



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de  
12 a 16 años de una Institución Educativa - Lima, Perú**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Orconi Candiotti, Neyva Wendy (orcid.org/0000-0001-7459-4671)

Trujillo Carrera, Yesbelli Gaby (orcid.org/0000-0002-9918-7375)

**ASESORA:**

Dra. García Reyes, Liliana (orcid.org/0000-0001-5404-3100)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

Lima - Perú

2022

## **DEDICATORIA**

A Dios porque ha sido nuestro guía.

A nuestros padres Edwin Orconi y Jaime Trujillo, a nuestras madres Violeta Candiotti y Magnolia Carrera, quienes año tras año nos brindan su apoyo y nos motivan a esforzarnos para alcanzar nuestros sueños.

## **AGRADECIMIENTO**

Damos gracias a Dios por su fidelidad en todo este tiempo, por renovar nuestras fuerzas, por animarnos cuando más lo hemos necesitado y por acompañarnos en cada paso siempre. A nuestros padres, hermanos y amigos que nos han brindado su apoyo de forma incondicional. Y por último a nuestra asesora por compartirnos sus conocimientos.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tabla	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	34

## Índice de tablas

Tabla 1	Análisis de normalidad de los estilos de crianza y agresividad en adolescentes	17
Tabla 2	Correlación de los estilos de crianza y agresividad general en adolescentes	18
Tabla 3	Descripción de los estilos de crianza en adolescentes	19
Tabla 4	Niveles de las dimensiones de la agresividad en adolescentes.	20
Tabla 5	Comparar la agresividad general según el sexo en adolescentes	22

## Índice de figuras

Figura 1	Categoría tendencia alta y alta de los Estilos de Crianza en Adolescentes	20
Figura 2	Categoría tendencia alta y alta de las dimensiones de la agresividad en Adolescentes	21

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad presentada en la etapa de la adolescencia desde los 12 a 16 años de una institución educativa - Lima, Perú. El tipo de estudio fue cuantitativo de diseño no experimental - correlacional. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de crianza familiar (ECF29) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. En los resultados se comprueba que existe una correlación baja ( $\rho=0.319$ ), positiva y significativa ( $p=0.00$ ), entre los estilos de crianza: autoritario, indulgente y sobreprotector y la agresividad general y una correlación baja, negativa y significativa entre el estilo democrático y la agresividad general; así mismo el nivel más alto de los estilos de crianza que se presenta con mayor porcentaje en los adolescentes de la institución educativa es el autoritario; finalmente se observa que con un nivel de significancia menor a 0.05 ( $p=0.00$ ) existe diferencias significativas entre hombres y mujeres según el estadístico T-student. De manera que, con una media de 82,92 (femenino) y 76,57 (masculino), se entiende que las adolescentes mujeres presentan mayores conductas agresivas.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, conductas agresivas y adolescentes

### **Abstract**

The aim of the research was to analyze the relationship between parenting styles and aggressiveness presented in the adolescent stage from 12 to 16 years of age in an educational institution - Lima, Peru. The type of study was quantitative with a non-experimental - correlational design. The sample consisted of 220 students of both sexes. The instruments used were the Family Parenting Styles Scale (ECF29) and the Buss and Perry Aggressiveness Questionnaire. The results show that there is a low ( $\rho=0.319$ ), positive and significant ( $p=0.00$ ) correlation between parenting styles: authoritarian, indulgent and overprotective and general aggressiveness and a low, negative and significant correlation between democratic style and general aggressiveness. Likewise, the highest level of parenting styles that occurs with the highest percentage in the adolescents of the educational institution is the authoritarian. Finally, it is observed that with a level of significance less than 0.05 ( $p=0.00$ ) there are significant differences between men and women according to the T-student statistic. So, with an average of 82.92 (female) and 76.57 (male), it is understood that female adolescents present greater aggressive behavior.

**Keywords:** Authoritarian, democratic, indulgent, overprotective and adolescents.



## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el tema de los estilos de crianza parentales y la posible implicancia en las actitudes y reacciones agresivas presentadas en los adolescentes, ha sido materia de estudio en recientes investigaciones psicológicas, ya que ésta problemática se refleja en el ámbito familiar y/o escolar. Es durante las primeras etapas del desarrollo humano, donde la familia desempeña un rol fundamental para su desenvolvimiento social en diferentes entornos, ya que en ella se fundamentan valores y acciones que repercutirán de forma directa en el bienestar suyo y de los demás; siendo que el hogar brinda el mayor soporte psicológico (Suárez y Vélez, 2018).

Respecto al ámbito internacional, la violencia juvenil, que es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como la violencia ejercida fuera del hogar entre niños, adolescentes y jóvenes de 10 a 29 años (citado por la OPS, 2020); puede iniciar a edades más tempranas y persistir hasta afianzarse en la etapa de la adultez, por lo tanto, la adolescencia es el periodo preciso para intervenir. Los datos revelados en su informe muestran que el 50% de las muertes causadas por violencia interpersonal fueron en las edades comprendidas de 15 a 29 (OPS, 2020). Por otro parte, en recientes estadísticas sobre la violencia dirigida a niños y adolescentes peruanos de ambos sexos, obtuvo como resultado que 6 de cada 10 niños y adolescentes han sido violentados en su hogar y más del 70 % de ellos (en su mayoría del sexo femenino) han sufrido violencia psicológica en sus hogares. Validando el empleo de la violencia como un método de crianza recurrente en la población (UNICEF, 2019).

Así mismo, se realizó un estudio en el Perú sobre la violencia contra niñas, niños y adolescentes (INEI, 2019) resultando como escenarios principales el ambiente familiar y escolar. En el seno familiar es donde tal problemática se desarrolla con más frecuencia dentro de los porcentajes obtenidos, el 78,0% de los adolescentes, comprendidos en un rango de 12 a 17 años, han sido violentados física y psicológicamente dentro de su hogar por lo menos en una ocasión a lo largo de su vida y un 40.5% en los últimos 12 meses lo que indica que más de la mitad

de la población no encuentran la protección que requiere. Por otro lado, en el entorno escolar el 68,5% de adolescentes sufrieron violencia psicológica y/o física y el 44,7% en los últimos 12 meses; este resultado confirma la violencia que ejercen los padres de familia en el hogar y por la otra cara, los adolescentes con conductas agresivas en el colegio. Según el Informe MIMP, a inicios del año del 2021, a través del Centro de Emergencias Mujer, los niños y adolescentes atendidos fueron en total 4,149. El porcentaje más alto de violencia (46.4%), estaba comprendido por los adolescentes de 12 a 17 años, seguidamente por los niños de 6 a 11 años (36.6%), y siendo el de menor porcentaje los de 0 a 5 años (16.9%).

Esto quiere decir que el gran porcentaje de víctimas que sufren algún tipo de violencia son los adolescentes y como consecuencia de esa situación en riesgo es muy probable que manifiesten conductas agresivas como respuesta. Es por ello el interés de investigar el factor que puede determinar su comportamiento agresivo.

Existen diversas investigaciones donde se ha abordado los constructos de estilos de crianza y conducta agresiva, entre los internacionales está el caso de Moudgil y Moudgil (2017), en su investigación abarcaron las variables estilos de crianza, autoestima y agresión, concretizando la relación entre agresión y madre autoritaria; mientras que Di Tocco (2019) obtuvo como resultado que el tipo de crianza Autoritario y Negligente tienen relación con la conducta agresiva de los adolescentes; y finalmente Anjum et al (2019), uno de sus resultados más relevantes fue que existe una mayor predisposición a la agresión si el estilo de crianza es de tipo autoritario.

Con respecto a los estudios nacionales previos se encuentra el de Jaccya (2018) quien estudió los estilos de crianza y su relación con la conducta agresiva. Dicha investigación afirma su relación; además señaló que los estilos preponderantes son el autoritativo y el autoritario; y que el nivel de agresión de los adolescentes correspondió al término medio. Ayala (2019) y Cruzado (2020) quienes también estudiaron las variables anteriormente mencionadas, pero el primero con una muestra de Chorrillos y el segundo, en el Callao; tuvieron como resultado que si hay correlación significativa entre los estilos de crianza

(indulgente, sobreprotector y autoritario) con la conducta agresiva. Mientras que Condori (2021) expone que el estilo de crianza aplicado por los padres repercute en las conductas apropiadas o en su defecto, en conductas agresivas.

Por los argumentos antes mencionados se origina la necesidad de estudiar acerca de la influencia del entorno directo, la familia, siendo el primer grupo social. Por lo consiguiente, se plantea conocer: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una Institución Educativa en un contexto de post pandemia - Lima, Perú?

La justificación de esta investigación, considerando a Sampieri (2014), es que presenta relevancia social debido al aporte que proporcionará a la localidad de la población estudiada respecto a la problemática vigente sobre la agresividad en adolescentes como producto de determinados tipos de estilos de crianza, lo cual ha ido afectando a nuestra sociedad. Así mismo, teóricamente, ésta contribución beneficiará a la ampliación y actualización del conocimiento actual respecto a los estilos de crianza y agresividad, brindando recomendaciones y sugerencias adaptadas al tiempo y lugar. Por otro lado, los resultados obtenidos contribuirán a la implementación de programas de prevención en instituciones educativas.

A pesar de que ya existe información relevante sobre nuestro tema de investigación, se vio necesario el estudio de esta en nuestra realidad de pandemia, debido a las consecuencias que se generaron, en las limitaciones de la actividad económica, la reducción de atención a los servicios de salud, el cierre de la escuelas y el distanciamiento físico-social (UNICEF 2020), lo cual impactó en los niveles de estrés de muchos adultos debido al cambio drástico en su vida cotidiana, la incertidumbre por el futuro y el asumir tanto la responsabilidad de las actividades domésticas como de las actividades escolares de sus hijos. Es necesario poner en manifiesto que el confinamiento es una gran presión interna que requiere de potentes mecanismos de afrontamiento que regulen las emociones, controlen el comportamiento, y así permitan la adaptación a nuevas situaciones. Sin embargo, si estos mecanismos no son los adecuados sumándose a esto el nivel de estrés que la pandemia genera, conlleva al incremento de la vulnerabilidad y exposición a

la violencia tanto de niños como de adolescentes en el ámbito familiar (Garrido y González, 2020).

Por lo que nuestro objetivo general fué: Determinar la relación entre los estilos de crianza y conducta agresiva en adolescentes de 12 a 16 años de una Institución Educativa - Lima, Perú. Para tal efecto contamos con objetivos específicos, que son las siguientes: Describir los estilos de crianza que se presentan en adolescentes de 12 a 16 años de una Institución Educativa - Lima, Perú, describir las conductas agresivas en adolescentes de 12 a 16 años de una Institución Educativa - Lima, Perú y por último comparar la agresividad según el sexo en adolescentes de 12 a 16 años de una Institución Educativa - Lima, Perú.

Por ende, la formulación de la hipótesis general es: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una Institución Educativa - Lima, Perú.

## II. MARCO TEÓRICO

Aguirre (2016) busco determinar el estilo de crianza que percibe un adolescente con conductas agresivas, empleando como instrumentos de evaluación la Escala de Socialización Parental ESPA-29, el Cuestionario de Personalidad de Eysenk EPQ-J, el AQ de Buss y Perry y Genograma. Los resultados expusieron que el evaluado percibe un estilo de crianza autoritario, un alto nivel de agresividad y una falta de jerarquía en su estructura familiar. En Colombia, Blanco, et al. (2017), en su estudio se analizó los estilos de crianza que causan efecto en la existencia de Ciberbullying en estudiantes adolescentes de 11 a 17 años, siendo 281 los participantes; se les suministró la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de ciberbullying. La relación de las dimensiones cibervíctima y estilo de crianza autoritario, fue significativa; al igual de ciberagresor y los estilos de crianza democrático y negligente. Por otro lado, Pérez et al., (2019) efectuaron una investigación con el objetivo de examinar los estilos de crianza y la posible implicancia en el ajuste o desajuste de los adolescentes con conductas agresivas y no agresivas. En un grupo de 969 adolescentes españoles entre 12 a 17 años, se utilizaron la escala de calidez/ afecto de Rohner, Saavedra y Granum (1978), la escala de autoestima multidimensional de García y Musitu (1999), la escala de Hostilidad/agresión de Ronher (1990) y la escala de control parental de Ronher y Khaleque (2003). En el estudio, los estilos de crianza se hallaron con una relación significativa frente a la conducta agresiva, dado que la mayoría de los adolescentes con tales conductas fueron criados bajo el estilo autoritario o negligente. También, Sarmiento (2019), investigó los estilos de crianza y su influencia sobre los niveles de agresividad en adolescentes procedentes de familias monoparentales. El enfoque fue cuantitativo del tipo correlacional, no experimental, siendo evaluados 38 adolescentes de un colegio en Madrid. La Escala de Estilos parentales de Musita y García y el A.Q de Buss y Perry fueron utilizados para medir las variables, las cuales obtuvieron una correlación positiva alta y significativa además halló que el nivel alto de agresividad corresponde a un mayor porcentaje (50%), eso indica que los adolescentes tienen una conducta agresiva alta. Así mismo, Fernández, et al. (2021) describieron la asociación de las características de la conducta agresiva y las variables psicosociales, tales como el

tipo de relaciones familiares y antecedentes personales; para ello se empleó un cuestionario “Ad hoc” y el cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A), en donde la muestra de 351 adolescentes colombianos comprendía las edades de 12 a 17. Sus resultados identificaron a la agresividad de tipo impulsiva como la más frecuente, siendo la predominante en el sexo femenino; y quienes poseían una agresividad alta, tenían una relación distante físico-afectiva con el padre.

Asimismo, se ha de poner en manifiesto las investigaciones realizadas a nivel nacional en distintos departamentos del país.

Dámaso y Serpa (2022) en su investigación Modelo explicativo del rendimiento académico asociado a estilos de crianza, agresión y resentimiento en adolescentes, la muestra consistió en 766 adolescentes estudiantes del nivel secundario. Se encontró que los estilos de crianza autonomía psicológica y el control conductual aportan en los niveles de agresividad y resentimiento. Por otra parte, Romero y Vallejos (2019), plantearon su investigación considerando las variables la exposición a la violencia y la agresividad con fin de establecer su relación. En la cual, a la muestra formada por 460 alumnos, de 12 a 17 años, de dos colegios; se le aplicó el cuestionario de exposición a la violencia en la infancia y adolescencia de Orué y Calvete (2010) y el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992). Se evidenció la relación significativa y directa entre las variables, así como, en la dimensión hogar de la exposición a la violencia y la agresividad.

También, Dávila (2019) estudió en la Libertad los estilos de crianza y agresividad escolar es estudiantes de una Institución pública, para recoger los datos utilizaron el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Obtuvo como resultado que el estilo predominante es el permisivo seguido del estilo autoritativo y con respecto a la agresividad son los niveles bajo y medio que sobresalen entre los estudiantes.

Así mismo, Meza y Candela (2020) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza familiar frente a los niveles de violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. Se aplicaron el cuestionario de

Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y la escala de violencia escolar. En sus resultados hallaron que la presencia de violencia escolar es alta y está relacionado con los estudiantes que se encuentran bajo los estilos autoritario e indulgente.

Finalmente, Gálvez y Vargas (2020) estudiaron en Cajamarca la relación que hay entre los estilos de Crianza y la agresividad en adolescentes. Usaron la Escala de Estilos de Crianza de L. Steimberg (1993) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados evidenciaron que los adolescentes presentan niveles medios de agresividad y con respecto a las dimensiones con más predominancia fue la hostilidad y por otro lado los adolescentes que tienen mayor puntuación en agresividad son los que perciben un estilo autoritario.

La variable estilos de crianza es definida por Darling y Steinberg (1993) como una variedad de actitudes dirigidas a los niños que como colectivo componen un clima emocional en donde se manifiestan las conductas de los padres. Por otro lado, para Papalia et. al (2017), son una agrupación de patrones expresada en actitudes parentales durante la formación y desarrollo de los hijos. Tomando como base las propias experiencias y el nivel de información que los padres consideren como comportamientos adecuados.

En cuanto a Baumrind (1966), en su teoría sobre estilos de crianza define tres tipologías del comportamiento parental según el grado de control hacia los hijos. Posteriormente, Maccoby y Martin (1983), tomando como referencia la teoría antes mencionada, intentaron conceptualizar los estilos de crianza con menor número de dimensiones. Por consiguiente, plantearon medir el estilo parental considerando dos factores o dimensiones: control-exigencia y afecto-comunicación. Resultando una redefinición de los estilos de crianza de la siguiente manera: autoritativo (afecto-comunicación alto y control-exigencia alto), autoritario (afecto-comunicación bajo y control-exigencia alto), Estilo permisivo (afecto-comunicación

alto y control-exigencia bajo), y por último siendo agregado el Estilo de crianza negligente (afecto-comunicación bajo y control-exigencia bajo).

Así pues Estrada y Misare (2017), quienes tomando como base la anterior tipología, vieron necesario crear una escala aplicable al contexto y la realidad de la población de Perú, que mida los estilos de crianza; fue así que determinaron los estilos indulgente, autoritario, sobreprotector y democrático; según las siguientes variables: a) Grado de control, que consiste en los castigos, amenazas y límites impuestos por los padres; b) Nivel de comunicación padres-hijos, la cual radica en el buen trato, es decir la fluidez y la horizontalidad del diálogo; c) Exigencias de madurez, comprende el desarrollo de la autonomía de los hijos y el asumir las consecuencias de sus actos; d) Afecto en la relación, que se estima de acuerdo al interés y sensibilidad por las necesidades y preocupaciones de los hijos expresados en cariño, estima y ternura. La dimensión Indulgente se sustenta por el poco o nulo interés por las necesidades de los hijos, así como un escaso afecto hacia ellos. La dimensión Autoritario, en un alto grado de control impuesto por los padres y se hace presente el uso de castigos físicos y/o retiro o carencia del afecto. La dimensión sobreprotector, padres que emplean los chantajes como medio de control y siendo que ellos resuelven los problemas de los hijos, no permiten al desarrollo de su autonomía, creándose una dependencia hacia los adultos. Por último, la dimensión democrático se caracteriza por padres que enseñan a reflexionar y asumir las consecuencias de las conductas propias de los hijos, así mismo la comunicación en constante, donde sus hijos pueden expresar sus opiniones sabiendo que estas se tomarán en cuenta.

Respecto a la segunda variable, agresividad; en la literatura se han determinado varios de sus antecedentes. Dentro de ellos se encuentran los de factor psicológico, siendo éste el de mayor interés para la psicología debido a la implicancia de los factores familiares hacia el comportamiento agresivo (Raine, 2002).

Acorde Bandura (1977), autor de la teoría del aprendizaje, explica la conducta agresiva como el resultado de la exposición a modelos agresivos el cual



dependerá de si existe un refuerzo positivo o negativo para la adquisición del nuevo patrón de comportamiento o refuerzo modélico. Las diversas modalidades a las que los individuos pueden ser expuestos son: los modelos de agresión y reforzadores recibidos por los integrantes de la familia; las personas de mayor contacto y el entorno cultural; y también los patrones planteados en los medios de comunicación. Del mismo modo, en la teoría social los factores de marginar, el explotar, el desear dañar a otros, son la causa de las conductas agresivas, por lo tanto, estas son de naturaleza social. (Durkheim, 1967; citado por Ayala, 2019).

Según la teoría ecológica, que se focaliza en los diversos contextos que un individuo se relaciona y desarrolla, Bronfenbrenner (1987) pone en manifiesto que la responsabilidad de los problemas de comportamiento de los individuos no solo recae en sí mismos, de hecho, también en su ámbito familiar y social. Igualmente, en la teoría etológica, Lorenz (1966) expresa acerca de la finalidad de la agresividad que es la subsistencia del individuo y su especie, por lo tanto, más que aprendida, ésta viene a ser heredada.

Para entender la agresividad, según el modelo familiar de Gerard Patterson (1982), el ambiente familiar viene a ser predominante para el aprendizaje de tales conductas, al ser la más próxima y de mayor influencia para un menor. Cuando en este entorno los problemas se resuelven con agresividad, además de emplear recíprocamente tal conducta como respuesta, los niños relacionan la idea de alcanzar sus objetivos usando la fuerza como un medio eficaz para manipular a otros (Buss, A., y Perry, M., 1992). Es así que para Buss (1992) la agresividad viene a ser un rasgo de la personalidad que está conectada al hábito de atacar y es variable según la circunstancia y el momento.

También Buss y Perry clasificaron la agresividad en cuatro dimensiones: agresión física y verbal, ira y hostilidad; siendo las primeras tres relacionadas a lo emocional y el último, a lo cognitivo. Además establecieron cuatro variables predisponentes de la agresividad: a) los antecedentes de la agresión, siendo los que determinarán la fuerza del hábito agresivo siendo así su repercusión en la intensidad de ataque, la frecuencia y la frustración; b) historia coadyuvante, las

situaciones o problemas que contribuyen a la agresión considerando el refuerzo que pudo haber sido brindado al manifestar agresividad en una situación recurrente; c) facilitación social, la aportación de modelos agresivos por parte del entorno social siendo estas una incitación para utilizar la agresión; d) temperamento, ya que dispondrá el estilo de reaccionar, manifestar la agresividad (Obregón, 2017).

La adolescencia, es una etapa del desarrollo que trae consigo cambios cognitivos, afectivos, físicos y sociales, además adopta diferentes conductas de acuerdo al escenario en que se encuentra. Así mismo las edades que comprenden la adolescencia son entre los 11 y 20 años de edad. (Papalia, et. al 2017). Se considera que es la etapa más vulnerable por lo cual puede ser afectada por factores que se presenten en su entorno y por lo tanto repercutirá de manera positiva o negativa en su desarrollo. Entre los factores que tiene relación con la conducta agresiva en los adolescentes se encuentra el contexto familiar con respecto a los estilos de crianza de los padres y sus interacciones.

Considerando que Berk (2001), afirma que el papel de la familia es fundamental en el desarrollo psicológico del adolescente, la dinámica familiar que se ejerza puede crear una predisposición para responder con conductas agresivas. Por otra parte, La Madriz (2017) sostiene que los conflictos familiares y las prácticas de estilos de crianza inapropiadas son los factores de riesgo que hacen que prevalezca la agresividad y la conducta antisocial en los adolescentes.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo**

Investigación básica, puesto que se realizó el conteo de datos y un proceso estadístico para corroborar la hipótesis. Fue de alcance correlacional ya que se examinó la relación entre las variables (Hernández et al., 2014). Así mismo se realizó un análisis comparativo entre las variables estudiadas.

##### **Diseño**

Se llevó a cabo el estudio teniendo en cuenta los lineamientos del diseño no experimental, ya que no hubo manipulación de las variables para obtener resultados que nos favorecieran. De corte transversal, puesto que para recabar los datos y medir las variables se hizo en un solo tiempo determinado (Hernández & Mendoza, 2018).

#### **3.2. Variables y Operacionalización**

##### **Variable: Estilos de Crianza**

Definición conceptual: Una variedad de actitudes dirigidas a los niños que como colectivo componen un clima emocional en donde se manifiestan las conductas de los padres (Darling y Steinberg, 1993).

Definición operacional: Para medir esta variable se aplicará la Escala de Estilos de Crianza familiar (ECF – 29). Esta prueba consta de 29 ítems y consta de 4 estilos a evaluar.

Indicadores: Autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector

Escala de medición: Ordinal e intervalo

**Variable:** Agresividad

Definición conceptual: La definen como una reacción constante y persistente dirigida a otra persona con la intención de generar un daño (Buss y Perry, 1992)

Definición operacional: Para medir esta variable se aplicará el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, que fue adaptada a la realidad de nuestro país en el 2012. Este instrumento tiene 29 ítems y 4 dimensiones.

Indicadores: Agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

Escala de medición: Ordinal

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población**

Está integrada en su totalidad por 317 alumnos de ambos sexos de una institución educativa, los cuales son adolescentes entre los 12 a 18 años quienes la conforman.

#### **CRITERIOS DE SELECCIÓN**

##### **Criterios de Inclusión**

Adolescentes de secundaria, entre 12 y 16 años de edad.

Adolescentes de ambos sexos.

Adolescentes matriculados en el periodo académico 2022.

Adolescentes que pertenecen a la I.E. Pública.

##### **Criterios de Exclusión**

Adolescentes que sean mayores de 17 años y menores de 11 años.

Adolescentes que no muestren interés en participar de la investigación.

Adolescentes que dejan las fichas sin resolver.

Adolescentes que no pertenezcan a la institución.

## **Muestra**

La muestra fue de tipo no probabilístico. Está compuesta por 220 adolescentes hombres y mujeres que fueron previamente seleccionados de acuerdo al cumplimiento de las características de los criterios de selección.

## **Muestreo**

Al ser de tipo no probabilístico e intencional, se hizo el proceso correspondiente eligiendo a los participantes que cumplieran con los criterios de selección, es decir una población censal.

**Unidad de Análisis:** Adolescentes de ambos sexos de 12 a 16 años de edad.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Para Carrasco (2018), la encuesta es una técnica de recolección de datos mediante preguntas formuladas de manera directa e indirecta. Además, sostiene que cuando las preguntas de la encuesta se realizan mediante instrumentos en forma indirecta se denomina cuestionario. Es por ello que la técnica que elegimos usar para la recolección de datos de nuestras variables son las encuestas con preguntas de forma indirecta que vienen a ser los cuestionarios.

### **Instrumentos de recolección de datos**

#### **a) Ficha técnica del cuestionario de Agresividad**

Nombre: Cuestionario de Agresión (AQ)

Autores: Arnold Buss y Mark Perry

Año de procedencia: 1992

Adaptación: Campos, Fernández, Huari, Matalinares, Uceda y Yaringaño (2012).

Administración: Individual y grupal.

Aplicación: Adolescentes

Duración: 20 minutos.

Aspectos de evaluación: Mide la agresión bajo cuatro dimensiones.

Reseña Histórica: El cuestionario fue realizado basándose en estudios de Buss y Perry 1992, en la actualidad este instrumento ha sido adaptado y analizado por varios autores internacionales y nacionales. La adaptación en el contexto peruano se realizó en el 2012 en 3632 sujetos, de 10 a 19 años, de ambos sexos, del nivel secundaria dichos alumnos pertenecían de diferentes instituciones educativas del Perú.

Validez y Confiabilidad

Los autores obtuvieron una validez mediante el análisis factorial exploratorio donde se dio la extracción del componente agresión que llega a exponer el 60,819% de la varianza total acumulado.

La confiabilidad, fue analizada con el coeficiente alfa de Cronbach, dando como resultado una alta confiabilidad ( $\alpha = 0,836$ ), respectivamente en sus dimensiones también obtuvieron una fiabilidad satisfactoria, agresión física con .683, agresión verbal .565, ira .552 y hostilidad 0.650.

## **b) Ficha técnica de la Variable Estilos de Crianza**

Nombre: Escala de estilos de crianza familiar (ECF 29)

Autores: Barrios, Estrada, Misare, Pastor, Pomahuacre y Serpa

Año: 2017

Procedencia: Perú

Administración: Individual y grupal.

Aplicación: De 12 a 18 años.

Objetivo: Identificar los estilos de crianza familiar.

**Reseña Histórica:** El instrumento fue analizado en base a estudios de Baumrind y Maccoby. Los autores peruanos realizaron un análisis exploratorio y confirmatorio de la escala en el 2107, con una muestra de 609 estudiantes de distintos colegios públicos; las edades comprenden de 11 a 18 años y eran pertenecientes a los distritos de Los Olivos e Independencia.

### **Validez y Confiabilidad**

Los autores hallaron la validez por medio del Análisis factorial exploratorio, donde a continuación se presentan los resultados,  $KMO = .859$ ;  $\chi^2 = 6180$ ;  $Bartlett = 0,774$ ;  $gl=780$ ;  $p < 0,000$ . Y mediante el análisis factorial se confirmó su validez.

Este instrumento cuenta con ítems de tipo Likert por ello se usó el alfa de Cronbach para conseguir la consistencia interna que existe entre los ítems. Los resultados fueron los siguientes: Autoritario (0.67); Democrático (0.84); Indulgente (0.65) y Sobreprotector (0.65), es así que de acuerdo a los resultados se confirma la fiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

Para la investigación se empezó con la indagación de trabajos previos con lo cual ampliamos nuestros conocimientos del tema y también nos ayudaron a conocer a la variedad de instrumentos con los cuales pudimos medir nuestras variables, seguidamente se buscó más información sobre las cuestionarios que nos parecieron adecuados tomando en cuenta que hayan sido adaptados a nuestra

realidad peruana y contar con la autorización de su uso a través de una solicitud que fue enviada por medio de correos electrónicos a los autores correspondientes.

Luego, se presentó un documento de consentimiento dirigido a la directora del colegio donde se realizó la aplicación grupal de instrumentos, informando la finalidad de nuestra investigación y así mismo, los beneficios que se alcanzará. De esta manera, al tener el permiso de la directora, se procedió a coordinar las fechas para aplicar los instrumentos y así medir cada una de las variables.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En primer lugar, se escogieron los cuestionarios que sean aptos, tomando en cuenta los lineamientos de selección. Seguidamente para la data se necesitó el uso del programa Office Microsoft Excel y una vez contando con ello utilizamos el programa estadístico SPSS 22. Para responder al objetivo general y específico, primero se analizó la distribución de los datos a través del estadístico Kolmogorov-Smirnov, obteniendo una distribución no normal de la variable estilos de crianza y de las dimensiones de la variable agresividad. En consecuencia, a ello se utilizaron estadísticos no paramétricos. Sin embargo, al analizar la distribución de la variable agresividad general se obtuvo un comportamiento normal de la misma, por ende, para responder el tercer objetivo específico se pasó a usar un estadístico paramétrico. Además, se utilizaron frecuencias, porcentajes y gráficos para los objetivos descriptivos.

### **3.7. Aspectos Éticos**

En primer lugar, se solicitó a la Universidad César Vallejo una carta de permiso, con ella se logró conseguir el acceso para desarrollar la aplicación de instrumentos a los estudiantes en la institución educativa, manifestando a la directora que la data obtenida en los cuestionarios sólo será utilizada con fines netamente académicos.

El Colegio de Psicólogos del Perú en sus capítulos IV Y XI postula sobre aspecto de las actividades que se debe tener en cuenta para realizar una



investigación y sugiere que la ética profesional se vea evidenciado de tal manera que los participantes no se sean afectados.

Así mismo, se cumplió los principios éticos (APA, 2019), lo que nos guió a trabajar de manera honesta sin hacer plagio y no alterar los datos obtenidos, además de citar cabalmente la información manifestada en el estudio respetando y valorando el trabajo de los autores.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos del objetivo general y específicos planteados. Para ello, primero se realizó el análisis de normalidad de la distribución de los datos a través del estadístico Kolmogorov-Smirnov, obteniendo el siguiente resultado:

**Tabla 1**

*Análisis de normalidad de los estilos de crianza y agresividad en adolescentes.*

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
Estilos de crianza			
Autoritario	.088	220	.000
Democrático	.060	220	.056
Indulgente	.102	220	.000
Sobreprotector	.110	220	.000
Agresividad general	.050	220	.200
A. Física	.082	220	.001
A. Verbal	.068	220	.014
Hostilidad	.074	220	.005
Ira	.063	220	.032

**Nota:** p= Significancia

En la tabla 1, se puede observar el análisis de normalidad de las variables, así como de las dimensiones, en la cual la variable estilos de crianza: autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector y las dimensiones de la variable agresividad general: agresividad física, verbal, hostilidad e ira, muestran una distribución no normal con un nivel de significancia menor a 0.05, por ello se utilizó estadísticos no paramétricos (rho de Spearman). Respecto a la variable agresividad general se halló que una distribución normal con un nivel de significancia mayor a 0.05, de modo que se pasa a usar estadísticos paramétricos para responder al objetivo planteado usamos la T de Student.

**Tabla 2**

*Correlación de los estilos de crianza y agresividad general en adolescentes.*

Estilos de crianza	Agresividad general	
	Rho	p
Autoritario	.319	.000
Democrático	-.253	.000
Indulgente	.311	.000
Sobreprotector	.219	.000

**Nota:** Rho= Spearman; p= Significancia

En la tabla 2, respondiendo al objetivo general, se comprueba que existe correlación entre los estilos de crianza: autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector y la agresividad general. Mediante el uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se halló que el estilo de crianza autoritario y la agresividad general se correlaciona en un  $\rho=0.319$  con un nivel de significancia de  $p=0.00$ , lo que según la interpretación de Cohen (1998) la correlación es baja, positiva y significativa; lo cual indicaría que a mayor grado de control impuesto por los padres y la presencia del uso de castigos físicos, verbales y/o retiro o carencia de afecto, mayor será la tendencia al comportamiento agresivo. En cuanto al estilo de crianza democrático y la agresividad general, se obtuvo una correlación de  $\rho=-0.253$  con un nivel de significancia menor  $0.05$  ( $p=0.00$ ), indicando que la intensidad de la relación entre las variables es baja, inversa y significativa. Lo que indicaría, que a mayor comunicación entre padres e hijos como el propiciar que los hijos puedan expresar confiadamente sus opiniones sabiendo que estas serán tomadas en cuenta, menor serán las conductas agresivas presentadas por los adolescentes. Asimismo, el estilo de crianza indulgente y la agresividad general, se correlaciona de manera baja, positiva y significativa ( $\rho=0.311$ ,  $p=0.00$ ), lo que significa que a mayor desinterés por las necesidades de los hijos y escaso afecto, mayores serán las reacciones focalizadas en perjudicar o hacer daño a otras personas. Por último, el estilo de crianza sobreprotector y la agresividad general se correlaciona de manera baja, positiva y significativa lo que revela que el empleo de chantajes como

medio de control y la restricción para que los hijos puedan aprender a resolver sus problemas de manera independiente, mayor serán las actitudes hostiles y la tendencia a atacar.

Respecto a los objetivos específicos a continuación se presentan los resultados hallados:

**Tabla 3**

*Descripción de los estilos de crianza en adolescentes.*

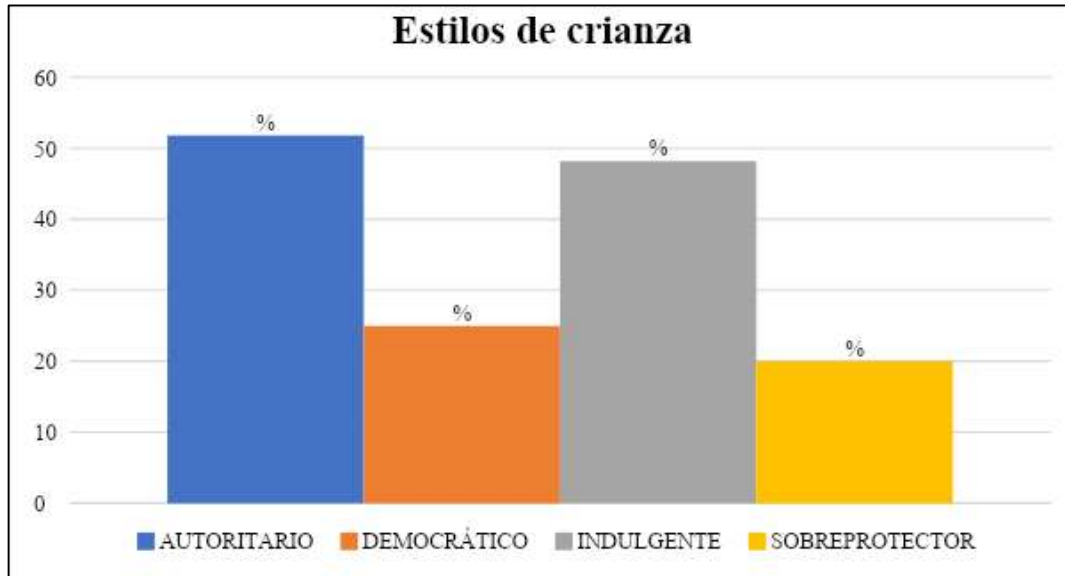
Niveles	Estilos de crianza							
	Autoritario		Democrático		Sobreprotector		Indulgente	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	60	27,3	103	46,8	137	62,3	67	30,5
Tendencia baja	46	20,9	62	28,2	39	17,7	47	21,4
Tendencia alta	60	27,3	29	13,2	26	11,8	66	30,0
Alto	54	24,5	26	11,8	18	8,2	40	18,2

En la tabla 3 se puede apreciar 54 adolescentes (24,5%) mantienen un nivel alto de estilo de crianza autoritario, es decir que los padres tienen un nivel de control elevado, bajo nivel de comunicación y nula expresión de afecto; 26 (11,8%) mencionan mantener un estilo democrático, es decir sus padres los invitan a reflexionar sobre su comportamiento, existe un nivel alto de comunicación, confían en la capacidad de sus hijos y expresan su afecto de manera correcta; 18 (8,2%) señalan recibir un estilo de crianza sobreprotector, es cuando los padres no favorecen al desarrollo de la autonomía, ignora el valor sus opiniones y hay un excesivo interés por sus necesidades de sus hijos y 40 (18,2%) indican que su estilo de crianza es indulgente, en donde carecen exigencias de control por parte de los padres, hay poca comunicación entre los miembros de familia y muestran desinterés por los hijos.

Por lo tanto, el nivel más alto de los estilos de crianza que se presenta con mayor porcentaje en los adolescentes de una institución educativa es el autoritario.

Figura 1

*Categoría tendencia alta y alta de los Estilos de Crianza en Adolescentes.*



En la figura 1, se observa que el 51.53% de los adolescentes son criados bajo el estilo autoritario, el 25% bajo el estilo democrático, 51,4% bajo el estilo indulgente y 20% con el estilo sobreprotector. Lo que indica que la crianza de los adolescentes se da más a través del estilo autoritario.

**Tabla 4**

*Niveles de las dimensiones de la agresividad en adolescentes.*

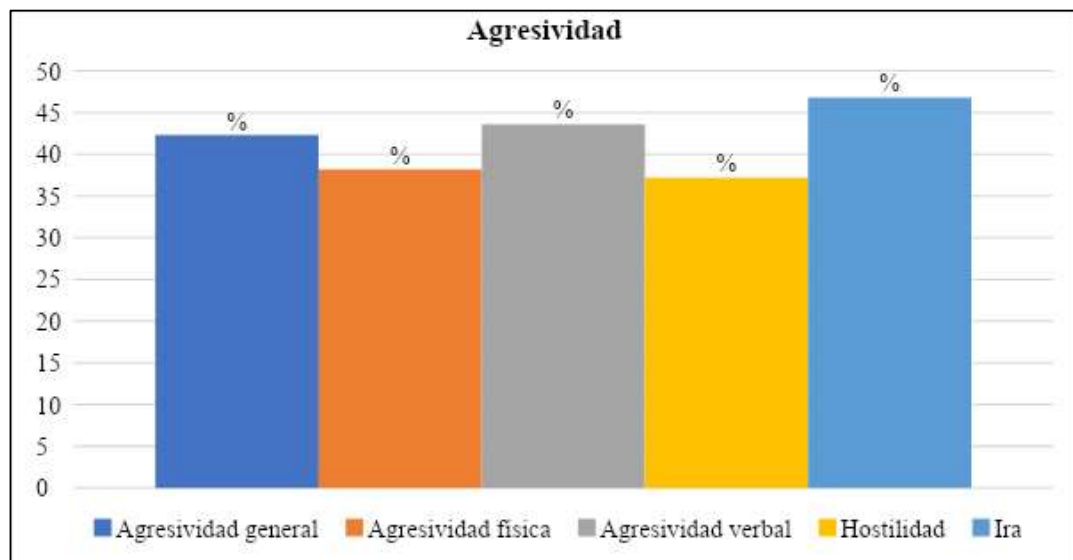
Niveles	Agresividad									
	A. Física		A. Verbal		Ira		Hostilidad		General	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	10	4.5	6	2.7	14	6.4	17	7.7	13	5.9
Bajo	29	13.2	46	20.9	36	16.4	49	22.3	31	14.1
Medio	97	44.1	72	32.7	67	30.5	72	32.7	83	37.7
Alto	56	25.5	75	34.1	64	29.1	63	28.6	59	26.8
Muy Alto	28	12.7	21	9.5	39	17.7	19	8.9	34	15.5

En la tabla 4 se puede apreciar 39 adolescentes (17.7%) mantienen predominancia en la dimensión ira, es decir que predominan los sentimientos y expresiones emocionales de agresión producidas por un suceso desagradable; 28 (12.7%) indican predominancia en la dimensión agresividad física, es decir los comportamientos destructivos o lesivos; 21 (9.5%) mantienen predominancia en la dimensión agresividad verbal, es decir se manifiestan de manera inapropiada e impositiva al defender sus sentimientos y/o puntos de vista; y 19 (8.9%) señalan predominancia en la dimensión hostilidad, se refiere a la evaluación negativa y expresión de disgusto y/o deseo por el mal de otro. Respecto a la agresividad general, el nivel muy alto corresponde a 34 (15.5%) adolescentes.

Por lo tanto, el nivel más alto de las dimensiones de la agresividad que se presenta con mayor porcentaje en los adolescentes de una institución educativa es la ira

Figura 2

*Categoría tendencia alta y muy alta de las dimensiones de la agresividad en adolescentes.*



En la figura 2, se observa que el 42,3 % de los adolescentes de manera general tienen conducta agresiva, el 35,2% son agresivos físicamente, 43,6% verbalmente, 37,5% son hostiles y 46,8% reaccionan con ira.

**Tabla 5**

*Comparar la agresividad general según el sexo en adolescentes.*

	<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>t</b>	<b>p</b>
<b>Agresividad general</b>	Masculino	114	76.57		
	Femenino	106	82.92	-2.763	.000
	Total	220			

**Nota:** t= T-student; p= Significancia

Por último, respondiendo al último objetivo específico, en la tabla 5, se observa que con un nivel de significancia menor a 0.05 ( $p=0.00$ ) existe diferencias significativas entre hombres y mujeres según el estadístico T- student. De manera que, con una media de 82,92 (femenino) y 76,57 (masculino), se entiende que las adolescentes mujeres presentan mayores conductas agresivas, es decir, tienden a reaccionar de manera impulsiva, se muestran calculadoras, amenazan con hacer daño, ignoran sus sentimientos y tienden a romper las normas.

## V. DISCUSIÓN

La investigación partió de la realidad problemática expuesta por casos de violencia, hallados en el ámbito familiar y en los centros educativos que han ido repercutiendo en los diferentes medios de comunicación. Siendo de mayor interés por el incremento de estos durante y post pandemia. Lo cual se puede constatar por el informe impartido por el MIMP (2021), donde el porcentaje más alto de víctimas de violencia (46.4%) fueron adolescentes entre 12 y 17 años, de manera que fue necesario plantear como objetivo general en determinar la relación entre estilos de crianza y la agresividad en donde los resultados mostraron que existe correlación entre los estilos de crianza: autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector y la agresividad general. Mediante el uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se halló que el estilo de crianza autoritario y la agresividad general se correlaciona en un  $\rho=0.319$  con un nivel de significancia de  $p=0.00$ , lo que según la interpretación de Cohen (1998) la correlación es baja, positiva y significativa. En cuanto al estilo de crianza democrático y la agresividad general, se obtuvo una correlación de  $\rho=-0.253$  con un nivel de significancia menor 0.05 ( $p=0.000$ ), indicando que la intensidad de la relación entre las variables es baja, inversa y significativa. Asimismo, el estilo de crianza indulgente y la agresividad general, se correlaciona de manera baja, positiva y significativa ( $\rho=0.311$ ,  $p=0.00$ ). Por último, el estilo de crianza sobreprotector y la agresividad general se correlaciona de manera baja, positiva y significativa.

En consecuencia, en cuanto exista mayor presencia de estilos de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector, mayor serán las conductas agresivas en los hijos, por el contrario; a mayor presencia del estilo de crianza democrático, menor serán las conductas agresivas en los hijos, estos datos presentan similitud con lo hallado por Ayala (2019) y Cruzado (2020) donde los resultados marcaron la existencia de correlación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad. Del mismo modo, Anjum et al., (2019) uno de sus resultados más relevantes fue que existe una mayor predisposición a la agresión si el estilo de crianza es de tipo autoritario. Según lo hallado del análisis de los estilos de crianza y la agresividad, se encuentra sustento en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) en donde nos habla



sobre cómo la conducta es aprendida por la observación e imitación, y cómo los agentes socializadores intervienen para su desarrollo, siendo así adquirida la conducta agresiva por los refuerzos o castigos usados frente a modelos agresivos. Así mismo, Bronfenbrenner (1987), en la teoría ecológica, expresa al ámbito familiar, social y escolar también como responsables de la conducta agresiva ya que resalta la influencia de los contextos en que un individuo se relaciona y desarrolla.

En el primer objetivo específico se describió los estilos de crianza que se presentan en adolescentes, obteniendo como resultado que 54 adolescentes (24,5%) mantienen un nivel alto de estilo de crianza autoritario; 26 (11.8%) mencionan mantener un estilo democrático; 18 (8.2%) señalan recibir un estilo de crianza sobreprotector y 40 (18.2%) indican que su estilo de crianza es indulgente. Por esta razón, el nivel más alto de los estilos de crianza que se presenta con mayor porcentaje en los adolescentes de una institución educativa es el autoritario y en menor porcentaje el estilo sobreprotector. Correspondiendo al primer estilo anteriormente mencionado, un control y exigencia en un nivel alto pero con una escasa presencia de afecto y comunicación, marcando distanciamiento y frialdad en la relación parental-hijos (MacCoby y Martin, 1983). Si contrastamos las investigaciones con lo dicho por Jaccya (2018) quien señaló que los estilos preponderantes son el autoritativo y el autoritario; algo semejante ocurre con lo mencionado por Aguirre (2016), en su estudio en adolescentes sobre sus estilos de crianza frente a conductas agresivas halló que los estudiantes perciben un estilo de crianza autoritario y un alto nivel de agresividad.

Por el contrario, Dávila (2019) en su investigación concluyó que el estilo predominante es el permisivo y en segundo lugar el estilo autoritativo.

En lo que respecta al segundo objetivo específico se describió las dimensiones y la agresividad general en adolescentes, se pudo apreciar que los 39 adolescentes (17.7%) mantienen predominancia en la dimensión ira; 28 (12.7%) indican predominancia en la dimensión agresividad física; 21 (9.5%) mantienen predominancia en la dimensión agresividad verbal; 19 (8.9%) señalan predominancia en la dimensión hostilidad.

Respecto a la agresividad general, el nivel muy alto corresponde a 34 (15.5%) adolescentes siendo este el predominante, lo cual se afirma en el trabajo de Sarmiento (2019) donde el nivel alto de la agresividad cuenta con el mayor porcentaje (50%) frente a los demás niveles e indica que es preponderante la conducta agresiva alta en los adolescentes de la muestra. Por el contrario, Davila (2019) es mayor predominancia en su estudio son los niveles bajo y medio los que sobresalen entre los adolescentes.

Por otra parte, con relación a las dimensiones, Gálvez y Vargas (2020) tuvo como resultado que la dimensión hostilidad tiene mayor predominancia con un puntaje de 32.2.0% (266 adolescentes), seguido de la ira con un 31.8% (263 adolescentes) agresividad verbal con 27.2% (225 adolescentes) y la agresividad física 18.1% (153 adolescentes)

Concluyendo el tercer objetivo específico se comparó la agresividad según el sexo de los adolescentes, efectivamente se observa que con un nivel de significancia menor a 0.05 ( $p=0.00$ ) existe diferencias significativas entre hombres y mujeres. De manera que, con una media de 82,92 (femenino) y 76,57 (masculino), se entiende que las adolescentes mujeres presentan mayores conductas agresivas.

Algo similar se halló en la investigación de Fernández, et al. (2021) donde tuvo como resultado que la agresividad del tipo impulsiva es la mas frecuente en el sexo femenino con 37,3 % frente a los hombres con 28,3 %. Así mismo, se halló en la investigación de Socastro y Jiménez (2019), en el cual el porcentaje de la muestra con un tipo de expresión agresiva, las mujeres sobresalen con un 73,3% frente a los varones, 26.7%; aun considerando las 2 dimensiones (agresividad impulsiva y agresividad proactiva) del instrumento de agresividad, en donde el resultado marca la misma diferencia significativa entre sexos.

Para finalizar, la presente investigación busca ser un aporte relevante a la literatura siendo útil para la ampliación y actualización teórica del tema investigado, así mismo, para develar los resultados del estudio en un contexto de postpandemia. Por otro lado, se hallaron hallazgos similares en relación a las variables de este estudio y su correlación significativa, la cual induce a la reflexión de los padres para

crear conciencia del efecto-consecuencia según el estilo de crianza empleado; como también la importancia de implementar intervenciones psicoeducativas en función de promover estilos de crianza saludables para el óptimo desarrollo de los adolescentes.

Como último punto, este estudio en comparación a estudios realizados a principios de la pandemia y del confinamiento, tuvo como fortaleza la reapertura de los colegios a la modalidad presencial que conlleva a tener un contacto directo con la realidad problemática y la población. De modo que las indicaciones brindadas a la muestra, para la resolución de los tests, fue clara y concisa; evitando respuestas hechas al azar.

## VI. CONCLUSIONES

Tras el análisis y presentación de resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Respecto al objetivo general, se acepta la hipótesis planteada, puesto que se encontró relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de 12 a 16 años de una Institución Educativa de Lima, Perú.
2. El estilo de crianza más empleado por los padres en adolescentes de 12 a 16 años de una Institución Educativa de Lima, Perú; es el autoritario con un 24,5%; en segundo lugar, el indulgente con 18,2%, en tercer lugar, el democrático con 11,8% y, por último, el estilo sobreprotector con 8,2%.
3. La conducta agresiva más utilizada por adolescentes es la ira con un 17,7%, seguido por la agresividad física con un 12,7%, en tercer lugar, la agresión verbal con un 9,5% y por último la hostilidad con un 8,9%.
4. Existe diferencia significativa ( $p=0.00$ ) en la variable agresividad según sexo en adolescentes de 12 a 16 años de una Institución Educativa - Lima, Perú. Con una media de 82,92 (femenino) y 76,57 (masculino), se evidencia que las adolescentes mujeres presentan mayores conductas agresivas que los varones.

## VII. RECOMENDACIONES

- De acuerdo a los resultados y conclusiones obtenidos sería recomendable psicoeducar a los padres de familia a través de pláticas, cursos y talleres donde se aborden los estilos de crianza que emplean sobre sus hijos y cómo estos se relacionan con las conductas agresivas que puedan estar manifestando.
- Se recomienda psicoeducar y concientizar a los estudiantes a través de charlas y talleres sobre las conductas agresivas y brindarles herramientas de gestión emocional.
- Con la información obtenida de este estudio puede considerarse implementar actividades psicoeducativas, frente a casos de agresividad entre alumnos, considerando a la familia como base principal para este fin.
- Para futuras investigaciones es recomendable considerar otras variables relacionadas a las conductas agresivas como la inteligencia emocional, las habilidades sociales y el asertividad; para conocer a mayor profundidad como estas variables están involucradas con la problemática.
- Se sugiere investigar si existen diferencias significativas con otras variables sociodemográficas.
- Se propone llevar a cabo el estudio de estilos de crianza y conductas agresivas en otro departamento del Perú, tomando en cuenta el grupo etario para poder contrarrestar con los resultados.

## REFERENCIAS

- Aguirre Córdova, R. H., y Lacayo Balarezo, S. J. (2019). *Lazos parentales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de instituciones educativas en la ciudad de Piura, 2018*.
- Aguirre Torres, E. M. y Villavicencio Aguilar, C. E. (2017). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*. Conference Proceedings, 1(1), 68–69.
- Anjum, A., Noor, T., y Sharif, N. (2019). *Relationship between parenting styles and aggression in Pakistani adolescents*. Khyber medical university journal, 11(2), 98-101. <https://doi.org/10.35845/kmuj.2019.18568>
- American Psychological Association. (2020). *Manual de publicación de la Asociación Americana de Psicología (7ª ed.)*. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Atencio, E. y Romero, J. (2019). *Relación entre estilo de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública 2019. Tesis pregrado*. Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2379>.
- Ayala, R. (2019) *Estilos de crianza familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos, Lima, 2019. Tesis pregrado*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41654>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Baurmind, D. (1966). *Efectos del control parental autoritario sobre el comportamiento infantil*. Desarrollo infantil, 37(4), 887 - 907. [http://arowe.pbworks.com/f/baurmind\\_1966parenting.pdf](http://arowe.pbworks.com/f/baurmind_1966parenting.pdf)
- Berk, L. E. (2001). *Desarrollo del niño y el adolescente*. 4ta edición. Madrid: Prentice Hall.o, D. F.: McGraw Hill.
- Bronfennbrenner, K. U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Páidos.
- Buss, A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A
- Buss, A y Perry, M. (1992). *El cuestionario de agresión*. Revista de personalidad y psicología social, 63 (1), 452-459.

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>

- Carrasco, D. S. (2018). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación (Segunda ed.). Lima: San Marcos de Aníbal Paredes Galván.
- Cohen, J. (1988). *Analítica del poder estadístico para las ciencias de la conducta* (2da ed.). Lawrence Erlbaum.
- Condori, L. (2021). *Estilos parentales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya – Arequipa, 2020*. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5135>
- Cruzado, M. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de Mi Perú, Callao, 2020. Tesis pregrado*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49110>.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). *El estilo de crianza como contexto: un modelo integrador*. Psychological Bulletin, 113(3), 1-10.
- Di Tocco, C. (2019). *Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes. Tesis de pregrado*. Universidad Abierta Interamericana. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130874.pdf>
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M., y Pomahuacre, J. (2017). *Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de nivel secundario estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario*. *PsiqueMag*, Vol. 6. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v6i1.167>.
- Hernández, N. (2022). *Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Luis*. Tesis de pregrado. Universidad Autónoma de Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1931>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc-Grag Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Huamán Aguirre, K. R. y Quezada Pérez, C.I. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) en Estudiantes de Nivel*

- Secundario de San Juan de Lurigancho, 2019 [Tesis pregrado no publicada].*  
 Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41177>
- INEI (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales.*  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf).
- Gutiérrez V., y Justiniano H. (2020). *Revisión sistemática de los factores relacionados con la conducta agresiva en los adolescentes. Tesis Licenciatura.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57621>
- Jaccya, Y. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza. Tesis pregrado. Universidad Cesar Vallejo.*  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24427/jaccya\\_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24427/jaccya_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- La Madriz, J. (2017). *Practica Social Agresiva dentro del contexto escolar como repercusión de la convivencia familiar.* Revista Educare, 21(1), 4-6.  
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/68/68>
- Lorenz, K. Huxley, J., y Latzke, M. (1966). *Sobre la agresión.* Methuen.
- León, T. (2020). *Agresividad según género en adolescentes estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo.* Tesis pregrado. Universidad Privada Antenor Orrego. Perú.  
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6503>
- MacCoby, E., y Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: parent-child interaction.* En P. H. Mussen, y E. M. Hetherington (eds.), *Handbook of child psychology* (3rd ed., pp. 1-101). Wiley.
- Matalinares, M., Yaringaño L, J., Uceda, Y., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry.* Revista IIPSI, 15(1),147–161.  
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Mendoza Lazo, M.Y. y Kiara Regina, R.R. (2021). *Agresividad y estilos de crianza en adolescentes de 13 a 17 años en el distrito de San Luis, 2020 [Tesis pregrado no publicada].* Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59011>.



- MIMP (2021). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>
- Moudgil, R., y Moudgil, N. (2017). *Los estilos de crianza y el yo y la autoestima como predictores de agresividad*. *Indian Journal of Health & Wellbeing*, 8(2), 168-172. [https://www.proquest.com/openview/fb429b16624fc4d8b3d50844e00e9539/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2032134#:~:text=Preschool%20aversive%20parenting%20\(i.e.%2C%20authoritarian,borderline%20features%20in%20adolescent%20females.&text=%20Selfesteem%20will%20positively%20correlate%20with,will%20differentially%20correlate%20with%20aggression](https://www.proquest.com/openview/fb429b16624fc4d8b3d50844e00e9539/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2032134#:~:text=Preschool%20aversive%20parenting%20(i.e.%2C%20authoritarian,borderline%20features%20in%20adolescent%20females.&text=%20Selfesteem%20will%20positively%20correlate%20with,will%20differentially%20correlate%20with%20aggression).
- Obregón López, G. M. (2017). *Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria*. *Avances En Psicología*, 25(2), 199–208. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355>.
- Organización Panamericana de la Salud (2020). *Violencia juvenil*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2017). *Psicología del desarrollo*. (13 ed.). México: Mc Graw Hill.
- Patterson, G. (1982). *Proceso familiar coercitivo*. Eugene, OR: Castalia. [Google Scholar]
- Pérez-Gramaje, A., García, O., Reyes, M., Serra, E. y García, F. (2019). *Estilos de crianza y adolescentes agresivos: relaciones con la autoestima y la inadaptación personal*. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12, (1) 1- 10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Raine, A. (2002). *Estudios biosociales de comportamiento antisocial y violento en niños y adultos: una revisión*. *Revista de psicología infantil anormal*, 30(4), 311 – 326. <https://doi.org/10.1023/A:1015754122318>
- Sarmiento Proaño, R. (2019). *Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal “Fernández Madrid”*. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Infantil y

Psicorrehabilitación. Quito: UCE. 148 p.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20561>

Socastro Gómez, A. y Jiménez Perianes, A. (2019). *Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes.*

*Behavior & Law Journal*, 5(1), 31-39.

<https://behaviorandlawjournal.com/BLJ/article/view/66>

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.*

*Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198.

<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

UNICEF (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú.*

<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

## **ANEXO**

## ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad (Dependiente)	Definen la agresividad como una reacción constante y persistente enfocada en otra persona con la intención de generar un daño. (Buss y Perry 1992)	Para medir esta variable se aplicará el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), la que fue adaptada a la realidad peruana en el 2012. Este instrumento está compuesto por 29 ítems y 4 dimensiones.	Agresividad física Agresividad verbal Hostilidad Ira	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29. 2, 6, 10, 14, 18. 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25. 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.	Ordinal  AQ de Buss y Perry (1992) Adaptada a la realidad peruana en el 2012.
Estilos de crianza (Independiente)	Definen estilos de crianza como una variedad de actitudes dirigidas a los niños que como colectivo componen un clima emocional en donde se manifiestan las conductas de los padres (Darling y Steinberg, 1993).	Para medir esta variable se aplicará la Escala de Crianza familiar (ECF – 29). Esta prueba consta de 29 ítems y está agrupada en 4 dimensiones.	Autoritario: Democrático: Indulgente: Sobreprotector	1, 4, 8, 12, 15, 22, 26. 2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27, 29. 7, 11, 17, 19, 23, 28 3, 5, 10, 13, 6, 20, 24.	Ordinal  Escala de Estilos de crianza familiar (ECF-29)

## ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

### Escala de Nivel Secundario Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F  M   
 Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Distrito de Procedencia: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**N = Nunca**

**AV = A veces**

**AM= A menudo**

**S = Siempre**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	N	AV	AM	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.				
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.				
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
14. En mi familia existe el diálogo.				
15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21. Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".				
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28. Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades				
29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

### Cuestionario de Agresión (AQ)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F  M   
 Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Distrito de Procedencia: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**CF = Completamente falso para mí    BF = Bastante falso para mí    VF= Ni verdadero, ni falso para mí**  
**BV = Bastante verdadero para mí    CV = Completamente verdadero para mí**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## ANEXO 3: Carta de presentación de la Escuela



Universidad  
César Vallejo

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Los Olivos, 17 de mayo de 2022

Señor(a)  
**CARMEN ALICIA QUIROZ PRADO**  
**DIRECTORA**  
**JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO 3024 - UGEL 2**  
**JR. SAN MARTIN N° 215- URB. INFANTAS-SMP**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Los Olivos y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

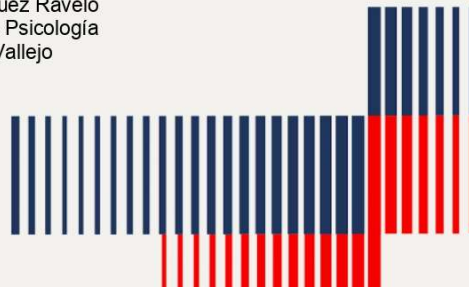
A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que los(las) Bach. YESBELLI GABY TRUJILLO CARRERA, con DNI 77093384, y Bach. NEYVA WENDY ORCONI CANDIOTTI, con DNI 74205585 del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, puedan ejecutar su investigación titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE 12 Y 16 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - LIMA, PERÚ."**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se les brinde las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Dr. Roger Alberto Rodríguez Ravelo  
Director de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTUN.



## ANEXO 4: Carta de aceptación de la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3024  
**“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”**  
UGEL 02



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Infantas, 26 de Mayo del 2022

### **OFICIO N° 081-2022- D.I.E. N° 3024 “JAE”**

Señor:

Dr. Roger Rodríguez Ravelo

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Presente.-

**ASUNTO: AUTORIZO REALIZAR PRACTICAS DE INVESTIGACION EN NUESTRA I.E.**

**REF.: Exp.N° 133-22**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente y a la vez informar a su despacho que la Dirección a mi cargo AUTORIZA a la Bach. YESBELLI GABY, TRUJILLO Carrera con DNI N° 77093384 y a la Bach. NEYVA WENDY, ORCONI CANDIOTTI con DNI N° 74205585 a realizar la investigación titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE 12 y 16 ALOS DE EDAD, con nuestros alumnos del Nivel Secundaria, para ello coordinaran con la Subdirectora Prof. Rosario Huerta Marzal.

Aprovecho de la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra mayor consideración y estima.

Atentamente,



  
Carmen A. Quiroz Prado  
DIRECTORA  
C M N° 1009628342

Jr. San Martín N° 215 - Infantas - S.M.P. - Telf: 272-7004 E-mail: encinas3024@gmail.com


CÓDIGO LOCAL	C.M. INICIAL	C.M. PRIMARIA	C.M. SECUNDARIA
333278	1696657	0433748	0649673




## Anexo 5: Autorización del uso de los instrumentos por parte de los autores

- **Variable 1 - Agresividad**

Solicitud de Autorización Cuestionario de Buss y Perry Recibidos x

 **Yesbelli Gaby Trujillo Carrera** vie, 8 abr, 22:44 (hace 13 días) ☆  
Estimada: Dra. María Luisa Matalinares Calvet Reciba usted nuestros saludos y al mismo tiempo permitirle exponerle lo siguiente: Nuestros nombres es Ye...

 **MARIA LUISA MATALINARES CALVET** sáb, 9 abr, 09:38 (hace 12 días) ☆ ↩ ⋮  
para mí ▾  
Buenos días yesebelle. Pueden hacer uso del instrumento. Hagan las citas correspondientes.  
Bendiciones

Enviado desde mi Samsung Mobile de Claro  
Get [Outlook para Android](#)


---


**From:** Yesbelli Gaby Trujillo Carrera <[yesbelli1998@gmail.com](mailto:yesbelli1998@gmail.com)>  
**Sent:** Friday, April 8, 2022 10:44:25 PM  
**To:** [mmatalinaresc@unmsm.edu.pe](mailto:mmatalinaresc@unmsm.edu.pe) <[mmatalinaresc@unmsm.edu.pe](mailto:mmatalinaresc@unmsm.edu.pe)>  
**Subject:** Solicitud de Autorización Cuestionario de Buss y Perry

\*\*\*  
...  
[Mensaje acortado] [Ver mensaje completo](#)


- **Variable 2 - Estilos de crianza**

SOLICITUD DE AUTORIZACION Recibidos x

 **Yesbelli Gaby Trujillo Carrera** mar, 12 abr, 23:18 ☆  
Buenas noches Lc. Erika Estrada Mi nombre es Yesbelli Gaby Trujillo Carrera, con DNI 77093384, bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad Alas Peru





 **ERIKA ROXANA ESTRADA ALOMIA** <[eestradaa2@ucv.edu.pe](mailto:eestradaa2@ucv.edu.pe)> vie, 22 abr, 10:34 ☆ ↩ ⋮  
para mí ▾  
Buenos días:  
Estimada Yesbelli Trujillo Carrera, y darle la autorización a nombre del equipo de investigación, para el uso del instrumento Escala de Estilos de Crianza (ECF- 29), con fines de tu investigación.  
pd. Adjunto información solicitada.  
Saludos Cordiales.

---

 **Erika Roxana Estrada Alomía** | Coordinadora de Desarrollo Académico  
EP de Psicología | **Campus Lima Norte**  
T. +51(1)2024342 Anx. 2239  
Cel: 988130687

\*\*\*

**4 archivos adjuntos**

-  Baremos ECF-29.xlsx
-  ESCALA DEL ECF
-  ECF 29 FICHA TEC...
-  193-012-1-PB.pdf

## Anexo 6: Consentimiento y asentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Sr(a). \_\_\_\_\_

Con el debido respeto, nos presentamos ante usted. Nuestros nombres son **Neyva Wendy Orconi Candiotti** y **Yesbelli Gaby Trujillo Carrera**, bachilleres de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **“Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de 12 y 16 años de una Institución Educativa - Lima, Perú”** y para ello quisiéramos contar con su autorización para con su menor hijo(a). El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **Escala de estilos de crianza familiar (EECF-29)** y **Aggression Questionnaire (AQ)**. De aceptar la participación, se le informará todos los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Atte. Neyva Orconi y Yesbelli Trujillo, bachilleres de la carrera de psicología.

\_\_\_\_\_

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte. Yo acepto la participación de mi menor hijo en la investigación sobre **“Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de 12 y 16 años de una Institución Educativa - Lima, Perú”**

de las señoritas **Neyva Wendy Orconi Candiotti** y **Yesbelli Gaby Trujillo Carrera**, habiendo aceptado de forma voluntaria.

Día: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Estimado/a estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: **“Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de 12 y 16 años de una Institución Educativa - Lima, Perú”** por eso quisiéramos contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos cada uno. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por tu gentil participación.

---

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

# Anexo 7: Valoración de Similitud Turnitin

feedback studio | Neyva Orconi Candiotti | Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 16 años de ...

Resumen de coincidencias

## 20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	12 %
2 repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3 hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
7 repositorio.upagu.edu... Fuente de Internet	<1 %

Activar Windows  
Ver documentación para activar Windows

Página: 1 de 27 | Número de palabras: 7392 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 16 años de una Institución Educativa - Lima, Perú

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**  
Orconi Candiotti, Neyva (0000-0001-7459-4671)  
Trujillo Carrera, Yesbelli (0000-0002-9918-7375)

**ASESORA:**  
Dra. García Reyes, Liliana (0000-0001-5404-3100)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Violencia

Lima - Perú,  
2022



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GARCIA REYES LILIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 16 años de una Institución Educativa - Lima, Perú", cuyos autores son ORCONI CANDIOTTI NEYVA WENDY, TRUJILLO CARRERA YESBELLI GABY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Setiembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GARCIA REYES LILIANA <b>PASAPORTE:</b> G35506966 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5404-3100	Firmado electrónicamente por: GGARCIARE12 el 06-10-2022 17:55:27

Código documento Trilce: TRI - 0430931