



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes
ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Muñoz Alvarado, Edward Lenin (orcid.org/0000-0002-7103-7690)

ASESOR:

Dr. Lozano Rivera Martín Wilson (orcid.org/0000-0002-5861-932X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y desarrollo curricular

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ
2023

Dedicatoria

A Dios

A mi padre Hilario Muñoz

A mi madre Minerva Alvarado

A mi hermana Hillary Muñoz

A mi mejor amigo el doctor Ronny Garzón

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo.

A mi tutor Lozano Rivera Martin Wilson.

Índice de contenido

| | |
|---|------|
| Carátula | |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos y figuras..... | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 16 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 16 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 16 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo..... | 17 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 18 |
| 3.5 Procedimientos | 19 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 19 |
| 3.7. Aspectos éticos | 19 |
| IV. RESULTADOS..... | 20 |
| V. DISCUSIÓN | 27 |
| VI. CONCLUSIONES | 33 |
| VII. RECOMENDACIONES | 34 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Distribución de los niveles del conocimiento sobre sexualidad | 20 |
| Tabla 2 Distribución de los niveles de autoestima | 21 |
| Tabla 3 Prueba de Normalidad de las puntuaciones del conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022 | 22 |
| Tabla 4 Relación entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima | 23 |
| Tabla 5 Relación entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión cognitiva | 24 |
| Tabla 6 Relación entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión afectiva.. | 25 |
| Tabla 7 Relación entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión conductual. | 26 |

Índice de gráficos y figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Diseño metodológico del estudio..... | 16 |
| Figura 2 Distribución porcentual de niveles de conocimiento sobre sexualidad.. | 20 |
| Figura 3 Distribución porcentual de niveles de autoestima..... | 21 |

Resumen

El objetivo de investigación fue determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022. De tipo básica y diseño correlacional, no experimental, eligiendo una población de 120 estudiantes, obtenida a través del muestreo censal, utilizando como técnica la encuesta, como instrumentos dos cuestionarios adaptados de otros estudios y validados por expertos y un nivel de confiabilidad aceptable, obtenido de la aplicación de la prueba Alfa de Cronbach. Los resultados expresaron que un 56% de estudiantes percibieron el conocimiento sobre sexualidad en nivel medio; otro 63% de estudiantes percibió la autoestima en nivel medio. Llegando a concluir que existe correlación de carácter positiva moderada entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima, corroborándose con un $Rho=0,553$ y una valoración de significancia de (0,000) menor a 0,01.

Palabras clave: sexualidad, autoestima, cognitiva, afectiva, conductual.

Abstract

The research objective was to determine the relationship between knowledge about sexuality and self-esteem in incoming students of a public university, Guayaquil, 2022. Basic type and correlational, non-experimental design, choosing a population of 120 students, obtained through census sampling, using the survey as a technique, as instruments two questionnaires adapted from other studies and validated by experts and an acceptable level of reliability, obtained from the application of the Cronbach's Alpha test. The results expressed that 56% of students perceived knowledge about sexuality at a secondary level; Another 63% of students perceived self-esteem at a medium level. Concluding that there is evidence of a moderate positive nature between knowledge about sexuality and self-esteem, corroborating with a $Rho=0.553$ and a significance assessment of (0.000) less than 0.01.

Keywords: sexuality, self-esteem, cognitive, affective, behavioral.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo algunas instituciones educativas poseen programas educativos referidos a la educación sexual y que mayormente presentan ciertas problemáticas y polémicas al entender que en este tipo de charlas se incita a jóvenes a realizar prácticas sexuales sin asumir sus responsabilidades. En el caso que estos programas educativos fueran instaurados y dirigidos por profesionales expertos en sexología, se podría tratar diversas temáticas como: educarse en hacerse responsable de sus propias emociones y deseos, mantener comportamientos sanos, sentirse libres, valiosos. Hablar de sexualidad no incita a ningún sujeto a cambiar de identidad, ya que esta es sentida desde que se nace. Es en este contexto que retirar programas educativos de sexualidad lo único que se ganará, será crear altos índices de jóvenes inseguros y mal informados (Sánchez, 2021).

En el ámbito profesional del docente, se ha logrado constatar que uno de los problemas primordiales de la educación en Latinoamérica, es el escaso desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes en la medida que conocimientos como la sexualidad no se enseñan pertinentemente y no se asimilan, pasando como desapercibidos por los mitos e ideas equivocadas, acarreando posteriormente algunas dificultades que inciden en su contexto social (Moreno, 2022). Asimismo, el aspecto afectivo en el campo educativo, se encuentra rezagado, dado que los docentes imparten conocimientos si darle relevancia debida a los valores como el amor, el respeto, la honestidad, el compromiso y otros, que están coligados con la autoestima la que debe ser el eje primordial para el despliegue positivo en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes (Lauro, 2019). Cabe destacar que otro de los aspectos que inciden en el proceso del conocimiento de la sexualidad de los estudiantes, es el aspecto conductual, que obedece a factores como la carencia de práctica de valores o que provienen de hogares donde no hay respeto y se vive con algunos niveles de violencia, generando cambios de conducta y por consiguiente efectos negativos en su formación personal (Tapia, 2021).

En Ecuador, hablar de sexualidad, desde hace muchas décadas ha resultado ser altamente controversial a razón que este tema ha sido blanco de múltiples prejuicios y preocupaciones de las familias, las posiciones de orden político,

religioso o de la comunidad en general. Las cifras estadísticas alarmantes relacionadas a la actividad sexual en la juventud, ha conllevado a la problemática de los embarazos no deseados, aborto, enfermedades de transmisión sexual y otras problemáticas que constituyeron intranquilidad; encauzando a implementar la educación sexual, como base primordial para facilitar información necesaria relacionada a la sexualidad y la valoración que ésta simboliza ante la sociedad (Castro, 2022).

En una universidad pública de Guayaquil, se evidencia que los estudiantes ingresantes carecen de conocimientos claros relacionados a la sexualidad, dado que en su mayoría son egresados de la educación básica, deduciendo que la planificación curricular desplegada en este nivel educativo, no contempla contenidos pedagógicos que tiendan a dar una educación en el marco de la sexualidad, en la medida que ello acomete y desmejora las creencias religiosas de muchos educandos; a razón que los que profesan la religión católica y creyentes, a quienes sus padres les han inculcado que toda relación sexual fuera del matrimonio, los medicamentos contraceptivos y la práctica del aborto son perjudiciosos, además sienten que son obligados en la clase a escuchar al docente contradecir los credos y afirmaciones que sus padres les infundieron. En este sentido, se puede considerar que una educación relacionada la sexualidad debe incorporarse de manera integral en los distintos currículos escolares y al mismo tiempo no solamente limitarse a ella, sino que debe armonizar con el plano familiar y empezar a educar a nivel del hogar.

Ante esta problemática esbozada se planteó el problema: ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022?

Asimismo, se establecieron los problemas específicos: ***¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión cognitiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil?; ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión afectiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil?; ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión conductual en***

estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil?

La justificación de la presente investigación estará centrada en un conjunto de perspectivas de índole epistemológico, sistémico, socioeducativo, socio-constructivista y humanista. La base epistemológica, se sostiene con fundamentos teóricos del conocimiento relacionadas al conocimiento sobre sexualidad y autoestima. La base sistémica, hacen de la investigación un criterio sostenible donde cada parte debe ser funcional e individual respecto a la totalidad que la contiene. Las bases teóricas socioeducativas, integran leyes sociales que propenden a guiar los comportamientos. De la misma manera, el estudio se abordará, a partir del paradigma socio constructivista, dado que este paradigma destaca la relevancia del aspecto social en el proceso de construcción del conocimiento, estableciendo que el aprendizaje significativo solo se obtiene del contexto social. Otra de las bases es el paradigma humanista, el cual expresa una visión holística del medio, valorando al mismo tiempo la armonía en grupos converge en el respeto a las discrepancias individuales, tornándose primordial. El espacio en que se desarrollará el estudio es bajo paradigmas, los que van a permitir reflexionar respecto a la importancia de una universidad pública; pues los paradigmas antes mencionados conjeturan que los estudiantes deben practicar valores en el contexto universitario, sin embargo, cuando no tienen conocimiento sobre la sexualidad y la importancia de autoestima, se hallan con factores que afectan su formación profesional.

Asimismo, se formuló el objetivo general de *determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022.*

También, se plantearon los **objetivos específicos**: *Determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión cognitiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil; Determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión afectiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil; y Determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión conductual en estudiantes ingresantes de una*

universidad pública, Guayaquil.

Planteados los objetivos, se formuló la hipótesis general: Existe una relación positiva entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022.

Además de las hipótesis específicas: 1. Existe relación significativa positiva entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión cognitiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022; 2. Existe relación significativa positiva entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión afectiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022; 3. Existe relación significativa positiva entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión conductual en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional se logró encontrar los siguientes antecedentes:

Hansen (2022), en su artículo “Depresión y autoestima en estudiantes de la educación escolar básica y media de la compañía Itá Corá”, se orientó por el objetivo de analizar la depresión y autoestima; adoptando una metodología cuantitativa y un nivel descriptivo y corte transversal. La población la constituyeron 50 estudiantes, siendo la misma cantidad como muestra. Recurrió a recolectar datos aplicando el test psicométrico y el Inventario de Depresión de Beck, además de la Escala de Autoestima. Sus resultados revelan que en los escolares prevalece un rango exiguo de depresión. Por otro lado, el Test de Autoestima, se aplicó a los educandos, indicando que educandos entre 12, 14 y 18 años, exteriorizan rango elevado de su autoestima, en los educandos de 16 años predomina la autoestima en rango bajo y en educandos de 15 años, predomina una autoestima de rango media. Llegando a concluir que se sugiere efectuar otros estudios con los resultados obtenidos, para indagar respecto a factores psíquicos coligados y su vínculo con rendimiento académico.

Ocampos (2021), en su estudio relacionado a las “Actitudes hacia la educación sexual y habilidades blandas en docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle”, proponiendo el objetivo de analizar el vínculo entre actitudes sobre sexualidad y habilidades blandas. Caracterizado por desplegar un diseño descriptivo, no experimental, descriptivo correlacional. Cuya muestra la constituyeron 31 maestros. En el proceso de recolectar datos se utilizaron instrumentos denominados Escala de actitudes de docentes respecto a la educación sexual y un cuestionario de habilidades blandas. Sus resultados revelaron la existencia de un nexo parcial entre las dos variables. Al mismo tiempo la aplicación del factor Spearman resultó $r=0,370$ y un p valor inferior al 0,05. Por tanto, se concluye que en la mayoría de dimensiones existe un vínculo parcial entre actitudes respecto a educación sexual y las destrezas blandas.

Martínez (2021), en su estudio “Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada”, se formuló el objetivo de analizar el vínculo dependencia emocional y autoestima; caracterizada como un

estudio cuantitativo, representado por 101 jóvenes universitarios de ambos sexos, que fueron seleccionados probabilísticamente intencional, con la finalidad de demostrar el nexo entre dependencia emocional y autoestima. Para recoger datos se utilizaron cuestionarios adaptados y test de autoestima Rosenberg. Desplegando el diseño no experimental y nivel correlacional y transversal. Cuyos resultados logrados indicaron relación indirecta de carácter moderada baja y significativa valorada por $Rho=-0,359$, entre ambas variables. Encontrándose además que las dimensiones de la dependencia emocional como la angustia de separación obtuvo una índice $Rho=-0,358$, la expresión afectuosa de pareja obtuvo $Rho=-0,283$; el temor a la soledad obtuvo $Rho=-0,367$. Concluyendo que a mayor incremento de dependencia emocional menor puntaje de autoestima.

Triana (2021), ejecutó su estudio “Conocimiento de los padres de hijos adolescentes, acerca del VIH y otras ITS y de las actitudes hacia la sexualidad”, planteándose el objetivo de analizar los saberes de los padres respecto a la sexualidad, recurriendo a instrumentos validados para recolectar la información como es la Escala de conocimientos sobre VIH y Escala de asertividad sexual, la Encuesta de opinión sexual y la Encuesta de errores, todos ellos aplicados a 230 padres de familia. Los resultados expresaron que los padres de familia si poseen conocimientos respecto al VIH. Llegando a concluir que los saberes de los padres de familia de los adolescentes son muy limitados para poder promover la educación sexual en sus menores hijos apropiadamente.

Torralba (2020), efectuó su estudio “Niveles de autoestima en estudiantes del programa de enfermería en la universidad Antonio Nariño, Sede Bogotá”; proponiéndose el objetivo de identificar los niveles de autoestima a estudiantes; desplegándose en el marco de una metodología cuantitativa; asimismo fue un estudio descriptivo transversal, que para recoger datos aplicó el test Rosenberg para efectuar la valoración de autoestima. Los resultados señalaron un 42,20% de jóvenes poseen autoestima con nivel media, un 50% de estudiantes expresaron autoestima alta y un 7,50% revelaron autoestima baja. Llegando a concluir que se resalta la relevancia de la autoestima dado que es productora de habilidades y destrezas para enfrentar la vida funcionalmente y lograr un ansiado bienestar, por

lo tanto, es importante diseñar programas preventivos y de diagnóstico para brindar un tratamiento pertinente.

Cassina (2020), ejecutó su estudio “Actitudes de sexualidad responsable en adolescentes en Río Grande, Pueblo Libre, 2020, orientado por el objetivo de establecer actitudes de sexualidad en adolescentes. Tuvo las características de investigación tipo básica, no experimental, de diseño descriptivo y transversal; mediante una metodología cuantitativa. Considerando una muestra de 60 adolescentes, sometidos a responder ítems de una encuesta y cuestionarios validados y una confiabilidad aceptable. Los resultados exhibieron que un 56% exteriorizan actitud favorable respecto a la sexualidad responsable, otros 30% revela actitud indiferente respecto a la sexualidad responsable y un 14% demuestran actitud desfavorable frente a una sexualidad responsable. Concluyendo que los estudiantes adolescentes que oscilan entre 14 a 17 años expresan actitudes favorables ante la sexualidad responsable.

Castellano (2020), efectuó su estudio “Nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad en los adolescentes de la institución educativa Nueva Requena”, cuyo objetivo planteado fue describir el nivel de saberes y actitudes respecto a la sexualidad. Desplegando una metodología cuantitativa y un diseño no experimental, descriptivo y transversal; optando por focalizar una muestra de 83 adolescentes. En calidad de técnica se procedió utilizó la encuesta respaldados por cuestionarios con validez optima y confiables. Los resultados, revelaron un 51,2% de adolescentes tenían su pareja sexual, un 46,4% profesaban otra religión distinta a la católica. Además, un 85,7%, demostró un alto nivel de conocimiento relacionado a la sexualidad, un 70%, conocen la prevención de ITS y VIH; 53,7% conocen métodos anticonceptivos. La actitud respecto a la sexualidad fue favorable en 95,2%; la libertad para poder tomar decisiones y actuar en un 71,1%, nivel de autonomía un 84.3%, respeto recíproco un 87,9%, conocimiento de sexualidad y afecto un 90,3%, la sexualidad como un aspecto positivo un 96,4%. Detallando en su conclusión que los conocimientos y actitudes relacionados a sexualidad por parte de los adolescentes son altos y favorables respectivamente.

Arenas (2019), desarrolló su Artículo “Conocimiento, práctica y actitud de la salud sexual y reproductiva de las madres adolescentes en la frontera del departamento Norte de Santander”, deseando analizar el nexo entre tipología familiar y conocimientos, prácticas y actitudes de salud sexual y reproductiva; seleccionando un enfoque investigativo cuantitativo, su diseño fue no experimental con trascendencia descriptivo y transversal. Aplicándose un muestreo de tipo aleatorio de 40 municipios. Se procedió aplicar una encuesta a un grupo muestral de 406 sujetos entre los 10 y 19 años de edad. Los resultados expresaron la existencia de un vínculo significativo entre tipología familiar y circunstancias coligadas al embarazo. En sus conclusiones se identificó que la dinámica en el vínculo de pareja es uno de los factores a tomar en cuenta en las decisiones formalizadas bajo el lazo del matrimonio; dado que grupo de ellas prefiere seguir con el estado civil solteras y seguir viviendo en la vivienda de sus familiares de origen, generando la condición de madre soltera, no solamente desencadenó cambios acentuados en la estructura de la familia, sino que modificó la familia originaria de la mamá joven.

Trillo (2019), efectuó su estudio “Nivel de conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes que acuden al centro de salud la libertad Huancayo”, planteándose el objetivo de analizar el nivel de saberes sobre sexualidad; desplegando una metodología cuantitativa y diseño descriptivo no experimental. Su grupo poblacional muestral lo constituyeron 94 jóvenes. En el proceso de recoger información se acudió a aplicar una encuesta respaldada por cuestionarios validados y con óptimo nivel de confiabilidad. Los resultados expresaron que un 85,1% poseen conocimiento coligados a la sexualidad, un 90,4% conocen respecto a los cambios hormonales reflejados en varones y mujeres; un 86% identifican la sexualidad de las personas, un 69% poseen conocimiento respecto a la toma de decisiones; un 72% conocen respecto al rol de género; además, un 63% poseen conocimientos respecto al embarazo como una consecuencia de las relaciones sexuales y un 75% expresa que desconoce respecto a la masturbación como una manifestación que se da en la adolescencia. La conclusión general determinó que un alto porcentaje de adolescentes poseen conocimientos respecto a distintos aspectos de la sexualidad; no obstante, la problemática como el caso del iniciar relaciones sexuales y embarazo precoz siguen siendo conflictivas en muchos adolescentes.

Ascoy (2019), ejecutó su investigación denominado Taller “sexualidad responsable” en las actitudes sexuales de estudiantes de una institución educativa de Trujillo; planteando el objetivo establecer la influencia del taller “sexualidad responsable”; desarrollándose bajo el diseño cuasi experimental, trabajando con un grupo poblacional de 158 estudiantes, obteniéndose de ella una muestra constituida de 46 estudiantes, elegidos con el muestreo no probabilístico. En el proceso de recogida de información se utilizó una prueba de actitudes sexuales para adolescentes. Sus resultados determinaron que existe diferencia significativa ($p < 0,01$) comprobándose que un taller respecto a la sexualidad responsable, afecta positivamente las actitudes sexuales de estudiantes.

Pintado (2019), efectuó un estudio titulado “Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y autoestima de los estudiantes de secundaria”; planteándose el objetivo de analizar el vínculo que existe entre nivel de conocimiento de sexualidad y además autoestima; desarrollando una metodología cuantitativa, de tipo básica, no experimental, diseño a nivel correlacional y descriptivo, logrando recolectar datos a través de cuestionarios validados y confiables para comprobar la hipótesis. Su grupo poblacional estuvo conformado por 339 estudiantes; aplicando la técnica encuesta y el Inventario de Autoestima Coopersmith Stanley. Estableciendo en su conclusión que no existe correlación entre nivel de conocimiento respecto a sexualidad y autoestima, expresado con p valor de 0,217.

A nivel nacional se hallaron los hallazgos de:

Jerez (2022), realizó su estudio denominado “Relación entre los niveles de autoestima y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato”, formulándose el objetivo de describir el nexo entre autoestima y estrés académico; pretendiendo efectuar una investigación tipo cuantitativa; diseño descriptivo correlacional y corte transversal. En el marco de su procedimiento metodológico focalizó una muestra de 150 jóvenes universitarios; procediendo aplicar como cuestionario SISCO de Estrés Académico y el Inventario de Autoestima Coopersmith. Sus resultados proyectaron que no existía correlación entre variables valorada por el factor Pearson. Denotándose además relación negativa débil entre estrategias de afrontamiento ante el estrés académico y baja

autoestima. Por tanto, se llegó a concluir que la hipótesis alterna se refuta y estrés académico no muestra ningún tipo de correspondencia con los niveles de autoestima.

Villarroel (2021), efectuó su investigación “La autoestima y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la carrera de pedagogía de la facultad de ciencias humanas y educación de la Universidad Técnica de Ambato”; planteándose el objetivo de describir el vínculo entre autoestima y aprendizaje autónomo; desplegando un enfoque metodológico cuantitativo, de tipo descriptiva y correlacional; aplicando en calidad de instrumento los test Stanley Coopersmith y un cuestionario de estrategias de trabajo autónomo; aplicados a un grupo muestral de 31 participantes, elegidos por muestreo no probabilístico. Los resultados alcanzados indicaron que los estudiantes exteriorizan un nivel medio de autoestima representado por el 83,9%. Concluyendo además que los estudiantes no presentan problemas de autoestima, pero si deben optimizar sus estrategias de aprendizaje autónomo, al mismo tiempo que no existe relación directa entre las variables, dado que un estudiante que presenta autoestima alta puede mostrar estrategias de aprendizaje autónomo a nivel regular y un estudiante con autoestima baja puede crear estrategias a nivel bueno; aceptándose la hipótesis nula.

Cabe destacar que las variables de estudio están cimentadas sobre las bases de los paradigmas humanista y sociocultural, por mencionar a) Paradigma humanista de la educación de Carl Rogers, considerando que los educandos son entes únicos, con diferencias ante los demás, tienen iniciativa, reflejan necesidades personales de sobresalir, llenos de energía y potencialidad para desplegar actividades en el marco de la interactividad y enfrentar los problemas para brindarles soluciones de manera creativa (Rogers, 2007). b) Paradigma sociocultural, fundamentado por Vygotsky, destaca que los elementos de índole teórico, metodológicos y epistemológicos que parten del área psicológica y educacional, comprenden la enseñanza y el aprendizaje mediados por en nivel cultural. Resaltando que su relevancia reside en el espacio educativo determinando los aspectos de desarrollo psíquico, proceso de aprendizaje que conlleva al desarrollo de la persona, intervención de los miembros del grupo en calidad de intermediarios entre el nivel

cultural y el sujeto (Ramírez, 2022).

En relación a la variable sexualidad, se considera como una de las dimensiones de la personalidad que se encuentra impregnada desde su concepción por las particularidades biopsicosociales y psíquicas de las personas. Nace y se desarrolla con ella, expresándose en la relación de cada persona consigo misma; asimismo, en la convivencia con otras personas mediante vínculos de índole emocional, del rol sexual, respuesta sexual, sensualidad y la reproducción (Carballo, 2022).

Asimismo, educar e instruir a los sujetos en la expresión de la sexualidad, se denota como un proceso apretado y satisfactorio, afanoso y nunca concluido, que favorece a que las personas se acepten a sí mismas en la convivencia cotidiana humana, al mismo tiempo que pueda aceptar y respetar a las demás personas, ajustándose de manera responsable a los progresos y cambios (Adetunji, 2022). La sexualidad es un proceso que admite cimentar y analizar de forma sistemática las actitudes, los valores fundamentales, los intereses, sentimientos, conocimientos y maneras de enunciar la sexualidad (Arranz, 2021).

Por lo tanto, la educación relacionada a la sexualidad involucra comprender a las personas como seres sexuados, y percibir que el aspecto de la sexualidad se concibe como parte integral de la personalidad (Montaño, 2021). Involucra también, efectuar investigación y análisis de progresos científicos que favorecen actualmente a la evolución auténtica de la sexualidad, así como también a los hechos sociales que dejan huella en su misma expresión. Este proceso educativo de la sexualidad debe estar centrado en los intereses y demandas de las personas, en el ámbito social, cultural, espiritual y en el período histórico que se vive (Who, 2018).

De acuerdo a Rubio (2013), concibe a la sexualidad como una construcción mental que todo ser humano elabora a partir de las experiencias que vive y que además se forjan desde sus potencialidades transcendentales, como es la capacidad de reproducción, ser de especie dimórfica, vivir el goce físico en el lapso de una respuesta sexual e instaurar lazos de afectividad con los demás, originando cuatro dimensiones del ámbito de la sexualidad entre los que se consideran a la

reproductividad, género, erotismo y aspecto afectivo.

Respecto a la dimensión reproductiva está determinada por la habilidad de lograr procrear seres análogos a los antecesores. No está limitada al aspecto biológico, pues presenta además expresiones de índole psicológico y social. La reproducción se particulariza como proceso de carácter biológico que admite crear organismos nuevos en las diferentes formas vivientes. Al mismo tiempo de viabilizar la formación de individuos nuevos parecidos a los padres, asegurando la prolongación de las especies mediante la reproducción (Cárdenas, 2014).

Se puede precisar que la dimensión género refiere que en los seres humanos germinaron 2 formas, el dimorfismo: el masculino y el femenino. Determinando que el género se concibe como un grupo de producciones a nivel mental en correspondencia a la pertenencia o no a esas formas. En relación al campo psíquico, el género es relevante para la cimentación de la identidad, es decir “yo soy masculino”, “yo soy femenina”. De acuerdo a Corona (2013), enfatiza que la identidad de género está referida a la experiencia intelectual y comportamental que cada persona vive en igualdad, unidad y perseverancia de su singularidad como varones o mujeres. Además, está referido a la identidad de género, aquello que las personas dicen o asume, para enunciar a los otros o a sí mismo que es hombre o mujer (Zambrano, 2022).

Así también, la dimensión afectividad según Martínez (2022), está centrada a las vinculaciones de índole afectivo entre las personas. Caracterizándose como una capacidad de sentir simpatías intensas ante ausencia o presencia de otro individuo, considerando que la expresión más reconocida de lazo afectuoso, es el amor; donde el sujeto tiende a reaccionar ante ciertas motivaciones y que se define por sus sentimientos y emociones. De manera sencilla se puede hablar de muestras de afectividad que un individuo brinda, no solamente a las demás personas, sino también a mascotas. Un espacio lleno de afectividad es muy importante a lo largo del trayecto de toda la vida.

En lo que concierne al sentimiento de afectividad en la enseñanza aprendizaje, es

uno de los factores indefectibles para influir de manera positiva en los escolares durante el transcurso del proceso educacional, a causa que estos aprenderían a controlar sus emociones y las de los demás, restituyendo a los maestros el lugar transcendental que poseen como ejemplo de vida para infantes y adolescentes (Loor, 2021). Al mismo tiempo esta dimensión afectiva esta referida a la valoración de lo positivo y negativo que tienen las personas; implicando un sentimiento de percibir lo bueno, malo, agradable o desagradable de nosotros mismos. Permitiendo estar con gusto o no con uno mismo. Es la parte neurálgica de autoestima, dado que, a mayor sentimiento de cariño, mayor es la fuerza de la autoestima (Navarro, 2017).

Cabe destacar el fundamento teórico de autoestima sostenido por Coopersmith (1967), quien decreta que la autoestima posee pilares significativos: la competencia, virtud, el significado, y los poderes, utilizados para evaluarnos. Percibe a la autoestima como cualidad y expresión de estimación. Centrada en el nexo existente entre autoestima, la intimidación y protección. El aprecio se halla en vínculo con las expectativas, presunciones o intenciones que creamos respecto a uno mismo y constatándolo con la situación. Si las personas poseen anhelos altos, sentiría desengaños al no conseguir lo quimérico, mientras tanto, un sujeto que aspire alto, sentiría satisfacción; sin ni siquiera haber conseguido ningún éxito, a razón que siente satisfacciones con insuficientes perspectivas. Plantea a la autoestima de acuerdo a las sub escalas: cognitiva, afectiva y conductual.

De acuerdo a Alcántara (2016) la autoestima se considera como la actitud hacia uno mismo, es decir es una manera invariable de querer, pensar, sentir y de comportamiento con uno mismo. Determinándose como la organización que admite constituir experiencias refiriéndolas al “yo”. Concebido como un eje que establece y ocasiona la personalidad, brindándole un sentido positivo; conseguida como fruto de la historia de vida de cada persona. Mayormente no se forma intencionalmente, ya que es modelada desde ámbitos educacionales, además puede originarse por acciones intencionales. Posee característica dinámica, permitiendo desarrollarse, enraizarse profundamente, extenderse y vincularse con otras cualidades, también puede menguar, arruinarse y limitarse, pudiéndose mejorar, viene hacer el principio

de las acciones humanas.

Cabe señalar que la dimensión cognitiva está relacionada a la percepción, pensamiento, sentir, dogmas y procesamiento de la información; abarcando el autoconcepto referido a las doctrinas, las creencias y dictámenes que se posee de la personalidad y proceder. Permitiendo brindar significatividad a toda información que se aprendió respecto a nosotros y de las demás personas. Toda autoimagen simboliza la grafía mental de cada uno actualmente y de su predominio para un futuro (Pacheco, 2017). Esta dimensión cognitiva alcanza la capacidad que poseen las personas para vincularse, crear, analizar, actuar y transfigurar la realidad, consintiendo construir conocimientos y producción de saberes nuevos (UNICEF, 2022). Fundada en vivencias y experiencias, en preconcepciones, en intereses, demandas y en la visión del mundo tanto interno como externo; es decir que esta habilidad posibilita a las personas desarrollar sus niveles de pensamiento en el trayecto de su vida; permitiéndoles comprender su realidad (Pinedo, 2017).

Respecto a la dimensión afectiva, se considera como una valoración que se hace cada persona sobre su lado positivo y negativo, implicando una pasión de lo compasivo y de lo maléfico, de lo que parece atractivo o brusco de uno mismo. Admite sentirse a gusto o a disgusto con un mismo. Se puede decir que poder ser definido como el núcleo de la autoestima, a razón que, a mucho mayor afectividad, repercutirá en una alta autoestima (Heredia, 2012).

Se puede teorizar que la dimensión conductual presenta relación con la rigidez, propósito y disposición de actuar, de tolerar consecuente y coherentemente (Pérez, 2021). Comprendiéndose a la conducta como aquellas particularidades de comportamiento que poseen las personas fortaleciéndolas o la escasez de éstas, la atenúan en diversos aspectos del desempeño profesional en correspondencia a su representación de perfil de cargo (Ministerio de Educación, 2022). La conducta señala el actuar de los sujetos frente a estímulos externos o internos.

En el ámbito de la psicología, la conducta de las personas refleja todo lo que se efectúa, se dice y se piensa, indicando fundamentalmente una acción. En el

contexto educacional, las perturbaciones de conducta están referidas a la manera de actuar que producen afectaciones a la salud psicológica de las personas (Figueroa, 2021). Las conductas pueden demostrarse pasivas, asertivas, agresoras, cerradas, sinceras, apegadas o antisociales que exteriorizarán la forma más apropiada de dar solución a problemas conductuales que perturban el aprendizaje y bienestar socioafectivo (Levy, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

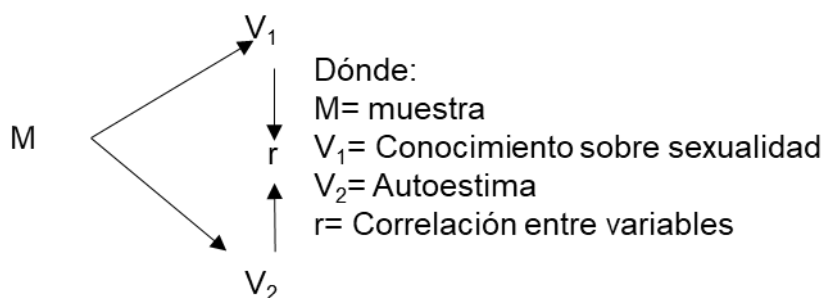
La investigación estuvo encuadrada en un estudio de tipo básico; buscando reconocer la trascendencia del hecho o fenómeno focalizado entre las variables conocimiento sobre sexualidad y autoestima; presentando un carácter cuantitativo debido a la recolección de datos que accederá a interpretar y analizar las bases numéricas que resultaron de la aplicación de los cuestionarios. También corresponde a un estudio de naturaleza descriptivo como sustenta López (2022), propiciando la utilización de la técnica encuesta y 2 cuestionarios.

Diseño

El diseño del estudio correspondió al correlacional, no experimental. Examinó la correlación entre las variables y sus dimensiones sin admitir que el investigador pueda manipular o controlar ninguna de ellas. A razón que estos estudios correlacionales revelan en comportamiento o la dirección de un nexo entre el conocimiento de sexualidad y autoestima. Las investigaciones a nivel correlacional pueden obtener resultados positivos o negativos (Vara, 2008).

El diseño esquemático de la investigación fue:

Figura 1 *Diseño metodológico del estudio*



Nota: Elaborado por Edward Muñoz Alvarado

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Conocimiento sobre sexualidad

Definición conceptual: La sexualidad es un proceso que admite cimentar y analizar de forma sistemática las actitudes, los valores fundamentales, los intereses, sentimientos, conocimientos y maneras de enunciar la sexualidad (Arranz, 2021).

Definición operacional: La variable conocimiento sobre sexualidad, podrá ser medida por las dimensiones: reproductiva, género y afectividad.

Indicadores: de acuerdo a las dimensiones se considerarán: Sistema reproductivo, concepción, embarazo, parto, anticoncepción, identidad de género, rol de género, amor, relación de pareja.

Escala de medición: Los instrumentos serán adaptados a escala ordinal.

Variable 2. Autoestima

Definición conceptual: Alcántara (2016), se considera como la actitud hacia uno mismo, es decir es una manera invariable de sentir, pensar, querer y de comportamiento con uno mismo.

Definición operacional: La variable autoestima podrá medirse mediante las dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

Indicadores: Acorde a las dimensiones se considerarán las aptitudes, escuela, hogar y social.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Respecto a la población, se estimó tomar a los 120 estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil.

Según, Hernández et al. (2014), la población la constituyen un grupo de sujetos, organizaciones y otros que poseen características comunes y que se relacionan directamente con el hecho elegido para investigar.

Esta población cumplió con los criterios siguientes:

Criterios de inclusión: a) Estudiantes que aceptaron voluntariamente ser parte del estudio. b) Estudiantes que se hallaron presentes el día de la aplicación de la encuesta.

Criterios de exclusión: a) Estudiantes que dejaron algunas preguntas sin contestar. b) Estudiantes que no aceptaron ser parte de la investigación.

Muestra

El grupo que representó la muestra fueron los 120 estudiantes que conformaron la totalidad de la población.

La muestra se considera como un universo pequeño que es una porción de la población, de donde se adquirirá información que se necesita para un estudio (Arias, 2016).

Muestreo

Se procedió a utilizar el muestreo censal de tipo no probabilístico por conveniencia, a razón que todos los estudiantes a investigar formaron parte de una de una universidad pública, Guayaquil, en la medida que cumplen con las condiciones de lograr los objetivos formulados (Carpio, 2019).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se procedió aplicar la técnica encuesta, pretendiéndose recoger información de carácter cuantitativa. Toda encuesta está organizada por un grupo de interrogantes que pretenderá obtener datos de una población con características comunes. (Gomm, 2008)

Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron en el presente estudio fueron dos cuestionarios adaptados de otras investigaciones y que hicieron posible obtener información de las variables comprometidas.

Los cuestionarios se utilizan con frecuencia en la investigación cuantitativa de mercados y en la investigación social. Un cuestionario es una serie de preguntas que se hacen para individuos para obtener información estadísticamente útil sobre un tema determinado (Roopa, 2012).

Validez

El proceso de validez fue determinado por la participación de expertos, quienes a través de su juicio crítico estimaron con valoraciones los constructos planteados en los cuestionarios (Carr, 2021).

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos la determinó la aplicación del factor alfa de Cronbach a los resultados que se obtuvieron del grupo piloto que estuvo representado por estudiantes de otro centro de estudios. La confiabilidad debe ser estimada superior al índice 0,8 para que el investigador pueda aplicar los instrumentos a la muestra (Shuttleworth, 2018).

3.5. Procedimientos

Se inició examinando el problema, indagando sobre información importante para el estudio, con el propósito de demostrar hechos del problema, estableciendo objetivos y la metodología; al mismo tiempo se programó el transcurso del estudio, tomando en cuenta un cronograma de actividades. Por otro lado, los instrumentos fueron validados por un grupo de expertos y posteriormente ser aplicados a los estudiantes ingresantes de una universidad pública; toda la información fue analizada mediante el software SPSS; procesándose las valoraciones para proceder a interpretar y discutir y lograr alcanzar conclusiones posteriores.

3.6. Métodos de análisis de datos

El proceso de análisis de datos se efectuó con la aplicación estadística SPSS, a partir de la sábana de datos alimentada por los resultados de los cuestionarios que se aplicaron a la muestra. Posteriormente se procedió efectuar el análisis inferencial de la prueba de normalidad utilizando el factor Kolmogorov Smirnov, a razón que este método fue aplicable a la muestra de 120 estudiantes ingresantes de la universidad pública. Una vez identificados si los datos cumplían una distribución no normal se determinó calcular los niveles de correlación de las variables mediante el estadígrafo Rho Spearman, lo que propició un análisis de índole inferencial y descriptivo.

3.7. Aspectos éticos

El informe de Belmont (1974), contempla que en toda investigación debe tener en cuenta los principios éticos, por tanto, el presente estudio se rigió por: el principio de autonomía, donde los estudiantes ingresantes de la universidad pública, dispusieron de la capacidad de tomar la decisión de desistir o continuar siendo parte del estudio. Principio de beneficencia, expresando que el estudio se desarrolla en beneficio de los estudiantes garantizando su bienestar. Principio de no maleficencia, resaltado que el estudio no ocasionará ningún daño a los estudiantes de la muestra. El principio de justicia, en la medida que se brindará un trato equitativo a todos los estudiantes. Cabe señalar que se informó a los participantes de la muestra que todos los datos recolectados se mantendrían en reserva y anonimato y que solo podría utilizarse para estudios de naturaleza académicos.

IV. RESULTADOS

Antes de efectuar una valoración de los objetivos planteados en la presente investigación, se realizó el análisis descriptivo de los niveles del conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022.

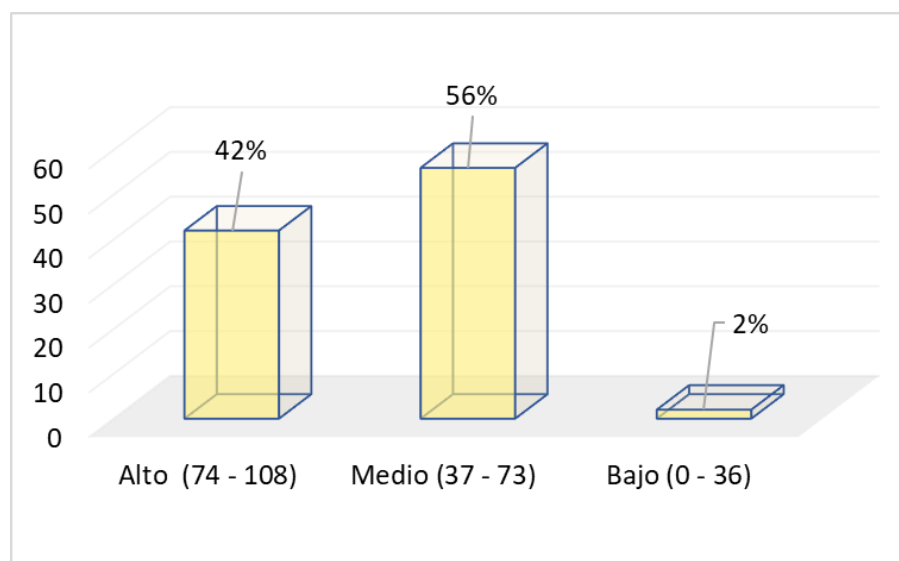
4.1. Estadística descriptiva

Tabla 1 *Distribución de los niveles del conocimiento sobre sexualidad*

| Niveles de conocimiento sobre sexualidad | frecuencia | Porcentaje (%) |
|--|------------|----------------|
| Alto | 50 | 42% |
| Medio | 68 | 56% |
| Bajo | 2 | 2% |
| Total | 120 | 100% |

Nota: Resultados del cuestionario aplicado

Figura 2 *Distribución porcentual de niveles de conocimiento sobre sexualidad*



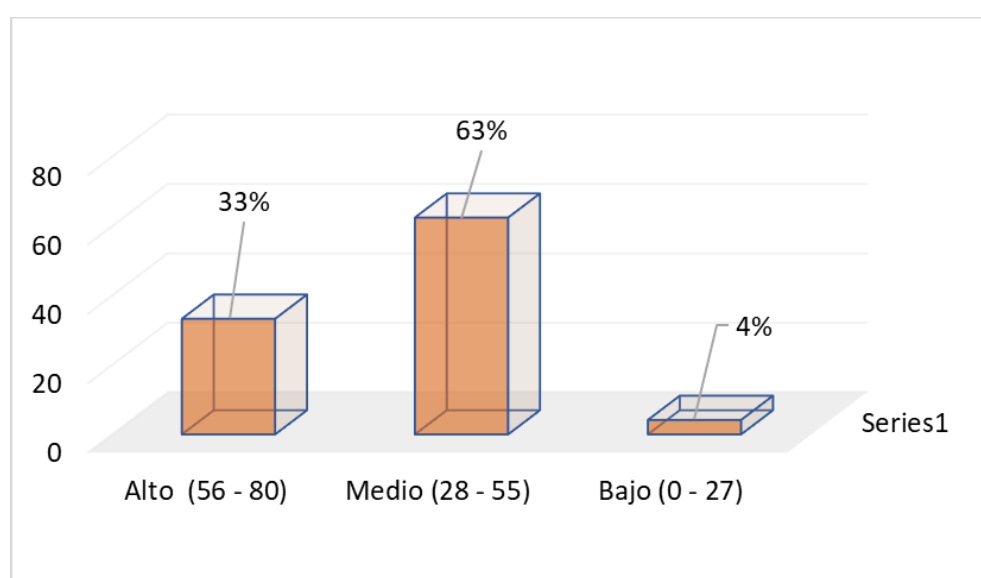
Se observa en la tabla 1 y figura 2, el 56% de estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, expresan un nivel medio en conocimiento sobre sexualidad; el 42% de los estudiantes alcanzaron nivel alto y solo un 2% alcanzaron nivel bajo.

Tabla 2 *Distribución de los niveles de autoestima*

| Niveles de autoestima | frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------------------|------------|----------------|
| Alto | 40 | 33% |
| Medio | 75 | 63% |
| Bajo | 5 | 4% |
| Total | 120 | 100% |

Nota: Resultados del cuestionario aplicado

Figura 3 *Distribución porcentual de niveles de autoestima*



Se observa en la tabla 2 y figura 3, el 63% de estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, expresan un nivel medio de autoestima; el 33% de los estudiantes alcanzaron nivel alto y solo un 4% alcanzaron nivel bajo.

4.2. Estadística inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 3 Prueba de Normalidad de las puntuaciones del conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----|---------------|
| | Estadístico | gl | Significancia |
| Conocimiento de sexualidad | ,078 | 120 | ,010 |
| Reproductiva | ,124 | 120 | ,000 |
| Género | ,091 | 120 | ,003 |
| Afectiva | ,096 | 120 | ,003 |
| Autoestima | ,089 | 120 | ,003 |
| Dimensión cognitiva | ,121 | 120 | ,000 |
| Dimensión afectiva | ,126 | 120 | ,000 |
| Dimensión conductual | ,088 | 120 | ,004 |

Nota: Cuestionarios de conocimiento sobre sexualidad y autoestima

Hipótesis

Ho: Los puntajes de las variables conocimiento sobre sexualidad y autoestima y el puntaje de sus dimensiones presentan distribución normal.

H1: Los puntajes de las variables conocimiento sobre sexualidad y autoestima y el puntaje de sus dimensiones no presentan distribución normal.

Se observa en la tabla 3, los resultados conseguidos en la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov Smirnov de las apreciaciones del conocimiento de sexualidad y autoestima, alcanzado $p\text{-valor} < .05$; refutando la H_0 ; concluyéndose sobre la existencia de distribución no normal, demandando que el proceso estadístico del estudio procedió a aplicar el factor no paramétrico de correlación Rho Spearman.

Objetivo general

Determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022.

Comprobación de hipótesis

H1: Existe una relación positiva entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima.

Ho: No existe una relación positiva entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima.

Tabla 4 *Relación entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima*

| | | Conocimiento sobre sexualidad |
|-----------------|------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima | Coefficiente de correlación |
| | | ,553** |
| | | Sig. (bilateral) |
| | | ,000 |
| | | N |
| | | 120 |

Nota: Cuestionarios de conocimiento sobre sexualidad y autoestima

Los resultados expresados en la tabla 4, señalan el valor de $Rho=0,553$, determinando correlación de carácter positiva moderada entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil. Por otro lado, la prueba de hipótesis fue significativa con un $p < 0,01$; por tanto, existe significatividad entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima.

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión cognitiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil;

Comprobación de hipótesis

H1: Existe una relación positiva entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión cognitiva.

Ho: No existe una relación positiva entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión cognitiva.

Tabla 5 *Relación entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión cognitiva*

| | | Conocimiento sobre sexualidad |
|-----------------|---------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión cognitiva | Coefficiente de correlación |
| | | Sig. (bilateral) |
| | | N |

Nota: Cuestionarios de conocimiento sobre sexualidad y autoestima

Los resultados expresados en la tabla 5, señalan el valor de $Rho=0,544$, determinando correlación de carácter positiva moderada entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión cognitiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil. Por otro lado, la prueba de hipótesis fue significativa con un p valor $<0,01$; por tanto, existe significatividad entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión cognitiva.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión afectiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil;

Comprobación de hipótesis

H1: Existe una relación positiva entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión afectiva.

Ho: No existe una relación positiva entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión afectiva.

Tabla 6 *Relación entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión afectiva*

| | | | Conocimiento sobre sexualidad |
|-----------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión afectiva | Coefficiente de correlación | ,463** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 120 |

Nota: Cuestionarios de conocimiento sobre sexualidad y autoestima

Los resultados expresados en la tabla 6, señalan el valor de $Rho=0,463$, determinando correlación de carácter positiva moderada entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión afectiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil. Por otro lado, la prueba de hipótesis fue significativa con un p valor $<0,01$; por tanto, existe significatividad entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión afectiva.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión conductual en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil.

Comprobación de hipótesis

H1: Existe una relación positiva entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión conductual.

Ho: No existe una relación positiva entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión conductual.

Tabla 7 *Relación entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión conductual.*

| | | Conocimiento sobre sexualidad |
|-----------------|----------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión conductual | Coefficiente de correlación |
| | | Sig. (bilateral) |
| | | N |

Nota: Cuestionarios de conocimiento sobre sexualidad y autoestima

Los resultados expresados en la tabla 7, señalan el valor de $Rho=0,259$, determinando correlación de carácter positiva baja entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión conductual. en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil. Por otro lado, la prueba de hipótesis fue significativa con un p valor $<0,01$; por tanto, existe significatividad entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión conductual.

V. DISCUSIÓN

El estudio estuvo basado en resultados descriptivos e inferenciales, donde se apreciaron los resultados descriptivos a partir de la tabla 1, evidenciándose los niveles de la variable conocimiento sobre sexualidad, expresando que un 56% de los estudiantes ingresantes de una universidad pública de Guayaquil, exteriorizaron este conocimiento de sexualidad en nivel medio, el 42% de los estudiantes alcanzaron nivel alto y solo un 2% alcanzaron nivel bajo. Resultados que admiten una diferencia notoria con los obtenidos por Castellano (2020), quien, en su estudio relacionado al conocimiento y actitudes respecto a sexualidad, expresa que los adolescentes en un 90,3% poseen conocimientos sobre la sexualidad; y que además un 96,4% perciben la sexualidad como un aspecto positivo; llegando a concluir que los conocimientos referentes a la sexualidad por parte de los jóvenes son muy altos y favorables. Por otro lado, Rogers (2007), fundamenta la sexualidad desde su paradigma humanista al sustentar que los estudiantes son entes únicos, con diferencias ante los demás, demuestran iniciativa, reflejando sus demandas personales de querer sobresalir, llenos de energía y potencialidad para desplegar actividades en el marco de la interactividad y enfrentar los problemas en aspectos de sexualidad y brinda soluciones de manera creativa.

De igual manera, los resultados, coinciden con lo aportado por Adetunji (2022), cuando manifiesta que educar e instruir a los individuos en la expresión de la sexualidad, se muestra como un proceso apretado y grato, afanoso y nunca acabado, favoreciendo a que estos se acepten a sí mismos en su convivencia cotidiana, asimismo, que acepte y respete a los demás, ajustándose responsablemente a los avances y cambios. Resultados que se fortalecen con lo aportado por Ascoy (2019), quien propone en su conclusión que deben efectuarse talleres relacionados a temas importantes como sexualidad, dado que estos conjuntamente con sus actividades y estrategias afectan positivamente a las actitudes y comportamientos sexuales de los estudiantes. Asimismo, los resultados coinciden con Cassina (2020), quien investigó sobre la sexualidad responsable en adolescentes, revelando que un 56% exteriorizan actitud favorable sobre la sexualidad responsable, un 30% expresa actitud indiferente y un 14% demuestran actitud desfavorable frente a una sexualidad.

Los resultados de la tabla 2, evidenciaron los niveles de la variable autoestima, expresando que un 63% de los estudiantes ingresantes de una universidad pública de Guayaquil, revelaron esta autoestima en nivel medio, el 33% de los estudiantes alcanzaron nivel alto y solo un 4% consiguieron nivel bajo. Resultados que admiten acotar los aportes de Hansen (2022), quien, en su estudio relacionado a la autoestima en estudiantes, encontró que estos exteriorizaron una autoestima con un predominante nivel medio; llegando a concluir que se sugiere efectuar otras investigaciones con los resultados conseguidos sobre la autoestima, con la finalidad de seguir indagando respecto a los múltiples factores psíquicos coligados y cómo estos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Resultados que también se asemejan a Torralba (2020), quien, en su estudio sobre autoestima, logró determinar que un 42,20% de jóvenes poseen autoestima con nivel media, un 50% de estudiantes expresaron autoestima alta y un 7,50% revelaron autoestima baja; en este sentido concluye que se destaca la relevancia de la autoestima dado que es productora de habilidades y destrezas para afrontar la vida de manera funcional y conseguir un ansiado bienestar, por lo tanto, se torna importante diseñar programas estratégicos preventivos y de diagnóstico para poder brindar un procedimiento pertinente.

Resultados, que precisan mencionar a Coopersmith (1967), quien determina que la autoestima conserva pilares de mucha significatividad como son la competencia, la virtud y los poderes, los que pueden utilizarse para evaluarnos. En este sentido se puede enfatizar que, si el individuo posee anhelos elevados, llega a sentir desengaños al no lograr lo soñado, mientras tanto, una persona que aspire muy alto, denotaría mucha satisfacción; sin ni siquiera haber logrado ningún éxito, a razón que siente complacencias con escasas perspectivas. Por otro lado, Alcántara (2016), manifiesta que la autoestima fundamentalmente no se forma de manera intencional, en la medida que es modelada desde ámbitos educacionales, al mismo tiempo puede suscitarse por acciones premeditadas. Concibiéndose, como un eje que instaura y origina la personalidad, ofreciéndole un sentido de tipo positivo; lograda como fruto de la historia de vida de las personas.

A partir de los resultados inferenciales, se iniciaron por formular el objetivo general

que estuvo orientado en *determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022*; donde los resultados mostraron el valor de $Rho=0,553$, determinando correlación de carácter positiva moderada entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima; además de un p valor $<0,01$; por tanto, existe significatividad entre conocimiento sobre sexualidad y autoestima. Resultados que muestran diferencia con los logrados por Pintado (2019), quien, en su estudio vinculado al conocimiento sobre sexualidad y autoestima, estableció en su conclusión que no existe correlación entre nivel de conocimiento en relación a sexualidad y autoestima, lo que fue expresado con p valor $=0,217$. Se precisa, además, acotar lo manifestado por Carballo (2022), quien considera a la sexualidad como una de las dimensiones de la personalidad que se halla empapada desde su concepción por las particularidades biopsicosociales y psíquicas de cada una de las personas.

Resultados que se contradicen con los de Martínez (2021), quien, en su estudio referido a la dependencia emocional y autoestima en estudiantes, obtuvo relación indirecta de carácter moderada baja y significativa valorada por $Rho=-0,359$, entre esta dependencia emocional y la autoestima, llegando a concluir que a mayor incremento de dependencia emocional menor puntaje de autoestima. Por otro lado, Alcántara (2016), determina que la autoestima posee características dinámicas, consintiendo desarrollarse, enraizarse intensamente, extenderse y vincularse con otras cualidades, además puede disminuir, arruinarse y restringirse, pudiéndose optimizar, viene hacer la iniciación de las acciones de las personas. Asimismo, los resultados, merecen acotar lo sustentado por Cárdenas (2019), quien enfatiza que la autoestima se manifiesta como la actitud relacionada a uno mismo, es decir es una forma invariable de pretender, pensar, sentir y de conducta con uno mismo.

Por otro lado, el primer objetivo específico, se propuso *determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión cognitiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil*; donde los resultados demostraron el valor de $Rho=0,544$, determinando correlación de carácter positiva moderada entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión cognitiva; además

de un p valor $<0,01$; por tanto, existe significatividad entre conocimiento sobre sexualidad y la dimensión cognitiva; resultados similares que admiten mencionar a Ocampos (2021), quien en su investigación relacionada a las actitudes hacia la educación sexual y habilidades blandas; logrando aplica el factor Spearman resultando $r=0,370$, caracterizada como correlación positiva baja y un p valor inferior al $0,05$. Al mismo tiempo, llegó a concluir que en la mayoría de las dimensiones existe un vínculo parcial entre actitudes en relación a la educación sexual y las destrezas blandas; determinándose que la sexualidad es una de las formas en que todas las personas aprecian y enuncian los instintos y emociones que constituyen la atracción física por los otros. Resultados que permiten enunciar a Campbell (2018), sosteniendo que se demanda motivar a los jóvenes y a sus padres a dialogar de manera abierta respecto a sus actitudes hacia la sexualidad; ya que a pesar de las influencias que ejercen las redes sociales y las fuentes de información dependientes de internet, las opiniones de los padres de familia siguen siendo concluyentes de las conductas de los adolescentes.

Resultados, que admiten citar el aporte de Pacheco (2017), quien precisa que la dimensión cognitiva está coligada a la percepción, al pensamiento, el sentir, las creencias y el procesamiento de información; comprendiendo el autoconcepto concerniente a las disciplinas, los dogmas y dictámenes que se tiene sobre la personalidad y proceder, lo que permite brindar mucha significatividad a la información que se aprendió relacionada a nosotros mismos y de los demás. En este sentido, Pinedo (2017) manifiesta que esta dimensión cognitiva, es una de las habilidades que posibilitan a los individuos desplegar sus niveles de pensamiento en el recorrido de su vida cotidiana; consintiéndoles comprender todos los aspectos de su realidad. Además, Shi (2021), enuncia que los estudiantes, tienen la capacidad cognitiva de adquirir los saberes y conocimientos necesarios respecto al contexto que les rodea; dado que esta capacidad se efectúa mediante el aprendizaje y su experiencia, gracias a su nivel de inteligencia y capacidad. Resultados, que admiten inferir que la habilidad cognitiva abarca diferentes procesos cognitivos, por mencionar el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, razonamiento y el tomar decisiones; todos ellos forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia de los estudiantes.

Asimismo, en relación al segundo objetivo específico, pretendió *determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión afectiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil*; evidenciándose en sus resultados que $Rho=0,463$, lo que determinó correlación de carácter positiva moderada entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión afectiva; así como un $p \text{ valor} < 0,01$; denotándose la existencia de significatividad entre conocimiento sobre sexualidad y dimensión afectiva. Resultados que se confrontan con los de Triana (2021), quien, en su estudio relacionado a las actitudes de los adolescentes frente a la sexualidad, llega a concluir que los saberes de los padres de familia de los adolescentes demuestran limitaciones para poder promover la educación sexual en sus menores hijos apropiadamente. Por otro lado, Castellano (2020), llegó a concluir que la actitud respecto a la sexualidad fue propicia en 95,2%; así como la libertad para poder tomar decisiones y actuar en un 71,1%, nivel de autonomía.

Resultados que admiten valorar los aportes de Heredia (2012), quien considera la afectividad como una valoración de las personas respecto a su lado positivo y negativo, de lo atractivo que parece brusco de uno mismo; enfatizando que esta afectividad es el núcleo de la autoestima, dado que a mayores sentimientos de afectividad existirá una repercusión positiva en una alta autoestima. Asimismo, los resultados admiten citar a Loor (2021), quien aduce que la afectividad de las personas esta referida a la valoración tanto de lo positivo y negativo; implicando un sentimiento de distinguir el aspecto bueno, malo, atractivo o brusco de nosotros mismos. Al respecto Navarro (2017), enfatiza que la afectividad se denota como el punto neurálgico de la autoestima; demostrando que, a mayor sentimiento de afecto y cariño, mucho mayor es el impulso de la autoestima.

En relación al tercer objetivo específico, planteó *determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión conductual en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil*, donde sus resultados expresaron un $Rho=0,259$, determinando correlación de carácter positiva baja entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión conductual; la prueba de hipótesis fue significativa con un $p \text{ valor} < 0,01$; por tanto, existe significatividad entre el conocimiento sobre sexualidad y dimensión conductual; resultados que se

confrontan con Trillo (2019), quien en su estudio relacionado al conocimiento sobre sexualidad en adolescentes, expresa que el 85% de estos jóvenes poseen conocimientos de la sexualidad y de sus cambios hormonales tanto en varones y las mujeres. Asimismo, concluye que el inicio de las relaciones sexuales y embarazo precoz se presentan como conflictivas en muchos de los jóvenes.

Resultados, que permiten citar lo aportado por Ministerio de Educación (2022), cuando fundamenta que la dimensión conductual es una de las particularidades de comportamiento que exteriorizan las personas fortaleciéndolas o en el caso de la escasez de éstas, la mitigan en diversos aspectos de su desempeño profesional; asimismo, Levy (2022), incide que las conductas pueden ser de índole pasivas, asertivas, provocadoras, cerradas, sinceras, adheridas o antisociales que exteriorizarán la forma más adecuada de brindar solución a problemáticas comportamentales que turban el aprendizaje y bienestar socioafectivo de los jóvenes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la existencia de correlación de carácter positiva moderada entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima, corroborándose con un $Rho=0,553$ y una valoración de significancia de (0,000) menor a 0,01.
2. Se concluye la existencia de correlación de carácter positiva moderada entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión cognitiva, confirmándose un $Rho=0,544$ y una valoración de significancia de (0,000) menor a 0,01.
3. El análisis estadístico determinó la existencia de correlación de carácter positiva moderada entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión afectiva, confirmándose un $Rho=0,463$ y una valoración de significancia de (0,000) menor a 0,01.
4. Se determinó la existencia de correlación de carácter positiva baja entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión conductual, corroborándose con un $Rho=0,259$ y una valoración de significancia de (0,004) menor a 0,01.

VII. RECOMENDACIONES

Los órganos educativos efectúen talleres a docentes relacionados a la sexualidad y autoestima para que puedan desarrollar actividades en el aula de clase y los estudiantes puedan profundizar sus conocimientos.

El personal directivo conjuntamente con los docentes promueva actividades y estrategias tendientes a fortalecer el aspecto cognitivo de los estudiantes para que puedan transferir sus nuevos conocimientos sobre sexualidad a su vida cotidiana.

El personal docente debe integrar en su planificación curricular actividades relacionadas a la afectividad con el fin que en su práctica pedagógica logren potenciar el desarrollo afectivo de los estudiantes.

El personal docente en coordinación con personal especializado, programe charlas de carácter psicológico con referencia al manejo de la conducta dirigida a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Adetunji, J. (2022). *Cómo hablar de sexualidad con personas con discapacidad*. The Conversation. <https://theconversation.com/como-hablar-de-sexualidad-con-personas-con-discapacidad-170500>
- Alcántara, J. (2016). *Educación de la Autoestima*. España: Grupo Editorial CEAC, S.A.
- Arenas Villamizar, V. (2019). *Conocimiento, práctica y actitud de la salud sexual y reproductiva de las madres adolescentes en la frontera del departamento Norte de Santander*. 38(1). <https://www.redalyc.org/journal/559/55959379023/html/>
- Arias, C. (2016). *Métodos estadísticos de la investigación en el campo de las ciencias sociales*. Socioda en línea. 67(9).
- Arranz, V. (2021). *Management by values, a key strategy in employee commitment. knowledge engineering institute*. <https://www.iic.uam.es/rr-hh/gestion-por-valores-estrategia-clave/>
- Ascoy Noriega, P. (2019). *Taller “sexualidad responsable” en las actitudes sexuales de estudiantes de una institución educativa de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31351?locale-attribute=es>
- Belmont (1974). Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos. *Revista Médica Herediana*. 4(3). <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/424>
- Campbell, A. (2018). Attitudes about sexuality in adolescents. *Journal sex education*. 22(4).
- Carballo, S. (2022). *Educación de la expresión de la sexualidad humana*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 26(1). 29-46. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026104.pdf>
- Cárdenas, R. (2014). *Autonomía de la voluntad y reproducción asistida*. Researchgate. https://www.researchgate.net/publication/275272964_Autonomia_de_la_voluntad_y_reproduccion_asistida
- Carpio, L. (2019). *Learning, strategies statistics. Journals*. Holter&Campeer. 34(1).
- Carr, T. (2021). *Testing Instrument Validity with Covariates*. Cornell University. 13(6). <https://arxiv.org/abs/2112.08092>.

- Cassina Asencios, S. (2020). *Actitudes de sexualidad responsable en adolescentes de 14 a 17 años en la Zona Río Grande, Pueblo Libre-2020*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_9fc4e858c325ab444ce0cbe32d40203e
- Castellano Amaringo, G. (2020). Nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad en los adolescentes de la institución educativa nueva requena. [Tesis, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4210/UNU_ENFERMERIA_2020_T_GERSON-CASTELLANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, A. (2020). *La educación sexual en el Ecuador, una mirada crítica*. Pacarina del Sur. Revista de pensamiento crítico latinoamericano. 1(1). <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1488-la-educacion-sexual-en-el-ecuador-una-mirada-critica>
- Coopersmith, S. (1967). *Original Self-Esteem Inventory School Form* (I.A.C.), traducido al español por Panizo, M.I. en 1988 (PUCP).
- Corona Vargas, E. (2013). *Antología de la sexualidad humana*. (2 ed.). México: Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Figueroa, M. (2021). Estrategias psicoconductuales en la consulta odontopediátrica. *Alop.* 1(3). <https://revistaodontopediatria.org/pdfs/estrategias-psicoconductuales-en-la-consulta-odonto.pdf>
- Gomm, r. (2008). *Sample Surveys and Statistical Representativeness*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/309127976_Sample_Surveys_and_Statistical_Representativeness
- Hansen, A. (2022). Depression and self-esteem in students of basic and secondary school education of the Itá Corá company. *Ciencia Latina*. 6(1). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1796>
- Heredia, J. (2012). Los conceptos de afectividad y emoción en la filosofía de Gilbert Simondon. *Revista de humanidades*. 26(2). p. 51-75. <https://www.redalyc.org/pdf/3212/321227327003.pdf>
- Hernández, S; Fernández; Baptista. (2014). *Metodología de la investigación científica*. MC GRAW HILL.

- Jerez Jarrin, M. (2022). *Relación entre los niveles de autoestima y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3477>
- Lauro, A. (2019). El desempeño del profesor y la relación de afectividad y aprendizaje desde la perspectiva de Piaget y Wallon. Núcleo. *Revista Orientación*. 7(5). 78-84.
- Levy, S. (2022). *Problemas de comportamiento en los adolescentes*. Manual Msd. <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/problemas-en-los-adolescentes/problemas-de-comportamiento-en-los-adolescentes>
- Loor, R. (2021). *Affectivity as a teaching resource in the teaching-learning process*. *Echoes of the academy*. 7(13). <http://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/474>
- López, S. (2022). *Metodología de los estudios de las ciencias sociales*. *Revista Sociedad*. 34(7).
- Martínez Castro, J. (2021). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1871>
- Martínez, N. (2022). *El Entorno Afectivo en la Edad Adulta*. Innova Asistencial. <https://www.innovaasistencial.com/blog/la-afectividad-en-las-personas-mayores/>
- Ministerio de educación (2022). *Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales – ciclo IV*. 1(1). <https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-iv.pdf>
- Montaño, J. (2021). *La sexualidad es una parte integral de la personalidad*. <https://es.scribd.com/document/521121617/La-sexualidad-es-una-parte-integral-de-la-personalidad>
- Moreno, C. (2022). Procesos cognitivos y ejecutivos asociados a la expresión escrita. *Revista UCLM*. 21(2).
- Navarro, A. (2017). *Dimensión afectiva de la sexualidad: posibilidades para la*

construcción del tejido social con los otros. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo. 9(2).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662017000200270

Ocampos Prado, M. (2021). *Actitudes hacia la educación sexual y habilidades blandas en docentes de la I.E Manuel Scorza Hoyle del Distrito de Castilla Piura 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64573>

Pacheco, L. (2017). *Las emociones y la moral: claves de interpretación desde una aproximación cognitiva*. Tesis psicológica. 12(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139057282007.pdf>

Pérez, N. (2021). La autoestima. Gabinete de psicología La Minilla.
<https://psicologaslapalmas.com/servicios/adultos/autoestima/>

Pinedo, I. (2017). La dimensión cognitiva de las emociones en la vida moral: los aportes de Martha Nussbaum al estado actual de la discusión. *Cuestiones de Filosofía*. 3(20).
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1845/1/PPS_579_La_dimension_cognitiva_emociones.pdf

Pintado medina, R. (2019). *Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y autoestima de los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros, San Juan de Lurigancho, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49035#:~:text=Se%20concluye%20que%20no%20existe,un%20nivel%20de%20relaci%C3%B3n%20e scasa>.

Ramírez, D. (2022). *Paradigma Sociocultural en Educación*. Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún. 9 (17).
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:P2mzF9W7H7YJ:https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/download/775/8485/&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Rogers, C. (2007). *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3019/3978>

Roopa, S. (2012). *Questionnaire Designing for a Survey*. Journals.

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.5005/jp-journals-10021-1104>

- Rubio Auriolés, E. (2013). *Antología de la sexualidad humana*. Tomo I (2 ed.). México: Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Sánchez, G. (2021). El problema es la falta de educación sexual y la desinformación. *El Mundo*. <https://www.elmundo.es/comunidad-valenciana/castellon/2021/11/07/6186f431fc6c8352748b4589.html>
- Shi, Y. (2021). Cognitive Ability and Self-Control's Influence on High School Students' Comprehensive Academic Performance. *Frontier* 8(2). <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.783673/full>.
- Shuttleworth, M. (2018). Instrument reliability is a way of ensuring that any instrument used for measuring experimental variables gives the same results every time. *Explorable*. 2(19). <https://explorable.com/instrument-reliability>
- Tapia, M. (2021). Pedagogía y sexualidad. *Revista en educación y pedagogía en Latinoamérica*. 3(2). <https://iquatroeditores.com/revista/index.php/relep/article/view/279/232>
- Torralba Aguiar, D. (2021). *Niveles de autoestima en estudiantes del programa de enfermería en la universidad Antonio Nariño, Sede Bogotá*. [Tesis de grado, Universidad Antonio Nariño]. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/4897>
- Triana, A. (2021). *Conocimiento de los padres de hijos adolescentes, en Bogotá, D.C., acerca del VIH y otras ITS, del uso adecuado del condón y de las actitudes hacia la sexualidad*. Konrad Lorenz. https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/4757/91119200_2_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trillo Cunyas, C. (2019). *Nivel de conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes que acuden al centro de salud la libertad Huancayo*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2638/TESIS-2019-OBTETRICIA-TRILLO%20CUNYAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF (2022). *Las 12 habilidades transferibles del marco conceptual y programático de UNICEF*. <https://www.unicef.org/lac/media/30756/file/Las%2012%20habilidades%20transferibles.pdf>

- Vara, A. (2008). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. Universidad san Martín de Porras. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Villarroel Naranjo, N. (2021). *La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33850>
- Who (2018). *Sexual and reproductive health, Defining sexual health*. Council of Europe. Gender Matters. <https://www.coe.int/en/web/gender-matters/sexuality>
- Zambrano, C. (2022). Roles de género y diversidad, validación de una escala en docentes universitarios del suroccidente colombiano. *Revista Redipe*. 11(1). 1-2. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1639>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia.

| TÍTULO: Conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022 | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|---|--|
| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | CATEGORÍAS | MÉTODO |
| Problema General | Objetivo General | Hipótesis General | | | | Tipo de Investigación: Básica |
| ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022? | Determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022. | Hi. Existe una relación positiva entre el conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022. | Conocimiento sobre sexualidad | <ul style="list-style-type: none"> • Reproductiva • Género • Afectiva | <ul style="list-style-type: none"> • Sistema reproductivo • Concepción • Embarazo • Parto • Anticoncepción • Identidad de género • Rol de genero • Amor • Relación de pareja | Diseño de Investigación: Descriptivo correlacional |
| Problemas específicos | Objetivos Específicos | Hipótesis Específicas | | | | Población: 120 estudiantes |
| 1. ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión cognitiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022? | 1. Determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión cognitiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022. | 1. Existe relación significativa positiva entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión cognitiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022. | Autoestima | <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión cognitiva • Dimensión afectiva • Dimensión conductual | <ul style="list-style-type: none"> • Aptitudes • Escuela • Hogar • Social | Muestra: 120 estudiantes |
| 2. ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión afectiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022? | 2. Determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión afectiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022. | 2. Existe relación significativa positiva entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión afectiva en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022. | | | | |
| 3. ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión conductual en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022? | 3. Determinar la relación entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión conductual en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022. | 3. Existe relación significativa positiva entre el conocimiento sobre sexualidad y la dimensión conductual en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022. | | | | |
| | | | | | | Muestreo: Censal |
| | | | | | | Técnicas: Encuesta |
| | | | | | | Instrumentos: Cuestionarios |

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | CATEGORÍAS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-------------------------------|---|--|------------------------|---|-------------------------------------|
| Conocimiento sobre sexualidad | De acuerdo a Rubio (2013), concibe a la sexualidad como una construcción mental que todo ser humano elabora desde las experiencias que vive y que se forjan a partir de potencialidades transcendentales, como es la capacidad reproductiva, ser de especie dimórfica, vivir el placer físico en el lapso de una respuesta sexual e instaurar lazos de afectividad con los demás. | Parte integral de la personalidad de los seres humanos. Su desarrollo depende de la satisfacción de necesidades básicas; pudiéndose medir a través de la reproducción, género y afectividad. | • Reproductiva | <ul style="list-style-type: none"> • Sistema reproductivo • Concepción • Embarazo • Parto • Anticoncepción | Totalmente en desacuerdo (1) |
| | | | • Género | <ul style="list-style-type: none"> • Identidad de género • Rol de género | Ni en desacuerdo, ni de acuerdo (2) |
| | | | • Afectiva | <ul style="list-style-type: none"> • Amor • Relación de pareja | Totalmente de acuerdo (3) |
| Autoestima | De acuerdo a Alcántara (2016) la autoestima se considera como la actitud hacia uno mismo, es decir es una manera invariable de pensar, querer, sentir y de comportamiento con nosotros mismos. | Es el aprecio y consideración que las personas se tienen a sí mismos, puede medirse a través de las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales. | • Dimensión cognitiva | <ul style="list-style-type: none"> • Aptitudes • Escuela | Totalmente en desacuerdo (1) |
| | | | • Dimensión afectiva | <ul style="list-style-type: none"> • Hogar | Ni en desacuerdo, ni de acuerdo (2) |
| | | | • Dimensión conductual | <ul style="list-style-type: none"> • Social | Totalmente de acuerdo (3) |

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

Código del estudiante: Edad: años

Sexo: M F

Instrucciones:

Estimado estudiante a continuación te mostramos preguntas las cuales te pedimos las respuestas con sinceridad; sólo debe marcar con una equis "X" la respuesta que crea conveniente.

| N° | Dimens. | INDICADORES/PREGUNTAS | En desacuerdo (0) | Algo en desacuerdo (1) | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2) | Algo de acuerdo (3) | Muy de acuerdo (4) | |
|-----------------------------|--|---|-------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------|--|
| Sistema reproductivo | | | | | | | | |
| 1 | Reproductiva | El pene es el órgano sexual interno del varón | | | | | | |
| 2 | | La testosterona es la hormona masculina | | | | | | |
| 3 | | La vagina es el órgano sexual femenino | | | | | | |
| 4 | | Las mujeres tienen próstata | | | | | | |
| Concepción | | | | | | | | |
| 5 | | La fecundación es la unión del espermatozoide con el ovario | | | | | | |
| 6 | | Un solo encuentro sexual puede provocar el embarazo | | | | | | |
| 7 | | Durante la menstruación cada ovario expulsa un óvulo | | | | | | |
| Embarazo | | | | | | | | |
| 8 | | El período del embarazo se desarrolla en el útero | | | | | | |
| 9 | | La mujer desde que empieza a menstruar todos los días de su vida es fértil | | | | | | |
| 10 | | Una mujer estando embarazada puede quedar embarazada por segunda vez | | | | | | |
| 11 | | Una mujer embarazada deja de menstruar | | | | | | |
| Parto | | | | | | | | |
| 12 | | El parto es la expulsión de un feto maduro | | | | | | |
| 13 | | Todos los partos son a los 9 meses aproximadamente | | | | | | |
| 14 | | Todos los niños nacen de pie | | | | | | |
| 15 | | Los gemelos nacen simultáneamente | | | | | | |
| Anticoncepción | | | | | | | | |
| 16 | Los anticonceptivos son métodos que evitan el embarazo | | | | | | | |
| 17 | Todos los métodos anticonceptivos son artificiales | | | | | | | |
| 18 | La píldora es un método anticonceptivo oral | | | | | | | |
| 19 | La eyaculación precoz es un método anticonceptivo | | | | | | | |
| Rol de género | | | | | | | | |
| 20 | Género | Al ser humano que nace con vulva se le identifica como mujer | | | | | | |
| 21 | | Solo los varones heterosexuales tienen pene | | | | | | |
| 22 | | La crianza de los hijos está a cargo solo de las madres | | | | | | |
| 23 | | Todas las lesbianas tienen un comportamiento masculino | | | | | | |
| Pareja | | | | | | | | |
| 24 | Afectividad | El amor es un sentimiento que nos impulsa a procurar la felicidad de otra persona | | | | | | |
| 25 | | El amor es parte de la sexualidad humana | | | | | | |
| 26 | | Una relación sentimental estable entre dos personas se le conoce como pareja | | | | | | |
| 27 | | Las parejas pueden ser heterosexuales y también homosexuales | | | | | | |

Fuente: Tesis: Nivel de conocimiento sobre sexualidad y autoestima de los estudiantes del Colegio Saco Oliveros, San Juan de Lurigancho, 2019

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Código del estudiante: Edad: años

Sexo: M F

Instrucciones:

Estimado estudiante a continuación te mostramos preguntas las cuales te pedimos las respuestas con sinceridad; sólo debe marcar con una equis "X" la respuesta que crea conveniente.

| N° | Dimensiones | INDICADORES/PREGUNTAS | En desacuerdo (0) | Algo en desacuerdo (1) | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2) | Algo de acuerdo (3) | Muy de acuerdo (4) | |
|------------------|---|---|-------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------|--|
| Aptitudes | | | | | | | | |
| 1 | Cognitiva | Generalmente los problemas me afectan muy poco | | | | | | |
| 2 | | Me es muy difícil hablar frente a clases | | | | | | |
| 3 | | Puedo tomar decisiones fácilmente | | | | | | |
| 4 | | Pienso que siempre estoy haciendo lo correcto | | | | | | |
| Escuela | | | | | | | | |
| 5 | | Generalmente me siento desmoralizado(a) en la escuela | | | | | | |
| 6 | | Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela | | | | | | |
| 7 | | Me siento bien cuando el profesor me llama para que para que participe en clase | | | | | | |
| 8 | | Los profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz | | | | | | |
| 9 | No me está yendo bien en la escuela como quisiera | | | | | | | |
| Hogar | | | | | | | | |
| 10 | Afectiva | En mi casa me enoja fácilmente | | | | | | |
| 11 | | Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos | | | | | | |
| 12 | | Mis padres esperan demasiado de mi | | | | | | |
| 13 | | Mis padres me comprenden | | | | | | |
| 14 | | Siento como si mis padres me estuvieran presionando | | | | | | |
| 15 | | Nadie me presta atención en casa | | | | | | |
| Social | | | | | | | | |
| 16 | Conductual | Los chicos mayormente aceptan mis ideas | | | | | | |
| 17 | | Siento que las personas son mejor aceptadas que yo | | | | | | |
| 18 | | Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer | | | | | | |
| 19 | | Me aceptan fácilmente en un grupo de amigos | | | | | | |
| 20 | | Prefiero siempre estar solo, alejado de los demás | | | | | | |

Fuente: Tesis: Nivel de la sexualidad y autoestima de los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros, San Juan de Lurigancho, 2019

Anexo 4. Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Cuadro 1. Prueba de confiabilidad del instrumento de la variable conocimiento de la sexualidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,906 | 27 |

Cuadro 2. Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 64,5600 | 284,333 | ,682 | ,901 |
| VAR00002 | 64,9400 | 268,180 | ,815 | ,896 |
| VAR00003 | 64,9800 | 277,163 | ,640 | ,900 |
| VAR00004 | 64,9200 | 290,075 | ,283 | ,908 |
| VAR00005 | 65,5800 | 291,065 | ,565 | ,903 |
| VAR00006 | 64,7800 | 298,420 | ,227 | ,907 |
| VAR00007 | 65,0400 | 281,427 | ,541 | ,902 |
| VAR00008 | 65,2600 | 277,543 | ,545 | ,902 |
| VAR00009 | 65,3400 | 291,617 | ,273 | ,907 |
| VAR00010 | 64,7000 | 283,398 | ,547 | ,902 |
| VAR00011 | 65,0400 | 281,427 | ,541 | ,902 |
| VAR00012 | 64,8400 | 282,015 | ,521 | ,902 |
| VAR00013 | 64,7800 | 288,012 | ,641 | ,902 |
| VAR00014 | 64,9200 | 279,953 | ,558 | ,902 |
| VAR00015 | 64,6400 | 287,949 | ,405 | ,905 |
| VAR00016 | 65,2000 | 284,939 | ,456 | ,904 |
| VAR00017 | 65,2200 | 274,134 | ,689 | ,899 |
| VAR00018 | 65,4400 | 287,476 | ,350 | ,906 |
| VAR00019 | 64,9400 | 268,180 | ,815 | ,896 |
| VAR00020 | 64,9400 | 268,180 | ,815 | ,896 |
| VAR00021 | 65,3800 | 297,138 | ,145 | ,910 |
| VAR00022 | 65,6400 | 297,133 | ,218 | ,907 |
| VAR00023 | 65,5800 | 291,065 | ,565 | ,903 |
| VAR00024 | 64,7800 | 298,420 | ,227 | ,907 |
| VAR00025 | 65,0400 | 281,427 | ,541 | ,902 |
| VAR00026 | 65,2600 | 277,543 | ,545 | ,902 |
| VAR00027 | 65,3400 | 291,617 | ,273 | ,907 |

En los cuadros 1 y 2, se observan los resultados de la prueba de confiabilidad al instrumento de la variable conocimiento sobre sexualidad, aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach, donde resultó un índice de ,906, lo que expresa que el instrumento es aceptable y puede aplicarse a la muestra seleccionada.

Cuadro 3. Prueba de confiabilidad del instrumento de la variable autoestima

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,904 | 20 |

Cuadro 4. Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 46,9800 | 203,122 | ,530 | ,900 |
| VAR00002 | 47,0000 | 193,265 | ,785 | ,893 |
| VAR00003 | 46,4200 | 205,187 | ,497 | ,901 |
| VAR00004 | 47,2200 | 206,502 | ,383 | ,904 |
| VAR00005 | 46,9400 | 200,384 | ,532 | ,900 |
| VAR00006 | 47,4800 | 207,479 | ,466 | ,901 |
| VAR00007 | 46,7200 | 189,267 | ,881 | ,890 |
| VAR00008 | 46,7200 | 189,267 | ,881 | ,890 |
| VAR00009 | 46,7200 | 189,267 | ,881 | ,890 |
| VAR00010 | 46,7200 | 189,267 | ,881 | ,890 |
| VAR00011 | 46,9400 | 200,384 | ,532 | ,900 |
| VAR00012 | 47,1200 | 195,332 | ,768 | ,894 |
| VAR00013 | 47,0600 | 205,690 | ,420 | ,903 |
| VAR00014 | 46,6000 | 217,388 | ,263 | ,905 |
| VAR00015 | 46,5600 | 217,394 | ,141 | ,909 |
| VAR00016 | 46,7200 | 189,267 | ,881 | ,890 |
| VAR00017 | 47,4800 | 207,479 | ,466 | ,901 |
| VAR00018 | 46,9800 | 212,224 | ,246 | ,908 |
| VAR00019 | 46,9400 | 218,874 | ,074 | ,912 |
| VAR00020 | 46,5200 | 216,744 | ,180 | ,908 |

En los cuadros 3 y 4, se observan los resultados de la prueba de confiabilidad al instrumento de la variable autoestima, aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach, donde resultó un índice de ,904, lo que expresa que el instrumento es aceptable y puede aplicarse a la muestra seleccionada.

Anexo 5: Validación de instrumentos

Experto 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD

| N° | DIMENSIONES /ITEMS | PERTINENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|-----|---|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Dimensión: Reproductiva | X | | X | | X | | |
| 1. | El pene es el órgano sexual interno del varón | X | | X | | X | | |
| 2. | La testosterona es la hormona masculina | X | | X | | X | | |
| 3. | La vagina es el órgano sexual femenino | X | | X | | X | | |
| 4. | Las mujeres tienen próstata | X | | X | | X | | |
| 5. | La fecundación es la unión del espermatozoide con el ovario | X | | X | | X | | |
| 6. | Un solo encuentro sexual puede provocar el embarazo | X | | X | | X | | |
| 7. | Durante la menstruación cada ovario expulsa un óvulo | X | | X | | X | | |
| 8. | El periodo del embarazo se desarrolla en el útero | X | | X | | X | | |
| 9. | La mujer desde que empieza a menstruar todos los días de su vida es fértil | X | | X | | X | | |
| 10. | Una mujer estando embarazada puede quedar embarazada por segunda vez | X | | X | | X | | |
| 11. | Una mujer embarazada deja de menstruar | X | | X | | X | | |
| 12. | El parto es la expulsión de un feto maduro | X | | X | | X | | |
| 13. | Todos los partos son a los 9 meses aproximadamente | X | | X | | X | | |
| 14. | Todos los niños nacen de pie | X | | X | | X | | |
| 15. | Los gemelos nacen simultáneamente | X | | X | | X | | |
| 16. | Los anticonceptivos son métodos que evitan el embarazo | X | | X | | X | | |
| 17. | Todos los métodos anticonceptivos son artificiales | X | | X | | X | | |
| 18. | La píldora es un método anticonceptivo oral | X | | X | | X | | |
| 19. | La eyaculación precoz es un método anticonceptivo | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Género | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 20. | Al ser humano que nace con vulva se le identifica como mujer | X | | X | | X | | |
| 21. | Solo los varones heterosexuales tienen pene | X | | X | | X | | |
| 22. | La crianza de los hijos está a cargo solo de las madres | X | | X | | X | | |
| 23. | Todas las lesbianas tienen un comportamiento masculino | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Afectividad | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 24. | El amor es un sentimiento que nos impulsa a procurar la felicidad de otra persona | X | | X | | X | | |
| 25. | El amor es parte de la sexualidad humana | X | | X | | X | | |
| 26. | Una relación sentimental estable entre dos personas se le conoce como pareja | X | | X | | X | | |
| 27. | Las parejas pueden ser heterosexuales y también homosexuales | X | | X | | X | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: GUEVARA ORTIZ JANETT DALILA DNI: 00239843

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: DOCENTE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR NIVEL SECUNDARIA

Guayaquil, 22 de noviembre del 2022

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

| N° | DIMENSIONES /ITEMS | PERTINENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|-----|---|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Dimensión: Cognitiva | X | | X | | X | | |
| 1. | Generalmente los problemas me afectan muy poco | X | | X | | X | | |
| 2. | Me es muy difícil hablar frente a clases | X | | X | | X | | |
| 3. | Puedo tomar decisiones fácilmente | X | | X | | X | | |
| 4. | Pienso que siempre estoy haciendo lo correcto | X | | X | | X | | |
| 5. | Generalmente me siento desmoralizado(a) en la escuela | X | | X | | X | | |
| 6. | Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela | X | | X | | X | | |
| 7. | Me siento bien cuando el profesor me llama para que para que participe en clase | X | | X | | X | | |
| 8. | Los profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz | X | | X | | X | | |
| 9. | No me está yendo bien en la escuela como quisiera | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Afectiva | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 10. | En mi casa me enoja fácilmente | X | | X | | X | | |
| 11. | Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos | X | | X | | X | | |
| 12. | Mis padres esperan demasiado de mí | X | | X | | X | | |
| 13. | Mis padres me comprenden | X | | X | | X | | |
| 14. | Siento como si mis padres me estuvieran presionando | X | | X | | X | | |
| 15. | Nadie me presta atención en casa | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Conductual | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 16. | Los chicos mayormente aceptan mis ideas | X | | X | | X | | |
| 17. | Siento que las personas son mejor aceptadas que yo | X | | X | | X | | |
| 18. | Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer | X | | X | | X | | |
| 19. | Me aceptan fácilmente en un grupo de amigos | X | | X | | X | | |
| 20. | Prefero siempre estar solo, alejado de los demás | X | | X | | X | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: GUEVARA ORTIZ JANETT DALILA DNI: 00239843

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: DOCENTE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR NIVEL SECUNDARIA

Guayaquil, 22 de noviembre del 2022

(4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


FIRMA

Título: Conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | OBSERVACIONES |
|-------------------------------|--|----------------------|---|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Claridad | Está formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 8. Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida.

| |
|---|
| Puntuación: Excelente Valoración: 95 Guayaquil, 21 de noviembre de 2022. MG. GUEVARA ORTÍZ JANETT DALILA DNI/CÉDULA: 00239843 Teléfono: 972844378 E-mail: janettgo04@gmail.com <div style="text-align: center;">  <hr style="width: 100px; margin: 0 auto;"/> Firma </div> |
|---|

Título: Conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | | Regular 21 - 40 | | | | | Buena 41 - 60 | | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | | Excelente 81 - 100 | | | | | OBSERVACIONES | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------|---|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|------------------|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|-----------------------|----|----|----|----|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ASPECTOS DE VALIDACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. Claridad | Está formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida.

Puntuación: Excelente Valoración: 95

Guayaquil, 21 de noviembre de 2022.

MG. GUEVARA ORTÍZ JANETT DALILA

DNI/CÉDULA: 00239843

Teléfono: 972844378

E-mail: janettgo04@gmail.com



Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMES | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | |
|---|----------------|--|---|---------------------|------------|---------------|--------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre | RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | | | |
| Conocimiento de la sexualidad La sexualidad es un proceso que admite cimentar y analizar de forma sistemática las actitudes, los valores fundamentales, los intereses, sentimientos, conocimientos y maneras de enunciar la sexualidad (Arranz, 2021) | Reproductiva | Sistema reproductivo | 1. El pene es el órgano sexual interno del varón | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 2. La testosterona es la hormona masculina | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 3. La vagina es el órgano sexual femenino | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 4. Las mujeres tienen próstata | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 5. La fecundación es la unión del espermatozoide con el ovario | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | Concepción | 6. Un solo encuentro sexual puede provocar el embarazo | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 7. Durante la menstruación cada ovario expulsa un óvulo | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 8. El periodo del embarazo se desarrolla en el útero | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 9. La mujer desde que empieza a menstruar todos los días de su vida es fértil | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 10. Una mujer estando embarazada puede quedar embarazada por segunda vez | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | Parto | 11. Una mujer embarazada deja de menstruar | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 12. El parto es la expulsión de un feto maduro | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 13. Todos los partos son a los 9 meses aproximadamente | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 14. Todos los niños nacen de pie | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 15. Los gemelos nacen simultáneamente | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Anticoncepción | 16. Los anticonceptivos son métodos que evitan el embarazo | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 17. Todos los métodos anticonceptivos son artificiales | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 18. La píldora es un método anticonceptivo oral | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 19. La eyaculación precoz es un método anticonceptivo | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | Género | Rol de género | 20. Al ser humano que nace con vulva se le identifica como mujer | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 21. Solo los varones heterosexuales tienen pene | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 22. La crianza de los hijos está a cargo solo de las madres | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Afectividad | Pareja | 23. Todas las lesbianas tienen un comportamiento masculino | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 24. El amor es un sentimiento que nos impulsa a procurar la felicidad de otra persona | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 25. El amor es parte de la sexualidad humana | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 26. Una relación sentimental estable entre dos personas se le conoce como pareja | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 27. Las parejas pueden ser heterosexuales y también homosexuales | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD"

OBJETIVO: Determinar el conocimiento de la sexualidad en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes ingresantes de una universidad pública.

APellidos y nombres del evaluador: GUEVARA ORTÍZ JANETT DALILA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | | | |
|--|------------|-----------|---|---------------------|------------|---------------|--------------|---------|---|----|--|----|-----------------------------------|---------------------------------------|----|----|----|
| | | | | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | | SI | NO | SI | NO |
| Autoestima Alcántara (2016), se considera como la actitud hacia uno mismo, es decir es una manera invariable de sentir, pensar, querer y de comportamiento con uno mismo. | Cognitiva | Aptitudes | 1. Generalmente los problemas me afectan muy poco | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 2. Me es muy difícil hablar frente a clases | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 3. Puedo tomar decisiones fácilmente | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 4. Pienso que siempre estoy haciendo lo correcto | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 5. Generalmente me siento desmoralizado(a) en la escuela | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Escuela | 6. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 7. Me siento bien cuando el profesor me llama para que participe en clase | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 8. Los profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 9. No me está yendo bien en la escuela como quisiera | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 10. En mi casa me enoja fácilmente | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Afectiva | Hogar | 11. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 12. Mis padres esperan demasiado de mí | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 13. Mis padres me comprenden | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 14. Siento como si mis padres me estuvieran presionando | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 15. Nadie me presta atención en casa | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Conductual | Social | 16. Los chicos mayormente aceptan mis ideas | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 17. Siento que las personas son mejor aceptadas que yo | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 18. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 19. Me aceptan fácilmente en un grupo de amigos | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | | 20. Prefiero siempre estar solo, alejado de los demás | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA"

OBJETIVO: Determinar la autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes ingresantes de una universidad pública.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: GUEVARA ORTÍZ JANETT DALILA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

| | | | | |
|---------------------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|---------------------|------|-------|------|----------|



FIRMA DEL EVALUADOR

Experto 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD

| N° | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|-----|---|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Dimensión: Reproductiva | X | | X | | X | | |
| 1. | El pene es el órgano sexual interno del varón | X | | X | | X | | |
| 2. | La testosterona es la hormona masculina | X | | X | | X | | |
| 3. | La vagina es el órgano sexual femenino | X | | X | | X | | |
| 4. | Las mujeres tienen próstata | X | | X | | X | | |
| 5. | La fecundación es la unión del espermatozoide con el ovario | X | | X | | X | | |
| 6. | Un solo encuentro sexual puede provocar el embarazo | X | | X | | X | | |
| 7. | Durante la menstruación cada ovario expulsa un óvulo | X | | X | | X | | |
| 8. | El período del embarazo se desarrolla en el útero | X | | X | | X | | |
| 9. | La mujer desde que empieza a menstruar todos los días de su vida es fértil | X | | X | | X | | |
| 10. | Una mujer estando embarazada puede quedar embarazada por segunda vez | X | | X | | X | | |
| 11. | Una mujer embarazada deja de menstruar | X | | X | | X | | |
| 12. | El parto es la expulsión de un feto maduro | X | | X | | X | | |
| 13. | Todos los partos son a los 9 meses aproximadamente | X | | X | | X | | |
| 14. | Todos los niños nacen de pie | X | | X | | X | | |
| 15. | Los gemelos nacen simultáneamente | X | | X | | X | | |
| 16. | Los anticonceptivos son métodos que evitan el embarazo | X | | X | | X | | |
| 17. | Todos los métodos anticonceptivos son artificiales | X | | X | | X | | |
| 18. | La píldora es un método anticonceptivo oral | X | | X | | X | | |
| 19. | La eyaculación precoz es un método anticonceptivo | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Género | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 20. | Al ser humano que nace con vulva se le identifica como mujer | X | | X | | X | | |
| 21. | Solo los varones heterosexuales tienen pene | X | | X | | X | | |
| 22. | La crianza de los hijos está a cargo solo de las madres | X | | X | | X | | |
| 23. | Todas las lesbianas tienen un comportamiento masculino | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Afectividad | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 24. | El amor es un sentimiento que nos impulsa a procurar la felicidad de otra persona | X | | X | | X | | |
| 25. | El amor es parte de la sexualidad humana | X | | X | | X | | |
| 26. | Una relación sentimental estable entre dos personas se le conoce como pareja | X | | X | | X | | |
| 27. | Las parejas pueden ser heterosexuales y también homosexuales | X | | X | | X | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APellidos y Nombres del Juez: PÉREZ GONZAGA MIRTHA CAROL DNI: 00202196

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: DOCENTE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR NIVEL PRIMARIA

Guayaquil, 22 de noviembre del 2022

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

| N° | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|-----|--|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Dimensión: Cognitiva | X | | X | | X | | |
| 1. | Generalmente los problemas me afectan muy poco | X | | X | | X | | |
| 2. | Me es muy difícil hablar frente a clases | X | | X | | X | | |
| 3. | Puedo tomar decisiones fácilmente | X | | X | | X | | |
| 4. | Pienso que siempre estoy haciendo lo correcto | X | | X | | X | | |
| 5. | Generalmente me siento desmoralizado(a) en la escuela | X | | X | | X | | |
| 6. | Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela | X | | X | | X | | |
| 7. | Me siento bien cuando el profesor me llama para que participe en clase | X | | X | | X | | |
| 8. | Los profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz | X | | X | | X | | |
| 9. | No me está yendo bien en la escuela como quisiera | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Afectiva | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 10. | En mi casa me enoja fácilmente | X | | X | | X | | |
| 11. | Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos | X | | X | | X | | |
| 12. | Mis padres esperan demasiado de mí | X | | X | | X | | |
| 13. | Mis padres me comprenden | X | | X | | X | | |
| 14. | Siento como si mis padres me estuvieran presionando | X | | X | | X | | |
| 15. | Nadie me presta atención en casa | X | | X | | X | | |
| | Dimensión: Conductual | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 16. | Los chicos mayormente aceptan mis ideas | X | | X | | X | | |
| 17. | Siento que las personas son mejor aceptadas que yo | X | | X | | X | | |
| 18. | Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer | X | | X | | X | | |
| 19. | Me aceptan fácilmente en un grupo de amigos | X | | X | | X | | |
| 20. | Prefiero siempre estar solo, alejado de los demás | X | | X | | X | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APellidos y Nombres del Juez: PÉREZ GONZAGA MIRTHA CAROL DNI: 00202196

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: DOCENTE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR NIVEL PRIMARIA

Guayaquil, 22 de noviembre del 2022

(4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


FIRMA

Título: Conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | | Regular 21 - 40 | | | | | Buena 41 - 60 | | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | | Excelente 81 - 100 | | | | | OBSERVACIONES |
|-------------------------------|--|----------------------|---|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|------------------|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|-----------------------|---|--|--|--|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | 100 | | | | | |
| ASPECTOS DE VALIDACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Claridad | Está formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 8. Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida.


| |
|---|
| Puntuación: Excelente Valoración: 95 Guayaquil, 21 de noviembre de 2022. DRA. PÉREZ GONZAGA MIRTHA CAROL DNI/CÉDULA: 00202196 Teléfono: 972919736 E-mail: caro6765@hotmail.com <div style="text-align: center;">  <hr style="width: 150px; margin: 0 auto;"/> Firma </div> |
|---|

Título: Conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | OBSERVACIONES |
|-------------------------------|--|----------------------|---|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Claridad | Está formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 8. Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida.

| |
|---|
| Puntuación: Excelente Valoración: 95 Guayaquil, 21 de noviembre de 2022. DRA. PÉREZ GONZAGA MIRTHA CAROL DNI/CÉDULA: 00202196 Teléfono: 972919736 E-mail: caro6765@hotmail.com <div style="text-align: center;">  <hr style="width: 100px; margin: 0 auto;"/> Firma </div> |
|---|

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMES | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | |
|---|----------------|--|---|---------------------|------------|---------------|--------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre | RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | | | |
| Conocimiento de la sexualidad La sexualidad es un proceso que admite cimentar y analizar de forma sistemática las actitudes, los valores fundamentales, los intereses, sentimientos, conocimientos y maneras de enunciar la sexualidad (Arranz, 2021) | Reproductiva | Sistema reproductivo | 1. El pene es el órgano sexual interno del varón | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 2. La testosterona es la hormona masculina | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 3. La vagina es el órgano sexual femenino | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 4. Las mujeres tienen próstata | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 5. La fecundación es la unión del espermatozoide con el ovario | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | Concepción | 6. Un solo encuentro sexual puede provocar el embarazo | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 7. Durante la menstruación cada ovario expulsa un óvulo | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 8. El periodo del embarazo se desarrolla en el útero | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 9. La mujer desde que empieza a menstruar todos los días de su vida es fértil | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 10. Una mujer estando embarazada puede quedar embarazada por segunda vez | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | Parto | 11. Una mujer embarazada deja de menstruar | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 12. El parto es la expulsión de un feto maduro | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 13. Todos los partos son a los 9 meses aproximadamente | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 14. Todos los niños nacen de pie | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 15. Los gemelos nacen simultáneamente | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Anticoncepción | 16. Los anticonceptivos son métodos que evitan el embarazo | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 17. Todos los métodos anticonceptivos son artificiales | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 18. La píldora es un método anticonceptivo oral | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | 19. La eyaculación precoz es un método anticonceptivo | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | Género | Rol de género | 20. Al ser humano que nace con vulva se le identifica como mujer | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 21. Solo los varones heterosexuales tienen pene | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 22. La crianza de los hijos está a cargo solo de las madres | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Afectividad | Pareja | 23. Todas las lesbianas tienen un comportamiento masculino | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 24. El amor es un sentimiento que nos impulsa a procurar la felicidad de otra persona | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 25. El amor es parte de la sexualidad humana | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 26. Una relación sentimental estable entre dos personas se le conoce como pareja | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 27. Las parejas pueden ser heterosexuales y también homosexuales | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD"

OBJETIVO: Determinar el conocimiento de la sexualidad en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes ingresantes de una universidad pública.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PÉREZ GONZAGA MIRTHA CAROL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

| | | | | |
|---------------------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|---------------------|------|-------|------|----------|



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--|------------|---|--|---------------------|------------|---------------|--------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|----|-----------------------------------|
| | | | | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Casi siempre | Siempre | RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS | | RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Autoestima Alcántara (2016), se considera como la actitud hacia uno mismo, es decir es una manera invariable de sentir, pensar, querer y de comportamiento con uno mismo. | Cognitiva | Aptitudes | 1. Generalmente los problemas me afectan muy poco | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | | | 2. Me es muy difícil hablar frente a clases | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | | | 3. Puedo tomar decisiones fácilmente | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | | | 4. Pienso que siempre estoy haciendo lo correcto | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Escuela | 5. Generalmente me siento desmoralizado(a) en la escuela | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | 6. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | 7. Me siento bien cuando el profesor me llama para que participe en clase | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | 8. Los profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | 9. No me está yendo bien en la escuela como quisiera | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | Afectiva | Hogar | 10. En mi casa me enoja fácilmente | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | | | 11. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | | | 12. Mis padres esperan demasiado de mi | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | | | 13. Mis padres me comprenden | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | | | 14. Siento como si mis padres me estuvieran presionando | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | | | 15. Nadie me presta atención en casa | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Conductual | Social | 16. Los chicos mayormente aceptan mis ideas | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | | | 17. Siento que las personas son mejor aceptadas que yo | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | | | 18. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | | | 19. Me aceptan fácilmente en un grupo de amigos | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | | | 20. Prefiero siempre estar solo, alejado de los demás | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA"

OBJETIVO: Determinar la autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes ingresantes de una universidad pública.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PÉREZ GONZAGA MIRTHA CAROL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN ADMINSITRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

| | | | | |
|---------------------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|---------------------|------|-------|------|----------|



FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOZANO RIVERA MARTIN WILSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Conocimiento sobre sexualidad y autoestima en estudiantes ingresantes de una universidad pública, Guayaquil, 2022", cuyo autor es MUÑOZ ALVARADO EDWARD LENIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 20 de Enero del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| LOZANO RIVERA MARTIN WILSON DNI: 16801347 ORCID: 0000-0002-5115-1007 | Firmado electrónicamente por: MWLOZANOR el 20- 01-2023 03:23:22 |

Código documento Trilce: TRI - 0524809