



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Estrategias Innovadoras para
el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años de una
Institución Educativa Pública- Lima, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Rivera Cuzco, Madeleine Haydee (orcid.org/0000-0002-9633-8529)

ASESORA:

Dra. Bejarano Álvarez, Patricia Mónica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

COASESORA:

Dra. Rivera Roja, Claudia Noemi (orcid.org/0000-0001-7265-2727)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a mis hijos quienes son mi motor y motivo. A mis padres, mi fuente de inspiración para continuar creciendo personalmente y profesionalmente. A mi persona especial por estar siempre a mi lado acompañándome a lograr mi meta.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por darme fortaleza en tiempos difíciles y poder lograr mi objetivo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de la población por secciones</i>	20
Tabla 2 <i>Juicio de expertos</i>	22
Tabla 3 <i>Confiabilidad del instrumento</i>	22
Tabla 4 <i>Distribución porcentual de la autonomía pre-test.</i>	24
Tabla 5 <i>Distribución porcentual de la autonomía post-test.</i>	25
Tabla 6 <i>Prueba de normalidad</i>	26
Tabla 7 <i>Pruebas de rangos de la hipótesis general</i>	27
Tabla 8 <i>Prueba de U de Mann – Whitney de autonomía</i>	27
Tabla 9 <i>Prueba de rangos de la hipótesis específica 1</i>	28
Tabla 10 <i>Prueba de U de Mann – Whitney de la seguridad efectiva</i>	29
Tabla 11 <i>Prueba de rangos de la hipótesis específica 2</i>	29
Tabla 12 <i>Prueba de U de Mann – Whitney de la libertad de movimiento</i>	30
Tabla: 13 <i>Prueba de rangos de la hipótesis específica 3</i>	31
Tabla 14 <i>Prueba de U de Mann – Whitney del juego libre</i>	31

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito determinar la influencia que tiene al aplicar el Programa “Pequeños Constructores” en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial en una Institución Pública de Lima. El estudio se realizó con el enfoque cuantitativo, tipo aplicado, método hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 30 estudiantes, distribuidos equitativamente en dos grupos, experimental con 15 niños y niñas y grupo control con 15 niños y niñas. La técnica de recopilación de datos fue la observación, y el instrumento una lista de cotejo. Se realizó la validez del contenido a través del juicio de expertos. Para la confiabilidad se utilizó KR20 y como prueba de normalidad Shapiro Wilks porque la muestra es pequeña menor a 30 elementos. Para la contratación de las hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico U Mann Withney. La contrastación de la hipótesis general concluyó que la aplicación del taller “Pequeños constructores” influye significativamente en la autonomía de niños de cinco años.

Palabras clave: Autonomía, juego, taller

Abstract

The purpose of this study was to determine the influence of applying the "Little Builders" Program on the development of autonomy in five-year-old boys and girls from the initial level in a Public Institution in Lima. The study was carried out with the quantitative approach, applied type, hypothetical-deductive method. The population consisted of 30 students, equally distributed in two groups, experimental with 15 boys and girls and control group with 15 boys and girls. The data collection technique was observation, and the instrument was a checklist. Content validity was carried out through expert judgment. For reliability, KR20 was used and Shapiro Wilks as normality test because the sample is small, less than 30 elements. For the contracting of the hypotheses, the non-parametric statistic U Mann Withney was used. The contrasting of the general hypothesis concluded that the application of the workshop "Little builders" significantly influences the autonomy of five-year-old children.

Keywords: Autonomy, game, wo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Estrategias Innovadoras para el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública-Lima, 2022

", cuyo autor es RIVERA CUZCO MADELEINE HAYDEE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA DNI: 09749953 ORCID: 0000-0003-3059-6258	Firmado electrónicamente por: PBEJARANO16 el 13-01-2023 17:19:21

Código documento Trilce: TRI - 0490461