



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de
primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Otinano Zavaleta, Cyntia (orcid.org/0000-0002-5659-515X)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ
2022

Dedicatoria

A Dios, quién supo guiarme por el buen camino y por darme las herramientas necesarias para encaminar en la vida.

A mis hijos Matias y Thiago Barbie Otiniano por su confianza y su apoyo incondicional para lograr mis objetivos, por ser la fuerza y el motivo que me impulsa a seguir adelante a pesar de las adversidades.

A mis padres, quienes me brindan todo su apoyo incondicional. A mis hermanos por su colaboración y motivación constante.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo, principalmente al Mg Richard Merino, asesor del presente trabajo de investigación, por su apoyo constante e incondicional en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A los miembros del jurado, por las observaciones y sugerencias oportunas, que permitieron alcanzar y lograr los objetivos del trabajo. A la Institución Educativa 80023 de Molino Cajanleque, y sus estudiantes, quienes contribuyeron en el desarrollo del presente trabajo, por brindarme las facilidades necesarias para el caso; y a todos quienes hicieron posible la realización de esta tesis, por su ayuda y apoyo desinteresado.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigaciónTipo de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisisPoblación	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datosTécnicas.....	20
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS	24
4.1. Descripción de resultados.....	24
4.2. Prueba de normalidad	26
4.3. Prueba de hipótesis	27
V.DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII.RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS	40

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.....	24
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de la agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.....	24
Tabla 3. Niveles de la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022	25
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.....	25
Tabla 5. Prueba de Shapiro-Wilk de la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022	26
Tabla 6. Tabla cruzada de la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.....	27
Tabla 7. Tabla cruzada de la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.....	28
Tabla 8. Tabla cruzada de la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022	29
Tabla 9. Tabla cruzada de la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022	30

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022. Presenta enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental transversal correlacional simple; la muestra estuvo compuesta por 21 estudiantes del cuarto grado de educación primaria una institución educativa del Centro Poblado Molino Cajanleque, durante el año 2022; la técnica fue la encuesta, se usaron dos cuestionarios válidos a juicio de expertos y con un Alfa de Cronbach de 0.823 y 0.817, para procesar los resultados se usó el programa estadístico SPSS V26. Los resultados muestran que el nivel de agresividad es medio en el 52.4%; en tanto que el nivel de convivencia escolar es regular en el 66.7% de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022. Se concluyó que existe relación significativa entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022; dado el valor logrado por el Coeficiente de correlación de Spearman=-0.790 que indica una alta correlación inversa, y la significancia ($p < 0.01$).

Palabras clave: agresividad, convivencia escolar, violencia

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between school aggressiveness and coexistence in fourth grade students of an educational institution, Molino Cajanleque, 2022. It presents quantitative approach, applied type, simple correlational non-experimental cross-sectional design; the sample was composed of 21 students of the fourth grade of primary education an educational institution of the Centro Poblado Molino Cajanleque, during the year 2022; the technique was the survey, two valid questionnaires were used in the opinion of experts and with an Alpha of Cronbach of 0.823 and 0.817, to process the results the statistical program SPSS V26 was used. The results show that the level of aggressiveness is average in 52.4%; while the level of school coexistence is regular in 66.7% of fourth grade students of an educational institution, Molino Cajanleque, 2022. It was concluded that there is a significant relationship between school aggressiveness and coexistence in fourth grade students of an educational institution, Molino Cajanleque, 2022; given the value achieved by the Spearman correlation coefficient=-0.790 indicating a high inverse correlation, and significance ($p<0.01$).

Keywords: aggressiveness, school life, violence

I. INTRODUCCIÓN

Los lazos de respeto y afecto entre los actores del proceso educativo son esenciales, por lo que la convivencia escolar armoniosa es uno de los factores más cruciales. Por ello, es evidente que una cultura de respeto y amor mutuo en las aulas puede hacer maravillas en el desarrollo de los alumnos y convertirse en un complemento indispensable de la educación orientada a mejorar la sociedad en su conjunto, fomentando el reconocimiento por parte de los individuos y los grupos de su propio valor y potencial únicos y, en última instancia, conduciendo a una mayor realización personal de todos los implicados (Sánchez y Sánchez, 2018).

Según Calle, Matos y Orozco (2017), los estudiantes que sufren violencia en la escuela son más propensos a desarrollar conductas de riesgo y un menor rendimiento académico. Esto se debe a que las víctimas de la violencia académica son más propensas a ser afectadas por el trauma de presenciar o experimentar la violencia en ellos mismos (UNICEF, 2018). En comparación con el resto de América Latina, los datos recientes de Ecuador revelan una tasa mucho más baja de delitos violentos en general (5,8% de sucesos agresivos por cada 100.000 habitantes), lo que lo sitúa en segundo lugar, sólo por detrás de Chile (3,5%). Como punto de partida, podemos observar la agresividad de hombre a mujer dentro de las familias como un importante contribuyente a estas tasas (Diario el telegrafo, 2019).

El D. S. N° 004 del Minedu (2018), en el que se publican los lineamientos para la administración, sirve como referente normativo para la eliminación de los actos de violencia en este contexto de las instituciones escolares del Perú. El director es el primer profesional que debe tratar este tema y comunicar a la autoridad educativa inmediata si se produjo; el objetivo es erradicar la violencia en las escuelas promoviendo principios éticos, de consideración para una convivencia académica pacífica y democrática.

Asimismo, al desglosar el número de casos de violencia académica a nivel departamental; Lima concentra más del 40 % del total de casos de violencia académica identificados y registrados a nivel nacional; seguido por Piura y La Libertad con 6.9 % y 4.8 %, respectivamente. Estos niveles de proporción

representan el 52.6 % de los incidentes de violencia cometidos contra los estudiantes por el personal profesional de los centros educativos. En cuanto a la tasa de ocurrencia, el 53.3 % de los reportes indican que el acto agresivo ocurrió una sola vez (Sistema Especializado en reportes de circunstancias de violencia en el ámbito escolar [SseVe], 2019).

Los datos anteriores muestran una inadecuada conexión entre el alumnado, perjudicando la vida escolar y el desarrollo de sus aprendizajes. Esta circunstancia no es inusual en el plantel educativo Molino Cajanleque, donde se reconoce que varios alumnos carecen de habilidades para manejar adecuadamente sus percepciones, muestran intolerancia ante las opiniones y comportamientos de otras personas, por lo que se exhiben algún tipo de agresión académica, esta situación transgrede los derechos y causan injusticias. Además, algunos estudiantes son relativamente dóciles y son víctimas de otro estudiante ya que no saben respetar sus facultades. Como no se muestra tolerancia ni consideración al conversar y expresar puntos de vista, las conexiones erróneas entre el alumnado causan problemas al participar en actividades de equipo. Este es un tema muy doloroso para el grupo educativo y además se ha instaurado en diferentes sectores pedagógicos.

Todos estos comportamientos conducen a un ambiente inadecuado entre el alumnado, lo que repercute en las expectativas de aprendizaje y no desarrolla plenamente sus capacidades. Ante esta situación, es fundamental que el alumnado sea asertivo, aprenda a salvaguardar sus facultades respetando las de los demás y también a comunicar sus puntos de vista, sentimientos y necesidades sin herir a otras personas para mantener un ambiente tranquilo para todos los estudiantes. Para lograr los aprendizajes necesarios y crear individuos que mejoren su comunidad y lleven una vida exitosa, el alumnado debe ser capaz de gestionar las dificultades que surjan con respeto mutuo, apoyo y solidaridad.

En consecuencia, se formuló la interrogante de la investigación: ¿Qué relación existe entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022?

Se justifica la realización del presente estudio, por la necesidad de desarrollar una teoría constructiva que permita comprender las interacciones

entre los maestros de educación primaria y los alumnos, particularmente con los niños que provienen de hogares en estado de peligro sobre conductas psicosociales - definido como la secuencia de circunstancias, eventos y factores familiares, sociales o personales asociados a una problemática específica, siendo el caso de abusos, abandono, violencia, explotación económica, baja escolaridad, vínculos domésticos precarios, necesidades básicas insatisfechas, entre otros.

La investigación en el plano social, se justifica por la importancia de entender que la educación fomenta la convivencia pacífica, ya que trabaja para erradicar los peligros sociales que puedan surgir en los entornos académicos. En consecuencia, se debe considerar la exigencia de crear ambientes de interacción basados en la convivencia, el buen trato, la cotidianidad, la solidaridad, el honor, la armonía, la igualdad y el respeto a las capacidades humanas colectivas e individuales de los actores sociales.

Desde el punto de vista práctico, la justificación del estudio se basa en la expectativa de que se formulen recomendaciones como forma de gestionar y erradicar la violencia en los entornos educativos, promover un clima escolar positivo y saludable para generar experiencias productivas en los estudiantes. Esto se hace con la finalidad de que el sistema escolar a nivel local y nacional pueda tener en cuenta esta investigación. En el aspecto metodológico se permitiría desarrollar el método científico a través de una investigación cuantitativa, correlacional y transaccional, empleando material relevante para las variables agresividad y convivencia escolar, recogiendo datos y analizándolos la información aportada por el alumnado. Además, este estudio será útil como referencia para investigaciones futuras con referencia a las variables del estudio actual.

El estudio presente plantea como principal objetivo: Determinar la relación que existe entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022. Mientras tanto, en los objetivos específicos: Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022; Identificar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de

cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022; Determinar la relación que existe entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022; Determinar la relación que existe entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022; y Determinar la relación que existe entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.

Correspondiente a la hipótesis general de investigación, se planteó: Existe relación significativa entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2020. Las hipótesis específicas son: Existe relación significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022; Existe relación significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022; Existe relación significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito de estudios internacionales, se tuvo en consideración, la selección de investigaciones como las de Montaña (2020). En el artículo titulado: “El conflicto escolar: una oportunidad para la construcción de relaciones de convivencia con estudiantes de primaria básica”. Cuyo objetivo fue analizar las oportunidades educativas que conlleva el conflicto académico y cómo benefician el desarrollo de los vínculos de convivencia, proporcionando un marco reflexivo para abordar constructivamente el conflicto académico, y alterando los ejercicios cotidianos de admisión del mismo que impiden o perjudican los procedimientos de desarrollo personal saludable. Esta forma de estudio, que buscó las interpretaciones dadas por el mismo protagonista (cualitativa), se benefició de revelar, profundizar y perfeccionar la comprensión de circunstancias sociales significativas en el escenario de investigación. Uno de los resultados, demuestra que el crecimiento pleno de los alumnos se relaciona con asumir responsablemente los problemas, mientras que los estudiantes que resuelven sus problemas de forma disfuncional suelen romper los lazos emocionales y experimentan efectos negativos. Según concluye este estudio, la aparición de los conflictos surge a partir de la inteligencia emocional del individuo.

También el estudio de Pérez, Romero, Robles y Flórez (2019). En el artículo titulado: “Prácticas parentales y su relación con conductas pro-sociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas”. El objetivo de este estudio es examinar la relación entre los estilos de crianza, la conducta prosocial y agresiva de los niños y su rendimiento escolar en dos instituciones estatales diferentes. Se trata de un estudio cuantitativo de carácter correlacional, en el que el cuestionario sirvió como principal instrumento de recogida de datos; el tamaño de la muestra se calculó en 363 alumnos. Los resultados demuestran que mientras el 25.6 % de los recién nacidos presentan conductas agresivas, sólo el 14.1 % muestran ser prosociales, siendo la crianza de estilo autoritaria la que fomenta estas actitudes, en contraste a la crianza negligente la que produce lo contrario para el desarrollo social en niños y jóvenes. Se concluye que la convivencia con un núcleo familiar con estos rasgos posibilita que los descendientes los transfieran a otros, y que la modalidad de crianza autorizada,

caracterizada por ser cálida con un alto grado de control positivo/asertivo, fomenta en los bebés y jóvenes conductas prosociales, sensibilidad y empatía.

Gutiérrez, Avilez y Barraza (2021), en la tesis: “Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en Consejo Comunitario Cocomasur, Escuela Rural Tibirre en el municipio de Acandí Chocó”. Cuyo objetivo fue identificar la influencia que tiene el incremento de conductas agresivas en la convivencia de los alumnos del consejo comunitario de la escuela rural Tibiare - Cocomasur ubicada en el Municipio de Acandí Chocó. Se utilizó la técnica formativa, el enfoque cualitativo, se aplicó el diseño de estudio de caso, el tamaño de la muestra fue de 21 alumnos del grado transición y del grado primero, se emplearon los métodos de encuesta, observación y entrevista. Se aplicó el diseño de estudio de casos. Se determinó que las conductas agresivas están presentes en los estudiantes del nivel inicial y primer grado de la institución Rural Tibiare, y que existe una estrecha relación que afecta la convivencia escolar; reconociendo además que las conductas agresivas influyen constantemente en los estudiantes, perjudicando así su ambiente escolar, y cree que en el futuro las conductas reflejadas en la infancia pueden seguir repitiéndose. El estudio llegó a la conclusión de que existe relación entre las conductas agresivas y son visibles en los alumnos del nivel inicial y primero de la institución Rural Tibiare.

Mendoza y Barrera (2018). En el artículo: “Gestión de la convivencia educativa en educación básica: percepción de los padres”. Cuyo propósito fue conocer la apreciación de los padres en relación a las estrategias para enfrentar eventos de conducta violenta entre los estudiantes y la atención que los adolescentes y sobre la atención recibida por el centro educativo. La metodología fue descriptiva con un diseño transversal. Con la participación de 150 padres de familia de cincuenta escuelas estatales de educación básica, quienes contestaron el instrumento " Cuestionario Gestión en la Convivencia Escolar"; los resultados reconocen 2 conjuntos de padres de familia con respecto a la asistencia escolar, los Satisfechos (57 %) y los Insatisfechos (43 %), estos últimos manifestaron que no se les notificó por escrito cuando sus hijos se vieron involucrados en conflictos y no fueron incluidos en talleres para padres de familia

con el fin de recabar datos y contar con tácticas del entorno familiar para mejorar la convivencia escolar.

A nivel nacional fueron seleccionados estudios como el de Eguilas (2018). En la tesis: "Agresividad y convivencia escolar en el alumnado de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo". Cuyo objetivo fue establecer la relación de las variables agresividad y convivencia escolar. Utilizando una metodología de investigación cuantitativa, correlacional y no experimental, el estudio se llevó a cabo con 97 alumnos (muestra) del cuarto curso de educación primaria del I.E 20522. A lo largo de la investigación se utilizaron un par de cuestionarios. Se puede afirmar que existe una clara asociación significativa (Rho de Spearman = 0,584, $p = 0,000 < 0,05$) entre la convivencia escolar y la agresividad de los niños que cursan el cuarto grado de primaria en la I.E. 20522 del distrito de Supe Pueblo. Al existir una correlación moderada y sustancial entre las variables investigadas (Rho de Spearman = 0,572 y $p = 0,000 < 0,05$), se determinó su correlación.

Maquera y Apaza (2022). En el artículo: "Violencia y convivencia escolar en la región de Puno". El propósito de este estudio fue identificar la relación entre la convivencia escolar y las situaciones de violencia en el ámbito educativo. Este estudio tuvo una orientación cuantitativa de tipo básico, su diseño transversal no experimental; la técnica que se utilizó en el estudio y su instrumento de clase dicotómica fue una encuesta. Se concluyó demostrando la evidente relación entre la dimensión de la violencia y la convivencia escolar, y que esta relación es de carácter negativo débil, como indica la Rho de Spearman = $-0,225^*$. Esta fue la conclusión a la que se llegó una vez finalizada la investigación. El mencionado valor de correlación tiene en cuenta que las variables tienen un nivel negativo y son opuestas. Se observa que hay un alto nivel de violencia, aislamiento social y perturbación en el aula, y se piensa que el alumnado en su conjunto ha sido objeto de prejuicios como resultado de las condiciones sociales caracterizadas por la privación económica y cultural.

Rojas y Pérez (2021). En el artículo: "Estrategias RALF, para contribuir con la disminución de conductas agresivas en los estudiantes de una Institución

Pública-Piura 2020". El objetivo fue presentar una propuesta de implementación de estrategias RALF como medio para reducir y prevenir conductas violentas en la IE. 20845 - Piura 2020. Los alumnos de quinto fueron la población objetivo de esta iniciativa en particular. Se decidió utilizar la metodología, que fue cuantitativa, e incluyó niveles descriptivos y un corte transeccional. El alumnado del nivel primario, compuesto por 189 alumnos del centro educativo, sirvió como universo poblacional para este estudio. En tanto, la muestra estuvo conformada por 55 alumnos que cursaban el quinto y sexto año. Las encuestas y sus correspondientes instrumentos, fueron los medios por los que se recogió la información. Para realizar el análisis de los datos, se utilizó como método el análisis estadístico. Se descubrió como resultado, que el alumnado presenta un grado importante de agresividad, con un 52.7 % de conductas verbales violentas, lo que no favorece la buena convivencia académica. En conclusión, es fundamental que el profesorado del centro educativo conozca las estrategias RALF y haga uso de las mismas para fomentar y mejorar un ambiente de aprendizaje favorable.

Gálvez (2019). En la tesis: "Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019". La investigación se realizó con el objetivo de determinar si existe o no relación entre la convivencia en el ámbito educativo y las conductas violentas en los alumnos del nivel primario del centro educativo antes mencionado, ubicado en la ciudad de Nuevo Chimbote. El método utilizado fue aplicado, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional; la población estuvo conformada por 96 niños de primaria; y el cuestionario sirvió como instrumento para ambas variables. En la escuela primaria del centro educativo N° 89552 de Nuevo Chimbote - 2019, se encontró que el 85.4 % de los alumnos expresan niveles medios de convivencia; el 11.5 % niveles altos y el 3,1 % niveles bajos. Estos hallazgos se encontraron en relación al nivel de convivencia en el ámbito educativo de los estudiantes. Se concluyó, determinado que se evidencia una asociación muy significativa e inversa entre la convivencia en el aula y las conductas hostiles exhibidas por los alumnos que cursan el nivel primario en el centro educativo N° 89552 de Nuevo Chimbote ($r = - 0,557$), una asociación moderada.

Chozo y Domínguez (2018). En la tesis: "Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la zona urbana de Mórrope". Cuyo objetivo principal fue evaluar la relación entre la convivencia escolar y las conductas agresivas que presentan los alumnos de sexto grado de primaria. La muestra, estuvo conformada por 131 alumnos, y en cuanto a los instrumentos, es importante señalar que se utilizó el Test de Convivencia Escolar y el Test de Agresividad. El estudio es descriptivo correlacional, con un diseño transversal noexperimental, y método hipotético deductivo. En las conclusiones, se observa una relación inversa entre la convivencia en el ámbito educativo y la conducta agresiva en el alumnado del 6º grado del centro educativo "Inca Garcilaso de la Vega No 10157", con sede en el distrito de Mórrope, (Lambayeque); el nivel de significación calculado $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de $-0,277$, infieren una baja correlación entre ambos. Como resultado de ello, la tendencia indica que el aumento de la ponderación de la agresividad tiende a disminuir el puntaje de la convivencia en el ámbito educativo, por lo que se recomienda la colaboración de docentes y padres de familia para mejorar este escenario.

En el ámbito local, está el estudio de Flores (2019), en la tesis: "Gestión de violencia escolar y convivencia escolar en el Centro Educativo N° 81758 Telmo Hoyle de los Ríos del distrito de Huanchaco — Trujillo, 2019". Se tuvo como objetivo analizar la relación entre la gestión de la convivencia y los incidentes de violencia en el colegio. Veinte educadores sirvieron como participantes en un estudio metodológico, transversal correlacional y de tipo aplicado que se basó en cuestionarios para recoger datos sobre todas las variables relevantes. Como resultados, a partir de las frecuencias de las respuestas dadas por los 20 docentes, que en conjunto representan el 100% de la muestra, se determinó que existe un alto grado de gestión de la convivencia en el aula de la mencionada institución. Las conclusiones indicaron una asociación directa y débil entre la violencia escolar y la gestión de la convivencia en el aula, con un coeficiente Rho = $0,02$ (Rho de Spearman).

Por otro lado, en el sentido de respaldar y sustentar la variable agresividad, se describen algunas teorías de estudio. Entre estas se encuentra la teoría de

los instintos, desarrollada por el psicólogo británico McDougal en 1871. Esta teoría sostiene que la capacidad de violencia de una persona se origina en su interior. La diferencia clave entre estas teorías y otras es que las primeras tienen en cuenta los factores biológicos y fisiológicos que motivan dichas respuestas. Sin embargo, es fundamental tener en cuenta que las respuestas agresivas se van a ver en el contexto de una circunstancia y un entorno determinado; esto es algo que se puede ver en el mundo animal, así como en las personas; del mismo modo, hay que tener en cuenta la escala evolutiva, ya que la mayoría de las investigaciones que se han desarrollado en este modelo se han llevado a cabo en especies animales. Por esta razón, lo que se ha concluido aborda la precaución que se debe tener al evitar hacer amplias generalizaciones sobre los productos que se pueden encontrar en diferentes especies. No obstante, brinda referencias de cómo son puestas en práctica las estructuras fisiológicas y la neuroanatomía de la agresividad (Arribasplata y Díaz, 2020).

Otro estudio que aporta evidencia a la variable agresividad es la teoría del síndrome AHA (Anger, Hostility & Aggression), fue desarrollada por Spielberger, Reheiser y Sydeman en 1995. Aquí se explica sobre el entorno en el que se encuentra el individuo y del comportamiento negativo hacia los demás (hostilidad), estos autores asocian los constructos de agresión, hostilidad e ira, de tal manera que se comportan como una secuencia que, ante una circunstancia, provoca una emoción (ira) que se dirige con una actitud de carácter negativo hacia los demás (hostilidad), y, ésta, a su vez puede provocar una reacción de violencia (agresión) con graves consecuencias. Este modelo no es determinista debido a que un individuo puede aprender la conducta agresiva observando el comportamiento y reforzándolo; sin embargo, esto no garantiza que el individuo actúe de forma coherente con lo que ha aprendido. Según Quijano y Ríos (2015), el hecho de que se conviertan o no en una realidad está supeditado a otro tipo de educación.

La teoría de Piaget (1896-1980) sobre el juicio moral de infantes fue una de las teorías elegidas para apoyar la variable de la convivencia escolar. La teoría de Piaget afirmaba que se pueden diferenciar dos cuestiones en la formación mental del infante. Esta teoría fue seleccionada junto con otras teorías que

apoyan la variable convivencia escolar. Por un lado, está lo que se puede llamar la cuestión psicosocial, que se refiere a todo lo que el infante percibe del exterior, y que es asimilado por la transmisión académica, educativa y familiar en general; por otro lado, está la formación que se puede llamar espontánea, que depende de las competencias mentales congénitas, y que es propio del intelecto: lo que el infante tiene que aprender por sí mismo, lo que aún no le ha sido enseñado, sino que él tiene que descubrirlo por sí mismo. (Trujillo, 2017).

La teoría de la complejidad; Según Morin (2003), es el conjunto de acciones, eventos, retroalimentaciones, interacciones y determinantes que conforman un fenómeno. El paradigma de la complejidad asegura un marco conceptual que permite establecer relaciones entre diversos campos de estudio, promueve y potencia un nuevo pensamiento metodológico que surge como resultado de la organización sistémica, las interacciones y las propiedades no lineales, y proporciona una base para una nueva forma de pensar sobre los sistemas complejos. La teoría de la complejidad es un método para explicar cómo pueden relacionarse los sistemas en términos de supervivencia, desarrollo, organización, reorganización, estabilidad y caos. La teoría de la complejidad fue desarrollada por Herbert Simon en la década de 1950. La complejidad se centra en los objetos sociales, como las organizaciones o la propia sociedad, que se definen por un gran número de elementos interconectados e interactúan de diversas maneras, incluyendo la afectación, la adaptación y la generación de nuevos patrones o comportamientos. En el centro de la complejidad están los objetos sociales, como las organizaciones (Salgado y Parra, 2021).

La complejidad del entorno educativo permite identificar los agentes que intervienen y cómo se relacionan entre sí. Esto se hace con la intención de generar y observar los cambios que se producen de forma exponencial, no lineal, dinámica y emergente. Además, la incorporación de subsistemas, grupos o estructuras adicionales a uno ya existente para permitir la adaptación a los cambios del entorno externo y lograr la estabilidad y el equilibrio. La aplicación de la teoría de la complejidad en el campo de la educación puede servir como metodología para el desarrollo de herramientas técnicas, software o

simulaciones que sean capaces de ayudar a la comprensión de los patrones de comportamiento e interacciones que están presentes en el campo de la educación (Salgado y Parra, 2021).

Con relación al enfoque conceptual de la variable agresividad es considerado un elemento del comportamiento humano dirigido a la satisfacción de menesteres básicos, para la conservación de la persona o de la especie, y posee una finalidad adaptativa. La violencia precisa de este sentido adaptativo, y su finalidad es generar perjuicio. La agresividad se encuentra unida a conductas innatas y la violencia responde más a una influencia ambiental y educativa. En la praxis, están bastante unidas las dos, y es complicado realizar esta separación, que es más académica que real, debido a que se trata de comportamientos complejos (Rodríguez e Imaz, 2020).

Según la Organización Panamericana de la Salud (2016), el comportamiento agresivo es un tema complicado, ya que está causado por diferentes factores; entre estos se encuentran los precedentes de conductas violentas o haber experimentado agresiones, los cuales estarían asociados a la conducta agresiva en la etapa adulta. En realidad, el comportamiento agresivo incluye componentes multicausales y multidimensionales para su aparición, desarrollo, manifestación y control. Un golpe, un robo o un insulto no son las únicas formas de manifestar la agresividad; la marginación, la burla, el rechazo a los demás, también ejemplos de conductas agresivas.

Guerri (2016) indica que la agresividad es uno de los factores del comportamiento normal que se pone en marcha en determinadas situaciones para responder a necesidades básicas, que cuidan de la supervivencia del ser humano y de la especie, sin necesidad de destruir a los adversarios. Esta agresividad se pone en marcha para responder a las principales necesidades, que velan por la supervivencia del ser humano y de la especie. Por lo tanto, los individuos están sujetos a la emoción afectiva adversa percibida por los eventos negativos, para generar reacciones agresivas al entorno que definen su comportamiento; en consecuencia, la agresividad es un comportamiento de una

persona que es transitorio; esto se puede deducir de este concepto, que sugiere que la agresividad es un comportamiento que una persona exhibe temporalmente.

Existen algunas consecuencias de la agresividad, como señala Segovia (2020), sustenta que, su inicio en afluencia de elementos, tanto internos como externos, como propios, socioculturales y familiares. Por otra parte, la consumición de sustancias psicoactivas, los cambios efusivos de los individuos, del mismo modo que situaciones psicológicas consideradas anómalas, llegan a producir conductas violentas. La agresividad se llega a presentar en niveles tan serios que puede conformar parte de comportamientos delictivos o reprobables (pandillas, barras bravas, etcétera). La agresividad puede ser de utilidad para someter el comportamiento de otros individuos, demostrando el poder que se tiene ante el sometido, llegando a obtener la imagen de un superior negativo. Los individuos que de manera constante manifiestan frustración, presentan agresividad a causa de que no logran lo que desean. Difunden la violencia (oral o física) hacia lo que les produce frustración (objeto o individuo).

En el presente estudio, también se han definido dimensiones como la agresividad física, que puede diferenciarse por los golpes, los empujones, los puñetazos, la utilización de ciertos instrumentos inanimados para atacar y otros comportamientos similares. Se trata de la actuación emocional de un recién nacido, que se da con más frecuencia en la escuela primaria que en la secundaria. Se realiza mediante el uso de componentes intrínsecos, que luego se llevan a cabo a través de acciones potencialmente dañinas de agresividad y daño con el fin de lograr sus objetivos. Los niños en edad escolar que no han sido capaces de establecer con éxito estrategias adecuadas a su edad para controlar la conducta agresiva corren un mayor riesgo de incurrir en formas persistentes y antisociales de conducta agresiva. Existe una correlación entre las conductas agresivas y otros problemas frecuentes en los jóvenes, como la impulsividad, el retraso en el desarrollo del lenguaje y los trastornos mentales. En ciertos recién nacidos, la presencia de múltiples problemas al mismo tiempo podría empeorar el comportamiento. Según la investigación de Aribasplata y Daz

(2020), otras deficiencias funcionales en los neonatos podrían servir de modelo para las dificultades asociadas al comportamiento violento.

En la segunda dimensión la agresividad verbal, manifestada mediante el uso de insultos; aparición limitada en público; defectos físicos prominentes. En el contexto de la agresión verbal, el uso de una palabra vulgar puede considerarse como una intimidación. Esta táctica tiene el efecto de causar un daño psicológico y mental a la persona que es insultada, además de hacerla moralmente insignificante. Fingir que se está completamente separado de los demás alumnos del grupo. Esta conducta agresiva tiene el objetivo de alterar a los recién nacidos, aislar su entorno o hacer que se retraigan para evitar que interactúen con las personas que están en su entorno inmediato (Arribasplata y Daz, 2020).

Salcedo (2021), menciona sobre la tercera dimensión, psicológica, es un método para apreciar o entender determinados estados, cosas o personas de forma despectiva, que suele ir acompañado del impulso de responder con violencia. En otras palabras, la inclinación a mostrar una conducta violenta en relación con el mal juicio que un individuo desarrolla sobre otro. Los sentimientos de rabia, desprecio, resentimiento, antagonismo e indignación son ejemplos de emociones hostiles. No es necesario que exista un elemento, al igual que es posible que se manifieste como una respuesta emocional y/o mental provocada por un suceso horripilante.

En cuanto a la variable propuesta "convivencia escolar", Vizcano (2015), la define como "la suma de factores espaciales y estados de interacción humana continúa como sujeto social, en este caso alumno." Se trata de las cuestiones prácticas que se aprenden en el hogar, como primer medio fundamental de desarrollo social, como medio a través del cual los principios fundamentales guían el comportamiento en otras dimensiones a lo largo de la vida, lo que lleva a la reflexión crítica y al aprendizaje de cómo actuar de manera constructiva. en pequeños contextos, que luego repercuten en la dinámica ambiental más amplia.

La convivencia en la escuela, según Sánchez y Sánchez (2018), es el desarrollo potencial de cada alumno, un derecho de cada miembro de la escuela, donde el amor y el respeto se toman como principios; establece la integración del aprendizaje de la vida en sociedad; establece el autodescubrimiento de los demás como un solo ser; establece la autoconciencia de los individuos y grupos; y establece la integración del aprendizaje del amor. Como señalan Morales y López (2019), todos los miembros de la sociedad deben colaborar en la conformación de un camino particular, haciendo reducciones temáticas propias y desarrollando herramientas conceptuales que permitan fortalecer nuestra identidad intrínseca para lograr la convivencia en sociedad. Esto va en concordancia con las recomendaciones de los autores.

Hay una variedad de elementos que contribuyen a la convivencia pacífica en las escuelas. Estos factores, que pueden tener efectos tanto buenos como negativos en la convivencia pacífica, están directamente ligados a los patrones culturales, al contexto, a los patrones parentales, así como a las convenciones y creencias de base social. Esto se traduce en un aprendizaje cívico, así como en una evaluación objetiva y subjetiva de la formación en relación con el entorno. Se ha sugerido desglosar los factores que influyen en la aparición de la enfermedad en dos categorías: factores de riesgo y factores de protección (Tarazona, 2020).

El primero es algo que se debe entender como consecuencia de las condiciones de tiempo y lugar en las que se distribuye el aprendizaje en el aula. Estas condiciones son las mismas que constituyen una limitación a la observación del profesor, o la ausencia de acuerdos o pactos de aula que rijan la dinámica en el ámbito educativo dentro de la clase. El segundo aspecto está determinado por los componentes estructurales del programa educativo, así como por la participación permanente de quienes forman parte de la comunidad académica. Esto asegura que los estudiantes sean capaces de formar percepciones precisas de lo que ocurrió en el aula, así como en la sociedad, más allá de los confines de la mera recepción de la instrucción mecánica (Baquero, 2017).

En consecuencia, las tres dimensiones de la convivencia en el ámbito académico están conformadas por los componentes mencionados, y se ponen en práctica al instante (Fierro y Carbajal, 2019). El primer principio de inclusión es saber tomar en cuenta las cualidades y requerimientos únicos de cada estudiante inscrito en la universidad. Debido a esto, el sistema educativo, la cultura, la práctica académica y el orden de las instituciones educativas deben modificarse para dar cabida a las diversas demandas de cada estudiante en particular, por lo que la inclusión es importante (Arnaiz, Escarbajal y Caballero, 2017).

La segunda dimensión, equidad se conoce como el reconocimiento de los logros de los estudiantes, y se refiere al proceso de implementación de acciones adecuadas a las demandas del currículo para garantizar que todos en la clase aprendan juntos. Según Cueto y Vásquez (2016), la equidad educativa es uno de los componentes más importantes para establecer una sociedad con justicia social. Como parte de su compromiso con la equidad, la UNESCO (2017) trabaja para preservar un sano interés en la ley y garantizar que todos los estudiantes reciban una educación con el mismo nivel de importancia.

La tercera dimensión está centrada en la participación y manejo de conflictos. Fomenta la difusión de una variedad de tácticas, como la comunicación, con el objetivo de capacitar a los estudiantes para resolver conflictos y encontrar soluciones no violentas a los problemas. Al respecto, el Minedu (2017) considera que se considera una escuela en la que los alumnos, los padres de familia, los profesores y la sociedad en la que se encuentra el centro educativo, participan activamente en las actividades escolares; se involucran en la organización y funcionamiento de la escuela; y contribuyen a las decisiones que finalmente se toman. La vinculación con el entorno es un componente muy relevante, especialmente para los centros educativos ubicados en los países iberoamericanos. Las buenas escuelas son las que tienen fuertes vínculos con las comunidades en las que se encuentran.

III.METODOLOGÍA

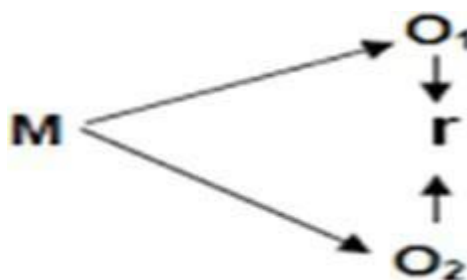
3.1. Tipo y diseño de investigación Tipo de investigación

Es un estudio aplicado; los escenarios cotidianos tienen lugar para resolver problemas específicos en las organizaciones y los individuos; en general, no busca la resolución de grandes preguntas sin respuesta sobre la sociedad; Su propósito es principalmente la generación de respuestas para la resolución de situaciones problemáticas específicas que alguien está enfrentando usando evidencia sólida. La finalidad es principalmente la generación de respuestas para la resolución de situaciones problemáticas específicas a las que alguien se enfrenta utilizando pruebas sólidas (Baimyrzaeva, 2018).

Se basa en mediciones cuantitativas y numéricas y, a menudo, utiliza cálculos con el fin de crear patrones precisos en el comportamiento de la población (Sánchez, Reyes, Meja, 2018). Además, se orienta hacia un enfoque cuantitativo, que se basa en mediciones numéricas. Este enfoque utiliza la recopilación y el estudio de la información con el fin de resolver las preguntas de estudio y probar las hipótesis mencionadas anteriormente.

Diseño de investigación

El estudio se trabajó desde el diseño de investigación no experimental, no hay condiciones o estímulos experimentales a las que se sometan las variables; transversal, se hacen en una sola instancia, no existe seguimiento (Arias y Covinos, 2021). Y correlacional simple, tiene a su cargo la medición de la relación entre dos variables, no determinar causas, pero puede ser un indicio para una investigación futura (Ríos, 2017). El diseño utilizado ha sido el siguiente:



Dónde:

M: Muestra (alumnos que acuden al cuarto grado de primaria de la institución educativa, Molino Cajanleque, 2022).

O1: Variable 1: Agresividad.

O2: Variable 2: Convivencia escolar

r: relación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Agresividad Definición conceptual

La agresividad es considerada un factor de la conducta normal puesto en marcha ante algunas situaciones para contestar a menesteres básicos, que cuidan la sobrevivencia del ser humano y de la especie, sin que se necesite destruir a los adversarios. Según este concepto, se puede deducir que la agresividad es un comportamiento transitorio de una persona; en consecuencia, los individuos se encuentran sujetos a la emoción afectiva adversa percibida por acontecimientos negativos, con el fin de generar reacciones agresivas al ambiente que define su conducta (Guerri, 2016).

Definición operacional

Esta variable se operacionalizó en (03) dimensiones: Agresividad verbal, Agresividad física, y Agresividad psicológica, el objetivo fue establecer la relación que existe entre las variables, agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022. Para ello se aplicó un instrumento (cuestionario) conformado por 15 interrogantes.

Variable 2: Convivencia escolar Definición conceptual

Hace referencia a la síntesis de factores situacionales y espaciales de continua interacción humana como sujeto social, en este caso un estudiante. Se trata de la cuestión práctica aprendida en el hogar, como primer medio fundamental del desarrollo social, a través del cual unos principios básicos guían el comportamiento en otras dimensiones a lo largo de la vida, lo que

conlleva a reflexionar críticamente y aprender a actuar constructivamente en micro entornos, resonando en las dinámicas macro ambientales (Milcíades, 2015).

Definición operacional

Variable que fue operacionalizada en tres (03) dimensiones: inclusión, equidad y participación manejo de conflictos con el fin de determinar la relación que existe entre la agresividad y convivencia escolar en el estudiantado de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022. Para ello se aplicó un instrumento (cuestionario) conformado por 15 interrogantes.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis Población

Es el conjunto de elementos, ya sean personas, eventos u objetos, que comparten criterios o características específicas se pueden encontrar en el área de interés buscada, relevante para la hipótesis de investigación; este conjunto está conformado por todos los factores que los elementos que tienen una serie de particularidades comunes (Sánchez, et al., 2018). 21 alumnos del centro educativo del Centro Poblado Molino Cajanleque, en el año 2022 que cursaban el cuarto año de primaria durante el año de publicación del estudio, 2022, conformaron la población del presente estudio

Criterios de selección

Criterios de inclusión: fueron seleccionados los educandos del 4to grado de educación primaria de un Centro Educativo del Centro Poblado Molino Cajanleque, con asistencia regular y matrícula vigente durante el año 2022.

Criterios de exclusión: fueron excluidos estudiantes de educación inicial y de los otros grados de educación primaria de una institución educativa del Centro Poblado Molino Cajanleque durante el año 2022.

Muestra

Puede describirse como el subconjunto de circunstancias de una población donde se recogen los datos. La muestra es importante porque reduce los

costes, ahorra tiempo y, cuando se elige adecuadamente, puede ayudar a garantizar que la información sea exacta y precisa. También debe ser estadísticamente representativa (Arispe, et al. 2020). En el presente estudio, 21 estudiantes (conformaron la muestra) del cuarto grado de primaria de la institución educativa del Centro Poblado Molino Cajanleque, durante el año 2022.

Muestreo

Al tratarse de un trabajo con un grupo de estudio reducido, se aplicó el muestreo no probabilístico a conveniencia, el cual deviene en la selección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas particularidades tengan similitudes a las de la población objetivo (Arias, Villasís y Miranda, 2016).

Unidad de análisis

Estudiante del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa del Centro Poblado Molino Cajanleque, durante el año 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta: la encuesta se define como el proceso que se lleva a cabo con el objetivo de utilizar instrumentos para recabar información. Se realiza mediante la aplicación de una serie de preguntas o reactivos cuya finalidad es obtener datos objetivos de una muestra específica (Sánchez, et al., 2018). En la presente investigación, el proceso de recolección de datos se llevó a cabo con la ayuda de dos cuestionarios, ambos idénticos a los que se utilizaron en la muestra de estudio y que permitieron recolectar información sobre las variables.

Instrumentos

El cuestionario: es un instrumento que se utiliza para recoger datos en la investigación científica. Su objetivo ha sido elaborar un conjunto de preguntas que se enuncian y exponen en una tabla, así como un conjunto de respuestas alternativas que los encuestados deben responder. Uno de los rasgos distintivos del cuestionario es que no hay una respuesta "incorrecta" o "correcta", sino que cada respuesta está orientada a un conjunto diferente

de resultados y puede utilizarse para un conjunto diferente de individuos (Arias, 2020). En el transcurso de esta investigación, se diseñaron dos cuestionarios, cada uno con preguntas cerradas y cinco opciones de respuesta distintas; se utilizó una escala tipo Likert para evaluar las respuestas de los participantes.

El referido cuestionario a la variable 1: agresividad estuvo conformado por tres (03) dimensiones: Agresividad física, Agresividad verbal y Agresividad psicológica; las mismas que poseen 5 ítems, totalizando 15 interrogantes. El cuestionario relacionado a la variable 2 convivencia escolar: estuvo conformado por tres (03) dimensiones: inclusión, equidad y participación manejo de conflictos; las mismas que poseen 5 ítems, totalizando 15 interrogantes.

Validez y confiabilidad del instrumento

Son propiedades cruciales que deben tener los dispositivos de medición para funcionar correctamente. Estas características garantizan que los resultados obtenidos se desarrollen con una base científica.

Validez del instrumento

La validez del instrumento se basó en el contenido. Se refiere principalmente a la medida en que un instrumento representa los numerosos elementos que pretenden recoger un constructo teórico (March y Martínez, 2015). Para determinar si el estudio podía considerarse válido o no, se utilizó el criterio de tres expertos en la materia. A estos expertos se les facilitó una matriz en la que debían calificar cada uno de los ítems que se habían propuesto para cada dimensión, ofreciendo a su vez las sugerencias o correcciones que creyeran pertinentes. Tras el examen de ambas matrices, los especialistas llegaron a la conclusión de que cada cuestionario satisface las normas de fiabilidad y es adecuado para su utilización con la muestra elegida.

Confiabilidad del instrumento

Refleja en qué medida el resultado que se obtiene al aplicar los instrumentos resultan útiles y con consistencias, es de precisar que, si se volviera a

aplicar, de igual forma y con dicho instrumento, serían los mismos resultados reales (March y Martínez, 2015). Para establecer la confiabilidad se procedió con la realización de una prueba piloto, donde se buscó información de 20 alumnos de quinto grado de educación primaria de una institución educativa del Centro Poblado Molino Cajanleque durante el año 2022, para su cálculo se usó el Coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo tabulado en la herramienta SPSS (V26).

En la variable Agresividad se obtuvo la confiabilidad mediante el uso del Coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.823 que indica un nivel de confiabilidad bueno.

Para la variable Convivencia escolar se obtuvo la confiabilidad mediante el uso del Coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.817 que indica un nivel de confiabilidad bueno.

3.5. Procedimientos

Se describió la realidad problemática, la misma que comprende los tres niveles de análisis: internacional, nacional y local; de la misma manera se recopiló los antecedentes de estudio, las teorías y los referentes conceptuales de ambas variables. Seguido de este proceso, se definió la metodología, seleccionando para ello, el tipo, diseño y enfoque de estudio, asimismo se operacionalizaron las variables y se definió la población y muestra, también se eligieron las técnicas e instrumentos, siendo seleccionado en este estudio el cuestionario, el mismo que fue sometido al proceso de validez por juicio de expertos y confiabilidad estadística; quedando aptos para su aplicación, se procedió a usarlos en la muestra seleccionada. Los resultados fueron construidos con la información estadística recopilada y se presentaron mediante tablas estadísticas, las mismas que cuentan con la interpretación respectiva, información que fue discutida con el referencial teórico seleccionado de manera previa. Finalmente, se emitieron las conclusiones en función de cada objetivo de investigación y se realizaron las recomendaciones correspondientes a los responsables de la institución.

3.6. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva: fue elaborada una base de datos con la información correspondiente de cada cuestionario; con los mismos fueron elaboradas tablas estadísticas para distribuir las frecuencias y porcentajes.

Estadística inferencial: se usó la herramienta estadística - SPSS (V26), considerando la Prueba de Shapiro-Wilk en el nivel de significancia del 5%, empleando el análisis de la normalidad en la distribución de la muestra; con el fin de contrastar la hipótesis se usó el coeficiente de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio, se tuvo a bien tomar en consideración las siguientes cuestiones éticas por la relevancia para el autor:

Transferibilidad; el resultado de la investigación puede ser simplemente transmitido o replicado en otros escenarios o contextos similares.

Intimidad, confidencialidad y resguardo de los datos; fue deber del investigador imposibilitar que individuos ajenos al estudio cuenten con acceso a los datos personales de los informantes, sólo se realizaron con fines académicos.

Integridad; la investigadora se presentó de manera directa y sincera, siendo consciente de sus destrezas y restricciones personales.

Respeto por la persona; la investigadora trató a cada estudiante con consideración y dignidad, los mismos tuvieron libertad de responder a las preguntas formuladas según consideren.

Coherencia metodológica; cada pregunta de estudio fue congruente y clara con el fin de que los estudiantes entiendan con claridad lo que la investigadora trataba de interrogar.

Asimismo, fueron considerados los aspectos éticos propuestos en el Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo por cuanto resultan pertinentes y congruentes con el estudio que se realizó.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 1.

Niveles de agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022

NIVELES	Agresividad	
	f	%
Baja	3	14.3
Media	11	52.4
Alta	7	33.3
TOTAL	21	100

Nota. Base de datos de la agresividad

En la tabla 1, se puede apreciar que en el 52.4 % de los estudiantes de cuarto grado de primaria el nivel de agresividad es medio, mientras que en el 33.3 % el nivel es alto y en el 14.3 % es bajo. Por lo tanto, se puede precisar que la agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque presenta un nivel medio.

Tabla 2.

Niveles de las dimensiones de la agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022

NIVELES	Agresividad física		Agresividad verbal		Agresividad psicológica	
	f	%	f	%	f	%
Baja	4	19.1	1	4.8	2	9.5
Media	10	47.6	13	61.9	14	66.7
Alta	7	33.3	7	33.3	5	23.8
TOTAL	21	100	21	100	21	100

Nota. Base de datos de la agresividad

La tabla 2, expone las dimensiones de la variable agresividad, pudiéndose apreciar que los mayores porcentajes alcanzados por cada una de ellas se ubican dentro del nivel medio, siendo este el nivel preponderante, los valores obtenidos se mencionan a continuación: agresividad física con 47.6 %, agresividad verbal con 61.9 % y agresividad psicológica con 66.7 %.

Tabla 3.

Niveles de la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022

NIVELES	Convivencia escolar	
	f	%
Mala	7	33.3
Regular	14	66.7
Buena	0	0.0
TOTAL	21	100

Nota. Base de datos de la convivencia escolar

La tabla 3, los estudiantes de cuarto grado de primaria consideran que el nivel de convivencia escolar es regular con el 66.7 %, en tanto que para el 33.3 % el nivel es malo y para el 0.0 % es bueno. Por lo tanto, se puede precisar que la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque presenta un nivel regular.

Tabla 4.

Niveles de las dimensiones de la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022

NIVELES	Inclusión		Participación y Equidad		manejo de conflictos	
	f	%	f	%	f	%
Mala	8	38.1	8	38.1	9	42.9
Regular	13	61.9	12	57.1	12	57.1
Buena	0	0	1	4.8	0	0
TOTAL	21	100	21	100	21	100

Nota. Base de datos de la convivencia escolar

La tabla 4, presenta las dimensiones correspondientes a la variable convivencia escolar, pudiéndose apreciar que los mayores porcentajes alcanzados por cada una de ellas se ubican dentro del nivel regular, siendo

este el nivel preponderante, los valores obtenidos se mencionan a continuación: inclusión con 61.9 %, equidad con 57.1 % y participación y manejo de conflictos con 57.1 %.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 5.

Prueba de Shapiro-Wilk de la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig
Agresividad	,832	21	,002
Convivencia escolar	,906	21	,047
Agresividad física	,807	21	,001
Agresividad verbal	,894	21	,027
Agresividad psicológica	,892	21	,024

Nota. Base de datos de la agresividad y la convivencia escolar

La tabla 5, demuestra resultados provenientes del empleo de la prueba Shapiro-Wilk, la cual fue aplicado acorde con el tamaño de la muestra ($n < 50$), y así plantear el análisis de la distribución de los datos; es así que al observar los valores obtenidos en los niveles de significancia pertenecientes a las variables y dimensiones, se puede señalar que estos son inferiores al 5 % ($p > 0.05$), permitiendo afirmar una distribución que no cumple la normalidad, por ende es preciso el uso de pruebas no paramétricas, siendo elegido en este estudio con ese fin, el coeficiente de correlación de Spearman, mediante el que se comprobó que existe relación entre las variables agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.

Tabla 6.

Tabla cruzada de la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuartogrado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022

Agresividad		CONVIVENCIA ESCOLAR			Total
		Mala	Regular	Buena	
Baja	Nº	0	3	0	3
	%	0,0 %	14,3 %	0,0 %	14,3 %
Media	Nº	0	11	0	11
	%	0,0 %	52,4 %	0,0 %	52,4 %
	Nº	7	0	0	7
	%	33,3 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %
TOTAL	Nº	7	14	0	21
	%	33,3 %	66,7 %	0,0 %	100,0 %

Correlaciones					
				Agresividad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Agresividad	Coeficiente de correlación		1,000	-,790**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la agresividad y la convivencia escolar

Respecto a la tabla 6, se evidencia que el 52.4 % de estudiantes de cuarto grado de primaria muestran un nivel medio de agresividad, en tanto que su convivencia escolar es regular. En las correlaciones se aprecia que siendo el valor logrado por el Coeficiente de correlación de Spearman=-0.790 indica una alta correlación inversa, y el nivel de significancia $p=0.000$ menor al 1 % ($p<0.01$), se puede probar la hipótesis que sustenta que: "Existe relación significativa entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022".

Hipótesis específicas

Existe *relación* significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.

Tabla 7.

Tabla cruzada de la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022

Agresividad		CONVIVENCIA ESCOLAR			Total	
		Mala	Regular	Buena		
Baja	Nº	0	4	0	4	
	%	0,0 %	19,0 %	0,0 %	19,0 %	
Media	Nº	0	10	0	10	
	%	0,0 %	47,6 %	0,0 %	47,6 %	
Alta	Nº	7	0	0	7	
	%	33,3 %	0,0 %	0,0 %	33,3 %	
TOTAL		7	14	0	21	
		%	33,3 %	66,7 %	0,0 %	100,0 %

Correlaciones

		Agresividad física	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Agresividad	1,000	-,790**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)		
	N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la agresividad y la convivencia escolar

La tabla 7, evidencia que el 47.6 % de estudiantes de cuarto grado de primaria muestran la Agresividad física un nivel medio, en tanto que su Convivencia escolar es regular. En las correlaciones se aprecia que siendo el valor logrado por el Coeficiente de correlación de Spearman=-0.812 que indica una alta correlación inversa, y para el nivel de significancia $p=0.000$ menor al 1 % ($p<0.01$), se puede probar la hipótesis que sostiene que: “Existe *relación significativa* entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022”.

Tabla 8.

Tabla cruzada de la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022

Agresividad	CONVIVENCIA ESCOLAR			Total
	Mala	Regular	Buena	
Baja	Nº 0 0,0 %	1 4,8 %	0 0,0 %	1 4,8 %
Media	Nº 0 0,0 %	13 61,9 %	0 0,0 %	13 61,9 %
Alta	Nº 7 33,3 %	0 0,0 %	0 0,0 %	7 33,3 %
TOTAL	Nº 7 33,3 %	14 66,7 %	0 0,0 %	21 100,0 %

Correlaciones				
			Agresividad física	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,783`
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la agresividad y la convivencia escolar

En la tabla 8, se evidencia al 61.9 % de estudiantes de cuarto grado de primaria muestran un nivel medio de agresividad verbal, en tanto que su convivencia escolar es regular. En las correlaciones se aprecia que siendo el valor logrado por el Coeficiente de correlación de Spearman=-0.783 que indica una alta correlación inversa, y el nivel de significancia $p=0.000$ menor al 1 % ($p<0.01$), se puede probar la hipótesis que sostiene que: "Existe relación significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022".

Existe relación significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.

Tabla 9.

Tabla cruzada de la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022

Agresividad	CONVIVENCIA ESCOLAR			Total
	Mala	Regular	Buena	
Baja	Nº 0 0,0 %	2 9,5 %	0 0,0 %	2 9,5 %
Media	Nº 2 9,5 %	12 57,1 %	0 0,0 %	14 66,7 %
Alta	Nº 5 23,8 %	0 0,0 %	0 0,0 %	5 23,8 %
TOTAL	Nº 7 33,3 %	14 66,7 %	0 0,0 %	21 100,0 %

Correlaciones				
			Agresividad física	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la agresividad y la convivencia escolar

En la tabla 9, se pone en evidencia que el 57.1 % de estudiantes de cuarto grado de primaria muestran un nivel medio de agresividad psicológica, en tanto que su convivencia escolar es regular. En las correlaciones se aprecia que siendo el valor logrado por el Coeficiente de correlación de Spearman=-0.696 que indica una alta correlación inversa, y el nivel de significancia $p=0.000$ menor al 1 % ($p<0.01$), se puede probar la hipótesis que sostiene que: “Existe relación significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022”.

V. DISCUSIÓN

La convivencia es un concepto que, generalmente, se utiliza para referirse a compartir espacio, experiencias y tiempo con otros, es decir, cohabitar con otros. De esta manera, la interacción humana con los demás comienza en el seno de la familia y se extiende gradualmente a otros grupos, como la escuela. Además, la aceptación de todas las virtudes y virtudes opuestas tiene que ver con el respeto a la diversidad, acatamiento de reglas sociales, solucionar de forma pacífica inconvenientes y tensiones, y la convivencia constituye mucho más que la tolerancia o la coexistencia (Pérez y Forbes, 2018).

Sin embargo, en la actualidad, en la infancia, la agresión es un problema social que cada vez más incomoda a todos, y estas prácticas se encuentran y evidencian en muchos colegios, pues se originan regularmente, donde suelen presentarse conductas violentas en los educandos. Bien sea de manera interna como afuera de las aulas de clases, son conductas dadas frecuentemente. La agresión incluye la violencia sexual, física, la manipulación emocional, la discriminación, la intimidación y el abandono, el ocultamiento, ser un factor de riesgo, la hostilidad y en muchos casos es consentida por la sociedad donde las víctimas principales son los niños y adultos jóvenes que crecen viendo afectado su desarrollo integral como personas (Chozo y Domínguez, 2018).

En relación a la agresividad, se evidencia como un fenómeno que no ha podido ser erradicado de la sociedad ni de los centros educativos, la misma que viene afectando la convivencia escolar en los estudiantes, por ello se ha considerado analizar lo que viene aconteciendo en el cuarto grado de primaria de una institución educativa del Centro Poblado el Molino Cajanleque. Hallándose en la tabla 1 que, el 52.4 % de los estudiantes de cuarto grado de primaria presentó un nivel de agresividad medio, mientras que el 33.3 % fue alto y el 14.3 % bajo. Por lo tanto, se puede precisar que la agresividad presenta un nivel medio. Estos resultados, tienen semejanza al estudio de Pérez, Romero, Robles y Flórez (2019), debido a que se encontró que el 25.6 % de infantes manifiestan comportamientos violentos y el 14.1 % demostró ser favorable a la

sociabilidad, siendo el modo de criar autoritativo el que beneficia estos comportamientos, igualmente, el modo de crianza es negligente y produce menos comportamientos pro-sociales en infantes y jóvenes.

La tabla 2, presenta las dimensiones de la variable agresividad, hallándose que los mayores porcentajes alcanzados por cada una de ellas se ubican dentro del nivel medio, siendo este el nivel preponderante, los valores obtenidos se mencionan a continuación: agresividad física con 47.6 %, agresividad verbal con 61.9 % y agresividad psicológica con 66.7 %. Para el cotejo de estos resultados se ha recurrido a la investigación desarrollada por Rojas y Pérez (2021), donde entre los productos se halla que el estudiantado manifiesta un elevado grado de violencia, resaltando el comportamiento violento oral con 52.7 %, lo que no ayuda a la buena convivencia académica. En consecuencia, se necesita que el profesorado del centro educativo conozca y emplee las tácticas RALF para promover y afianzar un beneficioso ambiente de aprendizaje.

En la tabla 3, se encontró que el 66.7 % de los estudiantes de cuarto grado de primaria considera que el nivel de convivencia escolar es regular, en tanto que para el 33.3 % el nivel es malo y para el 0.0 % es bueno. Por lo tanto, se puede precisar que la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, obtuvo nivel regular. Estos hallazgos alcanzados en esta variable pueden ser comparados con los del estudio de Gálvez (2019), en el cual se encontró que del nivel de convivencia en el ámbito educativo que muestran los alumnos, el 85.4 % expresan niveles medios; el 11.5 % (alto) y el 3.1 % (bajo) en el estudiantado de primaria del centro educativo N° 89552, Nuevo Chimbote — 2019.

La tabla 4, presenta las dimensiones correspondientes a la variable convivencia escolar, hallándose que los mayores porcentajes alcanzados por cada una de ellas se ubican dentro del nivel regular, siendo este el nivel preponderante, los valores obtenidos se mencionan a continuación: inclusión con 61.9 %, equidad con 57.1 % y participación y manejo de conflictos con 57.1 %.

Los resultados de estas dimensiones coinciden con lo encontrado en el estudio de Flores (2019), puesto que encontró que es evidente la existencia de un alto nivel de gestión de convivencia en el aula en el centro educativo N° 81758 “Telmo Hoyle de los Ríos” del distrito de Huanchaco — Trujillo, 2019, la misma que fue establecida debido al resultado de frecuencia de las respuestas dadas por los 20 docentes, cuya representación es el 100% en relación a la muestra.

En la tabla 6, se encontró que el 52.4 % de estudiantes de cuarto grado de primaria muestran un nivel medio de agresividad, en tanto que su convivencia escolar es regular. En la correlación de Spearman se aprecia que el valor logrado fue un coeficiente de -0.790 (alta correlación e inversa), y el p-valor fue de 0.000; la hipótesis comprobó que: *“Existe relación significativa entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022”*.

Para comparar los resultados de la hipótesis general, se ha tomado por su similitud, el estudio de Chozo y Domínguez (2018), debido a que en el mismo concluyen que se acredita la coexistencia de una relación inversa (Rho de Spearman = - 0.277) entre la convivencia en el ámbito educativo y las conductas agresivas en el estudiantado del 6to de primaria del centro educativo N° 10157 “Inca Garcilaso de la Vega”, distrito de Mórrope — Lambayeque, con un p-valor menor a 0.05; esto indicó una correlación baja y negativa, donde la tendencia evidenció que al aumentar la valoración de agresividad tiende a disminuir puntaje de convivencia en el ámbito educativo.

Para el contraste de los datos estadísticos, se ha elegido a la teoría del síndrome de AHA, el cual señala que la agresividad se encuentra constituida por una emoción (ira), de igual modo depende el entorno en el cual el individuo esté y el comportamiento negativo hacia los otros (hostilidad), asocian los constructos de agresión, hostilidad e ira, de forma tal, que se conducen como una secuencia que, ante una circunstancia provoca una emoción (ira) la cual va dirigida con una actitud de naturaleza negativa hacia los otros (hostilidad) y, ésta, al mismo

tiempo puede provocar una reacción de violencia (agresión) con graves consecuencias (Quijano y Ríos, 2015).

En la tabla 7, se encontró 47.6 % de estudiantes en nivel medio de agresividad física, en tanto que su convivencia escolar es regular. En las correlaciones establecidas, se aprecia que el valor logrado por el coeficiente de Rho de Spearman fue de -0.812 (alta correlación inversa), y el p-valor fue de 0.000 (menor a 0.01), demostrando la hipótesis: “*Existe relación significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022*”. Los resultados alcanzados concuerdan con la investigación desarrollada por Eguilas (2018), en la misma que se percibió moderada correlación y significativa entre la Convivencia escolar y la Agresividad física en educandos del 4to grado de educación primaria I.E 20522 del distrito de Supe Pueblo, 2017. (Rho = 0,572 y $p = 0.000$). Por lo que su correlación ha sido ponderada.

En la tabla 8, se encontró que el 61.9 % de estudiantes de cuarto grado de primaria muestran un nivel medio de agresividad verbal, en tanto que su convivencia escolar es regular. En las correlaciones, se aprecia que el valor logrado por el Coeficiente de Spearman fue -0.783 (alta correlación inversa), y el p-valor fue 0.000 (menor a 0.01), se puede probar la hipótesis que sostiene que: “*Existe relación significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022*”.

Haciendo referencia a la segunda hipótesis específica, para su comparación se ha seleccionado la investigación desarrollada por Gutiérrez, Avilez y Barraza (2021), en la cual se concluyó que los comportamientos agresivos son visibles en los estudiantes del grado de transición de la institución Rural Tibiare, existe una relación estrecha que afecta a la convivencia escolar; reconociendo además que los comportamientos agresivos influyen de manera constante e los estudiantes perjudicando con ello su entorno escolar y a futuro se piensa que

aún se pueden llegar a repetir los comportamientos que en la infancia reflejan.

En la tabla 9, se encontró que el 57.1 % de estudiantes de cuarto grado de primaria muestran un nivel medio de agresividad psicológica, en tanto que su convivencia escolar es regular. En las correlaciones se aprecia que siendo el valor logrado por el Coeficiente de Spearman fue de -0.696 (alta correlación inversa), y el p-valor fue 0.000 (menor a 0.01), se puede comprobar la hipótesis que: *“Existe relación significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022”*.

Los hallazgos encontrados en la tercera hipótesis específica, son concordantes con la investigación de Maquera y Apaza (2022), en la cual se demostró una evidente relación de naturaleza débil negativa, conforme lo señala el Rho de Spearman = -0.225, con la dimensión de violencia entre pares y convivencia en el ámbito educativo. Estos niveles de relación señalan la semejanza entre las variables (inversa y de correlación débil negativa). Se evidencia que tanto la violencia, la exclusión social y disrupción en el aula son altas, se percibe que el estudiantado ha sufrido de discriminación por las condiciones sociales de pobreza económica y cultural.

Por último, se debe precisar que la convivencia escolar en las instituciones educativas es un aspecto esencial para fortalecer y mantener esta relación interactiva entre estudiantes, padres de familia, educadores, así como los educandos conjuntamente, requieren del compromiso de todos los actores para contribuir a mejorar la convivencia en los centros educativos. Sin embargo, la agresividad actualmente esto constituye una problemática que involucra a todos de manera desmesurada, este problema se lo posee la mayoría de centros educativos estatales, porque se origina permanentemente, donde se dan con frecuencia las situaciones de violencia entre niños y niñas al exterior de los salones de clases, son acciones que se producen continuamente. Ante ello, las instituciones educativas han tenido que establecer y reformular nuevas estrategias de pedagogía y abordaje, para reducir conductas agresivas en niños y adolescentes; no obstante, en su gran mayoría no se ha logrado. La

agresividad manifiesta en la escuela no solo perjudica al niño; sino también a su entorno social, familiar y escolar; pues, el comportamiento agresivo en los niños desarrolla conductas desadaptativas.

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de agresividad es medio en el 52.4 % de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.
2. El nivel de convivencia escolar es regular en el 66.7 % de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.
3. Existe relación significativa entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022; dado el valor logrado por el coeficiente de correlación de Spearman= -0.790, indicó una correlación alta e inversa, cuya significancia fue de 0.000.
4. Existe relación significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022; dado el valor logrado por el coeficiente de correlación de Spearman= -0.812, indicó una correlación alta e inversa, cuya significancia fue de 0.000.
5. Existe relación significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022; dado el valor logrado por el coeficiente de correlación de Spearman=-0.783, indicó una correlación inversa, cuya significancia fue de 0.000
6. Existe relación significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022; dado el valor logrado por el Coeficiente de correlación de Spearman=-0.696, indicó una correlación inversa, cuya significancia fue de 0.000

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Director del Centro educativo, establecer normas para la convivencia escolar, las mismas que deberán ser dadas a conocer cuando se inicia el periodo académico, mediante material de apoyo para la plena comprensión de los estudiantes y padres de familia, comprometiéndolos a garantizar el cumplimiento de las mismas, tanto fuera como dentro de la institución educativa. Asimismo, se deben realizar campañas masivas en las cuales participe todo el estudiantado, concientizándolos de cómo responder frente a una situación conflictiva.
2. Se sugiere al Director, conjuntamente con el área de Psicología, llevar a cabo análisis psicológicos cuando se inicie el periodo académico a la totalidad de los educandos a través de test, que contribuyan a establecer la ponderación del estudiantado que presentan algún problema en su hogar, para poder ofrecerle apoyo afectivo tanto al estudiante como a su entorno familiar, realizándole un permanente seguimiento en aras de garantizar su desarrollo integral para una vida futura plena.
3. Se recomienda al Director, la realización de programas preventivos y charlas informativas para el control de la conducta agresiva en el estudiantado de educación primaria, trabajando para ello de forma conjunta con los maestros y los padres de familia quienes deben participar activamente de manera comprometida para conseguir la sensibilización de la comunidad educativa frente a esta problemática que aqueja a la institución educativa.
4. Se sugiere al departamento de Psicología, realizar periódicamente actividades recreativas preventivas al interior del centro educativo con la finalidad de mejorar el manejo emocional del estudiantado, dentro de estas actividades también deben hallarse comprometidos cada progenitor y docentes, de manera que se fomente la fraternidad e integración en las personas que integran la comunidad educativa, que favorecerá la convivencia de los estudiantes del centro educativo.

5. Se exhorta a los docentes, en conjunto con el departamento de Psicología, organizar visitas en las cuales se lleven a cabo diálogos con los estudiantes de manera individual, como una estrategia para conocer a cada uno de ellos, y estar al tanto si han sido o son agredidos física o psicológicamente sea en el centro educativo, fuera de este o en sus hogares, así como los motivos de las agresiones.
6. Se recomienda a la plana docente, aplicar dentro de las aulas programas de valores que permitan crear conciencia en el estudiantado sobre la práctica de valores fundamentales como la honestidad, respeto, convivencia; trabajando para ello, distintas actividades lúdicas que permitan disminuir las situaciones de agresividad física existentes en el salón de clases, fomentando la importancia que tiene la convivencia escolar para lograr un clima agradable que favorezca el aprendizaje.
7. Se sugiere a los docentes, continuar reforzando en los estudiantes la convivencia escolar armoniosa, mediante juegos cooperativos y talleres; empleando para ello, estrategias metodológicas que permitan reducir el nivel de agresividad que manifiestan los educandos a su cargo tanto en el aula como fuera de esta.
8. Se exhorta a la plana docente, no tolerar ni permitir bajo ninguna circunstancia el uso por parte de los estudiantes de sobrenombres, apodosos o juegos en los que se haga mofa de alguna característica física o preferencia del estudiante. Para ello, es preciso conformar equipos de apoyo, que frente a este tipo de situaciones que impliquen algún tipo de agresión ya sea verbal o física la comuniquen de manera oportuna.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasElInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Revista Alergia México, 63 (2): 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arispe, C. Yangali, J. Guerrero, M. Lozada, O. Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Arnaiz, P., Escarbajal, A. y Caballero, C. (2017). *El impacto del contexto escolar en la inclusión educativa*. Revista de Educación Inclusiva, 10 (2), 195-210.
- Arribasplata, M. y Díaz, L. (2020). Agresividad en estudiantes en edad escolar.
[Tesis de grado]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1489/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baimyrzaeva, M. (2018). *Beginners' Guide for Applied Research Process: What It Is, and Why and How to Do It?* UCA.
<https://www.ucentralasia.org/media/ackcdaec/uca-ippa-op4-beginners-guide-for-applied-research-process-eng.pdf>

Baquero, L. (2017). *Factores asociados al rendimiento académico* [Tesis de grado]. Universidad Católica del Colombia

<http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/7353>

Calle, F Matos, P y Orozco, R. (2017). *Violencia, escuelas y desempeño educativo: formas y consecuencias de ser víctimas de violencia en la etapa escolar*. Consorcio de investigación económica y social-CIES.

<https://www.cies.org.pe/es/investigaciones/educacion-genero-pobreza/violencia-escuelas-y-desempe%C3%B1o-educativo-formas-y-consecuencias-de-ser-victima-de-violencia-en-la-etapa-escolar>

Chozo, P. y Domínguez, D. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la zona urbana de Mórrope* [Tesis de maestría], Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31875/chozo_mp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cueto, M. y Vásquez, M. (2016) *Investigación para el desarrollo del Perú*. Grupode Análisis para el Desarrollo (GRADE) Perú. https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/inequidadesedu_SC_35.pdf

Diario el telégrafo. (2019). *Ecuador reduce índices de violencia*. Quito, Pichincha, Ecuador.

Eguilas, J. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo*. [Tesis de maestría], Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14.

<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

Gálvez, M. (2019). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019*. [Tesis de maestría], Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38768/Galvez_AMDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerri, M. (2016). *La agresividad, conceptos y teorías. Psicoactiva*

<https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>

Gutiérrez, D., Avilez, B. y Barraza, M. (2021). *Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en Consejo Comunitario Cocomasur, Escuela Rural Tibirre en el municipio de Acandí Chocó* [Tesis de grado], Corporación Universitaria Minuto de Dios.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12839/4/UVDT.EDI_GutierrezCasianiDaniel_2021.pdf

Maquera, Y. y Apaza, F. (2022). *Violencia y convivencia escolar en la región de puno*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (1): 1522.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597

March, T. y Martínez M. (2015). *Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social*. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 10 (20): 107-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844563>

Mendoza, B. y Barrera, A. (2018). *Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 93-102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>

Ministerio de Educación (2018). *Decreto Supremo 04. La Convivencia Escolar*. [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamiento_Ministerio_de_Educación_\(2017\).Participación_y_clima_institucional](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamiento_Ministerio_de_Educación_(2017).Participación_y_clima_institucional)

Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Primera edición. Programas Directivos Educan

https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5922/Participacion_y_clima_institucional_para_una_organizacion_escolar_efectiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montaño, E. (2020). *El conflicto escolar: una oportunidad para construir relaciones de convivencia con estudiantes de básica primaria*. *Revista Científica* 5(16) 62-81

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985003/563662985003.pdf>

Morales, M. y López, V. (2019). *Políticas de convivencia escolar en América Latina: Cuatro perspectivas de comprensión y acción*. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(5), 1-28.

<https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/view/3800/2195> Morín, E. (2003). *Introducción al pensamiento complejo*, Gedisa.

Organización Panamericana de la Salud (2016). *La prevención de la violencia juvenil: panorama general de la evidencia*. Editorial Alpha.

Pérez, A. y Forbes, F. (2018). *Niveles de agresividad y convivencia en el aula* [Tesis de maestría], Universidad de la Costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf>

Pérez, K. Romero, K. Robles, J. y Flórez (2019). *Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas*. *Revista Espacios*, 40 (31). 8
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>

- Quijano, S. y Río, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014*. [Tesis de grado] Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf
- Reyes, V. Merino, T. Villavicencio, L. Mendoza, C. y Sequera (2019). *Clima Ríos, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción* (Primera edición ed.). Servicios Académicos intercontinentales S.L.
- Rodríguez, L. e Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia* 7(1) 62-72.
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>
- Rojas, M. y Pérez, A. (2021). Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Pública-Piura2020: *Prohominum*, 3 (Extraordinario 1), 11–31.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0044>
- Salcedo, P. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica – 2021* [Tesis de grado]. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf
- Salgado, M. y Parra, J. (2021). La Teoría de la Complejidad y el Entorno Educativo. *Revista Ciencias de la Complejidad*, 2 (Edición Especial), 37– 44.
<https://doi.org/10.48168/ccee012021-004>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, J. y Sánchez, J. (2018). Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. *Revista Encuentros* 16(2) 92 -116 <http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.1411>

Segovia, L. (2020). *Agresividad en escolares de dos instituciones educativas del nivel de educación secundaria de Lima Metropolitana*. [Tesis de grado] Universidad Federico Villarreal.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4630/SEGOVIA%20VEGA%20LUIS%20ALEJANDRO%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sistema Especializado en reporte de casos sobre violencia escolar [SÍSeVe] (2019). *Sistema Especializado en reporte de casos de violencia*. Informe 2019-2020.

<https://www.siseve.pe/webEstrategiasRALF,paradisminuirconductasagr esivaenlosestudiantesdeunaInstituciónPública-Piura2020>

Rojas Córdova y Pérez Urruchi Spielberger, C. Reheiser, E. y Sydeman, S. (1995). Measuring the Experience, Expression and Control of Anger. En H. Kassirer, *Anger Disorders: Definitions, Diagnosis, and Treatment*. Taylor and Francis.

Tarazona, A. (2020). *La incidencia de la convivencia escolar en los procesos de enseñanza aprendizaje* [Tesis de especialidad], Universidad Nacional Abierta y a Distancia — UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38023/Adtarazona.c.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)*. [Tesis de grado] Universidad Norbert Wiener [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOC TOR%20-%20Trujillo%20D%C3%ADaz%2C%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOC%20TOR%20-%20Trujillo%20D%C3%ADaz%2C%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y)UNESCO. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. UNESCO.

UNICEF (2018). *Informe sobre la violencia en las escuelas, una lección diaria*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/lmitad>

Vizcaíno, M. (2015). La formación para la convivencia: un reto para la gestión escolar. *Espacio Abierto*, 24 (3): 115-129. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12242627006>

Anexos

Anexo 1
Operacionalización de
variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Agresividad	Es uno de los factores de la conducta normal puesto en marcha frente a ciertas situaciones para contestar a menesteres básicos, que cuidan la sobrevivencia del ser humano y de la especie, sin que se necesite destruir a los adversarios. Según este concepto, se puede deducir que la agresividad es un comportamiento transitorio de una persona; en consecuencia, los individuos se encuentran sujetos a la emoción afectiva adversa percibida por acontecimientos negativo, con el fin de generar reacciones agresivas al ambiente que define su conducta (Guerri, 2016).	Esta variable se operacionalizó en (03) dimensiones: agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica con la finalidad de determinar la relación que existe entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022. Para ello se aplicó un cuestionario compuesto por 15 preguntas.	Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impulsos ▪ Paciencia ▪ Inteligencia emocional ▪ Violencia ▪ Provocaciones 	Intervalo-Tipo Likert Alta — Media Baja
			Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ofensas ▪ Acuerdos ▪ Percepción individual ▪ Intriga ▪ Apodos 	
			Agresividad psicológica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criticas ▪ Intranquilidad ▪ Autoestima ▪ Desconfianza ▪ Inseguridad 	

Nota. Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Convivencia escolar	Se refiere a la síntesis de factores situacionales y espaciales de continua interacción humana como sujeto social, en este caso un estudiante. Se trata de la cuestión práctica aprendida en el hogar, como primer medio fundamental del desarrollo social, a través del cual unos principios básicos guían el comportamiento en otras dimensiones a lo largo de la vida, lo que conlleva a reflexionar críticamente y aprender a actuar constructivamente en micro entornos, resonando en las dinámicas macro ambientales (Milciades, 2015).	Esta variable se operacionalizó en tres (03) dimensiones: inclusión, equidad y participación manejo de conflictos con la finalidad de determinar la relación que existe entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022. Para ello se aplicó un cuestionario compuesto por 15 preguntas.	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compañerismo ▪ Colaboración ▪ Integración ▪ Juegos grupales ▪ Aceptación 	Intervalo-Tipo Likert Mala Regular Buena
			Equidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liderazgo ▪ Compromiso ▪ Acuerdos ▪ Trato igualitario ▪ Aspecto físico 	
			Participación y manejo de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incentivos ▪ Eventos escolares ▪ Actividades extracurriculares ▪ Normativas ▪ Deberes y derechos 	

Nota. Elaboración propia

Anexo 2
Matriz de consistencia

Título: Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022		
Problema	Objetivos	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, MolinoCajanleque, 2022?</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, MolinoCajanleque, 2022.</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, MolinoCajanleque, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, MolinoCajanleque, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, MolinoCajanleque, 2022.</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.</p>	<p style="text-align: center;">Tipo de investigación</p> <p>Investigación aplicada</p> <p style="text-align: center;">Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p style="text-align: center;">Diseño de investigación</p> <p>No experimental transversal correlacional simple.</p> <p style="text-align: center;">Población y muestra</p> <p>Estuvo conformada por 21 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa del Centro Poblado Molino Cajanleque, durante el año 2022.</p> <p style="text-align: center;">Técnicas</p> <p>Encuesta</p> <p style="text-align: center;">Instrumentos</p> <p>Cuestionario para medir la agresividad</p> <p>Cuestionario para medir la convivencia escolar</p> <p style="text-align: center;">Validez</p> <p>De contenido a juicio de expertos</p> <p style="text-align: center;">Confiabilidad</p> <p>Alfa de Cronbach 0.823</p> <p style="text-align: center;">0.817</p> <p style="text-align: center;">Análisis de datos Estadística descriptiva (Excel) Estadística inferencial</p>

Anexo 3

Ficha técnica del cuestionario para medir la agresividad

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la agresividad	
Autor	Otinano Zavaleta Cyntia	
Año de elaboración	2022	
Objetivo	Medir el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.	
Normas informativas	El cuestionario es privado y la información obtenida es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de este estudio.	
Usuarios	Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa del Centro Poblado Molino Cajanleque, durante el año 2022	
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas	
Modo de aplicación	<p>El cuestionario está conformado por 15 ítems, distribuidos en 3 dimensiones con 5 alternativas de respuesta que van del 0 al 4. El desarrollo del cuestionario es forma individual y anónimo.</p> <p>El tiempo de aplicación estimando del cuestionario es de 15 minutos.</p>	
Estructura	<p>El cuestionario consta de 15 ítems, distribuidos en 3 dimensiones; siendo estas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad física - Agresividad verbal - Agresividad psicológica 	
Escala general de la variable	<p>Alta 31-45</p> <p>Media 16-30</p> <p>Baja 0-15</p>	
Escala valorativa de las respuestas	Nunca	0
	Casi nunca	1
	A veces	2
	Casi siempre	3
	Siempre	4

Validez	<p>Validez de contenido: para desarrollar la validez del estudio se recurrió al criterio de 3 especialistas de la materia, a quienes se les ofreció una matriz en la cual debían calificar cada uno de los ítems propuestos por cada dimensión, realizando a su vez las sugerencias o correcciones que consideren pertinentes; realizada la revisión de ambas matrices, los expertos consideraron que los instrumentos cumplen con los requisitos de la confiabilidad y se hallan aptos para su aplicación en la muestra seleccionada</p>
Confiabilidad	<p>Para determinar la confiabilidad se realizó una prueba piloto para ello se recabaron datos de 20 estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa del Centro Poblado Molino Cajanleque durante el año 2022, para su cálculo se usó el Coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo tabulado en el programa de estadística SPSS (V26).</p> <p>Para la variable Agresividad se obtuvo la confiabilidad mediante el uso del Coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.823 que indica un nivel de confiabilidad bueno.</p>

Ficha técnica del cuestionario para medir la convivencia escolar

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la convivencia escolar
Autor	Otinano Zavaleta Cyntia
Año de elaboración	2022
Objetivo	Medir el nivel de convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.
Normas informativas	El cuestionario es privado y la información obtenida es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de este estudio.
Usuarios	Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa del Centro Poblado Molino Cajanleque, durante el año 2022
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas
Modo de aplicación	El cuestionario está conformado por 15 ítems, distribuidos en 3 dimensiones con 5 alternativas de respuesta que van del 0 al 4. El desarrollo del cuestionario es forma individual y anónimo. El tiempo de aplicación estimando del cuestionario es de 15 minutos.
Estructura	El cuestionario consta de 15 ítems, distribuidos en 3 dimensiones; siendo estas: - Inclusión - Equidad - Participación y manejo de conflictos
Escala general de la variable	Buena 31-45 Regular 16-30 Mala 0-15
Escala valorativa de las respuestas	Nunca 0 Casi nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4
Validez	Validez de contenido: para desarrollar la validez del estudio se recurrió al criterio de 3 especialistas de la

materia, a quienes se les ofreció una matriz en la cual debían calificar cada uno de los ítems propuestos por cada dimensión, realizando a su vez las sugerencias o correcciones que consideren pertinentes; realizada la revisión de ambas matrices, los expertos consideraron que los instrumentos cumplen con los requisitos de la confiabilidad y se hallan aptos para su aplicación en la muestra seleccionada

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se realizó una prueba piloto para ello se recabaron datos de 20 estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa del Centro Poblado Molino Cajanleque durante el año 2022, para su cálculo se usó el Coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo tabulado en el programa de estadística SPSS (V26).

Para la variable Convivencia escolar se obtuvo la confiabilidad mediante el uso del Coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.817 que indica un nivel de confiabilidad bueno.

Anexo 4
CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AGRESIVIDAD

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022. Cuestionario que es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- Siempre 4
- Casi siempre 3
- A veces 2
- Casi nunca 1
- Nunca 0

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
AGRESIVIDAD FÍSICA						
1	Puedes controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Consideras que si te provocan lo suficiente, puedo golpear a otras personas.					
3	Si alguien te golpea, le respondes golpeándole también.					
4	Si tienes que recurrir a la violencia para proteger tus derechos, lo haces					
5	Hay compañeros que te provocan a tal punto que llagan a golpearse.					
AGRESIVIDAD VERBAL						
6	Cuando algún compañero(a) te molesta, discutes con el (ella).					
7	Cuando la gente no está de acuerdo contigo, no puedes remediar discutir con ellos					
8	Tus amigos consideran que discutes mucho					
9	Hablas mal de tus compañeros(as), cuando no cumplen con lo que te han ofrecido					

10	Has presenciado en tu colegio burlas, descalificaciones, ridiculizaciones o tratos con sobrenombres despectivos entre estudiantes					
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA						
11	Consideras que tus "amigos" me critican a mis espaldas					
12	En ocasiones consideras que la vida te ha tratado injustamente.					
13	Consideras que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
14	Desconfías de desconocidos demasiado amigables					
15	Te sientes inseguro(a) en el aula, cuando tus compañeros te insultan o te ponen apodos					

¡¡Gracias por tu participación!!

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022. Cuestionario que es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- Siempre 4
- Casi siempre 3
- A veces 2
- Casi nunca 1
- Nunca 0

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
INCLUSIÓN						
1	Trabajas con todos/as tus compañeros/as de aula					
2	Los directivos te hacen participar en las actividades programadas por la I.E.					
3	Te integras con facilidad cuando tus compañeros/as te llaman para jugar					
4	Tus compañeros/as te integran al grupo cuando juegan.					
5	Te sientes aceptado por tus compañeros/as de aula					
EQUIDAD						
6	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo.					
7	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada					
8	Cumples los acuerdos que establecen tus compañeros/as durante el juego.					

9	Consideras que la docente ofrece un trato igualitario a todos tus compañeros					
10	Tratas a tus compañeros por igual sin importar su aspecto físico					
PARTICIPACIÓN Y MANEJO DE CONFLICTOS						
11	Te premian con diplomas, medallas u otro premio por tu participación					
12	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional					
13	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, futbol, vóley a nivel de Redes, UGEL, etc.					
14	Participas en la elaboración de las normas de convivencia del aula					
15	Conoces tus deberes y derechos como estudiante de la I.E.					

¡¡Gracias por tu participación!!

Anexo 5

Confiabilidad del cuestionario para medir la agresividad

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
AGRESIVIDAD FÍSICA			
1	Puedes controlar el impulso de golpear a otra persona.	,775	,790
2	Consideras que si te provocan lo suficiente, puedo golpear a otras personas.	,670	,821
3	Si alguien te golpea, le respondes golpeándole también.	,646	,826
4	Si tienes que recurrir a la violencia para proteger tus derechos, lo haces	,559	,849
5	Hay compañeros que te provocan a tal punto que llagan a golpearse.	,730	,818
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,852$ La fiabilidad se considera como BUENO			
AGRESIVIDAD VERBAL			
6	Cuando algún compañero(a) te molesta, discutes con el (ella).	,781	,715
7	Cuando la gente no está de acuerdo contigo, no puedes remediar discutir con ellos	,535	,794
8	Tus amigos consideran que discutes mucho	,533	,795
9	Hablas mal de tus compañeros(as), cuando no cumplen con lo que te han ofrecido	,557	,788
10	Has presenciado en tu colegio burlas, descalificaciones, ridiculizaciones o tratos con sobrenombres despectivos entre estudiantes	,601	,775
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,812$ La fiabilidad se considera como BUENO			
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA			
11	Consideras que tus “amigos” me critican a mis espaldas	,780	,713
12	En ocasiones consideras que la vida te ha tratado injustamente.	,550	,781
13	Consideras que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	,584	,772
14	Desconfías de desconocidos demasiado amigables	,477	,814
15	Te sientes inseguro(a) en el aula, cuando tus compañeros te insultan o te ponen apodos	,615	,763
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,806$ La fiabilidad se considera como BUENO			

Confiabilidad del cuestionario para medir la convivencia escolar

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
INCLUSIÓN			
1	Trabajas con todos/as tus compañeros/as de aula	,743	,745
2	Los directivos te hacen participar en las actividades programadas por la I.E.	,403	,850
3	Te integras con facilidad cuando tus compañeros/as te llaman para jugar	,721	,754
4	Tus compañeros/as te integran al grupo cuando juegan.	,470	,823
5	Te sientes aceptado por tus compañeros/as de aula	,772	,736
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,821$ La fiabilidad se considera como BUENO			
EQUIDAD			
6	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo.	,800	,738
7	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada	,428	,842
8	Cumples los acuerdos que establecen tus compañeros/as durante el juego.	,794	,741
9	Consideras que la docente ofrece un trato igualitario a todos tus compañeros	,666	,785
10	Tratas a tus compañeros por igual sin importar su aspecto físico	,465	,833
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,828$ La fiabilidad se considera como BUENO			
PARTICIPACIÓN Y MANEJO DE CONFLICTOS			
11	Te premian con diplomas, medallas u otro premio por tu participación	,725	,720
12	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional	,634	,748
13	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley a nivel de Redes, UGEL, etc.	,496	,790
14	Participas en la elaboración de las normas de convivencia del aula	,435	,813
15	Conoces tus deberes y derechos como estudiante de la I.E.	,661	,741
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,802$ La fiabilidad se considera como BUENO			

Anexo 6

Matriz de validación por juicio de expertos


TÍTULO DE LA TESIS: Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, MolinoCajanleque, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				OPCIÓN DE RESPUESTA					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	
AGRESIVIDAD	AGRESIVIDAD FÍSICA	Impulsos	Puedes controlar el impulso de golpear a otra persona.							x		x		x				
		Paciencia	Consideras que si te provocan lo suficiente, puedo golpear a otras personas.								x		x		x			
		Inteligencia	Si alguien te golpea, le respondes golpeándole también.								x		x		x			
		Violencia	Si tienes que recurrir a la violencia para proteger tus derechos, lo haces								X		x		x			
		Provocaciones	Hay compañeros que te provocan a tal punto que llagan a golpearse.								X		x		x			

	AGRESIVIDAD VERBAL	Ofensas	Cuando algún compañero(a) te molesta, discutes con el (ella).						X		x		x		x			
		Acuerdos	Cuando la gente no está de acuerdo contigo, no puedes remediar discutir con ellos						X		x		x		x			
		Percepción individual	Tus amigos consideran que discutes mucho						X		x		x		x			
		Intriga	Hablas mal de tus compañeros(as), cuando no cumplen con lo que te han ofrecido						X		x		x		x			
		Apodos	Has presenciado en tu colegio burlas, descalificaciones, ridiculizaciones o tratos con sobrenombres despectivos entre estudiantes							X		x		x		x		
	AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA	Criticas	Consideras que tus "amigos" me critican a mis espaldas							x		x		x		x		
		Intranquilidad	En ocasiones consideras que la vida te ha tratado injustamente.							X		x		x		x		
		Autoestima	Consideras que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.							X		x		x		x		
		Desconfianza	Desconfías de desconocidos demasiado amigables							X		x		x		x		
		Inseguridad	Te sientes inseguro(a) en el aula, cuando tus compañeros te insultan o te ponen apodos							X		x		x		x		

NOMBRE Y APELLIDO DEL EVA,UADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir la agresividad		
Objetivo del Instrumento	Medir el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa del Centro Poblado Molino Cajanleque, durante el año 2022		
Nombre y Apellido del Experto	José Manuel Cubas Vargas	DNI N°	18073683
Título Profesional	Contador Público	Celular	947486025
Dirección Domiciliaria	F. SCHUBERT 801 URB. PRIMAVERA - TRUJILLO		
Grado Académico	Maestro en Gestión Pública		
Firma		Lugar y Fecha	20/06/2022

TÍTULO DE LA TESIS: Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino
Cajanleque, 2022.


VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONVIVENCIA ESCOLAR	INCLUSIÓN	Compañerismo	Trabajas con todos/as tus compañeros/as de aula						X		X		X		X		
		Colaboración	Los directivos te hacen participar en las actividades programadas por la I.E.						X		X		X		X		
		Integración	Te integras con facilidad cuando tus compañeros/as te llaman para jugar						X		X		X		X		
		Juegos grupales	Tus compañeros/as te integran al grupo cuando juegan.						X		X		X		X		
		Aceptación	Te sientes aceptado por tus compañeros/as de aula						X		X		X		X		
	EQUIDAD	Liderazgo	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo.						X		X		X		X		
		Compromiso	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada						X		X		X		X		

PARTICIPACIÓN Y MANEJO DE CONFLICTOS	Acuerdos	Cumples los acuerdos que establecen tus compañeros/as durante el juego.						X		x		x		x		
	Trato igualitario	Consideras que la docente ofrece un trato igualitario a todos tus compañeros						X		x		x		x		
	Aspecto físico	Tratas a tus compañeros por igual sin importar su aspecto físico						X		x		x		x		
	Incentivos	Te premian con diplomas, medallas u otro premio por tu participación						x		x		x		x		
	Eventos escolares	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional						X		x		x		x		
	Actividades extracurriculares	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley a nivel de Redes, UGEL, etc.						X		x		x		x		
	Normativas	Participas en la elaboración de las normas de convivencia del aula						X		x		x		x		
	Deberes y derechos	Conoces tus deberes y derechos como estudiante de la I.E.						X		x		x		x		



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir la convivencia escolar		
Objetivo del Instrumento	Medir el nivel de convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa del Centro Poblado Molino Cajanleque, durante el año 2022		
Nombre y Apellido del Experto	José Manuel Cubas Vargas	DNI N°	18073683
Título Profesional	Contador Público	Celular	947486025
Dirección Domiciliaria	F. SCHUBERT 801 URB. PRIMAVERA - TRUJILLO		
Grado Académico	Maestro en Gestión Pública		
Firma		Lugar y Fecha	20/06/2022

Matriz de validación por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, MolinoCajanleque, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AGRESIVIDAD	AGRESIVIDAD FÍSICA	Impulsos	Puedes controlar el impulso de golpear a otra persona.						X		X		X		X		
		Paciencia	Consideras que si te provocan lo suficiente, puedo golpear a otras personas.						X		X		X		X		
		Inteligencia	Si alguien te golpea, le respondes golpeándole también.						X		X		X		X		
		Violencia	Si tienes que recurrir a la violencia para proteger tus derechos, lo haces						X		X		X		X		
		Provocaciones	Hay compañeros que te provocan a tal punto que llagan a golpearse.						X		X		X		X		
	A G R	Ofensas	Cuando algún compañero(a) te molesta, discutes con el (ella).						X		X		X		X		


		Acuerdos	Cuando la gente no está de acuerdo contigo, no puedes remediar discutir con ellos						X		x		x		x		
		Percepción individual	Tus amigos consideran que discutes mucho						X		x		x		x		
		Intriga	Hablas mal de tus compañeros(as), cuando no cumplen con lo que te han ofrecido						X		x		x		x		
		Apodos	Has presenciado en tu colegio burlas, descalificaciones, ridiculizaciones o tratos con sobrenombres despectivos entre estudiantes						X		x		x		x		
	AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA	Criticas	Consideras que tus "amigos" me critican a mis espaldas							x		x		x		x	
		Intranquilidad	En ocasiones consideras que la vida te ha tratado injustamente.							X		x		x		x	
		Autoestima	Consideras que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.							X		x		x		x	
		Desconfianza	Desconfías de desconocidos demasiado amigables							X		x		x		x	
		Inseguridad	Te sientes inseguro(a) en el aula, cuando tus compañeros te insultan o te ponen apodos							X		x		x		x	



 Dionicio Godofredo González González
 DNI: 17889722

 NOMBRE Y APELLIDO DEL
 EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir la agresividad		
Objetivo del Instrumento	Medir el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa del Centro Poblado Molino Cajanleque, durante el año 2022		
Nombre y Apellido del Experto	Dionicio Godofredo González	DNI N°	17889722
Título Profesional	LICENCIADO EN ANTROPOLOGIA SOCIAL	Celular	961713718
Dirección Domiciliaria	CALLE SAN ANDRES NRO. 233 DPTO. 301 URB. SAN ANDRES – TRUJILLO		
Grado Académico	DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD		
Firma	 <hr/> Dionicio Godofredo González González DNI: 17889722	Lugar y Fecha	20/06/2022

TÍTULO DE LA TESIS: Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino
Cajanleque, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONVIVENCIA ESCOLAR	INCLUSIÓN	Compañerismo	Trabajas con todos/as tus compañeros/as de aula						X		X		X		X		
		Colaboración	Los directivos te hacen participar en las actividades programadas por la I.E.						X		X		X		X		
		Integración	Te integras con facilidad cuando tus compañeros/as te llaman para jugar						X		X		X		X		
		Juegos grupales	Tus compañeros/as te integran al grupo cuando juegan.						X		X		X		X		
		Aceptación	Te sientes aceptado por tus compañeros/as de aula						X		X		X		X		
	EQUIDAD	Liderazgo	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo.						X		X		X		X		
		Compromiso	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada						X		X		X		X		

PARTICIPACIÓN Y MANEJO DE CONFLICTOS	Acuerdos	Cumples los acuerdos que establecen tus compañeros/as durante el juego.						X		x		x		x		
	Trato igualitario	Consideras que la docente ofrece un trato igualitario a todos tus compañeros						X		x		x		x		
	Aspecto físico	Tratas a tus compañeros por igual sin importar su aspecto físico						X		x		x		x		
	Incentivos	Te premian con diplomas, medallas u otro premio por tu participación						x		x		x		x		
	Eventos escolares	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional						X		x		x		x		
	Actividades extracurriculares	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, futbol, vóley a nivel de Redes, UGEL, etc.						X		x		x		x		
	Normativas	Participas en la elaboración de las normas de convivencia del aula						X		x		x		x		
	Deberes y derechos	Conoces tus deberes y derechos como estudiante de la I.E.						X		x		x		x		



Dionicio Godofredo González González

DNI: 17889722

NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir la convivencia escolar		
Objetivo del Instrumento	Medir el nivel de convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa del Centro Poblado Molino Cajanleque, durante el año 2022		
Nombre y Apellido del Experto	Dionicio Godofredo González	DNI N°	17889722
Título Profesional	LICENCIADO EN ANTROPOLOGIA SOCIAL	Celular	961713718
Dirección Domiciliaria	CALLE SAN ANDRES NRO. 233 DPTO. 301 URB. SAN ANDRES – TRUJILLO		
Grado Académico	DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD		
Firma	 <hr/> Dionicio Godofredo González González DNI: 17889722	Lugar y Fecha	20/06/2022

Matriz de validación por juicio de expertos


TÍTULO DE LA TESIS: Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
AGRESIVIDAD	AGRESIVIDAD FÍSICA	Impulsos	Puedes controlar el impulso de golpear a otra persona.						x		x		x		x			
		Paciencia	Consideras que si te provocan lo suficiente, puedo golpear a otras personas.						x		x		x		x			
		Inteligencia	Si alguien te golpea, le Respondes golpeándolo también.						x		x		x		x			
		Violencia	Si tienes que recurrir a la violencia para proteger tus derechos, lo haces						X		x		x		x			
		Provocaciones	Hay compañeros que te provocan a tal punto que llagan a golpearse.						X		x		x		x			
	AGRESIVIDAD VERBAL	Ofensas	Cuando algún compañero(a) te molesta, discutes con el (ella).							X		x		x		x		
		Acuerdos	Cuando la gente no está de acuerdo contigo, no puedes remediar discutir con ellos							X		x		x		x		
		Percepción individual	Tus amigos consideran que discutes mucho							X		x		x		x		

AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA	Intriga	Hablas mal de tus compañeros(as), cuando no cumplen con lo que te han ofrecido						X		x		x		x		
	Apodos	Has presenciado en tu colegio burlas, descalificaciones, ridiculizaciones o tratos con sobrenombres despectivos entre estudiantes						X		x		x		x		
	Criticas	Consideras que tus "amigos" me critican a mis espaldas						x		x		x		x		
	Intranquilidad	En ocasiones consideras que la vida te ha tratado injustamente.						X		x		x		x		
	Autoestima	Consideras que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.						X		x		x		x		
	Desconfianza	Desconfías de desconocidos demasiado amigables						X		x		x		x		
	Inseguridad	Te sientes inseguro(a) en el aula, cuando tus compañeros te insultan o te ponen apodos						X		x		x		x		

NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir la agresividad		
Objetivo del Instrumento	Medir el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa del Centro Poblado Molino Cajanleque, durante el año 2022		
Nombre y Apellido del Experto	Pedro Otoniel Morales Salazar	DNI N°	17910106
Título Profesional	Ing. Mecánico, Lic. Educación y Abogado	Celular	966814497
Dirección Domiciliaria	Call. Las Esmeraldas 350, Urb. Santa Inés – Trujillo.		
Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación		
Firma		Lugar y Fecha	20/06/2022


TÍTULO DE LA TESIS: Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, MolinoCajanleque, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONVIVENCIA ESCOLAR	INCLUSIÓN	Compañerismo	Trabajas con todos/as tus compañeros/as de aula						X		X		X		X		
		Colaboración	Los directivos te hacen participar en las actividades programadas por la I.E.						X		X		X		X		
		Integración	Te integras con facilidad cuando tus compañeros/as te llaman para jugar						X		X		X		X		
		Juegos grupales	Tus compañeros/as te integran al grupo cuando juegan.						X		X		X		X		
		Aceptación	Te sientes aceptado por tus compañeros/as de aula						X		X		X		X		
	EQUIDAD	Liderazgo	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo.						X		X		X		X		
		Compromiso	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada						X		X		X		X		

PARTICIPACIÓN Y MANEJO DE CONFLICTOS	Acuerdos	Cumples los acuerdos que establecen tus compañeros/as durante el juego.						X		x		x		x		
	Trato igualitario	Consideras que la docente ofrece un trato igualitario a todos tus compañeros						X		x		x		x		
	Aspecto físico	Tratas a tus compañeros por igual sin importar su aspecto físico						X		x		x		x		
	Incentivos	Te premian con diplomas, medallas u otro premio por tu participación						x		x		x		x		
	Eventos escolares	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional						X		x		x		x		
	Actividades extracurriculares	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley a nivel de Redes, UGEL, etc.						X		x		x		x		
	Normativas	Participas en la elaboración de las normas de convivencia del aula						X		x		x		x		
	Deberes y derechos	Conoces tus deberes y derechos como estudiante de la I.E.						X		x		x		x		

NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir la convivencia escolar		
Objetivo del Instrumento	Medir el nivel de convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa del Centro Poblado Molino Cajanleque, durante el año 2022		
Nombre y Apellido del Experto	Pedro Otoniel Morales Salazar	DNI N°	17910106
Título Profesional	Ing. Mecánico, Lic. Educación y Abogado	Celular	966814497
Dirección Domiciliaria	Call. Las Esmeraldas 350, Urb. Santa Inés – Trujillo.		
Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación		
Firma		Lugar y Fecha	20/06/2022

Anexo 7

Matriz de la variable Agresividad

MUESTRA	AGRESIVIDAD																				TOTAL	NIVEL	
	AGRESIVIDAD FÍSICA							AGRESIVIDAD VERBAL							AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA								
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST			NIVEL
1	3	3	2	3	2	13	MEDIA	3	2	2	3	3	13	MEDIA	3	2	2	4	2	13	MEDIA	39	MEDIA
2	4	3	3	4	2	16	ALTA	4	3	4	3	2	16	ALTA	4	3	3	2	3	15	ALTA	47	ALTA
3	1	1	1	1	0	4	BAJA	2	2	1	2	1	8	MEDIA	2	2	2	1	2	9	MEDIA	21	MEDIA
4	4	2	2	3	2	13	MEDIA	3	3	2	1	3	12	MEDIA	3	3	2	1	3	12	MEDIA	37	MEDIA
5	3	2	2	3	3	13	MEDIA	2	2	3	3	3	13	MEDIA	3	2	2	1	3	11	MEDIA	37	MEDIA
6	4	3	3	2	3	15	ALTA	4	2	3	4	2	15	ALTA	4	3	3	2	4	16	ALTA	46	ALTA
7	3	3	1	3	2	12	MEDIA	3	2	2	3	2	12	MEDIA	3	3	2	2	3	13	MEDIA	37	MEDIA
8	3	2	3	3	2	13	MEDIA	4	2	2	3	2	13	MEDIA	2	2	3	2	3	12	MEDIA	38	MEDIA
9	2	3	2	3	4	14	ALTA	4	2	3	4	4	17	ALTA	2	4	2	2	3	13	MEDIA	44	ALTA
10	1	1	1	1	1	5	BAJA	2	1	1	2	1	7	MEDIA	1	1	1	0	1	4	BAJA	16	BAJA
11	2	4	3	3	3	15	ALTA	3	4	3	2	4	16	ALTA	3	4	3	2	4	16	ALTA	47	ALTA
12	3	2	1	1	3	10	MEDIA	3	2	3	2	2	12	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	35	MEDIA
13	1	1	1	2	1	6	BAJA	2	1	0	1	0	4	BAJA	2	1	1	2	1	7	MEDIA	17	BAJA
14	4	3	4	3	2	16	ALTA	4	2	3	4	2	15	ALTA	3	4	3	3	4	17	ALTA	48	ALTA
15	3	3	2	2	3	13	MEDIA	2	3	2	3	3	13	MEDIA	2	3	2	2	3	12	MEDIA	38	MEDIA
16	3	3	2	3	2	13	MEDIA	3	3	2	1	3	12	MEDIA	4	2	2	3	2	13	MEDIA	38	MEDIA
17	4	4	2	3	2	15	ALTA	3	4	2	4	4	17	ALTA	3	4	4	2	4	17	ALTA	49	ALTA
18	2	3	2	3	2	12	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	3	3	2	2	3	13	MEDIA	38	MEDIA
19	2	0	2	0	1	5	BAJA	2	1	1	2	1	7	MEDIA	1	0	1	2	1	5	BAJA	17	BAJA
20	4	3	3	2	3	15	ALTA	3	2	3	4	4	16	ALTA	2	3	3	2	2	12	MEDIA	43	ALTA
21	3	3	2	3	2	13	MEDIA	3	2	2	3	2	12	MEDIA	3	1	2	3	3	12	MEDIA	37	MEDIA

Matriz de la variable Convivencia Escolar

MUESTRA	CONVIVENCIA ESCOLAR																					TOTAL	NIVEL
	INCLUSIÓN							EQUIDAD							PARTICIPACIÓN Y MANEJO DE CONFLICTOS								
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL		
1	3	1	1	2	3	10	REGULAR	3	2	2	1	3	11	REGULAR	2	1	3	2	3	11	REGULAR	32	REGULAR
2	1	2	1	0	2	6	MALA	1	0	2	2	1	6	MALA	1	1	1	1	1	5	MALA	17	MALA
3	2	3	2	2	4	13	REGULAR	2	1	1	1	1	6	MALA	2	2	2	2	2	10	REGULAR	29	REGULAR
4	3	2	3	1	2	11	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	1	0	1	1	1	4	MALA	25	REGULAR
5	2	3	2	2	1	10	REGULAR	3	1	1	2	3	10	REGULAR	2	1	2	3	1	9	REGULAR	29	REGULAR
6	2	0	1	1	1	5	MALA	2	1	1	1	0	5	MALA	1	1	1	1	1	5	MALA	15	MALA
7	3	3	1	2	1	10	REGULAR	3	1	3	1	2	10	REGULAR	2	1	2	3	3	11	REGULAR	31	REGULAR
8	2	2	2	3	2	11	REGULAR	3	2	2	1	3	11	REGULAR	3	2	2	1	2	10	REGULAR	32	REGULAR
9	1	1	1	1	0	4	MALA	1	2	1	1	1	6	MALA	2	1	1	1	1	6	MALA	16	MALA
10	3	3	2	2	3	13	REGULAR	2	3	1	1	3	10	REGULAR	4	2	2	3	2	13	REGULAR	36	REGULAR
11	1	0	1	1	1	4	MALA	1	0	1	1	2	5	MALA	0	1	2	1	2	6	MALA	15	MALA
12	3	2	3	1	3	12	REGULAR	3	2	2	1	2	10	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	32	REGULAR
13	3	3	2	3	2	13	REGULAR	3	4	3	4	3	17	BUENA	2	2	2	2	2	10	REGULAR	40	REGULAR
14	2	1	1	0	1	5	MALA	1	1	1	0	1	4	MALA	2	1	1	1	1	6	MALA	15	MALA
15	3	1	2	2	3	11	REGULAR	3	2	1	3	1	10	REGULAR	3	2	1	1	3	10	REGULAR	31	REGULAR
16	2	2	2	2	2	10	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	2	1	3	2	3	11	REGULAR	31	REGULAR
17	2	1	1	0	2	6	MALA	1	2	0	1	2	6	MALA	1	2	2	1	0	6	MALA	18	MALA
18	2	1	2	1	3	9	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	2	1	1	0	1	5	MALA	25	REGULAR
19	3	3	2	3	2	13	REGULAR	3	2	1	1	3	10	REGULAR	3	3	2	2	3	13	REGULAR	36	REGULAR
20	1	1	1	0	1	4	MALA	2	1	1	0	1	5	MALA	3	2	1	1	2	9	REGULAR	18	MALA
21	2	0	1	2	1	6	MALA	2	1	2	2	3	10	REGULAR	1	1	1	1	1	5	MALA	21	REGULAR



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Trujillo, 20 de julio de 2022

CARTA N° 186-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Dr. Alejandro Cosme Paredes Vásquez

Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80023

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **CYNTIA OTINIANO ZAVALETA**, del programa de **MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, MOLINO CAJANLEQUE, 2022”**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre la agresividad y convivencia escolar, en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. -



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DARWIN RICHARD MERINO HIDALGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, Molino Cajanleque, 2022", cuyo autor es OTINIANO ZAVALETA CYNTIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DARWIN RICHARD MERINO HIDALGO DNI: 18143841 ORCID: 0000-0001-9213-0475	Firmado electrónicamente por: DMERINOH el 12-09- 2022 11:30:22

Código documento Trilce: TRI - 0427914