



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Infraestructura educativa para el colegio secundaria José Antonio
García y García para reducir la brecha educativa, Eten Puerto, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecta

AUTORA:

Burga Gamarra, Mayra Andrea Stefanya (orcid.org/0000-0001-7679-1011)

ASESORA:

Dra.Soto Velásquez, Maria Elena (orcid.org/0000-0001-7388-4300)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

TRUJILLO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Todo el esfuerzo y dedicación de este proyecto está dirigido a esos ángeles de amor, que con cada muestra de afecto, con su incondicional amor y ternura, me demostraron y me enseñaron a creer siempre que yo podía con todo, a jamás darme por vencida en cada reto y a luchar por mis sueños. Esto es por ustedes y para ustedes, para que desde el cielo sigan sintiéndose orgullosas de mí. Para mis amores eternos Mi mamá Lula y mi mamá María.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por mi vida y la de cada una de las personas que están detrás de esta tesis. Dar las gracias infinitas a mis padres Carlos y Guadalupe por su apoyo, confianza, amor y paciencia para alcanzar cada uno de mis sueños, porque sin ellos no hubiera sido posible lograrlo.

Quiero agradecer también al niño que me ayuda a seguir creyendo que puedo con esto y muchas más, por su amor y por acompañarme hasta el final en esta etapa de mi vida. Y quiero agradecer de todo corazón a esos amigos incondicionales que jamás dudaron de mí, por jamás abandonarme, por demostrarme lo que es una amistad verdadera, porque estuvieron ahí en lágrimas y risas, y me siguen demostrando que son las mejores personas que Dios me pudo poner en el camino, mis futuros colegas. Gracias a cada uno de ustedes.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del Problema / Realidad Problemática	1
1.2. Objetivos del Proyecto	4
1.2.1. Objetivo General:	4
1.2.2. Objetivos Específicos:	4
II. MARCO ANÁLOGO	5
2.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares	5
2.2.2. Matriz comparativa de aportes de casos	9
III. MARCO NORMATIVO	14
3.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico.	14
IV. FACTORES DE DISEÑO	14
4.1. CONTEXTO:	14
4.1.1. Lugar:	14
4.1.2. Condiciones bioclimáticas	19
4.2. PROGRAMA ARQUITECTONICO	20
4.2.1. Aspectos cualitativos	20
4.2.1.1. Tipos de usuarios y necesidades:	20
4.2.2. Aspectos cuantitativos	22
4.2.2.1. Cuadro de áreas:	224.3
ANÁLISIS DEL TERRENO:	25
4.3.1. Ubicación del terreno	25
4.3.2. Topografía del terreno	26

4.3.3 Morfología del terreno	27
4.3.4 Estructura Urbana	27
4.3.5 Vialidad y Accesibilidad	35
4.3.6 Relación con el entorno	37
4.3.7 Parámetros urbanísticos y edificatorios	39
V. PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO ARQUITECTONICO	39
5.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTONICO	39
5.1.1 Ideograma Conceptual	39
5.1.2 Criterios de diseño	40
5.1.3 Partido Arquitectónico	40
5.2 ESQUEMA DE ZONIFICACIÓN	41
5.3 PLANOS ARQUITECTONICOS DEL PROYECTO	43
5.3.1 Plano de Ubicación y Localización	43
5.3.2 Plano Perimétrico – Topográfico	44
5.3.3 Plano General	46
5.3.4 Plano de Distribución por Sectores y Niveles	53
5.3.5 Plano de Elevaciones	59
5.3.6 Plano de Cortes	60
5.3.7 Planos de Detalles Arquitectónicos	61
5.3.8 Plano de Detalles Constructivos	63
5.3.9 Plano de Seguridad	67
5.3.9.2 Plano de Evacuación	68
5.4 MEMORIA DESCRIPTIVA DE ARQUITECTURA	69
5.5 PLANO DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO	73
5.5.1 PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS	73
5.5.1.1 Plano de cimentación	73
5.5.1.2 Plano estructura de losa	77
5.5.2 PLANOS BASICOS DE INSTALACIONES SANITARIAS	78
5.5.2.1 Planos de distribución de redes de agua potable	78
5.5.2.2 Plano de distribución de desagüe y pluvial	83
5.5.3 PLANOS BASICOS DE INSTALACIONES ELECTRO MECANICAS	89
5.5.3.1 Planos de distribución de redes de instalaciones eléctricas (alumbrado y tomacorrientes)	89

5.6. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA	99
5.6.1 3Ds del proyecto	99
5.6.1.1 Ingreso principal	99
5.6.1.2 Vista de patio principal	100
5.6.1.3 Vista hacia la zona pedagógica	101
5.6.1.4 Vista de patio pedagógico	102
5.6.1.5 Vista de espacio Montessori	102
5.6.1.6 Vista de anfiteatro	103
5.6.1.7 Vista área	103
VI. CONCLUSIONES:	104
VII. RECOMENDACIONES:	105
REFERENCIAS	106

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:Fotografía área del Colegio Gerardo Molina	5
Figura 2: Perspectiva fugada del Colegio Santa de Piedritas	7
Figura 3: Vista Satelital de los distritos.....	15
Figura 4: Fotografía del muelle de Eten puerto.	16
Figura 5: Vista satelital de Puerto y Ciudad Eten.	17
Figura 6: Crecimiento territorial del distrito de Eten puerto.	18
Figura 7: Pescadores de Eten puerto.....	18
Figura 8: Fotografía del Parque Grau en Eten puerto.	19
Figura 9 : Vista área del Colegio José Antonio García y García.	25
Figura 10: Fotografía de la fachada actual del colegio José Antonio García y García.	26
Figura 11: Fotografía lateral del colegio José Antonio García y García.	26
Figura 12: Ubicación del Colegio secundaria José Antonio García y García de Eten Puerto	27
Figura 13: Plano de sectores de Eten puerto.	28
Figura 14: Plano noli de Eten Puerto.....	28
Figura 15: Plano de alturas de Eten puerto	29
Figura 16: Mapa de red de agua	30
Figura 17: Mapa de red de desagüe	31
Figura 18: Mapa de red de energía	32
Figura 19: Análisis de la Materialidad de Eten puerto	33
Figura 20: Fotografía de una casona de abobe ubicada en la calle Diego Ferre .	33
Figura 21: Análisis de uso de suelo.....	34
Figura 22: Análisis vial de Eten puerto	35
Figura 23: Fotografía de la calle Diego Ferre – Vía principal	35
Figura 24: Fotografía de la calle Libertad – Vía secundaria	36
Figura 25: Fotografía de calle San Martin – Vía principal.....	36
Figura 26: Vista fotográfica hacia la instalación de la ex estación ferroviaria desde la cobertura actual del colegio.....	37
Figura 27: Vista fotográfica del colegio de norte a sur	37
Figura 28: Vista fotográfica del colegio y las instalación de la ex estación ferroviaria.	38

Figura 29: Vista fotográfica lateral del colegio.....	38
Figura 30: Reconocimiento del entorno.....	40
Figura 31: Partido arquitectónico.....	40
Figura 32: Zonificación	41
Figura 33: Flujograma de la propuesta arquitectónica	41
Figura 34: Diagrama de relación de ambientes.....	42

RESUMEN

La presente investigación ha sido denominada “Infraestructura educativa para el Colegio secundaria José Antonio García y García para reducir la brecha educativa, Eten Puerto”. Se ha identificado que existe un déficit en infraestructura educativa dentro del distrito portuario, teniendo la mayor deficiencia en el nivel secundaria. El objetivo general de la presente investigación es diseñar la infraestructura educativa para el colegio secundaria José Antonio García y García que influya en la reducción de la brecha educativa. La metodología empleada presenta un enfoque cualitativo, de tipo básica, el diseño es no experimental: Estudio de casos: Caso 1: Colegio distrital Gerardo Molina y Caso 2: Colegio Santa Elena de piedritas. La técnica empleada es el análisis documental de artículos científicos, revistas, libros, tesis, normas legales y técnicas e Informe de resultados de la evaluación censal de estudiantes, lo que determina la confiabilidad de la información. El resultado de la investigación señala la importancia del diseño sostenible para la infraestructura educativa. La investigación concluye que el diseño de la infraestructura educativa reducirá la brecha educativa en el distrito de Eten puerto.

Palabras clave: Infraestructura educativa, colegio de nivel secundaria, brecha educativa.

ABSTRACT

This research has been called "Educational infrastructure for the José Antonio García y García high School to reduce the educational gap, Eten Puerto". It has been identified that there is a deficit in educational infrastructure within the port district, with the greatest deficiency at the secondary level. The general objective of this research is to design the educational infrastructure for the José Antonio García y García high school that influences the reduction of the educational gap. The methodology used presents a qualitative approach, of a basic type, the design is non-experimental: Case study: Case 1: Gerardo Molina District School and Case 2: Santa Elena de Piedritas School. The technique used is the documentary analysis of scientific articles, journals, books, theses, legal and technical regulations and the results report of the census evaluation of students, which determines the reliability of the information. The result of the research points out the importance of sustainable design for educational infrastructure. The research concludes that the design of educational infrastructure will reduce the educational gap in the district of Eten Puerto.

Keywords: Educational infrastructure, High school, Educational gap.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema / Realidad Problemática

La educación siempre ha sido el pilar de la sociedad en todo el mundo, es un elemento importante para el desarrollo y uno de los instrumentos más eficientes para disminuir la pobreza y lograr una equidad en oportunidades. Sin embargo, la realidad es otra, puesto que existen crisis en el sistema educativo que van ampliando las brechas sociales que se generan debido a la pobreza, los conflictos y faltas de oportunidades existentes en la sociedad. De acuerdo con este planteamiento, el ambiente que sirva para la educación debe estar acondicionado para generar una atmosfera de aprendizaje, que influya en su desarrollo intelectual y valorativo, y así potenciar el crecimiento de su formación (Flores Ochoa, 2000)

A inicios del siglo XX, en Europa, la infraestructura educativa fue mostrando una evolución significativa. En 1930, con el apogeo del movimiento moderno, se observó el inicio del “movimiento de escuelas al aire libre”, que se generó para prevenir la propagación de tuberculosis en los niños de la época. Este movimiento también aportó el mayor aprovechamiento del entorno, con nuevas oportunidades de aprendizaje, que iban más allá de un salón de clase. Unos de los ejemplos arquitectónicos resaltantes es “la escuela al aire libre” (Duiker & Bijvoet, 1927) en Holanda, en donde se tomó en cuenta la iluminación, para el total aprovechamiento y confort en los ambientes de clase.

En Latinoamérica actualmente se observa que las instituciones educativas del sector público se han transformado en espacios pocos confortables, que no han sido diseñados para cumplir la función educativa y motivar al alumnado y plana docente que utilizan las instalaciones. En los últimos años las estadísticas (Gobierno del Perú, 2019) señalan que, el Estado peruano ha ido ampliando las inversiones para las infraestructuras educativas, pero aún se aprecian desigualdades entre las escuelas urbanas y rurales de nuestro país.

En el Perú, se ha ejecutado el Plan Nacional de Infraestructura Escolar al 2025 (Ministerio de Educacion MINEDU, 2017) , que consiste en la planificación de infraestructura educativa pública a largo plazo, para mejorar y ampliar las construcciones existentes, y construir nuevas edificaciones que brinden mejores

condiciones de estudio y accesibilidad, cumpliendo con los aspectos normativos elaborados por la entidad. Además, buscan mejorar la gestión y sostenibilidad para obtener una educación de calidad y con esto cambiar el concepto tradicional de escuela por nociones más amplias como espacios de aprendizaje, espacios físicos de aprendizaje o ambientes de aprendizaje (Duarte et al, 2017).

Dentro del territorio peruano existen 55,058 instituciones educativas públicas (Gobierno del Perú, 2021), en el 2019 se realizó una inspección a cargo del Ministerio de Educación, donde se obtuvo como resultado que el 37% de las infraestructuras no requieren ninguna intervención. Asimismo que el 13% de ellas se encuentran con la infraestructura levemente dañada y precisan de trabajo parcial, mientras que el 50% restante necesita reconstrucción completa. En la provincia de Lambayeque actualmente existen 750 instituciones educativas públicas (Soriano Araujo, 2019), de las cuales aproximadamente el 20%, es decir, 240 escuelas presentan un deterioro avanzado en la infraestructura, a consecuencia del poco mantenimiento en los mismos y a las condiciones climáticas a las que se encuentran expuestas, tales como las generadas por el fenómeno del niño que se presenta eventualmente.

Los niños desde pequeños cuando ingresan a la escuela, encuentran un ambiente de trabajo orientado, con reglas que seguir y diversas limitaciones; en base a estas características de la educación, las escuelas son concebidas y construidas como espacios cerrados y limitados, y en circunstancias extremas de algunas infraestructuras, se perciben como cárceles para los niños y adolescentes, lo cierto es que el aprendizaje de un infante no es semejante al de un adulto. Por el contrario, tienen como característica, el explorar, el querer ser libre, y aprender desde su exploración en el ambiente.

Como parte de la solución a la problemática aparecen diferentes teorías como la de (Hertzberger, 2008) que señala que: El concepto Montessori se relaciona con el espacio arquitectónico de un modo sustancioso de la que describe. Busca transformar el espacio educativo para aumentar funcionalmente y espacialmente las oportunidades del entorno escolar.

Así mismo, se evidencia que en la actualidad Colombia ha logrado desarrollar una infraestructura escolar, que ha ido variando con el tiempo, lo que se ve reflejado en las obras arquitectónicas del arquitecto Giancarlo Mazzanti

donde ha intervenido colegios y jardines infantiles, realizando un proyecto urbano que se convierta a su vez en un punto social, con mobiliario diseñado en el colegio, y utilizando los ambientes como parte de uso para las actividades de la comunidad a través de espacios de uso público y social. Dejando atrás el ser unas “cárceles” con rejas y muros, que eran características de las escuelas, para convertirse en espacios con utilidad los fines de semana y en vacaciones. “El proyecto arquitectónico está pensado para eliminar las diferencias entre los ambientes de los adultos y los niños” (Gomez & Alvarez, 2019).

De acuerdo al informe de competitividad publicado por el Foro Económico Mundial (Schwab, 2019), el Perú se posiciona como uno de los países más bajos en la categoría de educación; lo ubica en el puesto 65 de 141 economías en el mundo, así como también en calidad educativa; Lambayeque se encuentra en un 12º lugar a nivel nacional de conservación de sus infraestructuras escolares. Por tal motivo, se observa la vinculación que existe entre la infraestructura escolar y el aprovechamiento académico y se constata el valor de incrementar las condiciones de los colegios, particularmente los que se encuentran con instalaciones, mobiliario y servicios inadecuados, para así brindar óptimas condiciones que afiancen la formación de los estudiantes.

En el distrito de Eten Puerto se encuentran 03 equipamientos de desarrollo educativo, cada uno de distinto nivel. El primero es de formación pre escolar, el segundo de nivel básico primario y el tercero y último de nivel básico secundario, pero su infraestructura no se encuentra en óptimas condiciones, debido al clima del sector y la falta de mantenimiento en los mismos, y como consecuencia el rendimiento académico alcanzado no es el esperado ya que no permite un desarrollo óptimo de las actividades, exponiendo a los estudiantes a realizar sus labores escolares en ambientes inadecuados y fuera del confort requerido.

De las tres Instituciones Educativas del distrito, la que se encuentra con un nivel de deterioro avanzado en infraestructura es la Institución secundaria “José Antonio García y García”, dado que, se constató mediante una inspección ocular el estado precario en el que se encuentra, observando los muros perimetrales, muros internos y losas con perforaciones; así mismo, las paredes se visualizan con humedad, descascaro de pintura y ladrillos expuestos; el piso desgastado por salitre, las puertas deterioradas; el mobiliario de los servicios higiénicos y el

material didáctico se encuentra sin mantenimiento y en un mal estado de conservación.

La justificación del proyecto: responde a una necesidad urgente de la población estudiantil a nivel secundaria, que no cuenta con una adecuada infraestructura educativa, según se indica en el oficio N°562-2013-GR.LAMB/OEDNCSC que plantea la demolición total por encontrarse en grave riesgo.

La hipótesis de la investigación es: la construcción de una nueva infraestructura educativa para el colegio secundaria José Antonio García y García reducirá la brecha educativa en el distrito de Eten Puerto.

¿De qué manera la infraestructura educativa para el colegio secundaria José Antonio García y García influye en la reducción de la brecha educativa, Eten Puerto, 2022? (1) ¿De qué manera los espacios pedagógicos para el colegio secundaria José Antonio García y García influye en la reducción de la brecha educativa, Eten Puerto, 2022? (2) ¿De qué manera el confort bioclimático para el colegio secundaria José Antonio García y García influye en la reducción de la brecha educativa ,Eten puerto, 2022? (3) ¿De qué manera los espacios comunitarios para el colegio secundaria José Antonio García y García influye en la reducción de la brecha educativa ,Eten puerto, 2022?.

1.2 Objetivos del Proyecto

1.2.1 Objetivo General:

Diseñar la infraestructura educativa para el colegio secundaria José Antonio García y García que influya en la reducción de la brecha educativa, Eten Puerto, 2022.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Determinar la influencia de los espacios pedagógicos en la infraestructura educativa para el colegio secundaria José Antonio García y García para reducir la brecha educativa, Eten puerto, 2022.
- Determinar la influencia del confort bioclimático en la infraestructura educativa para colegio secundaria José Antonio García y García para reducir la brecha educativa, Eten puerto, 2022.
- Determinar la influencia de los espacios comunitarios en la infraestructura educativa para el colegio secundaria José Antonio García y García para reducir la brecha educativa, Eten puerto, 2022

II. MARCO ANÁLOGO

2.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares

CASO 1: Proyecto Arquitectónico I

- Colegio distrital Gerardo Molina.
- Ubicación: Suba, Bogotá, Colombia
- Área: 8000 m²
- Arquitecto: Giancarlo Mazzanti

El Colegio distrital Gerardo Molina ubicado al norte de Bogotá, está incluido en un programa de construcción de colegios públicos como respuesta a la necesidad de infraestructuras educativas de calidad en las zonas menos favorecidas de Colombia, entre ellos la ciudades de Medellín y Bogotá. Y por sus características arquitectónicas el proyecto es considerado de gran importancia para la educación en Suba.

El arquitecto Giancarlo Mazzanti en su propuesta desarrolló un proyecto urbano-arquitectónico diseñando espacios multifuncionales que sean utilizados por los estudiantes y docente como por la comunidad del sector. El proyecto se desarrolla bajo un sistema adaptativo, que se compone por módulos que van rotando, mientras se componen espacios y vacíos que potencian tanto el recorrido, como el uso del colegio, y así mismo, se definen los accesos hacia la infraestructura educativa eliminando enrejados y paredes que suelen caracterizar a los centro de enseñanza.


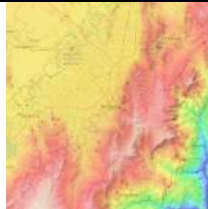
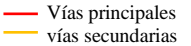
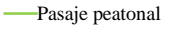
















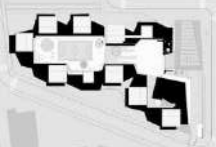





Figura 1:

Fotografía área del Colegio Gerardo Molina



Fuente: Google Earth, Diciembre 2021

2.1.1 Cuadro síntesis de los casos estudiados

CUADRO SINTESIS DE CASOS ESTUDIADOS				
Caso N° 1		Colegio Gerardo Molina		
Datos Generales				
Ubicación: Bogota , Colombia		Proyectista: Giancarlo Mazzanti	Año de Construcción: 2008	
Resumen: La propuesta arquitectónica se desarrolla en un área de 8000 m2, que busca generar un proyecto urbano-arquitectónico que se adapte a diferentes actividades tanto educativas como sociales en apoyo a las actividades barriales de la zona.				
Emplazamiento		Morfología del Terreno		Conclusiones
Ubicado en la localidad de Suba, al norte del distrito capital de Bogotá.		Bogotá está rodeada por montañas, y el proyecto se encuentra emplazado en una topografía deprimida.		El proyecto se adecua a la condición topográfica del terreno irregular. Así mismo el diseño arquitectónico se integra entre viviendas tradicionales y asentamientos informales del sector.
Análisis Vial		Relación con el entorno		Aportes
VEHICULAR:  PEATONAL: 		La institución está rodeada por autoconstrucciones de casas y comercios, sin un planteamiento urbano definido.		La infraestructura educativa busca favorecer a través de sus espacios, las actividades barriales, y a su vez impulsar la educación y cultura.
Clima		Asoleamiento		Conclusiones
Bogotá tiene un clima montañoso y según el mes varían temperaturas entre 5°C y 19°C. Con una media anual de 13°C.		Al estar ligeramente inclinado, el proyecto obtiene mayor aprovechamiento de la iluminación natural.		Se busca a través de su emplazamiento generar una mayor confort climático hacia el interior de los bloques.
Vientos		Orientación		Aportes
El viento está en dirección Suroeste hacia el Noreste.		El Colegio se encuentra ligeramente orientado hacia el Noroeste.		Tras la orientación del proyecto y la disposición de los bloques, se logra generar un confort climático dentro de la infraestructura educativa.
Ideograma conceptual		Principios Formales		Conclusiones
Es un sistema ADAPTATIVO que genera zonas en los que se originan diagonales y vacíos, que potencia las áreas comunes y el colegio		Sistema de repetición de bloques que se consiguen adecuar a la forma del terreno y el diseño		El proyecto al girando se apertura al entorno brindando ambientes externos para uso público, dejando atrás las paredes y rejas.
Características de la forma		Materialidad		Aportes
Es una estructura de repetición de módulos adaptables a la forma del terreno para generar un lenguaje dinámico.		Los bloques cuentan con una piel exterior de madera de celosía, piedra negra laja, sostenida por estructura metálica en aluminio.		El edificio brinda una gran flexibilidad formal y espacial, permitiendo componer la estructura educativa de acuerdo a las necesidades del entorno.
Zonificación		Organigramas		Conclusiones
Plaza receptora principal  Plazoleta  Plaza receptora  Espacio lúdico 		Las aulas se integran con los espacios exteriores e interiores a través de transparencias, generando así un sentido lúdico al recorrido.		El diseño del colegio permite que sea fácilmente adaptable a los diversos métodos pedagógicos, sensoriales y lúdicos, con espacios entre los bloques de aulas.
Flujogramas		Programa Arquitectónico		Aportes
El posición de los volúmenes van aperturando nuevos espacios tanto pedagógicos como públicos.		Aula  Talleres  Área de servicios  Área de rampas 		El proyecto deja zonas destinadas a plazoletas o parques brindados para la comunidad.

CASO 2: Proyecto Arquitectónico II

- Colegio Santa Elena de Piedritas
- Ubicación: Caserío de Piedritas, Talara
- Ciudad: Piura
- Área: 4000 m²
- Arquitectos: Elizabeth Añaños, Carlos Restrepo
- Año de finalización de obra: 2013

Existe un déficit en la infraestructura educativa pública de las ciudades cercanas, es por ello, que el rol principal del Colegio Santa Elena de Piedritas es el de reducir la brecha educativa mediante la versatilidad de los espacios diseñados, que permiten que la educación pueda ser superior a la enseñanza tradicional. Los Arquitectos Elizabeth Añaños y Carlos Restrepo fueron los encargados de la ampliación de la infraestructura educativa, buscando resolver las condiciones específicas y físicas del entorno, en una escala arquitectónica, mediante la participación de la comunidad. Generando una estrategia de implantación que involucre y repotencie la infraestructura existente.

De los talleres participativos que se realizaron, se obtuvo como resultado la sombra como característica primordial dentro del diseño, así mismo, la de patios con patrones de usos diferentes donde se realicen las actividades al exterior. El proyecto se concibe bajo el concepto de aulas o células que funcionen como contenedores dinámicos posibilitando su expansión mediante una de las fachadas, logrando una versatilidad de uso para la escuela y que a su vez se brinde para las actividades de la comunidad.

Figura 2:
Perspectiva fugada del Colegio Santa de Piedritas



Fuente: Pagina web Putumaya taller de arquitectura, 2014

CUADRO SINTESIS DE CASOS ESTUDIADOS			
Caso N° 2	Colegio Santa Elena de Piedritas		
Datos Generales			
Ubicación: Talara, Piura	Proyectistas: Elizabeth Añaños y Carlos Restrepo		Año de Construcción: 2013
Resumen: La propuesta arquitectónica se desarrolla en un área de 4000 m ² , que cumple un rol educativo y catalizador de capital social dentro de la comunidad. Los arquitectos a través de esta propuesta buscaron generar una estrategia en donde los niños y pobladores lleguen a construir memorias y a si mismo reducir la brecha en infraestructuras educativas de la zona.			
Análisis Contextual			Conclusiones
Emplazamiento	Morfología del Terreno		
Situado en el distrito de Pariñas, provincia de Talara, al norte del Perú. 	El paisaje cuenta con una topografía plana, aunque se encuentra bordeado de un terreno montañoso. 	El proyecto se sitúa en un entorno desértico donde la precariedad y su clima seco se volvieron los puntos principales para abordar el proyecto.	
Circulación	Relación con el entorno	Aportes	
Circulación principal  Circulación alterna  	En el entorno inmediato se encuentra arborización característica de la zona (algarrobo y pino) y un paisaje desértico que se incorpora al proyecto. 	Los patios son el resultado de la integración del paisaje, que incorporan el recorrido del bus escolar la vegetación y el mobiliario.	
Análisis Bioclimático			Conclusiones
Clima	Asoleamiento		
Talara es de clima caluroso y seco y sus inviernos son largos. La temperatura varía entre 17°C a 31°C. 	El proyecto trata de aprovechar la iluminación natural, buscando generar un confort dentro del proyecto. 	Debido al clima árido de la zona se evidencia la importancia de la sombra dentro del proyecto.	
Vientos	Orientación	Aportes	
Se encuentra más ventoso en el mes de septiembre con un promedio de velocidad de 20.9 k/h 	El emplazamiento de los bloques logra generar un confort climático y a su vez permite la diversidad de usos para la escuela y comunidad. 	El Colegio busca habitar la zona desértica y generar una estrategia de implantación para aprovechar las oportunidades del entorno.	
Análisis Formal			Conclusiones
Ideograma conceptual	Principios Formales		
Patios temáticos que van generando patrones de usos variados, y a su vez incorporan el paisaje. 	Diseñar Módulos Polivalentes que actúen como conectores de las actividades tanto internas como externas. 	El proyecto se plantea la probabilidad de dilatación mediante una de las fachadas, y así genera una versatilidad de uso: colegio, comunidad.	
Características de la forma	Materialidad	Aportes	
Se van entrelazando los patios y los módulos mediante una calle de sol y sombra. 	Se utilizaron materiales reciclados como la estructura metálica, caña brava y tapas de botellas para la construcción del proyecto. 	El reutilizar materiales dentro del proyecto genera no solo sostenibilidad, sino que añade en los pobladores sentido de pertenencia y memoria del lugar.	
Análisis Funcional			Conclusiones
Zonificación	Organigramas		
Estacionamiento  Cancha  Huerto  Patio de barco  Patio de troncos  Patio Preescolar  	Se distribuyen espacios de Áreas comunes (escuela – comunidad) y áreas educativas que se integran mediante un recorrido techado. 	El proyecto busca habitar el paisaje desértico generando un espacio donde los niños y pobladores puedan construir recuerdos.	
Flujogramas	Programa Arquitectónico	Aportes	
Se genera un recorrido interno que delimita los patios temáticos que se alternan con diferentes patrones de uso. 	 ■ Aulas preescolar ■ Aula multiusos ■ Área de primaria ■ Aulas existentes 	Se incluyó y repotencio lo existente, añadiéndole un diseño de exteriores para que se vincule con la nueva infraestructura propuesta.	

2.2.2 Matriz comparativa de aportes de casos

MATRIZ COMPARATIVA DE APORTES DE CASOS		
	CASO 1	CASO 2
ANÁLISIS CONTEXTUAL	El proyecto se sitúa en una localidad con escasos recursos y características de desintegración social, rodeado por viviendas y comercios autoconstruidos, sin un crecimiento urbano específico. Es por ello que su emplazamiento busca integrar a la comunidad a través de espacios dinámicos que se adaptan al paisaje.	El colegio se ubica en la costa norte del Perú, en el caserío de piedritas en un entorno desértico donde se observa la precariedad de la zona. Es por ello que una de las estrategias para el desarrollo proyectual fue habitar el desierto e identificar las fortalezas y debilidades de su entorno.
ANÁLISIS BIOCLIMÁTICO	Bogotá tiene un clima templado ya que se encuentra rodeado por montañas. Es por ello que la propuesta se genera bajo un sistema modular que va rotando estratégicamente por el terreno para adaptarse con facilidad a las variaciones climáticas de la zona.	Siendo un clima árido de desierto se desarrolló una estrategia de implantación para aprovechar las oportunidades del entorno, donde el emplazamiento de los bloques brinde un confort climático dentro y fuera de los espacios educativos.
ANÁLISIS FORMAL	La configuración arquitectónica del edificio es un sistema de módulos que al ir serpenteando se adapta al terreno y al paisaje mientras se apertura espacios y vacíos hacia el exterior con plazoletas y áreas verdes, mientras que en el centro de la infraestructura se diseñó un recorrido lúdico que permite la fácil adaptación a la metodología pedagógica.	La estrategia proyectual se basó en la implantación en el desierto, que a su vez integre la infraestructura existente con la ampliación de nuevos módulos donde se generen espacios multiusos entre los ambientes educativos. Se identificó también la importancia de patios temáticos con diversos patrones de uso que sean utilizados para las actividades al exterior.
ANÁLISIS FUNCIONAL	El programa arquitectónico dado a su innovador diseño permite una versatilidad de uso, es decir, que los equipamientos del colegio como los espacios exteriores se brindan y sirven de apoyo para las actividades de la comunidad, fomentando la educación y cultura. Así mismo, los ambientes educativos responden a los ambientes exteriores e interiores mediante las transparencias generadas.	De acuerdo a su zonificación se disponen contenedores de actividad que mediante la apertura de una de sus fachadas genera una versatilidad de uso que se brinda y permite el desarrollo de las actividades escolares como las reuniones de la comunidad. Se estructura también un recorrido sol y sombra que delimita y conecta los ambientes posibilitando múltiples usos.

Marco conceptual de la investigación está enfocado en las dos variables identificadas. La primera variable es Infraestructura Educativa, (Instituto para la investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, 2019) El instituto de investigación educativa menciona que la edificación escolar plantea en su diseño diversas formas de disponer el espacio asignado al aprendizaje y enseñanza, incluyendo conceptos contemporáneos en la arquitectura, que son utilizados para vincular espacialmente con su entorno inmediato.

(Quesada Chavez, 2019) señala que el espacio escolar debe conceptualizarse como ambiente agradable donde se promueva al alumno a vivir el proceso de enseñanza y que este sea a su vez exitoso. De ahí la importancia de proyectar espacios atractivos en los tres niveles educativos y que a su vez estos sean diferenciados en función a las necesidades de cada usuario.

(Campana et al., 2014) Refiere a la infraestructura educativa como un elemento principal para el rendimiento académico ya que estable una relación entre lo motivacional y funcional; es decir que aumenta la actitud en los alumnos. (Añaños, 2019) Indica que la arquitectura que transforma vidas es aquella que inspira y acoge, a través de una infraestructura que potencia el crecimiento y creatividad de la persona a través de las diferentes actividades por medio del espacio. En la infraestructura educativa, es cuando posibilita un óptimo desenvolvimiento de los estudiantes, permitiéndoles explorar diversos métodos de aprendizaje. No se considera transformador de vida cuando solo se piensa en la función, y no efectúa los requerimientos de los alumnos.

De acuerdo a (Development Bank of Latin America - CAF, 2016) la Infraestructura escolar tiene un papel importante ya que tiene conexión directa con el desempeño académico del alumnado, que se obtiene a través de ambientes que posibiliten el aprendizaje y la enseñanza. Es decir, que dispongan los escenarios de estudio en buenas condiciones para alcanzar los resultados académicos esperados en los estudiantes. Una buena infraestructura escolar se compone por elementos que configuran el espacio físico: equipamiento, el entorno de trabajo, material de didáctico y servicios.

Así mismo, (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2019) señala que la infraestructura educativa contribuye de forma positiva en la estimulación de los alumnos, en el aumento de práctica de aseo y salud,

desarrollando su percepción de seguridad e incrementando su asistencia, lo que vinculado influye en el resultado académico. De la misma forma, las óptimas condiciones escolares refuerzan el agrado laboral de docentes y personal administrativo, propiciando mejores métodos de aprendizaje-enseñanza.

De acuerdo a la Medición de la Calidad de los Aprendizajes del (Ministerio de Educación - MINEDU, 2017), donde se concibe como infraestructura educativa la accesibilidad de los servicios de necesidades básicas, tener instalaciones para el desenvolvimiento de las capacidades y conocimientos, como laboratorios, bibliotecas y gimnasios, y finalmente la disposición de ambientes como sala de docentes que beneficia la programación de las clases.

La infraestructura escolar es esencial para asegurar a los estudiantes el derecho de recibir educación en un ambiente óptimo, seguro, confortable y apropiado para la enseñanza. Como toda intervención arquitectónica, la edificación escolar convierte su entorno inmediato y genera un impacto sobre él. Asimismo la función del espacio busca orientar, influir, y satisfacer las necesidades del usuario en sus actividades, sus percepciones, e identidad. (Weiss, 2019) en su investigación, identificó aspectos que vinculan la infraestructura educativa y el aprendizaje, ya que resultan en un ideal proceso de enseñanza.

La centralización de servicios en las ciudades revela el desequilibrio entre la atención de instalaciones pública urbana y rural, así mismo, existen diferencias entre las infraestructuras educativas debido a que algunas de ellas quedan en desuso a causa de la desconsideración del confort climático y confort lumínico dentro del diseño, de igual forma, a la falta de adaptación al emplazarse con su entorno. (Leon, 2021)

Las infraestructuras educativas brindan una fuerte influencia sobre los métodos de enseñanza y aprendizaje, es decir, que un ambiente sin óptimas condiciones interfiere en la productividad y rendimiento tanto de alumnos como docentes. Se debe tener en cuenta para el diseño como prioridad el confort térmico de los espacios educativos ya que está directamente vinculado con la eficiencia académica ya que estimula sensaciones fisiológicas y psicológicas. (Ccama-Condori, 2021)

Un espacio educativo debe contar con óptimas condiciones de iluminación, control del viento y conexión con la naturaleza para brindar diversas oportunidades de enseñanza, priorizando ambientes ideales y seguros para el aprendizaje y desenvolvimiento tanto de alumnos como docentes. (Barrett et al., 2019)

El desarrollo cognitivo social de los alumnos dentro de un entorno educativo es entendido por sus libres movimientos y acciones. Al diseñar espacios flexibles se consigue que la creatividad del estudiante se optimice, con el propósito de que se tenga una vinculación y diversas percepciones con los ambientes más importantes. (Cabanellas et al., 2005)

Diseñar espacios de aprendizaje es identificar a la arquitectura como un “tercer docente” y al espacio formativo como un componente de experiencia pedagógica. Los arquitectos desarrollan la capacidad de generar diversos comportamientos dentro de la infraestructura, es decir elaborar un sistema de aprendizaje diverso, desarrollando un programa arquitectónico relacionando acciones dentro de un paisaje. (Salcedo, 2022)

Los espacios educativos en relación con pedagogías que se basan en la vivencia y la lúdica, se expresan mediante el lenguaje formal de la arquitectura, donde el espacio público pueda tornarse en un ambiente de enseñanza, permitiendo generar nuevas relaciones entre la comunidad y el territorio, fortaleciendo así los criterios sociales y culturales. (Carrasquilla Villarraga, 2018)

María Montessori (Montessori, 2000) basó el método en un desarrollo de autonomía a través del impulso e inteligencia del estudiante, que bajo la libertad aprende a su modo y se desenvuelve dentro de límites que le permiten convivir dentro del aula, que así mismo es guiado por un adulto.

La metodología Montessori dispone al alumno para generar responsabilidad en su desarrollo mediante el apoyo del docente. Su propósito es generar un entorno que se adapte a su enseñanza, teniendo la libertad de elegir hacia dónde orientar su actividad, buscando alcanzar un máximo potencial en los alumnos. (International Montessori school, 2021)

El ambiente Montessori es un espacio amplio y abierto diseñado para intervenir en un trabajo dinámico, donde el alumno, a través de la exploración elige libremente y, que a su vez, propicia concentración interrumpida en el

proceso de aprendizaje. (Fundación Argentina Maria Montessori, 2021). El desarrollo de nueva arquitectura, que construyan un ambiente educativo de mejor calidad de acuerdo con las innovaciones pedagógicas y curriculares regidas por las variables sociales, culturales y económicas de la localidad, contribuye a la exploración de nuevos y mejores espacios para la enseñanza (Arellano Marin, 1999)

La pedagogía influye para generar diversos descubrimientos y experiencias de aprendizaje dentro de un espacio educativo y, a su vez, sea capaz de motivar la relación entre estudiantes, es decir, que la infraestructura educativa se adapte a comportamientos de un aprendizaje lúdico. (Equipo Mazzanti, 2020)

La metodología Montessori dentro de un espacio educativo influye en el proceso de aprendizaje y el desenvolvimiento del alumno y docente, es por eso que propone ambientes cálidos e iluminados, que involucren el contacto con la vegetación, el arte, la música y los libros, los cuales permitirán el desarrollo completo de inteligencia. Así mismo, debe considerarse áreas específicas de trabajo y áreas abiertas para un mayor desenvolvimiento. (Bazán covinos, 2020)

Una infraestructura educativa donde influye la metodología Montessori refiere a una arquitectura diseñada con espacios luminosos que permiten al estudiante desarrollar su auto aprendizaje y desenvolverse sin la necesidad de ser supervisado constantemente. (Rodríguez Blanco, 2013)

(Benítez, 2006), en su artículo "La ciudad como escuela" percibe a la escuela como "Una micro-ciudad", donde busca acentuar la influencia de la arquitectura sobre la educación, permitiendo que el diseño de la infraestructura y los espacios integren el proceso de enseñanza y, apoyen con el progreso de los habitantes para promover una sociedad honesta y solidaria.

Se busca eliminar el muro sólido que aísla la infraestructura educativa de su entorno, y diseñar un elemento permeable que vincule indirectamente con el exterior. Del mismo modo, considera la dinámica del estudiante, para generar ambientes que afiancen lo aprendido en el aula y así fomentar el vínculo social entre los estudiantes mediante los pasillos activos, que son espacios dentro de la escuela para un intercambio de conocimientos, la estimulación física y motriz. (Carrillo, 2020)

Los espacios arquitectónicos basados en la metodología Montessori consideran dentro del diseño la relación directa con la naturaleza como un medio de aprendizaje, donde el aula se conecta con el exterior, dejando que el alumno se relacione con la naturaleza y su comunidad. Por lo tanto, los ambientes vinculantes se encontrarán entre el espacio de enseñanza y su entorno natural. (Jiménez Avilés, 2009)

III. MARCO NORMATIVO

3.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico.

CUADRO DE LEYES, NORMAS Y REGLAMENTOS

- Decreto Supremo N°011-2006-VIVIENDA y Modificatorias -REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES
 - Norma A.010: Condiciones generales de diseño
 - Norma A.040: Educación
 - Norma A.120: Accesibilidad Universal
 - Norma A.130: Requisitos de seguridad
- Resolución Viceministerial N° 084-2019-MINEDU Norma técnica denominada “Criterios de diseño para locales educativos de primaria y secundaria”
- Resolución Viceministerial N° 010-2022-MINEDU Norma técnica denominada “Criterios generales de diseño para infraestructura educativa”

IV. FACTORES DE DISEÑO

4.1 CONTEXTO:

4.1.1 Lugar:

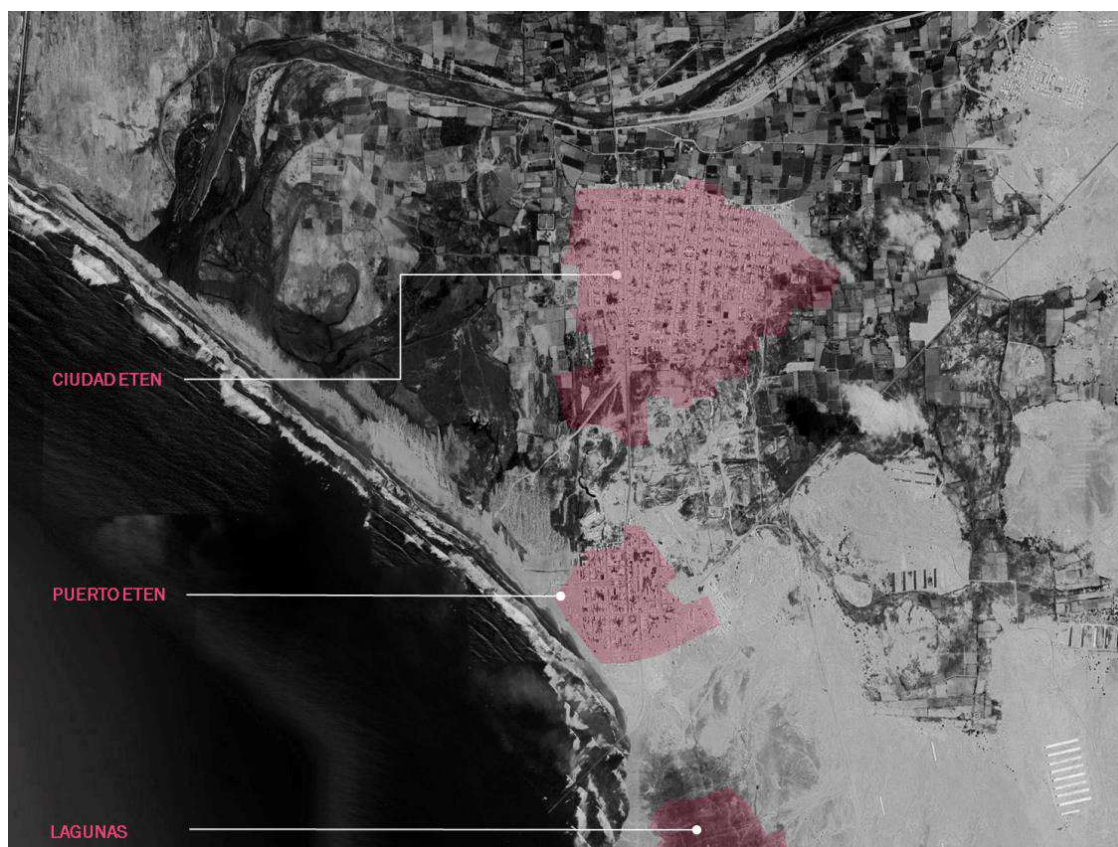
La institución educativa se sitúa en el distrito costero de Eten puerto, en la región natural chala, frente a las costas del mar, al norte de la macro región lambayecana a 20km de Chiclayo metrópoli, en una zona donde el crecimiento urbano se dio por influencia del terminal ferroviario, que en la actualidad se encuentra fuera de funcionamiento. El colegio el 08 de marzo de 1967 recibe el oficio N° 796 procedente de la Dirección Regional de Educación transcribiendo la Resolución Ministerial N° 382 donde autoriza el funcionamiento de una sección del primer

grado anexado al colegio nacional mixto “Diego Ferre Sosa” perteneciente al distrito de Monsefu. Posteriormente logró su independencia, el 15 de noviembre de 1967, mediante la resolución suprema N° 876, y ahora está bajo la dirección del Gobierno Regional de Lambayeque, entidad que se dedica a la administración del sector educativo. Eten puerto limita por:

- Norte: con Ciudad Eten
- Sur: con Distrito de Lagunas
- Este: con Ciudad Eten
- Oeste: con el océano pacífico.

Figura 3:

Vista Satelital de los distritos.



Fuente: Elaboración propia a partir de Google Earth, 2021.

En el marco histórico se señala que en 1873 se terminó la construcción del muelle, teniendo 803 metro de largo por 9.35 metro de ancho. Y es en el año de 1906 el 19 de diciembre que el distrito fue creado durante el régimen del señor José Pardo y Barreda, a causa del incremento de actividad portuaria en la época. En 1908 se construyó la plaza principal de nombre Juan Mejía Baca, y a finales

de los 90 fue reconstruido, la plaza se encuentra ubicada frente a la avenida principal Diego Ferre que conecta vialmente con el distrito de Reque. A finales del siglo XX el distrito portuario ya contaba con un muelle y la red ferroviaria que se utilizaba para la exportación de azúcar como para el transporte de pasajeros, llegando alcanzar gran importancia en la época hasta que con el paso del tiempo, en el año 1966 dejó de funcionar.

Figura 4:

Fotografía del muelle de Eten puerto.



Fuente: Archivo fotográfico Burga Gamarra 2022.

En 1969 en el distrito portuario se inauguró el colegio secundario, recibiendo el nombre de “José Antonio García y García” como el del creador y fundador del muelle y ferrocarril. Para el año del 2014 se construyó el malecón que tiene 1,2 km de largo por 36m de ancho, que tenía como fin el de ser una de los más modernos y grandes del norte peruano.

Eten puerto cuenta con un área de extensión de 14,48 km² con una topografía llana que es interrumpida por el cerro llamado Morro de Eten que se

encuentra ubicado hacia el sur del distrito. Con los años su expansión ha ido conectado el Distrito portuario con Ciudad Eten.

Figura 5:

Vista satelital de Puerto y Ciudad Eten.



LEYENDA:

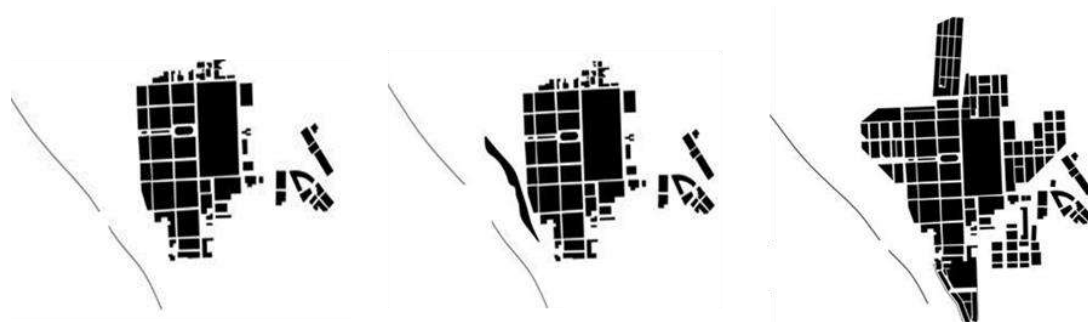
■ I.E NIVEL INICIAL ■ I.E NIVEL PRIMARIA ■ I.E NIVEL SECUNDARIA ■ I.E NIVEL SUPERIOR

Fuente: Elaboración propia a partir de Google Earth, 2021.

La población del distrito portuario según los censos plasmados por el (Instituto Nacional de Estadística e informática INEI, 1993), muestra una variación en sus habitantes ya que 1993 habitaban 2472 personas, en el 2007 (Instituto Nacional de estadística e informática INEI, 2007) señala que ésta disminuyó a 2238 habitantes debido a la falta de oportunidad laboral dentro del distrito y es por ello que migraron a los distritos vecinos como hacia la ciudad de Chiclayo, y en el último censo registrado del 2017 (Instituto Nacional de estadística e informática, 2018) se volvió a constatar un crecimiento en sus residentes a 2342. A pesar de que la expansión territorial ha ido en aumento, la cantidad poblacional dentro del distrito se ha mantenido a nivel porcentual.

Figura 6:

Crecimiento territorial del distrito de Eten puerto.



Fuente: Elaboración propia 2020, a partir del plano catastral de Eten puerto 2015

Como actividades económicas del distrito se pueden señalar que los pobladores de la zona realizan pesca artesanal en el muelle y alrededores de la playa, con el uso y producción de las redes que ellos mismos fabrican. De igual forma el distrito destaca por su comercio en los restaurantes que se encuentran en el balneario.

Figura 7:

Pescadores de Eten puerto



Fuente: Adaptado de Jusbarry Lázaro, 2017 (<https://www.pinterest.com/pin/529524868663963309/>)

4.1.2 Condiciones bioclimáticas:

El distrito portuario es húmedo y fresco debido a su proximidad marítima, llegando a presentar una temperatura máxima de 31°C, en la época de verano, y durante el transcurso del año varía entre los 16°C y los 29°C. Aunque en la época de invierno ha llegado a registrar hasta los 14°C.

Sus vientos durante el año suelen ser uniformes, con dirección de Este – Oeste, con una velocidad entre 25 a 40 km/h, que se encuentran relacionado directamente con la de posición del océano pacífico. La humedad dentro del distrito tiene un promedio anual de 84%, y con un mínimo de 60%.

La precipitación pluvial es escasa y esporádica, teniendo un promedio al año de 31 mm. Con la presencia de los fenómenos naturales la precipitación se ve alterada, como por ejemplo en el año 2017 se presentó las lluvias anómalas del niño costero entre los meses de enero a marzo, que incremento la precipitación pluvial a 132 mm y como consecuencia de ello se vieron afectadas las viviendas, calles e instituciones educativas.

Figura 8:

Fotografía del Parque Grau en Eten puerto.



Fuente: Adaptado de Mapio, 2017 (<https://mapio.net/pic/p-10604313/>)

4.2 PROGRAMA ARQUITECTONICO:

4.2.1 Aspectos cualitativos

4.2.1.1 Tipos de usuarios y necesidades:

Caracterización y Necesidades de Usuarios			
Necesidad	Actividad	Usuarios	Espacios Arquitectónicos
Ambientes óptimos donde se desarrolle el aprendizaje.	-Aprender -Intercambio de ideas -Enseñar -Educar	-Personal docente -Alumnos	-Aulas -Talleres
Diversa alternativa de enseñanza.	-Intercambio de ideas -Socializar -Aprender -Leer -Interacción con la naturaleza	-Alumnos -Personal docente	-Espacios Montessori
Necesidades fisiológicas.	-Necesidades fisiológicas -Aseo	-Personal docente -Alumnos -Comunidad -Persona administrativo	-SS.HH -Duchas
Espacio orientado al uso del personal.	-Charlas -Diálogos -Reuniones del personal	-Personal docente -Personal administrativo	-Sala de Reuniones -Sala de profesores
Almacenar y ordenar archivos e información.	-Recopilación de información -Archivar	-Personal docente -Personal administrativo	-Archivador
Controlar el acceso hacia el espacio educativo.	-Dialogar -Esperar	-Personal docente -Padres de familia	-Sala de espera -Ingreso
Existencia de un control y manejo de los ingresos monetarios.	-Recibir dinero -Gestionar los ingresos monetarios	-Personal administrativo	-Caja -Tesorería
Llevar un buen funcionamiento de la institución.	-Recepcionar información -Dialogar -Planificación y gestión de uso de materiales	-Personal administrativo	-Dirección -Logística

Brindar primeros auxilios	-Atención de situaciones de urgencia	-Enfermera -Alumnos -Personal administrativo -Personal docente	-Tópico
Búsqueda de conocimientos para complementar la enseñanza.	-Leer -Aprender -Intercambio de ideas -Escribir -Dialogar -Pintar	-Alumnos -Bibliotecario -Comunidad	-Biblioteca
Expresión artística.	-Dialogar -Aprender -Cantar -Bailar -Dibujar -Realizar actividades de la comunidad -Socializar	-Alumnos -Personal docente -Personal Administrativo -Comunidad	-Anfiteatro
Alimentación.	-Cocción de alimentos -almacenamiento -lavado -Expendio de alimentos -Dialogar -Comer	-Alumnos -Personal docente -Personal Administrativo -Comunidad	-Cafetería
Un espacio que tenga versatilidad de usos.	-Dialogo -Intercambio de ideas -Proyección de audiovisuales -Charlas -Exposiciones	-Alumnos -Personal docente -Personal Administrativo -Comunidad	-SUM
Realizar actividades físicas.	-Vóley -Futbol -Correr -Formación	-Alumnos -Personal docente	-Losa Deportiva -Patio de formación
Enseñar mediante la experimentación.	-Experimentos -Investigaciones -Practicas	-Alumnos -Personal docente	-Laboratorio de Ciencias
Desarrollar conocimientos a través de la tecnología.	-Aprendizaje de software -Desarrollar habilidades	-Alumnos -Personal docente	-Laboratorio de Computo

4.2.2 Aspectos cuantitativos

4.2.2.1 Cuadro de áreas:

PROGRAMA ARQUITECTONICO													
ZONAS	SUB ZONAS	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	MOBILIARIO	AMBIENTES ARQUITECTONICOS	CANTIDAD	AFORO	AREA	AREA SUB ZONA	AREAZONA		
ZONA ADMINISTRATIVA	ADMINISTRACION	Control y supervisión de la institución educativa	Esperar		Sillas	Sala de espera	1	9	24.35	133.89	266.78		
			Atender	Personal ejecutivo	Escritorio, sillas	Recepción	1	1	6.20				
			Cobrar	Personal ejecutivo	Escritorio, sillas	Caja	1	1	6.20				
				Personal ejecutivo	Escritorio, sillas	Secretaria	1	1	13.96				
			Administrar la I.E	Personal ejecutivo	Escritorio, sillas	Oficina de dirección	1	1	30.94				
			Gestionar	Personal ejecutivo	Escritorio, sillas	Recursos humanos – tesorería – logística y comunicaciones	1	4	52.24				
	Espacio para necesidades fisiológicas	Necesidades fisiológicas, aseo			Inodoro, lavatorio	SS.HH mujeres	1		15.44	35.74			
					Inodoro, lavatorio, urinario	SS.HH hombres	1		15.80				
					Inodoro, lavatorio	SS.HH discapacitados	1		4.50				
	ZONA DE PROFESORES	Espacio orientado al uso del personal	Reunión de personal	Personal docente	Escritorio, sillas	Sala de profesores	1	13	36.08	97.15			
			Charlas	Personal docente, personal administrativo	Escritorio, sillas	Sala de reuniones	1	13	50.70				
		Almacenar y ordenar archivos	Archivar		Estantes	Archivador	1		10.37				
	AREA EDUCATIVA NIVEL SECUNDARIA	ZONA PEDAGOGICA	Brindar primeros auxilios	Atención de situaciones de urgencias	Personal de salud	Camilla, escritorio, silla	Tópico + SS.HH discapacitado	1	1	17.53		313.12	703.12
			Espacios de aprendizaje	Educación	Personal docente, alumnos	Pupitre, silla	Aula	10	29	125			
			Espacios con diversa alternativa de enseñanza	Intercambio de ideas, socializar	Personal docente, alumnos		Espacio Montessori	7	29	125			
Espacio para necesidades fisiológicas			Necesidades fisiológicas, aseo			Inodoro, lavatorio, urinario	SS.HH hombres	2		17.02			
						Lavatorio, inodoro	SS.HH mujeres	2		17.02			
						Inodoro, lavatorio	SS.HH discapacitado	2		5.78			
Almacenar					Almacén	2		5.77					
ZONA DE FORMACION PRACTICA		Ambientes de aprendizaje	Enseñar	Personal docente, alumnos	Mesas, sillas, estante	Talleres	3	29	150	390			
		Desarrollar conocimientos a través de la tecnología.	Aprendizaje de software	Personal docente, alumnos	Mesas, sillas, computadora	Laboratorio de computo	1	29	120				
		Enseñar mediante la experimentación	Experimentos, investigaciones	Personal docente, alumnos	Mesas, sillas	Laboratorio de ciencias	1	29	120				

AREA DE SERVICIOS GENERALES	ZONA DE SERVICIOS	Espacio para almacenar	Guardar mobiliarios	-	-	Almacén general	1		13.67	127.1	127.1	
						Maestranza	1		40			
						Cuarto de bombas y cisterna	1		27.43			
		Espacio para instrumentos de limpieza	Guardar utensilios de limpieza	-	Estantes	Depósito de limpieza	1		4.86			
		Espacio para residuos	Almacenar residuos			Depósito de residuos	1		13.37			
		Espacio para necesidades fisiológicas	Necesidades fisiológicas, aseo	Personal de servicio	Inodoro, lavatorio, urinario	SS.HH de hombres	1		4.53			
						SS.HH de mujeres	1		4.53			
Espacio para descansar	Descansar, comer	Personal de limpieza		Zona de descanso	1		18.71					
AREA DE DEPORTE	LOSA DEPORTIVA	Realizar actividades físicas	Recrearse	Alumnos, comunidad	Arcos	Losa deportiva	1		516.15	613.26	613.26	
			Necesidades fisiológicas, aseo	Alumnos	Lockers, sillas	Vestidores + ducha de mujeres	1		26.79			
				Alumnos	Lockers, sillas	Vestidores + ducha de hombres	1		26.79			
				Alumnos	Inodoro, lavatorio	SS.HH mujeres	1		16.14			
				Alumnos	Inodoro, lavatorio, urinario	SS.HH hombres	1		27.39			
ZONAS COMPLEMENTARIAS	BIBLIOTECA	Búsqueda de conocimientos para complementar la enseñanza	Leer, aprender, intercambiar ideas	Alumnos, bibliotecario, comunidad	Estantes, mesas, silla	Biblioteca + baños	1	60	273.03	293.67		
		Espacio para necesidades fisiológicas	Necesidades fisiológicas, aseo		Inodoro, lavatorio	SS.H mujeres	1		7.79			
					Inodoro, lavatorio, urinario	SS.HH hombres	1		8.10			
					Inodoro, lavatorio	SS.HH discapacitados	1		4.75			
	SUM	Espacio con versatilidad de uso	Intercambio de ideas, proyección audiovisual, charlas, exposiciones	Alumnos, personal docente, personal administrativo, comunidad	Sillas	SUM		10	145	424.5	503.75	146.5
		Espacio la preparación de alimentos	Preparación de alimentos		Lavatorio, cocina	Oficio	1		14.75			
		Realizar actividades físicas	Necesidades fisiológicas, aseo		Lavatorio, Inodoro	SS.HH mujeres	1		32			
	Lavatorio, Inodoro, Urinario			SS.HH hombres	1		32					
CAFETERIA	Alimentación	Comer, socializar	Alumnos, personal docente, personal administrativo, comunidad	Mesas, sillas	área de mesas	2	64	231.87	324.04			
		Preparación de alimentos	Personal de cocina	Cocina, refrigeradora, lavaplatos	Cocina	1	3	33.50				
		Almacenar alimentos	Personal de cocina		Dispensa	1		12.75				
	Espacio para las necesidades fisiológicas	Necesidades fisiológicas		Lavatorio, inodoro	SS.HH mujeres	1		12.46				
				Lavatorio, inodoro, urinario	SS.HH hombres	1		15.22				
		Inodoro, lavatorio	SS.HH para discapacitados	1		4.68						
	Personal de cocina	Inodoro, lavatorio	SS.HH para personal + camerino	1		8.61						

	ANFITEATRO	Espacio de control	Controlar el ingreso y salida		Mesa, silla	Control	1		4.95	343.54		
		Expresión artística	Cantar, bailar, dibujar, realizar actividades de la comunidad	Artistas			Escenario	1				70.71
			Sentarse	Alumnos, personal docente, personal administrativo, comunidad			Gradería	1				102
			Recibir al público	Recepción, Venta de boletos			Foyer	1				119
			Alistarse			Repisa, banca	Camerino mujeres	1				8.15
						Repisa, banca	Camerino hombres	1				8.15
		Espacio para las necesidades fisiológicas	Necesidades fisiológicas			Inodoro, lavatorio	SS.HH mujeres	1				15.15
						Inodoro, lavatorio, urinario	SS.HH hombres	1				15.15
		Espacio para almacenar	Guardar mobiliarios				Almacén	1				5.23
		AREA DE ESTACIONAMIENTO	ESTACIONAMIENTO	Espacio para vehículos			Señalización	Zona de carga y descarga	1			
Estacionarse	Personal de la I.E, Padres de familia				Señalización	Estacionamiento	19	8	622			

PROGRAMA ARQUITECTONICO	
Zonas	Total
Zona administrativa	266.78
Zona educativa nivel secundaria	703.12
Zona de servicio generales	127.10
Zona de deporte	613.26
Zonas complementarias	1465
Zona de estacionamiento	802
CUADRO RESUMEN	
Total Área construida	6353.74
Total de área libre	68%
total	19946.25 m2

4.3 ANÁLISIS DEL TERRENO:

4.3.1 Ubicación del terreno

El terreno para la infraestructura educativa del colegio José Antonio García y García está ubicado en el lote N° 298 de la avenida Dos de Mayo, dentro del distrito de Eten puerto, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque. Está rodeado por una zona urbana que se encuentra en futura expansión y frente al terreno se ubican las instalaciones de la ex Estación ferroviaria que es considerado como un patrimonio histórico del distrito. Presenta los siguientes límites:

Por el norte: Limita con la Calle Elías Aguirre.

Por el sur: Limita con la Calle Hilarión.

Por el este: Limita con la Calle Prolongación Diego Ferre.

Por el oeste: Limita con la Calle Av. Dos de Mayo.


Figura 9 :

Vista área del Colegio José Antonio García y García.



Fuente: Elaboración propia a partir de Google Earth 2021.

Leyenda:

- | | | | |
|---|-----------------------|--|-------------------------|
|  | Ubicación del Colegio |  | Calle Hilarión |
|  | Av. Dos de Mayo |  | Calle Prol. Diego Ferre |
|  | Calle Elías Aguirre | | |

4.3.2 Topografía del terreno

El terreno tiene una topografía plana, ya que se encuentra ubicado en la parte norte-este del distrito, que tiene una superficie típica de la costa.

Figura 10:

Fotografía de la fachada actual del colegio José Antonio García y García.



Fuente: Archivo fotográfico Burga Gamarra 2021.

Figura 11:

Fotografía lateral del colegio José Antonio García y García.



Fuente: Archivo fotográfico Burga Gamarra 2021.

4.3.3 Morfología del terreno

La superficie es de forma rectangular, estando ubicada en una zona plana del distrito portuario. Su área es de 19,946.25 m², su perímetro de 593.52 ml. Presenta los siguientes límites:

Norte: Limita con la Calle Elías Aguirre, en línea recta con 193.90 ml.

Sur: Limita con la Calle Hilarión, en línea recta con 193.90 ml.

Este: Limita con la Calle Prolongación Diego Ferre, en línea recta con 102.87 ml.

Oeste: Limita con la Calle Av. Dos de Mayo, en línea recta con 102.87 ml.

Figura 12:

Ubicación del Colegio secundaria José Antonio García y García de Eten Puerto



Fuente: Elaboración propia a partir del plano catastral de Eten Puerto 2015

4.3.4 Estructura Urbana

Eten puerto se compone de tres sectores:

- Sector A: Mario Puga – Villa Perpetuo Socorro
- Sector B: Pueblo tradicional
- Sector C: En expansión

Figura 13:
Plano de sectores de Eten puerto.



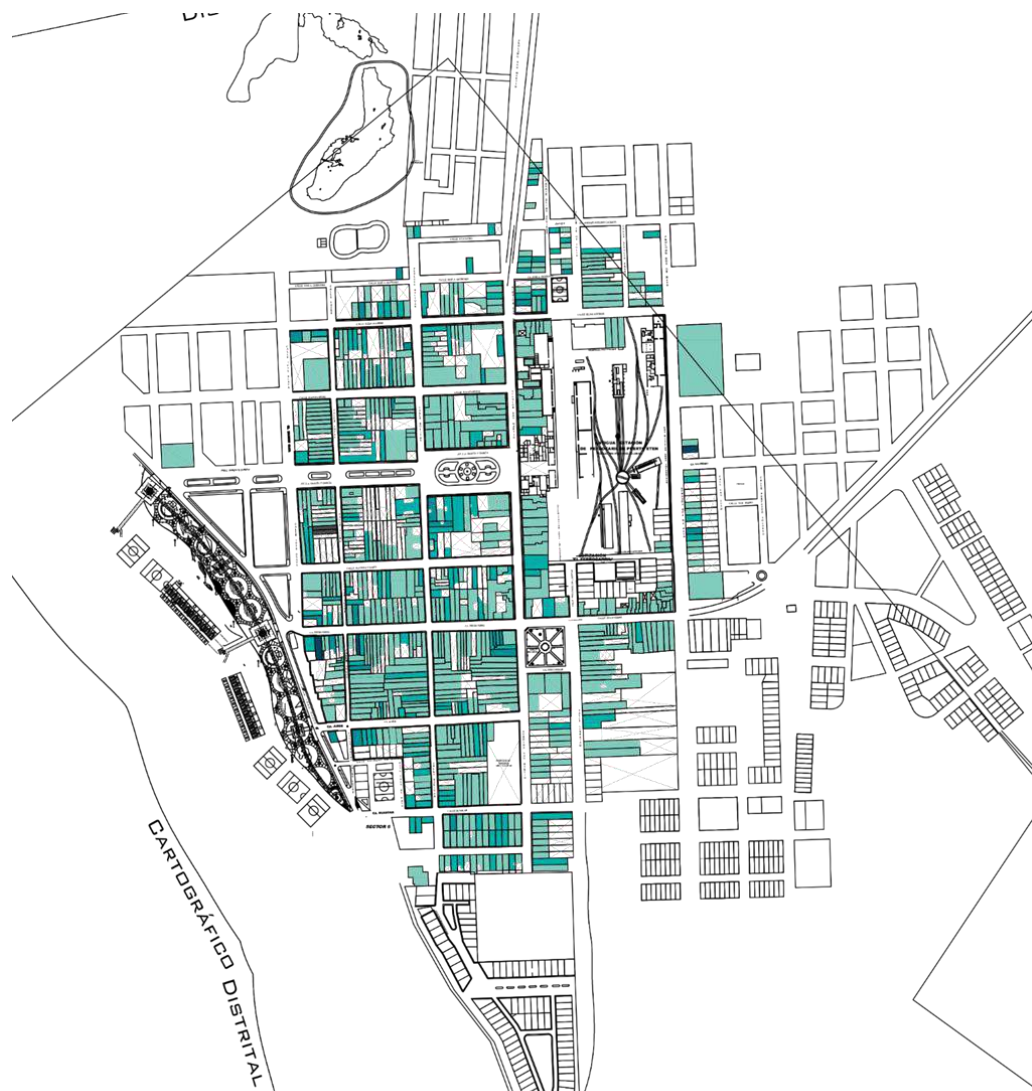
Fuente: Elaboración propia a partir del plano catastral de Eten puerto 2015

Figura 14:
Plano noli de Eten Puerto



Fuente: Elaboración propia a partir del plano Catastral de Eten Puerto 2015

Figura 15:
Plano de alturas de Eten puerto

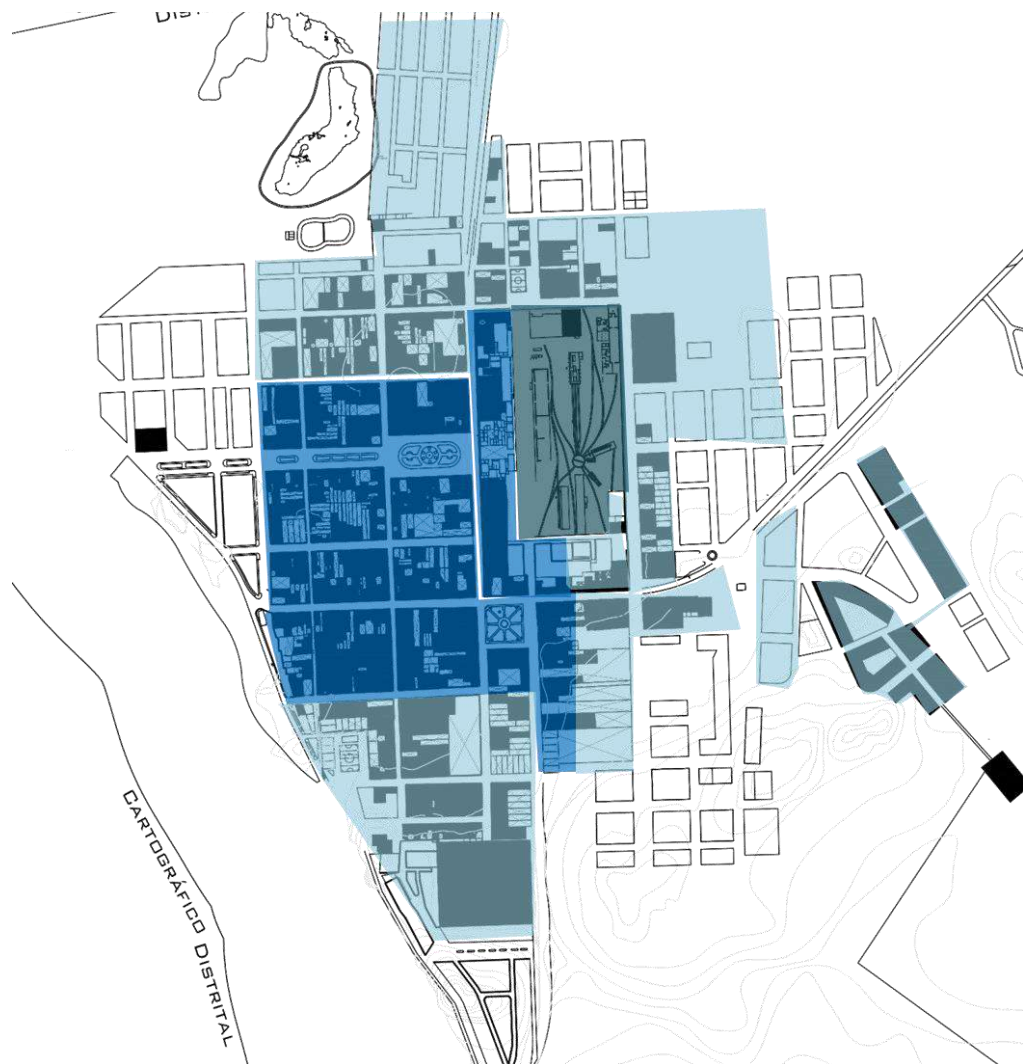


Fuente: Elaboración propia a partir del plano catastral de Eten puerto 2015

Leyenda de altura de edificación:

- Primer piso
- Segundo piso
- Tercer piso
- Cuarto piso
- Vacío

Figura 16:
Mapa de red de agua

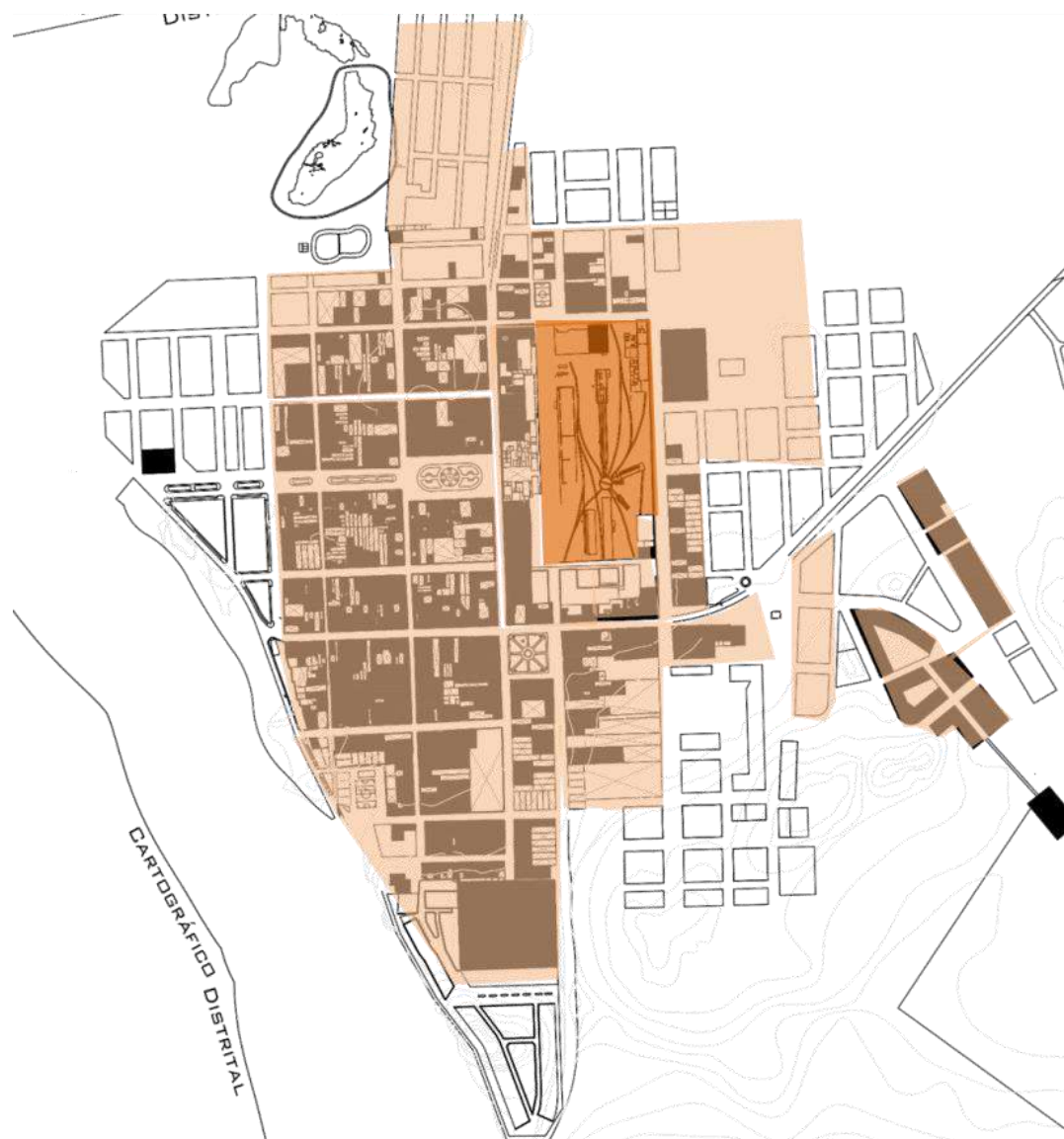


Fuente: Elaboración propia a partir del plano catastral de Eten puerto 2015

Leyenda de red de servicio de agua:

- Cobertura de las redes de agua
- Cobertura de las redes de agua antigua
- Sin servicio

Figura 17:
Mapa de red de desagüe

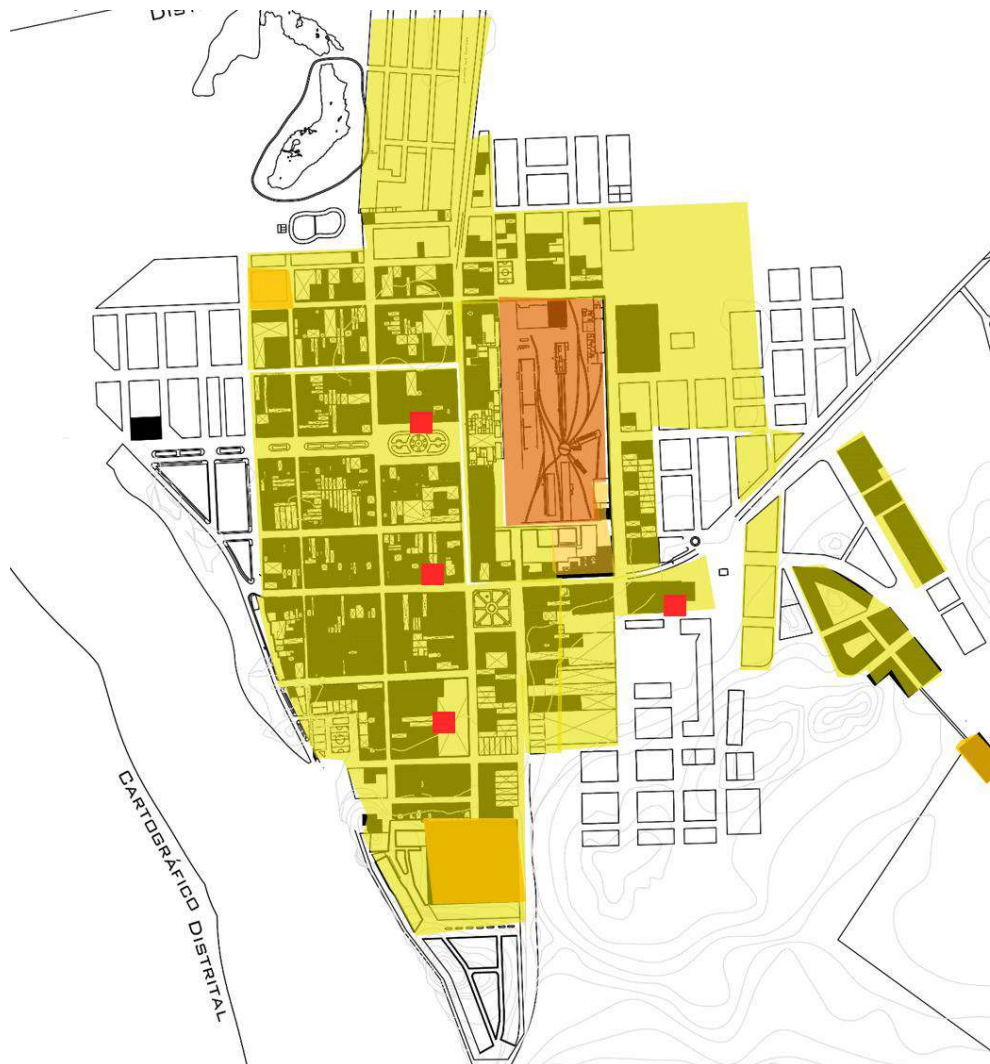


Fuente: Elaboración propia a partir del plano catastral de Eten puerto 2015

Leyenda de red de servicio de desagüe:

- Cobertura de redes de desagüe
- Sin servicio

Figura 18:
Mapa de red de energía



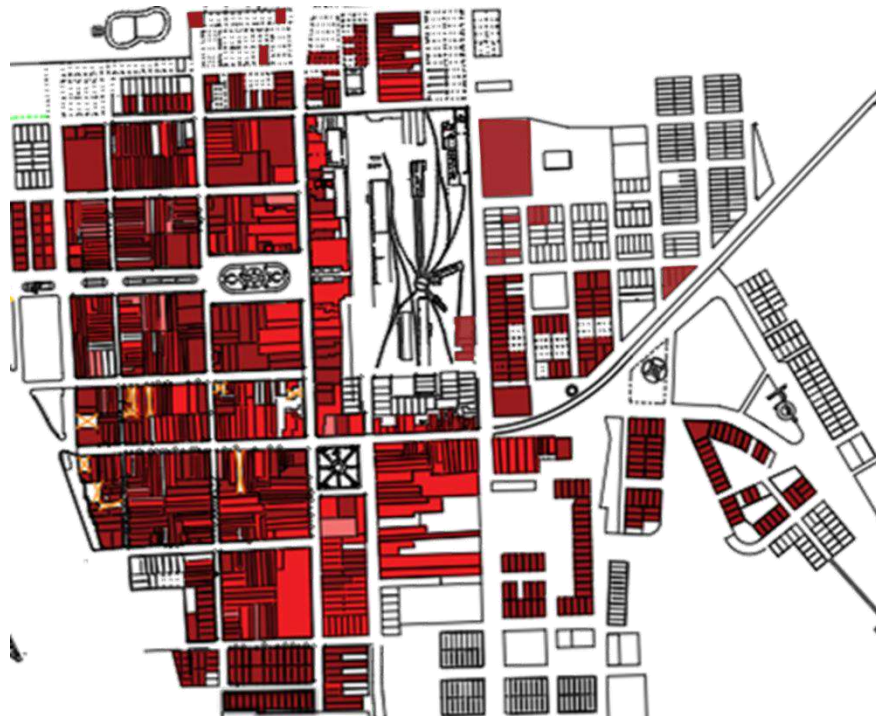
Fuente: Elaboración propia a partir del plano catastral de Eten puerto 2015

Leyenda de cobertura de red de energía:

- Cobertura de la red de energía
- Sin servicio
- Sin cobertura de la red de energía
- Subestación

Figura 19:

Análisis de la Materialidad de Eten puerto



Fuente: Elaboración propia a partir del plano catastral de Eten puerto 2015

Materialidad de viviendas:


- | | |
|--|---|
|  Vivienda de ladrillo |  Vivienda de adobe |
|  Vivienda de quincha |  Vacío |

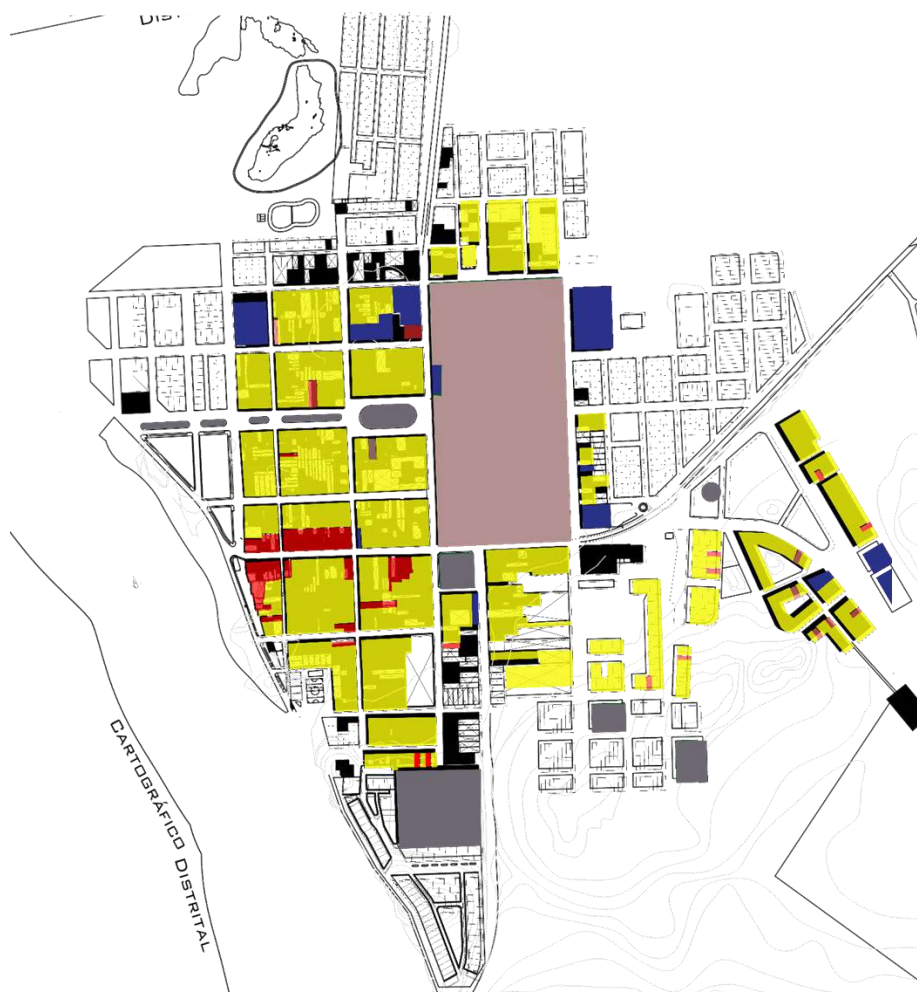
Figura 20:

Fotografía de una casona de abobe ubicada en la calle Diego Ferre



Fuente: Archivo fotográfico Burga Gamarra 2021.

Figura 21:
Análisis de uso de suelo



Fuente: Elaboración propia a partir del plano catastral de Eten puerto 2015

Leyenda de uso de suelos:

- Vivienda
- Equipamiento
- Parque- Recreación
- Comercio
- Otros usos
- Vacío

4.3.5 Vialidad y Accesibilidad

— Vía Principal que conecta con el distrito de Ciudad eten y Monsefu

— Vía Principal que conecta con el distrito de Reque

— Vías secundarias

● Paradero

Figura 22:

Análisis vial de Eten puerto



Fuente: Elaboración propia a partir del plano catastral de Eten puerto 2015

Figura 23:

Fotografía de la calle Diego Ferre – Vía principal



Fuente: Archivo fotográfico Burga Gamarra 2021.

Figura 24:

Fotografía de la calle Libertad – Vía secundaria



Fuente: Archivo fotográfico Burga Gamarra 2022.

Figura 25:

Fotografía de calle San Martín – Vía principal



Fuente: Archivo fotográfico Burga Gamarra 2022.

4.3.6 Relación con el entorno

El colegio secundaria José Antonio García y García se encuentra se sitúa en un área de crecimiento urbano. Así mismo dentro de su entorno se encuentra uno de los patrimonios del distrito portuario, las instalaciones de la ex estación ferroviaria.

Figura 26:

Vista fotográfica hacia la instalación de la ex estación ferroviaria desde la cobertura actual del colegio.



Fuente: Archivo fotográfico Burga Gamarra 2021.

Figura 27:

Vista fotográfica del colegio de norte a sur



Fuente: Archivo fotográfico Burga Gamarra 2021.

Figura 28:

Vista fotográfica del colegio y las instalaciones de la ex estación ferroviaria.



Fuente: Archivo fotográfico Burga Gamarra 2021.

Figura 29:

Vista fotográfica lateral del colegio



Fuente: Archivo fotográfico Burga Gamarra 2021.

4.3.7 Parámetros urbanísticos y edificatorios

El terreno no cuenta con certificado, debido a que la municipalidad no otorga esos documentos, sin embargo, el plano catastral señala que el lote corresponde al equipamiento en educación, por lo tanto se tomara en cuenta lo establecido en el Reglamento Nacional de Edificaciones para este uso.

V. PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO ARQUITECTONICO

5.1 CONCEPTUALIZACION DEL OBJETO URBANO ARQUITECTONICO

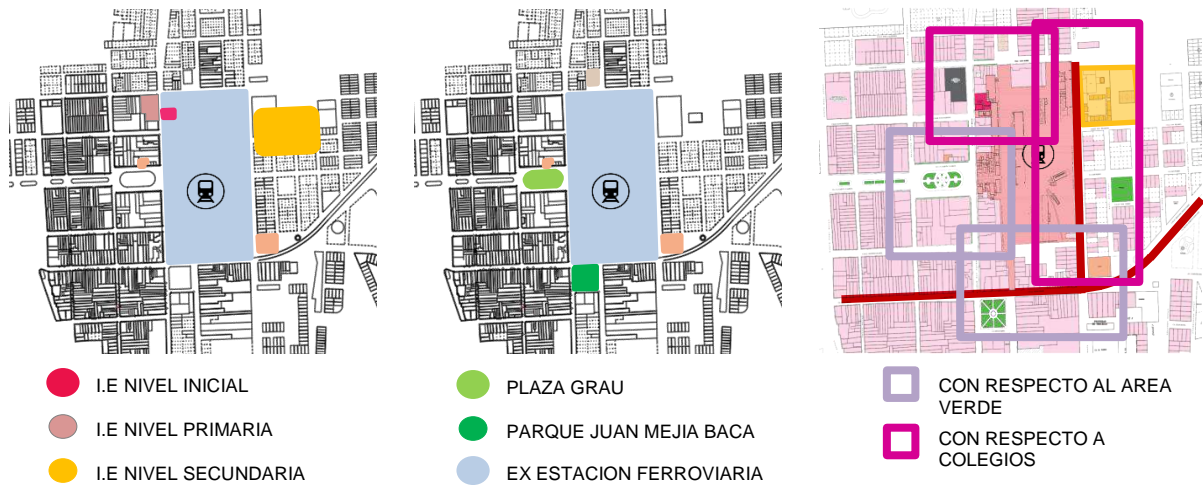
El proyecto refiere una infraestructura educativa para el colegio secundaria José Antonio García y García de Eten Puerto, el cual va considera en su diseño pedagógico la metodología Montessori para brindar espacios educativos flexibles. Así mismo genera equipamientos que sirvan a su vez de apoyo para la comunidad.

5.1.1 Ideograma Conceptual

La relación que existe entre la arquitectura y su entorno se incorpora de manera favorable, teniendo en cuenta diversos factores que influyan directa o indirectamente como: el asoleamiento, ventilación y aproximación a través de las vías de acceso. (Pérgolis, 2016). El emplazamiento ofrece las condiciones para que el proyecto se vincule con su entorno, observando las pre existencias naturales (arboles, vegetación) y las preexistencias artificiales (edificaciones colindantes, entorno urbano, perfil urbano). (Geoffrey, 1997).

Para generar el emplazamiento de la propuesta arquitectónica, se observó su entorno mediato e inmediato, que al ser analizados, se identificó cuatro zonas homogéneas existentes en el distrito, dos de ellas con relación a las áreas verdes, y dos con respecto a las instituciones educativas. Las cuales se integraran y proyectaran dentro del diseño de la infraestructura educativa para brindar a la comunidad escolar y distrital, espacios culturales, educativos, recreativos, deportivos y áreas verdes.

Figura 30:
Reconocimiento del entorno



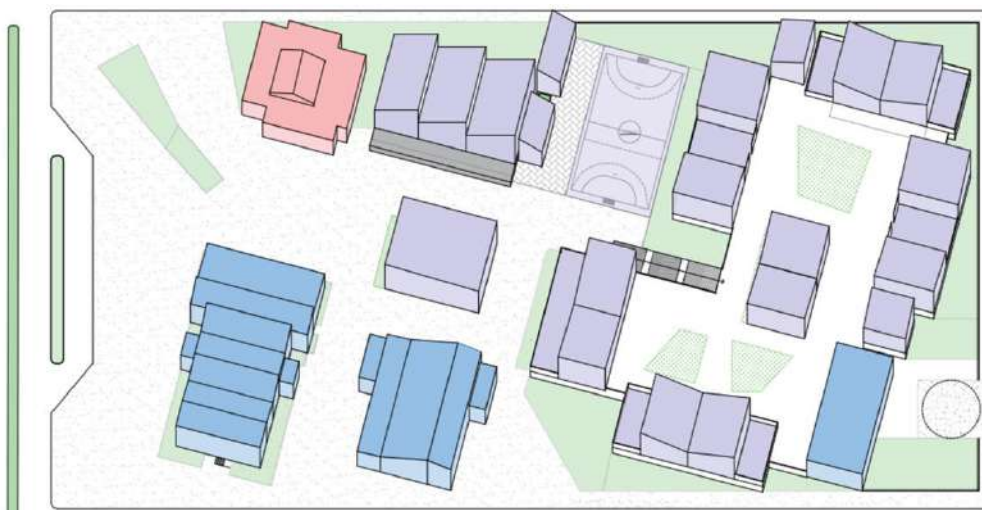
Fuente: Elaboración propia a partir del plano catastral de Eten puerto 215

5.1.2 Criterios de diseño

5.1.3 Partido Arquitectónico

La infraestructura educativa se conforma por tres grandes zonas: Zona educativa, Zona administrativa y la Zona de servicios complementarios, las cuales cumplen funciones determinadas respectivamente. Estas, al integrarse dentro del proyecto, enriquecen el recorrido y el uso del colegio, mientras van generando espacios de plazoletas en el interior y exterior que sirven de uso público. Así mismo, el diseño brinda equipamientos que son utilizados por los estudiantes y a su vez sirven de apoyo para las actividades de la comunidad portuaria.

Figura 31:
Partido arquitectónico



Fuente: Elaboración propia, 2022

5.2 ESQUEMA DE ZONIFICACIÓN

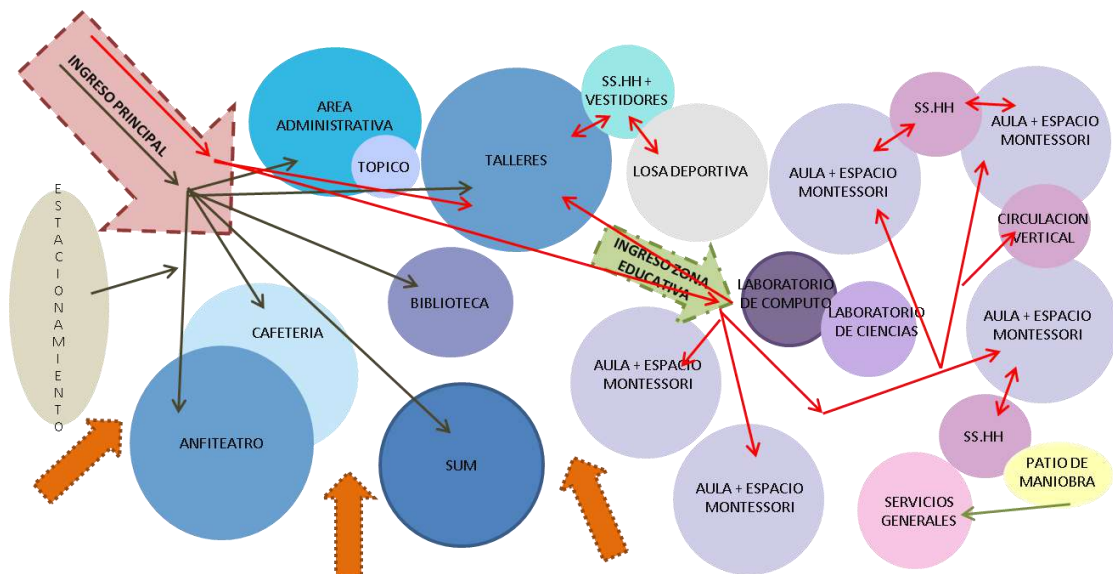
Figura 32:
Zonificación



01 AREA ADMINISTRATIVA	06 AULAS	11 BIBLIOTECA
02 TALLERES	07 ESPACIOS PEDAGOGICOS	12 CAFETERIA
03 SERVICIOS HIGIENICOS	08 SERVICIOS HIGIENICOS	13 ANFITEATRO
04 LOSA DEPORTIVA	09 LABORATORIO DE CÓMPUTO	14 SUM
05 SERVICIOS GENERALES	10 LABORATORIO DE CIENCIAS	

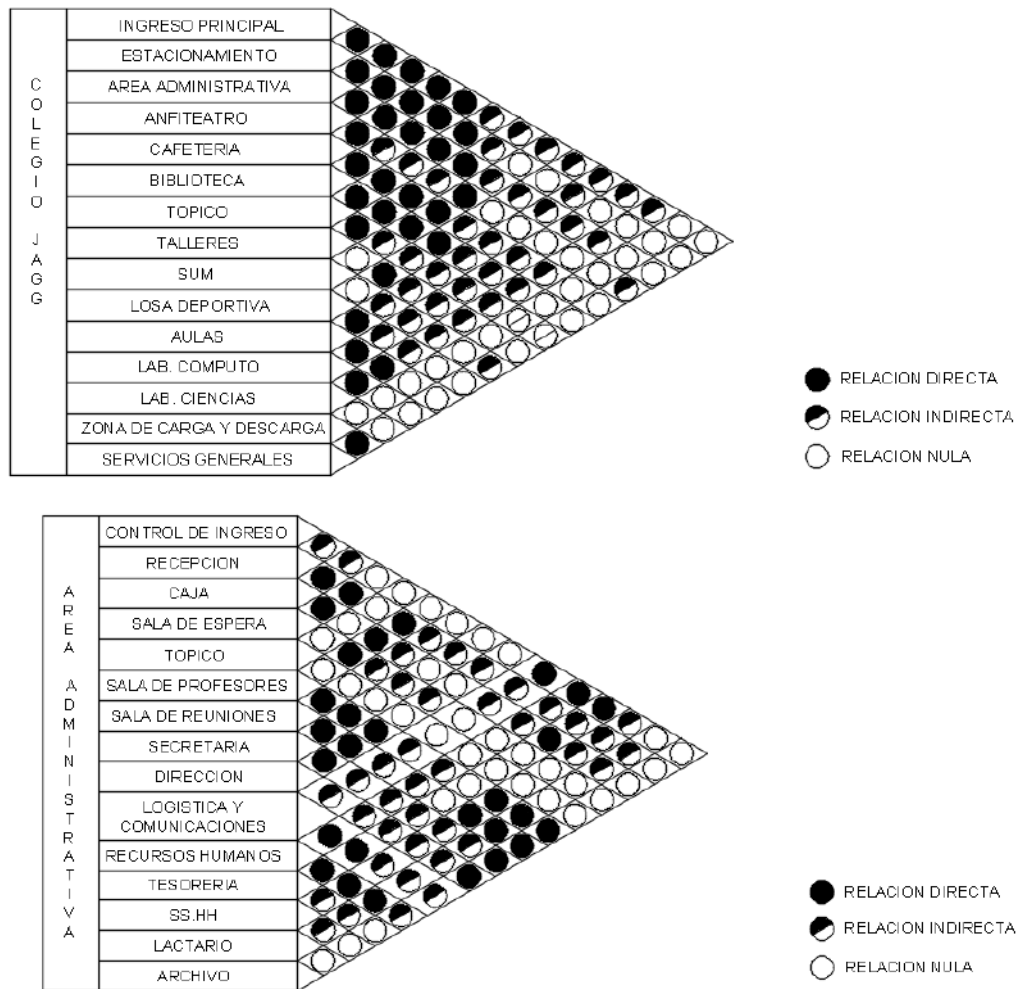
Fuente: Elaboración propia, 2022

Figura 33:
Flujograma de la propuesta arquitectónica



Fuente: Elaboración propia

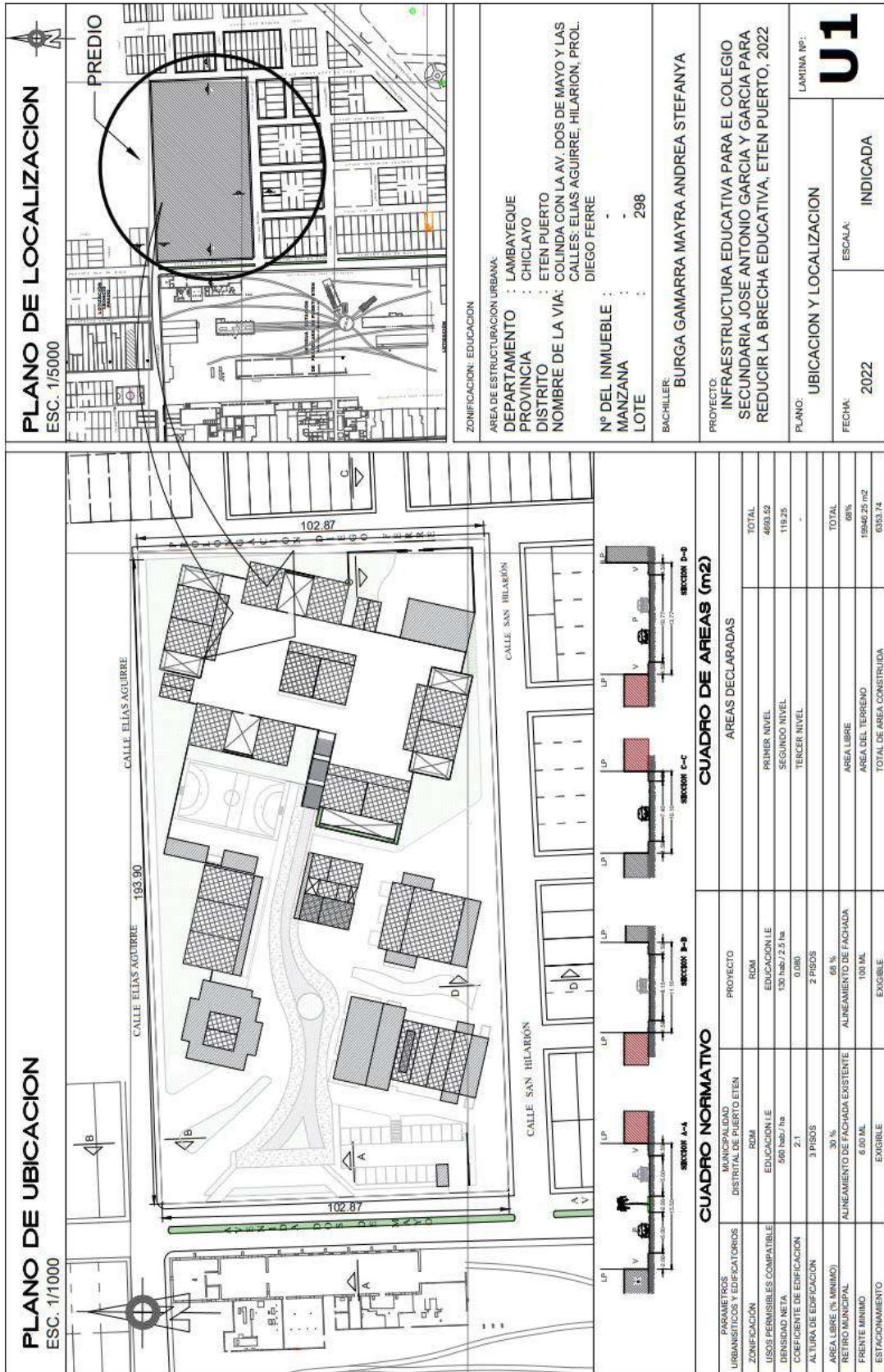
Figura 34:
Diagrama de relación de ambientes



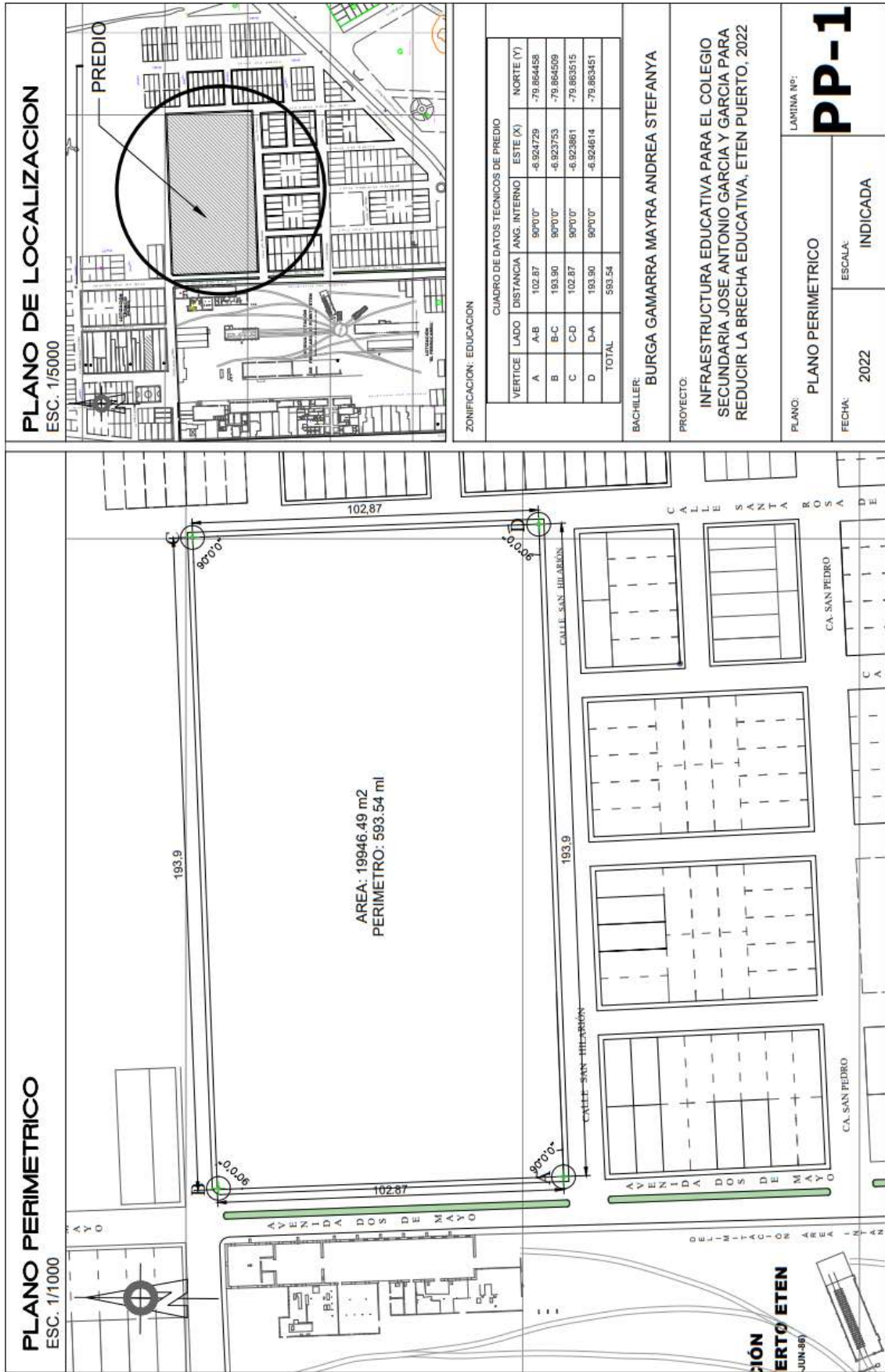
Fuente: Elaboración propia

5.3 PLANOS ARQUITECTONICOS DEL PROYECTO

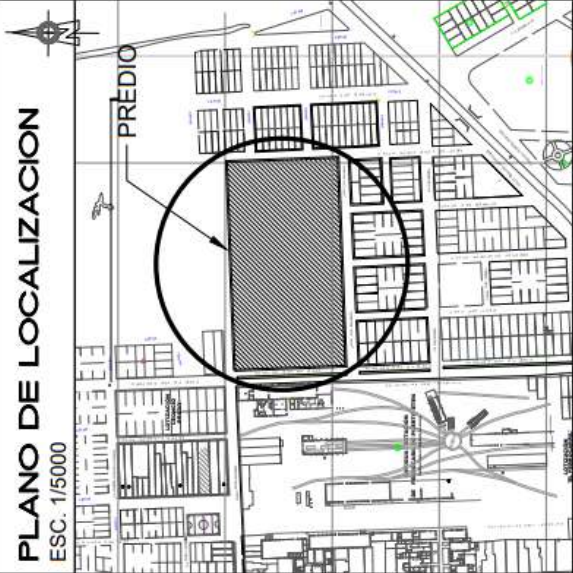
5.3.1 Plano de Ubicación y Localización



5.3.2 Plano Perimétrico – Topográfico



PLANO DE LOCALIZACION
ESC. 1/5000



PLANO TOPOGRAFICO
ESC. 1/1000

COLEGIO J.A GARCIA Y GARCIA
EDUCACION
Área: 19946.25 m²
Perimetro: 593.51 ml

AVENIDA DOS DE MAYO
CALLE SAN HILARION
CALLE SANTA ROSA

PT-1

PROYECTO:
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA EL COLEGIO SECUNDARIA JOSE ANTONIO GARCIA Y GARCIA PARA REDUCIR LA BRECHA EDUCATIVA, ETEN PUERTO, 2022

BACHILLER:
BURGA GAMARRA MAYRA ANDREA STEFANYA

ZONIFICACION: EDUCACION

ALTIUD:
+0.60
+0.40
+0.20
0.00
-0.20

CORTE A-A

CORTE B-B

PLANO: PLANO TOPOGRAFICO
ESCALA: INDICADA
FECHA: 2022

LAMINA Nº:

PLANO TOPOGRAFICO
ESC. 1/1000

COLEGIO J.A GARCIA Y GARCIA
EDUCACION
Área: 19946.25 m²
Perimetro: 593.51 ml

AVENIDA DOS DE MAYO
CALLE SAN HILARION
CALLE SANTA ROSA



EL MUNICIPIO DE ETEN

5.3.3 Plano General



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

INSTITUTO DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO:
MEMORANDUM TÉCNICO DE INGENIERÍA EN LA ESPECIALIDAD DE INGENIERÍA EN ARQUITECTURA PARA EL DISEÑO DE UN COMPLEJO EDUCATIVO Y DE INVESTIGACIÓN EN LA ZONA DE LA VÍA AV. DOS DE MAYO Y CALLE DIAGO FARRÉ, DISTRITO DE LA VÍA, PROVINCIA DE CHICLAYO, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE.

PROYECTISTA:
BORGIA GAMARRA
WIVYRA ANDREA STEFANIA

RESPONSABLE:
D.R. ROTO VELAZQUEZ,
MARIA ELENA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

PLANO:
MASTER PLAN

PLANTAS:
VER PLANO DE PLANTAS

FECHA:
2023

PROYECTO:
Activar V
MAPA Nº 01



ZONIFICACION

- ZONA ADMINISTRATIVA
- ZONA PEDAGOGICA
- ZONA COMPLEMENTARIA

ACCESOS VIALES

- Av. Dos de Mayo
- Calle Hilarion
- Calle Elias Aguirre
- Prof. Diego Ferré

MORFOLOGIA

89,46 25 m²

EL PROYECTO SE DESARROLLA EN UN LOTE DE FORMA REGULAR QUE RESPONDE A LA TRAMA ORTOGONAL DE LA EXPANSION URBANA

VISTAS 3D

ESPACIOS ABIERTOS DE APRENDIZAJE

BARRIA VEHICULAR

VIA VEHICULAR

UBICACION

MAPA DE LAMBAYEQUE
MAPA DE CHICLAYO
MAPA DE LA VÍA
MAPA DE LA ZONA DE LA VÍA

EL PROYECTO SE UBICA EN EL DISTRITO DE LA VÍA, DENTRO DE LA ZONA DE LA VÍA DE CHICLAYO, DENTRO DE UNA ZONA DE DESARROLLO URBANO

MASTER PLAN



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO: "REESTRUCTURACION EDUCATIVA PARA EL COMPLEJO ESCOLAR EN EL DISTRITO DE CHICLAYO Y GARCIA PARA REDUCIR LA BRECHA EDUCATIVA EN EL PUEBLO 2027"

UBICACION:
DEPARTAMENTO: LAMBAYEQUE
PROVINCIA: CHICLAYO
DISTRITO: ETEN PUEBLO
NOMBRE DE LA VIA: AV. DOS DE MAYO
LOTE: 1, 208

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO

BACHILLER:
BURGA GAMARRA
MAYRA ANDREA STEFANYA

ASESORA:
Dra. SOTOVELAZQUEZ
MARIA ELENA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

PLAZA:
PILOT PLAZA

PLANO: CAJUE



ESCUELA No. 1708
FECHA: 2022

LICENCIADO:
A-02









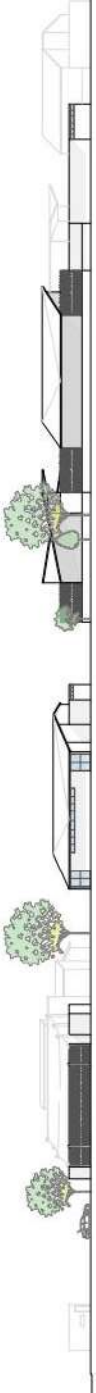
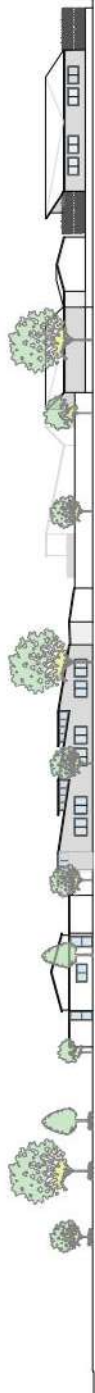
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA	
TITULO: INVESTIGACION EN EDUCACION PARA EL SOCIALIZACION PARA LOS ANTONIO JARCA Y GARCIA PARA REDUCIR LA BRECHA EDUCATIVA EN PUERTO. 2022	
INICIACION: LAMARQUE DEPARTAMENTO: CACHAPO PROVINCIA: ETEN PUNTO DISTRITO: ETEN PUNTO NOMBRE DE LA VIA: AV. DOS DE MAYO LOTE: 208	
TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO	
AUTOR: BIRSA GAMARRA MAYRA ANDREA ESPINOSA	
ASISTENTE: Dra. SOTO VELAZQUEZ, MARIA ELENA	
ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA	
PLANO: PLANO GENERAL PRIMER NIVEL	
PLANO CLAVE: 	
ESCALA: 1:200	
FECHA: 2022	
LAMARQUE A-02	



 <p>UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	<p>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	<p>FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</p>	<p>TESIS "INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA EL COLEGIO SECUNDARIA JOSE ANTONIO GARCIA DE LA ZONA URBANA DE LA ESCUELA EDUCATIVA ETEN PUEBLO 2022"</p>	<p>UBICACION: DEPARTAMENTO: LAMBAYEQUE PROVINCIA: CHICLAYO DISTRITO: ETEN PUEBLO NOMBRE DE LA VIAL: AV. DOE DE MAYO LOTES: 288</p>	<p>TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO</p>	<p>ASOCIADOR: BURGA GAMARRA MAYRA AUREA STEFANYA</p>	<p>ASESORA: Dra. SOTO VELASQUEZ, MARIA ELENA</p>	<p>ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA</p>	<p>PLANO: PLANO GENERAL PLANTA SEGUNDO NIVEL</p>	 <p>ESCALA: 1:500 FECHA: 2022 LÁMINA N.º: A-03</p>
---	---	--	--	--	---	--	--	---------------------------------------	--	--




 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA	
TESIS: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA EL COLEGIO BENEDICTINA JOSE ANTONIO GARCIA EN LA ZONA URBANA DE LA VILLA EDUCATIVA ESTEBAN PUERTO, 2022	
UBICACION: LAMBAYEQUE DEPARTAMENTO: LAMBAYEQUE PROVINCIA: CHICLAYO DISTRITO: ETEN PUERTO NOMBRE DE LA VIA: AV. DOS DE MAYO LOTE: 308	
TEMA PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE: ARQUITECTO	
BACHILLER: BURGSA CAMARRA MAYRA ANDREA STEFANIA	
ASESORA: Dra. SOTO VELASQUEZ, MARIA ELENA	
ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA	
PLANO: PLANO GENERAL PLANTA TECHO	
PLANO CLAVE: 	
ESCALA: 1:500	
FECHA: 2022	
CARMINA A-04	



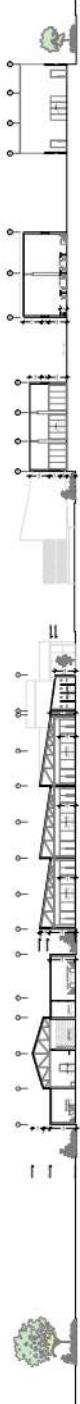
	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA	TESIS "INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA EL COLEJO SECUNDARIA JOSE ANTONIO GARCIA"	UBICACION DEPARTAMENTO : LAMBAYEQUE PROVINCIA : CHILIVANO DISTRITO : ETEN PUESTO NOMBRE DE LA VIA : AV. JOSE DE MAYO LOTE : 208	TITULO PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO	BACHILLER BURGUA GAMARRA MAYRA ANDRES STEFANYA	ASESORA: Dra. SOTO VELASQUEZ, MARIA ELENA	ESPECIALIDAD ARQUITECTURA	PLANO ELEVACIONES GENERALES		ESCALA FECHA LAMINA	A-05
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="text-align: center;">  <p>ELEVACION POSTERIOR</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ELEVACION POSTERIOR</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ELEVACION POSTERIOR</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ELEVACION POSTERIOR</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ELEVACION LATERAL SUR</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ELEVACION LATERAL NORTE</p> </div> </div> </div>												

 <p>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	<p>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	<p>FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</p>	<p>TESIS "INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA EL COLEGIO SECUNDARIA JOSE ANTONIO GARCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA ETEN PUERTO, 2022"</p>	<p>UBICACION DEPARTAMENTO : LAMBAYEQUE PROVINCIA : CHICLAYO DISTRITO : ETEN PUERTO NOMBRE DE LA VIA : AV. DOS DE MAYO LOTE : 208</p>	<p>TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO</p>	<p>BACHILLER BERCA CAMARSA MAYRA ANDREA STEFANYA</p>	<p>ASESORA Dra. SOTO VELASQUEZ, MARIA ELENA</p>	<p>ESPECIALIDAD ARQUITECTURA</p>	<p>PLANO CORTESES GENERALES</p>	<p>PLANO CLAVE </p>	<p>ESCALA: 1:200 FECHA: 2022</p>	<p>LAMINA A-06</p>
--	----------------------------------	--	---	--	---	--	---	--------------------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------------

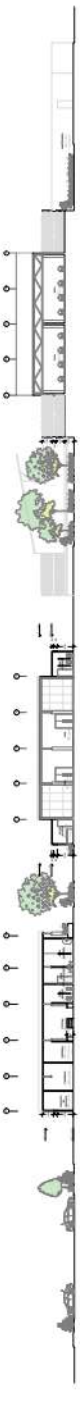
SECCION A-A



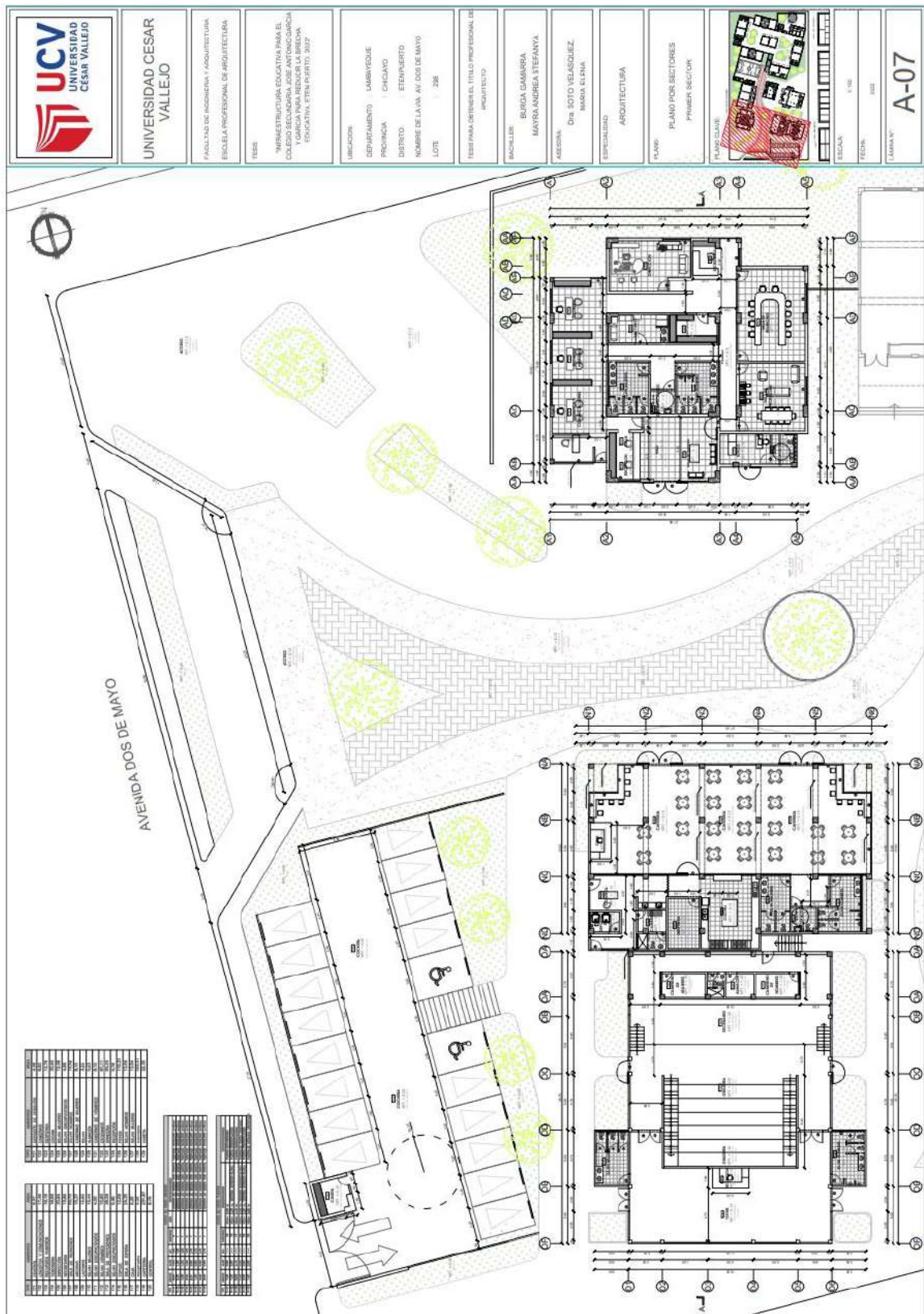
SECCION B-B

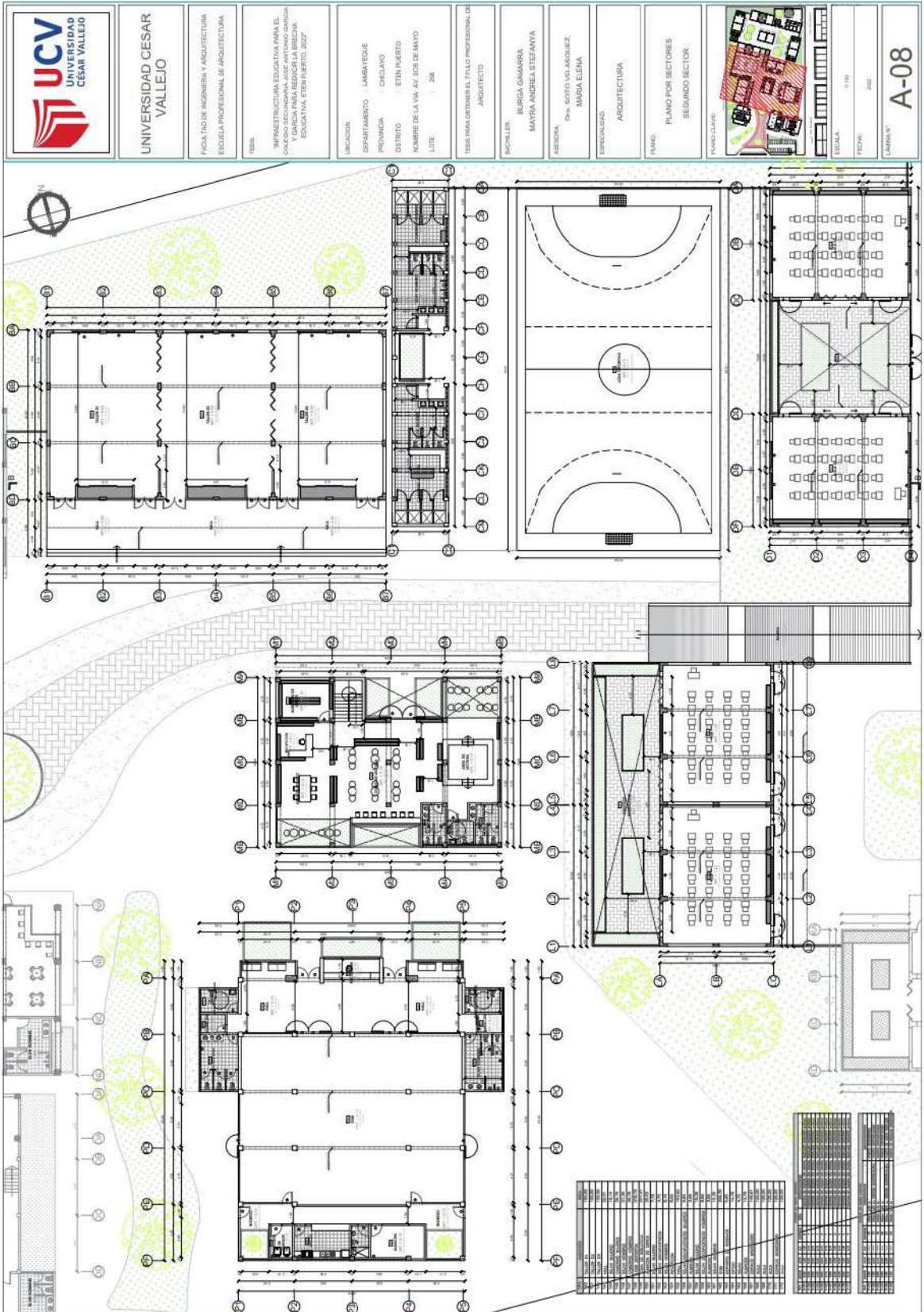


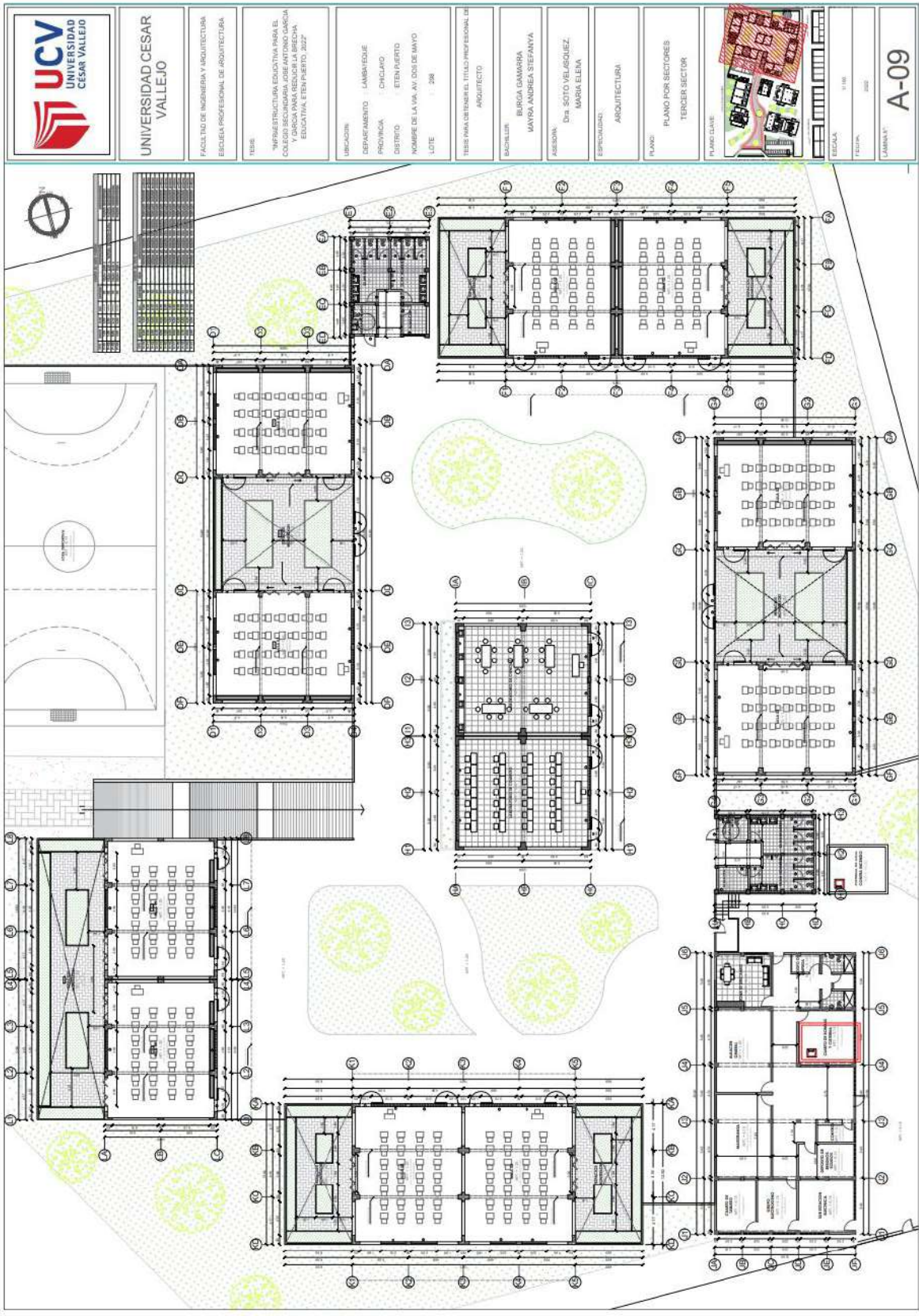
SECCION C-C

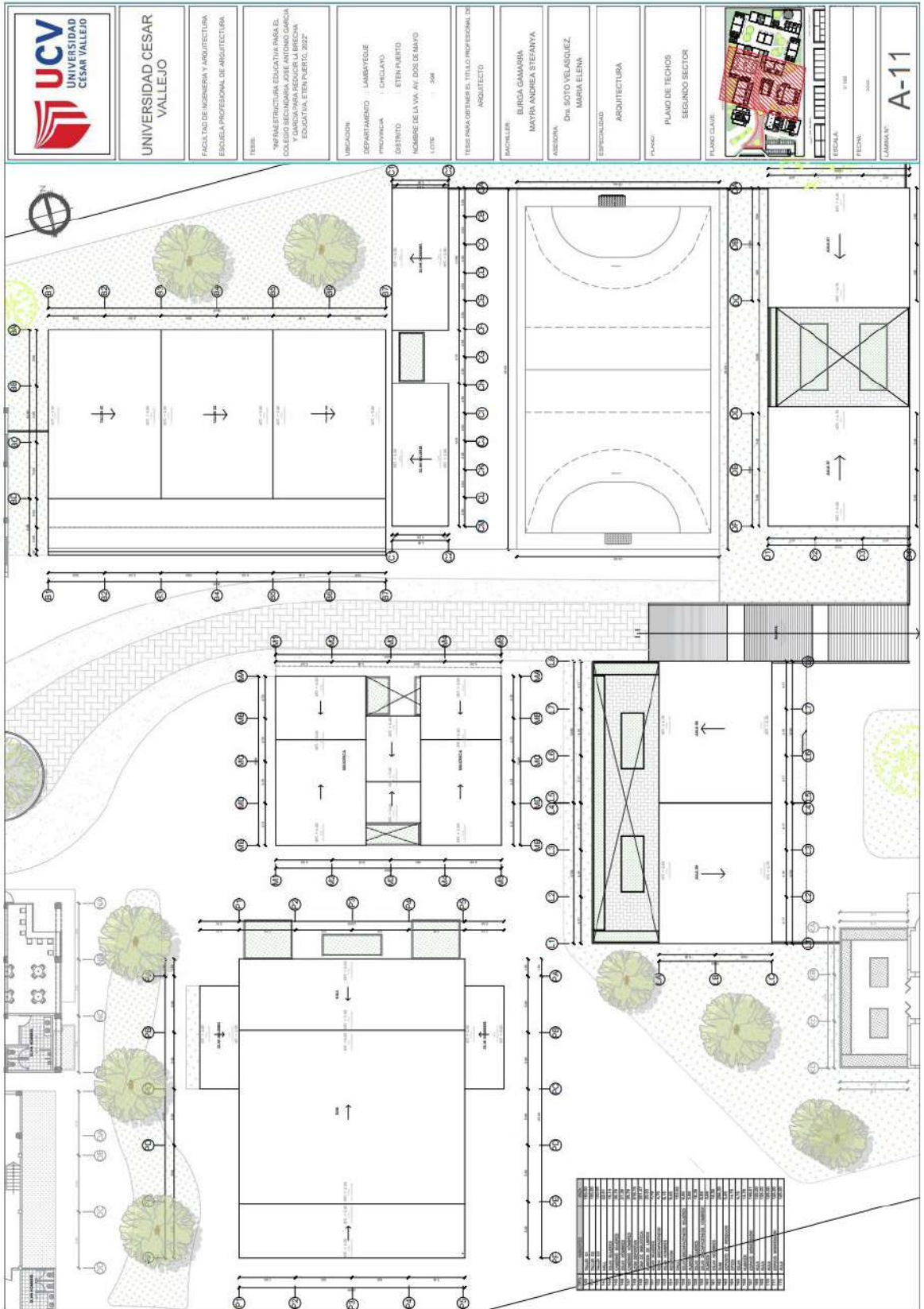


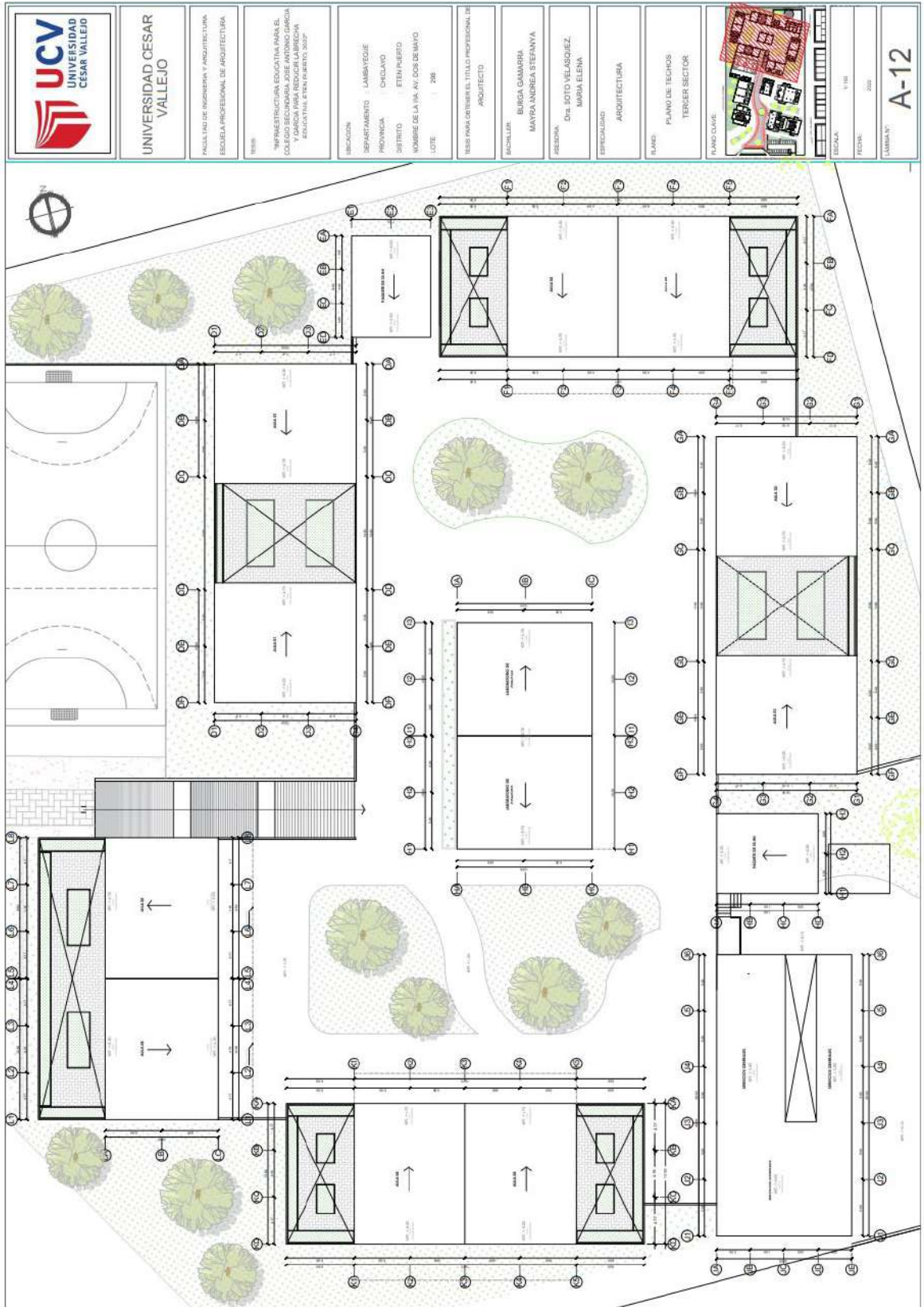
5.3.4 Plano de Distribución por Sectores y Niveles











UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO: "INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA EL COMERCIO Y LA INDUSTRIA: DISEÑO Y CONSTRUCCION DE UN COMPLEJO EDUCATIVO EN LA AV. DOS DE MAYO"

UBICACION: LAMBAYEQUE
DEPARTAMENTO: LAMBAYEQUE
PROVINCIA: CHICLAYO
DISTRITO: ETEN PUEBLO
NOMBRE DE LA VIA: AV. DOS DE MAYO
LOTE: 208

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO

BACHILLER: BERGA GAMARRA MAYRA ANDREA STEFANIA

ASESORA: DR. SOTO VELASQUEZ MARIA ELENA

ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA

PLANO: PLANO DE TECHOS TERCER SECTOR




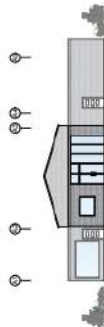
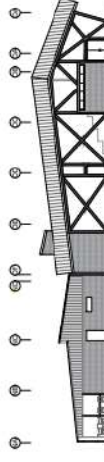

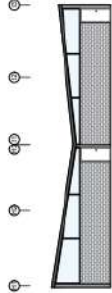

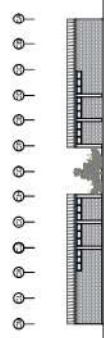


ESCALA: 1/100

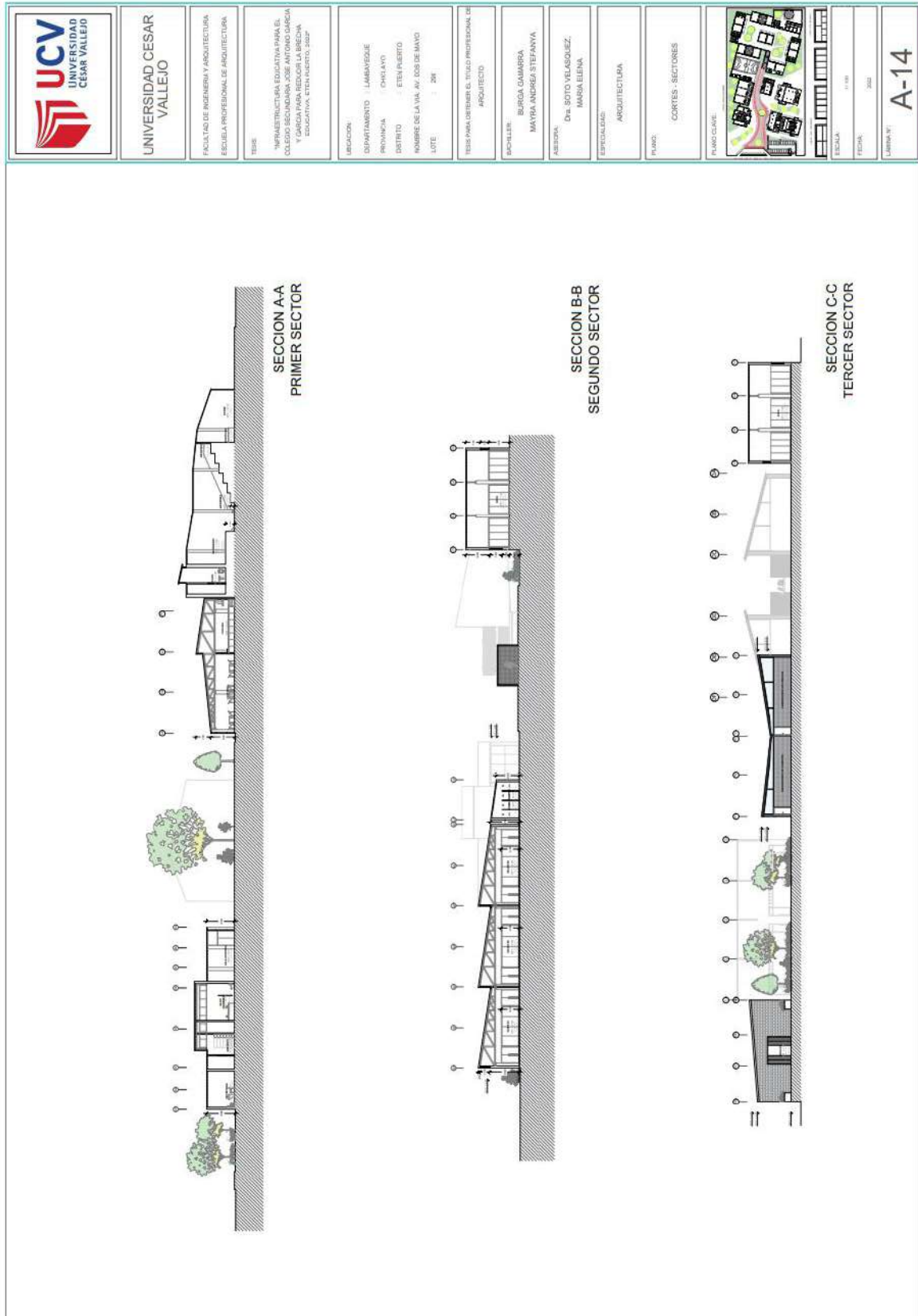
FECHA: 2022

LAMINA N°: A-12


5.3.5 Plano de Elevaciones

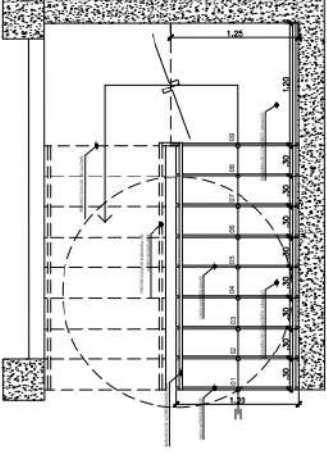
	<p>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	<p>FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</p>	<p>TITULO: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA EL COLECCIONARISMO JOSE ANTONIO GARCIA Y GARCIA PARA REDUCIR LA BRECHA EDUCATIVA, ETEN PUERTO, 2022</p>	<p>UBICACION: DEPARTAMENTO : LAMBAYEQUE PROVINCIA : OCHILAYO DISTRITO : ELEN PUERTO NOMBRE DE LA UVA : AV. LOS DE MAYO LOTE : 298</p>	<p>TRABAJANDO PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO</p>	<p>SACHILLER: BURGA GAMARRA MAYRA ANDREA STEFANYA</p>	<p>ASESORA: DRA. SOTO VELAZQUEZ, MARIA ELENA</p>	<p>ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA</p>	<p>PLANO: ELEVACIONES - SECTORES</p>		<p>ESCALA: 1:100 FECHA: 2022</p>	<p>LAMINA N° A-13</p>
<div style="display: flex; flex-direction: row-reverse; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>ELEVACION FRONTAL</p>  </div> <div style="width: 15%;"> <p>ELEVACION FRONTAL AREA ADMINISTRATIVA</p>  </div> <div style="width: 15%;"> <p>ELEVACION FRONTAL CAFETERIA - ANFITEATRO</p>  </div> <div style="width: 15%;"> <p>ELEVACION FRONTAL AULAS</p>  </div> <div style="width: 15%;"> <p>ELEVACION FRONTAL LABORATORIO DE CIENCIAS Y COMPUTO</p>  </div> <div style="width: 15%;"> <p>ELEVACION FRONTAL TALLERES</p>  </div> <div style="width: 15%;"> <p>ELEVACION FRONTAL SERVICIOS HIGIENICOS</p>  </div> </div>												

5.3.6 Plano de Cortes

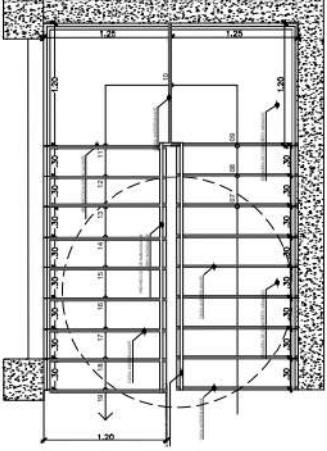


5.3.7 Planos de Detalles Arquitectónicos

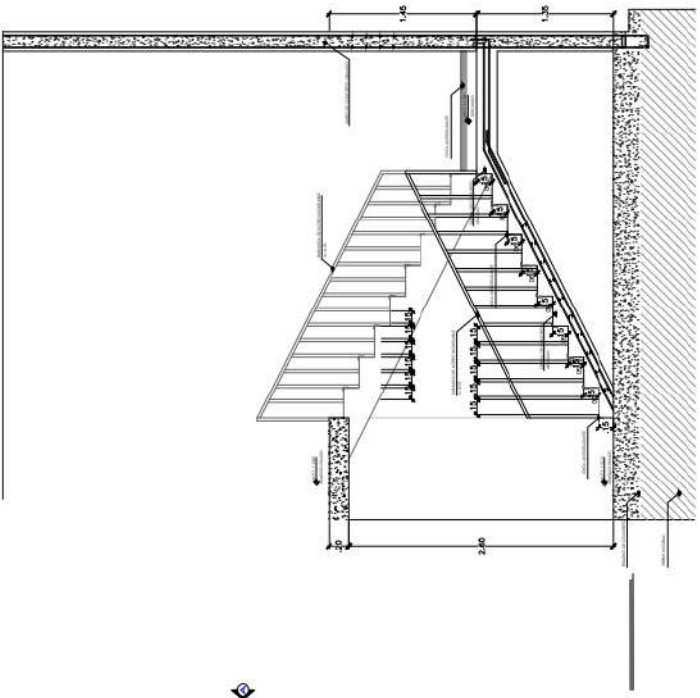
 <p>UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	<p>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	<p>FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</p>	<p>TESIS: RECONSTRUCCION EDUCATIVA PARA EL LOTEJO SECUNDARIA JOSE ANTONIO GARCIA Y GARCIA PARA REDUCIR LA BRECHA EDUCATIVA ETEN PUERTO 2027</p>	<p>UBICACION: DEPARTAMENTO : LAMBAYEQUE PROVINCIA : CHICLAYO DISTRITO : ETEN PUERTO NOMBRE DE LA VIA : AV. DOS DE MAYO LOTE : 281</p>	<p>TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO</p>	<p>SACHILER: BURGA GAMBARRA MAYRA ANDREA STEFANYA</p>	<p>ABRIL 2024 CICLO VES AGOSTO MARIA ELENA</p>	<p>ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA</p>	<p>PLANO: PLANO DETALLE ESCALERA</p>	<p>ESCALA: 1:10 FECHA: 2024</p>	<p>LAMINA: A-15</p>
---	---	--	---	---	---	---	--	---------------------------------------	--	---	--------------------------------



PLANTA DE ESCALERA
PRIMER NIVEL



PLANTA DE ESCALERA
SEGUNDO NIVEL



CORTE A - A



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TEMAS
RECONSTRUCCIÓN EDUCATIVA PARA EL
COLEGIO SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO GARCÍA
Y GARCÍA PARA RESOLVER LA BRECHA
EDUCATIVA ETEN PUESTO, 2027

LUBRICACION
DEPARTAMENTO : LAMBAYEQUE
PROVINCIA : CHICLAYO
DISTRITO : ETEN PUESTO
NOMBRE DE LA VIA, AV. DOS DE MAYO
LOTE : 298

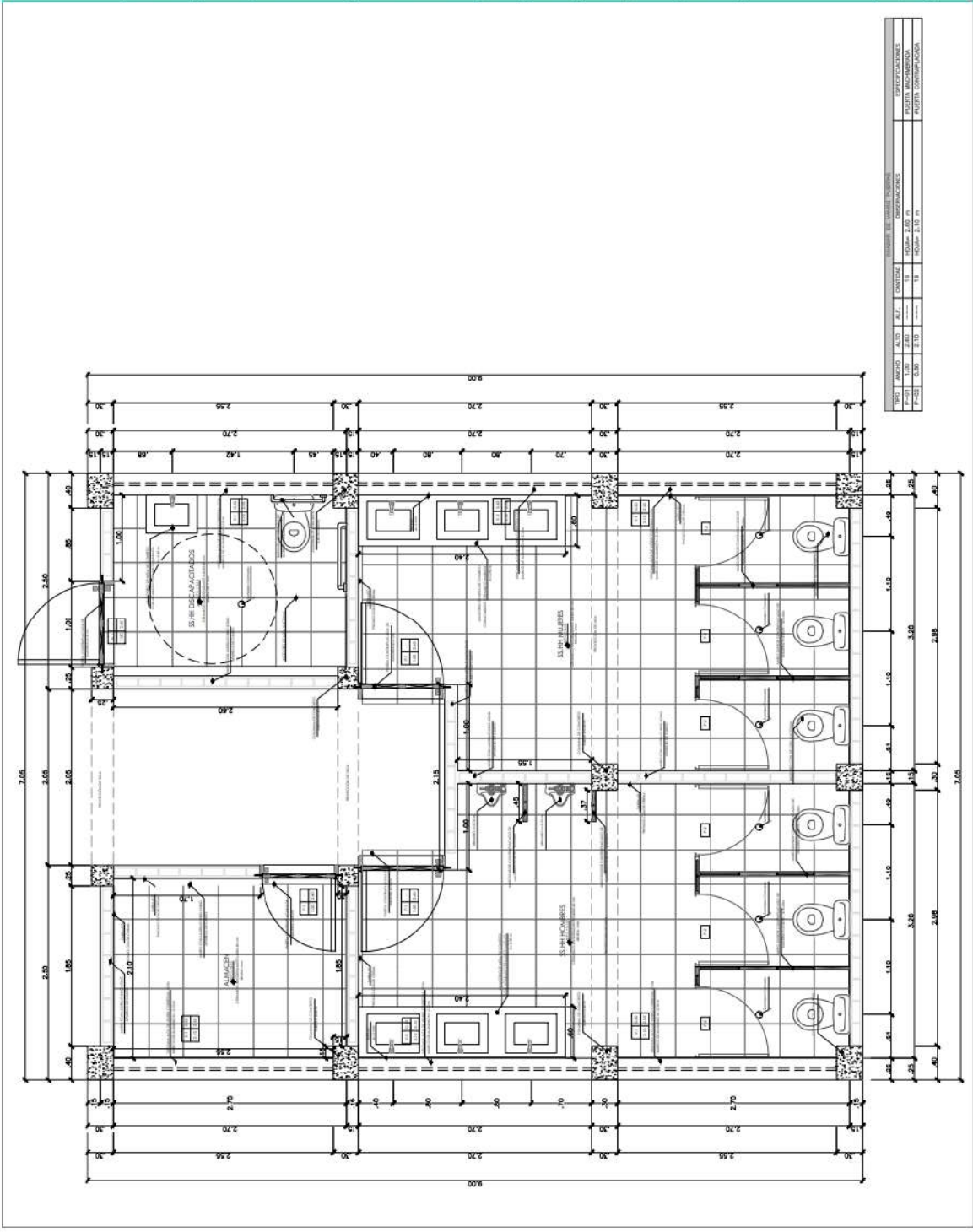
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ARQUITECTO

BACHILLER
BURGA GAMARRA
MAYRA ANDREA STEFANYA

ASESORA
Dra. SOTO VELAZQUEZ,
MARIA ELENA

ESPECIALIDAD
ARQUITECTURA

PLANO
PLANO DETALLE
PAQUETE DE SS HI-ZONA PEDAGOGICA



5.3.8 Plano de Detalles Constructivos


	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA	TESIS: "INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA EL CENSO EN EL MUNICIPIO JOSÉ ANTONIO GARCÍA Y GARCÍA PARA REDUCIR LA BRECHA EDUCATIVA EN EL PERÚ 2002"	LOCALIDAD: DEPARTAMENTO : LAMBAYEQE PROVINCIA : CHICLAYO DISTRITO : ETEN PUNTO NOMBRE DE LA VA. AV. JOSÉ DE MAYO LOTE : 208	TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO	BACHILLER: BURCA CAMARINA MAYRA ANDREA STEFANYA	ASESORA: DR. SOTO VELÁSQUEZ MARÍA ELENI	ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA	PLANO: DETALLE CONSTRUCTIVO PUERTA DE VIDRO	ESCALA: 1:20 FECHA: 2008 LÁMINA N.º: A-17
--	----------------------------------	--	---	--	---	---	---	-------------------------------	---	--

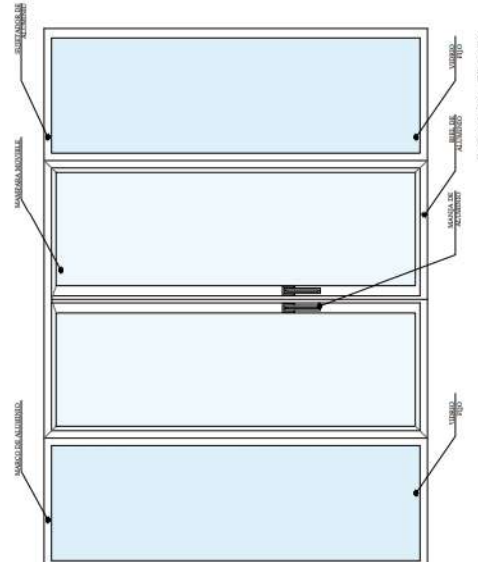
**ELEVACION FRONTAL
MAMFARA TIPO 1
INGRESO PRINCIPAL DE RESTAURANTE**

**CORTE TIPO 1
MAMFARA TIPO 1**


**PLANTA
MAMFARA TIPO 1**

**CORTE TIPO 1
MAMFARA TIPO 1**

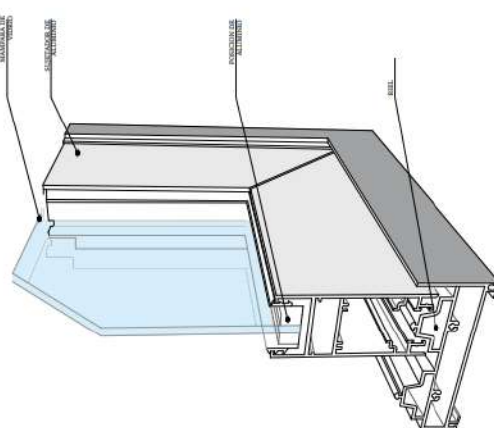
 <p>UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	<p>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	<p>FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</p>	<p>TEMA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DISEÑO DE UN MAMPARA PARA Y CÁRICA PARA RESOLVER LA BRECHA EDUCATIVA EN PUERTO 2027</p>	<p>UBICACION: DEPARTAMENTO : LAMBAYEQUE PROVINCIA : CHICLAYO DISTRITO : ETEN PUERTO NOMBRE DE LA VIA: AV. DOS DE MAYO LOTE : 206</p>	<p>TEMA PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO</p>	<p>BACHILLER: BURGA GAMARRA MAYRA ANDREA STEFANYA</p>	<p>PROFESOR: Dra. SOTO VELAZQUEZ, MARIA ELENA</p>	<p>ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA</p>	<p>PLANO: DETALLE CONSTRUCTIVO MAMPARA DE VIDRIO</p>	<p>ESCALA: 1:30</p> <p>FECHA: 2025</p> <p>LÁMINA N°: A-18</p>
---	---	--	--	--	--	---	---	---------------------------------------	--	--



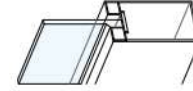
**ELEVACION FRONTAL
MAMPARA TIPO 2**



**DETALLE DE PARTE SUPERIOR
DE MAMPARA FIJA**



**CORTE DETALLE
MAMPARA TIPO 2**



**DETALLE DE PARTE INFERIOR
DE MAMPARA FIJA**

<p>UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	<p>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	<p>FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</p>	<p>TESIS "INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA EL COLEGIO SECUNDARIA JOSE ANTONIO GARCIA Y GARCIA RIVERA REDIJOSI LARREDA EDUCATIVA, ETEN PESERO 2022"</p>	<p>UBICACION DEPARTAMENTO : LAMBAYESE PROVINCIA : CHICLAYO DISTRITO : ETEN PESERO NOMBRE DE LA VIA : AV. DOS DE MAYO LOTE : 208</p>	<p>TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO</p>	<p>BACHILLER BIRSA GAMBARRA MAYRA ANDREA STEFANYA</p>	<p>ASESORA Dra. SOTO VELASQUEZ, MARIA ELENA</p>	<p>ESPECIALIDAD ARQUITECTURA</p>	<p>PLANO DE PALE CONSTRUCTIVO PUERTA CONTRAPLACADA</p>		<p>ESCALA : 1:30 FECHA : 2022</p>	<p>LAMINA # A-19</p>
---	---	--	--	---	---	---	---	--------------------------------------	--	--	---------------------------------------	---------------------------------

PLANCHA DE MADERA

MADERA DE MADERA

LISTONES DE MADERA

MANEJO DE MADERA

MANEJO DE ALUMINIO

MANEJO DE ACERO

MANEJO DE MADERA

MANEJO DE MADERA

MANEJO DE MADERA

MANEJO DE ALUMINIO

MANEJO DE ALUMINIO

MANEJO DE MADERA

MANEJO DE MADERA

MANEJO DE MADERA

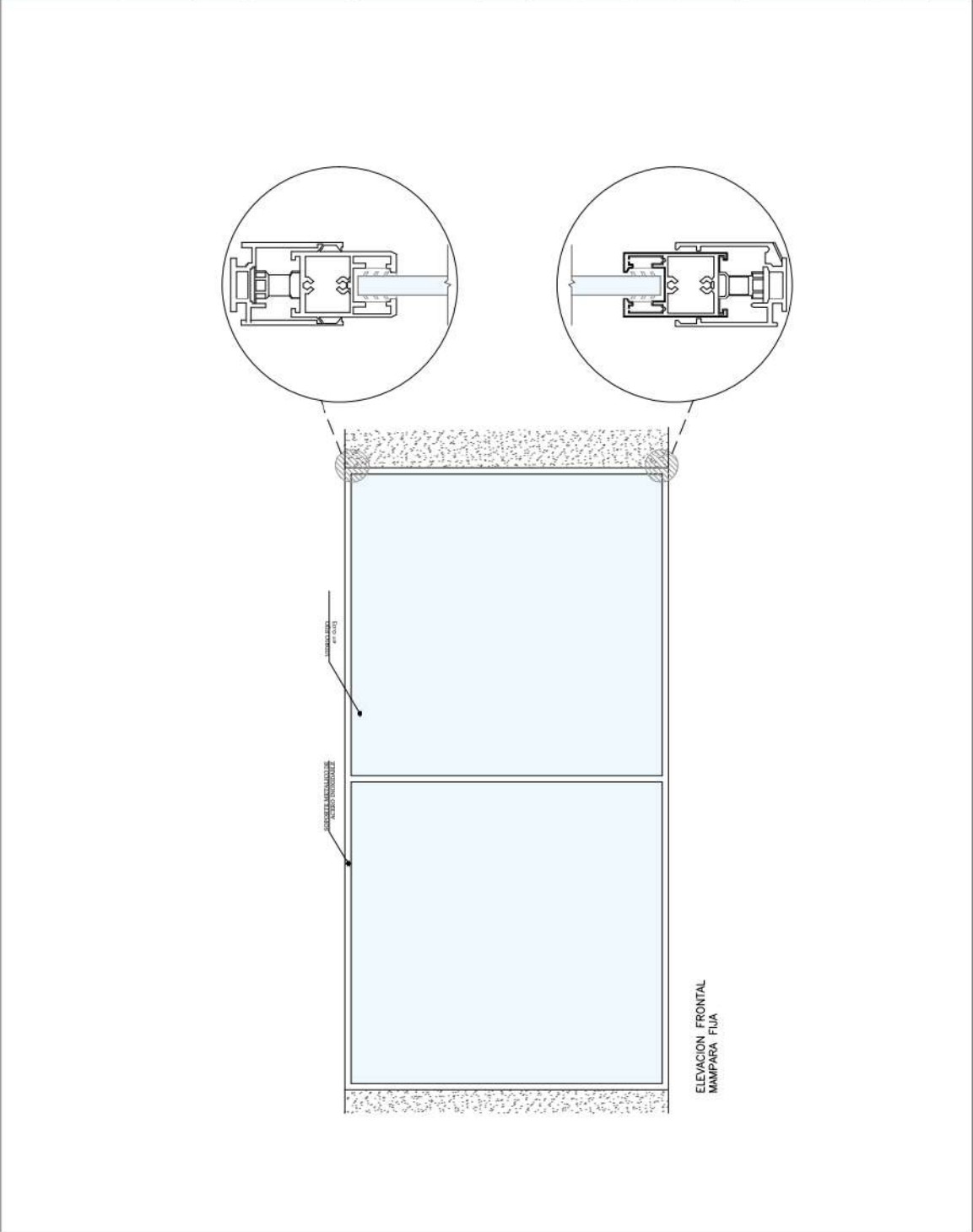
MANEJO DE ALUMINIO

MANEJO DE MADERA

MANEJO DE ALUMINIO


MANEJO DE MADERA

	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA	TITULO: INVESTIGACION EDUCATIVA PARA EL CENSO SECUNDARIA JOSE ANTONIO GARCIA Y GARCIA PARA REDUCIR LA BRECHA EDUCATIVA, ETEN PUERTO, 2022	UBICACION: DEPARTAMENTO : LAMBAYEQUE PROVINCIA : CHICLAYO DISTRITO : ETEN PUERTO NOMBRE DEL LVA: AV. LOS DE MAYO LOTE : 298	TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO	BORILLER: BURDA GAMARRA MAYOLANDREA STEFANYA	ASISTENTE: Dra. SOTO VELASQUEZ MARIA ELENA	ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA	PLANO: DETALLE CONSTRUCTIVO MAMPARA FIJA	ESCALA: 1:20	FECHA: 2022	LAMINANTE: A-20
---	----------------------------------	--	---	--	---	--	--	-------------------------------	--	-----------------	----------------	---------------------------



5.3.9 Plano de Seguridad

5.3.9.1 Plano de Señalética



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO:
INGENIERIA EN INGENIERIA PARA EL
CURSO EDUCACIONAL DE INGENIERIA
Y GABIA PARADOR LA REDINA
EDUCATIVA EN PUNTO 2027

UBICACION:
DEPARTAMENTO : LAMBAYEQUE
PROVINCIA : OCHILAYO
DISTRITO : ETEN PUNTO
NOMBRE DE LA UN. AL. DOS DE MAYO
LOTE : 208


TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
ARQUITECTO

SACRILLER:
BURGA GAMARRA
MAYRA ANDREA STEFANYA

ASESORA:
Dra. SOCIO VELA SOLQUEZ
MARIA ELENA


ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

PLANO:
PLANO GENERAL
SEÑALIZACION




PLANO CLAVE:
Escala: 1:500
Fecha: 2022

















































LABRANT:
A-21




ESPECIFICACIONES:

SEÑALIZACION DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA PARA LA FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO EN PUNTO 2027. EL PLAN DE SEÑALIZACION DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA DEBE SER ELABORADO Y APROBADO POR EL COMITÉ DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. EL PLAN DE SEÑALIZACION DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA DEBE SER ELABORADO Y APROBADO POR EL COMITÉ DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. EL PLAN DE SEÑALIZACION DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA DEBE SER ELABORADO Y APROBADO POR EL COMITÉ DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.



LEYENDA DE SEÑALES DE EVACUACION Y EMERGENCIA					
SEÑALIZACION	DESCRIPCION	SEÑALIZACION	DESCRIPCION	SEÑALIZACION	DESCRIPCION
	SEÑAL DE SALIDA		SEÑAL DE RIESGO ELÉCTRICO		SEÑAL DE AVISADOR SÓNORO
	SEÑAL DE ZONA DE EVACUACION (FOTOLUMINISCENTE)		SEÑAL ZONA DESPACHADOS		SEÑAL DE ZONA DE ALARMAS EN CASO DE SISMOS
	SEÑAL DE SALIDA (SEÑALIZACION)		SEÑAL NOMBRE DE SALIDA Y/O DE PASO		GABINETE DE AGUA CONTRA INCENDIOS
	SEÑAL DE PULSADOR DE ALARMA		SEÑAL DE AFOROS AMBIENTES		LUC EMERGENCIA
			SEÑAL DE SALIDA DE EVACUACION DE EMERGENCIA		
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					

5.3.9.2 Plano de Evacuación



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO: "INSTRUMENTAL EDUCATIVA PARA EL COLEGIO SECUNDARIO JOSE ANTONIO GARCIA Y SU INSTITUCION EDUCATIVA EN EL PUEBLO 2027"


UBICACION: LAMBAYEQUE
DEPARTAMENTO: CHICLAYO
PROVINCIA: ETEN PUEBLO
DISTRITO: ETEN PUEBLO
NOMBRE DE LA VIA: AV. LOS DE MAYO
LOTE: 288

TITULO PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO


BACHILLER: BURGA GAMARRA MAYRA ANDREA STEFANYA
ASESORA: DIA SOTO VELAZQUEZ MIRIA ELENA

ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA

PLANO: PLANO GENERAL
SEÑALIZACION

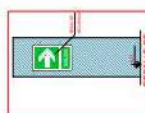
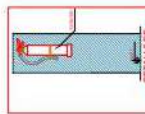


















ESTADIA: 1:500
FECHA: 2022
LAMINA N°: **A-21**



ESPECIFICACIONES:

SEÑALIZACION: Señalización de Emergencia para Evacuación en caso de incendio, terremoto, inundación, etc. La señalización de emergencia debe ser visible y comprensible para todos los usuarios del edificio. La señalización de emergencia debe ser visible y comprensible para todos los usuarios del edificio. La señalización de emergencia debe ser visible y comprensible para todos los usuarios del edificio.

LEYENDA DE SEÑALES DE EVACUACION Y EMERGENCIA					
SEÑALIZACION	DESCRIPCION	SEÑALIZACION	DESCRIPCION	SEÑALIZACION	DESCRIPCION
	SEÑAL DE SALIDA		SEÑAL DE AVISADOR SONORO		SEÑAL DE EXTINTOR DE PULVERA SECA PIS-ABC DE 8KG
	DEL SENTIDO DE LA SALIDA (FOTOLUMINISCENTE)		SEÑAL DE ZONA SEGURA EN CASO DE SISMO		SEÑAL DE EXTINTOR CO2 DE 26LB
	SEÑAL DE SALIDA ESCALERA		GABINETE DE AGUA CONTRA INCENDIOS		DEFECTOR DE HUMO
	SEÑAL DE AVISADOR DE ALARMA		LUZ EMERGENCIA		DEFECTOR DE TEMPERATURA
			SEÑAL DE SALIDA DE EVACUACION DE EMERGENCIA		CENTRAL DE ALARMA CONTRA INCENDIOS
			SEÑAL DE SALIDA DE EVACUACION DE EMERGENCIA		CACI

5.4 MEMORIA DESCRIPTIVA DE ARQUITECTURA

1. GENERALIDADES

El proyecto “Infraestructura educativa con énfasis en la Metodología Montessori para el colegio secundaria José Antonio García y García, Eten Puerto, 2022” se localiza en el distrito de Eten Puerto, que pertenece a la Ciudad de Chiclayo, departamento de Lambayeque. El proyecto se considera de importancia para el desarrollo del distrito.

2. TERRENO

El terreno para el desarrollo del proyecto cuenta con un área de 19946.25 m² y un perímetro de 593.54 ml, su topografía es llana. Así mismo, se ubica en la Avenida Dos de mayo N° 298 limitando por:

El norte: Limita con la Calle San Martín.

El sur: Limita con la Calle San Hilarión.

El este: Limita con la Calle Prolongación Diego Ferre.

Por el Oeste: Limita con la Avenida Dos de Mayo.

3. CONSIDERACIONES PREELIMINARES

El predio se encuentra ubicado referencialmente a espaldas de la ex Estación Ferroviaria dentro del distrito portuario, Puerto Eten no cuenta con un plan de desarrollo urbano, pero el uso del terreno está destinado para el sector educativo.

4. OBJETIVO DEL PROYECTO

El objetivo del proyecto es diseñar una infraestructura educativa con énfasis en la metodología Montessori para el colegio secundaria José Antonio García y García, de Eten Puerto, para así satisfacer las necesidades educativas, funcionales y de seguridad para la población escolar, con ambientes modernos y organizados de acuerdo a las normas técnicas de edificación, brindando así espacios óptimos para la exploración y enseñanza donde se permita el desarrollo de sus actividades.

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El enfoque hacia el colegio José Antonio García y García, se basa en el deterioro de la infraestructura existente, que requiere de una sustitución total, consecuencia de diversos factores, entre ellos: climatológicos, antigüedad de la edificación, entre otros; según se señaló en el oficio N°562-2013-GR.LAMB/OEDNCSC (Oficina Ejecutiva Nacional Civil y Seguridad Ciudadana, 2013), que en la inspección realizada planteó la demolición total de la edificación debido a que pone en peligro la integridad física de los estudiantes y docentes que hacen uso del plantel educativo.

6. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se organiza en 03 grandes zonas que a través de su emplazamiento generan mayor dinamismo y funcionalidad, brinda espacios de áreas verdes y de plazoletas para enriquecer así los ambientes dentro de la institución educativa. La primera es la zona administrativa, que es la que supervisa y administra el uso de los ambientes pedagógicos y complementarios. La segunda zona es la Educativa, que es aquella enfocada en la parte pedagógica, donde se ubican las aulas, talleres y losa deportiva. Y la tercera es la zona de servicios complementarios, los cuales cumplen un uso determinado, generando así espacios que brindan apoyo a la comunidad portuaria.

7. SERVICIOS BASICOS EXISTENTES

AGUA: El sistema de abastecimiento de agua potable es mediante la red pública, y cuenta con un medidor que se ubica por la Av. Dos de Mayo.

DESAGUE: El sistema de desagüe es mediante el servicio de alcantarillado existente, que se instala a la red matriz ubicada en la Av. Dos de Mayo.

LUZ: Es proporcionada por la Empresa Eléctrica de la localidad, siendo la instalación del medidor y la alimentación así la institución educativa por la Av. Dos de Mayo.

8. ACCESO AL PROYECTO

El proyecto cuenta con dos ingresos, el primero es un acceso peatonal, y el segundo un acceso vehicular, ambos se encuentran ubicados en la Av. Dos de Mayo a espaldas de la Ex Estación Ferroviaria.

9. ARQUITECTURA DEL PROYECTO

PRIMERA ZONA

La zona administrativa incluye los siguientes ambientes: Control, Sala de espera, Recepción, Caja, Recursos humanos, Logística y Comunicaciones, Tesorería, Dirección, Secretaria, Sala de reuniones, Sala de profesores, SS.HH de hombres, SS.HH de mujeres, SS.HH de discapacitados, Lactario, Almacén y Tópico.

SEGUNDA ZONA

Comprende los ambientes de la Zona Educativa: 10 Aulas de nivel secundaria, 07 espacios Montessori que están enfocados al contacto con la naturaleza y permiten así la exploración, libertad y autodisciplina que dan respuesta a la necesidad del alumno; 01 Laboratorio de ciencias, 01 Laboratorio de computo, SS.HH de mujeres, SS.HH de hombres, SS.HH de discapacitados, 03 Talleres, Camerino de hombres con duchas, Camerino de mujeres con duchas y 01 losa deportiva.

TERCERA ZONA

Es la zona de los servicios complementarios entre ellos están los siguientes ambientes:

-BIBLIOTECA: En el primer nivel cuenta con: Recepción, Espacios de lectura, Zona de estudios, Almacén de libros, SS.HH de mujeres, SS.HH de hombres, SS.HH de discapacitados y Estanterías.

En el segundo nivel se encuentra: Zona de estudio, estanterías, SS.HH de mujeres, SS.HH de hombres y un Almacén de servicios.

-SUM: Recepción, Hall, SS.HH de mujeres, SS.HH de hombres, 02 SS.HH de discapacitados, 02 Almacén de servicios, Salón de usos múltiples, Oficio, Almacén, Depósito de residuos y SS.HH para personal.

-ANFITEATRO: Foyer, Recepción, SS.HH de mujeres, SS.HH de hombres, 02 SS.HH de discapacitados, 02 almacén de servicios, Gradería, Escenario, Camerino de hombres, Camerino de mujeres, SS.HH para artistas y Almacén.

-CAFETERIA: Control para personal, Depósito de residuos, Camerino, SS.HH para personal, Despensa, Cocina, Área de mesas, Recepción, SS.HH de hombres, SS.HH de mujeres y SS.HH de discapacitados.

-SERVICIOS GENERALES: Control, Depósito de residuos, Maestranza, Sub estación eléctrica, Cuarto de bombas y cisterna, Almacén general, SS.HH de hombres, SS.HH de mujeres, Zona de descanso para el personal de limpieza y 01 depósito de limpieza.

10. CRITERIOS DE DISEÑO

Los muros planteados para el diseño están conformados por aparejos de albañilería y revestidos con mortero generando un acabado frotachado y pintado. El piso de la zona pedagógica se propone de adoquín, algunos ambientes utilizaran piso de porcelanato de 0.60 x 0.60 cm, otros tendrán un acabado de cemento semi pulido y pulido de acuerdo al ambiente, los Servicios Higiénicos y los de cocina tendrán cerámico antideslizante de 0.30 x 0.30 cm, e igualmente lo conformara el contra zócalo.

La estructura se basa en un sistema de columnas de concreto, cerchas metálicas y una losa colaborante.

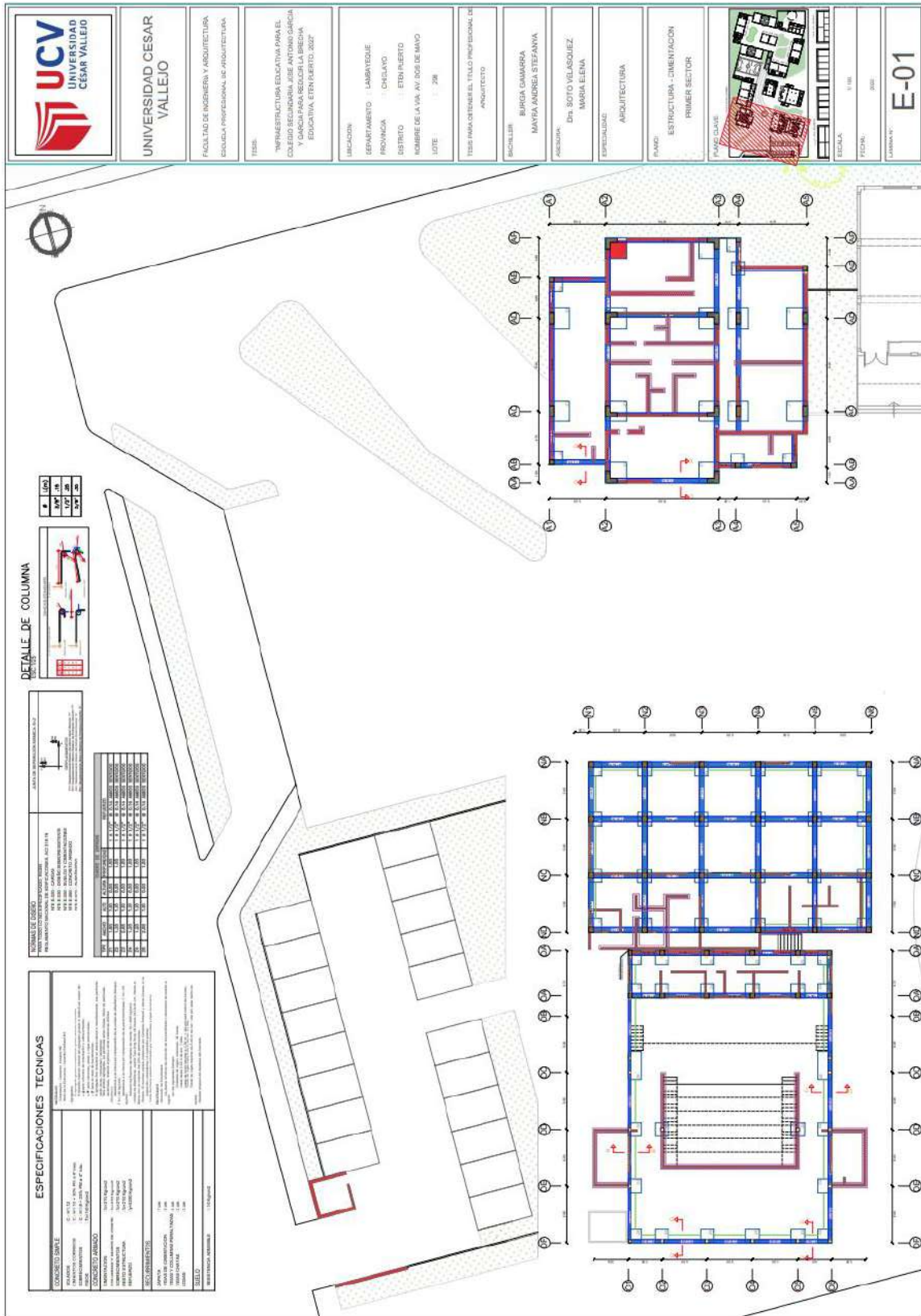
Las puertas principales se proponen machimbradas, las interiores de madera contraplacada, las ventanas tendrán un marco de madera con cristal templado incoloro de 6mm de espesor.

Las instalaciones sanitarias e instalaciones eléctricas se plantean empotradas, de esa manera se cumplirá con parámetros, reglamentos y normas de seguridad vigentes.

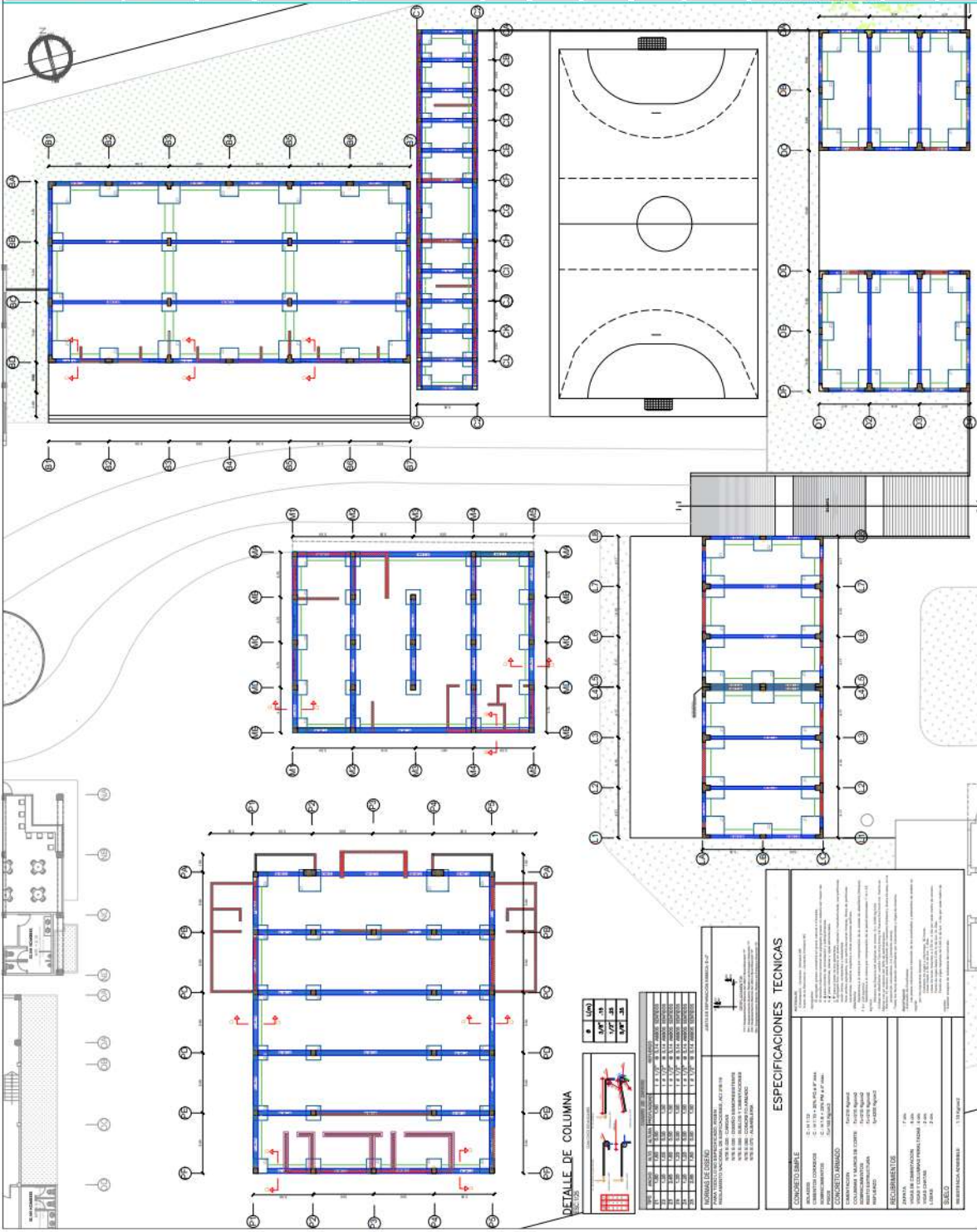
5.5 PLANO DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO

5.5.1 PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS

5.5.1.1 Plano de cimentación



 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TITULO: "INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA EL COLEGIO SECUNDARIA JOSE ANTONIO GARCIA Y GARCIA PARA REDUCIR LA BRECHA EDUCATIVA, ETEN PUNTO, 2022"		UBICACION: LAMBAYEQUE DEPARTAMENTO: LAMBAYEQUE PROVINCIA: CHICLAYO DISTRITO: ETEN PUNTO NOMBRE DE LA VIA: AV. DOS DE MAYO LOTE: 208		TITULO PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO		BACHILLER: BIRGA GAMARRA MAYRA ANDREA STEZANVA		ASESORA: Dra. SOTO VELASQUEZ MARIA ELENA		ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA		PLANO: ESTRUCTURA - CIMENTACION SEGUNDO SECTOR				ESCALA: 1:100 FECHA: 2022		E-02	
--	--	----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	---	--	------------------------------------	--	-------------	--



DETALLE DE COLUMNA
E-02

4	1/4	1/4	1/4
4	1/4	1/4	1/4
4	1/4	1/4	1/4

NO.	DESCRIPCION	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
2	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
3	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
4	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
5	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
6	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
7	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
8	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
9	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
10	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
11	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
12	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
13	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
14	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
15	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
16	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
17	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
18	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
19	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00
20	ALICATA	m ²	100	1.50	150.00

ESPECIFICACIONES TECNICAS

CONCRETO SIMPLE

CLASIFICACION: C-15

RESISTENCIA A COMPRESION: 15 MPa

RESISTENCIA A TRACCION: 1.5 MPa

RESISTENCIA A FLEXION: 1.5 MPa

RESISTENCIA A TORSION: 1.5 MPa

RESISTENCIA A DESPLAZAMIENTO: 1.5 MPa

RESISTENCIA A GRIETAS: 1.5 MPa

RESISTENCIA A CORROSION: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION QUIMICA: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR HELIO: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR ACIDOS: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR ALKALIS: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR SALES: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR OXIGENO: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR CO2: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR SO2: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR NO2: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR O3: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR H2O2: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR HNO3: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR H2SO4: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR HCl: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR HF: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR HCN: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR HCNH2: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR HNCN: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR HNCN2: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR HNCN3: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR HNCN4: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR HNCN5: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR HNCN6: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR HNCN7: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR HNCN8: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR HNCN9: 1.5 MPa

RESISTENCIA A AGRESION POR HNCN10: 1.5 MPa





UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:
"INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA EL COLEGIO SECUNDARIA JOSE ANTONIO GARCIA Y GARCIA PARA REDUCIR LA BRECHA EDUCATIVA EN VILVEREDO 2022"

UBICACION:
DEPARTAMENTO: LAMBAYEQUE
PROVINCIA: CHICLAYO
DISTRITO: ETELA PUERTO
NOMBRE DE LA VIA: AV. LOS DE MAYO
LOTE: 298

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO

BOCHILLO:
BURGA GAMARRA
MAYRA ANDREA STEFANYA

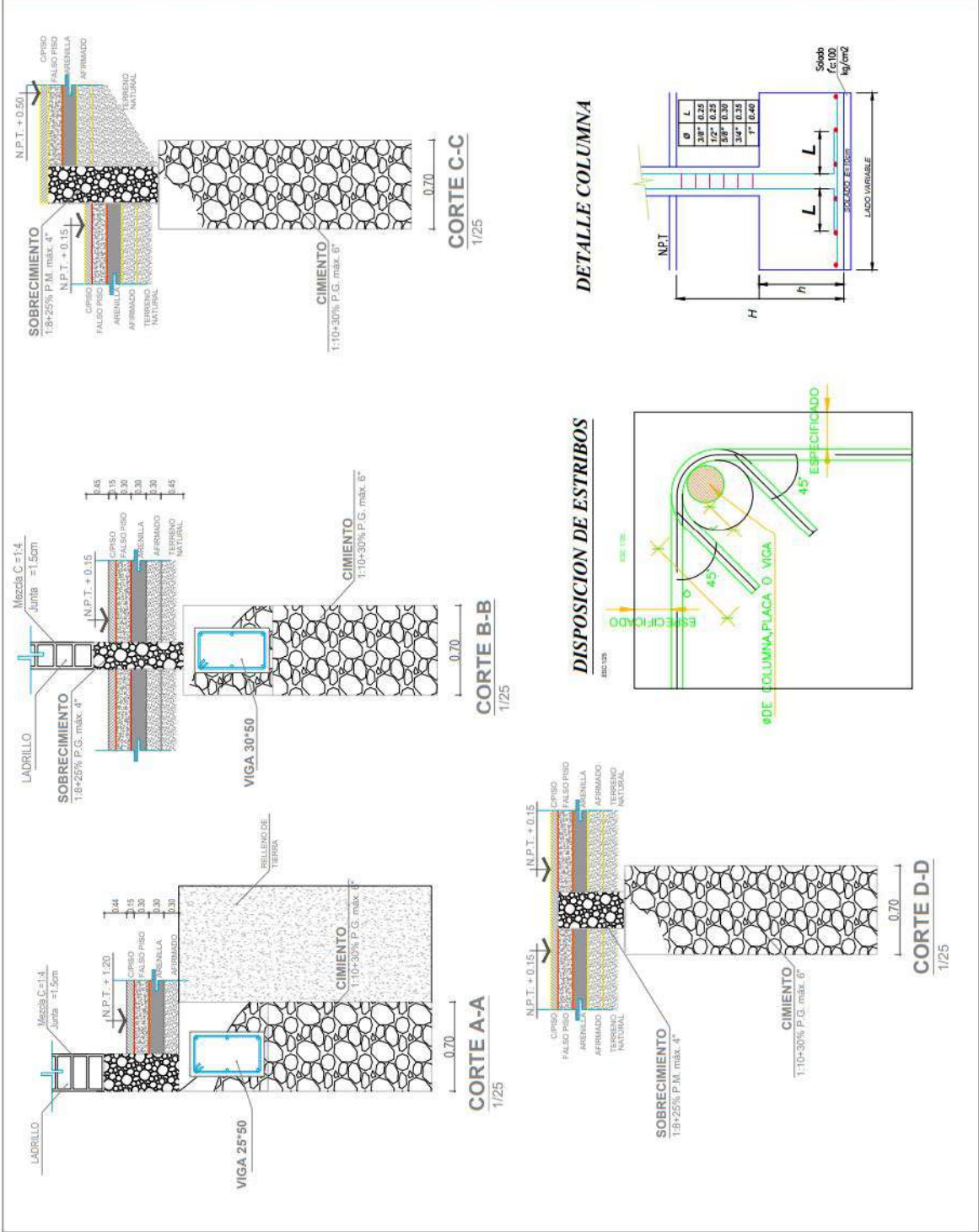
ABSORBA:
Dra. SOTO VELASQUEZ,
MARIA ELENA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

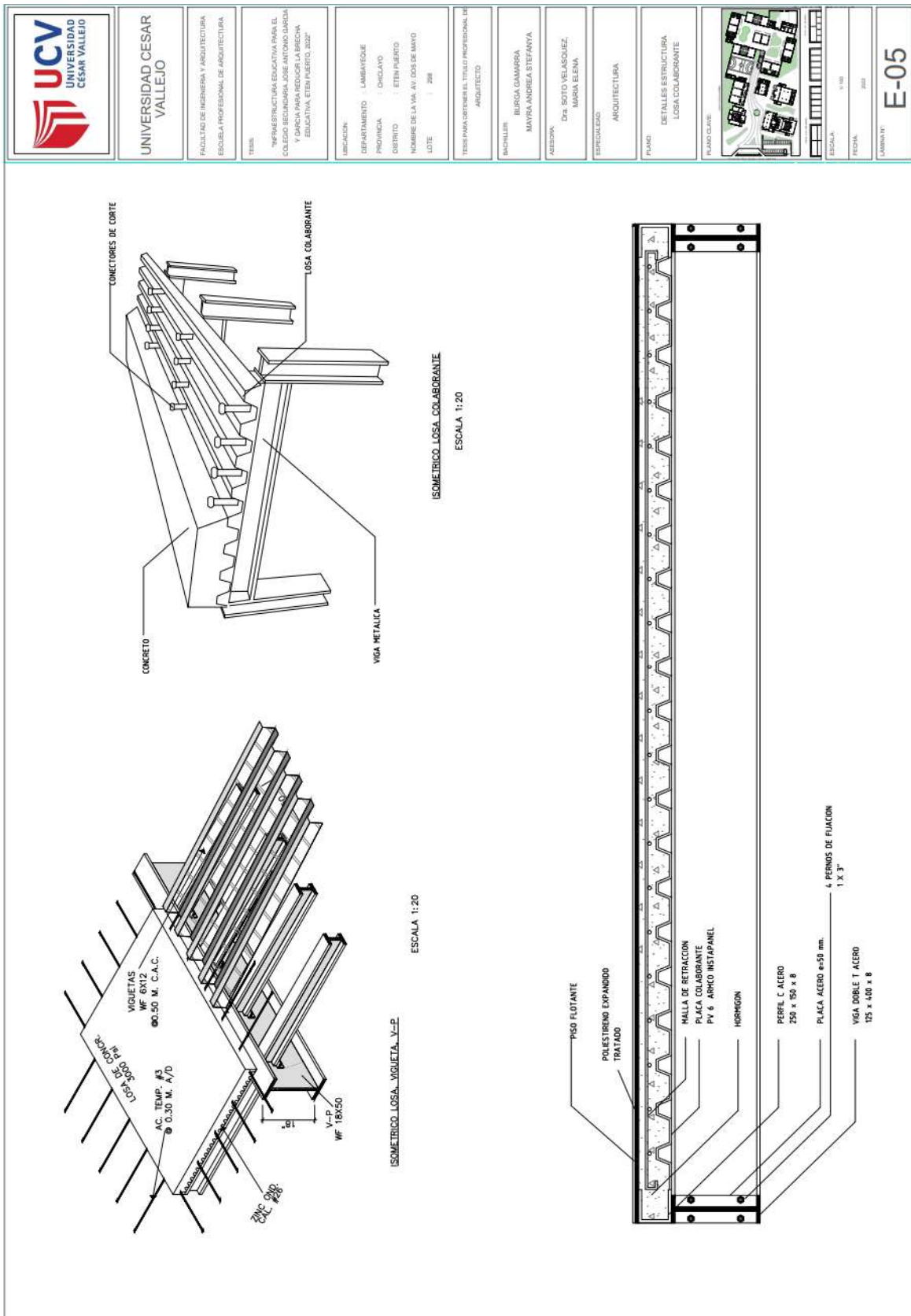
PLANO:
DETALLES ESTRUCTURA
CIMENTACION

PLANO QUE:


ESCALA: 1/100
FECHA: 2022
LÁMINA N°: **E-04**



5.5.1.2 Plano estructura de losa



5.5.2 PLANOS BASICOS DE INSTALACIONES SANITARIAS

5.5.2.1 Planos de distribución de redes de agua potable





UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO:
"INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA EL COLEGIO SECUNDARIA JOSE ANTONIO GARCIA Y JARDIN PROGRESO DE LA BRECHA EDUCATIVA EN EL PUEBLO 2027"

UBICACION:
DEPARTAMENTO : LAMBAYEQUE
PROVINCIA : CHICLAYO
DISTRITO : ETEN PUERTO
NOMBRE DE LA VIA: AV. DOS DE MAYO
LOTE : 288

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO

BACHILLER:
BURGA GAMARRA
MAYRA ANDREA STEFANYA

ASESOR:
Dra. SOTO VELASQUEZ,
MARA ELENA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

PLANO:
INSTALACION DE AGUA
TERCER SECTOR

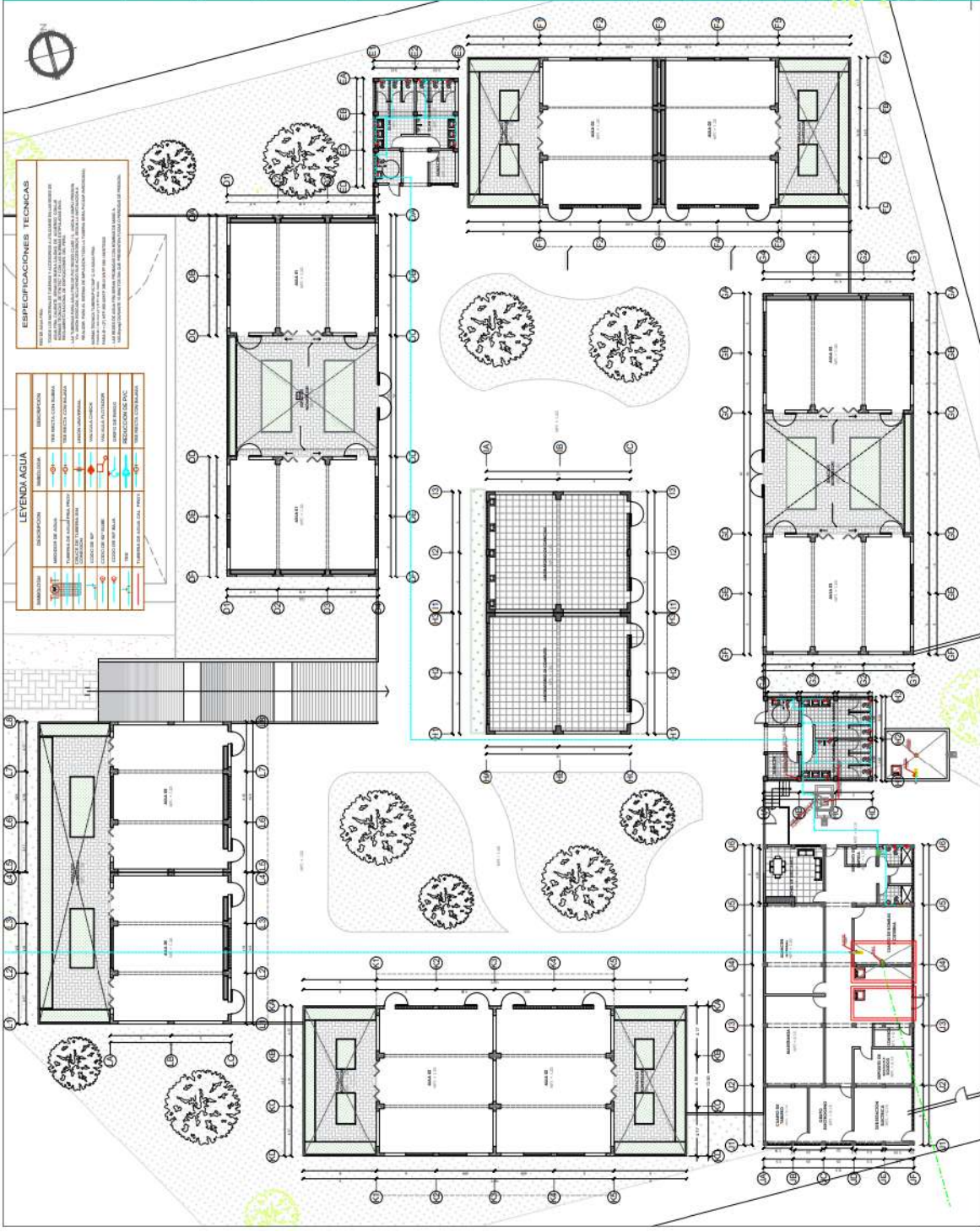
PLANO CLAVE



ESCALA:
1:100

FECHA:
2022

LAMINA Nº:
IS-04




ESPECIFICACIONES TECNICAS

SEÑALAMIENTO:
 - LINEAS VERDES: TUBERIA DE AGUA FRIO
 - LINEAS AZULES: TUBERIA DE AGUA CALIENTE
 - LINEAS ROJAS: TUBERIA DE AGUA CALIENTE
 - LINEAS NARANJAS: TUBERIA DE AGUA CALIENTE
 - LINEAS VERDES: TUBERIA DE AGUA FRIO
 - LINEAS AZULES: TUBERIA DE AGUA CALIENTE
 - LINEAS ROJAS: TUBERIA DE AGUA CALIENTE
 - LINEAS NARANJAS: TUBERIA DE AGUA CALIENTE
 - LINEAS VERDES: TUBERIA DE AGUA FRIO
 - LINEAS AZULES: TUBERIA DE AGUA CALIENTE
 - LINEAS ROJAS: TUBERIA DE AGUA CALIENTE
 - LINEAS NARANJAS: TUBERIA DE AGUA CALIENTE

LEYENDA AGUA	DESCRIPCION	INDICACION
1	SEÑALAMIENTO DE AGUA FRIO	LINEA VERDE
2	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA AZUL
3	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA ROJA
4	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA NARANJA
5	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA VERDE
6	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA AZUL
7	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA ROJA
8	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA NARANJA
9	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA VERDE
10	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA AZUL
11	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA ROJA
12	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA NARANJA
13	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA VERDE
14	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA AZUL
15	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA ROJA
16	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA NARANJA
17	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA VERDE
18	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA AZUL
19	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA ROJA
20	SEÑALAMIENTO DE AGUA CALIENTE	LINEA NARANJA

5.5.2.2 Plano de distribución de desagüe y pluvial



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS
"INVESTIGACION DE LA INSTALACION PARA EL COLECCIONAMIENTO DE AGUA PLUVIAL Y SUS USOS EN LA ESCUELA EDUCATIVA EN EL PUEBLO DE LA BARRERA EDUCATIVA, ETEN PUEBLO, 2027"


UBICACION:
DEPARTAMENTO: LAMBAYEQUE
PROVINCIA: CHICLAYO
DISTRITO: ETEN PUEBLO
NOMBRE DE LA VIA: AV. JOSÉ DE MAYO
LOTE: 298

TESIS INSCRIBIDA EN EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO

ENCUADRE:
BARRA GAMBARRA
MATYOLANDREA STEFANYA
MAGNA
Dra. SOTO VELASQUEZ
MAGDA ELIENA


ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

PLANO:
INSTALACION SANITARIA - DESAGUE
PRIMER SECTOR



PLANO: PLANO DE DISTRIBUCION DE DESAGUE Y PLUVIAL
ESCALA: 1:100
FECHA: 2025

LAMINA N° IS-07



AVENIDA SAN MARTIN

ESPECIFICACIONES DE MATERIALES

1. TUBERIA: PVC 40, 50, 75, 100, 150, 200

2. TUBERIA: PEAD 40, 50, 75, 100, 150, 200

3. TUBERIA: POLIETILENO 40, 50, 75, 100, 150, 200

4. TUBERIA: POLIPROPILENO 40, 50, 75, 100, 150, 200

5. TUBERIA: NYLON 40, 50, 75, 100, 150, 200

6. TUBERIA: POLIBUTILENO 40, 50, 75, 100, 150, 200

7. TUBERIA: POLIETILENO DE ALTA DENSIDAD 40, 50, 75, 100, 150, 200

8. TUBERIA: POLIETILENO DE BAJA DENSIDAD 40, 50, 75, 100, 150, 200

9. TUBERIA: POLIETILENO DE ALTA DENSIDAD 40, 50, 75, 100, 150, 200

10. TUBERIA: POLIETILENO DE BAJA DENSIDAD 40, 50, 75, 100, 150, 200

LEYENDA - DESAGUE

1. TUBERIA DE DESAGUE

2. TUBERIA DE PLUVIAL

3. TUBERIA DE AGUA CALIENTE

4. TUBERIA DE AGUA FRÍA

5. TUBERIA DE GAS

6. TUBERIA DE VENTILACION

7. TUBERIA DE VENTILACION

8. TUBERIA DE VENTILACION

9. TUBERIA DE VENTILACION

10. TUBERIA DE VENTILACION

CAJA DE REGISTRO

1. CAJA DE REGISTRO

2. CAJA DE REGISTRO

3. CAJA DE REGISTRO

4. CAJA DE REGISTRO

5. CAJA DE REGISTRO

6. CAJA DE REGISTRO

7. CAJA DE REGISTRO

8. CAJA DE REGISTRO

9. CAJA DE REGISTRO

10. CAJA DE REGISTRO

DETALLE INSTALACION INODORO

1. DETALLE INSTALACION INODORO

2. DETALLE INSTALACION INODORO

3. DETALLE INSTALACION INODORO

4. DETALLE INSTALACION INODORO

5. DETALLE INSTALACION INODORO

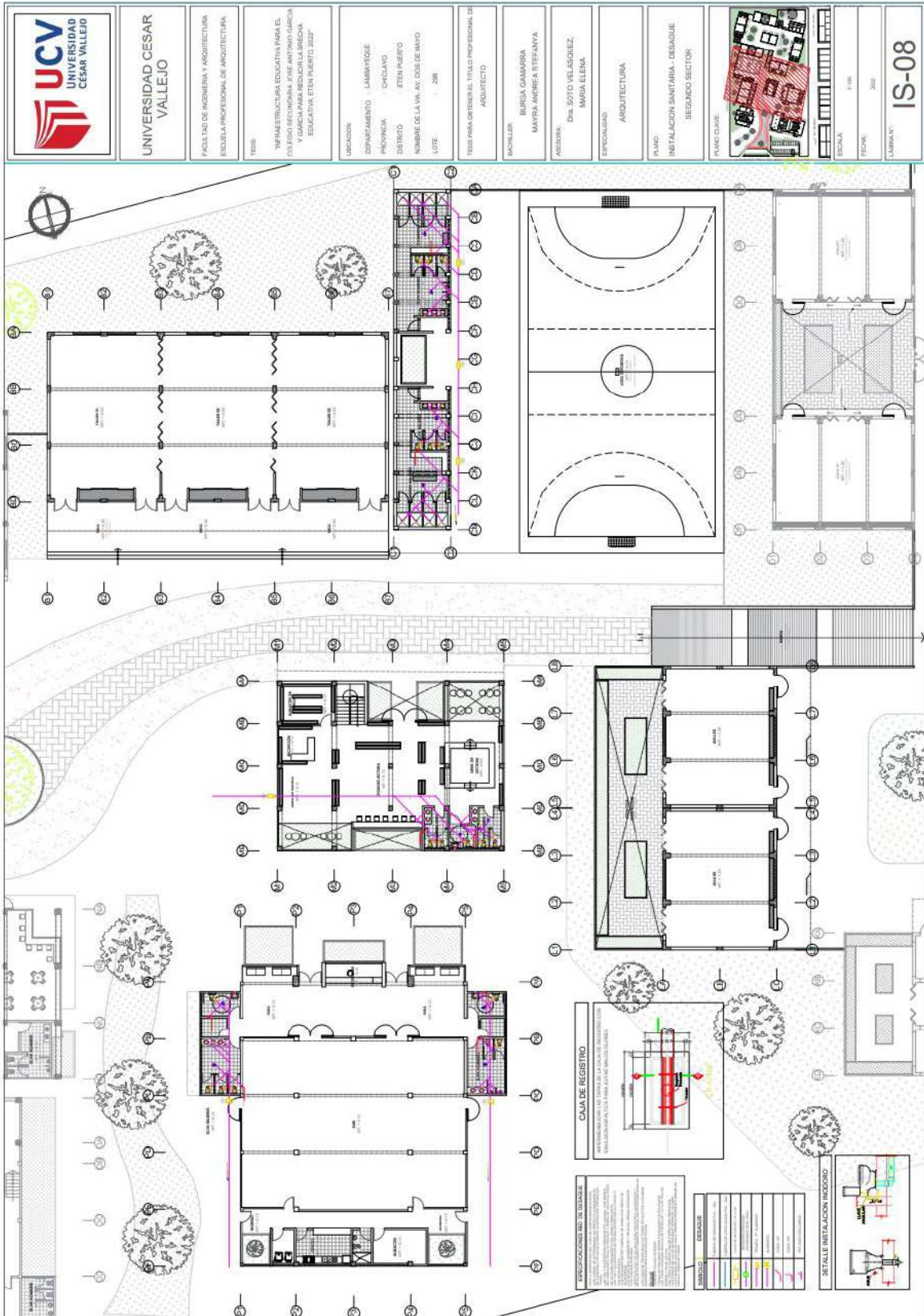
6. DETALLE INSTALACION INODORO

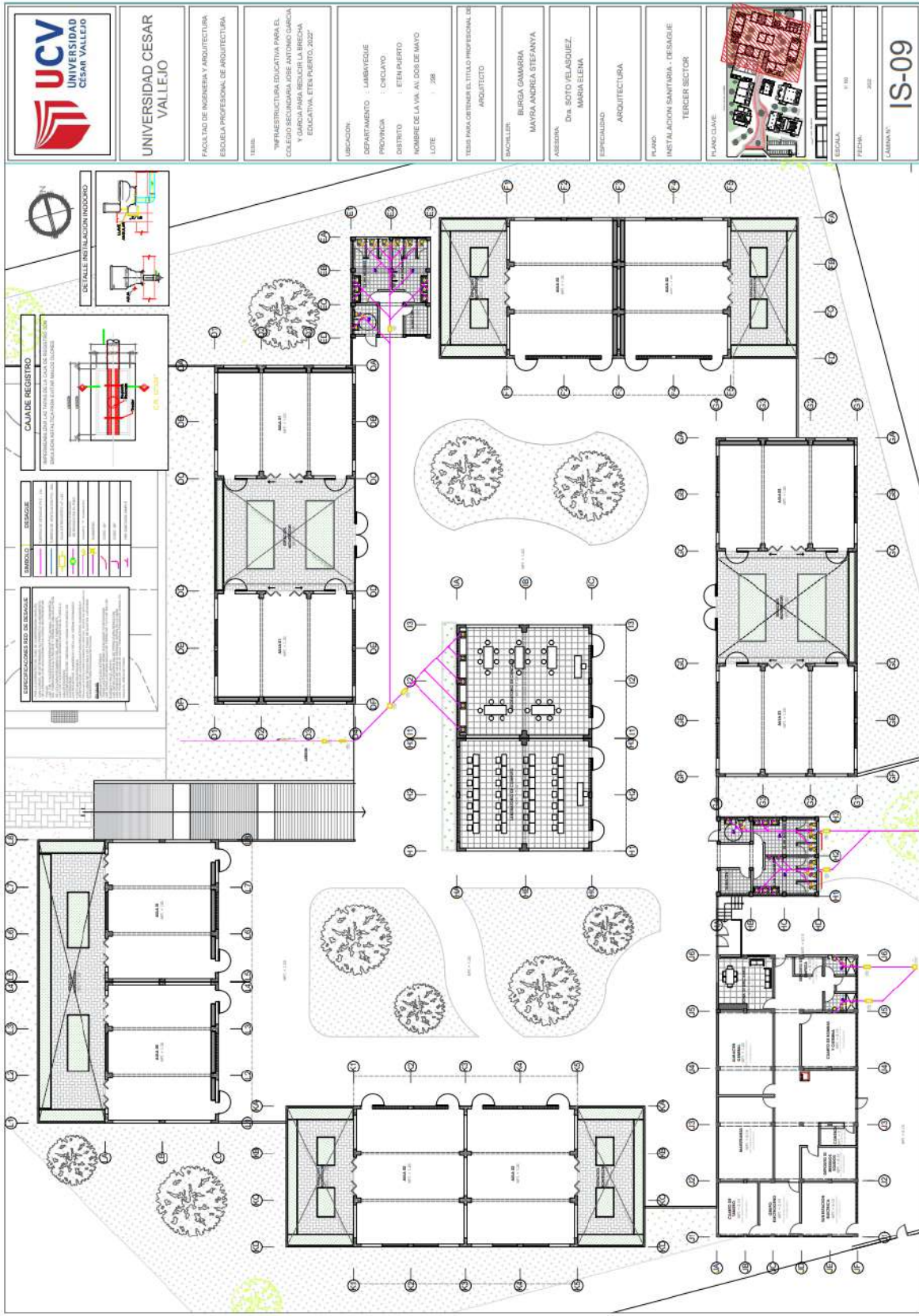
7. DETALLE INSTALACION INODORO

8. DETALLE INSTALACION INODORO

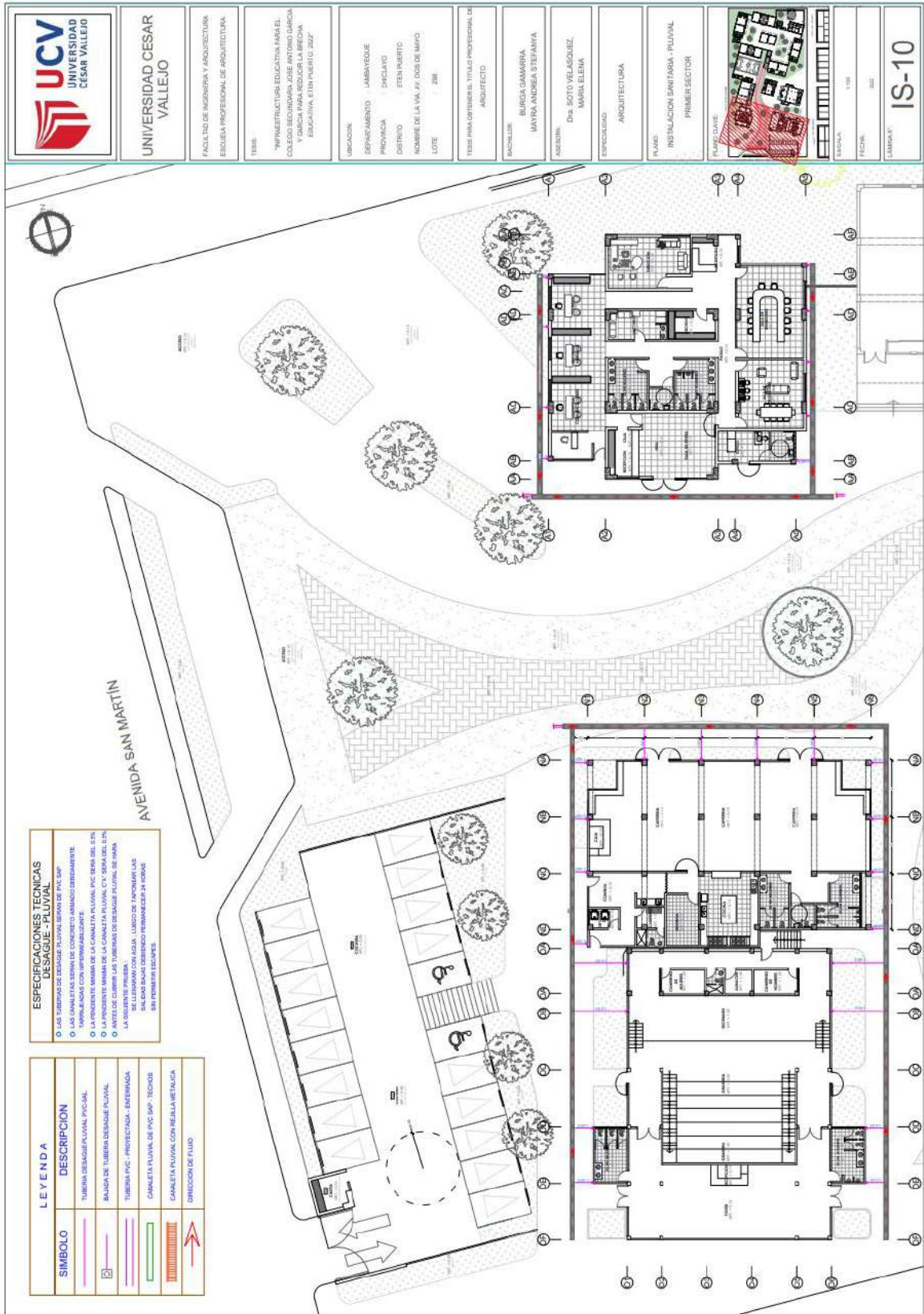
9. DETALLE INSTALACION INODORO

10. DETALLE INSTALACION INODORO





 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA	TITULO: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA EL COLEGIO SECUNDARIA ASE ANTONIO GARCIA Y GARCIA PARA RESOLVER LA BRECHA EDUCATIVA ETEN PUERTO, 2027	UBICACION: DEPARTAMENTO : LAMBAYEQUE PROVINCIA : CHICLAYO DISTRITO : ETEN PUERTO NOMBRE DE LA VIA : AV. AL DOCE DE MAYO LOTE : 288	TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO	INGENIERO: BURGIA GAMBARRA MAYRA ANDREA STEFANYA	ASISTENTE: Dra. SOTO VELASQUEZ, MARIA ELENA	ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA	PLANO: INSTALACION SANITARIA - DESAGUE TERCER SECTOR	PLANO CLAVE: 	ESCALA: 1:100 FECHA: 2025	IS-09 CARTA Nº:
---	----------------------------------	--	--	---	---	--	---	-------------------------------	--	---	------------------------------------	---------------------------



LEYENDA	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	TUBERIA DE DISEÑO FUNCIONAL PVC-DAP
	BAJADA DE TUBERIA DE DISEÑO FUNCIONAL PVC-DAP
	TUBERIA PVC - PROTECTADA - ENTERRADA
	CANALONETAS PVC-DAP - TECHOS
	CANALONETAS PVC-DAP CON REJILLA METALICA
	DIRECCION DE FLUIDO

ESPECIFICACIONES TECNICAS DESAGUE - FLUJAL

- LAS TUBERIAS DE DISEÑO FUNCIONAL DE PVC-DAP SERAN DE 110MM DE DIAMETRO NOMINAL
- LAS TUBERIAS DE DISEÑO FUNCIONAL DE PVC-DAP SERAN DE 110MM DE DIAMETRO NOMINAL
- LA PROTECTIVA MINIMA DE LA CANALONETA PVC-DAP SERA DEL 2.5%
- LA PROTECTIVA MINIMA DE LA CANALONETA PVC-DAP SERA DEL 2.5%
- ANTES DE CUBRIR LAS TUBERIAS DE DISEÑO FUNCIONAL DE PVC-DAP LA SIGUIENTE PRUEBA DE PRESION DEBEN SER REALIZADAS:
 - LA PRUEBA DE PRESION DEBEN SER REALIZADAS EN UN LUGAR DE FACCIONABLES
 - SALIDAS SIN OBSTRUCCION PERMANECER 24 HORAS SIN PERMITIR ESCALAR.



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS
"INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA EL COLEGIO SECUNDARIO JOSE ANTONIO LARREA EN LA ZONA URBANA EDUCATIVA EN EL PUEBLO 2027"

UBICACION
DEPARTAMENTO : LAMBAYEQUE
PROVINCIA : CHICLAYO
DISTRITO : ETEN PUEBLO
NOMBRE DE LA VIA : AV. DOS DE MAYO
LOTE : 288

TESE PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO

BACHILLER
BURGA GAMARRA
MAYRA ANDREA STEFANIA

ASISTENTE
Dra. SOTO VELASQUEZ,
MARIA ELENA

ESPECIALIDAD
ARQUITECTURA

PLANO
INSTALACION SANITARIA - FLUJAL
PRIMER SECTOR



BRANCA : 1188
FECHA : 2022
LAMINA : IS-10



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TEMA: INSTALACIONES EN EDIFICIOS PARA EL COMERCIO Y SERVICIOS Y OBRAS PARA LA RED DE EDUCATIVA ETEN PUERTO, 2027

UBICACION: DEPARTAMENTO: LAMBAYEQUE, PROVINCIA: CHICLAYO, DISTRITO: ETEN PUERTO, NOMBRE DE LA VIA: AV. OCHO DE MAYO, LOTE: 208

TESORERO DE ENFERIA: TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO

MAESTRO EN: BURGA DAMARRIA MAYRA ANDREA STEFANIA

ALUMNA: DIA: SOTO VELASQUEZ, MARIA ELENA

ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA

PLANO: INSTALACION SANITARIA - PLUVIAL, SEGUNDO SECTOR



ESCALA: 1:100

FECHA: 2022

LAMINA: IS-11



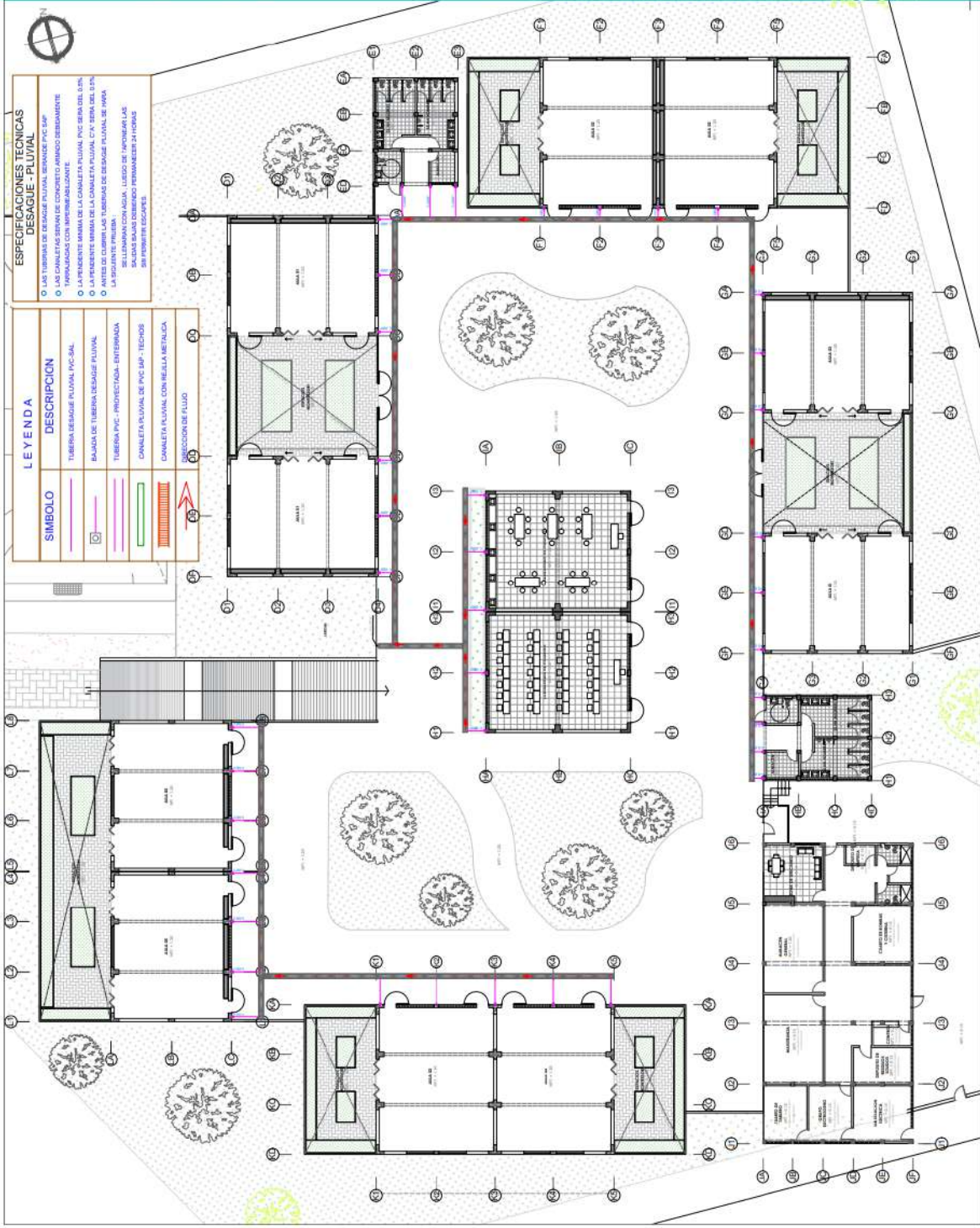
LEYENDA

SIMBOLO	DESCRIPCION
	TUBERIA SAGAGE PLUVIAL PVC-SAL
	BANDA DE TUBERIA SAGAGE PLUVIAL
	TUBERIA PVC - PROTECCION - ENTERRADA
	CANALERA PLUVIAL DE PVC SAP - TECTOS
	CANALERA PLUVIAL CON REJILLA ANTIFALDA
	DIRECCION DE FLUJO

ESPECIFICACIONES TECNICAS DESAGUE - PLUVIAL

- LOS TUBERIAS DE DESAGUE PLUVIAL SERAN DE PVC SAP
- LAS CANALERAS PLUVIALES SERAN DE PVC-SAL
- LOS TUBERIAS DE DESAGUE PLUVIAL SERAN DE PVC-SAL
- LA PROTECCION SANIA DE LA CANALERA PLUVIAL PODRAN DEL 5%.
- LA PROTECCION SANIA DE LA CANALERA PLUVIAL C/ N SERA DEL 5%.
- ANTES DE CUBRIR LAS TUBERIAS DE SAGAGE PLUVIAL DE HERRA LA SUELVAN PRIMERA.
- LAS CANALERAS PLUVIALES SERAN DE 200MM DE ANCHO Y 200MM DE ALTO, LAS TUBERIAS DE SAGAGE PLUVIAL DE 100MM DE DIAMETRO Y 200MM DE ANCHO Y 200MM DE ALTO, SIN PERMITIR ESCALTES.

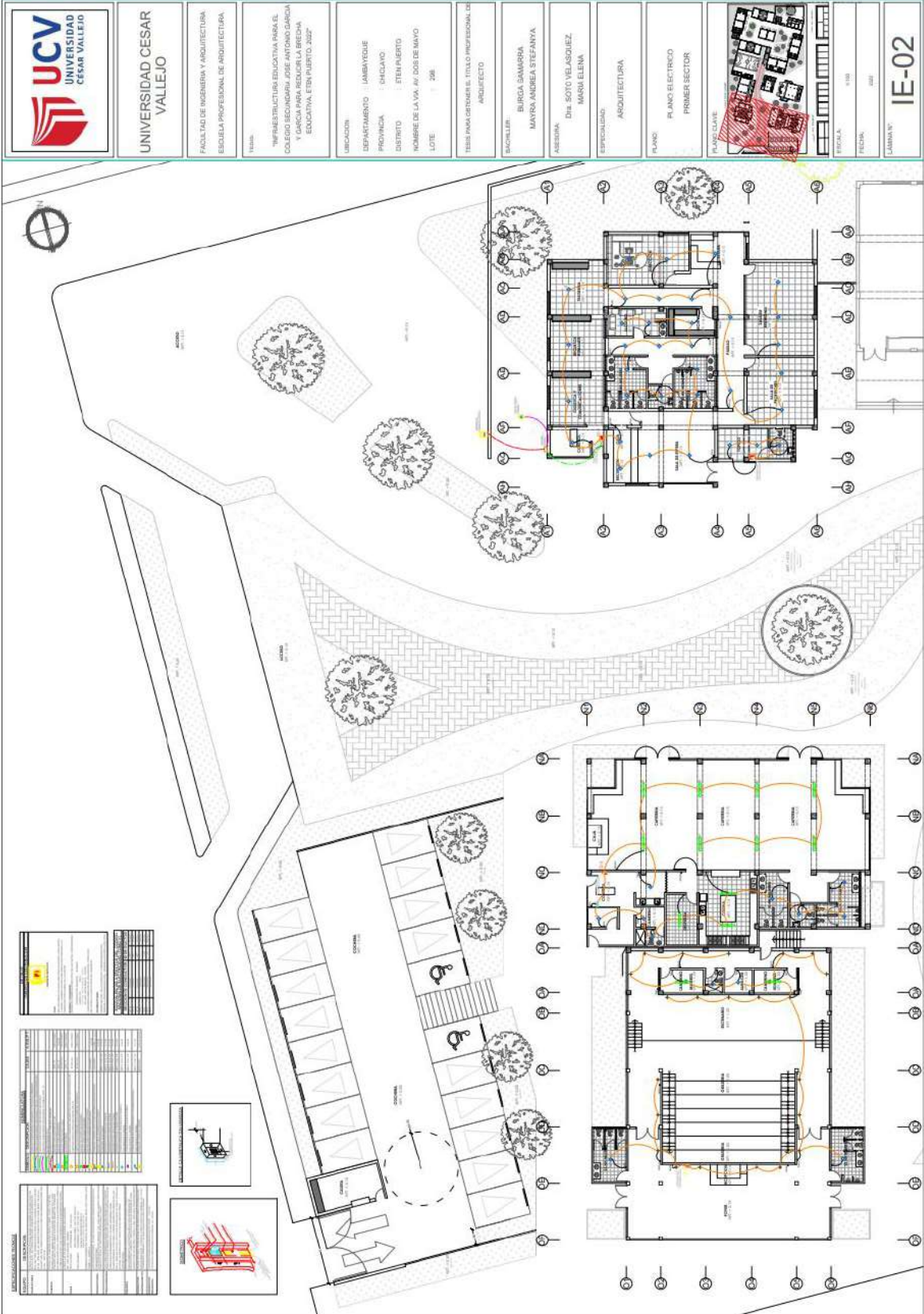
		UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		TEMA: "INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA EL COLEGIO SECUNDARIA JOSE ANTONIO GARCIA Y GARCIA PARA REDUCIR LA BRECHA EDUCATIVA, ITRIPUESTO 2027"		UBICACION: DEPARTAMENTO : LAMBAYEQUE PROVINCIA : CHICLAYO DISTRITO : ETEN PUERTO NOMBRE DE LA VIA : AV. DOS DE MAYO LOTE : 288		TEMA PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO		DISEÑADOR: BURELA CAMARERA MAYRA ANDREA STEFANIA		ASISTENTE: Dra. SOTO VELASQUEZ, MARIA ELENA		ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA		PLANO: INSTALACION SANITARIA - PLUVIAL TERCER SECTOR		PLANO CLAVE: 		ESCALA: 1:100		FECHA: 2023		LAMINA N°: IS-12	
---	--	----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--	-------------------------	--	-----------------------	--	-----------------------------------	--

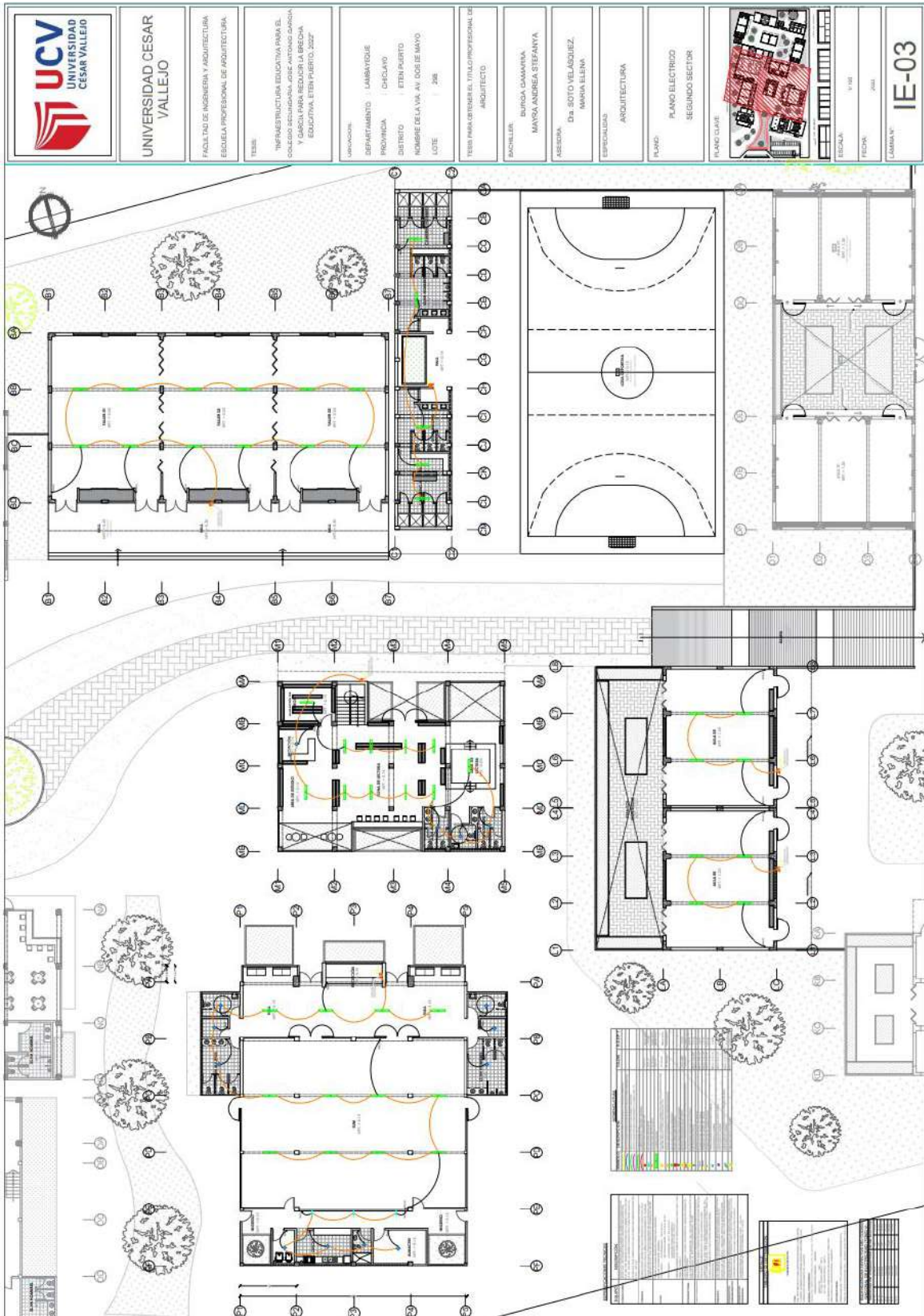


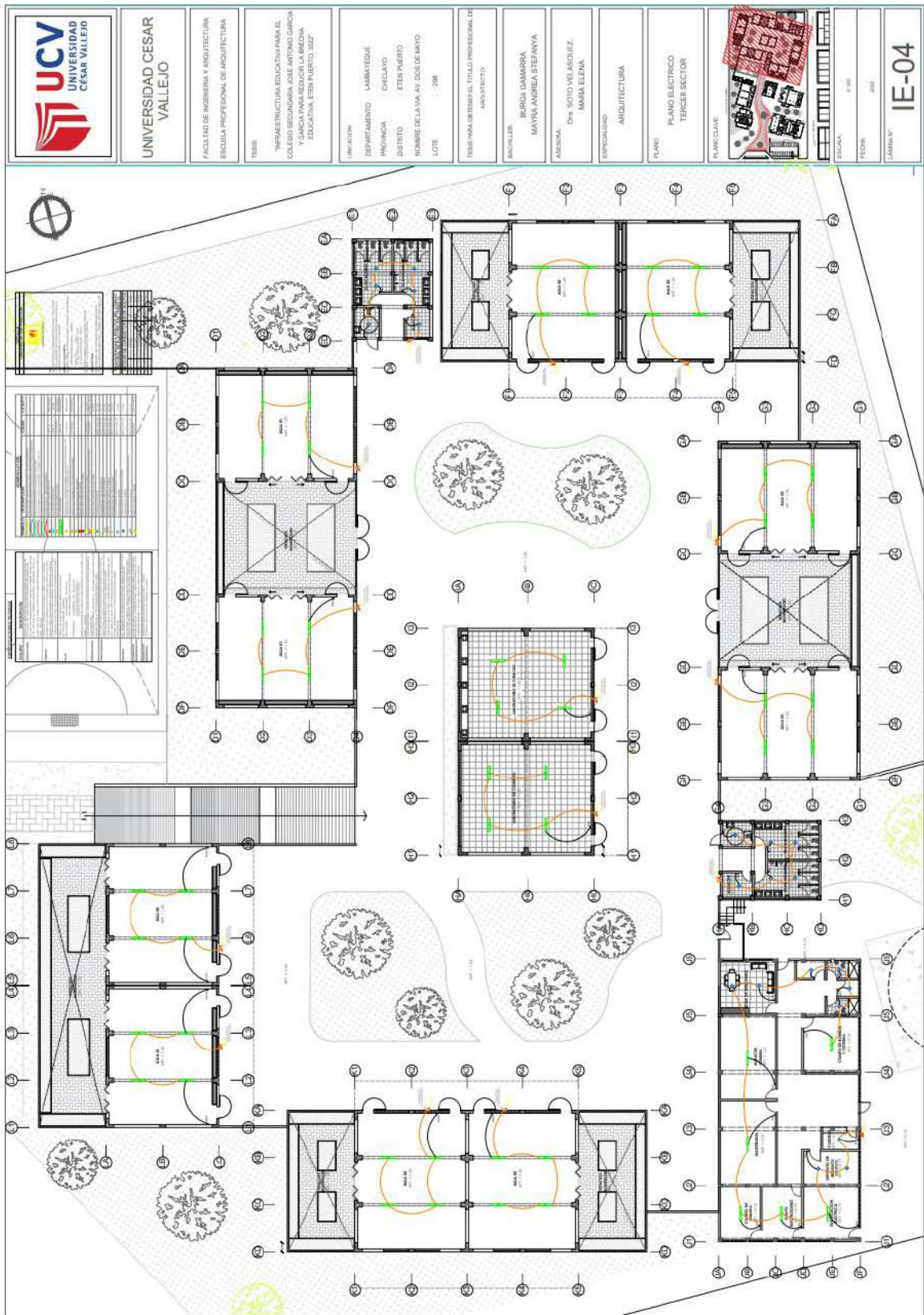
5.5.3 PLANOS BASICOS DE INSTALACIONES ELECTRO MECANICAS

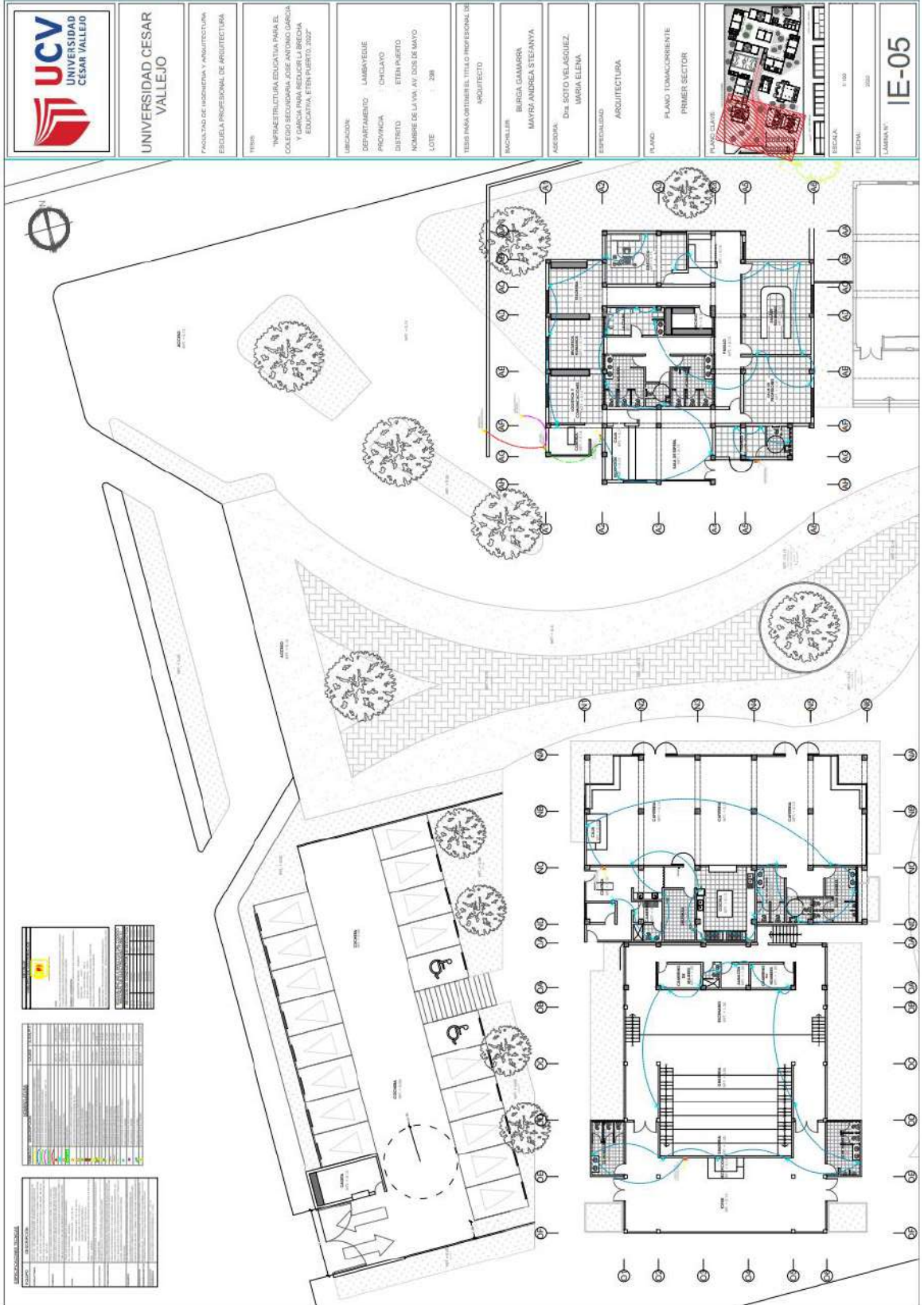
5.5.3.1 Planos de distribución de redes de instalaciones eléctricas (alumbrado y tomacorrientes)











UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA EL COLEGIO SECUNDARIA JOSE ANTONIO GARCIA EN LA ZONA URBANA DE LA AV. SOTO VELAZQUEZ EDUCATIVA. ETEN PUNTO, 2022

UBICACION: LAMBAYEQUE
DEPARTAMENTO: LAMBAYEQUE
PROVINCIA: CHICLAYO
DISTRITO: ETEN PUNTO
NOMBRE DE LA VIA: AV. DOS DE MAYO
LOTE: 208

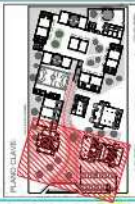
TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO

MAESTRO: BERGA GAMARRA MAYRA ANDREA STEFANIA

ASISTENTE: DIA SOTO VELAZQUEZ MARIA ELENA

ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA

PLANO: PLANO TOMACORRIENTE PRIMER SECTOR

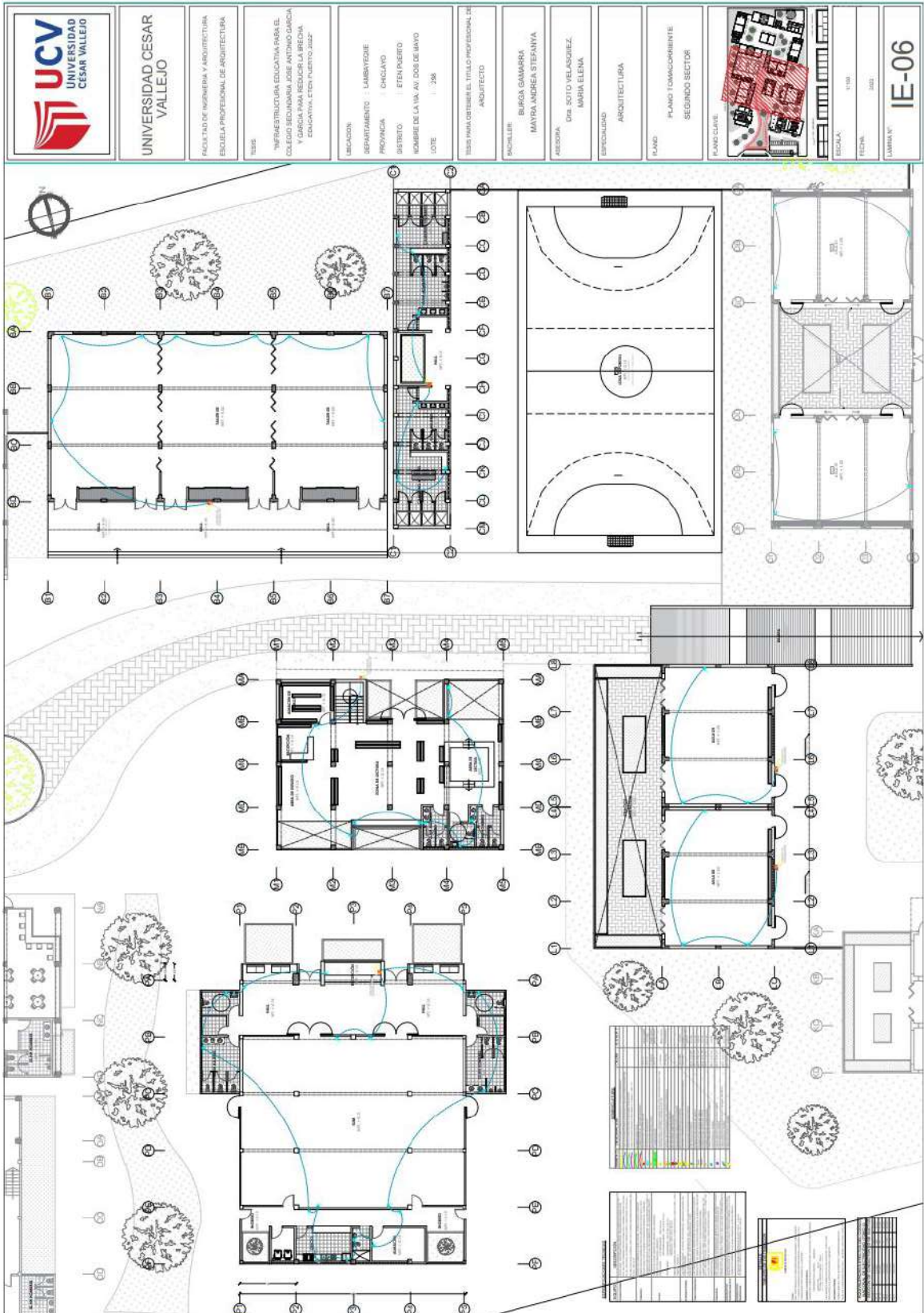


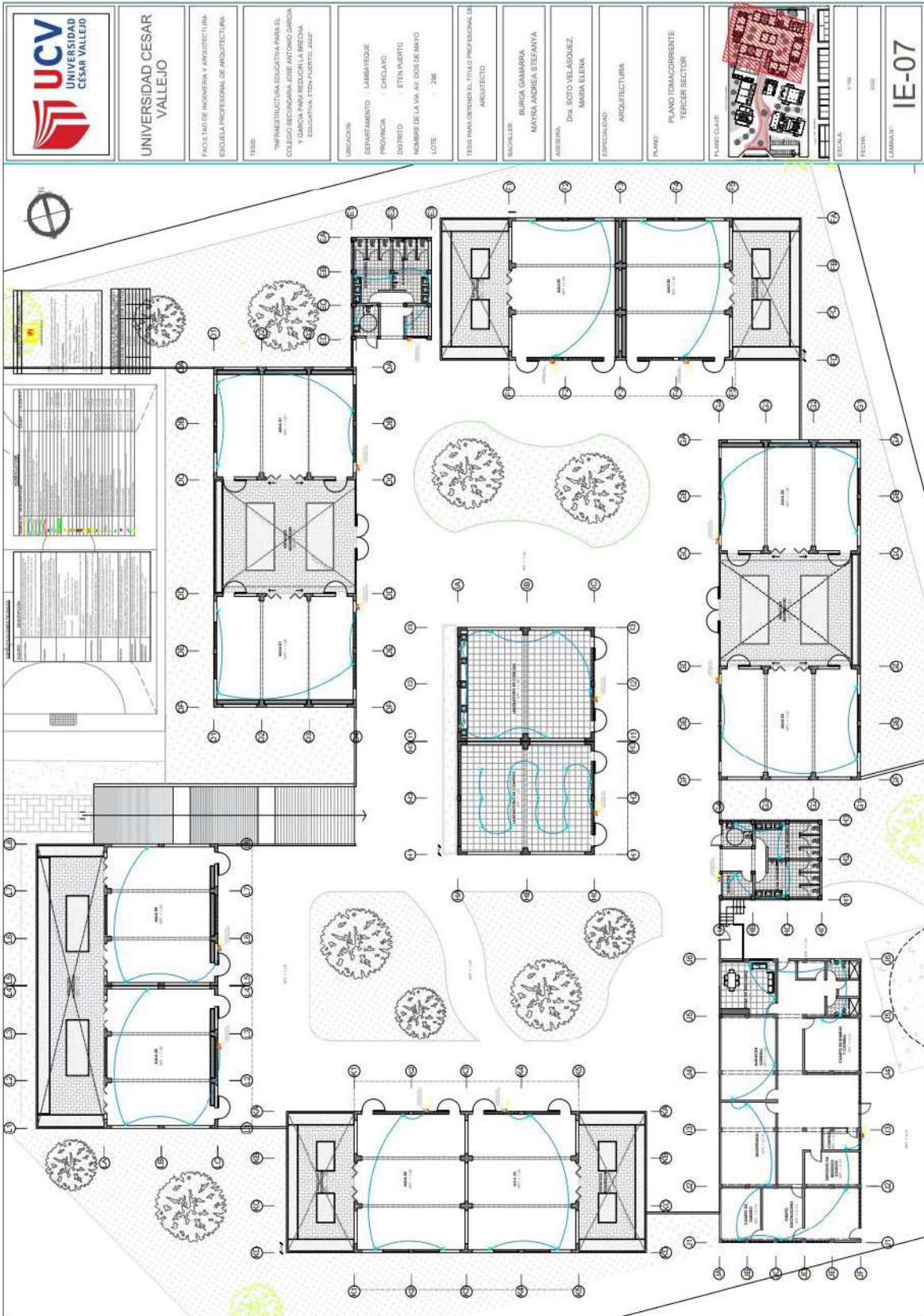
ESCALA: 1:100
FECHA: 2022

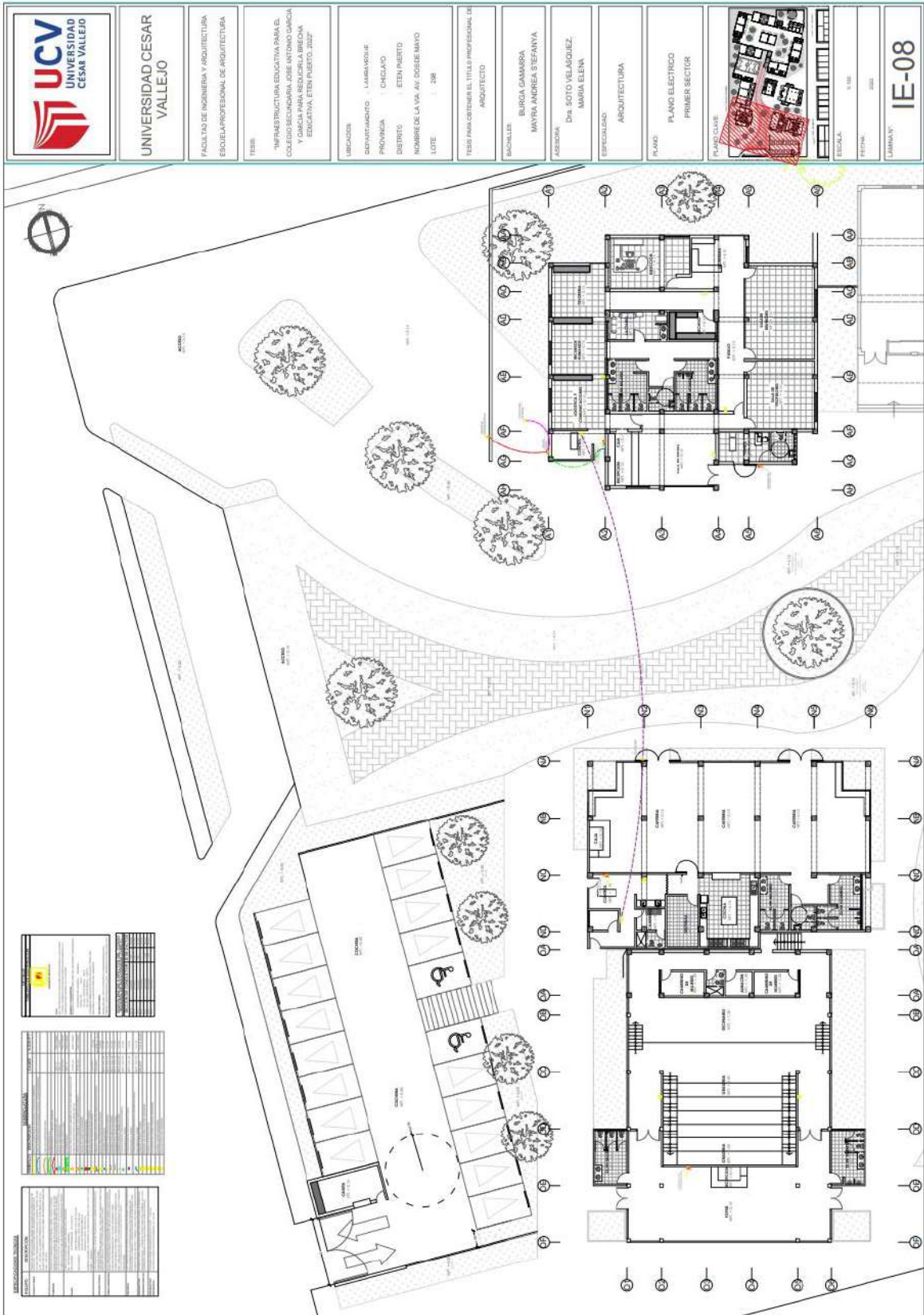
LÁMINA: IE-05

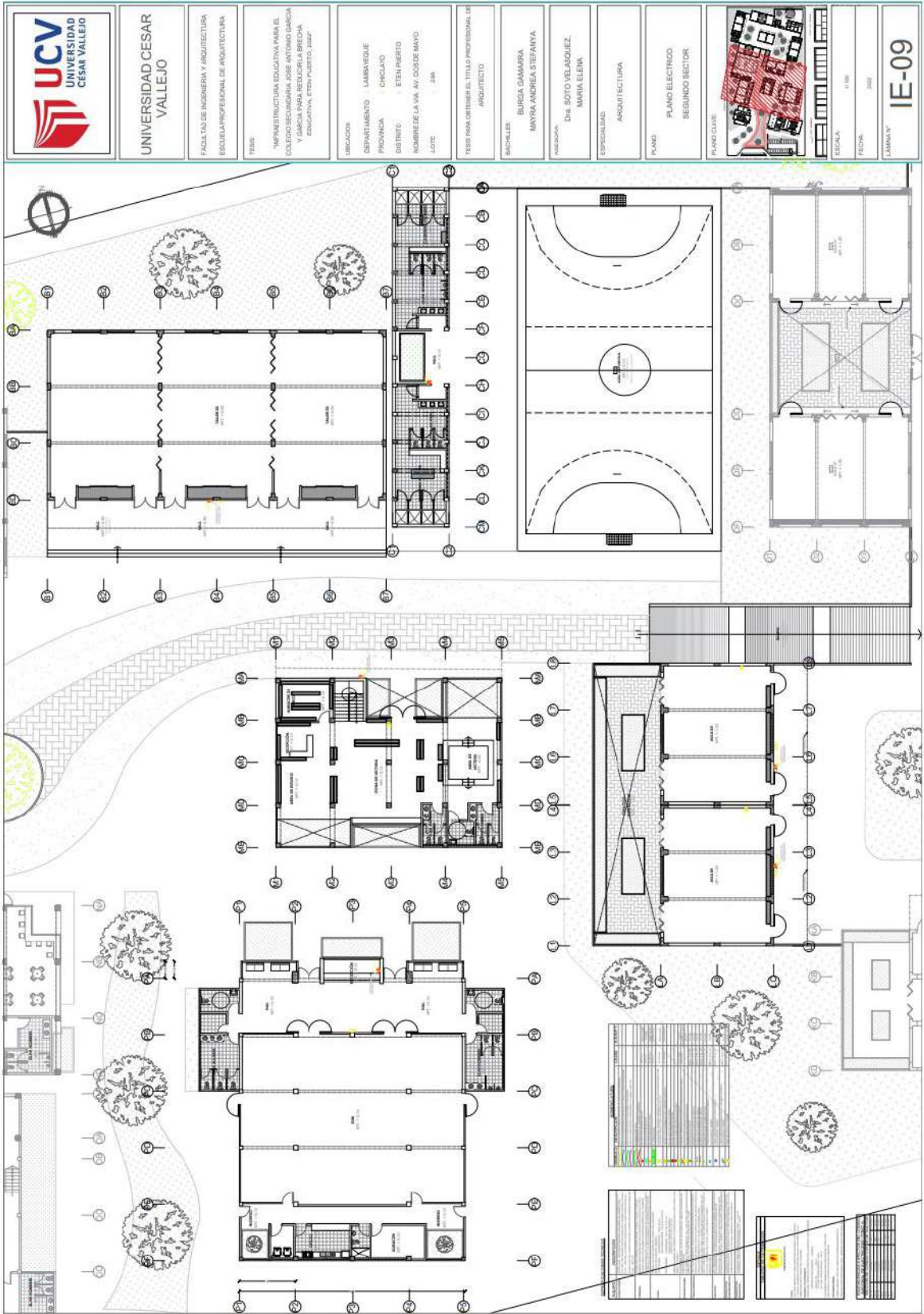
REQUISITOS PARA LA ENTREGA DE LA TESIS

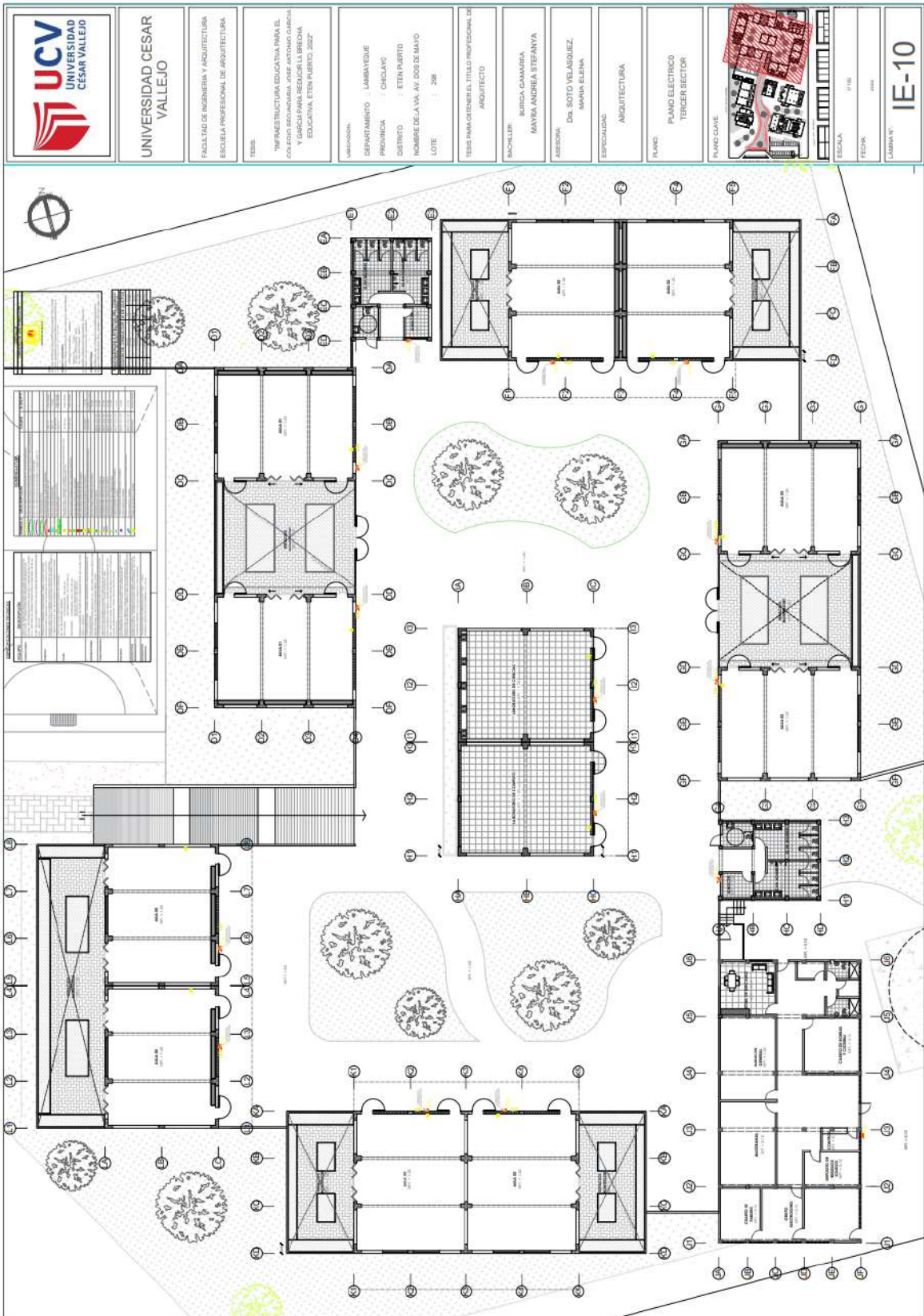
ITEM	DESCRIPCION	FECHA DE ENTREGA	ESTADO
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50











UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO:
INGENIERIA DE EDUCACION PARA EL
CASO DE LA ESCUELA "DIEGO ANTONIO
Y CAICUI PARA RESOLVER LA BRECHA
EDUCATIVA EN EL PUEBLO 3027

UBICACION:
DEPARTAMENTO : LAMBAYEQUE
PROVINCIA : CHICLAYO
DISTRITO : ETEN PUEBLO
NOMBRE DE LA VIA : AV. DOS DE MAYO
LOTE : 288

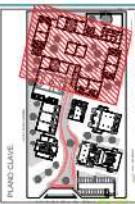
TITULO PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
ARQUITECTO

BACHILLER:
BUNICA CAMARRA
MAYRA ANDREA STEFANIA

ASESORA:
Dra. SOTO VELAZQUEZ
MARIA ELENA

ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA

PLANO:
PLANO ELECTRICO
TERCER SECTOR



ESCALA:
1:100

FECHA:
LÁMINA N°:
IE-10

5.6. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

5.6.1 3Ds del proyecto

5.6.1.1 Ingreso principal



5.6.1.2 Vista de patio principal



5.6.1.3 Vista hacia la zona pedagógica



5.6.1.4 Vista de patio pedagógico



5.6.1.5 Vista de espacio Montessori



5.6.1.6 Vista de anfiteatro



5.6.1.7 Vista área



VI. CONCLUSIONES:

- La investigación concluye que la infraestructura educativa para el colegio secundaria José Antonio García y García reducirá la brecha educativa en el distrito de Eten puerto, 2022.
- La investigación concluye que la proyección de espacios pedagógicos enriquece el aprendizaje de manera dinámica para los estudiantes dentro de la infraestructura educativa del colegio secundaria José Antonio García y García de Eten puerto, 2022.
- La investigación concluye que la influencia del confort bioclimático en la infraestructura educativa del colegio secundaria José Antonio García y García de Eten puerto, 2022, permite que los estudiantes y docentes realicen sus actividades educativas en ambientes óptimos.
- La investigación concluye que los espacios comunitarios en la infraestructura educativa del colegio secundaria José Antonio García y García de Eten puerto, 2022 , generan nuevas relaciones entre la comunidad y el territorio sirviendo de apoyo para los habitantes portuarios

VII. RECOMENDACIONES:

- Se recomienda al Ministerio de Educación implementar una nueva Infraestructura educativa para el colegio secundaria José Antonio García y García para mejorar la calidad de educativa en el distrito de Eten puerto.
- Se recomienda al Ministerio de Educación incluir espacios pedagógicos en base a las normas técnicas correspondientes dentro de los proyectos educativos, para mejorar el aprendizaje en la infraestructura educativa del colegio secundaria José Antonio García y García de Eten puerto.
- Se recomienda al Ministerio del Ambiente MINAM promover espacios bioclimáticos en la infraestructura educativa para mejorar la calidad académica y el confort dentro del colegio secundaria José Antonio García y García de Eten puerto, 2022
- Se recomienda a la Municipalidad Distrital de Eten Puerto desarrollar el plan de desarrollo urbano incluyendo espacios comunitarios que permita generar nuevas relaciones entre la comunidad y el territorio para mejorar su calidad de vida.

REFERENCIAS

- Añaños, E. (2019). *Arquitectura para impactar y transformar. CASAS #269.*
- Arellano Marin, J. (1999). *Guía de diseño de espacios educativos.* Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000123168>
- Barrett, P., Treves, A., Shmis, T., Ambasz, D., & Ustinova, M. (2019). *The Impact of school infrastructure on learning a synthesis of the evidence.* Washington: International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank.
- Bazán covinos, D. (2020). *Infraestructura educativa para una educación de calidad según el modelo Montessori en el distrito Alto de la alianza- 2020.* Tacna: Universidad privada de Tacna.
- Benítez, F. (2006). *La ciudad como escuela. ARQ (Santiago).*
- Cabanellas Aguilera, M., Eslava, C., & Fornasa, W. (2005). *Territorios de la infancia: diálogos entre arquitectura y pedagogía.* Barcelona: Barcelona: GRAÓ.
- CAF, D. (04 de 10 de 2016). *The importance of having a good school infrastructure.* Obtenido de <https://www.caf.com/en/currently/news/2016/10/the-importance-of-having-a-good-school-infrastructure/#:~:text=The%20fact%20is%20that%20a,students%20and%20teachers%20in%20learning.>
- Campana, Y., Velasco, D., Aguirre, J., & Guerrero, E. (2014). *Inversión en infraestructura educativa: una aproximación a la medición de sus impactos a partir de la experiencia de los colegios emblemáticos.* Lima: CIES.
- Carrasquilla Villarraga, J. C. (2018). *El espacio urbano como escenario de aprendizaje.* Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Carrillo, J. (27 de Julio de 2020). *Diseño de espacios educativos del siglo XXI, bajo el método pedagógico María Montessori, caso de aplicación: Escuela Dr. Edison Calle Loaiza.* Obtenido de

<https://arqa.com/comunidad/obras/%C2%A8diseno-de-espacios-educativos-del-siglo-xxi-bajo-el-metodo-pedagogico-maria-montessori-caso-de-aplicacion-escuela-dr-edison-calle-loaiza%C2%A8/>

Ccama-Condori, H. (2021). *SENSACIÓN DE CONFORT TÉRMICO EN AMBIENTES EDUCATIVOS EN LA ZONA ALTO ANDINA DE PUNO*. Puno: Revista Campus de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad.

Duarte, J., Jaureguiberry, F., & Racimo, M. (2017). *Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en America Latina segun el TERCE*. Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

Duiker, J., & Bijvoet, B. (1927). *Hidden Architecture*. Obtenido de <http://hiddenarchitecture.net/open-air-school/>

Equipo Mazzanti. (22 de 06 de 2020). *UN EDIFICIO EDUCATIVO Y DE JUEGO EN SÍ MISMO. REHABILITACIÓN Y AMPLIACIÓN DEL COLEGIO HELVETIA POR EL EQUIPO MAZZANTI*. Obtenido de <https://www.metalocus.es/es/noticias/un-edificio-educativo-y-de-juego-en-si-mismo-rehabilitacion-y-ampliacion-del-colegio-helvetia-por-el-equipo-mazzanti>

FAMM. (2021). *Fundación Argentina Maria Montessori*. Obtenido de <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20Montessori%20se%20caracteriza,el%20respeto%20y%20la%20solidaridad.>





Flores Ochoa, R. (2000). *La escuela nueva frente a los retos de la sociedad contemporánea: fundamentos de pedagogía para la escuela del siglo XXI*. Colombia: Bogotá Ministerio de Educación Nacional.

Forum, W. E. (2019). *Global Competitiveness Report*. Klaus Schwab, World Economic Forum.

- Geoffrey, H. (1997). *Le Corbusier- An Analysis of form*. España: Gustavo Gili, S.A., Barcelona 1985.
- Gobierno del Perú. (21 de 01 de 2019). *Inversión en infraestructura educativa* . Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/pronied/noticias/165847-inversion-en-infraestructura-educativa-sera-34-mayor-en-el-2019>
- Gobierno del Perú. (1 de Febrero de 2021). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/340350-el-92-6-de-los-colegios-publicos-tiene-servicios-de-agua-desague-y-energia-electrica>
- Gomez, C., & Alvarez, E. (2019). *Escuelas Contemporaneas : Revision y nuevas propuestas*. valencia: Universidad politecnica de valencia.
- Hertzberger, H. (2008). *Space and learning*. 010 publisher.
- IDEP. (2019). *Instituto para la investigacion Educativa y el Desarrollo Pedagogico*. Obtenido de <http://idep.edu.co/?q=es>
- INEE. (2019). *Instituto Nacional para la Evaluacion de la Educacion*. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/02/Documento5-infraestructura.pdf>
- Instituto Nacional de estadística e informatica. (Octubre de 2018). *Resultados definitivos de Lambayeque 2017*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1560/
- Instituto Nacional de Estadística e informática INEI. (11 de Julio de 1993). *Censos Nacionales 1993 IX de población y IV de vivienda*. Obtenido de <http://censos.inei.gob.pe/bcoCuadros/CPV93Cuadros.htm>
- Instituto Nacional de estadística e informática INEI. (2007). *Censos de Población y Vivienda 2007*. Obtenido de <http://censos.inei.gob.pe/cpv2007/tabulados/#>
- International Montessori school, C. (2021). *Caracoliris International Montessori School*. Obtenido de <https://www.imsc.es/colegio-montessori/metodo-montessori/>

- Leon Cartolin, W. (04 de Diciembre de 2021). *Lima cómo vamos*. Obtenido de <https://www.limacomovamos.org/noticias/infraestructura-educativa-rural-un-reto-para-el-peru/#cuerpotexto>
- MINEDU. (2017). *Informe de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2007-2015 - Lima, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU, M. (Febrero de 2017). *Plan Nacional de Infraestructura Educativa al 2025*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5952>
- Montessori, M. (XIX). *Método Montessori*. Obtenido de <https://montessorispace.com/maria-montessori/>
- Pérgolis, J. C. (2016). Aprendizaje, composición y emplazamiento en el proyecto de arquitectura. *Revista de Arquitectura*, 140-142.
- Quesada Chavez, M. J. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la region pacifico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista Educacion*, 1-19.
- Rodríguez Blanque, E. (2013). *Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo*. Córdoba: Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de educación.
- Salcedo, J. (03 de 2022). *Diseño y Pedagogía*. Obtenido de <https://arquitecturaviva.com/articulos/disen-y-pedagogia>
- Soriano Araujo, E. (02 de Diciembre de 2019). *240 colegios con infraestructura que son un riesgo para escolares*. Obtenido de <https://www.laindustriadechiclayo.pe/noticia/1575684829-240-colegios-con-infraestructura-que-son-un-riesgo-para-escolares>
- Weiss, A. (2019). Infraestructura educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Paraguay de Educacion*, 75-87.

ANEXOS

  	GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE UGEL CHICLAYO DIRECCION DE GESTION INSTITUCIONAL	 Firmado digitalmente por ALCANTARA MONDRAGON Jhony Henry H 16723663 herd Unidad: DIRECCION DE GESTION INSTITUCIONAL Cargo: DIRECTOR DE GESTION INSTITUCIONAL Fecha y hora de proceso: 25/07/2022 - 14:12:50
Id seguridad: 6337827	Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional	Chiclayo 25 julio 2022

OFICIO N° 000243-2022-GR.LAMB/GRED-UGEL.CHIC-DGI [4252429 - 1]

MAYRA ANDREA STEFANYA BURGA GAMARRA
BACHILLER EN ARQUITECTURA
condominio las lomas manzana B lote 4

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA: SISGEDO 4252429

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez dar respuesta al documento de la referencia, donde usted *solicita la autorización para la ejecución de investigación sobre la Infraestructura Educativa para el colegio Secundario José Antonio García y García del distrito de Eten Puerto*

En tal sentido mi despacho autoriza realizar el proyecto investigación en la Institución Educativa antes mencionada

Es propicia la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente,

Firmado digitalmente
JHONY HENRY ALCANTARA MONDRAGON
DIRECTOR DE GESTIÓN INSTITUCIONAL
Fecha y hora de proceso: 25/07/2022 - 14:12:50

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por Gobierno Regional Lambayeque, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <https://sisgedo3.regionlambayeque.gob.pe/verifica/>

1 / 1

Nro	Tipo	Idioma	Título	Autor
1	artículo	español	Arquitectura para Impactar y transformar	Elizabeth Añaños
2	artículo	inglés	The impact of school infrastructure on learning a synthesis of the evidence	Peter Barrett, Alberto Treves, Tigran Shmis, Diego Ambasz, and Maria Ustinova
3	otros	inglés	The importance of having a good school infrastructure	CAF, Development bank of Latin America
4	informe	otros	Inversion en infraestructura educativa: una aproximacion a la medicion de sus impactos a partir de la experiencia de los colegios emblematicos	Campana Yohnny, Velasco Dennis, Aguirre Julio, Guerrero Elmer
5	Documento de sitio web	otros	Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en America latima según el TERCE.	Duarte Jesús, Jaureguiberry Florencia, Racimo Mariana
6	Documento de sitio web	inglés	Hidden architecture	Duiker Johannes, Bijvoet Bernard
7	Documento de sitio web	otros	Escuelas contemporaneas: Revision y nunevas propuestas	Gomez Carlos, Alvarez Eva
8	artículo	inglés	Space and learning	Hertzberger Herman
9	Documento de sitio web	otros	Instituto para la investigacion educativa y el desarrollo pedagogico	IDEP
10	Documento de sitio web	español	Instituto nacional para la evaluacion de la educacion	INEE
11	Documento de sitio web	español	Informe de resultados de la evaluacion censal de estudiantes 2007-2015	MINEDU
12	otros	español	Plan nacional de Infraestructura educativa al 2025	MINEDU
13	artículo	otros	Lima cómo vamos	Leon Cartolin, Wendy
14	revista	español	Condiciones de la Infraestructura educativa en la region pacifico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas	Quesada Chavez

15	revista	español	Infraestructura educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Weiss Andrea
16	informe	inglés	Global Competitiveness report	Klaus Schwab, World economic forum
17	tesis	español	Sensación de confort térmico en ambientes educativos en la zona altoandina de Puno	Hugo A. Ccama Condori
18	Documento de sitio web	español	Metodo Montessori	Maria Montessori
19	Documento de sitio web	español	Caracoloris International Montessori school	International Montessori school
20	Documento de sitio web	español	Fundacion Argentina Maria Montessori	FAMM
21	Documento de sitio web	español	Guia de diseño de espacios educativos	Arellano Marin
22	Documento de sitio web	español	La escuela nueva frente a los retos de la sociedad contemporánea : fundamentos de pedagogía para la escuela del siglo XXI	Florez Ochoa Rafael
23	Documento de sitio web	español	Un edificio educativo y de juego en sí mismo. Rehabilitación y ampliación del colegio Helvetia por el equipo Mazzanti	Equipo mazzanti
24	tesis	español	Pedagogía Montessori: postulados generales y aportaciones a sistema educativo	Elena rodriguez blanque
25	tesis	español	Infraestructura educativa para una educación de calidad según el modelo montessori en el distrito alto de la alianza - 2020	Diego Alonso Domingo Bazán covinos
26	libro	español	Territorios de la infancia: diálogos entre arquitectura y pedagogía	Cabanellas Aguilera, Maria Isabel; Eslava Clara; Formasa Walter
27	artículo	español	La ciudad como escuela	Francisca Benitez
28	Documento de sitio web	español	Diseño de espacios educativos del siglo XXI, bajo el método pedagógico María Montessori, caso de aplicación: Escuela Dr. Edison Calle Loaiza	Jamil carrillo
29	Documento de sitio web	español	diseño y pedagogía	Juana salcedo

30	artículo de revista	español	Aprendizaje, composición y emplazamiento en el proyecto de arquitectura	Juan carlos Pérgolis
31	libro	inglés	Le corbusier- an analysis form	Geoffrey H. baker
32	Documento de sitio web	español	censos nacional 1993, IX de poblacion y IV de vivienda	INEI
33	Documento de sitio web	español	Inversion en infraestructura educativa	Gobierno del Peru
34	Documento de sitio web	español	Resultados definitivos de lambayeque 2017	Instituto Nacional de estadistica e informatica INEI
35	Documento de sitio web	español	Censos de poblacion y vivienda 2007	Instituto Nacional de estadistica e informatica INEI
36	Documento de sitio web	español	240 colegios con infraestructura que son un riesgo para escolares	Soriano Araujo Edith
37	Documento de sitio web	español	ministerio de educacion	Gobierno del Peru
38	tesis	español	El Espacio Urbano Como Escenario de Aprendizaje	Carrasquilla-Villarraga, Juan Camilo
39	revista	español	La escuela nueva y los espacios para educar	Angela Maria Jiménez Avilés
40	informe	español	Nº562-2013-GR.LAMB/OEDNCSC	Oficina Ejecutiva Nacional Civil y Seguridad Ciudadana

MATRIZ DE CATEGORIZACION

Autor: **Burga Gamarra Mayra Andrea Stefanya**

Ámbito temático	TÍTULO DE LA INVESTIGACION	Problema general	Problemas específicos	Objetivo General	Objetivos Específicos	variables/categoría	SubCategoría
ARQUITECTURA	Infraestructura educativa para el colegio secundaria José Antonio García y García para reducir la brecha educativa, Eten Puerto 2022	¿De qué manera la infraestructura educativa para el colegio secundario José Antonio García y García influye en la reducción de la brecha educativa, Eten puerto, 2022?	¿De qué manera los espacios pedagógicos para el colegio secundario José Antonio García y García influye en la reducción de la brecha educativa, Eten puerto, 2022?	Diseñar la infraestructura educativa para el colegio secundaria José Antonio García y García que influya en la reducción de la brecha educativa, Eten Puerto, 2022.	OE 1: Determinar la influencia de los espacios pedagógicos en la infraestructura educativa para el colegio secundario José Antonio García y García para reducir la brecha educativa, Eten puerto, 2022	Infraestructura educativa	espacios pedagógicos
		¿De qué manera el confort bioclimático para el colegio secundario José Antonio García y García influye en la reducción de la brecha educativa, Eten puerto, 2022?	¿De qué manera los espacios comunitarios para el colegio secundario José Antonio García y García influye en la reducción de la brecha educativa, Eten puerto, 2022?	OE 2: Determinar la influencia del confort bioclimático en la infraestructura educativa para colegio secundario José Antonio García y García para reducir la brecha educativa, Eten puerto, 2022.	OE 2: Determinar la influencia del confort bioclimático en la infraestructura educativa para colegio secundario José Antonio García y García para reducir la brecha educativa, Eten puerto, 2022.		Espacios comunitarios
		¿De qué manera los espacios comunitarios para el colegio secundario José Antonio García y García influye en la reducción de la brecha educativa, Eten Puerto, 2022?	¿De qué manera los espacios comunitarios para el colegio secundario José Antonio García y García influye en la reducción de la brecha educativa, Eten puerto, 2022?	OE 3: • Determinar la influencia de los espacios comunitarios en la infraestructura educativa para el colegio secundario José Antonio García y García para reducir la brecha educativa, Eten puerto, 2022	OE 3: • Determinar la influencia de los espacios comunitarios en la infraestructura educativa para el colegio secundario José Antonio García y García para reducir la brecha educativa, Eten puerto, 2022	Brecha educativa	Deficiencia en infraestructura
Modernización digital	calidad educativa						



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOTO VELASQUEZ MARIA ELENA, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Infraestructura educativa para el colegio secundaria José Antonio García y García para reducir la brecha educativa, Eten puerto, 2022", cuyo autor es BURGA GAMARRA MAYRA ANDREA STEFANYA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 27 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOTO VELASQUEZ MARIA ELENA DNI: 09174028 ORCID: 0000-0001-7388-4300	Firmado electrónicamente por: MSOTOVELASQUEZ el 20-12-2022 18:05:00

Código documento Trilce: TRI - 0456757