



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa de habilidades sociales para superar la timidez en  
estudiantes de una institución educativa primaria de Cañaris.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Suarez Fernandez, Sugely Magaly (<https://orcid.org/0000-0001-9336-0379>)

**ASESOR:**

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (<https://orcid.org/0000-0001-7746-6560>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios por ser mi guía y fortaleza al estar en cada proceso para la culminación de esta Tesis.

A mis padres quienes con su amor, comprensión y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un meta más, gracias por inculcar en mí la perseverancia para no darme por vencido y así poder lograr mis objetivos.

## **Agradecimiento**

A Dios por ser él quien puso en nuestro camino a las personas que me apoyaron para lograr ser quien soy ahora, porque gracias a ellos podemos realizar nuestros sueños.

A mi asesor Dr. Mirez Toro Jamer Norvil por haber compartido experiencias maravillosas en cada sesión de clases y en las reuniones amicales. Gracias por su apoyo absoluto.

## Índice de contenido

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y Operacionalizacion .....	15
3.3. Población/Muestra .....	15
3.4. Técnicas de recolección de información .....	15
3.5. Procedimiento .....	16
3.6. Métodos de análisis .....	16
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	30
VIII. PROPUESTA .....	31
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS .....	41

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Coeficiente de Alfa Cronbach de la variable dependiente</i> .....	18
Tabla 2 <i>Análisis de estadística de fiabilidad</i> .....	18
Tabla 3 <i>Nivel de la dimensión relaciones interpersonales</i> .....	19
Tabla 4 <i>Nivel de la dimensión miedo escénico</i> .....	20
Tabla 5 <i>Nivel de dimensión introversión</i> .....	21
Tabla 6 <i>Nivel de la variable timidez de los estudiantes</i> .....	22

## Resumen

En la presente investigación sobre “Habilidades sociales para superar la timidez en estudiantes de una institución educativa primaria de Cañar”, tuvo como objetivo “Proponer el programa de habilidades sociales para mejorar la timidez en los estudiantes de una institución educativa primaria de Cañar”, cuya metodología consistió en una investigación de enfoque cuantitativo, básica, de nivel descriptiva propositiva, con diseño no experimental. La información adquirida es a base de la aplicación de instrumentos a una población conformada por 55 niños y como muestra a 30 estudiantes del 2do, 3er y 4to grado de primaria, donde se adquirió datos sobre el nivel de timidez que tenían los estudiantes de primaria, con respecto a los indicadores de relaciones interpersonales, miedo escénico e introversión que determinan el nivel de timidez; como resultados relevantes se obtuvo que el mayor porcentaje de estudiantes tienen un 76.7% ubicados en el nivel medio, y el 23.3% en el nivel alto; por lo que se concluye que los estudiantes demostraron tener problemas en el aspecto interpersonal lo cual generaba un miedo escénico e introversión.

**Palabras clave:** timidez, habilidades sociales, conducta social

## **Abstract**

The objective of this research on "Social skills program to overcome shyness in students of a primary school in Cañaris" was to "determine how the social skills program improves shyness in students of a primary school in Cañaris", whose methodology consisted of a qualitative research approach, basic, descriptive, propositional level, with non-experimental design. The information acquired is based on the application of instruments to a population of 55 children and as a sample to 30 students of 2nd, 3rd and 4th grade of elementary school, where data was acquired on the level of shyness of elementary school students, with respect to the indicators of interpersonal relationships, stage fright and introversion that determine the level of shyness; as relevant results it was obtained that the highest percentage of students have a 76.7% located in the medium level, and 23.3% in the high level; so it is concluded that the students demonstrated to have problems in the interpersonal aspect which generated stage fright and introversion. Therefore, it is recommended to apply the strategies of social skills programs to overcome shyness in students.

**Keywords:** shyness, social skills, social behavior.

## I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales se definieron como un grupo de capacidades y destrezas que hicieron posible el desarrollo de acciones y conductas en los estudiantes, tales como expresar sus emociones, manifestar sus opiniones, deseos o necesidades de manera asertiva en diferentes contextos o situaciones de la vida cotidiana. Al interactuar con otros estudiantes estas habilidades sociales son primordiales para su desarrollo durante la etapa de la niñez, ya que el estudiante construye su propio concepto a través de la socialización con los demás, los problemas que se ven hoy en día debido a la situación educativa que cada país paso con las restricciones y que realizó al momento de enfrentar la pandemia del Covid – 19, motivó a que los estudiantes del nivel primario se ven afectados en no desarrollar dichas habilidades y que no se han ido reforzando en los dos últimos años.

A nivel mundial los estudios realizados demostraron que las habilidades sociales son esenciales para formar al niño en sus primeros años ya que esto le ayudará a desenvolverse de manera eficiente con su entorno social en el futuro, problemática que surge en los diversos países vecinos como lo demuestra diversos estudios generados por distintos autores. La UNESCO (2017) nos señaló que es fundamental que las habilidades sociales se trabajen desde muy pequeños teniendo en cuenta la manera en cómo se eduquen y a que entorno pertenecen los estudiantes para que sean competentes en la sociedad y puedan resolver problemas de manera asertiva. Esto no excluye a la escuela ya que este tipo aprendizaje esencial para la vida como son las habilidades sociales es lo mejor para formarlos en valores, es muy importante que las instituciones educativas adecuen y difundan las habilidades sociales dentro de ellas. Por lo tanto, la comunidad educativa crea espacios para poder colaborar al desarrollo de habilidades sociales adecuadas en los estudiantes que les permitirá ser asertivos para enfrentarse al contexto en el que se desenvuelven, así como mejorar variables de estudio de la investigación. Mjelve et al. (2019) señala en su estudio que aplicó a alumnos sobre La comprensión de los profesores sobre la timidez: La diferenciación psicosocial para la inclusión de los alumnos. El propósito de este estudio fue examinar los efectos de cuatro factores individuales (timidez, autoestima, habilidades sociales y



pesimismo defensivo) en la formación de amistades entre estudiantes universitarios. El análisis de trayectorias indicó que la timidez conduce directamente a tener menos amigos, mientras que las habilidades sociales conducen a tener más amigos mediante un comportamiento extrovertido. Además, la autoestima se relacionaba positivamente con un aumento de la disposición a continuar las relaciones, y la reflexión y el pensamiento pesimista (que es un componente del pesimismo defensivo) conducían a una sensación de fatiga por el esfuerzo de considerar y respetar las reacciones de los demás. Almaraz, Coeto y Camacho (2019) expresaron que las habilidades sociales son conductas que permiten al individuo reaccionar ante cualquier situación, ya sea de manera positiva o negativa con la finalidad de resolver diversas situaciones. La timidez infantil es un problema que muchas veces pasa inadvertido durante mucho tiempo, ya que los padres de familia piensan que se trata de una característica propia de la niñez. García (2018) afirmó que la timidez impide que las personas puedan relacionarse con espontaneidad. Es un sentimiento de incomodidad durante las actividades sociales que pueda tener el individuo. Castillo (2017) manifestó que la timidez es un sentimiento de inseguridad y ansiedad que sufre una persona por el temor al interactuar en la sociedad. Siendo este un problema a futuro sino se trata a tiempo.

Existen muchos casos en los que estas capacidades no se desarrollan de manera adecuada, esta es la situación de los estudiantes del 1er al 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Cañaris, Lambayeque, donde se observa la ausencia de las habilidades sociales; manifestando así conductas sociales no adecuadas, escasas habilidades comunicativas, estudiantes que no expresan sentimientos ni afectividad, tienen temor a opinar porque desde la casa se repiten patrones donde el niño no debe opinar en conversaciones de los adultos, además dificultad para hacer amigos, escasa capacidad para escuchar, para hablar, para pedir apoyo, al pedir permiso y seguir instrucciones. Así mismo, los padres de familia no tienen interés en las actividades de sus hijos, por lo que dichos estudiantes no muestran una adecuada socialización con sus compañeros. En función a lo expuesto, la presente investigación pretende responder a la siguiente interrogante: ¿De qué manera el programa de habilidades sociales intervención,

información y orientación ayudará a superar la timidez en los estudiantes de una institución educativa primaria de Cañaris?

Estudio justificado por qué aporta fundamentos teóricos como Bandura, para que de alguna manera podamos mejorar la socialización de los estudiantes y estos vínculos se vuelvan más sólidos. De esta manera la justificación teórica sirvió para la recopilación y análisis de los estudios previos de otros investigadores, lo cual permitió dar una nueva conclusión sobre los conocimientos ya existentes. Además, la justificación práctica permitió solucionar el problema, lo cual permitió proponer estrategias a través de un programa de habilidades sociales para superación de niños tímidos que al aplicarse optimizará el problema, de esta manera se realizó la planificación de experiencias de aprendizaje y por ende la planificación de las sesiones de aprendizaje que mejoraron los niveles de logros en los estudiantes. También el presente trabajo presentó justificación metodológica ya que por medio de esta investigación se mostró la validez, confiabilidad y demás métodos proponiendo un programa de habilidades sociales básicas como estrategia para superar la timidez en los estudiantes a través del recojo de datos cuantitativos donde se usó la técnica de la encuesta y observación, además del instrumento del cuestionario y ficha observacional. Finalmente, la investigación presentó justificación social ya que se pudo conocer que las habilidades sociales contribuyeron a que los estudiantes superen su timidez e influyan de manera adecuada para desenvolverse en el contexto social en el que viven.

El objetivo general del presente estudio fue: Proponer el programa de habilidades sociales para superar la timidez en los estudiantes de una institución educativa primaria de Cañaris; y para desarrollar el proceso detallado de la investigación tenemos los objetivos específicos que se expresan de la siguiente manera: Identificar el nivel de timidez en estudiantes de una institución educativa primaria de Cañaris, también el segundo objetivo específico se define como: Elaborar un propuesta de programa de habilidades sociales para mejorar la timidez en estudiantes de una institución educativa primaria de Cañaris y finalmente el tercer objetivo específico es: Validar la propuesta del programa de habilidades sociales que intervienen en la timidez en estudiantes de una institución educativa primaria de Cañaris.

## II. MARCO TEÓRICO

Después de realizar una investigación bibliográfica, se tomó como referencia trabajos previos de investigación en diferentes ámbitos.

En el contexto internacional, Chen et al. (2021) en su investigación titulada: "la timidez de los alumnos y las relaciones afectivas entre profesores y alumnos en las escuelas primarias superiores: Una comparación transcultural", se comprobó que la timidez de los alumnos perjudica la calidad de las relaciones entre profesores y alumnos en contextos occidentales, tuvo como muestra a 789 estudiantes de tercero a sexto grado y 35 profesores holandeses, y la muestra china consistió en 587 estudiantes de tercero a sexto grado y 14 profesores. El análisis de regresión multinivel mostró que la timidez estaba asociada a una menor cercanía declarada por los estudiantes y a un mayor conflicto en ambos países; estas asociaciones eran más fuertes en la muestra china que en la holandesa. Se concluyó que, en ambos países, la timidez se asoció con una menor cercanía declarada por los profesores, pero no con un mayor conflicto; no se encontraron diferencias culturales en estas asociaciones. Se discuten las posibles explicaciones e implicaciones.

Según Zee y Roorda (2018) en su estudio de investigación sobre "Las relaciones entre alumnos y profesores en la escuela primaria: El papel singular de la timidez, la ansiedad y los problemas emocionales". Este estudio exploró las contribuciones únicas de los comportamientos de las conductas de interiorización de los estudiantes (timidez, ansiedad y problemas emocionales) a las percepciones de los profesores sobre la calidad de las relaciones entre estudiantes y profesores (cercanía, conflicto y dependencia). La muestra fue de 269 estudiantes de tercero a sexto grado (50,9% niñas) y 35 profesores (74,7% mujeres) de 8 escuelas primarias regulares holandesas. Los profesores rellenaron cuestionarios sobre las características de sus antecedentes y la calidad afectiva de su relación con cada uno de los alumnos, y los alumnos respondieron a preguntas sobre sus características demográficas y sus conductas de interiorización. Los modelos multinivel revelaron asociaciones negativas significativas de la timidez percibida por los alumnos con la cercanía percibida por los profesores y el conflicto en la relación alumno-profesor. Concluyendo que los diferentes tipos de comportamiento de los

estudiantes que se interiorizan pueden desempeñar un papel diferencial en la calidad de la relación estudiante-profesor.

Zhao et al. (2019) en su estudio “Timidez y Soledad: La Contribución de la Inteligencia Emocional y el Apoyo Social”, examinaron los efectos mediadores de la inteligencia emocional y el apoyo social en la relación entre la timidez y la soledad en una muestra de estudiantes chinos, empleando la escala de timidez de Chick y Bas, la Escala de inteligencia emocional de Wong y Lo, la Escala de apoyo social percibido multidimensional y la Escala de apoyo social percibido multidimensional para medir las emociones y la soledad en la sociedad. Los resultados del análisis multigrupo mostraron que las vías no eran estadísticamente diferentes entre los sexos, lo que es una confirmación preliminar de su resistencia.

Así también Chen et al. (2022) realizaron una investigación sobre la “Timidez y rendimiento en el aula en estudiantes de secundaria: modelo mediador moderado”, examinaron el efecto de la timidez en el desempeño en el aula al evaluar a 925 estudiantes de secundaria utilizando la Escala de timidez, el Inventario de actividades en el aula, el Inventario de evaluación de niveles, el nivel de miedo negativo y el inventario de estructura de objetivos en el aula. El análisis de correlación mostró que la timidez se correlacionó significativamente negativamente con las calificaciones de clase. El análisis de mediación reveló que las metas de competencia mediaron parcialmente la relación entre la timidez y el rendimiento en el aula. Además, este efecto de mediación se vio mitigado por el temor a una crítica negativa. en comparación con aquellos con un alto nivel de miedo a la evaluación negativa, los efectos directos e indirectos fueron más fuertes en aquellos con un bajo nivel de miedo a la evaluación negativa. Se concluye que los factores y mecanismos que influyen en cierta medida en el rendimiento en el aula, y es un valor de referencia para mejorar el rendimiento de los estudiantes tímidos de secundaria.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Huaracha (2019) en el trabajo de investigación: “timidez y su relación con el rendimiento oral de estudiantes de 3° grado” independencia nacional “puno, 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la timidez y la autoexpresión verbal en estudiantes, en cuanto a la metodología, la investigación es correlativa; la muestra estuvo conformada por 52 estudiantes de tercer año de las escuelas antes mencionadas, a quienes se les

asignó una escala tipo Likert de 10 puntos para evaluar la timidez y se utilizaron tablas observacionales para determinar los niveles de timidez. En base a los resultados de la investigación realizada, se pueden extraer las siguientes conclusiones: el grado de correlación entre los índices de timidez y la capacidad expresiva verbal en estudiantes de 3° año de la "independencia nacional" de Puno refleja el coeficiente -0.25; indica una correlación negativa baja según la tabla de correlación de Pearson. Esto quiere decir que el grado de timidez está relacionado con la expresión verbal. Resultados obtenidos de los estudiantes de la universidad especificada: timidez moderada, lo que significa que recibieron 14-17 puntos sobre 30 en los resultados obtenidos en el Cuestionario de timidez de Likert. Buena capacidad oral, lo que significa que los resultados recibidos en la Hoja de observación oral promedian entre 13 y 16 puntos sobre 20.

Chasnamote (2020) en su investigación titulada "El juego y la superación de la timidez en estudiantes de la IEP N° 62495 Edwin Pinedo Escudero, Yurimaguas, 2022 tuvo objetivo principal que es determinar el nivel de superación de la timidez posterior al uso de juegos en. Por tal motivo, se realizó un estudio pre empírico. Se utilizó una escala de calificación para recopilar datos para evaluar la superación de la timidez en la infancia. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva y se utilizó la prueba t de Student para probar la hipótesis. Los resultados mostraron que después de jugar, el nivel de timidez en los niños disminuyó significativamente; El 58% fue calificado como moderadamente tímido y el 42% restante moderado (05); Señalaron que el uso de juegos tuvo un impacto significativo en la superación de los síntomas de timidez infantil.

Apaza y Torres (2018), investigaron sobre "Clima social familiar y conducta social en estudiantes de las I.E. Estatales del Distrito de Miraflores)", su objetivo fue establecer la relación entre variables con una metodología de correlacional descriptivo, los resultados muestran que los estudiantes representan un entorno familiar y social completo, lo que enfatiza el aspecto estable de la familia. Entre los aspectos que facilitan moderadamente el comportamiento social de los estudiantes también se destacan la atención a los demás y el autocontrol, y entre los factores inhibitorios se encuentra el grado de aislamiento social alto y moderadamente tímido/tímido.

Calderón (2021) en su estudio sobre: “Timidez y expresión oral de estudiantes del gimnasio “Bolivariano de las Américas” de la ciudad de Capalla Acora, su objetivo fue determinar la relación entre la timidez y la autoexpresión verbal en los estudiantes, de acuerdo a la metodología, el estudio corresponde al plan descriptivo-comparativo desde el enfoque cuantitativo. El coeficiente de correlación de Pearson se utiliza para probar la hipótesis propuesta como un plan estadístico, y luego se calcula T. Los resultados obtenidos al utilizar el coeficiente de correlación es  $r = 0,98$ , lo que significa que existe una correlación positiva muy alta entre la timidez y la capacidad de expresión verbal en los estudiantes del Liceo Bolivariano de las Américas.

A nivel local, Bravo (2019) el presente estudio titulado “Programa psicopedagógico para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. N° 11029 “Santiago Burga Gonzales”, distrito de Monsefú, región Lambayeque”, el objetivo de este estudio fue desarrollar y utilizar un programa psicológico basado en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y la teoría del aprendizaje social para mejorar las habilidades sociales en los educandos. El tipo de investigación fue cuantitativa, descriptiva, transversal y aplicada; teniendo como resultados que en el pre test 14 estudiantes se ubican en un nivel bajo, mientras que 6 en un nivel promedio y solo 6 en el nivel bajo; y en el post test 22 estudiantes alcanzaron un nivel alto de habilidades sociales y solo 4 se ubican en el nivel bajo lo cual sugirió seguir reforzando sus habilidades sociales. Concluyendo que los estudiantes que no lograron alcanzar un promedio alto deben fortalecer aún más sus habilidades sociales.

Copia y Llontop (2019) realizaron un estudio sobre “Propuesta de un programa de habilidades sociales para superar la baja autoestima de estudiantes de tercer año de primaria de la IE N° 11011 Señor de Los Milagros, distrito José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo”, cuyo objetivo fue plantear un programa de habilidades sociales, fundamentados en las teorías científicas, habilidades sociales y autoestima para superar la baja autoestima de los estudiantes. Empleando la metodología de diseño socio crítico – propositivo, teniendo como muestra a 35 estudiantes del tercer grado “B”, utilizando como instrumento la ficha observacional, cuyo resultado demostró que los estudiantes tienen bajos niveles autoestima,

concluyendo que es necesario aplicar el programa de habilidades sociales con la finalidad de superar todos los aspectos negativos encontrados en los estudiantes.

Ventura (2019) un estudio titulado “Uso del programa 'Técnica participativa para mejorar la expresión oral en E.I.P. Clase cuatro. N° 11239 - Cristo de Pachacamilla – 2017”, el objetivo general fue determinar el impacto del uso de métodos participativos como recurso para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes, se utilizó la metodología pre experimental de diseño de una sola medición propositiva. Las herramientas utilizadas para recopilar datos sobre la comprensión de los estudiantes son las pruebas previas y posteriores, en las que el desempeño individual de los estudiantes se determina mediante métricas. Llegando a concluir que la habilidad del habla afectó positivamente la prueba final, indicando la influencia de los métodos participativos como fuente de desarrollo del habla oral en estos estudiantes.

Huamán (2018) en su estudio sobre “Habilidades Sociales de los Alumnos - 2015”, el objetivo fue establecer las habilidades sociales que influyen en los educandos de una institución educativa, empleando una metodología de enfoque cuantitativa, descriptiva transversal, teniendo como población y muestra de 70 estudiantes de las secciones A, B y C, donde se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento de cuestionario. Los resultados mostraron que el 61,43% de los estudiantes comprenden como desarrollar las habilidades sociales, y el porcentaje restante de 38.57% se encuentran en proceso, concluyendo que es recomendable desarrollar programas de intervención en las habilidades sociales con el fin de no causar daños en el aspecto intrapersonal de los alumnos.

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura según Murguezsea (2021) mencionó que entre el estímulo y la respuesta tienen lugar procesos mediados donde afirma que el comportamiento se aprende a través de la observación, por eso es tan importante el medio ambiente. La idea detrás de esta teoría es que las personas aprenden en su entorno social observando e imitando los comportamientos que ven, lo cual significa que la persona está influenciada por otras personas entonces aprendes mirando. El estado mental afecta el proceso de aprendizaje y el aprendizaje no necesariamente cambia el comportamiento de las personas, según los autores Rumjaun y Narod (2020), Albert Bandura, ha demostrado en sus experimentos que el aprendizaje es de naturaleza social ya que

involucra a la comunidad, el comportamiento de los padres, maestros y compañeros.

La teoría McFall 1982.- Según, Briones (2019), expresó que este es un modelo interactivo de habilidades sociales, tiene en cuenta los logros conductuales que pueden desencadenar respuestas socialmente hábiles, se define como un proceso conductual que consta de tres partes: decodificar los estímulos situacionales entrantes, tomar decisiones, definir y codificar las consecuencias.

Según De la Cruz (2019), manifiesto que la historia sobre las habilidades sociales tuvo lugar a mediados de la década de 1970, cuando el campo de las habilidades sociales comenzó a extenderse y es objeto de muchas investigaciones hasta el día de hoy (p. 60). Por lo tanto Ikemiyashiro (2017), definió que las habilidades sociales en relación a la tecnología tienen impactos negativos debido al excesivo uso de las redes sociales las cuales fueron consideradas como un avance tecnológico que ayuda a comunicarse con los demás, sin embargo, lo que han causado es una distorsión al utilizarlo aumentando las interacciones agresivas en los niños y adolescentes.

Silva et al. (2018) señalaron que la intervención de habilidades sociales en los alumnos es fundamental debido a que disminuirá el acoso escolar, es por ello que las habilidades sociales son cruciales para controlar y disminuir el acoso, asimismo pueden ser la base para la participación multisectorial en el sector salud, que promuevan el empoderamiento de las víctimas al mejorar su interacción social y su condición en escolar. Así mismo Suswandari et al. (2020) señalaron que las habilidades sociales en los alumnos es un aspecto importante para la implementación del plan de estudios. A su vez Pérez et al. (2022) expresaron que el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos puede mejorar a través de plataformas virtuales. Por lo cual afirmaron que los escenarios virtuales median las relaciones efectivas de manera significativa, generando confianza y permitiendo que los participantes entiendan las necesidades de sus compañeros.

Por otro lado, Aydin (2019) expresó que las actividades musicales mejoran positivamente los niveles de las habilidades sociales de los alumnos, ya que las habilidades sociales son importantes durante todas las etapas del desarrollo de un individuo, pero debido a los cambios físicos y mentales de los años de la escuela



secundaria cuando la adolescencia se vive de manera dramática, los individuos pueden tener dificultades para adaptarse al entorno y expresarse.

Silveira et al. (2021) indicaron que los niños con autismo frecuentemente presentan dificultades para desarrollar sus habilidades sociales y competencias sociales. Este déficit tiene un impacto negativo en varias áreas importantes, incluidos los logros académicos, las relaciones con su entorno, su conducta, la salud mental. Por ello las personas con autismo presentan deficiencias en las habilidades sociales y experimentan desafíos en la escuela, el hogar y los entornos comunitarios. Sin embargo, si los niños con autismo aprenden a desarrollar sus habilidades sociales podrán fortalecer sus competencias sociales.

Montoya et al. (2020) expresaron que, para mejorar la motivación y las habilidades sociales de los alumnos, se deben adoptar modelos de educación deportiva y aprendizaje cooperativo, con el fin de proporcionar estímulos, ejemplos y conversaciones sobre cómo aumentar el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Walker y Barry (2018) mencionaron que los estudiantes con discapacidades presentan una alta incidencia durante la evaluación y apoyo de las necesidades de sus habilidades sociales. Las habilidades sociales son conductas que uno realiza dentro de ámbito social. Asimismo, señalaron que la SSI puede desempeñar un rol importante en el desarrollo de la capacidad de los alumnos para cultivar relaciones de apoyo que afectan a la calidad de vida. Por ello los docentes necesitan los conocimientos y las herramientas promover la generalización y el mantenimiento de las habilidades sociales.

Según López y Burgos (2021) expresaron que existen cinco tipos de habilidades sociales relacionadas con los estudiantes como por ejemplo:

La autoexpresión en situación sociales que es la capacidad que posee la persona para expresarse de forma espontánea teniendo la facilidad de expresar sus opiniones y sentimientos; así mismo están las defensas de los propios derechos donde la persona es capaz de manejar las conductas asertivas frente a personas desconocidas prevaleciendo la justicia; a su vez está la expresión de enfado es cuando la persona tiene la capacidad para evadir las situaciones conflictivas demostrando desconcierto en las posiciones incorrectas desde su punto de vista; así también está el decir no

que se refiere a la personas que es capaz de romper vínculos que no desea mantener; además está la habilidad social de hacer peticiones que consiste en que la persona realiza peticiones sin algún problema hacia otra persona cuando necesita de algo.

Clases de habilidades sociales según Arhuis (2019), mencionó que una persona desarrolla cuatro niveles de habilidades sociales, la primera es cognitivo: esta habilidad se relaciona con cómo pensamos sobre nuestros gustos, preferencias, estados de ánimo, etc; la emoción: refleja emociones en diferentes situaciones cotidianas y expresa lo que sentimos en este momento; herramientas: esta habilidad se enfoca en “cómo negociar en situaciones de conflicto” y encontrar soluciones alternativas; y la comunicación: esta habilidad refleja las habilidades comunicativas que puede tener una persona a la hora de iniciar y mantener una conversación

Según Colichón (2020) la conducta disruptiva se encuentra conexas de manera directa con los principios y estilos de crianza, al haber encontrado relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida familiar los cuales indican directamente en las habilidades sociales, y por lo tanto también en la conducta disruptiva.

Abbasi et al. (2020) señalaron de qué manera el entrenamiento en habilidades sociales influye para reducir el silencio en el aula, la timidez de las alumnas las estudiantes de la ciudad de Khorramabad. La timidez se define como un fenómeno complejo que consiste en factores mentales, psicológicos y sociales. Por lo tanto los estudiantes que cuentan con entrenamiento en habilidades sociales aumentan sus habilidades sociales, disminuyendo la timidez en los estudiantes en situaciones sociales y mejorando la participación en el aula. Por ello Bustos et al. (2022) mencionaron que es importante entender que, durante la niñez, adolescencia y la adultez es importante promover los estados emocionales y psicológicos individuales de la salud mental los cuales son beneficiosos para la comunidad, pues “la capacidad de una persona sana para lograr un equilibrio óptimo entre el mantenimiento de la organización mental y la apertura a nuevas formas de experiencia” (p.22).

Teoría de la timidez de Yagosesky según Espinoza (2019) expresa que la timidez puede entenderse como un estado innato a la introversión social o como

una respuesta psicofisiológica de diversa gravedad, asociada a expectativas sociales negativas. Se manifiesta en cambios cognitivos, afectivos y conductuales, características como la intimidad, la timidez, el malestar en las relaciones, la ansiedad, la inhibición de la expresión y la tendencia a interactuar raramente con otros individuos juntos. Cuando es intenso o muy frecuente, suele asociarse a cambios psicológicos.

Según Poole et al. (2020) la teoría de la interacción establece que la timidez es el resultado de la interacción de variables (factores genéticos y ambientales). Esto significa que la timidez puede manifestarse a una edad temprana debido a la susceptibilidad genética, que se interpreta como un temperamento reprimido. Sin embargo, Oflaz (2019) indicó que la timidez muchas veces aumenta a medida que aumenta la ansiedad por hablar otro idioma o por aprender el idioma extranjero. Donde Royal et al. (2018) definió a la timidez como "la tendencia a sentirse incómodo, preocupado o tenso durante los encuentros sociales, especialmente con personas desconocidas". A causa de ello Chen et al. (2021) destacaron que el papel de la amistad en los patrones de diálogo de los estudiantes tímidos en las discusiones de grupos pequeños es importante, este tema puede ser especialmente importante para los estudiantes tímidos, cuyo comportamiento solitario está relacionado con sus conflictos internos: anhelan la conexión social, pero están demasiado ansiosos por los juicios. Así mismo Korem (2019) afirmó que el apoyo a los estudiantes tímidos en el aula es importante debido a los cambios frecuentes en el ámbito social. Por ello indicó la necesidad de mejorar las habilidades comunicativas de las personas desde su corta edad para ayudarlos a adaptarse a las nuevas prácticas sociales e incrementar su desarrollo personal. Tal como lo mencionaron Zhang & Eggum (2018) que la timidez y la insociabilidad dentro del ámbito social produce en los individuos sean excluidos y apartados por sus compañeros, limitándoles a lograr relacionarse con su entorno social. También Gao et al. (2022) mencionaron que la timidez y el ajuste social, indican que las personas con timidez tienen inadaptación social, por lo tanto, mencionar que reducir la alienación y fortalecer la conexión escolar puede aliviar la inadaptación de los tímidos estudiantes. es por ello que Alarfaj et al. (2021) expresaron el papel que desarrolla la inteligencia social en la superación de la timidez, por lo que refieren que mediante estrategias explícitas y recursos logran una menor autoconciencia

mientras aumenta la confianza y las habilidades de interacción social de los estudiantes, lo que logra la reducción de su timidez.

La timidez se caracteriza por conductas socialmente retraídas y motivos sociales conflictivos de acercamiento-retirada donde Zhang et al. (2021) dijeron que esto afecta el desarrollo socioemocional de los alumnos, este mal no mide condición de género, edad, económica, además de causar un distanciamiento de alumno a profesor. Por ello Ghavifekr (2020) señaló que el aprendizaje colaborativo mejora las habilidades de interacción social de los estudiantes. En la educación del siglo XXI, se requiere que los estudiantes sean alumnos activos en el proceso de aprendizaje. Por ello indico que además de planificar el rendimiento académico es necesario desarrollar sus habilidades deseadas, como la comunicación y la interacción con la sociedad. asimismo, demostró que los estudiantes prefieren trabajar en grupo antes que individualmente. Debido a que aumenta su interacción con los demás.

Yazdani y Eftekhari (2019) hicieron mención que en la escuela secundaria de Zanjan presenta uno de los problemas de salud mental en los estudiantes es la timidez. Y además aseguraron que la terapia grupal de aceptación mejora el compromiso en la timidez de estudiantes de secundaria. Por ello mencionan la eficacia de la terapia de grupo de aceptación y compromiso es un tratamiento efectivo para la timidez de las estudiantes.

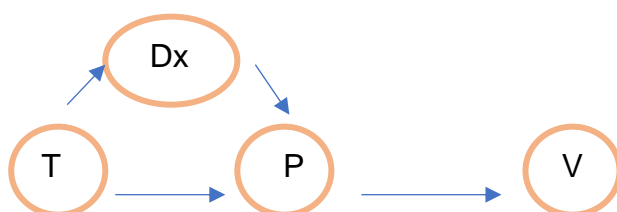
Las dimensiones fueron: las relaciones interpersonales. según Moreno et al. (2018), las relaciones interpersonales son características de la interacción con los compañeros de las personas, amistad, respeto, amistad, cooperación; así mismo la dimensión miedo escénico, está asociado con la autoestima les impide adquirir experiencia, inestabilidad emocional y falta de fe en el crecimiento actividades ocasionales desde la infancia debido a la incertidumbre efectividad de los padres o maestros; y por último la dimensión introversión según Moreno et al. (2018) expresaron que los introvertidos ponen una realidad ficticia por encima de lo obvio, también piensan que en esta realidad ficticia serán observados y juzgados en base a sus sentimientos y observaciones. Son pasivos, testarudos, retraídos y, a menudo, molestos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

**3.1.1 tipo de investigación:** el tipo de investigación es aplicada, donde se desarrolló un enfoque que fue cuantitativo, en el cual Otero (2018) señaló que este enfoque se basó en mediciones numéricas donde utilizó la observación del desarrollo de manera de recolección de datos y los analizó encontrando la solución al problema que presentaba la investigación. Además, el tipo de investigación fue básica, propositiva, porque la finalidad de esta investigación fue conocer de qué manera superar la timidez y luego diseñar una propuesta para mejorar ciertas deficiencias, ya que Daen (2011) indicó que el nivel básico propositivo es una investigación que parte desde un tema específico y no es improvisado donde se obtiene información y se realiza una propuesta con el fin de superar la problemática actual y las deficiencias halladas.

**3.1.2 Diseño de investigación:** El diseño de investigación fue no experimental – transversal, porque la muestra fue evaluada en un contexto natural sin alterar algún contexto y los datos informativos fueron recogidos una sola vez; es por ello que, Arias y Covinos (2021) señalaron que en este tipo de diseño se realiza sin manipular intencionalmente las variables de estudio, y se basan únicamente en la observación de la muestra tal como ocurren en su contexto natural y después realizar un análisis.



Leyenda:

Dx : Recolección de información.

T : Análisis teórica.

P : Propuesta

V : Validación

### **3.2. Variables y Operacionalizacion**

#### **Variable Independiente:** Habilidades sociales

La definición conceptual según Silva et al. (2018) señalaron las habilidades sociales en los alumnos es fundamental debido a que disminuirá el acoso escolar, es por ello que las habilidades sociales son cruciales para controlar y disminuir el acoso, asimismo pueden ser la base para la participación multisectorial en el sector salud, que promuevan el empoderamiento de las víctimas al mejorar su interacción social y su condición en escolar.

#### **Variable dependiente:** Timidez

La definición conceptual según Poole et al. (2020) establece que la timidez es el resultado de la interacción de variables (factores genéticos y ambientales). Esto significa que la timidez puede manifestarse a una edad temprana debido a la susceptibilidad genética, que se interpreta como un temperamento reprimido.

### **3.3. Población/Muestra**

**3.3.1 Población:** La población según Vásquez (2019) se refiere a la cantidad de personas, cosas, animales u objetos que se encuentran disponibles para estudiar y estudiar algunas de sus características, lo que nos permitirá mejorar nuestros sujetos de investigación. Estuvo constituida por 55 niños de 1er grado a 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Cañaris, Lambayeque.

**3.3.2 muestra:** La muestra según Cabrera et al. (2020) es el subconjunto que se extrae de una población que se elige para un estudio. Es por ello que para esta investigación se realizó el muestreo no probabilístico al azar quedando establecida la muestra por 30 estudiantes de 2do, 3er y 4to grado de primaria de una Institución Educativa de Cañaris, Lambayeque.

### **3.4. Técnicas de recolección de información**

La técnica es la encuesta desarrollando el instrumento como el cuestionario que sirvió para la recolección de datos.

Según Guevara y Mendoza (2022) manifiesta que recolectar datos se refiere a la extracción de información relevante que recae en el proceso investigativo. Donde en la investigación se desarrollan la estadística descriptiva con la única finalidad de mejorar su comprensión al momento del análisis de datos que se realiza

### **3.5. Procedimiento**

Se realizó en dos etapas, en la primera se organizó el cuestionario, el cual fue validado a través del juicio de expertos, luego se aplicó a la muestra seleccionada y se procedió con el recojo de datos para ser organizados en una base de datos en el programa Excel y se procedió al análisis de resultados a través del programa estadístico SPSS v28 el cual se plasmó mediante tablas. La segunda etapa se realizó después de obtener los resultados donde se evidenció que la mayor parte de estudiantes tienen timidez, es por ello que se propuso una estrategia sobre habilidades sociales denominado programa de intervención, información y orientación a los estudiantes de una institución educativa primaria de Cañar, con el objetivo de superar la timidez en aquellos estudiantes.

### **3.6. Métodos de análisis**

Los métodos de análisis de datos se realizó luego de la aplicación de los cuestionarios a los niños integrantes en la participación del desarrollo del proceso investigativo, donde en ello se desarrolló una estructura acomodada por dimensiones, indicadores e ítems representando para cada una de las variables, luego de haber realizado la aplicación de los instrumentos se realizó el trabajo de pasar los datos a una tabla de excell para tener una base de datos que me permitieron una buena organización y finalmente la base de datos fue incluida en el programa SPSS, para su análisis respectivo, desarrollando tablas estadísticas, además se desarrolló los métodos inductivo y deductivo para establecer la relación de variables el cual me servirá para citar el contenido. También se determinó los resultados de la prueba de hipótesis, donde me conduciré al análisis inferencial.

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación fue posible gracias a los valores éticos aplicados ya que los datos obtenidos en el centro de formación donde se realizó la investigación fueron reservados, además, se enfatizó la importancia de solicitar la aprobación adecuada de la institución, con el fin de que otorgue la aprobación para la realización del estudio. En la redacción de esta investigación se utilizó las normas del estilo APA 7º edición, además se empleó el gestor bibliográfico ZOTERO, teniendo en cuenta la verificación de similitud de turnitin. Con la obtención de los resultados se pudo analizar el problema del estudio y se planteó la propuesta que mejoró las deficiencias encontradas en los estudiantes, lo cual fue de gran beneficio para toda la comunidad educativa porque los estudiantes superan la timidez permitiendo que desenvuelvan mejor ante los demás.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Coeficiente de Alfa Cronbach de la variable dependiente*

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la encuesta aplicada se observa que los 30 estudiantes de 2do, 3er y 4to grado de primaria de una Institución Educativa de Cañaris, Lambayeque, realizan la encuesta sin dificultades, ya que no encontró ningún estudiante excluido lo que permitió conocer los niveles de las dimensiones de las variables de estudio.

**Tabla 2**

*Análisis de estadística de fiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach ,837	N de elementos 20

**Nota:** *Elaboración propia*

Se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.837, el cual indica el autor George y Mallery (2003) que la consistencia interna es aceptable, por encontrarse dentro coeficiente de alfa 0.70 – 0.90 de sus rangos estadísticos de fiabilidad por lo cual procede para su aplicación.

**Tabla 3***Nivel de la dimensión relaciones interpersonales*

	f	%
Bajo	1	3,3
Medio	22	73,3
Alto	7	23,3
Total	30	100,0

*Nota: Encuesta aplicada por la investigadora, 2022*

#### Análisis

En la encuesta aplicada sobre el nivel de relaciones interpersonales se observa que el mayor porcentaje corresponde a la categoría medio con un 73.3% es decir a 22 de los estudiantes, en la categoría alto se encuentra el 23.3% que corresponde a 7 estudiantes encuestados y solo un 3.3% de encuestados presentan en un nivel bajo.

#### Interpretación

De acuerdo a lo señalado en la tabla 1 que corresponde al nivel de la dimensión relaciones interpersonales lo que se puede apreciar que la mayoría de estudiantes encuestados no tienen una buena relación interpersonal ya que presentan deficiencias al comunicarse con sus compañeros y maestros, son intolerante y se siente mal cuando se equivocan, esto se deduce porque se ubican en el nivel medio.

**Tabla 4***Nivel de la dimensión miedo escénico*

	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	23	76,7
Alto	7	23,3
Total	30	100,0

**Nota:** Encuesta aplicada por la investigadora, 2022

#### Análisis

En la presente tabla sobre el nivel de miedo escénico en la timidez de los estudiantes, se aprecia que el porcentaje mayor le corresponde a la categoría medio con un 76,7%, es decir a los 23 estudiantes encuestados, en el nivel alto se encuentra un 23.3% que corresponde a 7 estudiantes encuestados y en la categoría bajo con un porcentaje del 0% es decir a ningún estudiante.

#### Interpretación

De acuerdo a lo señalado en la tabla 2, se define que el gran porcentaje de estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión miedo escénico donde el estudiante aun presenta timidez al expresar sus opiniones, le cuesta hablar en público es por ello que evita hablar delante de sus compañeros, esto se concluye porque el porcentaje más alto se ubica en la categoría medio.

**Tabla 5***Nivel de dimensión introversión*

	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	24	80,0
Alto	6	20,0
Total	30	100,0

**Nota:** Encuesta aplicada por la investigadora, 2022

#### Análisis

En la encuesta aplicada sobre el nivel de introversión se observa que el mayor porcentaje corresponde a la categoría medio con un porcentaje del 80%, mientras que en el nivel alto se encuentra con un 20% y el 0% de encuestados presentan un nivel bajo.

#### Interpretación

De acuerdo a lo señalado se puede deducir que la mayor parte de estudiantes tienen un nivel medio en la dimensión introversión debido a que tiene miedo a expresarse, participar en las actividades deportivas y no se involucra completamente con sus compañeros, esto se concluye debido a que el mayor porcentaje se ubica en el nivel medio.

**Tabla 6***Nivel de la variable timidez de los estudiantes*

	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	23	76,7
Alto	7	23,3
Total	30	100,0

**Nota:** Encuesta aplicada por la investigadora, 2022

#### Análisis

En la encuesta aplicada sobre el nivel de timidez de los estudiantes se aprecia que el mayor porcentaje le corresponde a la categoría medio con un 76.7%, sin embargo, el 23.3% le corresponde al nivel alto y el 0% de encuestados presentan en un nivel bajo.

#### Interpretación

De acuerdo a lo precisado en el texto anterior, se deduce que la mayor parte de estudiantes tienen una timidez moderada por tener deficiencias en sus aspectos interpersonales, siente miedo escénico y problemas en su introversión. Esto se define porque se ubica en la categoría medio.

## V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se corrigieron adecuadamente los resultados teniendo que identificar ambas variables de estudio, el programa de habilidades sociales y la timidez en estudiantes. Por lo que se realizó la comparación de los resultados con investigaciones relacionadas al título de investigación, donde se procedió a discutir de manera minuciosa los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de una institución educativa, teniendo como muestra a 30 estudiantes del segundo, tercero y cuarto grado de primaria.

Los resultados son un punto clave para nuestra investigación ya que permitió que se fortalezcan las necesidades de proponer estrategias de programas de habilidades sociales, con el objetivo de superar la timidez en estudiantes de una institución educativa primaria de Cañaris.

El problema que presentan los estudiantes de la institución educativa de Cañaris, es la ausencia de las habilidades sociales donde su conducta no es adecuada y no pueden expresar sus sentimientos positivos, por lo contrario lo expresan los negativos, teniendo temor para opinar en medio de una conversación, lo cual lo ausenta de sus compañeros, evitando muchas veces no prestar atención a las conversaciones, ni hablar para solicitar permisos o apoyo rigiéndose a las normas establecidas en el salón de clase. En base a todo este problema se realiza la aplicación del instrumento a los estudiantes, detallando en primer lugar los resultados del primer objetivo específico.

Como primer objetivo específico esta: identificar el nivel de timidez en estudiantes de una institución educativa primaria de Cañaris.

Habiendo realizado una investigación sobre el nivel de timidez en 30 estudiantes del nivel primario del 2do, 3er y 4to grado de una institución educativa de Cañaris, en un ambiente muy particular que alberga estudiantes con característica distintas en el nivel promedio, a los estudiantes mencionados se les indico responder un cuestionario para poder obtener datos con la finalidad de obtener el nivel de timidez en el cual se procedió a analizar la frecuencia de cada dimensión que forma parte de la variable timidez, es por ello que los datos de la

primera dimensión denominada “relaciones interpersonales” están plasmadas en la tabla 1 de resultados, siendo el mayor porcentaje el 73.3% que indica que los estudiantes tienen un nivel medio de timidez, indicando que los estudiantes no tienen una buena relación, por tener problemas al comunicarse con sus compañeros y docentes, no pudiendo tolerar sus equivocaciones, lo cual genera que el estudiante se sienta inseguro y poco valorado revelando que estamos frente a una problemática por tener ubicados a los estudiantes en un nivel medio según los baremos.

Los resultados anteriores se relacionan con la investigación realizada por Zee y Roorda (2018), quienes desarrollaron la relación entre el estudiante y docente por presentar problemas de timidez, ansiedad y problema emocionales, esclareciendo que este es un trabajo correlacional y el nuestro es descriptivo propositivo. Dado que este estudio coincide con los resultados de la investigación se menciona que el alumno no tiene una buena relación con el docente a causa de no existir una comunicación y cercanía por parte de este, sin embargo, en su estudio un resultado que no tiene relación es que el alumno siente ansiedad cuando se generan conflictos. Todo ello genera en los estudiantes tengan un nivel bajo de aprendizaje.

Después se realizó un estudio sobre el miedo escénico a los mismos estudiantes los cuales tienen diferentes características, respondiendo el instrumento cuyo baremos fueron bajo, medio y alto, el mismo que se muestra en la tabla 2 donde el mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en un nivel medio con un 76.7%, siendo el baremos con mayor porcentaje de los tres, por lo cual se deduce que las actitudes que tienen los estudiantes se encuentran en problemas por ubicarse, en el baremo medio deducimos que los estudiantes son tímidos al expresar sus opiniones y también al conversar con sus compañeros, resultados similares a lo encontrado en la investigación realizada por Huaracha (2019) quien indicó que los estudiantes en su mayoría relacionan la timidez con la forma de expresarse verbalmente ante los demás. Todo ello se expresa en que los resultados de ambas investigaciones llegan a concluir que la causa de la timidez se expresa en el momento en que el niño se relaciona con otros niños y también al expresar sus distintas ideas por lo que la propuesta realizada ayudará de manera pertinente

en el logro de la timidez y por ende los mejores niveles de logro en las distintas áreas académicas. Contrastando lo anterior, en el estudio realizado por Calderón (2021), se evidenció que la timidez y la expresión verbal se relacionan positivamente y muy alta, por lo que desde la investigación planteada se propone como una evidencia de la relación existente entre las dos variables deduciendo que se tiene que trabajar mucho para superar la timidez en los niños y niñas. Además, finalmente Ventura (2019), realizó un estudio que guarda relación con los resultados de la investigación donde tuvo por objetivo conocer el impacto que genera utilizar métodos participativos para tener un mejor desarrollo en la expresión oral donde afirma que sus resultados fueron positivos precisando que esta estrategia influye positivamente en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

Seguidamente se analizaron los datos obtenidos de la dimensión introversión, siendo los baremos alto, medio y bajo, donde los resultados se visualizan en la tabla 3 del capítulo IV, en la cual los estudiantes se ubican en el nivel medio con un porcentaje alto del 80%, definiendo que los estudiantes presentan inconvenientes a causa de tener miedo al expresarse, así mismo al participar en las actividades deportivas y a la incomunicación que tiene con sus compañeros.

Relacionado con lo anterior Copia y Llontop (2019) realizaron un estudio similar a la presente con una metodología propositiva, donde también se consideró que la estrategia “programa de habilidades sociales” ayudan a superar los problemas que tienen los estudiantes para adquirir un mejor rendimiento, pero en lo que no concuerda con los resultados es que en esta investigación se emplean estas estrategias para mejorar la baja autoestima de los estudiantes.

Considerando la variable general timidez en los estudiantes, en la cual se evaluó mediante un instrumento de nombre cuestionario, teniendo como baremos al nivel bajo, medio y alto, el mismo que se aplicó a los estudiantes del segundo, tercero y cuarto grado del nivel primario de una institución educativa, se obtuvo que el 76.7% de encuestados presentan un nivel medio, y solamente un 23.3% precisaron ubicarse en un nivel alto, siendo el baremos menor donde el estudiante demuestra que tiene problemas en el aspecto interpersonal sintiendo el miedo



escénico e introversión. Es así que no regimos a lo que Poole et al. (2020), expresa en la teoría de la interacción en la que consideran que la timidez se manifiesta a una corta edad a causa de la susceptibilidad genética conocida como el acto reprimido de la persona, por ser considerada una fobia social donde la persona que presenta estas características sienten miedo y sienten un deseo obsesivo por evitarlas.

Dato que corrobora con los resultados de la variable es de los autores Chen et al. (2021) quienes desarrollaron la evaluación de las distintas culturas sobre la timidez y relaciones afectiva entre los actores educativos de los países bajos, aclarando que esta es una investigación tipo correlacional, este estudio concuerda con nuestros resultados que la timidez se debe a problemas a los conflictos, pero haciendo un énfasis en este estudio los problemas se deben a que existen entre países por existir exclusión de diferentes culturas.

Por ello es necesario resaltar lo importante que fueron los hallazgos comparados con el marco teórico, siendo López y Burgos (2021) los autores que indican que se debe manejar correctamente las habilidades sociales que se relacionan directamente con el estudiante como la autoestima en contextos sociales, así como la autodefensa donde el estudiante considera que sus opiniones son asertivas y se sienten capaces de liderar; además está la expresión enfado o disconforme, donde se debe mejorar la actitud negativa del estudiante para evitar los conflictos entre compañeros por sentirse disconforme con las situaciones que no cree buenas. En cuanto a la actitud de decir no y finalizar las interacciones es allí donde se debe calmar la situación y que no continúe el conflicto; así como realizar preguntas para poder adquirir solución de otro que se le haga fácil y por último ésta la capacidad de interactuar con el sexo opuesto donde el estudiante pueda comunicarse, brindar halagos y elogios de manera natural. Es por ello que un estudio de tipo metodológico propositiva que trata sobre las habilidades sociales en estudiantes, realizado por Huamán (2018) determina que el proceso menos desarrollado son las habilidades emocionales, considerando que la mayor parte de estudiante poseen habilidades agresivas por lo cual proponen diseñar de manera detallada los programas de habilidades sociales.

También los resultados del estudio de investigación de Chasnamote (2020)

tienen concordancia con los resultados del primer objetivo específico en la cual aplicó estrategias para superar la timidez del estudiante, sin embargo él utilizó el juego y no el programa de habilidades sociales para superar la timidez en los estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas. Este estudio concuerda que el uso de estrategias genera que la timidez del estudiante disminuya significativamente superando los síntomas de timidez infantil. Un apoyo importante en esto según el marco teórico citado por Apaza y Torres (2018) es el clima familiar siendo el contexto donde el estudiante modera su comportamiento social, la atención por los demás y el autocontrol. Es más Zhao et al. (2019) expresa que la relación de la inteligencia emocional con el apoyo social miden las emociones y el aislamiento social.

De acuerdo a los conceptos sobre habilidades sociales para superar la timidez en los estudiantes de una institución educativa primaria, por lo que son sustentadas según las teorías expuestas, por Murgueza (2021) basadas en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura donde establece que los estudiantes aprenden de los entornos sociales es decir aprendan observando e imitando a otros, además Bravo (2019) menciona algo muy importante donde indica que la teoría de Daniel Goleman sobre inteligencia emocional y la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner mejora las relaciones con los demás es decir entre estudiantes además fortalece la timidez del estudiante logrando expresarse correctamente y comprende a otras personas, tomando en cuenta las necesidades como los sentimientos e intereses del resto con la finalidad de darle solución en ambas partes, teorías que sustentan el trabajo de investigación realizado y que será de mucho aporte en el desarrollo del progreso de los estudiantes ya que en la mayoría de veces según estudios la parte de la interrelación es la parte principal para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Es importante mencionar que se debe desarrollar los cuatro niveles de habilidades sociales donde la parte cognitiva relacione correctamente la forma de pensar, de elegir nuestros gustos, preferencias y estados de ánimos, de tal manera que al expresar nuestros sentimientos se reflejen nuestras emociones y así saber de qué forma manejar las situaciones de conflicto originado una buena comunicación al momento de iniciar y terminar. Estos procesos darán solución de

manera integral y consiente a los estados psicosociales y conductuales reduciendo el nivel de estrés, promoviendo el crecimiento y el desarrollo saludable del estudiante para estar dispuestos a obtener buenos conocimientos en la institución educativa.

En efecto emplear estrategias para superar la timidez en los estudiantes es de mucha ayuda ya que permitirá que el estudiante se sienta más seguro en sí mismo, generando cambios positivos con las ganas de aspirar a algo mejor sin fijarse con quién enfrentarse, ya que el grave problema de tenerlo es que se sientan incómodos o cohibidos de las actividades diarias estudiantiles. Por ello es que los programas de habilidades sociales son adecuados ya que están conformados por un conjunto de estrategias de conducta y capacidades para aplicarlas donde da soluciones a las situaciones sociales, lo que permitirá que se desempeñen correctamente ante sus compañeros. Según Colichón (2020) expresa que el factor que incide es el estilo de crianza de la manera en que los padres crían a los hijos y la calidad de vida que les brindan. Por lo que podemos mencionar que parte de la timidez de los estudiantes recae la responsabilidad en los padres de familia, por ello con la propuesta de habilidades sociales se superará la timidez en los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó que los estudiantes tienen un nivel medio de timidez indicando que los estudiantes no tienen una buena relación, por tener problemas al comunicarse con sus compañeros y docentes, no pudiendo tolerar sus equivocaciones, lo cual genera que el estudiante se sienta inseguro y poco valorado.
2. La propuesta de habilidades sociales tiene características donde el estudiante logrará adquirir destrezas y habilidades estableciendo mejores relaciones interpersonales y superando el miedo escénico, lo cual le permitirá que se sientan más seguros y actuar con más confianza; de tal modo que esta propuesta logrará superar la timidez en estudiantes de una institución educativa primaria de Cañarís.
3. La propuesta sobre los programas de habilidades sociales es de gran importancia ya que supera la timidez en estudiantes de una institución educativa primaria de Cañarís, por lo que son sustentadas en teorías científicas de la psicopedagogía cognitiva, las habilidades sociales y la didáctica.
4. Para validar la propuesta del programa de habilidades sociales para superar la timidez en estudiantes, se llevó a cabo por 3 profesionales quienes son llamados expertos, la cual ubicaron un calificativo de una valoración alta, determinando que la propuesta está en óptimas condiciones para su respectiva aplicación siguiendo los diversos criterios de rigurosidad hecha por la universidad para su fiabilidad y confiabilidad.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a la Dirección Regional de Educación de Lambayeque desarrollar los programas de habilidades sociales y apliquen propuestas ya diseñadas y validadas para promover la interacción y relación interpersonal entre estudiantes.
2. Se recomienda al director de la institución educativa implementar estrategias didácticas sustentadas, en las teorías científicas de la Psicopedagogía, la didáctica y la timidez para superar la timidez de sus estudiantes. Además, los docentes deben de desarrollar actividades participativas y motivacionales para mejorar el aspecto interpersonal de sus estudiantes.
3. Que la investigación realizada de programas de habilidades sociales para superar la timidez en los estudiantes, se aplique en otros campos del conocimiento, empleando y mejorando diferentes tipos de metodología según su fuente, finalidad y temporalidad.
4. Se recomienda a los investigadores aplicar la propuesta a los estudiantes, para superar y resolver el problema encontrado sobre la timidez en los estudiantes, de tal modo que se evidenciara la mejora de relaciones interpersonales, superación del miedo escénico e introversión.

## VIII. PROPUESTA

**TITULO:** “Intervención, información y orientación a los estudiantes de una institución educativa primaria de Cañaris”

**1.1 Información general:** Su denominación: programa “intervención, información y orientación” para superar la timidez de los estudiantes de una institución educativa primaria de Cañaris”, autora: Suárez Fernández, Sugey Magaly; usuarios 30 estudiantes del 2º, 3º y 4º; la duración de 3 meses, con fecha de inicio el 15 de agosto y fecha de término el 15 de diciembre.

**1.2 Conceptualización:** La teoría McFall 1982 Briones (2019), explique que este es un modelo interactivo de habilidades sociales. Tiene en cuenta los logros conductuales que pueden desencadenar respuestas socialmente hábiles, se define como un proceso conductual que consta de tres partes: decodificar los estímulos situacionales entrantes, tomar decisiones, definir, definir y codificar las consecuencias.

**1.3 Objetivos:** el objetivo general es elaborar un programa de intervención, información y orientación para superar la timidez de los estudiantes de una institución educativa primaria de Cañaris”; y objetivos específicos es informar y orientar a los estudiantes sobre lo importante que es las habilidades sociales en la superación de la timidez, proponerse a superar la timidez y habilidades personales sociales como la empatía y conducta mediante un programa de actividades y apoyar en el desarrollo personal y social de los estudiantes mediante la superación de la timidez y habilidades sociales.

**1.4 Fundamentación:** se propuso el programa “intervención, información y orientación” que se basa en la adquisición de destrezas y habilidades, logrando que los 30 estudiantes del 2do, 3er y 4to grado superen su timidez y puedan tener mejores relaciones interpersonales, superando el miedo escénico el cual les permita desenvolverse mejor ante los demás, lo que los hará sentir más seguros de sí mismos, además actuaran con más confianza, las actividades de este programa serán ejecutadas en clase de tutoría.

**1.5 Descripción de la propuesta:** esta propuesta será realizada considerando las estrategias cognitivas y de aprendizaje para evaluar las habilidades de los estudiantes, es por ello que se diseñó tomando en cuenta la edad, el problema y el objetivo del estudiante.

Modelo de propuesta

**IMPLANTAR**

**ESTRATEGIAS DE HABILIDADES SOCIALES**

Ejecutar actividades en la hora de tutoría

Aplicar cuentos con mensajes para superar la timidez, realizar reuniones

Explicar constantemente sobre "Quererse a sí mismo"

presentar, contar y explicar sobre los sentimientos.

Aplicar juegos

**PARA SUPERAR LA TIMIDEZ**

ESTUDIANTES

Programa de habilidades sociales para superar la timidez en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Cañarís.

**PLANIFICAR**

**EJECUTAR**

## REFERENCIAS

- Abbasi, M., Maleki, M., Romanian, S., y Aalipour, K. (2020). Investigate the effect of social skills training on reducing classroom silence, fear of negative evaluation and shyness of female students.[ Investigar el efecto del entrenamiento en habilidades sociales para reducir el silencio en el aula, el miedo a la evaluación negativa y la timidez de las alumnas.] *Education Strategies in Medical Sciences*, 13(4), 306-315.
- Aydin, B. (2019). An examination of high school students' social skill levels according to participation in musical activities.[ Un examen de los niveles de habilidad social de los estudiantes de secundaria según su participación en actividades musicales] *Kıbrıslı Eğitim Bilimleri Dergisi*, 14(4), 618-629
- Alarfaj, A. A., Alamulhem, J. A., y Aljugaiman, A. M. (2021). The Role of Social Intelligence in Overcoming Shyness among the Gifted. [El papel de la inteligencia social en la superación de la timidez entre los superdotados.] *Scientific Journal of King Faisal University Basic and Applied Sciences*, 22(2), 333-341. Scopus. <https://doi.org/10.37575/h/edu/0095>
- Apaza Pinto, M. M., y Torres Flores, C. E. (2018). Clima social familiar y conducta social (En estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario de las I.E. Estatales del Distrito de Miraflores). *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7286>
- Arhuis Inca, W. S. (2019). Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2018. *Universidad Privada Antenor Orrego*. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5508>



- Arias Gonzáles, J. L., y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL.*  
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Bravo Bravo, R. M. (2019). *Programa psicopedagógico para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. N° 11029 “Santiago Burga Gonzales”, distrito de Monsefú, región Lambayeque.*  
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5791>
- Briones Moya, H. (2019). *Habilidades sociales: Una revisión teórica. Repositorio Institucional - USS.* <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5731>
- Bustos Arcón, V., Mass Torres, L., y Martínez Martínez, G. A. (2022). *Psicología clínica. Enfoques e investigación.*
- Cabrera Quiroz, M. Y. Y., Falcón Urrutia, P., Guevara Najarro, M. A., y Saavedra Rossel, K. C. (2020). *La gamificación como estrategia metodológica y su contribución en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de un instituto privado de Lima en el contexto de Covid-19 durante el periodo 2020-I. Repositorio Institucional - UTP.*  
<http://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4002>
- Chasnamote Vásquez, S. (2020). *El juego y la superación de la timidez en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IEP N° 62495 Edwin Pinedo Escudero, Nuevo San Juan de la Libertad – Yurimaguas, 2020.*
- Chen, J., Lin, T.-J., Anderman, L. H., Paul, N., y Ha, S. Y. (2021). *The role of friendships in shy students’ dialogue patterns during small group discussions.[ El papel de las amistades en los patrones de diálogo de los estudiantes tímidos durante las discusiones en pequeños grupos.]*

*Contemporary Educational Psychology*, 67, 102021.

<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.102021>

Chen, M., Zee, M., y Roorda, D. L. (2021). Students' shyness and affective teacher-student relationships in upper elementary schools: A cross-cultural comparison.[ La timidez de los alumnos y las relaciones afectivas entre profesores y alumnos en las escuelas primarias superiores: Una comparación transcultural. ] *Learning and Individual Differences*, 86. Scopus.

<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.101979>

Chen, Y., Zhang, H., Liu, Z., Hu, Y., Fang, X., y Liu, K. (2022). Shyness and classroom performance in junior school students: A moderated mediation model. [La timidez y el rendimiento en el aula de los estudiantes de secundaria: Un modelo de mediación moderada.] *Current Psychology*. Scopus.

<https://doi.org/10.1007/s12144-022-02865-x>

Colichón Chiscul, M. E. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario*.

<https://doi.org/10.25115/ecp.v13i26.2679>

Copia Yovera, M. S., y Llontop Mayra, L. M. (2019). *Propuesta de programa de habilidades sociales para superar la baja autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11011 Señor de Los Milagros del distrito de José Leonardo Ortiz, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque, 2015*.

<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6676>

Daen, S. T. M. (2011). *Revista de Actualización Clínica Volumen 12. 4*.

De la Cruz Rojas, E. (2019). *Diseño de un Programa de Habilidades Sociales para solucionar los problemas de disrupción escolar en el área de Historia*,

*Geografía y Economía y mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de quinto grado “A” de Educación secundaria en la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau”-Chota 2017. Presentada por.*  
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7832>

Espinoza Enriquez, K. R. (2019). La influencia de la timidez en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N° 70035, Puno-2017. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.*  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10231>

Gao, Y., Zhang, W., Deng, Q., Sun, C., Gao, F., y Chen, Y. (2022). Shyness and social adjustment in Chinese college students: A moderated mediation of alienation and school connectedness.[Timidez y ajuste social en estudiantes universitarios chinos: Una mediación moderada de la alienación y la conectividad escolar.] *Current Psychology*, 41(2), 1006-1014. Scopus.  
<https://doi.org/10.1007/s12144-020-01073-9>

Ghavifekr, S. (2020). Collaborative Learning: A Key to Enhance Students' Social Interaction Skills. [Aprendizaje colaborativo: Una clave para mejorar las habilidades de interacción social de los estudiantes.]*Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 8(4), 9-21.

Guevara, G. M. S., y Mendoza, H. D. (2022). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN EDUCACIÓN PARVULARIA. *Revista Observatorio del Deporte*, 36-49.

Hidalgo Chávez, G. M. (2019). *Propuesta de programa de desarrollo de las habilidades sociales para superar la timidez de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 60594 “José Abelardo Quiñones*

Gonzales”, del centro poblado Maypuco, distrito Urarinas, provincia de Loreto, Departamento de Loreto, 2016.

<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6960>

Huamán Pérez, A. C. (2018). *HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHICLAYO* 2015.

<http://repositorio.umb.edu.pe:8080/handle/UMB/188>

Huaracha Cuno, L. E. (2019). Timidez y su relación con la expresión oral de las estudiantes del 3ro grado de la IES Independencia Nacional de Puno, 2018.

*Universidad Nacional del Altiplano.*

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11531>

Ikemiyashiro Higa, J. (2017). *Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana.*

<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/2766>

Korem, A. (2019). Supporting shy students in the classroom: A review.[ El apoyo a los alumnos tímidos en el aula: Una revisión.] *European Psychologist*, 24(3), 278-286. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000343>

López Sananay, D. T., y Burgos Uvidia, M. E. (2021). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros.* <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7651>

Montoya, A., Simonton, K., y Gaudreault, K. L. (2020). Enhance Student Motivation and Social Skills: Adopting the Sport Education and Cooperative Learning Models. [Mejorar la motivación y las habilidades sociales de los estudiantes: Adopción de los modelos de educación deportiva y aprendizaje

- cooperativo.] *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 91(8), 15-20. <https://doi.org/10.1080/07303084.2020.1798307>
- Moreno Perea, S. I., Perez Sanchez, E. O., Moreno Perea, S. I., y Perez Sanchez, E. O. (2018). Relaciones interpersonales en el clima laboral de la universidad tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba. *Revista CES Derecho*, 9(1), 13-33. <https://doi.org/10.21615/cesder.9.1.2>
- Murgueza Quijano, G. A. (2021). *Propuesta didáctica para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en el desempeño laboral de los trabajadores administrativos de la Universidad Privada Juan Mejía Baca-Chiclayo 2017*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9697>
- Otero-Ortega, A. (2018). *ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN*.
- Pérez, F. E. L., Montero, J. M. C., Meléndez, L. V., y Navarro, E. R. (2022). Development of Social Skills of High School Students on Virtual Platforms, 2021. [Desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en plataformas virtuales, 2021.] *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 14(1), 231-242.
- Pita Pilay, D. D. (2021). *Estrategias didácticas para la disminución del miedo escénico en los estudiantes del 6to año de educación básica, periodo lectivo 2021-2022*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6559>
- Poole, Kristie. L., Cunningha, C. E., Schmidt, L. A., y Child Psychiatry & Human Development. (2020, febrero 4). *Trajectories of Observed Shyness and Psychosocial Adjustment in Children* [Trayectorias de la timidez observada y el ajuste psicosocial en niños] *SpringerLink*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-020-00962-1>

- Royal, K., Hedgpeth, M.-W., y Flammer, K. (2018). Exploring Shyness among Veterinary Medical Students: Implications for Mental and Social Wellness.[ Exploración de la timidez entre los estudiantes de medicina veterinaria: Implicaciones para el bienestar mental y social.] *Veterinary Sciences*, 5(2), 56. <https://doi.org/10.3390/vetsci5020056>
- Rumjaun, A., y Narod, F. (2020). Social Learning Theory—Albert Bandura. [Teoría del aprendizaje social-Albert Bandura] En B. Akpan y T. J. Kennedy (Eds.), *Science Education in Theory and Practice: An Introductory Guide to Learning Theory* (pp. 85-99). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_7)
- Silva, J. L. da, Oliveira, W. A. de, Carlos, D. M., Lizzi, E. A. da S., Rosário, R., y Silva, M. A. I. (2018). Intervention in social skills and bullying.[ Intervención en habilidades sociales y acoso escolar] *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71, 1085-1091. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0151>
- Silveira-Zaldivar, T., Özerk, G., y Özerk, K. (2021). Developing Social Skills and Social Competence in Children with Autism.[ Desarrollo de habilidades sociales y competencia social en niños con autismo] *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13(3), 341-363.
- Vásquez García, E. (2019). Aplicación del programa de Relaciones Interpersonales y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación, Universidad Nacional de Trujillo-2017. *Repositorio Institucional - UNS*. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3353>
- Ventura Sandoval, C. A. (2019). *Aplicación del programa “Técnicas Participativas” para mejorar la capacidad de la expresión oral en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la E.I.P. N° 11239 – Cristo de Pachacamilla*

– *Las Dunas de la provincia de Lambayeque- 2017.*

<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6831>

Walker, J. D., y Barry, C. (2018). Assessing and Supporting Social-Skill Needs for Students with High-Incidence Disabilities.[ Evaluación y apoyo de las necesidades de habilidades sociales de los estudiantes con discapacidades de alta incidencia] *TEACHING Exceptional Children*, 51(1), 18-30.

<https://doi.org/10.1177/0040059918790219>

Yazdani, K., y Eftekhari, A. (2019). The effectiveness of group acceptance and commitment therapy on the shyness of high school female students. [La eficacia de la terapia de aceptación y compromiso en grupo sobre la timidez de las estudiantes de secundaria. ] *International Journal of Psychology (IPA)*,

13(1), 63-77. <https://doi.org/10.24200/ijpb.2018.115522>

Zee, M., y Roorda, D. L. (2018). Student–teacher relationships in elementary school: The unique role of shyness, anxiety, and emotional problems. [Las relaciones entre alumnos y profesores en la escuela primaria: El papel único de la timidez, la ansiedad y los problemas emocionales.] *Learning and Individual Differences*,

67, 156-166. Scopus.

<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.08.006>

Zhang, L., y Eggum-Wilkens, N. D. (2018). Correlates of Shyness and Unsociability during Early Adolescence in Urban and Rural China. [Correlatos de la timidez y la insociabilidad durante la adolescencia temprana en la China urbana y rural.] *Journal of Early Adolescence*, 38(3), 408-421.

<https://doi.org/10.1177/0272431616670993>

Zhang, X., Lau, C., y Yang, Y. (2021). Shyness and Social-Emotional Development among Chinese Children: A Systematic Review and Meta-Analysis.[ La

timidez y el desarrollo socio-emocional de los niños chinos: Una revisión sistemática y un meta-análisis] *Infant and Child Development*, 30(6).

<https://doi.org/10.1002/icd.2265>

Zhao, J., Tan, M., Gao, L., y Wang, Y. (2019). Shyness and Loneliness: Contributions of Emotional Intelligence and Social Support.[ Timidez y soledad: Contribuciones de la inteligencia emocional y el apoyo social.]

*Current Psychology*, 38(2), 556-562. Scopus.

<https://doi.org/10.1007/s12144-017-9640-6>



## ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia del “Programa de habilidades sociales para superar la timidez en estudiantes de una institución educativa primaria de Cañaris”

<b>TÍTULO: “Programa de habilidades sociales para superar la timidez en estudiantes de una institución educativa primaria de Cañaris”</b>			
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>
¿Cómo se podrían desarrollar programa de habilidades sociales para superar la timidez en estudiantes de una institución educativa de cañaris, Lambayeque?	Proponer un programa de habilidades sociales básicas para superar la timidez en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Cañaris	Variable 1 Habilidades sociales	D1: Relación social
	<b>OE1</b>		D2: Desarrollo
<b>PROBLEMA ESPECIFICOS</b>	Diagnosticar el nivel de timidez en estudiantes de segundo grado de una IE primaria de Cañaris mediante un cuestionario.		D3: Estabilidad
	<b>OE2</b>		D1: Relaciones Interpersonales
¿Cuál es el nivel de Habilidades Sociales antes de la aplicación del programa de actividades dramáticas en estudiantes de una institución educativa de cañaris, Lambayeque?	Diseñar un programa de habilidades sociales para superar la timidez en estudiantes de segundo grado de una IE primaria de Cañaris.	Variable 2 Timidez en estudiantes	D2: Miedo escénico
¿Cuál es el nivel de Habilidades Sociales después del programa en estudiantes de una institución educativa de cañaris, Lambayeque?	<b>OE3</b>		D3: Introversión
¿Por qué las habilidades sociales permiten fortalecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes de una institución educativa de cañaris, Lambayeque?	Validar mediante juicio de expertos la propuesta de un programa de habilidades sociales para superar la timidez en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Cañaris		
Fuente: Elaboración propia.			

## Operacionalización de la variable programa de habilidades sociales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<b>VARIABLE 1:</b> Programa de habilidades sociales	Según Ikemiyashiro Higa, (2017) afirman que son habilidades que permiten a otros expresar emociones positivas y negativas sin sacrificar el empoderamiento social. Del mismo modo, las habilidades sociales se describen como la capacidad con la que una persona puede comunicarse con otras, satisfaciendo sus propios intereses, necesidades, placeres u obligaciones, siempre que sus derechos, necesidades, placeres u obligaciones de los demás. (p. 10).	Es una planificación y ejecución en determinados períodos de unos contenidos, encaminados a lograr unos objetivos establecidos a partir de las necesidades de los padres, es el conjunto de actividades integradas en los ejes de: relación social, desarrollo y la estabilidad.	Relación social	Aceptación y satisfacción	El estudiante logra expresar sus ideas de manera libre.	(1) SI (2) NO	Observación/ ficha de observación
					Los estudiantes manifiestan sus emociones desarrollando sus habilidades.		
				Autoconfianza	Todos reconocen la importancia de quererse a sí mismo.		
			El estudiante realiza propuestas.				
			Desarrollo	Desarrollo de la aceptación	El estudiante comprende en que consiste el buen trato a las personas.		
				Empatía	El estudiante asume responsabilidades de su compañero para ayudarlo a solucionar su problema.		
			El estudiante desarrolla la empatía.				
			Estabilidad	Expreso emociones	El estudiante conoce en que consiste cada emoción.		
					El estudiante expresa su agrado por la		
				Reflexión y rechazo a la descremación	El estudiante se toma tiempo para reflexionar antes de responder a las preguntas realizadas por la docente.		
El estudiante se compromete a descartar la discriminación.							
Asertividad	El estudiante utiliza palabras asertivas.						

Fuente: Elaboración propia.

## Operacionalización de la variable timidez de los estudiantes

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Instrumento/ Escala de medición
<b>Variable 2:</b> Timidez de los estudiantes	Hidalgo (2019), Define la timidez como una fobia social cuya característica principal es el "miedo persistente e irracional para situaciones en las que esa persona puede ser observada y un deseo obsesivo de evitar tales situaciones. (p. 26).	Es el miedo que sienten las personas donde tienen problemas para llevar una buena relación interpersonal, sienten miedo escénico y son introvertidos	<b>Relaciones interpersonales</b>	Comunicación en el aula	Aunque necesite ayuda, no lo pido a mi maestra/o ni a mis compañeros.	Cuestionario  Escala  (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre
					Me cuesta mucho iniciar una conversación con mi maestra/o y compañeros.	
					Me quedo callado al tener que dirigirme a mis compañeros	
				Intolerancia hacia el fracaso	Si algo me molesta, no expreso mi disconformidad	
					Me siento mal cuando me equivoco delante de mis compañeros	
					Relación entre compañeros	
			<b>Miedo escénico</b>	Frecuencia con que participa en clase	Creo que los demás tienen habilidades y cualidades superiores a mi	
					Prefiero relacionarme con las personas a través de las redes sociales	
					Prefiero trabajar solo/a antes que en grupo	
					Me cuesta hablar en público	
				Expresión adversa	Siempre intento evitar tener que hablar delante de mis compañeros	
			Cuando estoy delante de un grupo de personas, pienso que están pendientes de todo lo que hago			
			<b>Introversión</b>	Miedo a la expresión	Me resulta difícil expresar mis opiniones	
					Prefiero no contar mis sentimientos por miedo a que parezca ridículos	
					Prefiero permanecer callado/a y no expresar mi opinión	
Cuando alguien que no conozco se acerca a mí no sé qué decirle						
Participa de los eventos deportivos	pienso que todo el mundo está observándome me pongo nervioso/a					
	Cuando voy a algún lugar público prefiero ir acompañado/a					
Pertenece a un grupo de amigos	Prefiero quedarme en casa que salir a una fiesta					
	Me cuesta mucho establecer nuevas relaciones					
Lo que más me gusta es quedarme en casa leyendo o viendo tele						

Fuente: Elaboración propia.

### Anexo 3: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES

La presente guía de observación, busca recoger información relacionado a la propuesta de habilidades sociales que permitan superar la timidez de los estudiantes en la Institución Educativa de la provincia de Cañar. Le pedimos responder las preguntas con la mayor sinceridad.

Muchas gracias por su colaboración

#### INSTRUCCIONES:

- ❖ Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una (X) en el recuadro correspondiente, según la respuesta que considere conveniente.

La escala de valoración es la siguiente:

SI	NO
1	2

Dimensión 1: Relación social		1	2
Aceptación y satisfacción	El estudiante logra expresar sus ideas de manera libre.		
	Los estudiantes manifiestan sus emociones desarrollando sus habilidades.		
Autoconfianza	Todos reconocen la importancia de quererse a sí mismo.		
	El estudiante realiza propuestas.		
Dimensión: Desarrollo		1	2
Desarrollo de la aceptación	El estudiante comprende en que consiste el buen trato a las personas.		
Empatía	El estudiante asume responsabilidades de su compañero para ayudarlo a solucionar su problema.		
	El estudiante desarrolla la empatía.		
Dimensión: Estabilidad		1	2
Expreso emociones	El estudiante conoce en que consiste cada emoción.		
	El estudiante expresa su agrado por la dinámica.		
Reflexión y rechazo a la descremación	El estudiante se toma tiempo para reflexionar antes de responder a las preguntas realizadas por la docente.		
	El estudiante se compromete a descartar la discriminación.		
Asertividad	El estudiante utiliza palabras asertivas.		

## ANEXO: CUESTIONARIO SOBRE TIMIDEZ DE LOS ESTUDIANTES

### ESTIMADO ESTUDIANTE:

El presente cuestionario, busca recoger información relacionado a la timidez de los estudiantes en la Institución Educativa de la provincia de Cañar. Le pedimos responder las preguntas con la mayor sinceridad; no se trata de una evaluación de conocimientos si no de dar opinión anónima, para mejorar el nivel de logro en los estudiantes, a través de la aplicación de programas de habilidades sociales.

Muchas gracias por su colaboración

### INSTRUCCIONES:

- ❖ Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una (X) en el recuadro correspondiente, según la respuesta que considere conveniente.

La escala de valoración es la siguiente:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Dimensión: Relaciones interpersonales		1	2	3
Comunicación en el aula	Aunque necesite ayuda, no lo pido a mi maestra/o ni a mis compañeros.			
	Me cuesta mucho iniciar una conversación con mi maestra/o y compañeros			
	Me quedo callado al tener que dirigirme a mis compañeros			
Intolerancia hacia el fracaso	Si algo me molesta, no expreso mi disconformidad			
	Me siento mal cuando me equivoco delante de mis compañeros			
Relación entre compañeros	Creo que los demás tienen habilidades y cualidades superiores a mi			
	Prefiero relacionarme con las personas a través de las redes sociales			
Dimensión: Miedo escénico		1	2	3
Frecuencia con que participa en clase	Prefiero trabajar solo/a antes que en grupo			
	Me cuesta hablar en público			
	Siempre intento evitar tener que hablar delante de mis compañeros			
	Cuando estoy delante de un grupo de personas, pienso que están pendientes de todo lo que hago			
Expresión adversa	Me resulta difícil expresar mis opiniones			
Dimensión: Introversión		1	2	3
	Prefiero no contar mis sentimientos por miedo a que parezca ridículos			

Miedo a la expresión	Prefiero permanecer callado/a y no expresar mi opinión			
	Cuando alguien que no conozco se acerca a mí no sé qué decirle			
	pienso que todo el mundo está observándome me pongo nervioso/a			
Participa de los eventos deportivos	Cuando voy a algún lugar público prefiero ir acompañado/a			
	Prefiero quedarme en casa que salir a una fiesta			
Pertenece a un grupo de amigos	Me cuesta mucho establecer nuevas relaciones			
	Lo que más me gusta es quedarme en casa leyendo o viendo tele			

## **Anexo 4: Validación de instrumentos**

### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor(a)(ita) : Dra. Deccy Aydee Mendiz Tocto

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Chiclayo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: programa de habilidades sociales para superar la timidez en estudiantes de una institución educativa de Cañaris, Lambayeque, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

---

Suárez Fernández Sugely Magaly

DNI N° 44891168

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:**

**Variable:** Timidez de los estudiantes

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o Rangos</b>
<b>Relaciones interpersonales</b>	Comunicación en el aula	1,2,3	Ordinal  Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
	Intolerancia hacia el fracaso	4,5	
	Relación entre compañeros	6,7	
<b>Miedo escénico</b>	Frecuencia con que participa en clase	8,9,10,11	
	Expresión adversa	12	
<b>Introversión</b>	Miedo a la expresión	13,14,15,16	
	Participa de los eventos deportivos	17,18	
	Pertenece a un grupo de amigos	19,20	

Fuente: Elaboración propia.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA TIMIDEZ DE LOS ESTUDIANTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Relaciones interpersonales</b>							
1	Aunque necesite ayuda, no lo pido a mi maestra/o ni a mis compañeros.	X		X		X		
2	Me cuesta mucho iniciar una conversación con mi maestra/o y compañeros	X		X		X		
3	Me quedo callado al tener que dirigirme a mis compañeros	X		X		X		
4	Si algo me molesta, no expreso mi disconformidad	X		X		X		
5	Me siento mal cuando me equivoco delante de mis compañeros	X		X		X		
6	Creo que los demás tienen habilidades y cualidades superiores a mi	X		X		X		
7	Prefiero relacionarme con las personas a través de las redes sociales	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Miedo escénico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Prefiero trabajar solo/a antes que en grupo	X		X		X		
9	Me cuesta hablar en público	X		X		X		
10	Siempre intento evitar tener que hablar delante de mis compañeros	X		X		X		
11	Cuando estoy delante de un grupo de personas, pienso que están pendientes de todo lo que hago	X		X		X		
12	Me resulta difícil expresar mis opiniones	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Introversión</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Prefiero no contar mis sentimientos por miedo a que parezca ridículos	X		X		X		
14	Prefiero permanecer callado/a y no expresar mi opinión	X		X		X		
15	Cuando alguien que no conozco se acerca a mí no sé qué decirle	X		X		X		
16	pienso que todo el mundo está observándome me pongo nervioso/a	X		X		X		
17	Cuando voy a algún lugar público prefiero ir acompañado/a	X		X		X		
18	Prefiero quedarme en casa que salir a una fiesta	X		X		X		
19	Me cuesta mucho establecer nuevas relaciones	X		X		X		
20	Lo que más me gusta es quedarme en casa leyendo o viendo tele	X		X		X		

**Observaciones: Si hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Deccy Aydee Mendiz Tocto    **DNI:** 18114860

**Especialidad del validador:** Doctorado en Educación Primaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**26 de mayo del 2022**



Deccy Aydee Mendiz Tocto  
DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
D.N.I. Nº 1 8 1 1 4 8 6 0

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita) : Mg. Isai Terrones Juape

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Chiclayo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: programa de habilidades sociales para superar la timidez en estudiantes de una institución educativa de cañaris, Lambayeque, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

---

Suárez Fernández Sugely Magaly

DNI N° 44891168

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:**
**Variable:** Timidez de los estudiantes

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o Rangos</b>
<b>Relaciones interpersonales</b>	Comunicación en el aula	1,2,3	Ordinal  Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
	Intolerancia hacia el fracaso	4,5	
	Relación entre compañeros	6,7	
<b>Miedo escénico</b>	Frecuencia con que participa en clase	8,9,10,11	A veces (2) Siempre (3)
	Expresión adversa	12	
<b>Introversión</b>	Miedo a la expresión	13,14,15,16	
	Participa de los eventos deportivos	17,18	
	Pertenece a un grupo de amigos	19,20	

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA TIMIDEZ DE LOS ESTUDIANTES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Relaciones interpersonales</b>							
1	Aunque necesite ayuda, no lo pido a mi maestra/o ni a mis compañeros.	X		X		X		
2	Me cuesta mucho iniciar una conversación con mi maestra/o y compañeros	X		X		X		
3	Me quedo callado al tener que dirigirme a mis compañeros	X		X		X		
4	Si algo me molesta, no expreso mi disconformidad	X		X		X		
5	Me siento mal cuando me equivoco delante de mis compañeros	X		X		X		
6	Creo que los demás tienen habilidades y cualidades superiores a mí	X		X		X		
7	Prefiero relacionarme con las personas a través de las redes sociales	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Miedo escénico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Prefiero trabajar solo/a antes que en grupo	X		X		X		
9	Me cuesta hablar en público	X		X		X		
10	Siempre intento evitar tener que hablar delante de mis compañeros	X		X		X		
11	Cuando estoy delante de un grupo de personas, pienso que están pendientes de todo lo que hago	X		X		X		
12	Me resulta difícil expresar mis opiniones	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Introversión</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Prefiero no contar mis sentimientos por miedo a que parezca ridículos	X		X		X		
14	Prefiero permanecer callado/a y no expresar mi opinión	X		X		X		
15	Cuando alguien que no conozco se acerca a mí no sé qué decirle	X		X		X		
16	pienso que todo el mundo está observándome me pongo nervioso/a	X		X		X		
17	Cuando voy a algún lugar público prefiero ir acompañado/a	X		X		X		
18	Prefiero quedarme en casa que salir a una fiesta	X		X		X		
19	Me cuesta mucho establecer nuevas relaciones	X		X		X		
20	Lo que más me gusta es quedarme en casa leyendo o viendo tele	X		X		X		

**Observaciones: Si hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Isai Terrones Juape    **DNI:** 43223032

**Especialidad del validador:** Doctorado en Educación Primaria

**26 de mayo del 2022**

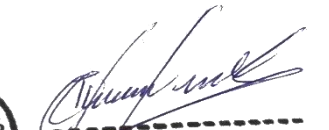
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



  
**Mg. Isai Terrones Juape**  
**DIRECTOR**  
**C.M. N° 104322302**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita) : Dra. Maribel Janet Bazán Ueno

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Chiclayo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: programa de habilidades sociales para superar la timidez en estudiantes de una institución educativa de cañaris, Lambayeque, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

---

Suárez Fernández Sughey Magaly

DNI N° 44891168

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:**

**Variable:** Timidez de los estudiantes

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o Rangos</b>
<b>Relaciones interpersonales</b>	Comunicación en el aula	1,2,3	Ordinal  Nunca (1)  A veces (2)  Siempre (3)
	Intolerancia hacia el fracaso	4,5	
	Relación entre compañeros	6,7	
<b>Miedo escénico</b>	Frecuencia con que participa en clase	8,9,10,11	A veces (2)  Siempre (3)
	Expresión adversa	12	
<b>Introversión</b>	Miedo a la expresión	13,14,15,16	
	Participa de los eventos deportivos	17,18	
	Pertenece a un grupo de amigos	19,20	

Fuente: Elaboración propia.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA TIMIDEZ DE LOS ESTUDIANTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Relaciones interpersonales</b>							
1	Aunque necesite ayuda, no lo pido a mi maestra/o ni a mis compañeros.	X		X		X		
2	Me cuesta mucho iniciar una conversación con mi maestra/o y compañeros	X		X		X		
3	Me quedo callado al tener que dirigirme a mis compañeros	X		X		X		
4	Si algo me molesta, no expreso mi disconformidad	X		X		X		
5	Me siento mal cuando me equivoco delante de mis compañeros	X		X		X		
6	Creo que los demás tienen habilidades y cualidades superiores a mi	X		X		X		
7	Prefiero relacionarme con las personas a través de las redes sociales	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Miedo escénico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Prefiero trabajar solo/a antes que en grupo	X		X		X		
9	Me cuesta hablar en público	X		X		X		
10	Siempre intento evitar tener que hablar delante de mis compañeros	X		X		X		
11	Cuando estoy delante de un grupo de personas, pienso que están pendientes de todo lo que hago	X		X		X		
12	Me resulta difícil expresar mis opiniones	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Introversión</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Prefiero no contar mis sentimientos por miedo a que parezca ridículos	X		X		X		
14	Prefiero permanecer callado/a y no expresar mi opinión	X		X		X		
15	Cuando alguien que no conozco se acerca a mí no sé qué decirle	X		X		X		
16	pienso que todo el mundo está observándome me pongo nervioso/a	X		X		X		
17	Cuando voy a algún lugar público prefiero ir acompañado/a	X		X		X		
18	Prefiero quedarme en casa que salir a una fiesta	X		X		X		
19	Me cuesta mucho establecer nuevas relaciones	X		X		X		
20	Lo que más me gusta es quedarme en casa leyendo o viendo tele	X		X		X		

**Observaciones: Si hay suficiencia.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Maribel Janet Bazán Ueno    **DNI:**

**Especialidad del validador:** Doctorado en Educación Primaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Dra. Maribel Janet Bazán Ueno**  
**ESPECIALIDAD: EDUC. PRIMARIA**  
**Cppa. 0439425683**

## ANEXO 5 CONSTANCIA DE SUNEDU DE LOS VALIDADORES

2/8/22, 19:45



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	<b>BACHILLER EN INGENIERIA INFORMATICA Y DE SISTEMAS</b> Fecha de diploma: 05/02/2008 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	<b>INGENIERO INFORMATICO Y DE SISTEMAS</b> Fecha de diploma: 02/09/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 18/03/2003 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	<b>LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA Y COMPUTACION</b> Fecha de diploma: 23/12/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 29/01/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	<b>DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 01/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/03/2014 Fecha egreso: 30/08/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BAZAN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	<b>MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 29/06/2010 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
BAZAN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	<b>DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 05/04/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
BAZAN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	<b>LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
BAZAN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 26/06/2003 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
BAZÁN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	<b>DOCTORA EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD</b> Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
TERRONES JUAPE, ISAI DNI 43223032	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 27/10/2009 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
TERRONES JUAPE, ISAI DNI 43223032	<b>MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA</b> - Fecha de diploma: 03/12/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
TERRONES JUAPE, ISAI DNI 43223032	<b>BACHILLER EN INGENIERÍA CIVIL</b> Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/01/2013 Fecha egreso: 31/12/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
TERRONES JUAPE, ISAI DNI 43223032	<b>INGENIERO CIVIL</b> Fecha de diploma: 11/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

## PROPUESTA

**TITULO:** “Intervención, información y orientación a los estudiantes de una institución educativa primaria de Cañaris”

### II. Información general

**2.1 Denominación** : Programa “intervención, información y orientación” para superar la timidez de los estudiantes de una institución educativa primaria de Cañaris”

**2.2 Autora** : Suárez Fernández, Sugely Magaly

**2.3 Usuarios** : 30 estudiantes del 2º, 3º y 4º

**2.4 Duración** : 3 meses

**2.5 Fecha de inicio** : 15 de agosto

**2.6 Fecha de término** : 15 de diciembre

### III. Conceptualización

La teoría McFall 1982 Briones (2019), explique que este es un modelo interactivo de habilidades sociales. Tiene en cuenta los logros conductuales que pueden desencadenar respuestas socialmente hábiles, se define como un proceso conductual que consta de tres partes: decodificar los estímulos situacionales entrantes, tomar decisiones, definir, definir y codificar las consecuencias.

### IV. Objetivos

#### General

Elaborar un programa de intervención, información y orientación para superar la timidez de los estudiantes de una institución educativa primaria de Cañaris”

#### Específicos

- Informar y orientar a los estudiantes sobre lo importante que es las habilidades sociales en la superación de la timidez.
- Proponerse a superar la timidez y habilidades personales sociales como la empatía y conducta mediante un programa de actividades.
- Apoyar en el desarrollo personal y social de los estudiantes mediante la superación de la timidez y habilidades sociales.

## V. Fundamentación

Se propuso el programa “intervención, información y orientación” que se basa en la adquisición de destrezas y habilidades, logrando que los 30 estudiantes del 2do, 3er y 4to grado superen su timidez y puedan tener mejores relaciones interpersonales, superando el miedo escénico el cual les permita desenvolverse mejor ante los demás, lo que los hará sentir más seguros de sí mismos, además actuaran con más confianza

Las actividades de este programa serán ejecutadas en clase de tutoría, el cual consta de estrategias que les permita aprender y poner en práctica sus habilidades quitando todo el estrés, ansiedad y miedo logrando una evolución en los niños.

## VI. Descripción de la propuesta

Esta propuesta será realizada considerando las estrategias cognitivas y de aprendizaje para evaluar las habilidades de los estudiantes, es por ello que se diseñó tomando en cuenta la edad, el problema y el objetivo del estudiante.

Estrategia	Actividades	Responsable	Área	Tiempo
¿Cómo soy?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes expresan de manera libre sus ideas</li><li>- Se habla sobre la importancia de quererse a sí mismo</li><li>- Se reflexiona sobre las habilidades que poseen</li><li>- Les presentamos imágenes referentes a la timidez y de qué manera se puede superar.</li><li>- Se les solicita a dibujarse en el centro de una estrella e indicar sus habilidades y dificultades.</li><li>- Se les facilita hojas bond y lápices.</li><li>- Pegan sus trabajos en el periódico mural del aula.</li></ul>	Docente responsable	Tutoría	90 minutos

<p>Conociéndome un poco más</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente narra un cuento.</li> <li>- Se les realiza preguntas sobre el cuento.</li> <li>- Todas las respuestas se anotan en la pizarra para concluir con la idea principal y explicar al estudiante.</li> <li>- El estudiante conoce la importancia de conocerse mejor, quererse más, saber cuales son mis habilidades.</li> </ul>	<p>Docente responsable</p>	<p>Tutoría</p>	<p>90 minutos</p>
<p>¿Cómo son las personas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les proyecta un video a los estudiantes sobre: "Brindar un buen trato a las personas?"</li> <li>- Los estudiantes dan sus respuestas generando un foro panel.</li> <li>- Cortan hojas haciendo un sol y escriben el nombre de la persona que les brinda un buen trato.</li> </ul>	<p>Docente responsable</p>	<p>Tutoría</p>	<p>90 minutos</p>
<p>Intercambio de roles en secreto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se dirigen al patio y formar tres filas con 10 alumnos (2º, 3º y 4º).</li> <li>- Se les proporciona un globo por cada fila, el cual no deben dejar caer ni tocarlo con la mano y el que lo hace llegar el globo con esas indicaciones es el ganador, luego reflexionan sobre el juego y el cuidado que se debe tener al decir y realizar las cosas.</li> <li>- Luego el docente brinda una hoja bond a cada estudiante para que escriban con una letra diferente las barreras que le impiden relacionarse con los demás y no pueden expresarlo oralmente.</li> <li>- La hoja la arrugan hasta hacerla una bolita y la mezclan todas.</li> </ul>	<p>Docente responsable</p>	<p>Tutoría</p>	<p>90 minutos</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada alumno escogerá un papelito arrugado y asumirá el problema que está escrito y propondrá soluciones para superarlos.</li> <li>- No se aceptarán críticas durante la exposición.</li> </ul>			
Desarrollando la empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente realiza la dinámica del gusano relajado y les narra un cuento</li> <li>- La docente realiza preguntas sobre el cuento como: ¿Qué observaron en la situación?, ¿Cómo se habrá sentido José ante la actitud de Manuel y Miguel?, ¿ustedes vivieron pasaron por estas situaciones?</li> <li>- Los estudiantes responden</li> <li>- La docente explicara sobre la importancia de la capacidad para comprender a los demás y ubicarse en su posición el cual se le denomina Empatía.</li> <li>- Luego se escoge entre todos a 6 alumnos para realizar una dramatización con temas de empatía.</li> <li>- La docente felicita a todos los niños por la participación y a los demás por la atención que les dieron a sus compañeros.</li> </ul>	Docente responsable	Tutoría	90 minutos
Expreso mis emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente pide a los estudiantes que imiten diferentes expresiones que le irán proponiendo como de sorpresa, feliz, miedo, triste, burla, relajado, sentir amor, estar muy atenta y ponerse contento.</li> <li>- Se les realiza preguntas si les agrado a dinámica y sobre la actividad realizada.</li> </ul>	Docente responsable	Tutoría	90 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes manifiestan el sentimiento que siempre tienen</li> <li>- Se les hace formar un círculo para elegir una hoja en forma de corazón que tiene distintos estados de ánimos y hacen un comentario.</li> </ul>			
Nos queremos a sí mismos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente narra un cuento sobre la tortuga</li> <li>- Luego realiza preguntas: ¿Por qué lloro el personaje?, ¿Qué solución pueden dar ellos?, ¿consideran que la solución ayudo al personaje?, ¿Qué aprendieron de esta historia?</li> <li>- La docente les presenta imágenes sobre situaciones de burla y discriminación.</li> <li>- Y se les hace preguntas sobre ello.</li> <li>- Luego el docente les hace recordar sobre el tema de la tortuga y que siempre tomen un tiempo para pensar antes de reaccionar.</li> <li>- Luego se comprometen a mejorar el trato entre compañeros.</li> </ul>	Docente responsable	Tutoría	90 minutos
Practicando una comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente desarrolla el saludo con palmadas.</li> <li>- La docente pide atención al siguiente relato (anexo 8)</li> <li>- La docente empieza a realizar preguntas.</li> <li>- Luego se debate las preguntas</li> <li>- Los estudiantes realizan ejemplos.</li> <li>- Se resalta la importancia de dar respuestas asertivas ante las situaciones que usualmente las personas responden de manera agresiva y es por ello que</li> </ul>	Docente responsable	Tutoría	90 minutos

	<p>siempre se deben utilizar las palabras mágicas denotando la habilidad social que permita mejorar las relaciones humanas.</p> <p>- Los estudiantes realizan tarjetas léxicas con frases asertivas que más emplean.</p>			
--	--	--	--	--

## VII. Evaluación

Este diseño de evaluación se utilizará para determinar si los estudiantes cumplen con lo propuesto y logren superar su timidez.

Estrategia	Objetivo logrado		Estrategia desarrollada		Recursos y/o materiales adecuados		Participación de los responsables	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿Cómo soy?								
Conociéndome un poco más								
¿Cómo son las personas?								
Intercambio de roles en secreto.								
Desarrollando la empatía								
Expreso mis emociones								
Nos queremos a sí mismos								
Practicando una comunicación asertiva								

## SESIONES:

### SESIÓN DE TUTORÍA N° 1

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa : Institución Educativa Primaria de Cañarís
- 1.2. Docente : Suárez Fernández, Sugely Magaly
- 1.3. Nivel educativo : Primario
- 1.4. Grado y sección : 2do, 3er y 4to grado
- 1.5. Duración : 90 minutos

<b>Título</b>	¿Cómo soy?
<b>Área</b>	Tutoría
<b>Objetivo</b>	Los estudiantes logran aceptarse y sienten satisfacción a sí mismos.

#### II. DESARROLLO METODOLÓGICO

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN	RECURSOS	TIEMPO	INSTRUMENTO
<b>PRESENTACION:</b>  ❖ La docente realiza una dinámica "Soy importante y me amo"  Soy un niñ@ importante y me amo mucho  Por eso me abrazo y me arreglo cuidando Siempre mi cuerpo y vivo en armonía.  La docente realiza preguntas: ¿Cómo creen que son ustedes?, ¿se aman mucho?, ¿Cómo se demuestran su amor?	❖ Dinámica.	20 minutos	
<b>DESARROLLO:</b>  ❖ Los estudiantes expresan sus ideas de manera libre, luego la docente les explica la importancia que tiene quererse a si mismo, reflexionando sobre las habilidades y dificultades que poseen. ❖ La docente le muestra imágenes referentes a la timidez, de tal modo que solicita a los estudiantes dibujarse en el centro de una estrella y especificar las habilidades y dificultades que poseen, para ello les facilita hojas bond y lápices. Una vez que los estudiantes realicen la actividad sus trabajos lo pegaran en el periódico mural que le pertenece a su aula.	❖ Dialogo ❖ Hojas de colores	40 minutos	Lista de cotejo



<b>CIERRE:</b>		10 minutos	
❖ La docente hace una retroalimentación sobre de qué manera se supera la timidez, brindando palabras de aliento y motivación.			

### LISTA DE COTEJO

SESIÓN N° 1									
N°	¿Cómo soy?	INDICADOR: OBJETIVO							
	APELLIDOS Y NOMBRES	OBJETIVO LOGRADO		ESTRATEGIA DESARROLLADA		RECURSOS Y/O MATERIALES ADECUADOS		PARTICIPACIÓN DE LOS RESPONSABLES	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

## SESIÓN DE TUTORÍA Nº 2

### III. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa : Institución Educativa Primaria de Cañarís
- 1.2. Docente : Suárez Fernández, Sugey Magaly
- 1.3. Nivel educativo : Primario
- 1.4. Grado y sección : 2do, 3er y 4to grado
- 1.5. Duración : 90 minutos

<b>Título</b>	Conociéndome un poco más.
<b>Área</b>	Tutoría
<b>Objetivo</b>	Los estudiantes desarrollen las posibilidades de autoconocimiento y de ejercicio asertivo de la autoconfianza.

### IV. DESARROLLO METODOLÓGICO

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN	RECURSOS	TIEMPO	INSTRUMENTO
<p><b>PRESENTACION:</b></p> <p>❖ La docente empieza con la sesión de manera creativa el cuento. Érase una vez un cachorro de tigre que se había perdido y se fue por un rebaño de ovejas corriendo muy asustado y pensaba que era como las otras ovejas. Un día un tigre adulto llegó y vio que las ovejas corrían espantadas y entre ellas el león para poder auxiliarse y no sean comidas. El león que lo habían descubierto corrió hacia él y el cachorro atemorizado le pidió de favor que no lo coma, el león sin decir palabra alguna lo cogió y lo llevó al lago y le obligó a que observara el su propio reflejo y el del tigre adulto y desde ese momento ya fue todo un tigre. Luego el docente pregunto ¿Qué les pareció el cuento? ¿les agradó?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mascara</li> <li>❖ Cuento</li> </ul>	<p>15 minutos</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<b>DESARROLLO:</b>  ❖ Luego realizó algunas interrogantes para que reflexionen sobre el tema y las respuestas se anotaran en la pizarra para concluir con la idea principal y luego se explica al estudiante sobre el tema, donde le hace conocer sobre la importancia de conocerse a sí mismo.	❖ Dialogo	60 minutos	
<b>CIERRE:</b>  ❖ Se les proporciona hojas bond para que dibuje haciendo algo que les agrada hacer y que lo coloquen en el sector correspondiente.	❖ Hojas de colores	15 minutos	

### LISTA DE COTEJO

SESIÓN Nº 2									
Nº	"Conociéndome un poco más"	INDICADOR: OBJETIVO							
		OBJETIVO LOGRADO		ESTRATEGIA DESARROLLADA		RECURSOS Y/O MATERIALES ADECUADOS		PARTICIPACIÓN DE LOS RESPONSABLES	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									



14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

## SESIÓN DE TUTORÍA Nº 3

### V. DATOS INFORMATIVOS

- 1.6. Institución educativa : Institución Educativa Primaria de Cañarís  
 1.7. Docente : Suárez Fernández, Sugey Magaly  
 1.8. Nivel educativo : Primario  
 1.9. Grado y sección : 2do, 3er y 4to grado  
 1.10. Duración : 90 minutos

<b>Título</b>	¿Cómo son las personas?
<b>Área</b>	Tutoría
<b>Objetivo</b>	Los estudiantes desarrollen la aceptación y satisfacción hacia la imagen de sus compañeros.

### VI. DESARROLLO METODOLÓGICO

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN	RECURSOS	TIEMPO	INSTRUMENTO
<b>PRESENTACION:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente lleva al patio a los estudiantes y forma tres filas, luego le entrega un globo a cada fila y la condición del juego es que no toquen el globo con las manos y menos que se rompa hasta que llegue al final.</li> <li>❖ Se conversa sobre la actividad y la docente les pregunta ¿si le gusto?, ¿Por qué le gusto?, ¿Qué mensaje nos puede dar esa actividad?, ¿Qué hubiese sucedido si se rompía el globo? Y ¿Cómo se hubiera sentido?</li> <li>❖ La tutora hace una reflexión sobre el apoyo y cuidado que debemos realizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Globos</li> </ul>	15 minutos	Lista de cotejo
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente invita a los estudiantes a observar un video sobre “Brindar un buen trato a las personas”, luego los estudiantes dan sus respuestas creando un foro panel.</li> <li>❖ La docente les proporciona hoja bond y les piden que lo corten en forma de un sol y escriban su nombre de la persona que le da un buen trato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sala de innovación</li> <li>❖ Hoja de colores</li> </ul>	60 minutos	
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente invita a los estudiantes a expresar sus sentimientos, dándoles las facilidades del dialogo y resaltando las ideas más importantes que dieron los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dialogo</li> </ul>	15 minutos	

## LISTA DE COTEJO

Nº	SESIÓN Nº 3								
	¿Cómo son las personas?	INDICADOR: OBJETIVO							
	APELLIDOS Y NOMBRES	OBJETIVO LOGRADO		ESTRATEGIA DESARROLLADA		RECURSOS Y/O MATERIALES ADECUADOS		PARTICIPACIÓN DE LOS RESPONSABLES	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									

27									
28									
29									
30									

## SESIÓN DE TUTORÍA Nº 4

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.11. Institución educativa : Institución Educativa Primaria de Cañarís  
 1.12. Docente : Suárez Fernández, Sughey Magaly  
 1.13. Nivel educativo : Primario  
 1.14. Grado y sección : 2do, 3er y 4to grado  
 1.15. Duración : 90 minutos

<b>Título</b>	Intercambio de roles en secreto
<b>Área</b>	Tutoría
<b>Objetivo</b>	Los estudiantes sean empáticos entre ellos.

### II. DESARROLLO METODOLÓGICO

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN	RECURSOS	TIEMPO	INSTRUMENTO
<b>PRESENTACION:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente lleva al patio a los estudiantes y forma tres filas, luego le entrega un globo a cada fila y la condición del juego es que no toquen el globo con las manos y menos que se rompa hasta que llegue al final.</li> <li>❖ Se conversa sobre la actividad y la docente les pregunta ¿si le gusto?, ¿Por qué le gusto?, ¿Qué mensaje nos puede dar esa actividad?, ¿Qué hubiese sucedido si se rompía el globo? Y ¿Cómo se hubiera sentido?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Globos</li> </ul>	15 minutos	Lista de cotejo
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Luego realizó algunas interrogantes para que reflexionen sobre el tema y las respuestas se anotaran en la pizarra para concluir con la idea principal y luego se explica al estudiante sobre el tema, donde le hace conocer sobre la importancia de conocerse a sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hoja bond</li> <li>❖ Hojas de colores</li> </ul>	60 minutos	
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se les proporciona hojas bond para que dibuje haciendo algo que les agrada hacer y que lo coloquen en el sector correspondiente.</li> <li>❖ Hicieron un compromiso sobre el respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dialogo</li> </ul>	15 minutos	

## LISTA DE COTEJO

SESIÓN N° 4									
N°	Intercambio de roles en secreto	INDICADOR: OBJETIVO							
		OBJETIVO LOGRADO		ESTRATEGIA DESARROLLADA		RECURSOS Y/O MATERIALES ADECUADOS		PARTICIPACIÓN DE LOS RESPONSABLES	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									

28									
29									
30									

## SESIÓN DE TUTORÍA Nº 5

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.16. Institución educativa : Institución Educativa Primaria de Cañarís
- 1.17. Docente : Suárez Fernández, Sughey Magaly
- 1.18. Nivel educativo : Primario
- 1.19. Grado y sección : 2do, 3er y 4to grado
- 1.20. Duración : 90 minutos

<b>Título</b>	Desarrollando la empatía
<b>Área</b>	Tutoría
<b>Objetivo</b>	Los estudiantes conozcan y desarrollen la habilidad de la empatía para comprender a las personas.

### II. DESARROLLO METODOLÓGICO

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN	RECURSOS	TIEMPO	INSTRUMENTO
<p><b>PRESENTACION:</b></p> <p>❖ La docente saluda al estudiante demostrándoles satisfacción y alegría por compartir la siguiente sesión, después invita a los estudiantes a realizar una dinámica del “Gusano relajado”, y luego les cuenta una historia.</p> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>José participo en un campeonato de Futbol, representando a la selección de la escuela y le sucede un accidente, en el cual tuvieron que enyesar su brazo izquierdo. Fue muy triste lo que le sucedió. Días después se encuentra con su amigo Manuel, este se queda sorprendido de verlo así y le pregunta que sucedió y que lamenta mucho lo que paso con su brazo y que él se pone en su lugar y también se sentiría triste. Miguel es otro amigo muy cercano de</p> </div>	<p>❖ Dinámica</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Lista de cotejo</p>



José, lo vio y solo le saludo y continuo con su camino.			
<b>DESARROLLO:</b> ❖ La docente realiza preguntas sobre el cuento como: ¿Qué observaron en la situación?, ¿Cómo se habrá sentido José ante la actitud de Manuel y Miguel?, ¿ustedes vivieron pasaron por estas situaciones?, los estudiantes responden y la docente explicará sobre la importancia de la capacidad para comprender a los demás y ubicarse en su posición el cual se le denomina empatía, luego se escoge entre todos a 6 alumnos para realizar una dramatización con temas de empatía, y por último la docente felicita a todos los niños por la participación y a los demás por la atención que les dieron a sus compañeros.	❖ Dialogo	60 minutos	
<b>CIERRE:</b> ❖ La docente da una retroalimentación sobre la empatía porque no solo se trata de compartir los sentimientos con otro, sino que de ser comprensivo y tolerante. Por último, felicita a todos los estudiantes por su participación y pide aplausos rítmicos.	❖ Dialogo	15 minutos	

### LISTA DE COTEJO

SESIÓN Nº 5									
Nº	Desarrollando la empatía	INDICADOR: OBJETIVO							
		OBJETIVO LOGRADO		ESTRATEGIA DESARROLLADA		RECURSOS Y/O MATERIALES ADECUADOS		PARTICIPACIÓN DE LOS RESPONSABLES	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									

4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

## SESIÓN DE TUTORÍA Nº 6


### III. DATOS INFORMATIVOS

- 1.21. Institución educativa : Institución Educativa Primaria de Cañarís  
 1.22. Docente : Suárez Fernández, Sugey Magaly  
 1.23. Nivel educativo : Primario  
 1.24. Grado y sección : 2do, 3er y 4to grado  
 1.25. Duración : 90 minutos

<b>Título</b>	Expreso mis emociones
<b>Área</b>	Tutoría
<b>Objetivo</b>	Lograr que los estudiantes interiorizar la necesidad de reconocer sus emociones.

### IV. DESARROLLO METODOLÓGICO

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN	RECURSOS	TIEMPO	INSTRUMENTO
<p><b>PRESENTACION:</b></p> <p>❖ La docente pide a los estudiantes que imiten diferentes expresiones que le irán proponiendo como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hoy es mi promoción, mi pareja me tiene una ... SORPRESA.</li> <li>2. Siempre que voy a la escuela me encuentro con mis amigas y me divierto mucho y me siento ... FELIZ, ALEGRE</li> <li>3. Cuando duermo tengo pesadillas y siento mucho MIEDO.</li> <li>4. Cuando llora un bebé me da pena y me pongo ... TRISTE.</li> <li>5. Cuando alguien me imita y me saca lengua, me está haciendo ... BURLA</li> <li>6. Cuando oro hablo con Jesús y me siento ... RELAJADO</li> <li>7. Mis padres me dan muchos abrazos y besos y siento ... AMOR.</li> <li>8. Cuando mi docente esta explicando la clase estoy ... ATENTA.</li> </ol>	<p>❖ Dinámica</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<p>9. Cuando recuerdo mis vacaciones me pongo ... CONTENTO.</p> <p>❖ La docente pregunta si les gusto la dinámica, ¿Por qué?</p>			
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>❖ Se les realiza preguntas: ¿Cuál es el estado de ánimo que tiene siempre? y ¿considera importante manifestar nuestras emociones?</p> <p>❖ Se les hace formar un círculo para elegir una hoja en forma de corazón que tiene distintos estados de ánimos.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>❖ Cada estudiante imitará la emoción que le toco y hará comentarios sobre las causas y consecuencias de estas.</p>	<p>❖ Ilustraciones de caritas con estados de ánimos</p>	<p>60 minutos</p>	
<p><b>CIERRE:</b></p> <p>❖ La docente refuerza que siempre se debe manifestar las emociones ya que eso nos ayuda a conocernos mejor, de tal forma que se podrá controlar las emociones como de enojo, temor, ya que ellos generan que la persona sea tímida.</p>	<p>❖ Dialogo</p>	<p>15 minutos</p>	

### LISTA DE COTEJO

SESIÓN N° 6									
N°	Expreso mis emociones	INDICADOR: OBJETIVO							
	APELLIDOS Y NOMBRES	OBJETIVO LOGRADO		ESTRATEGIA DESARROLLADA		RECURSOS Y/O MATERIALES ADECUADOS		PARTICIPACIÓN DE LOS RESPONSABLES	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									

4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

## SESIÓN DE TUTORÍA Nº 7

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.26. Institución educativa : Institución Educativa Primaria de Cañarís  
 1.27. Docente : Suárez Fernández, Sughey Magaly  
 1.28. Nivel educativo : Primario  
 1.29. Grado y sección : 2do, 3er y 4to grado  
 1.30. Duración : 90 minutos

<b>Título</b>	Nos queremos a sí mismos
<b>Área</b>	Tutoría
<b>Objetivo</b>	Los estudiantes reflexionen y rechacen las actitudes discriminatorias.

### II. DESARROLLO METODOLÓGICO

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN	RECURSOS	TIEMPO	INSTRUMENTO
<p><b>PRESENTACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente saluda a los estudiantes y les pregunta si desearían conocer la historia y si desean que uno de sus amigos los visite y les cuente una historia.</li> <li>❖ Narra un cuento sobre la tortuga:</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f0f0f0; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: #800000; font-weight: bold; font-size: small;">El cuento de la tortuga</p> <p style="font-size: x-small;">Había una vez una tortuga que perdió la memoria y no se acordaba del camino de regreso a su casa. Estaba perdida en el bosque y lloraba. Lloró tanto que el bosque empezó a llenarse de lágrimas.</p> <p style="font-size: x-small;">Esto ocasionó problemas a los enanos del bosque, ya que entraba agua (lágrimas) en sus casas. Decididos a buscar el origen de tal inundación, salieron de sus casas para saber cualera el problema.</p> <p style="font-size: x-small;">Pronto encontraron a la tortuga llorando desesperadamente y le preguntaron:</p> <p style="font-size: x-small;">-Tortuga, ¿por qué lloras tanto?</p> <p style="font-size: x-small;">-He perdido la memoria y no sé la forma de regresar a casa.</p> <p style="font-size: x-small;">Los enanos tuvieron una ocurrencia. Le colocaron unas hierbas mágicas dentro del caparazón y le dijeron:</p> <p style="font-size: x-small;">-Cada vez que quieras saber lo que debes hacer, pon la cabeza dentro del caparazón, hueles las hierbas mágicas y empiezas a pensar. ¡Verás qué bien funciona!</p> <p style="font-size: x-small;">La tortuga así lo hizo: puso la cabeza dentro del caparazón, olió las hierbas mágicas y pensó: ¿Cuál es la forma de regresar a casa? A continuación adoptó la postura del pensador y dijo:</p> <p style="font-size: x-small;">-¡Ah!, ya me acuerdo, he de subir este monte y bajar por la orilla del torrente.</p> <p style="font-size: x-small;">La tortuga salió del caparazón, dio las gracias a los enanos y se dirigió hacia su casa.</p> <p style="font-size: x-small;">A partir de aquí, la tortuga siempre supo lo que debía hacer: cuando no se acordaba de algo, ponía la cabeza en el caparazón, pensaba y decidía.</p> <p style="font-size: x-small; color: #800000;">(Cortés, L. y otros (1994) Cómo educar en valores. Editorial Narcea)</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dinámica</li> </ul>	<p>15 minutos</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Luego realiza preguntas: ¿Por qué lloro la tortuga?, ¿Qué solución encontraron los enanos?, ¿consideran que la solución ayudo a los enanos?, ¿Qué aprendieron de esta historia?</li> <li>❖ La docente les presenta imágenes sobre situaciones de burla y discriminación. <ul style="list-style-type: none"> <li>Una niña se burla de otra niña porque es bajo de estatura.</li> <li>Las niñas no desean incluir en su grupo a otra niña porque es de la sierra.</li> <li>Los niños no incluyen en los juegos a un niño en silla de ruedas.</li> </ul> </li> <li>❖ La docente pregunta que harán si sus amigos le piden participar en las situaciones observadas, burlándose de una niña bajita, excluyendo de los juegos a una niña de la sierra y a un niño discapacitado.</li> <li>❖ Ante las respuestas, la docente les hace recordar de la solución brindada por los enanos a la tortuga: tomarse un tiempo para pensar dentro de su caparazón.</li> <li>❖ Les pide que se tomen un tiempo para pensar antes de responder agachando su cabecita y metiéndola entre sus brazos en forma de círculo y después de un momento que levanten la mano para dar su respuesta.</li> <li>❖ Salen a otro escenario educativa y manifiestan compromiso para mejora el trato entre compañeros.</li> </ul>	❖ Dialogo	60 minutos	
<p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente indica que es importante analizar la situación antes de actuar y rechazar las situaciones que impliquen marginar o excluir a sus compañeros, por su aspecto físico, color de piel, sexo, condición social y condiciones de discapacidad.</li> </ul>	❖ Dialogo	15 minutos	

## LISTA DE COTEJO

SESIÓN Nº 7									
Nº	Nos queremos a sí mismos	INDICADOR: OBJETIVO							
	APELLIDOS Y NOMBRES	OBJETIVO LOGRADO		ESTRATEGIA DESARROLLADA		RECURSOS Y/O MATERIALES ADECUADOS		PARTICIPACIÓN DE LOS RESPONSABLES	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									



27									
28									
29									
30									

## SESIÓN DE TUTORÍA Nº 8

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.31. Institución educativa : Institución Educativa Primaria de Cañarís
- 1.32. Docente : Suárez Fernández, Sugey Magaly
- 1.33. Nivel educativo : Primario
- 1.34. Grado y sección : 2do, 3er y 4to grado
- 1.35. Duración : 90 minutos

<b>Título</b>	Practicando una comunicación asertiva
<b>Área</b>	Tutoría
<b>Objetivo</b>	Que los estudiantes den respuestas asertivas ante diversas situaciones.

### II. DESARROLLO METODOLÓGICO

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN	RECURSOS	TIEMPO	INSTRUMENTO
<p><b>PRESENTACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente saluda a los estudiantes con la dinámica de palmadas.</li> <li>❖ Los estudiantes prestan atención al siguiente relato:</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Josué y sus compañeros jugaban a las escondidas, y de pronto Josué empuja a una de sus compañeras llamada Luisa, sin mala intención, ella cae sobre un charco de agua. Josué se reía y Luisa dijo: ¡YO NO LO VEO GRACIA!, entonces Josué no supo que hacer y se retiró.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente pregunta: ¿Qué les llama la atención de lo que escucharon?, ¿Qué creen que debió hacer Josué?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Canción</li> <li>❖ Dialogo</li> </ul>	<p>15 minutos</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Luego se debate las opiniones de cada estudiante</li> <li>❖ Los estudiantes realizan ejemplos.</li> <li>❖ Se resalta la importancia de dar respuestas asertivas ante las situaciones que usualmente las personas responden de manera agresiva y es por ello que siempre se deben utilizar las palabras mágicas denotando la habilidad social que permita mejorar las relaciones humanas.</li> <li>❖ Los estudiantes realizan tarjetas léxicas con frases asertivas que más emplean.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dialogo</li> <li>❖ Hoja de color</li> </ul>	60 minutos	
<p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Con el apoyo de la docente los estudiantes representan diálogos asertivos empleando títeres.</li> <li>❖ La docente les explica la importancia de la comunicación asertiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Títere de mano</li> </ul>	15 minutos	

### LISTA DE COTEJO

SESIÓN Nº 8									
Nº	Practicando una comunicación asertiva	INDICADOR: OBJETIVO							
	APELLIDOS Y NOMBRES	OBJETIVO LOGRADO		ESTRATEGIA DESARROLLADA		RECURSOS Y/O MATERIALES ADECUADOS		PARTICIPACIÓN DE LOS RESPONSABLES	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

## ANEXOS: VALIDACIÓN DE LISTA DE COTEJO

### “PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA SUPERAR LA TIMIDEZ EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE CAÑARIS” FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA PROPUESTA

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>Aspectos de validación</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		x			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		x			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			x		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			x		
5. Suficiencia	Comprende de los aspectos necesarios en cantidad y calidad																				x	

**Observaciones:** Si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Isai Terrones Juape    **DNI:** 43223032

**Especialidad del validador:** Mg. en Educación Primaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de julio del 2022



*Isai Terrones Juape*  
**Mg. Isai Terrones Juape**  
**DIRECTOR**  
**C.M. N.º 104322302**

**“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA SUPERAR LA TIMIDEZ EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE CAÑARIS”  
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA PROPUESTA**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>Aspectos de validación</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende de los aspectos necesarios en cantidad y calidad																				X	

**Observaciones:** Si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Maribel Janet Bazán Ueno      **DNI:**

**Especialidad del validador:** Doctorado en Educación Primaria

12 de julio del 2022

  
**Dra. Maribel Janet Bazán Ueno**  
**ESPECIALIDAD: EDUC. PRIMARIA**  
**Ccpa. 0433425683**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA SUPERAR LA TIMIDEZ EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE CAÑARIS”  
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA PROPUESTA**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>Aspectos de validación</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			x		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende de los aspectos necesarios en cantidad y calidad																				x	

**Observaciones:** Si hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Deccy Aydee Mendiz Tocto    **DNI:** 18114860

**Especialidad del validador:** Doctorado en Educación Primaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de mayo del 202

  
 -----  
**Deccy Aydee Mendiz Tocto**  
 DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 D.N.I. N° 1 8 1 1 4 8 6 0

## Anexo 4: Resultados de la prueba piloto

BASE DE DATOS																								
Variable2: TMMDE3 DE LOS ESTUDIANTES																								
N°	D1: Relaciones interpersonales							DIMENSION 1	D2: Miedo escénico					DIMENSION 2	D3: Introversión							DIMENSION 3	VARIABLE DE	
	Aunque necesite	Me cuesta más	Me quedo callado	Si algo me molesta	Me siento más tímido	Creo que los demás se burlan de mí	Prefiero relacionarme con pocas personas		Prefiero trabajar solo	Me cuesta hablar en público	Siempre interrumpe a los demás	Cuando estoy nervioso me resulta difícil hablar	Prefiero no comunicarme con nadie		Prefiero permanecer callado	Cuando alguien me habla me siento incómodo	Cuando voy a un lugar nuevo me siento tímido	Prefiero que otros hablen	Me cuesta más hablar	Lo que más me preocupa	DIMENSION 4			VARIABLE DE
1	3	2	3	3	2	3	3	19	3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	2	3	3	2	21	53
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	6	2	1	2	2	1	2	2	1	13	26
3	2	1	1	1	1	1	2	9	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	1	1	2	1	10	26
4	2	3	1	1	1	1	1	10	1	3	2	3	1	10	2	3	1	1	1	1	2	3	14	34
5	3	1	3	1	1	3	1	13	1	1	2	1	1	6	3	1	1	1	1	3	3	1	14	33
6	2	3	2	2	3	2	2	16	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	3	2	2	3	19	47
7	3	3	3	3	1	3	3	19	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	1	3	3	3	22	55
8	3	2	2	3	3	2	3	18	3	1	3	2	3	12	3	2	2	1	3	2	3	2	18	48
9	2	1	1	1	2	1	1	9	2	3	2	1	1	9	2	1	1	1	2	1	2	1	11	29
10	1	3	3	1	1	3	1	13	2	1	1	3	1	8	1	1	3	1	1	3	1	3	14	35
11	3	3	2	1	2	3	2	16	1	2	3	3	2	11	3	1	2	1	2	3	3	3	18	45
12	2	3	2	1	3	1	1	13	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	3	1	2	3	16	38
13	3	1	3	1	1	3	1	13	1	2	3	1	1	8	3	1	3	1	1	1	1	1	12	33
14	2	1	2	1	1	1	2	10	3	2	2	2	1	10	2	3	1	1	2	1	2	3	15	35
15	1	1	3	1	1	3	3	13	3	2	2	1	2	10	3	1	1	1	1	1	2	1	11	34
16	2	3	2	1	3	1	3	15	2	3	2	3	3	13	2	3	2	1	3	1	2	2	16	44
17	3	1	1	1	1	1	1	9	1	2	2	1	3	9	3	1	1	1	1	1	1	1	10	28
18	2	1	2	1	3	1	2	12	2	3	2	3	2	12	2	3	2	1	3	1	2	3	17	41
19	3	1	1	1	1	3	3	13	1	2	1	1	1	6	3	1	3	1	1	3	1	1	14	33
20	2	1	2	1	3	2	1	12	1	2	2	3	1	9	2	3	2	1	1	2	2	2	15	36
21	3	1	1	1	1	1	3	11	1	2	1	1	2	7	3	1	3	1	1	1	1	1	12	30
22	2	1	2	1	2	1	1	10	1	2	2	1	3	9	2	2	2	1	3	1	2	2	15	34
23	3	1	3	1	1	3	3	15	1	1	1	1	2	6	3	1	1	1	1	3	3	1	14	35
24	2	3	1	1	2	1	1	11	1	1	2	3	1	8	2	2	1	1	1	1	2	3	13	32
25	3	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	1	2	3	1	12	27
26	2	1	1	1	2	1	2	10	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	1	1	2	1	10	27
27	1	3	3	1	1	2	1	12	1	1	1	3	1	7	1	3	2	1	1	1	1	2	12	31
28	3	1	1	1	1	3	1	11	1	2	3	1	2	9	1	1	1	1	1	1	2	1	9	29
29	3	1	2	1	1	1	2	11	1	2	2	1	2	8	3	1	2	1	1	1	2	3	14	33
30	3	1	2	1	3	1	1	12	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	2	3	12	30
VARIANZA	0.49	0.82	0.62	0.38	0.69	0.83	0.71	VARIANZA	0.58	0.49	0.4	0.85	0.58	VARIANZA	0.46	0.74	0.56	0.29	0.65	0.7	0.43	0.8	VARIANZA	
SUMA DE VARIANZAS	4.54							SUMA DE VARIANZAS	2.9					SUMA DE VARIANZAS	4.63							SUMA DE VARIANZAS	12.07222222	
VARIANZA DE LA SUMATORIA TOTAL	8.9							VARIANZA DE LA SUMATORIA TOTAL	5.49					VARIANZA DE LA SUMATORIA TOTAL	10.1							VARIANZA DE LA SUMATORIA TOTAL	58.83222222	
K	7							K	5					K	9							K	20	
ALFA	0.6							ALFA	0.6					ALFA	0.6							ALFA	0.8366	



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

### **PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA SUPERAR LA TIMIDEZ EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑARIS, LAMBAYEQUE**

- Autor : SUGHEY MAGALY SUÁREZ FERNÁNDEZ  
Tipo de Investigación : Propositiva  
Fuente de financiamiento : Recursos propios  
Propósito : Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa  
Selección : Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.  
Participación : Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando cuestionarios  
Riesgos probables : Ninguno  
Beneficios : Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.  
Confidencialidad : Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.  
Retiro : Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a con su participación.  
Aportes : Su participación en la investigación no exige aportes económicos.  
Ética en la investigación : Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación  
Comunicación-contactos : Teléfono Fijo  
Móvil  
Correo electrónico

### Sección II: Acta

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil: .....995434983....., recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, ELFIA ALARCON HUAMAN....., con DNI N°: 77.15.32.32..... mayor de edad, domiciliado en: SAN CRISTOBAL..... distrito:..... consiento a mi menor hijo(a) en participar en la investigación titulada:

### **PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA SUPERAR LA TIMIDEZ EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAÑARIS, LAMBAYEQUE**

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Lugar y fecha: SAN CRISTOBAL - 25 de Mayo 2022.

Firma: EAF



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "

Programa de habilidades sociales para superar la timidez en estudiantes de una institución educativa primaria de Cañaris.", cuyo autor es SUAREZ FERNANDEZ SUGEY MAGALY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 25 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MIREZ TORO JAMER NORVIL DNI: 27416178 ORCID 0000-0001-7746-6560	Firmado digitalmente por: MTOROJ el 14-08-2022 07:44:00

Código documento Trilce: TRI - 0368707