



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Las habilidades sociales y la convivencia en el aula de los estudiantes de la  
Institución Educativa “San Juan Bautista” del anexo de Queros - 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

**AUTORA:**

Viera Albarrán, Yolanda Emperatriz ([orcid.org/ 0000-0001-9308-4394](https://orcid.org/0000-0001-9308-4394))

**ASESOR:**

Dr. Tapia Cabrera, Segundo César ([orcid.org/ 0000-0003-1798-2437](https://orcid.org/0000-0003-1798-2437))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Trujillo – Perú

2019

## Dedicatoria

Esta tesis la consagro al Señor por ser mi pastor, en el pasaje de la vida y mucho más por socorrerme a alzar de los reveses de la vida.

A los que constantemente están a mi lado, la familia, que pone en mí toda la confianza, valía que me induce fortaleza para desafiar los desafíos que se presentan.

**Viera Albarrán Yolanda Emperatriz**

## Agradecimiento

A Dios por haber permitido alcanzar este logro tan anhelado al continuar pese a los sacrificios con esta investigación y por ser fuente de vida.

A mis maestros, por sus valiosos aportes y conocimientos desde sus áreas del saber, por su firme propósito de hacer de cada uno de nosotros promotores de cambios y creer en nosotros, principalmente al metodólogo y revisor de tesis por sus saberes y aliento desde el principio de esta maestría.

Al director de la institución educativa, en donde fue realizada esta investigación, que comprendió el valor de este trabajo y lo apoyó consintiendo el uso de sus aulas en la aplicación de los instrumentos utilizados, pues gracias a ello se pudo obtener datos confiables y de validez cuantiosa.

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron con esta investigación.

A todos sinceros agradecimientos espero que Dios los bendiga.

**La autora.**

## Índice de Contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Resumen .....	v
Abstract .....	vi
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	3
III.METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de Investigación .....	16
3.2. Variables, operacionalización.....	17
3.3. Población y muestra.....	20
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 20	
3.5. Procedimiento .....	22
3.6. Métodos de análisis de datos:.....	24
3.7. Aspectos éticos:.....	24
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN .....	33
VI. CONCLUSIONES .....	35
VII.RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS .....	37
ANEXOS .....	41

## Resumen

Esta investigación se propuso el objetivo de determinar si existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes de la institución educativa “San Juan Bautista” del anexo de Queros-Tayabamba – 2019. Se presenta como una investigación descriptiva - correlacional, la muestra es de 18 estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario de habilidades sociales que constó de 18 ítems y los instrumentos de convivencia en el aula conformado por 12 ítems.

El coeficiente de correlación empleado fue conseguido mediante la correlación de Spearman. Los resultados conseguidos manifiestan que existe una correlación significativa para su relación directa ( $r = 0,727$ ) entre las variables en estudio. Simultáneamente se percibe que existe una correlación significativa entre las cinco dimensiones de habilidades sociales en su relación con la convivencia en el aula (Rho de Spearman de  $r = 0,594$  con Sig.=0,009;  $r = 0,591$  con Sig.=0,010;  $r = 0,627$  con Sig.=0,005;  $r = 0,650$  con Sig.=0,004;  $r = 0,596$  con Sig.=0,009), siendo estos menores al 5% ( $p = 0,05$ ). Si se refiere a las habilidades sociales se puede decir que un 0% de los estudiantes manifiestan un nivel bajo, mientras que el 44% demostró un nivel medio; asimismo se estima que el 66% de dichos estudiantes se localizan dentro de un nivel alto. En lo que respecta a la convivencia en el aula, el 0% se localizan dentro del nivel bajo, mientras que el 78% adquirieron un nivel medio y el 22% se ubica en un nivel alto.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, Convivencia en el aula, Relación entre habilidades sociales y convivencia en el aula.

## Abstract

This research was proposed to determine if there is a relationship between social skills and classroom coexistence in students of the educational institution "San Juan Bautista" of the Queros-Tayabamba Annex - 2019. It is presented as a descriptive - correlational investigation, the sample is of 18 students who were applied the social skills questionnaire that consisted of 18 items and the instruments of coexistence in the classroom consisting of 12 items.

The correlation coefficient used was obtained through the Spearman correlation. The results obtained show that there is a significant correlation for their direct relationship ( $r = 0.727$ ) among the variables under study. Simultaneously, it is perceived that there is a significant correlation between the five dimensions of social skills in relation to living together in the classroom (Spearman's Rho of  $r = 0.594$  with Sig = 0.009,  $r = 0.551$  with Sig = 0.010,  $r = 0.627$  with Sig = 0.005,  $r = 0.650$  with Sig = 0.004,  $r = 0.596$  with Sig = 0.009), these being less than 5% ( $p = 0.05$ ). If it refers to social skills, it can be said that 0% of students show a low level, while 44% showed a medium level; It is also estimated that 66% of these students are located at a high level. With regard to coexistence in the classroom, 0% are located within the low level, while 78% acquired a medium level and 22% are located at a high level.

**KEY WORDS:** Social skills, Coexistence in the classroom, Relationship between social skills and coexistence in the classroom.

## **I. INTRODUCCIÓN:**

En nuestro país los centros educativos hoy en día se han transformado en espacios complejos con actores diversos en búsqueda y en desarrollo de una identidad, se comportan como entornos donde han germinado con gran intensidad complicaciones como el acoso escolar, que se manifiesta en múltiples casos, los cuales podemos distinguir a través de los reportajes, crónicas o noticias propaladas por cualquier medio de comunicación y que acarrearán con ellos incluso consecuencias funestas para las víctimas, que han llegado hasta el estado de coma y la muerte.

Estas situaciones reales se presentan debido a que la problemática relacionada con la convivencia escolar que sufre el Perú, está muy remarcada, es por ello que al tocar el tema de convivencia rápidamente se vuelven notorios conflictos como el acoso escolar, que diariamente se percibe dentro de las instituciones educativas peruanas. El Perú se encuentra en los primeros lugares juntamente con los países de Costa Rica y Argentina ocurren altos índices de violencia en los centros educativos, Según la UNICEF (2011). Desde otra mirada, según el Minsa, con un 35% de los jóvenes no poseen habilidades sociales desarrolladas, reflejando así la ausencia de recursos personales para relacionarse adecuadamente con sus semejantes por parte de una gran proporción de estudiantes y que origina grandes detrimentos con los que si poseen.

El Estado Peruano desde el año 2011, mediante la ley 29719, se promueve en las Instituciones Educativas a la Convivencia sin Violencia en las encauza un trabajo exhaustivo desde las aulas para lograr revertir esta situación que aqueja al país y a la población estudiantil.

En la región La Libertad, se muestra una población creciente que se caracteriza por coexistir día a día con los elevados índices de violencia en lugares públicos y hogares, inseguridad ciudadana, disfuncionalidad familiar y deserción escolar. Asimismo, se manifiesta ambientes relacionados con hostigamiento, agresiones físicas, incumplimiento de las normas consensuadas en el plantel, fomento el incumplimiento de las actividades escolares y desorden.

Este escenario se refleja en el centro educativo donde realizamos el estudio, donde se puede distinguir durante la jornada diaria que los estudiantes tienden a dispersarse o alejarse al momento de realizar las actividades en equipo y a no acatar de los acuerdos de convivencia establecidos en el aula siendo casi imposible que el docente de aula converse con algún padre o representante del MINDEDU, debido a los gritos y peleas que se promueven entre los estudiantes. (Ficha de Observación 2019).

Por ende, es importante que los docentes desarrollen estrategias dinámicas en las Instituciones con el único propósito que los jóvenes se sientan valorados, queridos y respetados, asimismo adquieran conocimientos, actitudes positivas en base a los diferentes problemas que se les pueda presentar.

Por lo que, mi estudio de investigación, detecto un problema en dichos jóvenes que pertenecen a esta distinguida Institución Educativa, al prestar atención al comportamiento manifestado, conducta importante que debe modificarse al promover una mejor convivencia y el vínculo con las habilidades sociales.



## II. MARCO TEÓRICO

Según Rengifo (2018), en base a su investigación que tiene como nombre: la convivencia escolar y el Modelo EFQM de los jóvenes de la UNAP, 2018 de la facultad de educación, con un diseño transversal, correlacional, no experimental, donde se pudo emplear una variable independiente y se observó los hechos en su argumento como se muestran verdaderamente, asimismo transversal correlacional, en un tiempo determinado con la finalidad de analizarlos y a la misma vez poder relacionarlos. En conclusión, se obtuvo como resultados acerca la convivencia escolar es de 56.9%, de acuerdo con la relación de las variables un 60.1%. Por otro lado, de acuerdo a las dimensiones que se definieron fueron: el liderazgo, planificación y estrategia.

De acuerdo con García (2019); En base a su Proyecto de investigación: que tiene como nombre con el logro de Competencias Básicas y su vínculo con el Desarrollo Social de la edad de 5 años en la urbanización La Noria, 2019, Trujillo, Obteniendo los siguientes resultados, como por ejemplo que los niños no reportan habilidades sociales en base a las normas. la relación positiva entre sus demás amigos nos muestra optimas oportunidades en su nivel de aprendizaje, En conclusión, en base al proyecto se pudo obtener un nivel de significación entre las variables.

De acuerdo con Palacios (2019), respecto con su proyecto de investigación tuvo como propósito observar a los jóvenes de la institución educativa Artemio Requena, 2019, Catacaos, respecto a sus habilidades sociales, con la participación de 30 jóvenes, por lo cual se arrojaron los siguientes resultados, en la que, si se desarrollan las habilidades como el enseñar, aprender es beneficioso tanto como para los estudiantes y docentes, teniendo como objetivo conseguir mejorar continuamente las relaciones con los demás ya sea de forma o de carácter laboral, familiar, social, etc. Por otro lado, en base a las necesidades de las demás personas podemos mejorar de acuerdo a los instrumentos en base a modelar su conducta.

De acuerdo con el proyecto de investigación según García, (2020) de acuerdo con el grupo de trabajo con la finalidad de mejorar la doctrina escolar del 2do grado de del nivel primario del Centro Educativo Parroquial Cristo Rey, 2020, la Esperanza”, se pudo obtener los siguientes resultados se base al nivel de significancia de acuerdo a los 35 alumnos en la que muestra a la práctica de valores

morales como el de compartir, respetar, ser responsables, es parte de una secuencia constructiva de forma reflexiva y agradable.

De acuerdo con Santos, (2018), en su tesis titulada niveles de agresividad física y verbal en el centro educativo de San Juan de Tunán, 2018. con el propósito de establecer los niveles de agresividad, que se pueden manifestar de forma verbal o física. Obteniendo un tipo de estudio con corte transversal-experimental, con una participación de 801 jóvenes estudiantes en el grado de primaria, con 385 de adolescentes como muestra que comprenden la edad de 11 a 19 años del nivel secundario. Se aplico instrumentos de escala de agresividad. en conclusión, se pudo observar que los hombres pueden superar la agresividad física hacia las mujeres, por otro lado, la agresividad verbal arroja resultados similares en los dos géneros.

De acuerdo con Lopez, (2017) en su tesis Titulada “Configuración cognitiva de los alumnos de altas habilidades”, se puede concluir que la elevada excepcionalidad no sufre inadaptación de forma social, emocional y personal, pues la que se considera notable poder ejecutar la percepción que tiene los involucrados como lo son los profesores y padres con la finalidad que los estudiantes puedan socializar.

De acuerdo con García, (2020) en base a su estudio que tiene como título Clima Social Familiar, Habilidades Sociales y Rendimiento Académico de la universidad de Lima Metropolitana, 2020, se obtuvo una correlación significativa, esto se demuestra por la poca correlación que el rendimiento académico se puede proyectar como aprendizajes que son reflejados por el alumno en base a las distintas actividades ideadas por el maestro en relación con los objetivos que fueron anticipadamente planificados.

Según Ibáñez (2019), en su proyecto de investigación, con el objetivo de contribuir en base a la praxis de valores respecto a la amistad, respeto y la tolerancia con la finalidad de disminuir el comportamiento de forma agresiva que poseen los niños del 4° grado de nivel primario del centro educativo Santa María N° 80822, La Esperanza, 2019, Para lo cual se empleó una metodología cuasiexperimental, con la participación de 40 estudiantes. Donde se pudo determinar que una buena praxis de los valores como la tolerancia, respeto, la amistad que favorecen con la reducción de los niños que son agresivos.

De acuerdo con Martínez, (2021), desarrollo en estudio sobre el vínculo de la tolerancia y los niveles de agresividad en los niños del cuarto grado de nivel primario del centro educativo Eleazar Guzmán Barrón N° 88013,2011, Chimbote, teniendo como propósito establecer si existe un vínculo. Teniendo un diseño de tipo correlacional, transversal, no experimental. Asimismo, se contó con la participación 104 estudiantes, Se pudo concluir que existe relación es por ello que los autores muestran que los niveles de agresividad van de forma creciente día a día, para lo cual se manifiesta esto resultados puesto que no hay un ambiente favorable por ende los niños no se desarrollan de forma positiva en institución.

De acuerdo con Delgado, (2017) Desarrollo un estudio con la finalidad de poder evidenciar los problemas en base a la convivencia y la comunicación en las reuniones del centro educativo en Comas, 2017, este proyecto es de tipo cualitativo para lo cual se utilizó un método de la investigación-acción, además se logró ejecutar un recojo de información con la finalidad de poder verificar si el problema en estudio fue relevante, además se realizó una juego dinámico para la integración de los estudiantes, aplicándose un cuestionario, asimismo se pudo aplicar instrumentos de observación como los diarios de campo, las guías con la finalidad de afirmar la etapa en la que se diagnosticó en base a este estudio de investigación.

De acuerdo con Castro (2018) realizo un estudio con el propósito de determinar las destrezas de conductas sociales específicas y las habilidades sociales que son muy relevantes para la realización positiva a la actividad interpersonal y asimismo esta orientadas al aprendizaje, es por ello que las habilidades sociales tienen una influencia positiva ya que puede promover y controlar las conductas deseadas, con el objetivo de dar solución a los conflictos, comunicación y a la socialización.

De la misma manera Según Gardner (2017) tiene un concepto muy importante acerca de la inteligencia social y las habilidades sociales, asimismo se manifiesta cuando las personas son competentes por ende tiene una mejor interacción y comprensión eficaz con el medio ambiente y las personas que nos rodea.

Asimismo, de acuerdo con el autor Según Flores (2020), ratifico que es importante en base a la variable en estudio sean perfectas en los estudiantes, ya que puede lograr una mejor convivencia social y saludable, y esto se manifiesta de

acuerdo a las relaciones interpersonales y a la misma vez de prevenir escenas de riesgo y fragilidad. En conclusión, es muy importante rescatar que al tener el perfeccionismo de las habilidades sociales van a permitir un ambiente positivo y que los alumnos obtengan una mejor convivencia y un óptimo aprendizaje de los estudiantes.

De la misma manera, Fernández (2020) nos manifiesta definiciones en base a los elementos que componen a las habilidades sociales, es por ello que para poder evaluar la conducta y comportamientos de los jóvenes como ciudadanos siempre se debe tener en cuenta las relaciones interpersonales. de la misma manera las personas cumplen un rol trascendental en base a la formación de las habilidades sociales, ya que nos permite de manejar de forma correcta y positiva ante los demás.

Es por ello que se debe de tener en cuenta con anterioridad y de manera urgente la variable en estudio en los jóvenes, ya que al no logra obtener ciertas habilidades sociales puede traer consecuencias negativas en la formación del estudiante cuando nos referimos a la relación ya se de manera intrapersonal e interpersonal

De acuerdo con las dimensiones de las habilidades sociales: En cuanto a la primera dimensión: Habilidades básicas para la interacción social. Según Goldstein, (2016) de acuerdo con la V1 se manifiesta de forma radical con el tener una conversación fluida con las demás personas, asimismo ser educados y saber manejar aquellas escenas que se presentan ante un grupo de personas.

Según, Castilla (2017) el autor menciona en base a la V1 se representan con la interacción social entre un grupo amplio o reducido, con la finalidad que se pueda observar las conductas sociales que puede ser indicada como los procesos que corresponde como por ejemplo como dar el primer paso para una conversación fluida.

De tal manera, Pérez (2018), señala que las habilidades básicas se presentan en base a los comportamientos que están formados por la escucha activa, es decir el estudiante cuando puede iniciar una conversación fluida pueda dar resultados positivos en base a su aprendizaje que de desarrolla día a día.

De acuerdo con Clavijo (2017), señala que las habilidades básicas consisten en saber interactuar socialmente de manera correcta y positiva con la finalidad de

poder mantener una relación social agradable, en conclusión, las habilidades sociales son muy importante ya que permite al estudiante a un mejor aprendizaje puesto que están encargadas de poder construir una mejor adaptación social, académica y emocional.

Del mismo modo según Tirado, (2019) respecto al concepto de las habilidades sociales básicas nos dice que de acuerdo a la interacción social se basa al comportamiento positivo y a la misma vez la concordancia reflejada de manera efectiva e ideal. Asimismo, se presentan como aquellas habilidades que se desenvuelven como una interacción social y eso se debe a las exigencias que se les presenten de manera colectiva e individual.

En base a la segunda dimensión habilidades sociales avanzadas,

Por otro lado, está orientada aquellas habilidades que la persona obtiene al relacionarse con las demás personas de manera efectiva en los diferentes grupos sociales; como por ejemplo pedir ayuda o participar en base a las interacciones con los demás.

De acuerdo con Cantón (2020), en base a las D2 son las que poseen una interrelación absoluta con los medios que se proporcionan día a día. Es ahí cuando se descubre las capacidades en base a las peticiones, para lo cual se debe participar de manera pronta con la finalidad que se pueda presentar aspectos positivos o negativos en la vida diaria.

Según García, (2021) desde su criterio manifiesta de acuerdo con la D2 son una continuación de los comportamientos estudiados, con el objetivo de orientar de manera eficientemente y eficaz. Asimismo, se puede lograr a valorar, enfrentar y observar las críticas externas que se pueden presentar en el escenario con la finalidad de poder aprender de ellas.

De acuerdo con Vived (2020) manifiesta acerca de las habilidades avanzadas como un fragmento de un grupo de personas en las que se toman en cuenta el análisis de las mismas, en la cual también se puedan manifestar la capacidad del individuo para poder comenzar a intervenir en el conjunto social.

Según Pérez (2018), respecto a la D2 nos señala que están compuestas por las capacidades de declaración en base a las necesidades de apoyo, pedir y a la misma vez ofrecer la compañía y poder recibir las instrucciones, con la finalidad de

efectuar y así lograr argumentar que pueda facilitar la interacción con las demás personas.

Según la tercera dimensión. Habilidades relacionadas con los sentimientos,

Según Goldstein (2019) respecto a la dimensión se orienta a la manifestación y comprensión de los sentimientos de manera apropiada, asimismo con las emociones personales, pero esto se desarrolla de una manera adecuada donde se pueda manifestar los sentimientos, afectos con las que eviten relacionar con situaciones negativas entre los demás.

En el mismo sentido, Vived (2017), nos manifiesta que las habilidades tienen un vínculo con los sentimientos de manera colectiva, pero a la misma vez se analiza las mismas, asimismo se puede encontrar la capacidad de expresar y reconocer los sentimientos de manera individual donde se refleja la empatía y que confronta el enojo y la manera de autorrecompensarse.

Según Serrano (2019), manifiesta que los sentimientos y las habilidades relacionadas se representa como la forma de reconocer, asimilar, dominar nuestros propios sentimientos, asimismo permite diferenciar como es el comportamiento en base a los sentimientos propios de cada persona.

De acuerdo a Tirado (2017), el autor menciona que las habilidades relacionadas son sentimientos que se ven reflejadas en base a la expresión y conocimientos de nosotros mismos, asimismo se puede reconocer los derechos personales de manera individual y colectiva.

Igualmente, Pérez (2018) desde su punto de vista sostiene los sentimientos y las habilidades relacionadas, orientan al reconocimiento, expresión y aprobación de nuestros propios sentimientos, es decir permite reconocer los sentimientos positivos cuando nos encontramos en estados de ira, miedos es allí cuando los estudiantes pueden darse cuenta de sus verdaderos logros.

Según la cuarta dimensión. Habilidades alternativas a la agresión.

Según Goldstein (2020) Están orientadas la mejora empatía y el autocontrol ante circunstancias revoltosas y están determinadas por la furia o enojo.

En este sentido, Pérez (2018) nos menciona como el logro de autocontrolar las emociones y conductas en los diferentes estados de ira, de esta manera poder identificar y salvaguardar el derecho de los demás y los nuestros.

De acuerdo a Gonzáles (2019) nos dice que son potencialidades ya que nos va a permitir luchar contra los comentarios u opiniones como por ejemplo el resguardar los propios derechos y opiniones, autoafirmaciones positivas, expresar y recepcionar emociones. (p.68).

De acuerdo con Serrano (2019) sostienen en base a la D4, éstas se encargan de solucionar problemas del instante mediante negociar y resguardar nuestros derechos, burlas de forma asertiva y por último el de evitar conflictos”.

Según Pacheco (2018) señala como las habilidades que tienen que ver con la empatía y el autocontrol de emociones respecto a la ira o enojo; se representan mediante las burlas y evitar conflictos”.

Es por ello necesario mantener la tranquilidad y el control ante circunstancias enfadosas. Por otro lado, es habitual observar escenarios plagados de impulsividad y violencia; lo que nos expresa que se manifiesta la pérdida de esta habilidad social, siendo un claro ejemplo el trabajo que se debe de realizar con el propósito de optimizar las condiciones de la D4.

Según la quinta dimensión habilidades para hacer frente al estrés.

Según Goldstein, (2018) señala que son destrezas que afloran en etapas de crisis y de tensión en consecuencia el sujeto destina insumos convenientes para la dirección adecuada.

En este sentido, Pérez (2019) expresó que la V1 y la D5, son aquellas que afrontan de manera eficiente respecto a las dificultades o presiones de nuestro entorno, como por ejemplo la conducción de entornos bochornosos, el explicar y responder ante una queja, respuesta ante la frustración y una apropiada conducción ante la influencia de grupo” (p.27).

Para Peñafiel (2017) señala que las habilidades para enfrentarse al estrés son las que formulan y dan respuesta a quejas, manifiestan deportividad después de un actividad o juego, seducción, la derrota y por último hacer frente a mensajes discordantes.

Cantón (2016) sostuvo que las habilidades para enfrentarse al estrés son manifestaciones de desventaja o dificultades para el individuo, confrontándolas mediante respuestas ante una imputación, responder y expresar. Posteriormente, de acuerdo con Pacheco (2017, p.34) nos manifiesta que las habilidades que

orientan a enfrentar las dificultades personales como el generar un inestabilidad emocional y tensional frente a alguna circunstancia o comportamiento, así se tiene cuando se procede al no ser tomado en cuenta, proteger a un compañero, responder ante la fascinación e imputaciones. (p.34)

Las dilucidaciones realizadas se orientan a la capacidad que tienen los sujetos para tolerar y superponerse a una situación descrita como desfavorable o embarazosa. Finalmente, si se puede dominar al estrés lograremos resolver distintas situaciones complicadas.

Según las Teorías de las Habilidades Sociales:

Según en Grimaldo, (2019) un sujeto es incompetente de desempeñar diferentes principios morales o reglas si no están totalmente comprendidas. Por lo tanto, se establece que el dictamen moral se estima como un proceso cognitivo con la finalidad de razonar en lo referente a nuestros propios valores y secuenciarlos de acuerdo al orden. Además, las personas para poseen una configuración de los demás y del medio social, por ello es que está afín a la mejora cognitiva; familia, institución y sociedad en general.

Según Piaget y sus principios, como un respaldo del constructivismo con la formación moral que se manifiesta cuando la persona que recorre a la siguiente fase se encontrara mentalmente en excelentes circunstancias para concebir un esclarecimiento y cotejo, referente a la sensatez de uno y otro período, según Kohlberg se divide en los siguientes elementos: i) Un grupo de razones para reflexionar sobre las acciones específicas como buenas o malas, ii) Una representación en correlación con las normas sociales, iii) Un grupo de valores preferidos. (2016, p.327).

Igualmente se presenta los siguientes niveles: Convencional, pre y post convencional, con dos estadios ejecutados en base a la práctica y con el avance mental, por lo tanto, se desarrolla de forma intelectual el individuo, va a ubicarse en un estadio superior.

Según Goldstein de acuerdo al Modelo Estructural, se manifiesta como un patrón elaborado en base a los propósitos de la tesis del modelo y de Bandura. son los más empleados para la mejora de la variable en estudio, por su eficacia, para



ello fue elaborado con la finalidad de poder desarrollar la V1, el mejoramiento del razonamiento moral y habilidades para el dominio de la furia, (2020).

De acuerdo con los creadores se desplego cincuenta habilidades conformadas en seis áreas instauradas desde sus investigaciones educativas y psicológicas, con la finalidad de poder observar los comportamientos apropiados que aprueban un desempeño conveniente de los adolescentes en sus contextos en el cual se encuentran. (Goldstein, et al,2020).

Es por ello que para las distintas mediaciones en base a las habilidades sociales se debe poseer en cuenta esta relación o manual, siendo la más perfeccionada categorización para otorgar al adolescente con la finalidad que puedan relacionarse de modo satisfactorio con su medio. Goldstein, et al. (2020).

Las características de las habilidades sociales. - De acuerdo con Fernández (2017) señala respecto a la V1 y sus características las cuales son comportamientos aprendidos, es decir se manifiestan en la fase de socialización de sus grupos; por consiguiente, son transformadas o fortalecidas en modo inmutable. Además, implican tanto el nivel emocional, cognitivo y motor, por consiguiente, intervienen la conducta de las personas. La V1 están restringidas por variables como el sexo, la edad y status, también por el ambiente, mediante normas, culturales, sociales y factores situacionales. (p.47).

Para Michelson y Cols (2018) menciona distintas particularidades como los comportamientos que se exteriorizan mediante las conductas verbales y no verbales, discretas o específicas. Con el único propósito de ser un refuerzo social, no solo interno externo. (p.45).

Según Caparrós, (2017) El perfeccionamiento de la V1 proporciona complacencia en el individuo, dado que se manifiesta sus derechos, deseos, sentimientos y actitudes de manera apropiada y auténtica. Además, una pérdida en la V1 interviene de modo negativo en base a su autoestima y a su vez se vuelven ansiosos, no presentan convicción y se inhabilitan socialmente generando desagrado en el contexto estudiantil las V1 son considerablemente relevantes puesto que fortalecen el equilibrio y acomodo personal; con la finalidad que los

estudiantes poseen destacados desempeños académicos y obteniendo una apropiada adaptabilidad social, y se convierte en un apoyo fundamental de la salud mental.

De acuerdo a las habilidades sociales presentan diferentes clases.

De acuerdo a Rosales et al. (2019) se logra catalogar en 4 habilidades sociales:

**Emocionales:** Comprenden la expresión afirmación de numerosas emociones: Por ejemplo: el estar triste, alegre, enojado, etc.

**Cognitivas:** Son las que influyen en los aspectos psicológicos: como la identificación de necesidades, deseos, estados de ánimo, preferencias y gustos, etc.

**Comunicativas:** Se refiere a la comunicación fluida entre los individuos como el de preparar y/o mantener conversaciones y enunciar preguntas, etc. (p.34)

**Instrumentales:** Son las habilidades que están en beneficio: Por ejemplo: negociación de conflictos, buscar opciones a la agresión, etc.

Estas cuatro habilidades consiguen establecer resultados negativos o positivos es por ello que los pensamientos negativos y el control emocional es necesario poder conseguir un desarrollo apropiado y utilitario del ser humano en el aspecto social.

Respecto con la V2, Se orienta a la relación adecuada que se tiene entre los distintos grupos de jóvenes que son respaldados por el respeto mutuo y solidaridad. De la misma manera es referente a la interacción de paz y sin violencia entre los distintos involucrados y se manifiestan en los centros educativos.

Por otro lado, se establece como uno de las apariencias más significativas en las relaciones interpersonales del individuo. Es por ello que se originan discrepancias, divergencias, comunicación inapropiada, etc. en consecuencia consiguen dar inicio a conflictos; consecuentemente, convivencia y conflicto se representan en un mismo argumento. De la misma forma, las dificultades de conductas disruptivas, convivencia e indisciplina, se ha convertido en problemas en la institución educativa en estudio desde el inicio donde se pueden observar actitudes violentas, de intransigencia y discriminación. Por consiguiente, se manifiesta como una concepción pedagógica que recalca la estimación formativa, preparatoria y moderador que alcanzan poseer los vínculos interpersonales en el

centro educativo. De allí que, la convivencia escolar circunscriba y difunda lo que convencionalmente se ha designado con las normas educativas. (Módulo 3 de Participación y Clima Institucional).

En este panorama Schujman, (2017) menciona sobre un trato de una labor que desempeñamos, y puede ser de mejor o peor forma, es por ello que se debe seleccionar las mejores razones con las cuales se pretende solucionar los problemas que se originan en los grupos, asimismo al instaurar las maneras de cimentar las normas con el fin de emplearlas.

Respecto a la convivencia democrática en el salón de clase: La conceptualización teórica, de la convivencia democrática, es una variable escasamente estudiada, pero de gran valor en los contextos educativos. Carbajal (2019) Esta idea o pensamiento fue elegida como base para una convivencia en el ambiente escolar, que involucra entender distintas diferencias, considerar la pluralidad y la interdependencia, asimismo afrontar las dificultades de una forma efectiva e incentivar inacabadamente el intelecto recíproco y armonioso a través de la participación democrática (Delors, 2021). Ulteriormente, Pascual y Yudkin (2017) Según el Congreso de la República del Perú presenta la promulgación de la ley N° 29719, que puntualiza sobre el término convivencia democrática en las instituciones educativas, el cual promueve las relaciones horizontales, fundadas en respeto, justicia y solidaridad proporcionando de esta manera el buen clima escolar para acometer la violencia en las salas de clase.

De acuerdo con nuestro proyecto se pudo hallar el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la convivencia en la Institución Educativa “San Juan Bautista” Queros 2019? El estudio tiene como justificación relevante ya que hoy en día la educación respecto a la enseñanza presenta problemas por lo que estamos completamente enfocados. Es por ello que nuestro proyecto hicimos un análisis siendo lo más objetivo, asimismo se pudo establecer las causas y contribuir con soluciones, en la que se pueda observar un problema.

Este trabajo es de mucha importancia, si nos enfocamos de manera científica, con el fin de fortalecer el conocimiento de las variables con estos aportes serán de mucha ayuda para los futuros estudios con el propósito de ahondar y

emplear la cognición en base a la obtención de nuevos conocimientos. El estudio en base a los resultados, pretende desarrollar de acuerdo con la V1.

En esta visión del problema se trata de ser lo más objetivo posible y la cual se da, desde dentro de la propia institución, basándonos en las opiniones del profesorado y la participación de los profesores con la finalidad de darles solución a los problemas de indisciplina, por lo que si no es tratado a tiempo puede convertirse en un problema muy grave.

Las hipótesis específicas son las siguientes:

Hi. - Las habilidades sociales se relacionan con la convivencia en el aula en los estudiantes en la Institución Educativa “San Juan Bautista” Queros – 2019

Ho. - Las habilidades sociales no se relacionan con la convivencia en el aula en los estudiantes en la Institución Educativa “San Juan Bautista” Queros – 2019.

El objetivo general es:

- Determinar si existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.

Por consiguientes le presento los objetivos específicos de nuestra investigación:

- Determinar el nivel de la V1 de los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.
- Determinar el nivel de la V2 de los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.
- Determinar la relación de la V1 y la D1 de los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.
- Establecer el vínculo de la V1 y la D2 de los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.
- Determinar la relación de la V1 y la D3 de los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.
- Determinar la relación de las habilidades sociales y la dimensión Habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.

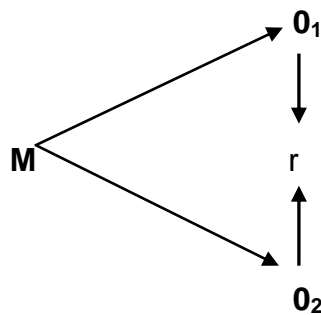
- Establecer el vínculo de la V1 y la D5 de los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de Investigación:

##### Variable 1: Las Habilidades Sociales

Sánchez, (2016), señala respecto a la V1 que el diseño es un valioso instrumento que guía y orienta al investigador en un conjunto de pautas que se debe seguir ya sea en un experimento o estudio. Es por ello que se empleó un diseño descriptivo correlacional, dado que se orienta a determinar si las variables de estudio están correlacionadas, lo cual supone analizar si el aumento o disminución en una variable coincide con la otra variable. Para finalizar se puede representar de la siguiente manera:



##### Donde:

M = Estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del anexo de Queros-2019

O<sub>1</sub> = Las habilidades sociales

O<sub>2</sub> = Convivencia en el aula

r = Relación entre habilidades sociales y la convivencia en el aula.

### 3.2. Variables, operacionalización:

Tabla 1

*Cuestionario tipo escala de Likert de la V1 de la “Institución Educativa San Juan Bautista -2019”*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN	NIVELES
Las Habilidades Sociales	Son rutinas o experiencias con el propósito de que el individuo a partir de las habilidades sociales pueda relacionarse con las demás personas de manera efectiva.	Las herramientas de medición que se utilizaran son:  Cuestionario tipo escala de Likert de habilidades sociales	Habilidades básicas para la interacción social	- Escuchar - Iniciar y mantener una conversación - Presentarse	Ordinal	Alto Medio Bajo
			Habilidades sociales avanzadas	- Participar - Seguir instrucciones - Disculparse		Alto Medio Bajo
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	- Comprensión y expresión de sentimientos - Manejar y controlar la ira - Automotivarse		Alto Medio Bajo
			Habilidades alternativas a la agresión	- Pedir permiso - Compartir y ayudar - Negociar y responder		Alto Medio Bajo

			Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"><li>- Responder y formular una queja</li><li>- Tolerancia a la frustración</li><li>- Responder a expresiones y exigencias</li></ul>		Alto Medio Bajo
--	--	--	---	---	--	-----------------------



Variable 2: La Convivencia en el Aula

Tabla 2

*Cuestionario tipo escala de Likert de la V2 en el aula de la “Institución Educativa San Juan Bautista -2019”.*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN	NIVELES
La Convivencia en el Aula	Promoción de actividades entre estudiantes y docentes, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia	Las herramientas de medición que se utilizaran son:  Cuestionario tipo escala de Likert de convivencia en el aula	Percepción de la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionarse con los compañeros.</li> <li>- Relacionarse con los profesores.</li> <li>- Visión de los pares y docentes</li> </ul>	Ordinal	Alto Medio Bajo
			Conflictos en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de situaciones de conflicto dentro del aula</li> </ul>		Alto Medio Bajo

### 3.3. Población y muestra:

Se conto con la colaboración de 75 estudiantes del centro educativo en estudio, asimismo una muestra de tipo intencional selectivo, puesto que los salones estuvieron formados y no pudieron ser divididas, es por ello que se eligió la Sección que consta de 18 estudiantes. por último, el muestreo se contó con la participación del 4 grado del nivel primario fueron escogidos al azar.

### 3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Aplicación de cuestionario con respecto a las variables, con alternativas dicotómicas, múltiples y escalares.

#### Instrumento 1: Escala tipo Likert y Evaluación de habilidades sociales.

Las siguientes Indicaciones: Respetado (a) estudiante lee detenidamente cada oración u enunciado y marca con una “x” la respuesta con la que te sientas identificado.

Utiliza la siguiente escala para responder:

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	ALGUNAS VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
1	2	3	4	5

	<b>HABILIDADES BÁSICAS PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
5	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
	<b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>					

6	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
7	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
8	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>						
9	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
10	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
11	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
<b>HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>						
12	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
13	¿Compartes tus cosas con los demás?					
14	¿Ayudas a quien lo necesita?					
15	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>						
16	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
17	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
18	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?					

**Instrumento 2: Escala tipo Likert y Cuestionario de convivencia en el aula**

Indicaciones: Respetado (a) estudiante lee detenidamente cada enunciado u oración y marca con una “x” la respuesta con la que más te identifiques.

**Para responder utiliza la siguiente escala:**

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	ALGUNAS VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
1	2	3	4	5

	<b>PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1	¿Te llevas bien con tus compañeros?					
2	¿Te llevas bien con tus docentes?					
3	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?					
4	¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?					
	<b>CONFLICTOS EN EL AULA</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
5	Existe enfrentamiento entre los estudiantes y el docente.					
6	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.					
7	Los estudiantes no respetan las normas de convivencia.					
8	Los estudiantes se insultan entre ellos					
9	Existen peleas entre los estudiantes.					
10	Existen estudiantes que no están integrados y se sienten solos.					
11	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.					
12	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.					

### **3.5 Procedimiento:**

Cuestionario de habilidades sociales

Nombre : Cuestionario tipo escala de Likert de habilidades sociales

- Adaptación Trujillo : Yolanda Viera Albarrán (2019)
- Aplicación : Individual o colectiva
- Tiempo de aplicación : 30 a 40 minutos
- Finalidad : Describir la variable habilidades sociales; mediante la observación de habilidades básicas para la interacción social, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y habilidades para hacer frente al estrés, que se convierten en las dimensiones de estudio.
- Conformación : 18 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, con cinco alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Se califica teniendo en cuenta 5 puntos en dirección positiva y negativa. De la misma manera, presenta cinco dimensiones que son: habilidades básicas para la interacción social, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y habilidades para hacer frente al estrés.
- Materiales : Manual, cuestionario en hoja de aplicación y lápiz.
- Cuestionario de convivencia en el aula
- Nombre : Cuestionario tipo escala de Likert de convivencia en el aula.
- Adaptación Trujillo : Yolanda Viera Albarrán (2019)
- Aplicación : Individual o colectiva
- Tiempo de aplicación: 30 a 40 minutos
- Finalidad : Describir la variable aprendizaje significativo de convivencia en el aula; en los aspectos de percepción de

la convivencia y conflictos en el aula, como dimensiones de estudio.

**Conformación** : 06 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, con cinco alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Se califica teniendo en cuenta 5 puntos en dirección positiva y negativa. De la misma manera, presenta dos dimensiones: percepción de la convivencia y conflictos en el aula.

**Materiales** : Manual, cuestionario en hoja de aplicación y lápiz

### **3.6. Métodos de análisis de datos:**

Las herramientas utilizadas son los cuestionarios tanto para la V1 y para la V2. De acuerdo con los datos que se recogieron en la investigación fueron analizados y procesados con la utilización del software del programa estadístico SPSS y se visibilizan en tablas de doble entrada, mediante los estadígrafos: desviación estándar, media aritmética y el coeficiente de variación.

### **3.7. Aspectos éticos:**

Como base relevante a los lineamientos éticos, debido a lo cual se procedió a emitir y hacer llegar una solicitud de permiso al director, de la misma manera, se comprometió a garantizar la debida confidencialidad en el momento de la emisión de resultados, lo que supuso la no aparición de ningún dato de los estudiantes y que los resultados fueran indicados de manera anónima. Fue necesario también informar al docente tutor del aula a evaluar y los objetivos del presente estudio.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 3

*Relación entre las variables en el aula “San Juan Bautista” del anexo de Queros2019*

		Rho de Spearman	
		Habilidades sociales	Convivencia en el aula
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,727**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	18	18
Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	,727**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	18	18

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de los estudiantes de la institución educativa “San Juan Bautista” del anexo de Queros-2019.

**Ho.** - Las variables no se relacionan en el aula en los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.

**Hi.** - Las variables si se relacionan en el aula en los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.

**Interpretación:** En la tabla 4.1., se arroja un resultado de  $r = 0,727$ . refleja un nivel de correlación moderada y relación positiva. Asimismo, un nivel de significancia fue  $\text{Sig.}=0,001$  lo que indicó que  $\text{Sig. es} < 0,05$ , permitiendo señalar que la relación fue significativa, por lo tanto, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ .

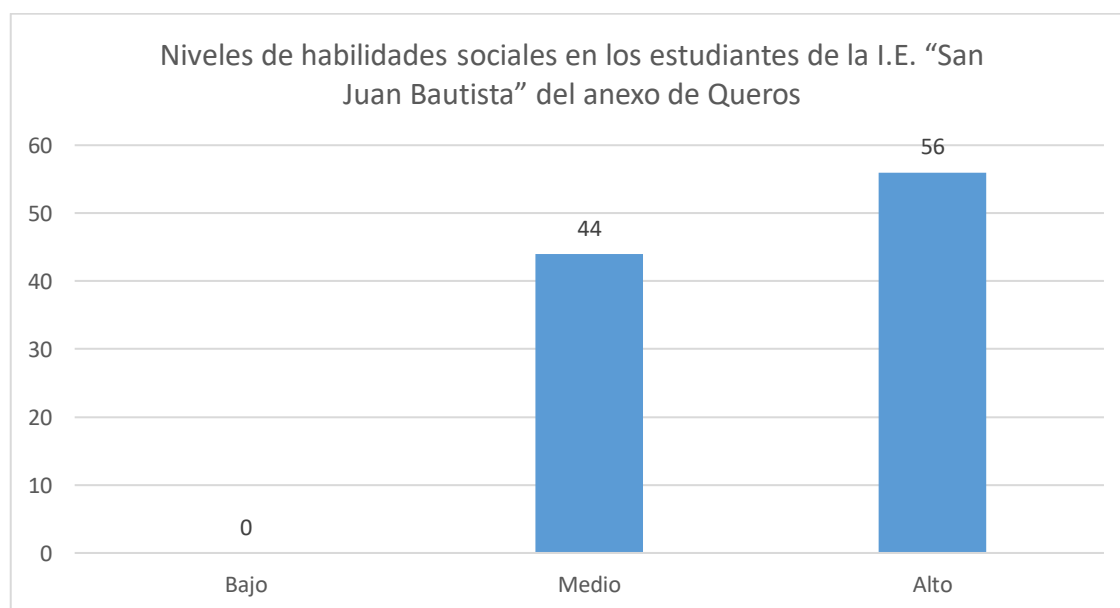
Tabla 4.

*Niveles de habilidades sociales en los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.*

ESCALA	N°	%
BAJO	0	0
MEDIO	8	44
ALTO	10	66
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos obtenidos del cuestionario de habilidades sociales

Gráfico: Niveles de habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa “San Juan Bautista” del anexo de Queros-2019.



**Fuente: Tabla N° 4.2.**

**Interpretación:**

En la gráfica obtenida se puede observar que, hay un 0% de estudiantes ubicados en el nivel bajo, el 44% nivel promedio y el 66% nivel alto.



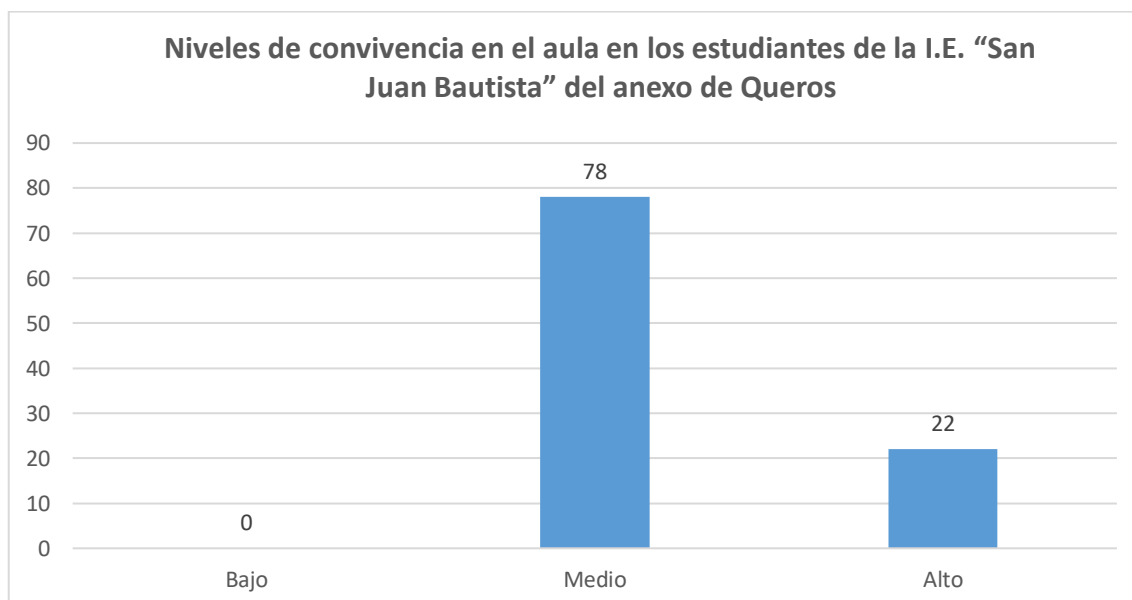
Tabla 5

*La V2 de los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.*

ESCALA	N°	%
<b>BAJO</b>	3	17
<b>MEDIO</b>	11	61
<b>ALTO</b>	4	22
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos obtenidos del cuestionario de convivencia en el aula.

Gráfico: Niveles de convivencia en el aula en los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.



Fuente: Tabla N° 4.3.

**Interpretación:**

En la gráfica obtenida podemos observar que, en los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de habilidades sociales, se observa que, hay un 0% de estudiantes ubicados en el nivel bajo de convivencia en el aula, el 78% tuvo un nivel promedio y el 22% alcanzó un nivel alto.

De los resultados obtenidos, se concluyó que, el nivel de convivencia en el aula de los estudiantes, tuvo una tendencia al nivel promedio.

Tabla 6

*Relación entre la D1 y la V2 en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.*

		Rho de Spearman	
		Habilidades básicas para la interacción social	Convivencia en el aula
Habilidades básicas para la interacción social	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000  18	,594**  18
Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,594**  18	1,000  18

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Ho.** - La D1 no se relacionan con la V2 el aula en los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.

**Hi.** - La D1 si se relacionan con la V2 en el aula en los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.

**Interpretación:** En la tabla 4.4., se puede percibir que, el grado de relación entre las variables resultaron  $r = 0,594$  refleja una relación positiva y correlación moderada. La significancia fue  $\text{Sig.}=0,009$  lo que indicó que  $\text{Sig.} < 0,05$ , permitiendo señalar que la relación fue significativa, por lo tanto, se rechazó  $H_0$  y se aceptó la hipótesis  $H_1$ .

Tabla 7

*Relación entre la D2 y la V2 en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.*

		Rho de Spearman	
		Habilidades sociales avanzadas	Convivencia en el aula
Habilidades sociales avanzadas	Coeficiente de correlación	1,000	,591**
	Sig. (bilateral)		,010
	N	18	18
Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	,591**	1,000
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	18	18

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Ho.** – La D2 no se relacionan con la V2 en el aula en los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.

**Hi.** - La D2 si se relacionan con la V2 en el aula en los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.

**Interpretación:** En la tabla 4.5., se puede percibir que, el grado de relación entre las variables resultaron  $r = 0,591$  refleja una relación positiva y correlación moderada. La significancia fue Sig.=0,010 lo que indicó que Sig. < 0,05, permitiendo señalar que la relación fue significativa, por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta H1.

Tabla 8

*Relación entre la D3 y la V2 en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.*

		Rho de Spearman	
		Habilidades relacionadas con los sentimientos	Convivencia en el aula
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coeficiente de correlación	1,000	,627**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	18	18
Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	,627**	1,000
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	18	18

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Ho.** – La D3 no se relacionan con la V2 en el aula en los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.

**Hi.** - La D3 si se relacionan con la V2 en el aula en los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.

**Interpretación:** En la tabla 4.6., se puede percibir que, el grado de relación entre las variables resultó  $r = 0,627$  refleja una relación positiva y una correlación moderada. La significancia fue  $\text{Sig.}=0,005$  lo que indicó que  $\text{Sig.} < 0,05$ , permitiendo señalar que la relación fue significativa, por lo tanto, se rechazó  $H_0$  y se aceptó  $H_1$ .

Tabla 9

*Relación D4 y la V2 en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.*

		Rho de Spearman	
		Habilidades alternativas a la agresión	Convivencia en el aula
Habilidades alternativas a la agresión	Coeficiente de correlación	1,000	,650**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	18	18
Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	,650**	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	18	18

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Ho.** - La D4 no se relacionan con la V2 en el aula en los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.

**Hi.** - La D4 si se relacionan con la V2 en el aula en los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.

**Interpretación:** En la tabla 4.7., se puede percibir que, el grado de relación entre las variables resultó  $r = 0,650$  refleja una relación positiva y una correlación moderada. La significancia fue  $\text{Sig.} = 0,004$  lo que indicó que  $\text{Sig.} < 0,05$ , permitiendo señalar que la relación fue significativa, por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

Tabla 10

*Relación entre D5 y la V2 en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.*

		Rho de Spearman	
		Habilidades para hacer frente al estrés	Convivencia en el aula
Habilidades para hacer frente al estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,596**
	Sig. (bilateral)		,009
	N	18	18
Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	,596**	1,000
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	18	18

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Ho.** - La D5 no se relacionan con la V2 en el aula en los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.

**Hi.** - La D5 si se relacionan con la V2 en el aula en los estudiantes en la I.E de San Juan Bautista, Queros, 2019.

**Interpretación:** En la tabla 4.1., se puede percibir que, el grado de relación entre las variables resultaron  $r = 0,596$  refleja una relación positiva y una correlación moderada. La significancia fue  $\text{Sig.}=0,009$  lo que indicó que  $\text{Sig.} < 0,05$ , permitiendo señalar que la relación fue significativa, por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

## V. DISCUSIÓN:

Al considerar los resultados descriptivos obtenidos de la V1 se halló que, el 0% de los alumnos reflejaron un nivel bajo, el 44% adquirió un nivel promedio y finalmente, el 66% un nivel alto; interpretando los resultados se concluyó un nivel alto, lo que permite decir que la mayoría poseen habilidades sociales desarrolladas. En lo referente a los datos obtenidos descriptivos de la V1 de los estudiantes se halló que, la propensión fue al nivel promedio con un 78%, a diferencia del nivel bajo que obtuvo un 0% y el nivel alto que logró un 22%. Concordando con este resultado, tenemos a Careces, (2017) en su estudio sobre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes del tercer año del nivel secundario, I.E de la Red 12, Chorrillos, 2017, se pudo llegar a la conclusión que existe una relación significativa.

En base a los resultados inferenciales correspondientes a la prueba de hipótesis general, se pudo hallar que, existió un  $r = 0,727$  de Rho de Spearman, además de un  $\text{Sig.} = 0,001$  estos resultados representan una relación positiva, relación significativa y moderado en base a nuestras variables. el grado de relación consintió en refutar, a un nivel alto de desarrollo de habilidades sociales le corresponde un nivel alto de convivencia escolar. Referente a los resultados inferenciales en la prueba de hipótesis: tabla 3.4., se consta de acuerdo con el resultado de  $r = 0,594$  Rho de Spearman, de la misma manera un  $\text{Sig.} = 0,009$ , donde se puede decir que se tiene una relación positiva, relación significativa y moderada; este grado de relación permitió refutar que, a un nivel alto de desarrollo de habilidades básicas para la interacción social le corresponde un nivel alto de convivencia escolar. Referente a los resultados inferenciales para la prueba de hipótesis: tabla 3.5., de acuerdo al resultado de  $r = 0,591$  de Rho de Spearman, asimismo un  $\text{Sig.} = 0,010$ , donde nos muestra una relación positiva, relación significativa y moderada; este grado de relación permitió refutar que, a un nivel alto de desarrollo de habilidades sociales avanzadas le corresponde un nivel alto de convivencia escolar. De acuerdo a los resultados inferenciales para la prueba de hipótesis: tabla 3.6., nos muestra un dato de  $r = 0,627$  Rho de Spearman, igualmente un  $\text{Sig.} = 0,005$ , donde se pudo probar que existe una relación positiva, relación significativa y moderada; este grado de relación permitió refutar que, a un nivel alto de desarrollo de habilidades asociadas con los sentimientos le

corresponde un nivel alto de convivencia escolar. Sobre los resultados inferenciales para la prueba de hipótesis tabla: 3.7., como figura un  $r = 0,650$  de Rho de Spearman, igualmente un  $\text{Sig.}=0,004$ , donde se interpreta una relación positiva, relación significativa y moderada; este grado de relación permitió refutar que, a un nivel alto de desarrollo de habilidades alternativas a la agresión le corresponde un nivel alto de convivencia escolar. Sobre los resultados inferenciales para la prueba de hipótesis: tabla 3.8., se consta que, hubo un Rho de Spearman de  $r = 0,596$ , igualmente un  $\text{Sig.}=0,009$  donde manifiesta una relación positiva, relación significativa y moderada; este grado de relación permitió discutir que, a un nivel alto de desarrollo de habilidades para hacer frente al estrés le corresponde un nivel alto de convivencia escolar. Los resultados de las correlaciones entre las variables habilidades sociales y convivencia escolar obtenidas mediante instrumentos adecuados de recojo de información, van de la mano con lo que expresa; Chiroque,(2018); en su Trabajo de Investigación “Capacidades docentes para una Convivencia Escolar Democrática, Inclusiva y Participativa: Plan de Acción” al concluir que el diseño de los instrumentos de recojo de información permitieron obtener datos muy cercanos a la realidad y realizar un proceso de categorización y triangulación, para así proponer alternativas de solución y construir saber pedagógico desde la escuela de manera determinante en la convivencia en el aula. De la misma manera, Rengifo (2017), en su Trabajo de Investigación titulado: Modelo EFQM y convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo-facultad de educación- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana-2014” concluye que la relación entre el Modelo EFQM (habilidades sociales) y la Convivencia Escolar es positiva y significativa.



## VI. CONCLUSIONES:

Con los resultados obtenidos en los estudiantes de “San Juan Bautista”- 2019, se concluye lo siguiente:

1. Con respecto a los resultados obtenidos se puede concluir que existe una correlación moderada entre las variables siendo menor al 5% ( $p < 0,05$ ).
2. De acuerdo con la V1 de los alumnos se pudo identificar que el 0% de los alumnos de nivel bajo, el 44% medio y el 66% alto.
3. En cuanto a la V2 de los alumnos, el 0% nivel bajo, 78% medio y el 22% alto. De acuerdo con la D1 y la V2 en el aula, arrojando un resultado de  $p = 0,009$  que es menor al 5% ( $p < 0,05$ ). correspondientes al nivel de significancia.
4. De acuerdo con la D2 y V2 en el aula, arrojando un resultado de  $p = 0,010$  que es menor al 5% ( $p < 0,05$ ). correspondientes al nivel de significancia.
5. De acuerdo con la D3 y V2 en el aula, arrojando un resultado de  $p = 0,005$  que es menor al 5% ( $p < 0,05$ ).
6. De acuerdo con la D4 y V2 en el aula, arrojando un resultado de  $p = 0,004$  que es menor al 5% ( $p < 0,05$ ). correspondientes al nivel de significancia.
7. Existe una relación altamente significativa entre la D5 y V2 en el aula, arrojando un resultado de  $p = 0,009$  que es menor al 5% ( $p < 0,05$ ). correspondientes al nivel de significancia.

## **VII. RECOMENDACIONES:**

Se propone a los futuros investigadores establecer el grado de relación alcanzado, respecto a las instituciones educativas de la costa o en distritos urbanos, donde es posible que las formas de convivencia y la manera en que se despliegan las V1 con la que impliquen diferentes a la institución educativa donde se realizó esta investigación. A futuros docentes que se dediquen a la investigación, se les propone expandir la magnitud respecto a otras instituciones, la gestión educativa local y redes educativas, como el de valorar nuevas o diferentes extensiones que respalden algunos autores respecto a las variables. Se propone evaluar con otras herramientas las variables de estudio, prevaleciendo la honestidad al tiempo de localizar los efectos y extendiendo el tamaño de la población y de muestra. Se recomienda ejecutar seminarios taller sobre las variables con el propósito de aumentar el 66% con un nivel alto en la V1 y el 22% de estudiantes en nivel alto respecto a la V2.

## REFERENCIAS:

- Ayerbe, P. y Aramendi, P. (2017). Aprender a convivir. Madrid: Wolters Kluwer.
- Banz, C. (2018). Convivencia escolar. Santiago de Chile.
- Bravo, I y Herrera, L. (2016). Convivencia escolar y habilidades sociales en primaria. Revista Educao E Humanidades 1, pp. 173-212.
- Fernández, R. (2015). Evaluación conductual hoy. Madrid, España: Pirámide.
- Calderón y Fonseca (2014). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de la I.E.P Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur, Trujillo (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Cantón, J. (2014). Atención y apoyo psicosocial. Madrid: Editex.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Unesco/Santillana.
- Fernández, I. (2005). Escuela sin violencia: Resolución de conflictos. Lima: Alfa Omega.
- Fernández, M. (2007). Habilidades sociales en el contexto educativo. Chillan, Chile: Universidad de Bio-Bio. Recuperado de <http://es.slideshare.net/yelitzasanchezortiz/tesis-habilidades-sociales-en-el-contexto-educativo>
- Flores, E. (2007). El poder de las habilidades sociales en la vida personal. Lima: San Marcos.
- Gardner, H. (2001). Teoría de las inteligencias múltiples. Nueva York: Fondo de Cultura Económica.
- Grimaldo, M. (2005). Manual de actitudes y valores. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

- Goldstein, A. Sprafkin, R. Gershaw, N. y Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- Gómez, S. (2016). Habilidades sociales en escolares (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG\\_sgomezserra.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_sgomezserra.pdf)
- Guanipa, M. Diaz, J. y Cazzato, S. (2017). Disciplina escolar. Revista de artes y humanidades UNICA 8 (18), pp. 126-148.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2015). Metodología de la investigación (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Kelly, J. (2012). Entrenamiento de las habilidades sociales (7a ed.). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ministerio de Educación (2015). Rutas de aprendizaje: Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Salud del Perú (2015). Encuesta Global de salud Escolar 2010. Recuperado de [http://www.who.int/chp/gshs/GSHS\\_Report\\_Peru\\_2010.pdf](http://www.who.int/chp/gshs/GSHS_Report_Peru_2010.pdf)
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2014). Construir la convivencia. Barcelona: Edebé.
- Pacheco, M. (2009). Efecto de un taller de habilidades sociales en el comportamiento asertivo de niños y niñas de la I Etapa de educación básica (Tesis de Maestría). Universidad Rafael Urdaneta. Recuperado de: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-08-02747.pdf>
- Rosales, J. Caparrós, B. Molina, I. y Alonso, S. (2013). Habilidades sociales. Madrid. España: McGraw-Hill Interamericana.
- Valles, A. (1996). Las Habilidades Sociales en la Escuela: Una propuesta curricular (2a ed.). Madrid.
- Voli, F. (2004). Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores. Madrid: Educa.

- Goldstein, A. Sprafkin, R. Gershaw, N. y Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- Cáceres R (2017) “habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos” (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Perú recuperado de UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>).Caballo V, “manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales” séptima edición, España.
- Cruz L. y Vásquez, Y, “programa de habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes del 1er grado, nivel secundario, Institución Educativa N°0129 “Virgen del Carmen” Trujillo 2015” (tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Trujillo.
- D. S. N° 004-2018-MINEDU. lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. (2018).<https://www.ugelcastilla.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/07/Lineamientos-para-la-Gesti%C3%B3n-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Delgados, (2009) “Autoestima habilidades sociales y toma de decisiones”.
- Ditoe, (2015) “manual de tutoría y orientación Educativa 2017”, Lima Ministerio de Educación.
- Fuentes Riveros, (2016).“Habilidades sociales y convivencia escolar”, Universidad de Santiago de Chile.
- García, J, 1983, Barcelona, “Psicología del desarrollo; “principales teorías”
- Garner H, 1973, “teoría de las inteligencias múltiples”, universidad de Harbar Estados Unidos.
- Laureano, (2018) Lima, “convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martin de Porres” tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo.

Lujan,( 2015) “Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales del nivel secundario, área persona familia y relaciones humanas” tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo.

## ANEXOS:

### Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la convivencia en el aula en la Institución Educativa “San Juan Bautista” Queros 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades básicas para la interacción social y la convivencia en el aula en la Institución Educativa “san Juan Bautista” Queros – 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la convivencia en el aula en la Institución Educativa “san</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar si existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en la Institución Educativa “san Juan Bautista” Queros - 2019</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre las habilidades básicas para la interacción social y la convivencia en el aula en la Institución Educativa “san Juan Bautista” Queros - 2019.</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la convivencia en el aula en la Institución Educativa “san Juan Bautista” Queros - 2019.</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades relacionadas con los</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Las habilidades sociales se relacionan con la convivencia en el aula en los estudiantes en la Institución Educativa “San Juan Bautista” Queros – 2019.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Las habilidades básicas para la interacción social se relacionan con la convivencia en el aula en los estudiantes en la Institución Educativa “San Juan Bautista” Queros – 2019.</p> <p>Las habilidades sociales avanzadas se relacionan con la convivencia en el aula en los estudiantes en la Institución Educativa “San Juan Bautista” Queros – 2019.</p> <p>Las habilidades relacionadas con los sentimientos se</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Habilidades sociales</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Convivencia en el aula</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No Experimental</p> <p><b>Población / Muestra:</b> 18 estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” Queros.</p> <p><b>Técnica:</b> Escala de Likert</p>

<p>Juan Bautista” Queros - 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia en el aula en la Institución Educativa “san Juan Bautista” Queros - 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la convivencia en el aula en la Institución Educativa “san Juan Bautista” Queros - 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula en la Institución Educativa “san Juan Bautista” Queros - 2019?</p>	<p>sentimientos y la convivencia en el aula en la Institución Educativa “san Juan Bautista” Queros - 2019.</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la convivencia en el aula en la Institución Educativa “san Juan Bautista” Queros - 2019.</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula en la Institución Educativa “san Juan Bautista” Queros - 2019.</p>	<p>relacionan con la convivencia en el aula en los estudiantes en la Institución Educativa “San Juan Bautista” Queros – 2019.</p> <p>Las habilidades alternativas a la agresión se relacionan con la convivencia en el aula en los estudiantes en la Institución Educativa “San Juan Bautista” Queros – 2019.</p> <p>Las habilidades para hacer frente al estrés se relacionan con la convivencia en el aula en los estudiantes en la Institución Educativa “San Juan Bautista” Queros – 2019.</p>	<p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Método de análisis de datos:</b></p> <p>Se presentarán tablas comparativas y gráficos de barras, además para probar la hipótesis se utilizará la prueba de correlación de Spearman.</p>
--	---	--	--



## Instrumentos y variables

### Instrumento 1: Escala tipo Likert y Evaluación de habilidades sociales.

Indicaciones: Respetado (a) estudiante lee detenidamente cada enunciado u oración y marca con una "x" la respuesta con la que más te identifiques.

Utiliza la siguiente escala para responder:

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	ALGUNAS VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
1	2	3	4	5

	<b>HABILIDADES BÁSICAS PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
5	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
	<b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>					
6	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
7	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
8	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
	<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>					
9	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
10	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
11	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
	<b>HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>					

12	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
13	¿Compartes tus cosas con los demás?					
14	¿Ayudas a quien lo necesita?					
15	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
	<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>					
16	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
17	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
18	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?					

**Instrumento 2: Escala tipo Likert y Cuestionario de convivencia en el aula**

Indicaciones: Respetado (a) estudiante lee detenidamente cada enunciado u oración y marca con una "x" la respuesta con la que más te identifiques.

**Para responder utiliza la siguiente escala:**

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CN)	ALGUNAS VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
1	2	3	4	5

	<b>PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1	¿Te llevas bien con tus compañeros?					
2	¿Te llevas bien con tus docentes?					
3	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?					
4	¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?					
	<b>CONFLICTOS EN EL AULA</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>

5	Existe enfrentamiento entre los estudiantes y el docente.					
6	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.					
7	Los estudiantes no respetan las normas de convivencia.					
8	Los estudiantes se insultan entre ellos					
9	Existen peleas entre los estudiantes.					
10	Existen estudiantes que no están integrados y se sienten solos.					
11	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.					
12	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.					

Base de datos de la variable habilidades sociales

	V1: HABILIDADES SOCIALES																		
	ÍTEMS																		
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
1	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	81
2	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	57
3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	1	3	4	2	1	2	48
4	2	2	4	4	3	1	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	57
5	4	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	77
6	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	1	4	4	3	61
7	2	4	3	3	5	5	4	4	3	2	3	4	3	5	4	2	4	3	63
8	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	78
9	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	56
10	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	2	4	3	5	4	71
11	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	76
12	4	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	56
13	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	68
14	5	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	5	4	5	5	4	72
15	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	60
16	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	68
17	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	72
18	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	76

Base de datos de la variable convivencia en el aula

	V2: CONVIVENCIA EN EL AULA												
	ÍTEMS												
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
1	4	5	3	2	5	4	5	5	3	4	4	3	47
2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	33
3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	1	2	1	31
4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	44
5	3	2	3	2	5	1	5	5	3	4	4	2	39
6	3	2	3	3	5	2	3	2	2	3	3	2	33
7	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	4	2	34
8	5	4	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2	37
9	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	33
10	3	2	4	2	2	3	5	3	4	3	2	3	36
11	4	3	4	3	4	3	5	5	3	4	3	4	45
12	3	4	2	2	3	2	2	5	1	2	3	3	32
13	4	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	38
14	5	3	2	3	5	3	5	5	4	4	4	4	47
15	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	32
16	3	4	2	3	5	2	5	5	3	4	3	4	43
17	5	4	3	3	5	4	5	5	3	4	2	3	46
18	4	4	2	3	4	4	3	5	3	4	4	3	43

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	<b>Habilidades básicas para la interacción social</b> ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	✓		✓		✓		
02	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	✓		✓		✓		
03	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	✓		✓		✓		
04	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	✓		✓		✓		
05	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	✓		✓		✓		
06	<b>Habilidades sociales avanzadas</b> ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
07	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
08	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	✓		✓		✓		
09	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b> ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	✓		✓		✓		
11	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	✓		✓		✓		
12	<b>Habilidades alternativas a la agresión</b> ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	¿Compartes tus cosas con los demás?	✓		✓		✓		

14	¿Ayudas a quien lo necesita?								
15	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? <b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?								
17	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?								
18	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?								

Observaciones (delimitar la suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: \_\_\_\_\_ Aplicable ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg.: DOMÍNGUEZ MARTEL, MARÍA LADY D.N.I. N°: 4193257.

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA

**Nota:**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es adecuado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, claro y directo.

\* **Suficiencia:** Cuando los ítems planteados son adecuados en cantidad para medir la dimensión.

27 de marzo de 2019



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Habilidades básicas para la interacción social</b>							
01	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	✓		✓		✓		
02	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	✓		✓		✓		
03	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	✓		✓		✓		
04	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	✓		✓		✓		
05	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	✓		✓		✓		
	<b>Habilidades sociales avanzadas</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
06	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	✓		✓		✓		
07	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
08	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	✓		✓		✓		
	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
09	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	✓		✓		✓		
10	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	✓		✓		✓		
11	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	✓		✓		✓		
	<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	✓		✓		✓		
13	¿Compartes tus cosas con los demás?	✓		✓		✓		



14	¿Ayudas a quien lo necesita?								
15	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? <b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?								
17	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?								
18	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?								

Observaciones (delimitar la suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:                      Aplicable ( )                      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg.: Nadina Peralta Jose Alejandro                      D.N.I. N°: 80519589

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA

**Nota:**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es adecuado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, claro y directo.

\* **Suficiencia:** Cuando los ítems planteados son adecuados en cantidad para medir la dimensión.

27 de marzo... del 2019



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	<b>Habilidades básicas para la interacción social</b> ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	✓		✓		✓		
02	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	✓		✓		✓		
03	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	✓		✓		✓		
04	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	✓		✓		✓		
05	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	✓		✓		✓		
06	<b>Habilidades sociales avanzadas</b> ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
07	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
08	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	✓		✓		✓		
09	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b> ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	✓		✓		✓		
11	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	✓		✓		✓		
12	<b>Habilidades alternativas a la agresión</b> ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	¿Compartes tus cosas con los demás?	✓		✓		✓		

14	¿Ayudas a quien lo necesita?								
15	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?								
	<b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?								
17	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?								
18	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?								

Observaciones (delimitar la suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:                      Aplicable ( )                      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: Portillo Pumarayme Sergio Rapold N.I. N°: 23862291

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Nota:

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es adecuado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, claro y directo.

\* **Suficiencia:** Cuando los ítems planteados son adecuados en cantidad para medir la dimensión.

..... de ..... del 2019



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Habilidades básicas para la interacción social</b>							
01	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	✓		✓		✓		
02	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	✓		✓		✓		
03	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	✓		✓		✓		
04	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	✓		✓		✓		
05	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	✓		✓		✓		
	<b>Habilidades sociales avanzadas</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
06	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	✓		✓		✓		
07	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
08	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	✓		✓		✓		
	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
09	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	✓		✓		✓		
10	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	✓		✓		✓		
11	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	✓		✓		✓		
	<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	✓		✓		✓		
13	¿Compartes tus cosas con los demás?	✓		✓		✓		

		SI	NO	SI	NO	SI	NO
14	¿Ayudas a quien lo necesita?						
15	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? <b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>						
16	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?						
17	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?						
18	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?						

Observaciones (delimitar la suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: \_\_\_\_\_ Aplicable ( ) \_\_\_\_\_ No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: VIERA ALBARRAN, Mery D.N.I. N°: 4135434

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA

**Nota:**

- Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- Relevancia:** El ítem es adecuado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, claro y directo.

\* **Suficiencia:** Cuando los ítems planteados son adecuados en cantidad para medir la dimensión.

..... de ..... del 2019



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA EN EL AULA**

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Percepción de la convivencia ¿Te llevas bien con tus compañeros?	✓		✓		✓		
02	¿Te llevas bien con tus docentes?	✓		✓		✓		
03	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	✓		✓		✓		
04	¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?	✓		✓				
05	<b>Conflictos en el aula</b> Existe enfrentamiento entre los estudiantes y el docente.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
06	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.	✓		✓		✓		
07	Los estudiantes no respetan las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
08	Los estudiantes se insultan entre ellos	✓		✓		✓		
09	Existen peleas entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Existen estudiantes que no están integrados y se sienten solos.	✓		✓		✓		

11	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.				
	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.				

Observaciones (delimitar la suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:            **Aplicable ( )**            **Aplicable después de corregir ( )**            **No aplicable ( )**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: DOMÍNGUEZ MARTEL, MARIA LADY            D.N.I. N°: 41993257

Especialidad del validador: PSICOLOGIA ESCOLAR

**Nota:**


**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es adecuado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, claro y directo.

\* **Suficiencia:** Cuando los ítems planteados son adecuados en cantidad para medir la dimensión.

\_\_\_\_\_ 27 de marzo del 2019

 Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA EN EL AULA**

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	<b>Percepción de la convivencia</b> ¿Te llevas bien con tus compañeros?	✓		✓		✓		
02	¿Te llevas bien con tus docentes?	✓		✓		✓		
03	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	✓		✓		✓		
04	¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?	✓						
	<b>Conflictos en el aula</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
05	Existe enfrentamiento entre los estudiantes y el docente.	✓		✓		✓		
06	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.	✓		✓		✓		
07	Los estudiantes no respetan las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
08	Los estudiantes se insultan entre ellos	✓		✓		✓		
09	Existen peleas entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Existen estudiantes que no están integrados y se sienten solos.	✓		✓		✓		



11	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.								
	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.								

Observaciones (delimitar la suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:                   Aplicable ( )                   Aplicable después de corregir ( )                   No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: Medina Peralta, Jose Alejandro D.N.I. N°: 8.051.9589

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA

**Nota:**

- Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- Relevancia:** El ítem es adecuado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, claro y directo.

\* **Suficiencia:** Cuando los ítems planteados son adecuados en cantidad para medir la dimensión.

27 de ..... del 2019



\_\_\_\_\_  
Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA EN EL AULA**

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	<b>Percepción de la convivencia</b> ¿Te llevas bien con tus compañeros?	✓		✓		✓		
02	¿Te llevas bien con tus docentes?	✓		✓		✓		
03	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	✓		✓		✓		
04	¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?	✓				✓		
	<b>Conflictos en el aula</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
05	Existe enfrentamiento entre los estudiantes y el docente.	✓		✓		✓		
06	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.	✓		✓		✓		
07	Los estudiantes no respetan las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
08	Los estudiantes se insultan entre ellos	✓		✓		✓		
09	Existen peleas entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Existen estudiantes que no están integrados y se sienten solos.	✓		✓		✓		

11	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.								
	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.								

Observaciones (delimitar la suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:                      Aplicable ( )                      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg.: Patricia Purostanyne Segura Raspol                      D.N.I. N°: 23852291

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

**Nota:**

- Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- Relevancia:** El ítem es adecuado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, claro y directo.

\* **Suficiencia:** Cuando los ítems planteados son adecuados en cantidad para medir la dimensión.

..... de ..... del 2019



Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONVIVENCIA EN EL AULA**

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	Percepción de la convivencia ¿Te llevas bien con tus compañeros?	✓		✓		✓		
02	¿Te llevas bien con tus docentes?	✓		✓		✓		
03	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	✓		✓		✓		
04	¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?	✓						
05	<b>Conflictos en el aula</b> Existe enfrentamiento entre los estudiantes y el docente.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
06	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.	✓		✓		✓		
07	Los estudiantes no respetan las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
08	Los estudiantes se insultan entre ellos	✓		✓		✓		
09	Existen peleas entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Existen estudiantes que no están integrados y se sienten solos.	✓		✓		✓		

11	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.									
	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.									

Observaciones (delimitar la suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:                   Aplicable ( )                   Aplicable después de corregir ( )                   No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg.: YIERA ALBARAN, MEY                   D.N.I. N°: \_\_\_\_\_

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA

**Nota:**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es adecuado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, claro y directo.

\* **Suficiencia:** Cuando los ítems planteados son adecuados en cantidad para medir la dimensión.

27 de ... MARZO ... del 2019



Firma del experto informante

Constancia de consentimiento informado

## ESCUELA DE POSGRADO

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACION

#### EN LA INVESTIGACION

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la Institución a mi cargo participen en la investigación denominada: LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INTITUCION EDUCATIVA" SAN JUAN BAUTISTA" DEL ANEXO DE QUEROS 2019.

Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguiente:

Se les presentará diferentes preguntas a través de cuestionarios de manera individual y todo lo que se responda será de manera confidencial

Entiendo que los alumnos a mi cargo deberán responder con la verdad y que la información que brinden será confidencial, así mismo de ser publicado el presente estudio, se salvaguardara el nombre de la Institución a mi cargo, salvo consentimiento de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi Institución participe en esta investigación, comprendo que cosas se van hacer durante la misma, igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo lo haya dado mi consentimiento.

Queros, 10 marzo del 2019



.....  
DANYER MENDOZA RAMOS

( Sello y firma del director o jefe de Institución)

ANEXO 7

Constancia de haber realizado investigación

**ESCUELA DE POSGRAGO**

**CONSTANCIA DE HABER REALIZADO IVESTIGACION**

**EN UNA INSTITUCION**

Conste por el presente documento, la alumna YOLANDA EMPERATRIZ VIERA ALBARRAN, perteneciente al curso de tesis en maestría con mención en administración de la educación ha realizado la investigación denominada LAS HABILIDADES SOSIALES Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES E LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA" DEL ANEXO DE QUEROS 2019, en el periodo comprendido entre el 11 /03 / 2019 al 11 04 /2019, en la Institución Educativa San Juan Bautista , conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de la Universidad Cesar Vallejo. Así mismo existe el compromiso de entregar a esta dirección una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivadas de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Queros 10 de marzo del 2019



-----  
DAVER MENDOZA RAMOS  
(Sello y firma del director o jefe de institución)

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**  
**DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Segundo César Tapia Cabrera, docente del Programa TAET de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: “Las habilidades sociales y la convivencia en el aula de los estudiantes de la institución educativa “San Juan Bautista” del anexo de Queros – 2019, de la estudiante Viera Albarrán, Yolanda Emperatriz, he constatado por medio del uso de la herramienta *Turnitin* lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24% verificable en el Reporte de Originalidad del Programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la *Universidad César Vallejo de Trujillo*.

Trujillo, 17 de diciembre de 2019

  
\_\_\_\_\_  
*Dr. Segundo Cesar Tapia Cabrera*  
DNI: 18842732