



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Recursos digitales en el rendimiento académico de estudiantes de
una Universidad Privada del Perú, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Valverde Urtecho, Alina del Rocio (orcid.org/0000-0001-7060-4828)

ASESOR:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

COASESORA:

Dra. Meleán Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis hijos Rodrigo, Valeska y mi bebé que viene en camino, por ser las luces que iluminan mi vida y darme la fortaleza para seguir luchando por cumplir mis sueños.

A mis padres, María y Tulio, por su constante apoyo, por siempre creer en mí y por enseñarme con su ejemplo que todo esfuerzo siempre tiene su recompensa.

Agradecimiento

A Dios por conducirme y guiarme en el cumplimiento de mis metas.

A mis estudiantes del curso de probabilidad y estadística en el semestre académico, 2022-2.

A mi asesor, Dr. Beymar Solis Trujillo por su dedicación, orientación y consejos encaminados al éxito de esta investigación.

A mi compañero de vida, Miguel, por su paciencia y apoyo constante en el desarrollo de mi tesis doctoral.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. PROPUESTAS	50
REFERENCIAS	55
ANEXOS	66

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Estudiantes del grupo control y experimental matriculados en el curso de Probabilidad y Estadística de una Universidad Privada, en el semestre académico 2022-2</i>	20
Tabla 2	<i>Validez de expertos</i>	23
Tabla 3	<i>Niveles del rendimiento académico según el pretest y postest de los estudiantes del curso de Probabilidad y Estadística de una Universidad Privada, en el semestre académico 2022-2</i>	26
Tabla 4	<i>Niveles del rendimiento académico en la dimensión comprender según el pretest y postest de los estudiantes del curso de Probabilidad y Estadística de una Universidad Privada, en el semestre académico 2022-2</i>	27
Tabla 5	<i>Niveles del rendimiento académico en la dimensión identificar según el pretest y postest de los estudiantes del curso de Probabilidad y Estadística de una Universidad Privada, en el semestre académico 2022-2</i>	29
Tabla 6	<i>Niveles del rendimiento académico en la dimensión calcular según el pretest y postest de los estudiantes del curso de Probabilidad y Estadística de una Universidad Privada, en el semestre académico 2022-2</i>	30
Tabla 7	<i>Niveles del rendimiento académico en la dimensión interpretar según el pretest y postest de los estudiantes del curso de Probabilidad y Estadística de una Universidad Privada, en el semestre académico 2022-2</i>	32
Tabla 8	<i>Prueba de normalidad del rendimiento académico según el pretest y postest de los estudiantes del curso de Probabilidad y Estadística de una Universidad Privada, en el semestre académico 2022-2</i>	34
Tabla 9	<i>Prueba de hipótesis de los recursos digitales en el rendimiento académico según el pretest y postest de los estudiantes del</i>	34

	<i>curso de Probabilidad y Estadística de una Universidad Privada, en el semestre académico 2022-2</i>	
Tabla 10	<i>Prueba de hipótesis de los recursos digitales en el rendimiento académico en la dimensión comprender según el pretest y postest de los estudiantes del curso de Probabilidad y Estadística de una Universidad Privada, en el semestre académico 2022-2</i>	35
Tabla 11	<i>Prueba de hipótesis de los recursos digitales en el rendimiento académico en la dimensión identificar según el pretest y postest de los estudiantes del curso de Probabilidad y Estadística de una Universidad Privada, en el semestre académico 2022-2</i>	36
Tabla 12	<i>Prueba de hipótesis de los recursos digitales en el rendimiento académico en la dimensión calcular según el pretest y postest de los estudiantes del curso de Probabilidad y Estadística de una Universidad Privada, en el semestre académico 2022-2</i>	37
Tabla 13	<i>Prueba de hipótesis de los recursos digitales en el rendimiento académico en la dimensión interpretar según el pretest y postest de los estudiantes del curso de Probabilidad y Estadística de una Universidad Privada, en el semestre académico 2022-2</i>	38
Tabla 14	<i>Cronograma de actividades</i>	54

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Niveles del rendimiento académico según el pretest y postest de los estudiantes del curso de Probabilidad y Estadística de una Universidad Privada, en el semestre académico 2022-2</i>	26
Figura 2 <i>Niveles del rendimiento académico en la dimensión comprender según el pretest y postest de los estudiantes del curso de Probabilidad y Estadística de una Universidad Privada, en el semestre académico 2022-2</i>	28
Figura 3 <i>Niveles del rendimiento académico en la dimensión identificar según el pretest y postest de los estudiantes del curso de Probabilidad y Estadística de una Universidad Privada, en el semestre académico 2022-2</i>	29
Figura 4 <i>Niveles del rendimiento académico en la dimensión calcular según el pretest y postest de los estudiantes del curso de Probabilidad y Estadística de una Universidad Privada, en el semestre académico 2022-2</i>	31
Figura 5 <i>Niveles del rendimiento académico en la dimensión interpretar según el pretest y postest de los estudiantes del curso de Probabilidad y Estadística de una Universidad Privada, en el semestre académico 2022-2</i>	32

Resumen

La investigación tiene como objetivo determinar si el uso de los recursos digitales influye en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de probabilidad y estadística de una Universidad Privada del Perú. El estudio fue aplicado, con un enfoque cuantitativo y con un diseño cuasiexperimental, considerándose en la muestra a 154 estudiantes matriculados en el curso de probabilidad y estadística en el semestre académico 2022-2, siendo el grupo experimental el que recibió 10 sesiones de clase donde se aplicaron los recursos digitales. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario digital con 20 preguntas, el cual presentó una confiabilidad fuerte de 0.837. Los resultados indican que en su mayoría los estudiantes presentan un nivel de rendimiento desaprobado en el pretest, mientras que en el posttest esta cifra mejoró encontrándose al 39.5% en el nivel regular y al 38.2% en el nivel bueno. La aplicación de la prueba U de Mann-Whitney ($p < 0.05$) determinó la influencia de los recursos digitales en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de probabilidad y estadística, demostrándose que con la aplicación de los diseños de aprendizaje utilizando los recursos digitales el rendimiento académico de los educandos mejora notablemente.

Palabras clave: recursos digitales, rendimiento académico, estudiantes universitarios, educación superior.

Abstract

The objective of the research is to determine if the use of digital resources influences the academic performance of students in the probability and statistics course of a Private University of Peru. The study was applied, with a quantitative approach and with a quasi-experimental design, considering in the sample 154 students enrolled in the course of probability and statistics in the academic semester 2022-2, the experimental group being the one that received 10 class sessions where digital resources were applied. The technique used was the survey and the instrument was a digital questionnaire with 20 questions, which presented a strong reliability of 0.837. The results indicate that most of the students present a level of performance that fails in the pretest, while in the posttest this figure improved to 39.5% in the regular level and 38.2% in the good level. The application of the Mann-Whitney U test ($p < 0.05$) determined the influence of digital resources on the academic performance of students in the probability and statistics course, demonstrating that with the application of learning designs using digital resources the academic performance of the students improves remarkably.

Keywords: digital resources, academic performance, university students, higher education.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Recursos digitales en el rendimiento académico de estudiantes de una Universidad Privada del Perú, 2022", cuyo autor es VALVERDE URTECHO ALINA DEL ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 09-01- 2023 16:43:29

Código documento Trilce: TRI - 0470483