



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Uso de la paleta de inteligencias múltiples y planificación en
estudiantes de 5to de primaria, Institución Santo Domingo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Gonzalez Sanchez, Estefania Isabel (orcid.org/0000-0002-6050-2120)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

CO-ASESORA:

Dra. Adrian Romero, Maribel Coromoto (orcid.org/0000-0001-9892-9261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por la vida y guiar mis decisiones para cumplir esta meta, a mis padres, hermanos y abuelitas por siempre acompañarme y animarme en todo momento. A mi novio por la motivación y apoyo en mi crecimiento profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de formarme en tan prestigiosa institución para obtener mi título de cuarto nivel.

Al Mg. Aldo Alfonso Lopez Kitano, asesor de la presente investigación, por orientar, guiar y motivar con profesionalismo las asesorías durante todo el desarrollo de tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de la investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	24
3.4 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	52
ANEXOS	60

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Prueba de normalidad de las puntuaciones de las variables	28
Tabla 2 Relación entre el uso de la paleta de inteligencias y la planificación	29
Tabla 3 Niveles del uso de la paleta de inteligencias en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022	29
Tabla 4 Niveles del uso de la paleta de inteligencias en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo,2022.	30
Tabla 5 Niveles de planificación en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo	30
Tabla 6 Niveles de planificación en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo	31
Tabla 7 Relación entre la dimensión inteligencia lingüística y la planificación	31
Tabla 8 Relación entre la dimensión inteligencia musical y la planificación	32
Tabla 9 Relación entre la dimensión inteligencia espacial y la planificación	32
Tabla 10 Relación entre la dimensión inteligencia kinestésica y la planificación	33
Tabla 11 Relación entre la dimensión inteligencia interpersonal y la planificación	34
Tabla 12 Relación entre la dimensión inteligencia intrapersonal y la planificación	34
Tabla 13 Relación entre la dimensión inteligencia naturalista y la planificación	35
Tabla 14 Relación entre la dimensión lógico-matemática y la planificación	35
Tabla 15 Matriz de consistencia	60
Tabla 16 Matriz de operacionalización	65

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de comparación	13
Figura 2 Niveles del uso de la paleta de inteligencias en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo	29
Figura 3 Niveles de planificación en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo	30

RESUMEN

La finalidad de la investigación fue determinar el uso de la paleta de inteligencias múltiples y planificación en estudiantes de quinto de primaria de una Institución de Santo Domingo, 2022. Cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el uso de la paleta de inteligencias múltiples y la planificación en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022. La metodología aplicada tiene enfoque cuantitativo de tipo básica y de nivel correlacional-causal con diseño no experimental. La muestra asignada es aleatoria simple compuesta por 32 estudiantes del quinto año con una edad promedio de entre 9 y 10 años de edad. La técnica manejada es la encuesta y el instrumento aplicado el cuestionario, el cual fue aplicado a los niños y niñas de la institución educativa, quienes son los sujetos de análisis. La validez del instrumento fue revisada y aprobada por juicio de expertos, la confiabilidad del Alfa de Conbrach es de 0.8211 en la variable uso de la paleta de inteligencias múltiples y 0,8062 en planificación. Se concluye de acuerdo con el objetivo general, el uso de paleta de inteligencias múltiples influye en la planificación y presentan una correlación positiva moderada y significativa ($r=.593$; $p\text{-valor} = .000 < .01$; $R^2 = 35.2\%$) en estudiantes de quinto año de primaria, Institución de Santo Domingo, 2022. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Concluyendo que existe relación causal entre las variables.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, planificación, habilidades, aprendizaje, innovación.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the use of the multiple intelligences palette and planning in fifth grade students of an educational institution in Santo Domingo, 2022. The objective of this research is to determine the relationship between the use of the multiple intelligences palette and planning in fifth grade students of an educational institution in Santo Domingo, 2022. The methodology applied has a basic quantitative approach and a correlational-causal level with a non-experimental design. The sample assigned is a simple random sample composed of 32 fifth grade students with an average age between 9 and 10 years old. The technique used was the survey and the instrument applied was the questionnaire, which was applied to the boys and girls of the educational institution, who are the subjects of analysis. The validity of the instrument was reviewed and approved by expert judgment, the reliability of Cronbach's Alpha is 0.8211 in the variable use of the palette of multiple intelligences and 0.8062 in planning. It is concluded according to the general objective, the use of multiple intelligences palette influences planning and present a moderate and significant positive correlation ($r=.593$; $p\text{-value} = .000 < .01$; $R^2 = 35.2\%$) in students of fifth year of elementary school, Santo Domingo Institution, 2022. Therefore, H_0 is rejected and H_a is accepted. Concluding that there is a causal relationship between the variables.

Keywords: Multiple intelligences, planning, skills, learning, innovation.

I. INTRODUCCIÓN

Conejero (2022) los educadores del siglo XXI están sujetos a cambios que conllevan a involucrar un giro en la educación, entendiendo que actualmente la formación debe enfocarse en competencias, trayendo consigo una nueva mira al proceso de enseñanza, no se trata únicamente de construir saberes sino también de edificar las habilidades y actitudes que están presentes hoy en día. La educación ha adoptado diversas formas de enseñanza con el único fin de brindar una educación de calidad que trascienda en la sociedad. Actualmente el educar, representa un reto para los educadores por las transformaciones educativas que a diario se van presentando.

García (2019) plantea que en los últimos años las personas hemos estado sujetas a cambios sociales, culturales y políticos, por lo cual la educación no puede estar exenta, buscando en la actualidad fomentar en las instituciones educativas espacios formativos que enseñan para la vida. Donde es importante atender todas las necesidades educativas que se presentan y diseñar correctas planificaciones, rincones y espacios ambientados para lograr estudiantes competentes, críticos y responsables. El sistema educativo ha desarrollado políticas que inciden a vigilar la atención a las necesidades pedagógicas presentadas en los alumnos, sin embargo, muchas veces los docentes no cuentan con el acompañamiento y conocimiento necesario para atender las diversidades, situación que se palpa en el seguimiento pedagógico de los estudiantes. Demostrando la importancia de construir una planificación adecuada y acorde a las necesidades educativas que requieren los estudiantes para mejorar sus aprendizajes. Donde resalten los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes que necesitan los educandos.

Dentro de la planificación curricular, uno de los pasos importantes que tiene el docente, es identificar la necesidad para aplicar una adaptación curricular significativa o no significativa, a alguno de los estudiantes que han sido detectados durante el proceso de enseñanza con alguna deficiencia que no le permite continuar con el mismo ritmo de aprendizaje. Siendo una herramienta necesaria ya que permite modificar los elementos curriculares con el fin de lograr llegar al estudiante con el conocimiento que necesita adquirir.

Es así que se considera a la Planificación microcurricular como la primera variable en la investigación.

Perilla (2018) expone que la planificación curricular parte de las necesidades educativas, involucra procesos didácticos y estrategias que se ponen en manifiesto al desarrollar los objetivos planteados con énfasis en los enfoques y criterios que tienen como finalidad garantizar el desarrollo de aprendizaje de los educandos.

Siendo esta la clave para que los profesores partan con el proceso de elaborar una adecuada planificación microcurricular, en la cual se innove con nuevas metodologías que aporten a transformar la educación, poniendo en manifiesto las potencialidades que cada uno de los estudiantes poseen, aprovechando además los nuevos recursos con los que se cuenta en la educación actual.

González & Triana (2018) enfatizan que se debe lograr en las aulas de clases una educación para todos, los docentes deben mostrar actitud positiva y comprometida con el trabajo, poniendo en manifiesto sus capacidades la cual ayudará a alcanzar la formación integral en los estudiantes. Es decir que el compromiso de los educadores en el proceso es primordial, porque se encargan que el conocimiento llegue a todos sus estudiantes de manera apropiada. Es importante que el salón de clases, disponga de ambientes adecuados para cada uno de los estudiantes, donde se encuentren todas las oportunidades de desarrollarse, tomando en consideración que el lugar en el que el estudiante desarrolla sus actividades condiciona el aprendizaje.

Según, Escamilla (2020) las inteligencias múltiples ponen en manifiesto 8 tipos, descartando la existencia de una sola, teniendo alcances en principios que se ponen en manifiesto en la educación, al aplicarse estrategias didácticas, trabajo en equipo y emocional repensadas en el desarrollo educativo.

Considerándose, así como segunda variable en la investigación la paleta de inteligencias múltiples, como metodología en la enseñanza, la cual busca multidisciplinar el aprendizaje considerando las particularidades de los alumnos, para ofrecer una amplia variedad de recursos didácticos motivadores

en el estudio cotidiano.

García (2018) toma como referencia a Howard Gardner 1983 quien propuso que existen varias inteligencias y no es posible definir la existencia de una sola, señalando la presencia de ocho tipos, las cuales cada persona desarrolla de forma diferente, dichas inteligencias se expresan al desarrollar actividades de enseñanza facilitando el aprendizaje, puesto que se ponen en manifiesto las inteligencias que las personas tienen mayormente desarrolladas. Las inteligencias múltiples en la educación actual desarrollan en los educandos una manera diferente de aprender, involucrando nuevas formas de comprender e interiorizar los aprendizajes, adquiriendo nuevas herramientas interactivas y que sean de su interés con el fin de que mejoren sus capacidades y habilidades dentro y fuera del aula.

Al respecto López (2019) señala que la teoría educativa de las inteligencias múltiples privilegia un origen neurobiológico del individuo, con capacidad para resolver otras dificultades que puedan surgir en el proceso de preparación pedagógica para alcanzar el aprendizaje, tomando en referencia los principios que sostienen la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983), indican que el interés de ser tomadas en cuenta en la educación porque forman parte de cada ser humano.

Haciendo hincapié a que las inteligencias múltiples, potencializan la capacidad de manifestar el aprendizaje del estudiante en diversas situaciones debido a que cada sujeto desde su ser interior cuenta con la capacidad de exteriorizar la inteligencia que más aterriza a su contexto. Por lo que es adecuado dentro de las aulas de clases manejar actividades adaptadas acorde al contexto de los estudiantes y ritmos de comprensión, tomando en consideración, además, espacios propicios que aporten con recursos y herramientas valiosas para potenciar el entendimiento de las problemáticas.

Para promover y motivar el aprendizaje en los estudiantes se debe establecer metodologías de enseñanza que sean innovadoras, donde el estudiante se disponga a aprender porque le gusta y no por obligación.

Campión (2019) sostiene que es significativo implementar modelos como

el aula inversa y las inteligencias múltiples para promover un aprendizaje más eficaz en las salas de clases, alejándose de la instrucción tradicional y acercando a una enseñanza inclusiva. Es así que en la actualidad se busca aplicar las inteligencias múltiples en el proceso formativo, aplicando la paleta de inteligencias como estrategia para conocer qué tipo de habilidades necesitan los estudiantes para aprender, y así puedan elegir cuales son las inteligencias que mejor se adapten en su aprendizaje, con múltiples opciones de actividades, siendo activos en el proceso de adquisición del conocimiento.

Macías (2021) manifiesta que las inteligencias múltiples de Gardner favorecen en el desarrollo de habilidades interpersonales como el trabajo cooperativo, fomentan la creatividad debido a las actividades interactivas que fortalecen el proceso de enseñanza, promueve además el aumento de las distintas destrezas que poseen los alumnos respetando las individualidades.

Se ha evidenciado en una institución educativa de Santo Domingo, que aplican una planificación microcurricular con poco énfasis en el desarrollo de las aptitudes y el trabajo autónomo de los estudiantes, sin considerar la diversidad de habilidades que poseen los educandos en los salones de clases. Planteándose como problema general: En qué medida el uso de la paleta de inteligencias múltiples se relaciona con la planificación en estudiantes de quinto año de primaria en una institución educativa, Santo Domingo, 2022.

Por otro lado, España (2021) plantea que la planificación curricular en el proceso de enseñanza es importante y se debe vincular la innovación transformadora porque fomenta que los educandos en este mundo globalizado se formen de manera crítica, reflexiva, competente, permitiéndoles analizar criterios y tomar decisiones por sí mismos. La investigación sobre planificaciones curriculares y las inteligencias múltiples en estudiantes de primaria, ayudará a determinar si es importante establecer su aplicación conjunta para mejorar los aprendizajes.

Planteado el problema general, se determina el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el uso de la paleta de inteligencias múltiples y la planificación en los estudiantes de quinto año de primaria de una

institución educativa de Santo Domingo, 2022.

Para conocer su incidencia en el proceso de enseñanza se determinan los objetivos específicos: i. Identificar los niveles del uso de la paleta de inteligencias, en estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022: ii. Identificar el nivel de planificación en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022.: iii. Analizar la relación entre la dimensión inteligencia lingüística y planificación, en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022. iv. Analizar la relación entre la dimensión inteligencia musical y planificación, en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022. v. Analizar la relación entre la dimensión inteligencia espacial y planificación, en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022. vi. Analizar la relación entre la dimensión inteligencia kinestésica y planificación, en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022. vii. Analizar la relación entre la dimensión inteligencia interpersonal y planificación, en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022. viii. Analizar la relación entre la dimensión inteligencia intrapersonal y planificación, en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022. ix. Analizar la relación entre la dimensión inteligencia naturalista y planificación, en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022. x. Analizar la relación entre la dimensión inteligencia matemática y planificación, en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022

Del Sol et al. (2017) el investigar forma parte importante en el proceso de todo proyecto, en el campo de la educación busca que se transforme la realidad para mejorar la calidad y con ello contribuir al desarrollo social. Los métodos teóricos posibilitan conocer la relación del objeto estudiado en la investigación que no han sido observables directamente para interpretar los datos, la edificación y desarrollo de teorías.

La justificación de la investigación se sustenta teóricamente al relacionar

las inteligencias múltiples aplicadas a una paleta, la cual se emplea en la planificación; y como la relación de las mismas puede aplicarse y ayudar en el proceso educativo de estudiantes, para determinar si es importante establecer su aplicación conjunta para mejorar el aprendizaje. Tomando en consideración aspectos teóricos que involucran la flexibilidad del currículo para adaptar nuevas metodologías de enseñanza que involucran la innovación y la realidad actual.

La justificación práctica de la investigación se realiza considerando la necesidad de implementar en las planificaciones microcurriculares las inteligencias múltiples para impulsar la instrucción de los estudiantes con nuevas formas de aprendizaje de forma innovadora. Considerando que es importante estructurar una planificación que sea compatible con los logros de aprendizaje, la cual sea capaz de transferir conocimientos para resolver los problemas sociales; cambiar los métodos de enseñanza en las escuelas posibilita la implementación de metodologías que apoyan el desarrollo de habilidades.

Hernández y Mendoza (2018) la metodología del estudio en la investigación ayuda en la elaboración y aplicación del instrumento para cada una de las variables, la cual analiza la veracidad de la investigación, para que sean válidas y confiables, ya que busca identificar la relación que existe dentro de dos o más pensamientos, categorías o variables en escenario específico.

El enfoque será cuantitativo, de tipo aplicada, nivel correlacional, método hipotético deductivo, diseño no experimental, aplicada a una población de 105 estudiantes de quinto año de básica, con un cuestionario como instrumento, ya que

Se plantea además la hipótesis general de la investigación: Existe relación significativa entre la paleta de inteligencias múltiples y la planificación en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022.

Donde se establecen las siguientes hipótesis específicas: i. Influye el nivel de uso de la paleta de inteligencias múltiples en los estudiantes de quinto

año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022.: ii. Influye el nivel planificación en los estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022.: iii. Influye la relación entre las inteligencias múltiples y la planificación en estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo 2022.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio se centra en conocer la relación del uso de la paleta de inteligencias múltiples y la planificación en estudiantes de quinto año de básica de una institución educativa de Santo Domingo, 2022, para ello se ha seleccionado información de autores nacionales e internacionales con la finalidad de identificar la importancia de la planificación microcurricular y la paleta de inteligencias múltiples en el aprendizaje.

Tobón et al. (2019) en su investigación a nivel internacional analizaron las inteligencias múltiples en los estudiantes de 5° de Básica de la Escuela Rural Nicolás Esguerra de Ibagué – Colombia para plantear una táctica didáctica centrada en la identificación de inteligencias múltiples dominantes que mejore la práctica académica de los alumnos mediante sus experiencias de autogeneración de conocimientos en el aprendizaje e investigación, con un enfoque en la metodología de tipo cualitativo con diseño fenomenológico descriptivo y método inductivo 13 estudiantes de la institución. Esta investigación indica que hay inteligencias múltiples que predominan en los estudiantes y que además los procesos requieren ser fortalecidos para mejorar el rendimiento académico.

Se debe concebir y aceptar a la persona con sus múltiples fases en las inteligencias, puesto que cada ser humano es inteligente, pero lo demuestra en alguna área en particular. Entender esa concepción permite que los educadores

tengan una visión más amplia para conocer y comprender los procesos de sus estudiantes y así ajustarlos en el proceso formativo.

Lopera et al. (2019) menciona a la teoría de inteligencias múltiples, estudiada a la educación ambiental cuyo objetivo fue aprovechar la experiencia de un docente en la formación inicial mediante la combinación de la teoría de las inteligencias múltiples con la educación ambiental en escenarios inclusivos. El tipo de investigación tiene un enfoque cualitativo donde se implementaron entrevistas y observaciones con registro en parrilla para realizar una comparación, a una población de 25 estudiantes de primer grado con diversidad funcional.

Concluyeron que es importante aplicar la didáctica en el aula de clases ya que crea una reflexión profunda en todo el equipo, donde el docente logra implementar el desarrollo de inteligencias múltiples para potencializar el aprendizaje. Logrando de esta manera fortalecer las potencialidades de los alumnos, relacionándolas con el pensamiento reflexivo e interpretativo proporcionando soluciones a las problemáticas presentadas.

Campión (2019) estableció en su obra investigativa el modelo Flipped Learning y la teoría de las inteligencias múltiples cuyo objetivo fue brindar una propuesta teórica y práctica para analizar la huella que el diseño e implementación del modelo aula Inversa/Aprendizaje puede lograr en el progreso de las inteligencias múltiples como táctica para el aprendizaje significativo y la diferenciación en el aula.

Es así que utilizó en su investigación un enfoque cuantitativo con de tipo análisis estadístico descriptivo con una muestra donde participaron 186 docentes, la muestra tuvo un 40% de profesorado de Educación Primaria, 28% de educación Secundaria, un 22 %, de Universidad y un 4% de docentes que impartían Educación Infantil. Concluyó que es significativo implementar modelos como el aula inversa y las inteligencias múltiples para promover un aprendizaje más eficaz en las salas de clases alejándose de la instrucción tradicional y acercando a una enseñanza inclusiva.

Datos que han permitido analizar cuáles son las inteligencias que pueden trabajarse de manera efectiva de forma individual y cooperativa y cuales son algunas propuestas didácticas que pueden efectuarse para desarrollar actividades que potencialicen los procesos cognitivos de los estudiantes involucrando directamente las inteligencias múltiples.

España y Vigueras (2021) sobre la planificación curricular y la innovación como parte importante del proceso educativo, expresan que la planificación curricular debe ser contextualizada por la variedad de escenarios que pueden darse, por lo que plantean que es importante definir los elementos propicios dentro de una planificación tomando en consideración la innovación, la participación y creatividad. Para su desarrollo en la investigación se aplicaron la metodología de la hermenéutica y exegética utilizaron un método inductivo deductivo y revisión bibliográfica. Concluyen además que la planificación debe ser didáctica y trascendental en el proceso formativo, por lo que la planificación microcurricular debe ser significativa ya que la que permite que los estudiantes adquieran los aprendizajes.

Meléndez (2020) al investigar sobre la teoría de las inteligencias múltiples y su alcance en la enseñanza, puso en manifiesto cómo puede aplicarse las inteligencias múltiples, convertirse en una estrategia que contribuya al desarrollo del conocimiento histórico, partiendo de las diversas habilidades que poseen los seres humanos y que se hallan en las aulas de clases. Para ello dentro de la investigación la metodología aplicada fue investigación- acción de manera participativa. Concluyendo que las inteligencias múltiples es una propuesta de mejora en la enseñanza en la cual se pone en manifiesto las capacidades de los estudiantes, permitiendo a los educadores identificar las áreas donde los estudiantes están más preparados y en cuales es necesario fomentar el trabajo en equipo y apoyo.

La teoría de las inteligencias indica que cada persona tiene una inteligencia característica en su ser, es por ello que es primordial el identificar dichas características en los estudiantes para poder intervenir en el proceso de enseñanza a través de la planificación de actividades innovadoras.

Díaz (2020) menciona en su investigación a la planificación como herramienta en la calidad educativa, expresa que todo proceso de enseñanza parte bajo el objetivo de considerar a la planificación como la herramienta que conlleva a alcanzar la calidad educativa. Donde se debe tomar en cuenta la finalidad de la planificación, la cual se centra en los estudiantes, promover un estímulo y motivación por lo que aprenden, los docentes deben partir desde las competencias curriculares, pero sin alejarse del contexto de los estudiantes. Para la investigación se ha realizado una revisión documental de 15 artículos.

García (2018) en la investigación a nivel nacional concluyó, que la teoría de las actividades en el aula de Gardner admite asistir y trabajar respetando las características individuales de los niños; porque la variedad de actividades da cabida a la diversidad de estudiantes y proporciona igualdad de oportunidades para todos. El tipo de investigación aplicada es la metodología Lesson Study a una muestra de 21 estudiantes de primer grado, realizada en siete fases.

Mieles et al. (2021) concluyeron que los juegos es una práctica eficaz para incidir en las diferentes y diversas inteligencias que tienen las personas, a través de sitios participativos con enfoques educativos. El tipo de investigación tiene un enfoque analítico sintético de tipo mixto cuantitativo y cualitativo con una muestra del método Miller a 29 docentes y 180 estudiantes con la técnica de observación y encuesta.

Según Llanga y Villegas (2019), analizaron sobre el aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples el mismo tuvo como objetivo identificar a las personas con sus patrones de aprendizaje para saber qué inteligencia utilizar o desarrollar, según sus preferencias o necesidades. Esta investigación se basa en la recopilación de información y análisis en profundidad de estas variables, teniendo en cuenta el desarrollo cambiante de las personas y los grupos.

Concluyeron que a través de esta investigación y análisis se ha constituido la relación que existe entre cada tipo de aprendizaje y su relativa inteligencia, lo que ayudará en el desarrollo educativo, brindando a estudiantes y docentes estrategias de trabajo educativo que les permitan adquirir conocimientos de forma más efectiva en los estudiantes. y no solo a los autores de esta investigación sino también al público con la esperanza de que les sea útil.

Calderón (2019) en cuanto a la indagación de información para la elaboración de la planificación microcurricular, define que en un plan de clase es imprescindible que se parta del objetivo de la clase, las estrategias metodológicas de las actividades, establecer los recursos para poder diseñar la evaluación. La investigación tomó como referencia de estudio el enfoque cualitativo de carácter descriptivo y explicativo, tomando como muestra a 40 educadores de un centro educativo de la ciudad de Cuenca. Indicando que es importante organizar los recursos que permiten crear métodos de enseñanza únicos para lograr las metas educativas, la planificación microcurricular es un elemento importante en el aula de clase para todo docente.

Concluyendo que durante el proceso de planificación es necesario que los educadores pongan mayor énfasis en la aplicación de nuevas herramientas que potencialicen la selección de actividades de enseñanza ya que esto permitirá que los educandos alcancen las competencias.

López (2020) realiza un análisis de las inteligencias múltiples en su investigación y su aplicación en las aulas de clases, para ello realizó una ardua búsqueda de datos científicos, analizando 12 artículos, libros y revistas. Menciona que existen un sin número de metodologías innovadoras que incentivan a los educandos a experimentar mediante la motivación y las experiencias, alejándose del aprendizaje tradicional. Concluye que las inteligencias múltiples trabajan el descubrimiento de los alumnos, haciéndolos partícipes del proceso de instrucción, el desarrollar todas las inteligencias potencia a desplegar talentos innatos que serán de gran utilidad en su vida.

Galarza et al. (2022) las inteligencias múltiples se desarrollan en los procesos pedagógicos, cuyo objetivo se centra en definir a la pedagogía como disciplina que normaliza el aprendizaje, pone en manifiesto que en el ámbito escolar los alumnos aprenden a su ritmo y lo necesario, donde es factible aplicar las inteligencias múltiples porque permite desarrollar habilidades para afrontar situaciones de problemas. Para la investigación se aplicó una metodología cualitativa con revisión documental y bibliográfica, las cuales fueron halladas en

la base de datos Latindex, Scielo y Redalyc, además de aplicarse la técnica de aplicación estadística.

Emplear la teoría de las inteligencias múltiples en las actividades diarias de clase, crea beneficios para el aprendizaje de los educandos; esto porque se propone distintas actividades que involucran las ocho distintas inteligencias las cuales proporcionan al educando la posibilidad de instruirse desarrollando su inteligencia más fiable y, a la vez, fortifica su comprensión con diversas tareas que trabajan otras inteligencias que posiblemente no sean tan manifestadas dentro de sí mismo, pero que de igual manera ayudan a reforzar el aprendizaje (García, 2018, p. 13).

Las actividades se pueden emplear en una paleta de inteligencias múltiples, la cual se asemeja a la paleta de un pintor la cual emplea varios colores para interpretar las ocho inteligencias, las cuales se relacionan una con la otra en las actividades específicas determinadas por la meta de comprensión que se quiere alcanzar con el estudiante. Por lo tanto, las paletas son una alternativa para facilitar el aprendizaje por el compromiso que se adquiere con su propio aprendizaje (Chiarati, 2013, p.15).

La adecuada selección de actividades que vayan acorde a las inteligencias de cada estudiante permitirá que su aprendizaje dentro y fuera de las aulas trascienda en la funcionalidad del diario vivir. Es importante que se seleccionen actividades lúdicas y dinámicas, puesto que los niños de la institución educativa se cansan con facilidad teniendo además periodos cortos de concentración.

La pedagogía pone en manifiesto la posibilidad de involucrar a las inteligencias múltiples en el régimen educativo, pero hasta la actualidad el currículo nacional de educación no incluye dicho modelo educativo.

La aplicación de esta teoría de inteligencias múltiples brinda múltiples beneficios a los alumnos, fomenta el trabajo en equipo, el descubrimiento de sí mismo al poner en manifiesto sus habilidades. Es por ello que es factible llevar a cabo una planificación microcurricular resaltando actividades concretas para ser desarrolladas las cuales además promueven el aprendizaje autónomo.

Es importante que los docentes en las instituciones educativas descubran las inteligencias múltiples que más se adaptan a sus estudiantes para desarrollar múltiples actividades, conocer de mejor manera las individualidades de los estudiantes para promover su correcto aprendizaje.

Mercadé (2019) toma como referencia a Howard Gardner con su teoría de las inteligencias múltiples, quien estudió el desenvolvimiento de las habilidades y capacidades en niños, así como también la manifestación de las ocho inteligencias en la cultura del sujeto, la cual forma parte en la resolución de problemas, siendo la inteligencia una manifestación que puede desarrollar una destreza en el pensamiento y varias formas de aprender.

Rosales (2020) manifiesta que las inteligencias múltiples cambiarán de acuerdo a la etapa de crecimiento de cada individuo, mejorando el conocimiento de una nueva inteligencia y apoyando a definirla. La inteligencia es entendida también como la forma en la que la mente logra la capacidad de dar solución a los problemas apoyándose del razonamiento.

Armstrong (2017) indica que las inteligencias trabajan de forma entrelazada ya que interactúan entre sí una con otra, con el único propósito de aprender a examinar las características principales para poder usarlas de forma eficaz en el aprendizaje.

Poniéndose en manifiesto que las inteligencias múltiples se corresponden de manera directa en el ámbito de la enseñanza, pues forman parte de la cultura de cada persona, al respecto Sartori (2019) expresa que en la educación las inteligencias tienen un rol importante en el desarrollo de pensamiento de las personas, por lo que se debe considerar cada inteligencia en el desarrollo de las actividades diarias.

Las existencias de las ocho inteligencias están visibles en todas las personas, pero el desarrollo de cada uno se debe a la práctica de la misma, la cual es diferente en cada persona, Por ello en el ámbito educativo existen estudiantes que poseen mayor dominio en algunos estilos de aprendizaje en los cuales se alcanza de manera rápida y significativa los aprendizajes.

Dimensiones de las inteligencias múltiples: Inteligencia lingüística: la inteligencia lingüística tiene la capacidad en el ser humano de comprender de mejor manera todo lo relacionado al lenguaje, potenciando la expresión oral, redacción e interpretación de los textos. Fomenta la comunicación y el aprendizaje de otros idiomas, logrando en el ser humano mantener una comunicación fruida y elocuente. Para motivar en el aula de clases dicha inteligencia se pueden hacer uso de lecturas e historias, cartas entre otros.

Inteligencia Musical: la inteligencia musical se fundamenta en la capacidad que posee el ser humano en reconocer ritmos y notas musicales, logrando que se logre la comprensión de los expresando mediante el sonido, en los estudiantes se puede trabajar esta inteligencia en la creación de canciones y al inicio de una clase, aunque en dicha inteligencia también se ponen en manifiesto otras inteligencias por ejemplo la kinestésico si se invita al estudiante a interpretar.

Inteligencia Lógica Matemática: las personas que tienen la habilidad de implementar en su diario vivir la resolución de problemas y el cálculo tienen desarrollada la inteligencia lógico matemática.

Inteligencia Espacial: se expresa en la interpretación que el ser humano tiene ante objetos tridimensionales que se encuentran en el espacio, así como la interpretación distinta ante las imágenes, así como también el desarrollo al movilizarse en el espacio y crear imágenes.

Inteligencia Kinestésica: dicha inteligencia pone en manifiesto el movimiento del sistema motriz; mediante la manipulación de objetos, también el ser humano va desarrollando el aprendizaje en aquellos estudiantes que les gusta realizar actividad física y bailar porque desarrollan la habilidad de moverse en el espacio.

Inteligencia Interpersonal: es la capacidad que tiene el individuo de ponerse en contacto con las personas del entorno, de diferenciarlas entre sus estados y poseen un alto grado de escucha, las personas que desarrollan esta inteligencia suelen ser líderes y no tienen dificultad en el trabajar cooperativamente.

Inteligencia Naturalista: en dicha inteligencia las personas desarrollan la habilidad de tener una cercanía directa con la naturaleza, tienen afinidad con los acontecimientos naturales, se ven atraídos por la experimentación y el cuidado del medio ambiente y los seres vivos.

Inteligencia Intrapersonal: la mencionada inteligencia pone en práctica la habilidad de reconocerse así mismo, teniendo control de sus emociones e impulsos ya que se tiene el control de sí mismo, así como también desarrolla el autorreflexión de su accionar diario forjando su personalidad.

Los aspectos teóricos de la investigación relacionan la importancia de usar la paleta de inteligencias múltiples como metodología en la planificación para mejorar el desarrollo de enseñanza en los educandos.

En este sentido se pretende entender los procesos adecuados para aplicar la metodología adecuada.

Perilla (2018) la planificación curricular se orienta a dar cumplimiento a un objetivo escolar que organiza los pasos en la enseñanza, partiendo de lo establecido en el currículo nacional, el cual se orienta a obtener resultados óptimos relacionando las metodologías adecuadas y didácticas.

El currículo también contiene condiciones educativas explícitas, que incluyen contenidos formativos que serán impartidos, así como los métodos de enseñanza, para los cuales es importante establecer los recursos y materiales para que los docentes puedan desempeñar su labor de manera adecuada. El éxito de la planificación está en su flexibilidad al poder adecuar la metodología de acuerdo al contexto. Por lo tanto, el educador tiene la potestad de ajustar los arreglos pertinentes.

La teoría del enfoque cognitivo puntualiza los procesos de pensamiento de la persona, permitiéndola realizar un análisis crítico, razonable y de comprensión del entorno social donde se desenvuelve el individuo.

Mendoza et al. (2019) toma como referencia a Colina 2015 quienes mencionan que los conceptos y los procesos cognitivos implican no solo procesar contenidos o dar solución a problemas, sino que además comprender

el mundo o resolver problemas, para percibir y dar sentido al universo que nos rodea. Los seres humanos a través del descubrimiento con el entorno y los espacios ponen en manifiesto el cognitivismo siendo un acto de indagación interdisciplinario. La planificación educativa es una forma importante de planificar y organizar la educación, teniendo en cuenta la situación social, la evaluación de necesidades, el nivel de comprensión de los estudiantes, sus preferencias e intereses como consideraciones en educación; conocimiento del estado de ánimo del alumno

El enfoque constructivista de Vygotsky busca que los educandos aprovechen los recursos para dar sentido al aprendizaje adquirido, cuyo enfoque está centrado en el estudiante, quien adquiere protagonismo en el proceso de aprendizaje de forma activa. Perilla (2018) menciona que existen objetivos educativos para considerar el constructivismo, el primero es conocer que todos los participantes en el transcurso de aprendizaje adquieran el conocimiento de forma activa, segundo reconocer la importancia de verificar los conocimientos y el tercero proporcionan un significado útil de lo que se está enseñando.

Existen varias ventajas de aplicar una planificación microcurricular, entre ellas, el dejar de lado la improvisación al impartir las clases a los alumnos, tener en orden los contenidos secuenciales durante el tiempo establecido, adecuar las actividades pedagógicas al contexto de los estudiantes, permite también tener coherencia en lo que se transmite, adecuación de los tiempos y aplicación de metodologías dinámicas entretenidas para los educandos con actividades previamente planificadas.

Además, permite lograr una coherencia y secuencia de los aprendizajes de los educandos, fomenta el trabajo en equipo y la toma de decisiones impulsando al desarrollo de habilidades, atiende la diversidad de alumnos, proveer los recursos a utilizarse, planificar el método de evaluar acorde a la secuencia de las actividades.

Dimensiones de la planificación microcurricular, existen varias fases que deben ser consideradas en la planificación microcurricular las cuales se mencionan a continuación:

Diagnóstico: Cuando se empieza a definir una herramienta curricular, se toma en consideración la realidad educativa, esto para conocer el estado de la comunidad educativa la cual va a intervenir en el desarrollo de enseñanza, con el propósito de percibir las necesidades, fortalezas y debilidades para diseñar los procesos a tomarse en consideración. Díaz (2020) expresa que esta evaluación es importante porque es aquella que permitirá garantizar el logro de las destrezas planteadas en la planificación posterior.

Propósito de la planificación: Valladares et ál. (2022) enfatiza que la planificación exitosa debe ser característica propia de cada institución educativa ya que permite atender todas las necesidades y demandas institucionales, así como también tener conciencia de los procesos a optimizar para alcanzar la mejora continua y optimizar los aprendizajes. El propósito además es dar secuencia e interdisciplinariedad a la acción educativa con los contenidos y el currículo adaptándolo a entorno del alumno, tomando también como propósito el lograr que las habilidades de los mismos incluyan el pensamiento creativo y una adecuada comunicación para la resolución de problemas.

Elección de estrategias metodológicas: Bonilla et ál. (2020) indica que los modelos de enseñanza y aprendizaje son instrumentos que favorecen a la obtención de resultados, son herramientas que buscan convertir la docencia en diferentes mecanismos de interacción, en soporte a la experiencia del docente. Es importante en la planificación seleccionar adecuadamente los métodos, técnicas y recursos para desarrollar los contenidos y destrezas. Cabe señalar que el docente debe tener en cuenta el dominio de las competencias que quiere lograr a la hora de planificar, así como el contexto y los recursos. La metodología, los recursos y la técnica a ser utilizados deben estar tomadas en cuenta en las fases de enseñanza-aprendizaje. Los mecanismos pueden asentarse en el constructivismo y la teoría de las inteligencias múltiples ya que aportan una metodología activa promoviendo a fomentar la participación activa del estudiante, formando sus habilidades comunicativas y liderazgo para lograr un aprendizaje activo y divertido.

Ejecución: González (2021) expresa que el educador actual debe cambiar y no ser el del pasado, tiene que fomentar el ¿Por qué? de las cosas a sus

estudiantes, incentivándolos a pensar, reflexionar y organizar el conocimiento. Dicho proceso cognitivo se lleva a cabo en la ejecución de la planificación microcurricular.

La planificación como instrumento, tiene su proceso de ejecución, es importante que durante la ejecución de la planificación el docente sea mediador del conocimiento, que se comprometa con las estrategias planificadas para poder ejecutarlas, durante el proceso se debe fomentar el compartir experiencias, conversaciones críticas, logrando experiencias significativas durante el proceso, partiendo que la ejecución empieza antes y durante de lo planificado.

Evaluación: La evaluación establecida en la planificación, ayudará a desarrollar habilidades y lograr aprendizajes significativos en los alumnos, por lo que es importante plantear una evaluación formativa. Al respecto Villanueva (2019) indica que la evaluación formativa está ligada hacia lograr los aprendizajes puesto que busca la reflexión de lo aprendido, se orienta a la interpretación de criterios de evaluación de los aprendizajes.

La evaluación Curricular avala la calidad en el transcurso continuo de planificación – ejecución y evaluación. La evaluación curricular no se aleja de la orientación con el que se planifica y se realiza la acción educativa.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Ñaupas et al. (2018) la investigación es de tipo aplicada, los resultados se orientan a la resolución de problemáticas sociales, indagando resultados concretos de una investigación aplicada a la sociedad. Buscando el afianzamiento del conocimiento mediante la utilización criterios teóricos. La necesidad en la investigación es aplicar una planificación curricular utilizando la paleta de inteligencias múltiples para alcanzar una innovación educativa en los estudiantes del quinto año de educación la cual fortalezca sus aprendizajes.

El enfoque considerado es de carácter cuantitativo, al respecto Ñaupas et ál. (2018) indica que permite que los conocimientos sean verificables y sistematizados de manera lógica, siendo racionales porque pone en manifiesto de forma objetiva el comportamiento del objeto que se está estudiando. Dicho enfoque permite que se pueda recolectar los datos necesarios para que estos puedan ser analizados y probar la hipótesis planteada en la investigación.

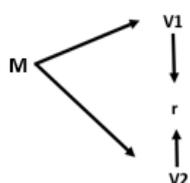
El nivel es correlacional causal porque relaciona dos variables, como es la planificación curricular y la paleta de inteligencias múltiples para obtener resultados estadísticos reales. El nivel correlacional causal permitirá responder varias preguntas tomando en consideración las dos variables las cuales permitirán proporcionar información explicativa.

Huaire (2019) nos indica que los estudios realizados de forma cuantitativo pretenden explicar y predecir los fenómenos que se investigan, tratando de entender las relaciones, en tal sentido se puede demostrar que esta puede ser

completo o incompleto y dependen del número de variables que se incluyan, pero cabe resaltar que estas hipótesis establecen relaciones de causa - efecto.

Es así que el diseño se centra en una investigación no experimental debido a que se observarán los fenómenos existentes tal y como se desarrollan sin cambiarlos, para posterior poder realizar un análisis, tomando estudios realizados con anterioridad (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura.1: Esquema de comparación



Fuente: Elaboración propia

Dónde:

M: Muestra

V1: Planificación microcurricular

V2: Paleta de inteligencias múltiples

r: Relación existente entre las variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Uso de Paleta de inteligencias múltiples

Definición conceptual: Escamilla (2020) las inteligencias múltiples ponen en manifiesto 8 tipos, descartando la existencia de una sola, teniendo alcances en principios que se ponen en manifiesto en la educación, al aplicarse estrategias didácticas, trabajo en equipo y emocional repensadas en el desarrollo educativo

Definición operacional: las inteligencias múltiples son consideradas el conjunto que habilidades que conllevan a la autonomía de forma interrelacionada entre las cuales se mencionan a: Inteligencia lingüística, inteligencia musical,

inteligencia lógica matemática, inteligencia espacial, inteligencia kinestésica, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia naturalista. Se medirá la variable con un instrumento de 16 ítems.

Indicadores: habilidad en el habla, alcance del entendimiento, ingenio, habilidad para entender las formas musicales, resolución de problemas, entendimiento de nociones numéricas, dominio de los espacios, habilidad la crear imágenes en dos y tres dimensiones, relación con varias personas, mediar conflictos, reconocimiento de sí mismo y distinción de su realidad.

Variable 2: Planificación

Definición conceptual: Perilla (2018) la planificación microcurricular parte de las necesidades educativas, involucra procesos didácticos y estrategias que ponen énfasis a desarrollar los objetivos planteados con énfasis en los enfoques y criterios que tienen como finalidad garantizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Definición operacional: La planificación microcurricular tiene que contemplar varios procesos estructurales que serán relacionados con diagnóstico, propósito de la planificación, elección de estrategias metodológicas, ejecución y evaluación.

Indicadores: Contexto educativo, experiencias de aprendizaje, didáctica e innovación desarrollo de habilidades, formativa.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Ñaupas et ál. (2018) define a la población como el todo de lo que se estudia y que posee peculiaridades para ser tomadas en consideración, éstas pueden ser sujetos, objetos, fenómenos, entre otras que puedan ser observables. Para el presente estudio se ha considerado una población de 105 estudiantes de 5to de primaria, Institución de Santo Domingo, 2022.

Criterios de inclusión: Se ha considerado como criterio de inclusión a los estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022.

Criterios de exclusión: Dentro de la investigación se considera como criterio de exclusión aquellos estudiantes de preparatoria y básica elemental de la Institución de Santo Domingo, 2022 quienes no forman parte de la investigación.

3.3.2 Muestra

La muestra según Ñaupás et al. (2018) es una pequeña parte de la población que se estudia con características definidas en la investigación, permitiendo la recolección de datos para obtener resultados.

Para la investigación se ha determinado como muestra 32 alumnos 5to de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022.

Muestra de la población:

GRADO	V	M	Total
QUINTO AÑO	18	14	32
TOTAL			32

Fuente: Hoja de matrículas 2022

3.3.3 Muestreo

La investigación utiliza un muestreo no probabilístico por conveniencia, según Ñaupás et al. (2018) permite que el investigador seleccione las unidades de muestra con las características que sean necesarias considerar, la cual permite la disponibilidad de los sujetos para ser parte de la muestra en un determinado tiempo.

3.3.4 Unidad de análisis

Niños y niñas de 5to de primaria de 9 y 10 años de edad de una institución educativa de Santo Domingo 2022, considerando el conocimiento del uso de la paleta de inteligencias múltiples en la planificación.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Hernández y Mendoza (2018) la técnica como herramienta dentro de la investigación accede a la recolección de datos para futuros análisis, por ello se utiliza la encuesta como técnica en la presente investigación para medir las dos variables.

3.4.2 Instrumentos

Ñaupas et al. (2018) los instrumentos plasman las interrogantes para que sean aplicadas al fenómeno en estudio, siendo el cuestionario en la investigación la que permite relacionar la hipótesis, las variables e indicadores.

Ficha técnica del instrumento 1:

Nombre: cuestionario sobre el uso de la paleta de inteligencias múltiples

Autor: González Sánchez Estefanía Isabel

Dimensiones: Inteligencia lingüística, inteligencia musical, inteligencia espacial
inteligencia kinestésica, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal
inteligencia naturalista, inteligencia lógica matemática

Baremo: nunca, a veces, siempre

Ficha técnica del instrumento 2:

Nombre: cuestionario sobre planificación

Autor: González Sánchez Estefanía Isabel

Dimensiones: diagnóstico, propósito de la planificación, elección de estrategias
metodológicas, ejecución, evaluación

Baremo: nunca, a veces, siempre

Para la investigación se aplicará un cuestionario, mediante un pre y pos test, utilizando la escala de Likert como instrumento de medición.

Escala de Likert:

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3
Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

3.4.3 Validez y confiabilidad

Para la validez del cuestionario se acudió a tres expertos, quienes aprobaron la eficacia de los ítems para ser aplicados. Para la fiabilidad del instrumento se procedió a utilizar el Alfa de Conbrach.

Variable1: Uso de la paleta de inteligencias múltiples

Del Alfa de Conbrach.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

k: 18

S_i^2 : 3.454

S_t^2 : 15,390

a: 0,821

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Conbrach	N de elementos
,8211	16

Se muestra la prueba de fiabilidad del instrumento para la recolección de datos de las inteligencias múltiples, se observa un alfa de Conbrach de 0,8211. Según la escala de valoración, aceptable; tomando como referencia los valores del Alfa de Conbrach que van de 0 y 1, siendo los valores que más se aproximan a 1 los que mayor confiabilidad tienen en el instrumento.

Variable2: Planificación

Del Alfa de Conbrach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

k:18

S_i^2 : 3.454

S_t^2 :15,390

a:0,821

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Conbrach	N de elementos
,8062	16

Se muestra la prueba de fiabilidad del instrumento para la recolección de datos de variable planificación, se observa un alfa de Conbrach de 0,8062. Según la escala de valoración, aceptable; tomando como referencia los valores del Alfa de Conbrach que van de 0 y 1, siendo los valores que más se aproximan a 1 los que mayor confiabilidad tienen en el instrumento.

3.4 Procedimientos

En la investigación se identificó el problema de una institución educativa de Santo Domingo tomando como objetos de estudio el uso de la paleta de inteligencias múltiples y planificación.

Para la investigación se revisaron antecedentes nacionales e internaciones los cuales dieron sustento teórico para que la recolección de información sea fiable.

Se procede a elaborar el instrumento que es el cuestionario, tomando en cuenta la escala de Likert, el cual será aplicado a 32 estudiantes de 5to de primaria de una unidad educativa.

Se efectuaron reuniones con la vicerrectora del centro educativo para obtener la aprobación y proceder a comunicar a los padres de familia para obtener el permiso respectivo para aplicar una encuesta presencial.

3.6 Método de análisis de datos

Para hallar la confiabilidad del instrumento se utilizará el alfa de conbrach, para hallar la correlación de las variables se utilizará el método estadístico de Shapiro Wilk y para analizar los porcentajes de variación, utilizaremos la prueba de baremos, estas pruebas estadísticas se realizarán el software SPSS V26- IBM.

Se manejó un método descriptivo e inferencial el cual se basó en el análisis de diagramas de frecuencia con porcentajes y rangos, utilizándose Correlación de Pearson para obtener la prueba de normalidad.

3.7 Aspectos éticos

RAE (2017) determina a la ética como el conglomerado de normas morales que direccionan la conducta de cualquier sujeto en la vida diaria.

El código de ética de la Universidad Cesar Vallejo se aplica a todos sus niveles de estudios, versión 01, de fecha Trujillo, 19 de julio de 2022.

Artículo 10°. La Universidad César Vallejo exige y promueve que toda investigación sea original y se respete los derechos de autoría.

Artículo 16°. Mala conducta en información científica, d) apropiaciones de ideas verbales, escritas o verbales, debe darse el crédito de los mismos que no son de autoría propia.

Artículo 22°. Los miembros de la universidad deben dar cumplimiento al código de ética, al cronograma y presentación del producto según lo establecido en el sílabo.

La Universidad Cesar Vallejo fomenta el anti plagio en todos sus niveles de estudio, exige al maestrando como máximo un 25% de similitud.

IV. RESULTADOS

En el siguiente apartado se presentan los baremos que han sido trabajados en las variables, después de procesar los datos de los instrumentos aplicados.

Prueba de Normalidad.

1. Hipótesis

H0: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

2. Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia (alfa) 5%

3. Prueba estadística

Se empleó la prueba de Shapiro-Wilk.

4. Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ rechazamos la H0 y aceptamos la Ha.

Si $p \geq 0.05$ Aceptamos la H0 y rechazamos la Ha.

Tabla 1

Prueba de normalidad de las puntuaciones de las variables

Variables/ dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p-valor
Uso de la paleta de inteligencias múltiples	.984	32	.296
Planificación	.972	32	.177

Fuente: González (2022)

En la tabla 1 se observa que las puntuaciones del uso de la paleta de inteligencia múltiples y la planificación tienden a una distribución normal ($p\text{-valor} > 0.05$) es decir aquí se aplica la correlación r de Pearson.

Tabla 2

Relación entre el uso de la paleta de inteligencias y la planificación

		Planificación
	Correlación de Pearson	.593**
Uso de la paleta de inteligencias múltiples	p-valor	.000
	R ²	35.2%
	n	32

** La correlación es significativa al nivel del .05
González (2022)

En la tabla 2 se observa aplicando Correlación de Pearson, nos arroja una correlación positiva moderada cuyo valor es de 0.593 entre las variables, con p-valor que es menor al 0.05 por lo que la correlación encontrada es significativa. Es decir, a mayor puntuación en uso de paleta de inteligencias múltiples, mayor puntuación en planificación, o menor puntuación en uso de paleta de inteligencias múltiples, menor puntuación en planificación

Realizada nuestra investigación y los análisis estadísticos, podemos afirmar que rechazamos la Ho y aceptamos la Ha, también denominada hipótesis del investigador.

Tabla 3

Niveles del uso de la paleta de inteligencias en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022.

Nivel	f	%
Bajo	9	29.7
Medio	12	43.7

Alto	11	26.6
Total	32	100.0

Nota: f = frecuencia, %= porcentaje.

Fuente: González (2022)

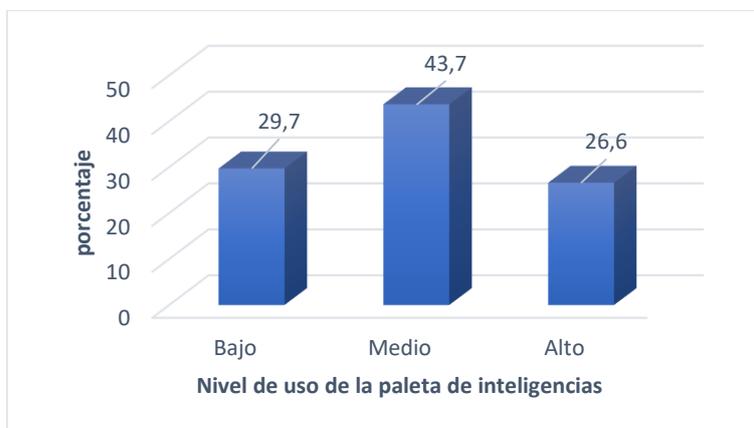


Figura 2

Niveles del uso de la paleta de inteligencias en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022.

En la tabla 3 y figura 1 se observa que el 43.7% de los estudiantes encuestados presentan nivel de uso moderado de la paleta de inteligencias, luego el 29.7% están en el nivel bajo y el 26.6% muestran el nivel alto del uso de la paleta de inteligencias.

Tabla 4

Niveles de planificación en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo.

Nivel	f	%
Bajo	9	26.6
Medio	15	48.4
Alto	8	25.0
Total	32	100.0

Nota: f = frecuencia, %= porcentaje.

Fuente: González (2022)

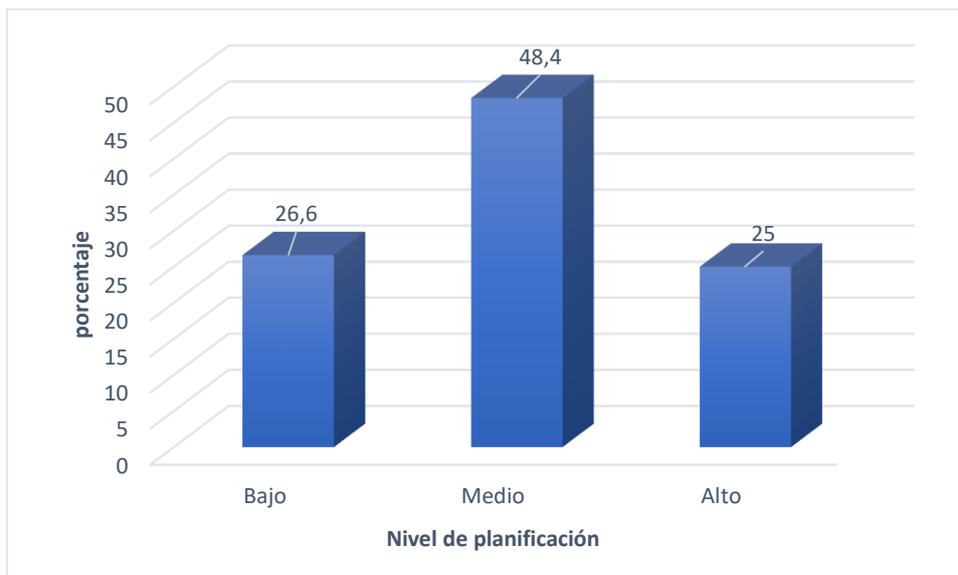


Figura 3

Niveles de planificación en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo.

En la tabla 4 y figura 3 se observa que el 48.4% de los estudiantes encuestados muestran nivel medio en planificación, luego el 26.6% tienen el nivel bajo y el 25% están en el nivel alto de la planificación.

Tabla 5

Relación entre la dimensión inteligencia lingüística y la planificación

		Planificación
Inteligencia lingüística	Correlación de Pearson	.324**
	p-valor	.009
	R ²	10.5%
	n	32

** La correlación es significativa al nivel del .05
Fuente: González (2022)

En la tabla 5 se observa una correlación positiva débil (.324) entre las variables es decir a mayor puntuación en inteligencia lingüística, mayor puntuación en planificación, o menor puntuación en inteligencia lingüística, menor puntuación en planificación. También se visualiza que el p-valor es menor que .05 por lo que la correlación encontrada es significativa, es decir existe la

correlación y el 10.5% de la variabilidad en la planificación se debe a la influencia de la inteligencia lingüística.

Tabla 6

Relación entre la dimensión inteligencia musical y la planificación

		Planificación
Inteligencia musical	Correlación de Pearson	.317**
	p-valor	.010
	R ²	10.1%
	n	32

** La correlación es significativa al nivel del .05

Fuente: González (2022)

En la tabla 6 se observa una correlación positiva débil (.317) entre las variables es decir a mayor puntuación en inteligencia musical, mayor puntuación en planificación, o menor puntuación en inteligencia musical, menor puntuación en planificación. También se visualiza que el p-valor es menor o igual que .05 por lo que la correlación encontrada es significativa, es decir existe la correlación y el 10.1% de la variabilidad en la planificación se debe a la influencia de la inteligencia musical.

Tabla 7

Relación entre la dimensión inteligencia espacial y la planificación

		Planificación
Inteligencia espacial	Correlación de Pearson	.343**
	p-valor	.005
	R ²	11.8%
	n	32

** La correlación es significativa al nivel del .05

Fuente: González (2022)

En la tabla 7 se observa una correlación positiva débil (.343) entre las variables es decir a mayor puntuación en inteligencia espacial, mayor puntuación en planificación, o menor puntuación en inteligencia espacial, menor puntuación en planificación. También se visualiza que el p-valor es menor .05 por lo que la correlación encontrada es significativa, es decir existe la correlación y el 11.8% de la variabilidad en la planificación se debe a la influencia de la inteligencia espacial.

Tabla 8

Relación entre la dimensión inteligencia kinestésica y la planificación

		Planificación
	Correlación de Pearson	.307*
	p-valor	.011
Inteligencia kinestésica	R ²	9.42%
	n	32

* La correlación es significativa al nivel del .05

Fuente: González (2022)

En la tabla 8 se observa una correlación positiva débil (.307) entre las variables es decir a mayor puntuación en inteligencia kinestésica, mayor puntuación en planificación, o menor puntuación en inteligencia kinestésica, menor puntuación en planificación. También se visualiza que el p-valor es menor .05 por lo que la correlación encontrada es significativa, es decir existe la correlación y el 9.42% de la variabilidad en la planificación se debe a la influencia de la inteligencia kinestésica.

Tabla 9*Relación entre la dimensión inteligencia interpersonal y la planificación*

		Planificación
Inteligencia interpersonal	Correlación de Pearson	.279*
	p-valor	.026
	R ²	7.78%
	n	32

* La correlación es significativa al nivel del .05
Fuente: González (2022)

En la tabla 9 se observa una correlación positiva débil (.279) entre las variables es decir a mayor puntuación en inteligencia interpersonal, mayor puntuación en planificación, o menor puntuación en inteligencia interpersonal, menor puntuación en planificación. También se visualiza que el p-valor es menor .05 por lo que la correlación encontrada es significativa, es decir existe la correlación y el 7.78% de la variabilidad en la planificación se debe a la influencia de la inteligencia interpersonal.

Tabla 10*Relación entre la dimensión inteligencia intrapersonal y la planificación*

		Planificación
Inteligencia intrapersonal	Correlación de Pearson	.258*
	p-valor	.040
	R ²	6.66%
	n	32

* La correlación es significativa al nivel del .05
Fuente: González (2022)

En la tabla 10 se observa una correlación positiva débil (.258) entre las variables, es decir a mayor puntuación en inteligencia intrapersonal, mayor puntuación en planificación, o menor puntuación en inteligencia intrapersonal, menor puntuación en planificación. También se visualiza que el p-valor es menor .05 por lo que la correlación encontrada es significativa, es decir existe la correlación y el 6.66% de la variabilidad en la planificación se debe a la influencia de la inteligencia intrapersonal.

Tabla 11

Relación entre la dimensión inteligencia naturalista y la planificación

		Planificación
	Correlación de Pearson	.316*
Inteligencia naturalista	p-valor	.011
	R ²	9.99%
	n	32

*La correlación es significativa al nivel del .05

Fuente: González (2022)

En la tabla 11 se observa una correlación positiva débil (.316) entre las variables, es decir a mayor puntuación en inteligencia naturalista, mayor puntuación en planificación, o menor puntuación en inteligencia naturalista, menor puntuación en planificación. También se visualiza que el p-valor es menor .05 por lo que la correlación encontrada es significativa, es decir existe la correlación y el 9.99% de la variabilidad en la planificación se debe a la influencia de la inteligencia naturalista.

Tabla 12

Relación entre la dimensión lógico-matemática y la planificación

		Planificación
	Correlación de Pearson	.375**
Lógico matemática	p-valor	.002
	R ²	14.1%
	n	32

** La correlación es significativa al nivel del .05
Fuente: González (2022)

En la tabla 12 se observa una correlación positiva débil (.375) entre las variables, es decir a mayor puntuación en inteligencia lógico-matemática, mayor puntuación en planificación, o menor puntuación en lógico matemática, menor puntuación en planificación. También se visualiza que el p-valor es menor .05 por lo que la correlación encontrada es significativa, es decir existe la correlación y el 14.1% de la variabilidad en la planificación se debe a la influencia de la lógico matemática.

V. DISCUSIÓN

La investigación se centró en determinar la relación entre el uso de la paleta de inteligencias múltiples y planificación en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022. Para lo cual se usaron herramientas que permitieron recoger información específica para la obtención de los resultados. Por ende, se discute los principales hallazgos, lográndose comparar con los antecedentes plasmados e interpretándose en base a las teorías que sustentan la investigación. En consecuencia, según el objetivo principal de investigación, el uso de paleta de inteligencias múltiples influye en la planificación y presentan una correlación positiva moderada y significativa ($r=.593$; $p\text{-valor} = .000 < .01$; $R^2 = 35.2\%$). Por ende, según los hallazgos indicados en el presente estudio, el 35.2% de la variabilidad en la planificación se debe a la influencia del uso de paleta de inteligencias múltiples. Además, lo indicado quiere decir que, a mayor puntuación en uso de paleta de inteligencias múltiples, mayor puntuación en planificación, o menor puntuación en uso de paleta de inteligencias múltiples, menor puntuación en planificación.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación en donde se afirma que existe relación entre el uso de la paleta de inteligencias múltiples y planificación en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo. Cabe precisar, que no se han hallado investigaciones donde se haya estudiado la relación de las variables consignadas en el actual estudio, sin embargo, estudios similares como de Meléndez (2020) indica que las inteligencias múltiples y su alcance en la enseñanza, concluyó indicando que, las inteligencias múltiples son una propuesta de mejora en la enseñanza en la cual se pone en manifiesto las

capacidades de los estudiantes, permitiendo a los educadores identificar las áreas donde los estudiantes están más preparados y los que son necesarios para fortalecer. Además, Lopera et al. (2019) al estudiar sobre las inteligencias múltiples aplicada a la educación ambiental en una población de 25 estudiantes concluyeron que es importante aplicar la didáctica en el aula de clases ya que crea una reflexión profunda en todo el equipo, donde el docente logra implementar el desarrollo de inteligencias múltiples para potencializar el aprendizaje. Logrando de esta manera fortalecer las potencialidades de los alumnos, relacionándolas con el pensamiento reflexivo e interpretativo proporcionando soluciones a las problemáticas presentadas.

En consecuencia, según Macías (2021), la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner favorece en el desarrollo de habilidades interpersonales como el trabajo cooperativo ya que ponen en manifiesto la relación entre varios sujetos, además fomenta la creatividad debido a las actividades interactivas que fortalecen el proceso de enseñanza, promueve además el aumento de las distintas destrezas que poseen los alumnos respetando las individualidades. Es por ello que, Perilla (2018) señala que la presencia de una adecuada planificación curricular en el proceso de enseñanza – aprendizaje permite que se dé cumplimiento a los objetivos escolares puesto que organiza los pasos en la enseñanza, partiendo de lo establecido en el currículo nacional, el cual se orienta a obtener resultados óptimos relacionando las metodologías adecuadas y didácticas.

Por ende, se llega a realizar el siguiente análisis reflexivo, el conjunto de habilidades que posee los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo permite que ellos sean autónomos en sus diversas formas de inteligencia tales como la lingüística, musical, lógica matemática, espacial, kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista, ello permitirá que la I.E. logre realizar una planificación microcurricular de acuerdo a las necesidades educativas, que involucre procesos didácticos y estrategias que pongan en énfasis el desarrollo de los objetivos planteados en los enfoques y criterios que tienen como finalidad garantizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, según el primer objetivo específico enfocado en identificar los niveles del uso de la paleta de inteligencias en estudiantes, la mayor frecuencia de los estudiantes de 5to de primaria, Institución de Santo Domingo, 2022, presentan nivel de uso moderado de la paleta de inteligencias múltiples (43.7%). En consecuencia, según el enfoque conceptual de Escamilla (2020) los estudiantes que se ubican en el nivel moderado en las inteligencias múltiples ponen en manifiesto la presencia de diversos tipos de inteligencia, descartando la existencia de una sola.

Cabe precisar, que no se han hallado investigaciones con similares resultados al actual estudio, sin embargo, Tobón et al. (2019) en su investigación al analizar las inteligencias múltiples en los estudiantes de 5° de Básica en una escuela en Colombia indican que hay inteligencias múltiples que predominan en los estudiantes y que además los procesos de enseñanza requieren ser fortalecidos para mejorar el rendimiento académico.

Por ende, se llega a realizar el siguiente análisis reflexivo, los estudiantes que se ubican en el nivel moderado, poseen ciertas capacidades que necesitan ser reforzados en el sistema educativo tales como habilidades en el habla, en el alcance del entendimiento, en el ingenio, en el entendimiento musical, en la resolución de problemas, en el entendimiento de nociones numéricas, en el dominio de los espacios, en la habilidad para crear imágenes en dos y tres dimensiones, en la relación con varias personas, en la mediación de conflictos, en el reconocimiento de sí mismo y en la distinción de su realidad.

Según el segundo objetivo específico orientado en identificar el nivel de planificación en los estudiantes, la mayor frecuencia de los estudiantes de 5to de primaria, Institución de Santo Domingo, 2022, muestran un nivel medio en planificación (48.4%). En consecuencia, el resultado se explica desde el enfoque constructivista, ya que explica que los educandos deben aprovechar los recursos para dar sentido al aprendizaje adquirido.

Cabe precisar, que no se han hallado investigaciones con similares resultados al actual estudio, sin embargo, España y Viguera (2021) en su investigación sobre planificación curricular y la innovación como parte importante del proceso educativo, expresan que la planificación curricular debe ser contextualizada por la variedad de escenarios que pueden darse, por lo que plantean que es importante definir los elementos propicios dentro de una planificación tomando en consideración la innovación, la participación y creatividad, además indican que la planificación debe ser didáctica y trascendental en el proceso formativo, por lo que la planificación microcurricular debe ser significativa ya que permite que los estudiantes adquieran aprendizajes.

Por ende, se llega a realizar el siguiente análisis reflexivo, al identificar que los estudiantes se encuentran en un nivel medio, quiere decir que los profesionales que están a cargo de la educación deben conocer lo diversos proceso de aprendizaje para que se pueda reforzar, potenciar y estimular en los estudiantes las múltiples formas de conocimiento de forma activa, con el propósito de reconocer la importancia, verificar los conocimientos y proporcionar un significado útil de lo que se está enseñando en base a las diversas formas de aprendizaje.

Según el tercer objetivo específico, la inteligencia lingüística influye en la planificación y presentan una correlación positiva débil y significativa ($r=.324$; $p\text{-valor} = .009 < .01$; $R^2 = 10.5\%$). Por ende, según los hallazgos indicados en el presente estudio, el 10.5% de la variabilidad en la planificación se debe a la influencia de la inteligencia lingüística; además que, a mayor puntuación en la inteligencia lingüística, mayor puntuación en planificación, o menor puntuación en la inteligencia lingüística, menor puntuación en planificación. En este sentido, se acepta la primera hipótesis específica en donde se afirma que existe relación entre la inteligencia lingüística influye y la planificación.

Cabe precisar, que no se han hallado investigaciones donde se haya estudiado la relación de las variables consignadas en el actual estudio, sin embargo, es importante mencionar lo reportado por Díaz (2020) puesto que menciona en su investigación que la planificación es una herramienta

indispensable en la calidad educativa, expresa que todo proceso de enseñanza parte bajo el objetivo de considerar a la planificación como la herramienta que conlleva a alcanzar la calidad educativa. Donde se debe tomar en cuenta la finalidad de la planificación, la cual se centra en los estudiantes, promover un estímulo y motivación por lo que aprenden, los docentes deben partir desde las competencias curriculares, pero sin alejarse del contexto de los estudiantes.

En este sentido, se llega a realizar el siguiente análisis reflexivo, el conjunto de habilidades que posee los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo en donde muestran la capacidad para comprender de mejor manera todo lo relacionado al lenguaje, potenciando la expresión oral, la redacción e interpretación de los textos, el buen manejo de la comunicación y el aprendizaje de otros idiomas, y pueden hacer uso de lecturas e historias, cartas entre otros, se podrá desarrollar una adecuada planificación microcurricular partiendo de las necesidades educativas en la que se involucre estrategias y procesos didácticos con el fin de desarrollar los objetivos planteados con énfasis en los enfoques y criterios para garantizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Según el cuarto objetivo específico, la inteligencia musical influye en la planificación y presentan una correlación positiva débil y significativa ($r=.317$; $p\text{-valor} = .010 < .01$; $R^2 = 10.1\%$). Por ende, según los hallazgos indicados en el presente estudio, el 10.1% de la variabilidad en la planificación se debe a la influencia de la inteligencia musical; además que, a mayor puntuación en la inteligencia musical, mayor puntuación en planificación, o menor puntuación en la inteligencia musical, menor puntuación en planificación. En este sentido, se acepta la segunda hipótesis específica en donde se afirma que existe relación entre la inteligencia musical y la planificación.

Cabe precisar, que no se han hallado investigaciones donde se haya estudiado la relación de las variables consignadas en el actual estudio, sin embargo, es importante mencionar lo reportado por López (2020) ya que al analizar las inteligencias múltiples y su aplicación en las aulas de clases, concluye indicando que las inteligencias múltiples trabajan el descubrimiento de los alumnos, haciéndolos partícipes del proceso de instrucción, el desarrollar

todas las inteligencias potencia a desplegar talentos innatos que serán de gran utilidad en su vida.

En este sentido, se llega a realizar el siguiente análisis reflexivo, el conjunto que habilidades que posee los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo en donde muestran la capacidad para reconocer ritmos y notas musicales, la comprensión del sonido, y la creación de canciones, se podrá desarrollar una adecuada planificación microcurricular partiendo de las necesidades educativas en la que se involucre estrategias y procesos didácticos con el fin de desarrollar los objetivos planteados con énfasis en los enfoques y criterios para garantizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Según el quinto objetivo específico, la inteligencia espacial influye en la planificación y presentan una correlación positiva débil y significativa ($r=.343$; $p\text{-valor} = .005 < .01$; $R^2 = 11.8\%$). Por ende, según los hallazgos indicados en el presente estudio, el 11.8% de la variabilidad en la planificación se debe a la influencia de la inteligencia espacial; además que, a mayor puntuación en la inteligencia espacial, mayor puntuación en planificación, o menor puntuación en la inteligencia espacial, menor puntuación en planificación. En este sentido, se acepta la tercera hipótesis específica en donde se afirma que existe relación entre la inteligencia espacial y la planificación.

Cabe precisar, que no se han hallado investigaciones donde se haya estudiado la relación de las variables consignadas en el actual estudio, sin embargo, es importante mencionar lo reportado por Galarza et al. (2022) que al investigar las inteligencias múltiples en los procesos pedagógicos, pone en manifiesto que en el ámbito escolar los alumnos aprenden a su ritmo y lo necesario, donde es factible aplicar las inteligencias múltiples porque permite desarrollar habilidades para afrontar situaciones de problemas.

En este sentido, se llega a realizar el siguiente análisis reflexivo, el conjunto que habilidades que posee los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022 en donde muestran la

capacidad para interpretar al ser humano en base a los objetos tridimensionales ubicados en el espacio, la interpretación distinta ante las imágenes, en el movimiento en el espacio y en la creación de imágenes, se podrá desarrollar una adecuada planificación microcurricular partiendo de las necesidades educativas en la que se involucre estrategias y procesos didácticos con el fin de desarrollar los objetivos planteados con énfasis en los enfoques y criterios para garantizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Según el sexto objetivo específico, la inteligencia kinestésica influye en la planificación y presentan una correlación positiva débil y significativa ($r=.307$; $p\text{-valor} = .011 < .05$; $R^2 = 9.42\%$). Por ende, según los hallazgos indicados en el presente estudio, el 9.42% de la variabilidad en la planificación se debe a la influencia de la inteligencia kinestésica; además que, a mayor puntuación en la inteligencia kinestésica, mayor puntuación en planificación, o menor puntuación en la inteligencia kinestésica, menor puntuación en planificación. En este sentido, se acepta la cuarta hipótesis específica en donde se afirma que existe relación entre la inteligencia kinestésica y la planificación. Cabe precisar, que no se han hallado investigaciones donde se haya estudiado la relación de las variables consignadas en el actual estudio, sin embargo, es importante mencionar lo reportado por Rosales (2020) ya que manifiesta que las inteligencias múltiples son cambiantes de acuerdo a la etapa de crecimiento de cada individuo.

En este sentido, se llega a realizar el siguiente análisis reflexivo, el conjunto que habilidades que posee los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022 en donde muestran la capacidad para realizar adecuados movimientos del sistema motriz mediante la manipulación de objetos, o realizan de manera óptima las actividades físicas, y danzan adecuadamente, se podrá desarrollar una adecuada planificación microcurricular partiendo de las necesidades educativas en la que se involucre estrategias y procesos didácticos con el fin de desarrollar los objetivos planteados con énfasis en los enfoques y criterios para garantizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Según el séptimo objetivo específico, la inteligencia interpersonal influye en la planificación y presentan una correlación positiva débil y significativa

($r=.279$; $p\text{-valor} = .026 < .05$; $R^2 = 7.78\%$). Por ende, según los hallazgos indicados en el presente estudio, el 7.78% de la variabilidad en la planificación se debe a la influencia de la inteligencia interpersonal; además que, a mayor puntuación en la inteligencia interpersonal, mayor puntuación en planificación, o menor puntuación en la inteligencia interpersonal, menor puntuación en planificación. En este sentido, se acepta la quinta hipótesis específica en donde se afirma que existe relación entre la inteligencia interpersonal y la planificación.

Cabe precisar, que no se han hallado investigaciones donde se haya estudiado la relación de las variables consignadas en el actual estudio, sin embargo, lo hallado se explica bajo la teoría del enfoque cognitivo puesto que puntualiza que los procesos de pensamiento de la persona como el análisis crítico, razonable y de comprensión tienen un origen en el entorno social donde se desenvuelve, es por ello que Mendoza et al. (2019) toma como referencia a Colina (2015) quienes mencionan que los conceptos y los procesos cognitivos implican no solo procesar contenidos o dar solución a problemas, sino que además comprender el mundo o resolver problemas, para percibir y dar sentido al universo que nos rodea.

En este sentido, se llega a realizar el siguiente análisis reflexivo, el conjunto que habilidades que posee los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, en donde muestran la capacidad para ponerse en contacto con las personas del entorno, poseen un alto grado de escucha, son líderes y no tienen dificultad en el trabajar cooperativamente, se podrá desarrollar una adecuada planificación microcurricular partiendo de las necesidades educativas en la que se involucre estrategias y procesos didácticos con el fin de desarrollar los objetivos planteados con énfasis en los enfoques y criterios para garantizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Según el octavo objetivo específico, la inteligencia intrapersonal influye en la planificación y presentan una correlación positiva débil y significativa ($r=.258$; $p\text{-valor} = .040 < .05$; $R^2 = 6.66\%$). Por ende, según los hallazgos indicados en el presente estudio, el 6.66% de la variabilidad en la planificación se debe a la influencia de la inteligencia intrapersonal; además que, a mayor puntuación en la inteligencia intrapersonal, mayor puntuación en planificación, o menor

puntuación en la inteligencia intrapersonal, menor puntuación en planificación. En este sentido, se acepta la sexta hipótesis específica en donde se afirma que existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la planificación. Cabe precisar, que no se han hallado investigaciones donde se haya estudiado la relación de las variables consignadas en el actual estudio, sin embargo, es importante mencionar lo reportado por Armstrong (2017) puesto que señala que las inteligencias trabajan de forma entrelazada ya que interactúan entre sí una con otra, con el único propósito de aprender a examinar las características principales para poder usarlas de forma eficaz en el aprendizaje.

En este sentido, se llega a realizar el siguiente análisis reflexivo, el conjunto que habilidades que posee los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022 en donde muestran la capacidad para poner en práctica la habilidad de reconocerse así mismo, teniendo control de sus emociones e impulsos tienen la capacidad de la autorreflexión, se podrá desarrollar una adecuada planificación microcurricular partiendo de las necesidades educativas en la que se involucre estrategias y procesos didácticos con el fin de desarrollar los objetivos planteados con énfasis en los enfoques y criterios para garantizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Según el noveno objetivo específico, la inteligencia naturalista influye en la planificación y presentan una correlación positiva débil y significativa ($r=.316$; $p\text{-valor} = .011 < .05$; $R^2 = 9.99\%$). Por ende, según los hallazgos indicados en el presente estudio, el 9.99% de la variabilidad en la planificación se debe a la influencia de la inteligencia naturalista; además que, a mayor puntuación en la inteligencia naturalista, mayor puntuación en planificación, o menor puntuación en la inteligencia naturalista, menor puntuación en planificación. En este sentido, se acepta la séptima hipótesis específica en donde se afirma que existe relación entre la inteligencia naturalista y la planificación. Cabe precisar, que no se han hallado investigaciones donde se haya estudiado la relación de las variables consignadas en el actual estudio, sin embargo, es importante mencionar lo reportado por Calderón (2019) quien al enfocarse en estudiar las estrategias a utilizarse en la indagación de información para la elaboración de la planificación microcurricular, indica que es imprescindible que se parta del objetivo de la clase,

las estrategias metodológicas de las actividades, y establecer los recursos para poder diseñar la evaluación ya que esto permitirá que los educandos alcancen las competencias.

En este sentido, se llega a realizar el siguiente análisis reflexivo, el conjunto que habilidades que posee los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, en donde muestran la capacidad para la habilidad de tener una cercanía directa con la naturaleza, la afinidad con los acontecimientos naturales, la experimentación y el cuidado del medio ambiente y los seres vivos, se podrá desarrollar una adecuada planificación microcurricular partiendo de las necesidades educativas en la que se involucre estrategias y procesos didácticos con el fin de desarrollar los objetivos planteados con énfasis en los enfoques y criterios para garantizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, en el décimo objetivo específico, la inteligencia lógico-matemática influye en la planificación y presentan una correlación positiva débil y significativa ($r=.375$; $p\text{-valor} = .002 < .01$; $R^2 = 14.1\%$). Por ende, según los hallazgos indicados en el presente estudio, el 9.99% de la variabilidad en la planificación se debe a la influencia de la inteligencia lógico-matemática; además que, a mayor puntuación en la inteligencia lógico-matemática, mayor puntuación en planificación, o menor puntuación en la inteligencia lógico-matemática, menor puntuación en planificación. En este sentido, se acepta la octava hipótesis específica en donde se afirma que existe relación entre la inteligencia lógico-matemática y la planificación. Cabe precisar, que no se han hallado investigaciones donde se haya estudiado la relación de las variables consignadas en el actual estudio, sin embargo, es importante mencionar lo reportado por Campión (2019) puesto que al brindar una propuesta teórica y práctica para analizar la huella que el diseño e implementación del modelo aula Inversa/Aprendizaje puede lograr en el progreso de las inteligencias múltiples como táctica para el aprendizaje significativo y la diferenciación en el aula concluyó señalando que es significativo implementar modelos como el aula inversa y las inteligencias múltiples para promover un aprendizaje más eficaz en

las salas de clases alejándose de la instrucción tradicional y acercando a una enseñanza inclusiva.

En este sentido, se llega a realizar el siguiente análisis reflexivo, es decir, el conjunto de habilidades que posee los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo en donde muestran la capacidad para la resolución de problemas y el cálculo, se podrá desarrollar una adecuada planificación microcurricular partiendo de las necesidades educativas en la que se involucre estrategias y procesos didácticos con el fin de desarrollar los objetivos planteados con énfasis en los enfoques y criterios para garantizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. - De acuerdo con el objetivo general, el uso de paleta de inteligencias múltiples influye en la planificación y presentan una correlación positiva moderada y significativa ($r=.593$; $p\text{-valor} = .000 < .01$; $R^2 = 35.2\%$) en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Concluyendo que existe relación causal entre las variables. Es decir, si los docentes implementan el uso de la paleta de inteligencias múltiples, ello fortalece la planificación para lograr que los estudiantes tenga una mejor comprensión de los aprendizajes.

2. - De acuerdo con el primer y segundo objetivo específico, la mayor frecuencia de los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022, presentan nivel de uso moderado de la paleta de inteligencias múltiples (43.7%), mientras que en planificación muestran un nivel medio (48.4%). Concluyéndose que, usando la paleta de inteligencias múltiples, la planificación se fortalece y los estudiantes se motivan por aprender.

3. - En cuanto al tercer objetivo específico, la inteligencia lingüística influye en la planificación y presentan una correlación positiva débil y significativa ($r=.324$; $p\text{-valor} = .009 < .01$; $R^2 = 10.5\%$), en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Concluyendo que existe relación causal entre las variables.

4. - De acuerdo con el cuarto objetivo específico, la inteligencia musical influye en la planificación y presentan una correlación positiva débil y significativa ($r=.317$; $p\text{-valor} = .010 < .01$; $R^2 = 10.1\%$) en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Concluyendo que existe relación causal entre las variables. Mientras que, en el quinto objetivo específico, la inteligencia espacial influye en la planificación y presentan una correlación positiva débil y significativa ($r=.343$; $p\text{-valor} = .005 < .01$; $R^2 = 11.8\%$). en los estudiantes de

quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022. Por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la Ha. Concluyendo que existe relación causal entre las variables.

5. - De acuerdo con el sexto objetivo específico, la inteligencia kinestésica influye en la planificación y presentan una correlación positiva débil y significativa ($r=.307$; $p\text{-valor} = .011 < .05$; $R^2 = 9.42\%$) en planificación en estudiantes de 5to de primaria, Institución de Santo Domingo, 2022. Por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la Ha. Concluyendo que existe relación causal entre las variables. Además, se determinó con el séptimo objetivo específico, que la inteligencia interpersonal influye en la planificación y presentan una correlación positiva débil y significativa ($r=.279$; $p\text{-valor} = .026 < .05$; $R^2 = 7.78\%$) en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022. Por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la Ha. Concluyendo que existe relación causal entre las variables.

6. - Se determinó con el octavo objetivo específico, que la inteligencia intrapersonal influye en la planificación y presentan una correlación positiva débil y significativa ($r=.258$; $p\text{-valor} = .040 < .05$; $R^2 = 6.66\%$) en planificación en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022. Por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la Ha. Concluyendo que existe relación causal entre las variables. De acuerdo con el noveno objetivo específico, la inteligencia naturalista influye en la planificación y presentan una correlación positiva débil y significativa ($r=.316$; $p\text{-valor} = .011 < .05$; $R^2 = 9.99\%$) los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022. Por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la Ha. Concluyendo que existe relación causal entre las variables.

7. - De acuerdo con el décimo objetivo específico, la inteligencia lógico-matemática influye en la planificación y presentan una correlación positiva débil y significativa ($r=.375$; $p\text{-valor} = .002 < .01$; $R^2 = 14.1\%$) en planificación en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022. Por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la Ha. Concluyendo que existe relación causal entre las variables.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** - A la vicerrectora de la Institución de Santo Domingo, organizar y gestionar diversas actividades que promuevan el uso de la paleta de inteligencias en las planificaciones microcurriculares para que se fortalezcan las habilidades que poseen los niños de acuerdo a la inteligencia que más se destaca, con el fin de mejorar la cognición de los estudiantes.
- 2.** - A la vicerrectora de la Institución de Santo Domingo, gestionar espacios con la finalidad de coordinar con los docentes la aplicación de mi investigación con el objetivo de fortalecer el uso de la paleta de inteligencias múltiple y así se logre promover el aprendizaje significativo y cooperativo en los estudiantes.
- 3.** – A la vicerrectora de la Institución de Santo Domingo, diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de innovación y de capacitación pedagógica con el fin de que los docentes promuevan el aprendizaje autónomo y creativo de acuerdo a las planificaciones microcurriculares.
- 4.** – A la vicerrectora de la Institución de Santo Domingo, desarrollar e implementar estrategias de crecimiento y fortalecimiento de la inteligencia lingüística con el fin de que los estudiantes puedan alcanzar las metas de aprendizaje esperados. Así como también de la inteligencia musical con la finalidad de motivar a los estudiantes para captar a la atención de los alumnos de forma mucho más eficaz y así incrementa la autoestima en el ámbito escolar y mejorar el clima del aula.
- 5.** – A la vicerrectora de la Institución de Santo Domingo, desarrollar e implementar estrategias de crecimiento y fortalecimiento de la inteligencia espacial con el propósito que los estudiantes puedan personalizar el aprendizaje y buscar una enseñanza a la medida de cada estudiante. Así también el fortalecimiento de la inteligencia kinestésica con el objetivo de facilitar la atención a la diversidad del aula, es decir, mejorar la atención a la diversidad y una mayor integración de todos los estudiantes.

6.- A la vicerrectora de la Institución de Santo Domingo, desarrollar e implementar estrategias de crecimiento y fortalecimiento de la inteligencia interpersonal con la finalidad de potenciar las habilidades y destrezas respecto a las habilidades sociales puesto que, según la identificación del tipo de inteligencia, el profesor podrá identificar mejor las necesidades de los estudiantes, siendo necesario la adaptación y el estilo de aprendizaje, así como también la inteligencia intrapersonal para que de esta forma los docentes puedan ofrecer a los estudiantes un aprendizaje más completo y real, y los alumnos puedan ser más conscientes de sus fortalezas y debilidades, se conocen mejor a sí mismos, descubran qué les motiva, qué les gusta y qué les funciona mejor para aprender, para estudiar y, en general, en su vida cotidiana.

7. - A la vicerrectora de la Institución de Santo Domingo, gestionar e implementar estrategias de crecimiento y fortalecimiento de la inteligencia naturalista con la finalidad de fomentar la innovación educativa y así implementar en el aula nuevas metodologías como el trabajo por competencias o por proyectos. Así como también la inteligencia lógico-matemática para ofrecer al alumno distintos modos de aprender y diferentes formatos y posibilidades para expresar lo aprendido.

REFERENCIAS

- Armstrong, T. (2017). Inteligencias múltiples en el aula. Paidós educación. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTE_LIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf
- Armstrong, T. (2015). Multiple intelligences in the classroom. ASCD. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zCdxFRFmXpQC&oi=fnd&pg=PR7&dq=Armstrong,+T.+\(2015\).+Multiple+intelligences+in+the+classroom.+ASCD.&ots=gcyntfBsdEZ&sig=BT_LytGVj8M_qWVRlgz48HFA1BE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zCdxFRFmXpQC&oi=fnd&pg=PR7&dq=Armstrong,+T.+(2015).+Multiple+intelligences+in+the+classroom.+ASCD.&ots=gcyntfBsdEZ&sig=BT_LytGVj8M_qWVRlgz48HFA1BE#v=onepage&q&f=false)
- Barrena Calderón, M., & Postigo García, J. (2020). Paletas de inteligencias múltiples basada en proyectos de aprendizaje (ABP) de un centro de educación especial (CEE). <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/216929>
- Bonilla, M; Cárdenas, J; Arellano, F y Pérez, D. (2020). Las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje son herramientas que contribuyen a la obtención de resultados. Son herramientas que buscan convertir la docencia en diferentes acciones interactivas, en apoyo a la experiencia docente socio-didáctica. Uisrael revista científica. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/256>
- Campión, R.(2019). Conectando el modelo Flipped Learning y la teoría de las Inteligencias Múltiples a la luz de la taxonomía de Bloom. Revista miscelánea de investigación, 31(2), 45-54. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/195011>
- Calderón, M. (2019). Técnicas y estrategias para la búsqueda de información en los procesos de elaboración de la planificación microcurricular. Revista de Ciencias Humanísticas y sociales.
- Castro, G. H., & Jinesta, J. F. (2018). La planificación estratégica e indicadores de calidad educativa. *Revista nacional de administración*, 9(1), 69-86. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/2103>
- Calisaya-Mamani, J., Yana-Salluca, M., Pineda-Serruto, J., Adco-Valeriano, H., Yana-Salluca, N., & Huanca-Arohuanca, J. W. (2022). Inteligencias múltiples y competencias básicas en educación universitaria. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(24), 1010-1022.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000301010&script=sci_arttext

- Conejero, J. (2022). Desafíos para la educación: ideología y tecnologías. *Revista Contacto*, 2(1), 34-48.
<https://revistas.up.ac.pa/index.php/contacto/article/view/2903>
- Chiarati, E. (2018). Evaluación de la metodología de las Paletas de Inteligencias Múltiples en el colegio Claret de Segovia. Propuesta práctica de aplicación en la especialidad de Biología y Geología (Master's thesis).
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/2155>
- Del Sol Fabregat, L. A., Tejeda Castañeda, E., & Mirabal Díaz, J. M. (2017). Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica. *Edumecentro*, 9(4), 250-253.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400021
- Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Escobar Saeteros, E. M. (2022). *Estrategias de inteligencias múltiples en la asignatura de Ciencias Naturales* (Doctoral dissertation, Ecuador-Pucese-Maestría en Innovación en Educación).
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3266>
- Escamilla, A. (2020). Inteligencias múltiples en la práctica. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. <https://es.scribd.com/document/387610914/Inteligencias-multiples-claves-y-propuestas#>
- España Bone, Y. I., & Viguera Moreno, J. A. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100017&script=sci_arttext&tlng=pt
- Flavell, J. H. (2019). The nature of cognitive development. John Wiley & Sons.
https://www.researchgate.net/publication/259848791_The_Concept_and_Development_of_Metacognition
- García, A. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Polo del Conocimiento*, 3(10), 94-111.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/732>
- Galarza, J; Estupiñán, M; Acosta, S y Rosero, E. (2022). Inteligencias múltiples y su desarrollo en los procesos pedagógicos, *Conciencia Digital*, 5(1.1),

233-25.

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/search0>

Gardner, H. (2017). Multiple intelligences: New horizons. New York: Basic Books. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iErUxu60820C&oi=fnd&pg=PA139&dq=Gardner,+H.+\(2017\).+Multiple+intelligences:+New+horizons.+New+York:+Basic+Books.&ots=gcAqYh2XCS&sig=yWeySelBODEktZurjsv8LOI1SCA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iErUxu60820C&oi=fnd&pg=PA139&dq=Gardner,+H.+(2017).+Multiple+intelligences:+New+horizons.+New+York:+Basic+Books.&ots=gcAqYh2XCS&sig=yWeySelBODEktZurjsv8LOI1SCA#v=onepage&q&f=false)

Gardner, H. (2016). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. Basic Books. <https://www.basicbooks.com/titles/howard-e-gardner/frames-of-mind/9780465024346/>

Goleman, D. (2019). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Hachette UK. <https://nur.nu.edu.kz/handle/123456789/4323>

González-Alfaro, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. Cultura, Educación y Sociedad. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3433>

Goleman, D. (2018). Social intelligence: The new science of human relationships. Bantam Books. <https://adams.marmot.org/Record/.b26707330>

González, E. (2019). Paleta de Inteligencias Múltiples en 5º EP. <https://www.maristasgranada.com/2019/03/18/paleta-de-inteligencias-multiples-en-5o-ep/>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hecker, J. (2016). Multiple intelligences in practice: Enhancing self-esteem and learning in the classroom. Routledge. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NIMyZ8nUT0gC&oi=fnd&pg=PT4&dq=Hecker,+J.+\(2016\).+Multiple+intelligences+in+practice:+Enhancing+self-esteem+and+learning+in+the+classroom.+Routledge.&ots=YIXM7Jlwha&sig=IVd7k1zX5fJOVvxX00CR-sc_b14#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NIMyZ8nUT0gC&oi=fnd&pg=PT4&dq=Hecker,+J.+(2016).+Multiple+intelligences+in+practice:+Enhancing+self-esteem+and+learning+in+the+classroom.+Routledge.&ots=YIXM7Jlwha&sig=IVd7k1zX5fJOVvxX00CR-sc_b14#v=onepage&q&f=false)

Hualpa, L. (2019). La planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de jornada escolar completa Chulucanas Piura, 2017. Universidad César Vallejo

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28849/Hualpa_MLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huaire, E. (2019). Método de investigación. Material de clase. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>

Langa, E y Villegas, M. (2019). El aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/inteligencias-multiples-aprendizaje.html>

López, F. (2020). Análisis del uso de las Inteligencias Múltiples en las aulas de Educación Infantil. Universidad de Almería. <http://repositorio.ual.es/handle/10835/9733>

Macías Figueroa, Y. G., Viguera Moreno, J. A., & Rodríguez Gámez, M. (2021). Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora. Revista Cubana de Educación Superior, 40(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100019 Maria, L. M. R. (2022). *Inteligencias Múltiples En Educación Básica* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad). <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3067>

[43142021000100019](https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3067)

Mercadé, A. (2019). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2943>

Mendoza, M y Rodríguez, M.(2019). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación y Tecnología. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/232>

Mieles,G y Moya, M. (2021). La gamificación como estrategia para la estimulación de las inteligencias múltiples. Polo del Conocimiento, 6(1), 111-129. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2128>

Parody García, L. M., Santos Villalba, M. J., Alcalá del Olmo Fernández, M. J., & Isequilla Alarcón, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: Relevancia de la cooperación entre familia y escuela. Espiral. Cuadernos del profesorado. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/185743>

Pastora Alejo, B., & Fuentes Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica*

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000300059

- Perilla, J. (2018) Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas. Escuela de Educación - Universidad Sergio Arboleda. Secretaría de Educación del Distrito. <http://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1276>
- Pérez Arnillas, A. (2020). Las inteligencias múltiples. Una propuesta integral para la etapa de educación infantil. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/46025>
- Rosales. M.(2020). Reflexión sobre el diseño interior en espacios educativos a partir de las inteligencias múltiples de Gardner. Universidad del Azuay Ecuador. <https://ocs.uazuay.edu.ec/index.php/daya/article/view/457>
- Sartori, O. (2019). Las Inteligencias Múltiples En El Aula de Clase. Obtenido de: Revista Internacional de Humanidades. (pp:63–77). <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372009.pdf>
- Sotomayor Ruiz, N. E. (2020). Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47413>
- Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (2017). Intelligence and human abilities. Cambridge University Press. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AqGsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA174&dq=Sternberg,+R.+J.,+%26+Grigorenko,+E.+L.+\(2017\).+Intelligence+and+human+abilities.+Cambridge+University+Press.&ots=RoaoQV3clQ&sig=ezzqX9iMPG246bJM128XH92Y21g#v=onepage&q=Sternberg%2C%20R.%20J.%2C%20%26%20Grigorenko%2C%20E.%20L.%20\(2017\).%20Intelligence%20and%20human%20abilities.%20Cambridge%20University%20Press.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AqGsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA174&dq=Sternberg,+R.+J.,+%26+Grigorenko,+E.+L.+(2017).+Intelligence+and+human+abilities.+Cambridge+University+Press.&ots=RoaoQV3clQ&sig=ezzqX9iMPG246bJM128XH92Y21g#v=onepage&q=Sternberg%2C%20R.%20J.%2C%20%26%20Grigorenko%2C%20E.%20L.%20(2017).%20Intelligence%20and%20human%20abilities.%20Cambridge%20University%20Press.&f=false)
- Sternberg, R. J. (2018). The concept of intelligence. Cambridge University Press. <https://psycnet.apa.org/record/2018-01729-019>
- Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (2018). Intelligent testing: The role of cognitive and noncognitive abilities. Cambridge University Press. <https://www.mdpi.com/2079-3200/10/4/116>

- Tapia-González, A. G. Paleta de Inteligencias Múltiples para el aprendizaje autónomo en la escuela. <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaedu/61993>
- Talavera, F. J. H. (2020). Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo. *Dissertare Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 5(2), 1-18. <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2928>
- Tobón, J; E., Marín Buitrago, O., Tapia Llanos, R. C., & Martín García, M. A. (2021). Estrategia didáctica de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autorregulatorios en estudiantes rurales de primaria.
- Villada, J. E. T., Buitrago, O. M., Llanos, R. C. T., & García, M. A. M. (2021). Estrategia didáctica de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autorregulatorios en estudiantes rurales de primaria. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 34-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226192>
- Villanueva Gutiérrez, Ó. E., & López López, L. I. (2019). La atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(19). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712019000200010&script=sci_abstract&lng=pt
- Vázquez, F. (2012). Pedagogía Cognitiva: La educación y el estudio de la mente en la sociedad de la información. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/92175/00820123000005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vergara, E., De la Cruz, M., Vertiz, J., Rosillo, F. F., Quispe, D., & Vertiz, R. (2021). Gestión institucional y planificación estratégica en una institución educativa pública del distrito de Jaén, Cajamarca, Perú. *Revista Científica Pakamuros*, 9(1), 42-53. <http://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/162>
- Villanueva Quintana, N. V. (2022). Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la autoestima en estudiantes del nivel inicial de los caseríos Ahuyaca y Colapón–2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97283>
- Zárate, J. J. M., & Reyna, C. D. C. E. (2020). La teoría de las inteligencias múltiples y su implicación en la enseñanza de la historia. *REIDICS*.

Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, (6).
<https://tejuelo.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/3669>

ANEXOS

Tabla 13

A. Matriz de consistencia

Título: Uso de la paleta de inteligencias múltiples y planificación en estudiantes de 5to de primaria, Institución de Santo Domingo, 2022.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/ <i>Independiente</i> : Uso de la paleta de inteligencias múltiples				
En qué medida el uso de la paleta de inteligencias múltiples se relaciona con la planificación en estudiantes de quinto año de primaria en una institución educativa, Santo Domingo, 2022.	Determinar la relación que existe entre el uso de la paleta de inteligencias múltiples y la planificación en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022.	Existe relación significativa entre la paleta de inteligencias múltiples y la planificación en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Inteligencia Lingüística	¿Tienes habilidad para hablar frente a los demás? ¿Te gusta contar cuentos, chistes e inventar historias?	1,2	Tipo Likert Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1	Ordinal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1
			Inteligencia Musical	¿Te gusta tocar instrumentos musicales? ¿Te gusta silbar y cantar?	3,4	Tipo Likert Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1	Ordinal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1
			Inteligencia Espacial	¿Te ubicas con facilidad dónde queda tu casa si estás en otro lugar? ¿Memorizas las calles con rapidez?	5,6	Tipo Likert Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1	Ordinal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1
			Inteligencia Kinestésica	¿Tienes coordinación de su cuerpo al danzar? ¿Te gusta armar objetos en 2 y 3 dimensiones?	7,8	Tipo Likert Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1	Ordinal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1
			Inteligencia Interpersonal	¿Eres un líder y los demás le siguen?	9,10	Tipo Likert Alto= 3 Medio= 2	Ordinal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1

				¿Te gusta disfrutar de fiestas y compartir con muchas personas?		Bajo= 1	
			Inteligencia Intrapersonal	¿Controlas con facilidad tus emociones de felicidad, enojo y miedo? ¿Te gusta realizar actividades de forma independiente?	11,12	Tipo Likert Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1	Ordinal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1
			Inteligencia Naturalista	¿Te gusta la naturaleza, reciclar y cuidar a los animales? ¿Te gusta investigar sobre los fenómenos naturales?	13,14	Tipo Likert Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1	Ordinal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1
			Lógico matemático	¿Eres hábil al realizar cálculos mentales con rapidez? ¿Es hábil al resolver problemas matemáticos?	15,16	Tipo Likert Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1	Ordinal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					
¿Cómo influyen los niveles de uso de la paleta de inteligencias y la planificación en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022?	Identificar los niveles del uso de la paleta de inteligencias, en estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022	Influye el nivel de uso de la paleta de inteligencias múltiples en los estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022					
Variable 2/Dependiente: Planificación							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		

					Escala de valores	Niveles o rangos	
<p>¿Cómo identificar el nivel de planificación en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022?</p> <p>¿Cómo es la relación entre las inteligencias múltiples y la planificación en estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022</p>	<p>Identificar el nivel de planificación en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022</p>	<p>Influye el nivel de planificación en los estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022</p>	<p>Diagnóstico</p>	<p>¿Te sientes feliz con las clases que recibes? ¿Piensas que las clases son aburridas? ¿Crees que tu docente planifica tus clases?</p>	<p>17,18,19</p>	<p>Tipo Likert Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1</p>	<p>Ordinal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1</p>
	<p>Analizar la relación entre la dimensión inteligencia lingüística y planificación en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022</p> <p>Analizar la relación entre la dimensión inteligencia musical y planificación, en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022</p> <p>Analizar la relación entre la dimensión inteligencia espacial y planificación, en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022</p> <p>Analizar la relación entre la dimensión inteligencia kinestésica y planificación, en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022</p> <p>Analizar la relación entre la dimensión inteligencia interpersonal y planificación, en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022</p>	<p>Influye la relación entre las inteligencias múltiples y la planificación en estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo 2022</p>	<p>Propósito de la planificación</p>	<p>¿Te gusta recibir clases fuera del aula? ¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros? ¿Te gusta realizar actividades jugando?</p>	<p>20,21,22</p>	<p>Tipo Likert Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1</p>	

	<p>Analizar la relación entre la dimensión inteligencia intrapersonal y planificación, en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022</p> <p>Analizar la relación entre la dimensión inteligencia naturalista y planificación, en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022</p> <p>Analizar la relación entre la dimensión inteligencia matemática y planificación, en estudiantes de quinto año de primaria en una Institución educativa de Santo Domingo, 2022</p>						
			<p>Elección de estrategias metodológicas</p>	<p>¿Conoces sobre el uso de la paleta de inteligencias múltiples? ¿Has realizado actividades en clase con las inteligencias múltiples? ¿Te gustaría aprender, aplicando la paleta de inteligencias múltiples?</p>	<p>23,24,25</p>	<p>Tipo Likert</p> <p>Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1</p>	
			<p>Ejecución</p>	<p>¿Tu docente orienta las</p>	<p>26,27,28</p>	<p>Tipo Likert</p>	

				actividades dentro de la clase? ¿Piensas que las actividades en clase son divertidas?		Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1	
			Evaluación	¿Has sido evaluado mediante preguntas dinámicas? ¿Las pruebas escritas son individuales? ¿Piensas que las pruebas de evaluación son difíciles? ¿Te gustaría ser evaluado en forma grupal?	29,30,31,32	Tipo Likert Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1	
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental		Población: 105 estudiantes de quinto año de básica Muestra: 32 estudiantes de quinto año de básica		Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptiva: Inferencial:	

Tabla 14

B. Matriz de operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Variable 1 Uso de la paleta de inteligencias múltiples	Escamilla (2020) Las inteligencias múltiples ponen en manifiesto 8 tipos, descartando la existencia de una sola, teniendo alcances en principios que se ponen en manifiesto en la educación, al aplicarse estrategias didácticas, trabajo en equipo y emocional repensadas en el desarrollo educativo	las inteligencias múltiples son consideradas el conjunto que habilidades que conllevan a la autonomía de forma interrelacionada entre las cuales se mencionan a: Inteligencia lingüística, inteligencia musical, inteligencia lógica matemática, inteligencia espacial, inteligencia kinestésica, inteligencia interpersonal	Inteligencia Lingüística	Habilidad en el habla y escritura	Encuesta dirigida para los estudiantes del quinto año de básica	Ordinal nominal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1
			Inteligencia Musical	Habilidad para entender las formas e interpretaciones musicales		Ordinal nominal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1
			Inteligencia Espacial	Dominio de los espacios		Ordinal nominal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1
			Inteligencia Kinestésica	Habilidad la crear imágenes en dos y tres dimensiones		Ordinal nominal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1
			Inteligencia Interpersonal	Relación con varias personas		Ordinal nominal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1

		nal, inteligencia intrapersonal e inteligencia naturalista . Se medirá la variable con un instrumento de 16 ítems.				
			Inteligencia Intrapersonal	Reconocimiento de sí mismo		
			Inteligencia Naturalista	Cercanía con las formas que proporciona la naturaleza		
			Inteligencia Lógica Matemática	Entendimiento de nociones numéricas		
Variable 2 Planificación	Perilla (2018) La planificación microcurricular	La planificación	Diagnóstico	Aproximación de aspectos cognitivos		Ordinal nominal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1

	<p>parte de las necesidades educativas, involucra procesos didácticos y estrategias que ponen énfasis a desarrollar los objetivos planteados con énfasis en los enfoques y criterios que tienen como finalidad garantizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>microcurricular tiene que contemplar varios procesos estructurales que serán relacionados con diagnóstico, propósito de la planificación, elección de estrategias metodológicas, ejecución y evaluación. Para lo cual se aplicará una encuesta medida por la escala de Likert.</p>	Propósito de la planificación	Gestión de los aprendizajes	<p>Encuesta dirigida para los estudiantes del quinto año de básica</p>	Ordinal nominal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1
			Elección de estrategias metodológicas	Metodología		Ordinal nominal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1
			Ejecución	Competencias curriculares		Ordinal nominal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1
			Evaluación	Formativa		Ordinal nominal Alto= 3 Medio= 2 Bajo= 1

ANEXO 3
Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE USO DE LA PALETA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y PLANIFICACIÓN

Fecha: 3 de noviembre de 2022

Hora: 9:30 am

Tiempo de duración: 30 minutos

Lugar: Institución educativa Santo Domingo

Agradeceré respuesta el cuestionario, cuya finalidad es recoger información sobre el uso de la paleta de inteligencias múltiples y planificación en estudiantes de quinto año, el mismo que será anónimo y confidencial, la información de los datos será únicamente utilizada para fines de mi investigación.

Escala de respuestas:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Uso de la paleta

Variable 1: Uso de la paleta de inteligencias múltiples				
Nro.	Preguntas	Nunca	A veces	Siempre
1	¿Tiene habilidad para hablar frente a los demás?			
2	¿Le gusta contar cuentos, chistes e inventar historias?			
3	¿Le gusta tocar instrumentos musicales?			
4	¿Le gusta silbar y cantar?			
5	¿Se ubica con facilidad dónde queda su casa si está en otro lugar?			
6	¿Memoriza las calles con rapidez?			
7	¿Tiene coordinación de su cuerpo al danzar?			
8	¿Le gusta armar objetos en 2 y 3 dimensiones?			
9	¿Es un líder y los demás le siguen?			
10	¿Le gusta disfrutar de fiestas y compartir con muchas personas?			

11	¿Controla con facilidad sus emociones de felicidad, enojo y miedo?			
12	¿Le gusta realizar actividades de forma independiente?			
13	¿Le gusta la naturaleza, reciclar y cuidar a los animales?			
14	¿Le gusta investigar sobre los fenómenos naturales?			
15	¿Es hábil al realizar cálculos mentales con rapidez?			
16	¿Es hábil al resolver problemas matemáticos?			
VARIBALE 2: Planificación				
17	¿Te sientes feliz con las clases que recibes?			
18	¿Piensas que las clases son aburridas?			
19	¿Crees que tu docente planifica tus clases?			
20	¿Te gusta recibir clases fuera del aula?			
21	¿Te gusta trabajar en equipo con sus compañeros?			
22	¿Te gusta realizar actividades jugando?			
23	¿Conoces sobre el uso de la paleta de inteligencias múltiples?			
24	¿Has realizado actividades en clase con las inteligencias múltiples?			
25	¿Te gustaría aprender, aplicando la paleta de inteligencias múltiples?			
26	¿Tu docente orienta las actividades dentro de la clase?			
27	¿Tu docente usa dinámicas didácticas utilizando la paleta de inteligencias múltiples?			
28	¿Piensas que las actividades en clase son divertidas?			
29	¿Has sido evaluado mediante preguntas dinámicas?			
30	¿Las pruebas escritas son individuales?			

31	¿Piensas que las pruebas de evaluación son difíciles?			
32	¿Te gustaría ser evaluado en forma grupal?			

ANEXO 4

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1	Excelente	(0.9 - 1)
2	Muy bueno	(0.7 - 0.9)
3	Bueno	(0.5 - 0.7)
4	Regular	(0.3 - 0.5)
5	Deficiente	(0 - 0.3)

Fuente: Toapanta et al., (2017)

ANEXO 5: VALIDEZ Y JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LA PALETA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Variable 1	N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
Uso de la paleta de inteligencias		DIMENSIÓN 1: Inteligencia Lingüística	Si	No	Si	No	Si	No	
	1	¿Tienes habilidad para hablar frente a los demás?	X		X		X		
	2	¿Te gusta contar cuentos, chistes e inventar historias?	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2: Inteligencia Musical	Si	No	Si	No	Si	No	
	3	¿Te gusta tocar instrumentos musicales?	X		X		X		
	4	¿Te gusta silbar y cantar?	X		X		X		
		DIMENSIÓN 3: Inteligencia Espacial	X		X		X		
	5	¿Te ubicas con facilidad dónde queda tu casa si estás en otro lugar?	X		X		X		
	6	¿Memorizas las calles con rapidez?	X		X		X		
		DIMENSIÓN 4: Inteligencia Kinestésica	Si	No	Si	No	Si	No	
	7	¿Tienes coordinación de su cuerpo al bailar?	Si	No	Si	No	Si	No	
	8	¿Te gusta armar objetos en 2 y 3 dimensiones?	X		X		X		
		DIMENSIÓN 5: Inteligencia Interpersonal	X		X		X		
	9	¿Eres un líder y los demás le siguen?	X		X		X		
	10	¿Te gusta disfrutar de fiestas y compartir con muchas personas?	X		X		X		
		DIMENSIÓN 6: Inteligencia Intrapersonal	X		X		X		
11	¿Controlas con facilidad tus emociones de felicidad, enojo y miedo?	X		X		X			
12	¿Te gusta realizar actividades de forma independiente?	X		X		X			
	DIMENSIÓN 7: Inteligencia Naturalista	X		X		X			
13	¿Te gusta la naturaleza, reciclar y cuidar a los animales?	X		X		X			
14	¿Te gusta investigar sobre los fenómenos naturales?	X		X		X			
	DIMENSIÓN 8: Lógico matemático	X		X		X			
15	¿Eres hábil al realizar cálculos mentales con rapidez?	X		X		X			
16	¿Es hábil al resolver problemas matemáticos?	X		X		X			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACIÓN

Variable 2	N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
Planificación		DIMENSIÓN 1: Diagnóstico	Si	No	Si	No	Si	No	
	17	¿Te sientes feliz con las clases que recibes?	X		X		X		

18	¿Piensas que las clases son aburridas?	X		X		X	
19	¿ Crees que tu docente planifica tus clases?						
	DIMENSIÓN 2: Propósito de la planificación	Si	No	Si	No	Si	No
20	¿Te gusta recibir clases fuera del aula?	X		X		X	
21	¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?	X		X		X	
22	¿Te gusta realizar actividades jugando?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Elección de estrategias metodológicas	X		X		X	
23	¿Conoces sobre el uso de la paleta de inteligencias múltiples?	X		X		X	
24	¿Has realizado actividades en clase con las inteligencias múltiples?	X		X		X	
25	¿Te gustaría aprender, aplicando la paleta de inteligencias múltiples?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Ejecución	Si	No	Si	No	Si	No
26	¿Tu docente orienta las actividades dentro de la clase?	X		X		X	
27	¿Tu docente usa dinámicas didácticas utilizando la paleta de inteligencias múltiples?	X		X		X	
28	¿Piensas que las actividades en clase son divertidas?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5: Evaluación	X		X		X	
29	¿Has sido evaluado mediante preguntas dinámicas?	X		X		X	
30	¿Las pruebas escritas son individuales?	X		X		X	
31	¿Piensas que las pruebas de evaluación son difíciles?	X		X		X	
32	¿Te gustaría ser evaluado en forma grupal?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems han sido revisados y sí presentan la consistencia pertinente para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Pantoja Narváez Luis Oswaldo DNI: 1703649911

Especialidad del validador: Docencia y currículo

Santo Domingo, 30 de octubre de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LA PALETA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Variable 1	N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
Uso de la paleta de inteligencias		DIMENSIÓN 1: Inteligencia Lingüística	Si	No	Si	No	Si	No	
	1	¿Tienes habilidad para hablar frente a los demás?	X		X		X		
	2	¿Te gusta contar cuentos, chistes e inventar historias?	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2: Inteligencia Musical	Si	No	Si	No	Si	No	
	3	¿Te gusta tocar instrumentos musicales?	X		X		X		
	4	¿Te gusta silbar y cantar?	X		X		X		
		DIMENSIÓN 3: Inteligencia Espacial	X		X		X		
	5	¿Te ubicas con facilidad dónde queda tu casa si estás en otro lugar?	X		X		X		
	6	¿Memorizas las calles con rapidez?	X		X		X		
		DIMENSIÓN 4: Inteligencia Kinestésica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Tienes coordinación de su cuerpo al bailar?								
8	¿Te gusta armar objetos en 2 y 3 dimensiones?	X		X		X			
		DIMENSIÓN 5: Inteligencia Interpersonal	X		X		X		
	9	¿Eres un líder y los demás le siguen?	X		X		X		
	10	¿Te gusta disfrutar de fiestas y compartir con muchas personas?	X		X		X		
		DIMENSIÓN 6: Inteligencia Intrapersonal	X		X		X		
	11	¿Controlas con facilidad tus emociones de felicidad, enojo y miedo?	X		X		X		
	12	¿Te gusta realizar actividades de forma independiente?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 7: Inteligencia Naturalista	X		X		X			
13	¿Te gusta la naturaleza, reciclar y cuidar a los animales?	X		X		X			
14	¿Te gusta investigar sobre los fenómenos naturales?	X		X		X			
	DIMENSIÓN 8: Lógico matemático	X		X		X			
15	¿Eres hábil al realizar cálculos mentales con rapidez?	X		X		X			
16	¿Es hábil al resolver problemas matemáticos?	X		X		X			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACIÓN

Variable 2	N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
Planificación		DIMENSIÓN 1: Diagnóstico	Si	No	Si	No	Si	No	
	17	¿Te sientes feliz con las clases que recibes?	X		X		X		

18	¿Piensas que las clases son aburridas?	X		X		X	
19	¿Crees que tu docente planifica tus clases?						
DIMENSIÓN 2: Propósito de la planificación		Si	No	Si	No	Si	No
20	¿Te gusta recibir clases fuera del aula?	X		X		X	
21	¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?	X		X		X	
22	¿Te gusta realizar actividades jugando?	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Elección de estrategias metodológicas		X		X		X	
23	¿Conoces sobre el uso de la paleta de inteligencias múltiples?	X		X		X	
24	¿Has realizado actividades en clase con las inteligencias múltiples?	X		X		X	
25	¿Te gustaría aprender, aplicando la paleta de inteligencias múltiples?	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Ejecución		Si	No	Si	No	Si	No
26	¿Tu docente orienta las actividades dentro de la clase?	X		X		X	
27	¿Tu docente usa dinámicas didácticas utilizando la paleta de inteligencias múltiples?	X		X		X	
28	¿Piensas que las actividades en clase son divertidas?	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Evaluación		X		X		X	
29	¿Has sido evaluado mediante preguntas dinámicas?	X		X		X	
30	¿Las pruebas escritas son individuales?	X		X		X	
31	¿Piensas que las pruebas de evaluación son difíciles?	X		X		X	
32	¿Te gustaría ser evaluado en forma grupal?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento ha sido revalidado y es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Díaz Riofrío Ofrecina del Carmen **DNI: 1102607841**

Especialidad del validador: Docencia y currículo

Santo Domingo, 30 de octubre de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LA PALETA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Variable 1	N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
Uso de la paleta de inteligencias		DIMENSIÓN 1: Inteligencia Lingüística	Si	No	Si	No	Si	No	
	1	¿Tienes habilidad para hablar frente a los demás?	X		X		X		
	2	¿Te gusta contar cuentos, chistes e inventar historias?	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2: Inteligencia Musical	Si	No	Si	No	Si	No	
	3	¿Te gusta tocar instrumentos musicales?	X		X		X		
	4	¿Te gusta silbar y cantar?	X		X		X		
		DIMENSIÓN 3: Inteligencia Espacial	X		X		X		
	5	¿Te ubicas con facilidad dónde queda tu casa si estás en otro lugar?	X		X		X		
	6	¿Memorizas las calles con rapidez?	X		X		X		
		DIMENSIÓN 4: Inteligencia Kinestésica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Tienes coordinación de su cuerpo al bailar?								
8	¿Te gusta armar objetos en 2 y 3 dimensiones?	X		X		X			
	DIMENSIÓN 5: Inteligencia Interpersonal	X		X		X			
9	¿Eres un líder y los demás le siguen?	X		X		X			
10	¿Te gusta disfrutar de fiestas y compartir con muchas personas?	X		X		X			
	DIMENSIÓN 6: Inteligencia Intrapersonal	X		X		X			
11	¿Controlas con facilidad tus emociones de felicidad, enojo y miedo?	X		X		X			
12	¿Te gusta realizar actividades de forma independiente?	X		X		X			
	DIMENSIÓN 7: Inteligencia Naturalista	X		X		X			
13	¿Te gusta la naturaleza, reciclar y cuidar a los animales?	X		X		X			
14	¿Te gusta investigar sobre los fenómenos naturales?	X		X		X			
	DIMENSIÓN 8: Lógico matemático	X		X		X			
15	¿Eres hábil al realizar cálculos mentales con rapidez?	X		X		X			
16	¿Es hábil al resolver problemas matemáticos?	X		X		X			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACIÓN

Variable 2	N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
Planificación		DIMENSIÓN 1: Diagnóstico	Si	No	Si	No	Si	No	
	17	¿Te sientes feliz con las clases que recibes?	X		X		X		

18	¿Piensas que las clases son aburridas?	X		X		X	
19	¿ Crees que tu docente planifica tus clases?						
DIMENSIÓN 2: Propósito de la planificación		Si	No	Si	No	Si	No
20	¿Te gusta recibir clases fuera del aula?	X		X		X	
21	¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?	X		X		X	
22	¿Te gusta realizar actividades jugando?	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Elección de estrategias metodológicas		X		X		X	
23	¿Conoces sobre el uso de la paleta de inteligencias múltiples?	X		X		X	
24	¿Has realizado actividades en clase con las inteligencias múltiples?	X		X		X	
25	¿Te gustaría aprender, aplicando la paleta de inteligencias múltiples?	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Ejecución		Si	No	Si	No	Si	No
26	¿Tu docente orienta las actividades dentro de la clase?	X		X		X	
27	¿Tu docente usa dinámicas didácticas utilizando la paleta de inteligencias múltiples?	X		X		X	
28	¿Piensas que las actividades en clase son divertidas?	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Evaluación		X		X		X	
29	¿Has sido evaluado mediante preguntas dinámicas?	X		X		X	
30	¿Las pruebas escritas son individuales?	X		X		X	
31	¿Piensas que las pruebas de evaluación son difíciles?	X		X		X	
32	¿Te gustaría ser evaluado en forma grupal?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Zamora Loo Francisca Auxiliadora DNI: 1713768073

Especialidad del validador: Docencia y currículo

Santo Domingo, 30 de octubre de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

ANEXOS 6. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Uso de la paleta de inteligencias múltiples y planificación en estudiantes de 5to de primaria, Institución de Santo Domingo, 2022

Objetivo de la investigación: Determinar la relación que existe entre el uso de la paleta de inteligencias múltiples y la planificación en los estudiantes de quinto año de primaria de una institución educativa de Santo Domingo, 2022.

Dirigido a: Representantes legales de los estudiantes de quinto año de primaria

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir la participación de sus representados en el estudio:

Beneficios: La participación de sus representados, se contribuirá al conocimiento general sobre Uso de la paleta de inteligencias múltiples y planificación en estudiantes de 5to de primaria, lo cual es relevante para desarrollar actividades que involucren las inteligencias múltiples en la planificación.

Confidencialidad: Toda opinión o información que sus representados nos entreguen será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos la identidad. En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación, no se usará el nombre ni se revelará detalles de las respuestas. Los datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso el investigador. Los datos sólo serán usados para la presente investigación.

Participación voluntaria: La participación de su representado es completamente voluntaria.

¿Está Ud. dispuesto a que su representado participe en la encuesta?

ACEPTO LA PARTICIPACIÓN DE MI REPRESENTADO.....
Firma
C.I
NO ACEPTO ()



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de la paleta de inteligencias múltiples y planificación en estudiantes de 5to de primaria, Institución Santo Domingo, 2022", cuyo autor es GONZALEZ SANCHEZ ESTEFANIA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 31-12- 2022 01:27:19

Código documento Trilce: TRI - 0506329