



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

**Monitoreo y desempeño docente en una institución educativa
secundaria de Puno-2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Gamero Ortega, Gilberto Eduardo (ORCID: [0000-0001-6297-8336](https://orcid.org/0000-0001-6297-8336))

ASESORA:

Dra. Chunga Pingo, Gaby Esther (ORCID: [0000-0002-1033-7091](https://orcid.org/0000-0002-1033-7091))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Jannet y Estefania, con el mayor de los
respetos y con el mayor de los cariños

Gilberto Eduardo

Agradecimiento

Al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Escuela de Post Grado Internacional de la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de formarme como profesional competente.

A los coordinadores pedagógicos y de tutoría, docentes y no docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno por su apoyo material incondicional a mi gestión y a la realización del presente trabajo de investigación; así como a los estudiantes por ser fuente de mi inspiración.

A la Dra. Gaby Esther Chunga Pingo, asesor del presente trabajo de investigación, por su valioso aporte a la realización del presente trabajo de investigación.

Gilberto Eduardo

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	30
3.1. Tipo y diseño de investigación	30
3.2. Variables y operacionalización.....	30
3.3. Población.....	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.5. Procedimientos.....	33
3.6. Método de análisis de datos.....	34
3.7. Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS.....	37
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1 Estadígrafos de Monitoreo pedagógico y Desempeño pedagógico con sus dimensiones	38
Tabla 2 Categorías de Monitoreo pedagógico por dimensión	39
Tabla 3 Categorías del Desempeño pedagógico por dimensiones	39
Tabla 4 Prueba de Normalidad del Monitoreo pedagógico y el Desempeño pedagógico	40
Tabla 5 Relación de Monitoreo pedagógico y Desempeño pedagógico, con sus dimensiones	41
Tabla 6 Relación de Desempeño pedagógico y el Monitoreo pedagógico con sus dimensiones	42

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre el monitoreo y desempeño docente en los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional del distrito de Puno, año escolar 2021. La investigación, pertenece a la investigación aplicada con un diseño descriptivo – correlacional, para la muestra se tomó a 46 profesores de nuestra unidad de observación, aplicando la ficha del buen desempeño docente y del cuestionario como instrumento. Finalmente se concluye que existe relación directa y significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, año escolar 2021. Esto es corroborado con la prueba estadística de Rho de Spearman, habiéndose obtenido ($p < 0.01$; $\rho = 0.731$), demostraron que acepta la hipótesis estadística alterna.

Palabras clave: Monitoreo Pedagógico, Desempeño Docente, uso pedagógico, herramientas, materiales y recursos.

Abstract

The objective of this research is to: Determine the relationship between monitoring and teaching performance in teachers of the National Independence Secondary Educational Institution of the district of Puno, school year 2021. The research belongs to applied research with a descriptive design - correlational, for the sample, 46 teachers were taken from our observation unit, applying the good teaching performance sheet and the questionnaire as an instrument. Finally, it is concluded that there is a direct and significant relationship between pedagogical monitoring and teaching performance in the teachers of the National Independence Secondary Educational Institution of Puno, school year 2021. This is corroborated with the Spearman's Rho statistical test, having obtained ($p < 0.01$; $\rho=0.731$), showed that it accepts the alternative statistical hypothesis.

Keywords: Pedagogical Monitoring, Teaching Performance, pedagogical use, tools, materials and resources.

I. INTRODUCCIÓN

El planteamiento del problema se sustenta en primer orden a que en Investigaciones a nivel internacional se tiene Velásquez (2017) en su estudio indica que en Guatemala, que frente a los estándares de medición en instituciones educativas, ello teniendo en cuenta la inexistencia de las líneas de acción y también del material para la función directiva, los mismos que nos conlleva a que existe la problemática existente en las áreas pedagógicas, lo que trasunta en que no se tenga la calidad de la educación, por lo que los directivos planifican por su cuenta las formas para poder supervisar el trabajo educativo, en lo que es el monitoreo para que existe un desempeño del profesor.

Por otro lado en relación a la problemática tenemos el trabajo de Mérida (2018) en su investigación realizada hace ver que en la educación pública de Guatemala, se ha destacado el hecho de las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación, no está brindando una educación de calidad, atribuyéndose que no se estaría dando eficacia en lo que se ha aplicado para realizar evaluaciones del desempeño docente, de ser el caso se estaría ante el logro de metas y propósitos de las instituciones educativas, pues el avance de los tiempos requiere que los docentes tengan un buen nivel de preparación, para enfrentar los retos de la educación.

Así también tenemos problemática en el ámbito nacional; pues Navarro (2020) cuya investigación que ha sido desarrollada en la Institución Educativa de Suyo, ha advertido como problema que aún se limitan las acciones de los docentes, pese a que existe el monitoreo que va de la mano con el acompañamiento, en razón de no cumplirse con los fines de éstos dos aspectos importantes hacia una calidad educativa.

Rivera (2019) en su trabajo desarrollado en la UGEL Huarochiri, ha advertido la existencia de problemas en cuanto a la labor educativa, tal es así que el sistema educativo nacional no está cumpliendo el rol que le corresponde, por cuanto se dictan medidas constantes al sistema, por otro lado los docentes no se encuentran conformes, lo que hace que no se evidencie los resultados que se reflejan en el aprendizaje de los estudiantes, que si bien se brinda apoyo y seguimiento de los acompañantes pedagógicos durante la planificación de

estrategias por intermedio de las visitas, así como las reuniones planificadas para realizar trabajos, sin embargo la problemática continúa.

La problemática en nuestro contexto; se tiene que Gómez (2016) en la institución educativa N° 71013 de Puno, no existe orientación óptima después del monitoreo pedagógico en las aulas, denotándose dudas que hace que no se perciba los logros desarrollados en los procesos pedagógicos y procesos didácticos, para la mejora del aprendizaje.

Así también tenemos que Caljaro (2018) dentro de los múltiples problemas que tiene la institución educativa 70246 José Carlos Mariátegui de Desaguadero, el acompañamiento no cumple sus fines tal como debe ser para tener una buena labor educativa dentro del salón de clases, así también el monitoreo que va de la mano y que es el acto donde el maestro se pone de acuerdo con el personal directivo, para que se realice el cómo se está llevando las sesiones de clase, aspectos de la labor educativa que muchas veces crea que los docentes sean conformistas con lo que se tiene, no existiendo más voluntad para la labor educativa que se pudo apreciar de acuerdo a la investigación realizada.

Dentro de la problemática planteada se tiene el problema general planteado de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación existente del monitoreo pedagógico y el desempeño docente en los docentes de la IES Independencia Nacional de Puno durante el período 2021?. Los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación existente del Monitoreo Pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesores?; ¿Cuál es la relación que existe entre el Monitoreo Pedagógico y la Enseñanza para el aprendizaje de los profesores?; ¿Cuál es la relación existente entre Monitoreo Pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los profesores?; ¿Cuál es la relación que existe entre el Desempeño Docente y el Uso pedagógico del tiempo de los profesores?; ¿Cuál es la relación que existe entre el Desempeño Docente y el Uso de herramientas de los profesores?; ¿Cuál es la relación que existe entre el Desempeño Docente y el Uso de materiales y recursos educativos de los profesores?; ¿Cuál es la relación que existe entre el Desempeño Docente y la gestión del clima escolar de los profesores?.

Propuesto el objetivo general tenemos: Determinar la relación existente, entre monitoreo pedagógico y desempeño docente en los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno, 2021. Como objetivos específicos que se ha planteado tenemos: Determinar la relación entre Monitoreo Pedagógico y preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesores; identificar la relación del Monitoreo Pedagógico con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de los maestros; establecer la relación directa y significativa entre el Monitoreo Pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los profesores; establecer la relación directa y significativa entre el Desempeño Docente y el Uso pedagógico del tiempo de los profesores; identificar la relación directa y significativa entre el Desempeño Docente y el Uso de herramientas de los profesores; establecer la relación directa y significativa entre el Desempeño Docente y el Uso de materiales y recursos educativos de los profesores; y, establecer la relación directa y significativa entre el Desempeño Docente y la gestión del clima escolar de los profesores.

Se ha planteado para ser comprobado como hipótesis general: Existe una relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en los docentes de la I.E.S. Independencia Nacional de Puno 2021. Como hipótesis específicas tenemos: Existe relación directa y significativa entre el Monitoreo Pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesores; Existe relación directa y significativa entre el Monitoreo Pedagógico y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesores; Existe relación directa y significativa entre el Monitoreo Pedagógico y la participación en la gestión de la colegio articulado a la comunidad de los profesores; Existe relación directa y significativa entre el Desempeño Docente y el Uso pedagógico del tiempo de los profesores; Existe relación del Desempeño Docente y el Uso de herramientas de los profesores; Existe relación del Desempeño Docente y el Uso de materiales y recursos educativos de los profesores; Existe relación directa y significativa entre el Desempeño Docente y la gestión del clima escolar de los profesores.

En lo referente a la justificación en los aspectos de gestión educativa, prácticos, metodológicos y legales. En forma cotidiana del quehacer se tiene que investigar es importante todos los aspectos de la labor educativa que es para recolectar los antecedentes que estén relacionados con el tema específico, del monitoreo y el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de nuestra unidad estudiada. Siendo de responsabilidad de todos los actores educativos a todo nivel, ya sea de la administración nacional, hasta llegar a las instituciones educativas que es el ente donde se plasman todas las planificaciones que se realizan ello con la finalidad de tener una idea importante que nos pueda conllevar a poder diseñar mejores políticas educativas, específicamente en el tema materia de investigación

Hay que tener en cuenta que la presente investigación a través de sus variables como es la evaluación del monitoreo y el desempeño docente nos permite ver los datos para así construir resultados importantes que nos permite arrojar resultados para poder tener en cuenta la confiabilidad de los mismos a través de la estadística aplicada en bien de la educación a través de la gestión que vienen aplicando los docentes en sus diferentes niveles educativos, lo que nos va a llevar a inferir como se viene desarrollando como se vienen desempeñando los docentes en sus aulas, que repercute en el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto al diseño metodológico aplicado se tiene en cuenta la relación entre sus componentes, que van desde los instrumentos diseñados con tal fin, los que son refrendados por la teoría planteada que nos sirve de sustento, los mismos que van a tener el sustento científico a través de la estadística aplicada, con los cálculos aplicados, dichos resultados nos dan la confiabilidad científica, donde hemos arribado a conclusiones que nos sirven para poder demostrar los objetivos propuestos.

Es importante tener presente que el sustento legal va orientado a través de la Pirámide Kelsen donde tenemos a la Carta Magna como parte importante del estado que regula los principios que emana de la constitución, desde ese punto de vista tenemos leyes específicas como la Ley General de Educación, ello con la finalidad de poder tener ese soporte legal que es muy necesario dentro de un Estado de Derecho, la investigación también regulado dentro de las políticas que hace que el quehacer educativo pueda mejorar bajo las políticas que se

tiene del estado y que las Universidades como la Universidad Cesar Vallejo ha planteado las líneas de acción dentro de la investigación que es uno de los puntos más importantes por los cuales ha sido creada la Universidad a lo largo de la historia dentro de nuestro país.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes a nivel internacional tenemos el trabajo postulado por Velásquez (2017) cuyo título es Monitoreo Pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente, la investigación se realizó mediante un diseño cuantitativo, utilizándose el cuestionario como su instrumento, con la entrevista, con 41 personas, en el Distrito Escolar 96-29, de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, con un total de 41 participantes divididos en 5 directorios, se concluyó: Las estrategias del director en el centro de educación es la que observa el docente así como las visitas a las aulas, pero sin instrumentos estructurados para recopilar las informaciones que se recolecten sobre aspectos metodológicos que se utilizan por los profesores en su enseñanza.

Otra investigación es la propuesta por Aliaga (2018) cuyo estudio es el Marco Lógico como instrumento de planificación, seguimiento y evaluación de proyectos educativos, habiéndose realizado bajo el diseño de corte documental, dentro de los instrumentos ha utilizado el Marco Lógico como herramienta en la elaboración de proyectos educativos. Se tomó como muestra la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés de La Paz-Bolivia. Habiendo arribado de manera concluyente se denomina herramienta de análisis el enfoque del Marco Lógico, ello con la finalidad de que se debe utilizar para planificar la gestión de los proyectos que se orientan por objetivos, el mismo que dicha herramienta es útil para planificar en la gestión educativa, así también es útil para conceptualizar, diseñar y también en la ejecución de proyectos, ello con la finalidad de estructurar los procedimientos de planificar y comunicar la información que se requiere en relación a un proyecto, pues está resume concretamente el proyecto. Así también identifica a cada uno de sus elementos primordiales de lo que es el tema materia de estudio como es ésta herramienta que es el Marco Lógico, que tienen un sustento a través de fuente bibliográfica.

Dentro de antecedentes nacionales encontrados tenemos lo postulado por, Ulloa (2020) en su estudio: Monitoreo, Acompañamiento pedagógico y Desempeño Docente en institución educativa de Suyo, 2020, la propuesta investigativa se efectuó bajo un diseño correlacional. Para ello se empleó como

instrumento al cuestionario con escala de Lickert. La muestra de 40 docentes. El estudio arrojó como resultados concluyentes: El examen de correlación de Spearman arrojó un sig. (bilateral = 0,00 (p.05); (Rho =.906), indicando una fuerte relación del seguimiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa de Suyo durante el año 2020, lo que nos lleva a creer que la hipótesis es válida.

Otro antecedente nacional es el propuesto por Chuqui (2019) trabajo titulado: influencia del monitoreo y el acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas Mercedarias Misioneras de Lima, la investigación se realizó bajo el diseño investigativo, bajo una perspectiva mixto, derivado de un esquema concurrente, secuencial, de integrar y transformar. Para ello se empleó como herramienta de recolección de información la entrevista y la encuesta. La muestra fue de 60 docentes. Concluyéndose que se establece la influencia entre las variables que se han propuesto relacionadas a la gestión educativa, siendo que La gestión educativa en la institución educativa de la muestra tiene deficiencias importantes, ya que los directivos no tienen el tiempo necesario para poder realizar las acciones de coordinación, de planificación, atribuyéndose las deficiencias primordialmente a la gestión educativa de la institución, al no encontrarse el monitoreo como corresponde, problemática recogida en la investigación que hace que se pueda determinar que no se lleve adecuadamente el monitoreo al docente.

Así también tenemos a Navarro (2020) en su estudio titulado Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en una institución educativa de Suyo, 2020, él estudio se realizó bajo el diseño correlacional. Para ello se han utilizado como herramienta instrumental a la encuesta y el cuestionario. La muestra de 40 docentes. Se ha concluido que el 90% de los profesores tienen muy buen monitoreo y acompañamiento, a su vez un desempeño docente excelente, así como buena preparación del ejercicio de su profesión.

Por otro lado el trabajo de Rivera (2019), impacto del monitoreo pedagógico en la práctica docente y la satisfacción laboral en docentes de la Red Educativa N° 4 del distrito de Santa Eulalia, Ugel N° 15 de Huarochiri, 2018, con el diseño

correlacional, utilizándose la cuestionario y encuesta, la muestra de 111 docentes, habiéndose concluido que el Monitoreo Pedagógico si tiene relación significativa con la praxis docente, así como la satisfacciones laborales, con una correlación Pearson igual a 0,845 ($X*Y1$) y r de Pearson igual 0,800 ($X*Y2$) siendo positiva muy alta para los dos casos.

Otra investigación relevante es la propuesta por Crespin (2018) en su estudio titulado Monitoreo directivo y desempeño docente en los niveles primario y secundario de la Institución N° 88186-Mongón-Pampas, la investigación correlacional, se usó el cuestionario como instrumento, la muestra de 12 docentes. Concluyéndose la relación existente de la variable monitoreo directivo y desempeño docente tiene grado de significancia entre las mismas de 0.468, siendo alta pues $P > 0.01$ aceptándose hipótesis nula rechazándose la hipótesis alterna, con la aplicación Rho Spearman.

De otro lado tenemos la investigación de Paredes (2018) titulada Acompañamiento y monitoreo docente en la Institución Educativa no Pública Antonio Raimondi, Chimbote, la investigación es no experimental, se utilizó el cuestionario, la muestra de 30 docentes, concluyéndose como relación del acompañamiento pedagógico y monitoreo docente, ello teniendo en cuenta la percepción de los docentes.

Otra investigación relevante es la que realizó Torres (2019) titulada propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño de los docentes en la Institución Educativa 3089 Los Ángeles de Puente Piedra, Lima, el diseño es diagnóstico propositivo, la entrevista como instrumento, con una muestra de 12 docentes y 02 directivos. Encontrándose como conclusión que se muestra un bajo nivel de desempeño, relacionándose que no se tiene programas efectivos del monitoreo y acompañamiento pedagógico, inclinándose más a la planificación anual, ello también en la planificación de las sesiones, encontrándose que no se tiene aporte innovativo de tecnologías en el desarrollo de su quehacer educativo, no existiendo una posición positiva de interés.

Arias (2017) en su tesis sobre el Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 20188, investigación bajo el diseño correlacional. La muestra fue de 165

estudiantes. Habiéndose concluido que existe relación de la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en los escolares de la muestra investigada, cuyo resultado es 0.4902262, el cual constituye relación moderada y positiva su relación, siendo la prueba de hipótesis de $Z(1 - \alpha/2)$ el que está representado por 1.96 frente al Z calculado = 6.10974, el cual nos indica que $Z(1 - \alpha/2) < Z$ calculada, siendo que los niveles de significancia del 0.05 y confianza del 95%, por lo que rechaza la hipótesis nula, determinándose que si hay relación de la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora.

Otro antecedente importante es el propuesto por Buchelli (2021) en su estudio titulado: Gestión pedagógica del director y su desempeño docente en el I.S.T. de la Libertad en el año 2019, el estudio es correlacional, utilizándose como instrumento la encuesta, con muestra de 81 maestros. El cual concluye que el 17.3% de los profesores han indicado que el director realiza una gestión pedagógica buena, mismo porcentaje también indican que el director de igual manera tiene buena gestión y que mejora el aprendizaje dadas a las condiciones que se presentan, un 13.6% indican que el personal directivo cumple con su función en la gestión de sus procesos, que en relación a la gestión es calificada como baja, que no se estaría cumpliendo con de manera eficiente con su labor, en razón de que se notó que no tiene el liderazgo que debería tener, el cual no está acorde con el perfil que debe tener un líder como es el director de una institución dedicada a la delicada labor de gerenciar dentro de sus labores. Un 61.8% tiene la percepción de que existe un desempeño docente bueno, un 67.3% del personal directivo tienen la concepción que existe un desempeño docente considerado bueno en lo que preparan su trabajo orientado al aprendizaje, el 68.2% también tienen la idea que el desempeño docente resulta bueno en la enseñanza para el aprendizaje, el 51.8% tienen la concepción que el desempeño docente es bueno y que la participación debe ser articulada inclusive con la comunidad que es parte del sistema educativo, el 62.7% se asevera que el desempeño docente es bueno, pues existe la identidad de los maestros todo ello en su actuación profesional de los mismos, dando como resultado alentador, el cual es por el esfuerzo de cada docente en el ejercicio de su acción profesional. Así también no se

encontró relación de la gestión pedagógica del director con el desempeño docente, así también en relación a la gestión pedagógica del personal directivo y la preparación para el aprendizaje de los alumnos por los docentes, existiendo poca relación directa de la gestión directiva con el desempeño docente.

Cruz (2017) en su estudio titulado Autoestima y rango de desempeño docente de la Universidad Autónoma de Ica, el estudio investigativo se realizó utilizándose el diseño no experimental, ex post facto. Utilizándose al cuestionario como su instrumento. La muestra fue de 58 docentes universitarios. Se ha concluido que existe relación significativa muy baja en la contrastación de la hipótesis general y la específica, lo que significa que no necesariamente incluye la autoestima en el rendimiento de los docentes, teniendo una correlación débil.

Castañeda (2019) en su estudio titulado Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, la investigación se realizó bajo el diseño correlacional. Para ello se empleó como instrumento la ficha técnica. La muestra fue de 117 docentes. Concluyéndose esa relación positiva importante ($Rho = ,780$) entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, siendo significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05), lo que conlleva a determinar que a mayor percepción del acompañamiento docente mayor será el desempeño docente. Así también el monitoreo en el salón es importante y favorable ($Rho = 0.778$) y significativa (p valor = 0.00 menor que 0.05), pues a mayor monitoreo en el salón mejor será el desempeño del docente. Por otro lado, se tienen suficiente evidencia para aseverar la percepción sobre los microtalleres que se relacionan favorablemente ($Rho = ,775$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con el desempeño del docente, que igualmente a mayor percepción de los microtalleres mejor será el desempeño docente. Tener una mejor percepción sobre los talleres de actualización se relaciona positivamente ($Rho = 0,754$) y significativa (p valor = 0,000 menor de 0,05) con el desempeño docente. Es decir, cuanto mayor es la impresión de la percepción de los talleres de actualización el desempeño docente será mejor. La gestión escolar tiene relación positiva favorable ($Rho = 0,775$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con el desempeño docente.

Espino (2018) en su estudio titulado competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula, la investigación se realizó bajo el diseño correlacional. Es así que se empleó como instrumento el cuestionario. La muestra de 165 docentes. Habiendo arribado como resultados que el valor de la Z calculada que es mayor que el valor de Z crítico, se prueba la H1, es decir que existe correlación importante entre los componentes de las competencias digitales intelectuales con el desempeño de planificación del trabajo pedagógico del aula.

Acevedo y Contreras (2021) en su estudio titulado Satisfacción y desempeño laboral de los docentes con carga administrativa de la Universidad Continental Sede Huancayo, la investigación se realizó bajo el diseño descriptivo correlacional. Para ello se empleó como instrumento la encuesta. La muestra fue de 68 docentes. Habiéndose demostrado que el factor de relación es 0,7126, mostrándose manifiestamente que existe una relación positiva significativa alta, lo que demuestra que cuanto mayor sea el cumplimiento del trabajo de los profesores con las obligaciones de autoridad, mayor será la ejecución del trabajo. En realidad, si el cumplimiento es bajo, se reflejará una baja ejecución. El coeficiente de conexión es 0,7344, lo que muestra la relación significativa y/o positiva alta, denotándose que es significativa la tarea, siendo que el desempeño laboral será alto, ello también valorando los otros componentes. Se distinguió que el factor de correlación es 0,5191, mostrándose que se ha encontrado relación significativa, de los beneficios económicos y el desempeño laboral.

La investigación desarrollada por Reátegui (2019) titulado Nivel de estrés y el desempeño laboral docente de la institución educativa particular "Blekir S.A.C.", la investigación realizada bajo el diseño no experimental. Siendo que se empleó como instrumento al cuestionario. La cantidad de persona de la muestra fue de 35 docentes. Concluyéndose en la existencia de la relación del estrés laboral y el desempeño laboral con 0.8649, existiendo correlación fuerte, es decir que existe relación inversamente proposicional entre el estrés laboral y el desempeño laboral, por lo que a mayor estrés, menor será el desempeño laboral. También se analizó como dimensión el clima organizacional y el desempeño laboral que es de 0.6826, existiendo correlación moderada, siendo

que también a más estrés generado, el desempeño laboral será menor, infiriéndose que para ambos casos el estrés laboral tiene relación para el rendimiento laboral, que repercute en el producto final.

Villanueva (2019) en su estudio titulado Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la institución educativa Santa Rosa de Carhuamayo, 2019, él estudio se realizó bajo el diseño transeccional. Para ello se empleó como instrumento la encuesta. La muestra fue de 20 docentes. Habiéndose encontrado como resultados la existencia de la relación de las variables propuestas determinado con el coeficiente de correlación de 0.042, también se determinó la relación del establecimiento de metas y expectativas con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado a través de los estadísticos presentados, la relación es determinante entre la obtención de recursos en forma estratégica y participación en la gestión de la escuela articulada. También se determinó la relación de la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente.

Villarreal (2018) en su revisión titulada Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de enfermería de la Universidad San Pedro de Huacho 2015, la investigación es con el diseño correlacional. Para ello se empleó como instrumento la encuesta. La muestra fue de 58 estudiantes. Arrojando como resultados importantes que, si existe niveles de relación de las variables de estudio de la investigación, con el valor de 0.593 de relación de Spearman, denotándose una correlación moderada, de los estudiantes de la Universidad antes aludida en la Carrera de Enfermería. Existe relación significativa entre el dominio tecnológico del docente con el rendimiento académico con una correlación de Spearman de 0.603, que representa buena asociación; también existe relación significativa de la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones del desempeño docente y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.557 que significa representación moderada; y, también existe relación significativa de las relaciones interpersonales y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de 0.580 que es representación moderada asociada.

Otra investigación de nivel nacional es la que ha realizado Jacome (2019) titulada Buen desempeño docente y aprendizaje en el área curricular de comunicación de los estudiantes del VII ciclo en la institución educativa Pedro Pablo Atusparia Huaraz - 2019, el estudio investigativo se realizó bajo el diseño no experimental. Para ello se empleó como instrumento la Ficha técnica. La muestra fue de 90 estudiantes. Se determinaron como hallazgos concluyentes en el sentido de que se halla relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje del área curricular de comunicación de los estudiantes de la muestra ($Rho=0.793$ y $p= 0,000$), lo que permite razonar que, a mayor desempeño docente, mejor será el aprendizaje de los estudiantes. También se determinó la relación significativa del buen desempeño docente con el aprendizaje de la competencia ($r= 0,749$ y $p= 0,000$), lo que permite conjeturar que, a mayor desempeño docente, mejor es el aprendizaje de la competencia: Comunicarse oralmente en su primera lengua o lengua materna. Existe una significativa relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de la competencia ($r= 0.779$ y $p= 0.000$), esto nos permite encontrar que, a mayor desempeño docente, mejor es el aprendizaje de la competencia: Leer varios tipos de textos en su lengua materna".

Sánchez (2017) en su estudio titulado Percepción de la evaluación y desempeño docente según los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial del VI Ciclo en el curso de estimulación temprana de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega 2016, la investigación se realizó bajo el diseño no experimental de tipo transversal. Para ello se empleó como instrumento la encuesta. La muestra fue de 180 estudiantes. Como resultados concluyentes se tiene que existe relación directa y significativa entre la planificación de la evaluación y el desempeño docente con una $r= 860$ y un $p= 000$ inferior al nivel 0,05, se probó la hipótesis, presumiendo que mientras la planificación es compartida, tiene incidencia en los estudiantes de la muestra. Se determinó la relación entre la dimensión percepción de la aplicación de instrumentos de evaluación y el desempeño docente con una $r= ,868$ y una $p= ,000$ menor al nivel de 0,05. Con un $r= ,811$ y un $p= ,000$ inferior al nivel 0,05, se establece que existe relación directa y significativa entre la percepción de la dimensión criterios de evaluación y el desempeño docente, probándose la hipótesis. Con

un $r= 0,817$ y un $p= ,000$ menor al nivel $0,05$, se establece que existe una relación directa y significativa entre la Percepción de la Evaluación y el Desempeño Docente.

En cuanto a la variable Monitoreo Pedagógico, El monitoreo pedagógico está definido como un proceso en la cual se toma decisiones en vías de mejorar la gestión educativa, es tratado como un elemento transversal, pues está definido dentro del Marco del Buen desempeño Docente Directivo el cual se tiene dos dimensiones: en primer orden se tiene tener la gestión de las condiciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; y, orientar los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Es así que el monitoreo es el que realiza una vigilancia y a su vez busca guiar la utilización de técnicas y herramientas metodológicas, también vela por que el tiempo sea el utilizado con los fines propuestos, también vela por la utilización de los recursos educativos, ello a fin de que se optimice la labor educativa que tiene un fin el cual es el aprendizaje de los estudiantes, entre otras funciones que van a desarrollarse (Minedu, 2014)

El monitoreo pedagógico está considerado como una estrategia de supervisión, pues realiza un seguimiento constante de la labor docente, a su vez orienta, asesora, capacita al docente para que tenga definitivamente un mejor desempeño en bien del aprendizaje de los estudiantes siendo el fin de la educación, pues también busca el crecimiento profesional de los maestros, a fin de tener estándares no sólo locales y nacionales, busca estandarizarse internacionalmente (Tantalean, 2014).

Tratar el tema del Monitoreo Pedagógico, como estrategia que se orienta a la transformación de los agentes educativos, específicamente de los maestros que están en el aula viendo la problemática educativa, que de por si no se tienen en muchos casos las condiciones, pero sin embargo buscar crearlas, todo con la finalidad de buscar esa anhelada calidad educativa, con la ayuda de los monitores busca brindar ese soporte que necesita, es así que se orienta, para ello se han creado programas para cumplir dicho fin, para ello se tiene al personal directivo de las instituciones, también tenemos a los especialistas para mejorar la gestión educativa a todo nivel, éstos estándares que se recogen dentro de la política educativa nos sirven para poder plantear las

propuestas necesarias, pues de las falencias que existan se va a poder realizar reajustes, retroalimentaciones, para ello se tiene espacios donde se concientizan a los profesores, también se fijan las responsabilidades que se tienen en la mejora de la labor educativa, esos datos están en todas las instituciones de gestión educativa, llámese unidad de Gestión Educativa Local, Direcciones Regionales de Educación y finalmente en el Ministerio de Educación, estructurando la labor que nos sirve para la mejora de los aspectos educativos, contextualizados con su realidad. Las Direcciones Regionales de Educación tienen planificado un diseño para la asistencia necesaria, implementa los programas y las normas técnicas que se requieren, ello es replicado por sus entes específicos como son las Ugels de cada jurisdicción, ellos son los que acompañan a los directivos de cada institución educativa, en realidad el sistema educativo está relacionado entre sí, los mismos que nos sirven para reforzar los procedimientos pedagógicos que se realizan en cada lugar (Minedu, 2014).

Caracterizado posteriormente, el monitoreo es una interacción que facilita la el desempeño del docente, como se dijo anteriormente está sistematizado para inclusive para que el docente se autoayude en base a lo planificado, así también la autoevaluación de cada profesor dentro de su labor, ello con la finalidad de que se entienda que la educación planificada consigue resultados importantes, a través de las estrategias que se planifican y aplican, a fin de que si no se desarrolla adecuadamente se pueda tener medidas correctivas, pues la planificación nos conlleva a que se puedan tomar providencias para identificar las causas por las cuales existe un desvío de la labor docente.

En cuanto a las etapas del Monitoreo Pedagógico, se debe tener presente que para que el sistema se desarrolle, se destaca tres momentos, como indica Lastarria (2008), son las siguientes: Descriptiva: en esta etapa se hace una reseña de lo que se obtiene en el proceso, posteriormente se realiza comparaciones con lo que se obtiene al final. Analítica: se coteja el resultado que se ha obtenido y lo que espera al final, para ello la persona encargada de monitorear realiza una reflexión sobre los datos recolectados, en ella ve las fortalezas y debilidades, ello buscando que se tomen las decisiones más apropiadas para la mejora de la labor educativa. Descriptiva, en esta etapa

también que nos conlleva a poder tener conclusiones que nos orienten a obtener los resultados al final del proceso (Lastarria, 2008).

En relación al Director de los Centros Educativos, el director es "la autoridad formal de la institución educativa, es quien tiene el liderazgo en las distintas labores que realiza para la buena marcha del proceso educativo, dentro de sus múltiples funciones se tiene la responsabilidad de la eficiencia y eficacia del progreso de la institución de acuerdo a la gestión que realice, también cumple un rol importante dentro y fuera de la institución que dirige, en realidad tiene la misión de poder administrar todo el recurso que esté a su alcance, ya sean pedagógicos, didácticos, los programas educativos, que tiene que ver con toda la comunidad educativa (García, 2002).

El Ministerio de Educación de El Salvador, subraya que el directivo es la persona encargada de liderar el aspecto pedagógico, es el que contagia el entusiasmo por aprender, para que se realice las acciones que coadyuven a mejorar los aprendizajes, coadyuvando a que la institución sea el espacio donde se mejoren los aprendizajes, integrando todos los recursos que se tenga para lograr acciones importantes que tenga que ver que con todo lo planificado sea y se genere los aprendizajes (Mined, 2008).

En cuanto al perfil del Director, situación importante para el monitoreo pedagógico como parte de su función, pues la función del director es considerado multifacético, pues tiene muchas connotaciones dentro de su labor para conducir a la institución que le toca dirigir, se tienen tres dimensiones en las cuales se desarrollan, que resultan importantes en relación a las destrezas y al conocimiento de la profesionalización de los directores, la dimensión pedagógica que va relacionada con el proceso didáctico, también con su trabajo y evaluación de proyectos educativos, por otro lado tenemos a la dimensión organizativa, que resulta la capacidad de coordinar, la planificación, de diseñar y evaluar la actividad que se desarrolla; y, la dimensión administrativa que va relacionada con la forma de gestionar los recursos que tiene la institución educativa (García, 2002).

El director también se tiene en cuenta sobre las cualidades y capacidades que el director debe tener, es que dentro de sus fortalezas debe manejar un buen temperamento, el cual debe ser equilibrado para poder manejar todas las

relaciones de la labor educativa, debe saber manejar esa tolerancia frente a los modos de ver de cada uno de sus integrantes de la institución, respetando los puntos de vista y la manera de apreciarlos para la mejora de la actividad educativa, también es importante la seguridad y capacidad de decisión, pues las decisiones que son asertivas hacen que mejore el quehacer educativo, también cuando se dirigen las reuniones programadas debe tener esa claridad, en donde los profesores y la comunidad educativa entiendan el mensaje del líder, la congruencia en su actuación también resulta importante, pues se predica con el ejemplo, una actitud tolerante y democrática, que su mensaje sea de fácil entendimiento, el Liderazgo también es importante al momento de ejercer el cargo, dentro de muchas cualidades que debe tener y que la comunidad educativa pueda coordinar y trabajar con armonía con el proceso educativo (García, 2002).

De esta manera, el trabajo de la junta directiva es vital para lograr la viabilidad de los directivos en la planificación de la gestión educativa (MINED, 2008) retrata las cualidades que debe tener un director jefe viable, que es: Liderar ciclos para elaborar y modificar del PEI y PEA, promover un ambiente de colaboración, un modelo dinámico consultivo y participativo, Delegar las dos capacidades y el poder con responsabilidad, practica la iniciativa deliberada centrada en la visión y misión de la escuela, Busca instrumentos y metodologías para que los directivos del área local de instrucción se centren en la evaluación de los ciclos académicos para la mejora continua, coordina el área local de gestión, así como el tiempo, los datos, el material y los activos monetarios. (García, 2008).

Dentro de la función institucional del Director, las capacidades que debe crear el director de la institución son 4: "la representación del medio, la persona gestora (para supervisar), la coordinación y organización (para intermediar y coordinar el monitoreo, para practicar la iniciativa de toda la fuerza de trabajo) y la relación y cooperación (para propender a la conjunción agradable y a las relaciones idóneas)" (Gago, 2004).

Además, la Ley de Educación Nacional, Congreso de Guatemala 12-91, artículo treinta y siete, incorpora compromisos que el personal directivo se debe considerar: conocer y dominar el ciclo administrativo (técnico pedagógico) y la

norma educativa vigente que se relacione con el cargo y la institución educativa para poder realizar la gestión como es de planificación, supervisión y la evaluación de las acciones y proyectos. Cultivar buenas relaciones entre el personal de la comunidad educativa es importante para realizar la promoción de la capacitación y actualización de los profesores.

Cumple el director un papel importante como supervisor y la persona que orienta la práctica pedagógica, ya que debe cumplir funciones complejas, pues no sólo son las que se encuentran escritas, pues dentro de sus funciones la de supervisar resulta ser una de las más relevantes y complejas a la vez, no sólo implica que sea un veedor, sino que tiene que tener esa amplitud para poder orientar al docente supervisado, pues de ello depende muchas veces la formación de su personal docente, también debe saber respetar las opiniones de cada uno, respetando la individualidad y libertad de pensamiento, dentro de las líneas de acción diseñadas por el ente nacional, de acuerdo a las políticas educativas que se diseñan, velando siempre por el rendimiento académico de los estudiantes, debe revisar la asistencia de su personal, realizar buenas prácticas pedagógicas, dentro de ambientes adecuados para conseguir el aprendizaje, tener una buena organización, un buen planeamiento de la institución, la participación masiva, el liderazgo que haga que tenga esos dos aspectos importantes como es la visión pedagógica y la gerencial (Mined, 2008).

La supervisión de la labor pedagógica, es la que se debe realizar en el lugar de los hechos, es decir en el aula donde se desarrollan la labor educativa, el proceso educativo que tiene que ver con la supervisión, problemática que siempre ha intervenido en la labor educativa, donde se han diseñado lineamientos, que han sido inclusive contextualizados y descentralizados, está centrado en el aprendizaje de los estudiantes como misión más importante, para ello se han desarrollado técnicas, obteniéndose datos que nos sirven para poder mejorar el trabajo educativo..

En relación al Monitoreo Pedagógico se tiene que su objetivo es recopilar los antecedentes importantes, para ello se realizan acciones de indagación de los indicadores pertinentes que busquen los componentes, para tener el insumo necesario, para conseguir buenos productos y que el proceso sea orientado a

lograr lo que se busca, justamente es a través del Monitoreo que se recogen datos que nos sirven para estructurar el trabajo educativo, ello para tener estándares que nos sirvan para la toma de decisiones.

Refiriéndonos al acompañamiento pedagógico, es menester tener en cuenta que "acompañar" es la actividad de proponer de manera continua, en la que se realiza un despliegue de las formas estratégicas y acciones de asistencia técnica a través de realizar la visita necesaria para apoyar, en donde se brinda el asesoramiento de manera permanente.

Luego de hacer un análisis en un escenario instructivo del siglo XXI, se ve que las acciones de supervisión que se conocían antiguamente, están dadas por que hoy en día es el acompañamiento pedagógico, por otro lado, la "acción de asesoramiento"; o por la concepción de monitoreo, que son "acciones de recojo sistemático de información", pero vemos que no son ideas de un mismo orden. Estas explicaciones nos ayudarán a entender el razonamiento de cada dimensión, de la propuesta del acompañamiento pedagógico como variable.

Dentro de la normatividad tenemos la Resolución de Secretaria General N° 043-2016-MINEDU, cuya línea de acción es implementar acciones necesarias de soporte pedagógico en instituciones educativas estatales del sistema educativo: Establece que la acción de soporte pedagógico, es la que genera condiciones dentro del quehacer educativo para la mejorar la labor educativa, para mejorar el aprendizaje de los alumnos de la educación básica regular, articulándose inclusive con la continuidad de la educación superior. Esta norma hace referencia, a las líneas de acción, con las estrategias y el accionar que se tiene y que el control y responsabilidad de cada persona encargada de la labor educativa, es un insumo de utilización donde están todas las formas y protocolos, así como la documentación necesaria, que se encuentran desde el Soporte Pedagógico diseñado (Minedu, 2016).

Dentro del Enfoque Cooperativo tenemos que tener muy en cuenta que el acompañamiento es entre pares, es decir que exista esa confianza entre ambos, es decir entre acompañante y el docente, así como el acompañante y la comunidad, siendo relevante indicar que tiene que ver con la lógica del aprendizaje, aprendiendo en la práctica constante, que debe ser de constante aprendizaje, teniendo retos y metas que cumplir por más complejas que

resulten algunas, la relación es horizontal donde ambos ponen en práctica lo aprendido, con la tolerancia debida, con la finalidad de que la práctica reflexiva nos lleve a obtener mejores resultados. Definiéndose cada característica del acompañamiento: al tener simetría por la igualdad de personas que resultan siendo iguales, es circunstancial porque resulta ser adecuado en su momento, es co-movilizador, porque las dos personas como es el que acompaña y el que está siendo acompañado estén en el camino que le corresponde. Sustentándose el enfoque en que se debe contribuir a los cambios que se presenten de acuerdo a la práctica realizada, revalorando a ese actor que es el docente, quien produce los cambios de ésta importante labor noble dentro de la sociedad.

En cuanto a los principios, valores y criterios del proceso de acompañamiento pedagógico, se tiene a que el proceso de acompañar se dinamiza por principios, valores y criterios a saber: En cuanto a los principios, los cuales vienen a ser el soporte fundamental para ejecutar programas de acompañamiento, tanto más que va a permitir la posibilidad del desarrollo de éstos importantes procesos creados de sentidos, como es el educativo, ético y ciudadano, para que funciones en base a principios basado en horizontes éticos ante todo, donde se tiene a la autonomía como un principio del proceso de acompañamiento, esta norma acentúa la exigencia de que las personas fomenten los límites y habilidades para esperar su propio comportamiento de forma deliberada y desinhibida. De igual manera, para que adecuen cualidades y procedimientos que les permitan contar con elementos individuales, institucionales y del ámbito local dispuestos por sus propias normas. Además, deben reconocer abiertamente la ayuda que se les propone desde diversos ámbitos. Por otro lado tenemos como principio a la participación, que moviliza cada una de la propuesta e iniciativa en el tiempo que da la posibilidad de intervenir, de manera consciente de las personas que realizan el acompañamiento en el momento de tomar decisiones, otro principio importante es la integralidad, que busca garantizar que el acompañamiento, se tenga esa amplitud abarcando distintas dimensiones las que deben articularse entre ambas, la equidad que es un principio que promueve la igualdad, donde tanto acompañante como acompañada estén en una relación horizontal, donde se

tenga igualdad de oportunidades y posibilite la vivencia de la justicia, ello también teniendo en cuenta la comunidad educativa en un ambiente de justicia social para superar las desigualdades, promoviendo los espacios socioeducativos, en cuanto a la criticidad como principio tenemos que da la posibilidad de desarrollar el lógico juicio para una toma de posicionamiento consciente y deliberada respecto a los problemas y a las vallas que hay que vencer dentro del proceso de acompañamiento; y, finalmente se ha considerado a la ética que va orientado y entenderse que el ser humano es intrínsecamente ético, por lo que no podemos apartarnos de éste principio rector que debe ser valorado en la sociedad, debiendo inclusive incidirse en que las personas deben vivir en armonía y respeto entre sus semejantes, respetando las normas sociales, los principios que son los que le dan sostén a la dignificación de las personas, de las instituciones y la convivencia en forma pacífica.

Teniendo en cuenta las dimensiones de la variable Monitoreo Pedagógico, como primera dimensión tenemos al Uso Pedagógico del tiempo, que se encuentra definido como la planificación de la enseñanza de manera colegiada, existiendo la garantía coherente entre el aprendizaje que se desea lograr en el alumno, para ello en el proceso pedagógico, se debe tener en cuenta la utilización de recursos que están a disposición, así como el aspecto evaluativo, en la planificación que está en constante revisión (Manual del desempeño docente, 2016).

La segunda dimensión es el uso de herramientas, la cual comprenden cada uno de los procesos y cada práctica que caracteriza la formación y desarrollo de la comunidad docente profesional, referido a reflexionar sistemáticamente sobre las prácticas pedagógicas, también la de sus pares, realizando el trabajo en grupo, importante para compartir experiencias, está incluido la responsabilidad en el proceso y los resultados que se obtienen, también tiene que ver con el manejo de la información sobre los diseños que se han planificado y su implementación (Ministerio de Educación, 2016).

La tercera dimensión es el uso de materiales y recursos educativos, definida como aquella utilización de la estrategia, para utilizar cada recurso pertinente

de utilidad al proceso educativo, buscando al aprendizaje de forma reflexiva y crítica (Ministerio de Educación, 2016)

La cuarta dimensión es la gestión del clima escolar, definida como el buen ambiente de relaciones entre el personal docente y sus alumnos, así también con toda la comunidad educativa que nos sirve para poder tener ese ambiente propicio para la formación integral de los estudiantes, respetando las individualidades de cada persona en el marco del respeto (Ministerio de educación, 2016).

Referente a la variable desempeño docente según el Ministerio de Educación, indica que en el Marco del Buen Desempeño Docente caracteriza la ejecución de la forma siguiente: es importante observar al maestro, pues a través de ello se puede describir y observar cómo es su desempeño, los que van relacionados con el nivel de logro que obtiene, donde se verificará la competencia en la que se encuentra el profesor. A su vez busca regular una serie de aspectos que se deben tener en cuenta para mejora de la labor educativa, implica no sólo que se garantice su eficiencia en su función, sino también en las relaciones interpersonales que tenga no solo con los alumnos, sino también con toda la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2012).

Montenegro lo caracteriza de la siguiente manera: Contiene la satisfacción de un conjunto de actividades sustanciales. No está del todo determinado por factores relacionados con su propio trabajo, sino también tiene que ver con la realidad en todo el ámbito de la educación, el aula y la forma de ser del profesor. Esta exposición debe ser evaluada para trabajar considerablemente en la naturaleza de la formación y, en consecuencia, de la vocación de mostrar la mejora sustancial, en aras de conseguir la calidad de la educación (Montenegro, 2003). En consecuencia, la evaluación del desempeño del profesor, es importante en el sentido de que se expondrá su capacidad y cualidades fundamentadas, que se consideran en el instante exacto de la ejecución de su labor educativa, tanto en el salón de clase como en las relaciones interpersonales a fin de conseguir sustento para la mejora de la actividad educativa.

Además, hay que tener en cuenta que, en relación al desempeño docente, se ejerce en diversas condiciones y niveles, como el clima social y también

culturalmente, el entorno de la institución educativa donde ejerce su labor, buscando siempre la reflexión crítica, lo que busca que el docente tenga un buen perfil profesional, conseguido ello se va a mejorar el trabajo educativo. Esta presentación se evalúa en su totalidad con la intención de seguir desarrollando la formación y racionalizar el perfil profesional. La presentación de los educadores califica su profesionalismo, que se eleva por encima en diferentes características, por ejemplo, su trabajo directo, obligación, conducta, inclinación a la cooperación, disciplina, obligación con su establecimiento, giro educativo y perfil inventivo, como indica De la Cruz, La presentación del educador no es sólo un tipo de ejercicios de trabajo que ocurren en los establecimientos educativos, ni la asistencia que se da al público en general donde se contextualiza, ni la relación que existe con el giro humano; es más que eso, comprende la exigencia del trabajo competente y la calidad instructiva que se quiere (De La Cruz, 2008).

El profesor que ejerce su labor en el aula, que viene a ser un profesional que tiene que tener conocimiento o saberes previos, no sólo específicos, sino también complejos en su especialidad, pues es necesario que el docente se encuentre comprometido con su quehacer, es así que debe tomar las decisiones con la convicción que se requiere, con autonomía, ello se dará siempre y cuando se encuentre capacitado, que tenga un perfil, pues debe conocer adecuadamente sus contenidos, manejar sus estrategias, ver la individualidad de cada uno de sus alumnos, ello se logrará cuando el docente tenga esos conocimientos previos y específicos amplios, los que van a conseguir esa consecución final que es el producto, el aprendizaje de los alumnos (Enriquez, 2006).

En consecuencia, los educadores necesitan desarrollar su profesionalismo a través de su capacidad adecuada, para lograr el aprendizaje de sus estudiantes, para tendrá que aplicar las estrategias metodológicas necesarias, todo ello con el fin de conseguir los conocimientos que requieran sus alumnos, ello dentro de la interacción con los mismos en el salón de clases. Se sabe que para algunas personas el educador es un empleado del sector educación que instruye a sus alumnos, no valorando la real dimensión de la educación como pilar del desarrollo de los pueblos, dentro de las acepciones que se tienen se

encuentran diversas posiciones, hasta las que indican que realmente es un apostolado ser maestro, todo ello al final resulta un tanto trivial, lo cierto es que el desempeño es importante, es donde se sientan las bases para la formación de los alumnos desde todo punto de vista, debiendo ser la formación integral, para ello el desempeño que tiene el docente resulta crucial para la mejora de la labor educativa y conseguir esa ansiada calidad educativa con estándares importantes.

Por otra parte, suponiendo que el trabajo sea percibido como educador, tal vez no sea el caso explícito y no tan entendible, en razón de que la vida es un constante aprender, pues todos podemos educar y a la vez ser educados, por otro lado entendiéndose la educación como algo más amplio, considerado muchas veces como algo místico o un apostolado, por lo que tendría la misión de trascender en el entorno de su labor, para ello estaríamos ausentes frente a ello por las peculiaridades que tiene cada profesional. (Feldman, 2001). Es importante considerar la misión genuina del maestro en el campo en el que trabaja, fomentar desarrollo del conocimiento, su capacidad y el comportamiento adecuado a su profesión. Plantear como misión el compromiso con el desarrollo de sus alumnos. Contribuir, desde este espacio organizado a educar metódicamente, creando alumnos integrales, reforzando cada aspecto como natural, emocional, mental, social y moral.

Así lo afirma Schwab: Una de las principales capacidades es la intercesión y ayuda con cada uno de los ciclos por los que el alumno fomenta su desarrollo para crecer como persona integral, formando alumnos con habilidades, con mentalidad positiva y valores, en un sistema de formas de comportamiento que estimen al otro y consideren cada persona y derecho social. Para que esto ocurra, es importante que el educador se profile. Para el reconocimiento de esta misión, el educador necesita tener confianza en ella y que haya resultados potenciales para hacerla satisfactoriamente (Schwab, 2013).

En esta línea, la actividad de instruir puede ser vista en diferentes escenarios situacionales, tanto socioculturales, institucionales, lugares de la sala de estudio y en su propio clima de preparación; en cada uno de ellos con una mentalidad inteligente.

El trabajo realizado se evalúa como una de las metas que sirve para mejorar la particularidad instructiva y consecuentemente calificar enfáticamente la labor educativa. Por ello, esta evaluación debe considerar la capacidad y los atributos de la ejecución de la muestra en el momento de ser aplicada, en ello radica la pertinencia del significado de los principios que llenarán como premisa para hacer la interacción de la evaluación. En un campo particular, por ejemplo, la instrucción, las capacidades se caracterizan de una manera bastante determinada: "las capacidades son conjuntos de habilidades, valores y conductas que un profesor ha creado en la práctica diaria para enfrentar las circunstancias en el aula" (Delanoy, 2001).

En el quehacer educativo se debe tener muy en cuenta el ámbito específico, pues las competencias son de manera muy concreta, las competencias se miden a través de los desempeños del docente, pues no se podría realizar una evaluación de manera directa, pues tiene que ver con el producto, la interacción con sus alumnos y de toda la comunidad educativa, que si bien el desempeño es una terminología derivado de la administración de las empresas, específicamente de la gestión del recurso humano, donde tiene que ver las formas como se selecciona las personas que tienen la capacidad para ejercer una función específica (Cerde, 2003).

Así tenemos que la evaluación del desempeño docente, no obstante que no es el fin directo, no obstante, la evaluación de los profesores es importante, ya que puede ser pertinente, al igual que tomar el control del aprendizaje de los alumnos evaluándolos. El obtener resultados puede contribuir a su evaluación y a establecer las opciones adecuadas para trabajar en la naturaleza de la instrucción en el ámbito de la escolarización y el aprendizaje. A partir de ahora, no cabe duda de que existe un interés por la labor de evaluación de los profesores con la finalidad de conseguir la mejora de la calidad educativa. La evaluación es sumamente importante, pues el profesor con todas sus cualidades debe orientar su trabajo a acciones donde tenga que el mejoramiento del aprendizaje de sus alumnos, para ello es necesario que los estándares de desempeño sean cada vez mejores hasta alcanzar lo que sean de naturaleza internacional, para conseguir la calidad educativa, por ello esa vinculación entre la evaluación del docente, debe estar de la mano con el

perfeccionamiento y la capacitación del profesor ello de manera constante (Mateo, 2005).

Los diversos encuentros de evaluación de la ejecución de los educadores sólo demuestran que la razón o la justificación para llevar a cabo un marco de evaluación de la ejecución de los educadores es constante; estos tipos de encuentros acreditan que no se debe aludir a opciones excluyentes, ya que aquella contribuiría, de manera proporcional, a desarrollar aún más la calidad de los educadores y, de esta manera, la naturaleza de cada interacción instructiva y de la escolarización en general.

Dado que la instrucción como un factor fundamental que deciden el logro del aprendizaje, la evaluación de la ejecución de los educadores es una de las técnicas para trabajar en la naturaleza de la escolarización, especialmente en las naciones creadas y en proceso de creación. Esta es la situación en Inglaterra, donde existe un interés creciente por caracterizar los principios y las capacidades que se esperan de los educadores cuando inician su práctica como profesionales, sin olvidar el deseo de establecer un marco viable de evaluación de la ejecución para los directores en la gestión de la administración en su institución educativa. Asimismo, Cuba ha propiciado una importante reflexión sobre la labor de los educadores en el ciclo educativo. Durante mucho tiempo se ha trabajado en el área de la instrucción bajo la concepción de conseguir estándares importantes, conseguir resultados en cuanto al aprendizaje de los alumnos, los puntos deficientes se vienen trabajando para conseguir la anhelada calidad educativa (Valdés, 2010).

Existen finalidades fundamentales en la forma de realizar evaluación, pues es parte de la mejoría de la educación en toda institución de formación escolar como política educativa, evaluación que sirve como instrumento de gestión pedagógica de las instituciones educativas, para ello es necesario que se cumplan las metas que se proponen en la planificación al inicio del año escolar, para ello es importante mejorar las formas como enseñan los docentes, para ello es necesario que mejore en su capacitación, consiguiendo mejores conocimientos de sus contenidos, para ello resulta siendo necesario que se compartan experiencias, ello se dará cuando se compartan entre sus pares estrategias de enseñanzas. Otra meta no menos trascendente es inclinarse

hacia la disposición necesaria del alumno. En el entendido en que los educadores sean conscientes de los trabajos, las tareas y las capacidades que desempeñan y sepan cómo ejecutar y trabajar en sus capacidades, su consideración se centrará exactamente en los alumnos y los requisitos de avance de cada uno de los alumnos, sin perjuicio de sus necesidades de auto-mejora (Feeney, 2001).

En cuanto a las teorías del desempeño docente, se hace referencia a los profesores, que se alude que son los expertos en la formación de sus alumnos, considerados como especialistas en su área; para ello se tienen teorías orientadas a los nexos entre las motivaciones y las capacidades para un mejor desempeño, buscando siempre esa satisfacción de su labor, el desempeño y su rendimiento (Klingner y Nabaldian, 2002).

En cuanto a la teoría de la equidad como teoría del desempeño docente, la misma que depende de la manera en que los educadores, ven la forma en que se les trata, independientemente de que sea justa. Se refleja en ciertos indicios, por ejemplo, en la lealtad relacionado directamente en las relaciones interpersonales respetando al prójimo dentro de la institución educativa, aunque estaríamos frente a una apreciación un tanto subjetivo, pero es de suma importante, pues estamos frente al trato del personal directivo y los docentes, implica un tanto la imparcialidad, pues las relaciones deben ser horizontales, desvirtuando las jerarquías, pues la forma de tratar debe ser igualitaria, para ello debe tenerse muy en cuenta la comunicación constante entre ambos, encontrándonos frente a dos aspectos importantes y de prioridad como es el buen rendimiento y la equiparación entre todos, teniendo esa relación importante, pues de acuerdo al rendimiento se mejora las relaciones entre los trabajadores (Klingner y Nabaldian, 2002).

En relación a la teoría de las expectativas, íntimamente relacionado con la bienestar que tiene el trabajador como profesional de la educación, pues de todas maneras si bien es cierto cada persona como ser individual tiene sus propias peculiaridades, también es cierto que se ven los desempeños de cada uno en relación a los demás, debe tenerse tres factores que se debe tener en cuenta en cuanto a las expectativas, uno es el nivel que debe tener el trabajador al tener una labor específica, con relación a sus compañeros de

trabajo; otro factor importante es la evaluación que se le realice al trabajador, a través de ello se consigue el reconocimiento el cual es gratificado con los incentivos necesarios, llámese gratificaciones, bonos, contrario a ello ante el incumplimiento se reciben sanciones, teniendo en cuenta la magnitud del incumplimiento del ejercicio del desempeño profesional; y, el factor de considerar relevante que el trabajador considere que el reconocimiento es importante, ya sea el reconocimiento pecuniario o de otra índole como reconocimientos públicos, el cual produce satisfacción importante de estímulo (Klingner y Nabaldian, 2002).

Es importante resaltar las teorías, entendiéndose que se comprenda sobre la reacción del trabajador que sea de manera positiva o negativa, pues el sentido es cubrir satisfacciones con la labor que desempeña, por las metas fijadas al momento de planificar su trabajo, al respecto es importante resaltar que se encuentra estigmatizado el hecho de que en la imaginación social en el mito de que sobre valúa el ejercicio profesional del profesor, pues el docente nace para serlo, que va orientado a la vocación en que se encuentra, que no se haría en el tiempo, no valorándose la formación profesional sacrificada que tiene, pues en algunos países no se le da la importancia debida al ejercicio de la formación profesional, pues se considera que la enseñanza es un trabajo sencillo (Maciel, 2005).

En cuanto a la propuesta de las diversas dimensiones planteadas de la variable Desempeño Docente tenemos como primera dimensión: la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, que se encuentra definido como la planificación que tiene el docente para preparar sus sesiones de aprendizaje, en la que se toman las acciones que realizan los maestros buscando encausar el interés de los estudiantes, así como plantear actividades significativas que sean de aceptación y captación de los escolares (Ministerio de Educación, 2018).

Como segunda dimensión, es la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, aspecto importante orientado a que el alumno tenga un pensamiento crítico, se promueva la creatividad, creando con tal fin el clima propicio (Ministerio de Educación, 2018).

La tercera dimensión ha sido planteada como: participación en la gestión de la escuela articulada de la comunidad, que se halla definida en la que el docente

debe participar de manera activa para diseñar los diversos instrumentos para la gestión institucional aportando con las soluciones a la problemática existente, también con toda la comunidad educativa, pues se ha demostrado que la institución educativa no es el único lugar donde se realiza la labor educativa, sino que también hay que tener en cuenta el medio social, el hogar entendido como la primera escuela inclusive (Ministerio de Educación, 2018).

La cuarta dimensión es el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, entendida en el hecho por el cual el docente debe manejar de manera amplia sus conocimientos para volcarlos en sus alumnos, comprometiéndose con la actividad educativa, no solo en las actividades dentro del aula, sino también en las actividades extracurriculares y todas aquellas que tengan que ver con la práctica y la experiencia profesional, debemos tener docentes comprometidos desde todo punto de vista, pues la educación es una integralidad, un todo (Ministerio de Educación, 2018)

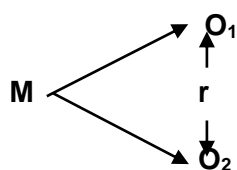
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es básica, dentro de lo que ha sido denominada en el enfoque cuantitativo, pues se ha conseguido datos que han sido relacionados entre sí, teniendo en cuenta las dimensiones diseñadas con dicho fin (Hernández, 2014).

Además, el diseño es Correlacional, para medir un alcance que permita comprender y valorar la conexión entre las variables: Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente. (Sánchez Carlessi.H. además, Reyes Meza, C, 1998).

Representación:



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la variable 1: Monitoreo Pedagógico.

O₂ = Observación de la variable 2: Desempeño Docente.

r = Correlación de variables.

3.2. Variables y Operacionalización

En cuanto a la definición conceptual se ha desarrollado por variables, las cuales la tenemos descrita a continuación:

Variable 1: Monitoreo Pedagógico: Es el interactuar coordinado entre el Director y el Docente, de un proceso de enseñanza-aprendizaje, para confirmar que un movimiento o una agrupación de ejercicios personalizados durante el año escolar, se completen de acuerdo con el plan y dentro de un plazo específico (Minedu, 2014).

Variable 2: Desempeño Docente: la entendemos como el trabajo de los maestros que interviene en las formas como se involucra dentro de sus labores cotidianas que realiza en el aula (Ministerio de Educación, 2012).

En cuanto a la Definición Operacional, se tiene descrito por variables, las cuales se describen a continuación:

Variable 1: Monitoreo Pedagógico:

Esta variable se operacionalizó teniendo en cuenta cuatro dimensiones, las cuales se han definido como: Uso Pedagógico del tiempo, uso de herramientas, uso de materiales y recursos educativos; y, la gestión del clima escolar para cumplir su fin se aplicó el cuestionario.

Variable 2: Desempeño Docente:

Esta variable a su vez se operacionalizó teniendo en cuenta cuatro dimensiones, las cuales se han definido como. Preparación para el aprendizaje de los escolares, Enseñanza para el aprendizaje de los escolares, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; y, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

(Ver Anexo N° 2: Operacionalización de variables)

3.3. Población

Entendida como la totalidad del fenómeno que se encuentra en estudio, dentro de lo cual la unidad de la población contiene similitudes características, la misma que se trata los datos que están en una investigación (Sampieri, 2006). Por lo que la población conformada de 46 profesores, de la Institución Educativa del nivel Secundario “Independencia Nacional” de Puno.

Muestra

Hernández y otros (2006) es definida la muestra como: “es un subgrupo de la población, en el mismo se recogen los datos a analizarse. Por lo que para la muestra se tomó en cuenta a el total de los profesores de la

Institución Educativa del nivel Secundario Independencia Nacional de la ciudad de Puno, bajo la muestra al 100%, cuyo número es 46.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Recoger la información es una etapa importante, resaltando el fin que tiene, desarrollándose en cada uno de sus componentes para conseguir de manera específica lo pertinente que sirve para llegar a nuestro objetivo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La técnica a utilizarse es la encuesta, aplicada por intermedio del cuestionario estructurado y desarrollado en la muestra de estudio, aplicándose dos una en cada variable, es adecuada por su flexibilidad, sencillez y de manera objetiva en el procesamiento de los datos recogida a través de ella.

Como instrumento se aplicó el cuestionario, que es definido como una serie de procedimientos, que se estandarizan para cumplir su fin, para lo cual se busca la exploración, la descripción, la predicción, con la finalidad de explicar cada de la característica de cada variable y dimensión (García, 1993).

El cuestionario que está relacionado con la variable 1: Monitoreo Pedagógico, conformado por cuatro dimensiones a saber: la utilización Pedagógica del tiempo, utilización de herramientas, utilización de materiales y recursos educativos; y, la gestión del clima escolar, que se ha adaptado en base a los patrones propuestos por el Ministerio de Educación.

La ficha del Buen Desempeño Docente que está relacionado con la variable 2: Desempeño docente, conformado por cuatro dimensiones a saber: Preparación para el aprendizaje de los escolares, Enseñanza para el aprendizaje de los escolares, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; y, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, que se ha adaptado en base a estándares propuestos por el Ministerio de Educación.

Validez y confiabilidad de los instrumentos, es la medida en que el uso de los instrumentos, repetido a sujetos o elementos similares, creará

resultados comparables, es la característica esencial que se deben tener en cuenta para medir al instrumento propuesto, pues dan un aseguramiento de los resultados que se logran con fundamento científico, los mismos que se aplican en los estudios (Hernández, 2010).

La Validez del instrumento que está referido al grado que un instrumento tiene representación importante dentro de los estándares, del elemento importante que se recopila en un constructo teórico (Martinez y March, 2015), en el presente caso se ha realizado con la participación de 5 profesionales acreditados, el que ha sido validado por los mismos, del cual han imprimido su firma en calidad de aprobación.

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos que está referido a la exactitud o seguridad de la puntuación o de los datos conseguidos con una herramienta que sirva para medir, ejecutada la misma en muchas oportunidades (Medina y Verdejo, 2020). Es así que se sometió el instrumento utilizado para ambas variables como prueba piloto, por lo que se tomó datos de los docentes encuestados, determinándose usando el coeficiente de Alfa Cronbach, para ello se realizó el cálculo necesario en el programa estadístico (SPSS V26).

Para el cuestionario de la variable 1: Monitoreo Pedagógico, la confiabilidad según el valor de Alfa Cronbach fue de 0.837, siendo el nivel confiable bueno.

Para el cuestionario de la variable 1: Desempeño docente, la confiabilidad según el valor de Alfa Cronbach fue de 0.837, siendo un nivel de confiabilidad bueno.

3.5. Procedimientos

Para el procedimiento se ha puesto primero en contacto con el problema en sí, primero se cogió los antecedentes internacionales, luego los nacionales, las teorías que van a servir del soporte necesario para el proceso investigativo, en cuanto a las variables propuestas, así también de acuerdo al diseño de la metodología se identificó al tipo y diseño de la investigación, sus variables estructuradas, la muestra seleccionada, sus instrumentos, técnicas de recolección de datos, la confiabilidad y valor

que se otorga a los instrumentos diseñados, luego de la aplicación de los instrumentos se realizó el tratamiento de los resultados con tablas interpretadas y contratadas a través de la contrastación de hipótesis mediante el programa estadístico SPSS V26, luego se ha realizado la discusión de los resultados, los que nos ha servido para concluir y determinar que se cumplió con los objetivos propuestos, respetando ese marco lógico que debe tener la investigación científica. Así mismo se utilizó como estadígrafos la Media, Mediana, Moda, Desviación estándar.

3.6. Método de análisis de datos

Para desglosar la información recopilada por intermedio de los dos cuestionarios, se utiliza el programa fáctico SPSS 21.

En primer lugar, el nivel para uno de los aspectos no establecidos, así como las frecuencias y porcentajes para cada uno de los aspectos establecidos. Entonces, en ese momento, se relaciona las variables propuestas. Es así, que en el proceso se usan dos grupos de jerarquías que se asignan valores a la muestra de estudio codificado con OX y OY, las que son las variables de estudio que se correlacionan (Wayne, 2002).

Que para realizar el cálculo el estatus de correlación por las variables, se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

rs = coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

d = diferencia entre rangos (x menos y).

n = número de dato

Estadística descriptiva, para ello es pertinente la utilización de tablas y también gráficos.

Estadística inferencial / Prueba de hipótesis

Al comprobar el resultado, se utiliza la contrastación de la hipótesis, bajo la técnica de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis de investigación (H_1), el nivel de significación es de 0,05 que es el nivel de confiabilidad de 95%.

En cuanto a las reglas de decisión

El nivel de significación " p" es menor a 0,05, rechazar H_0

El nivel de significación " p" no es menor que 0,05, no rechazar H_0 .

Los resultados de la prueba de correlación, se interpretan por comparación con niveles de correlación de manera proporcional, desde los niveles de correlación negativa muy fuerte, hasta la correlación positiva perfecta.

La prueba de normalidad es la correlación positiva considerable, ($p < 0.05$; $\rho = 0.861$) entre las variables monitoreo pedagógico y el Acompañamiento pedagógico (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.7. Aspectos éticos

El Comité de Ética tomará la decisión oportuna sobre el examen a realizar. Asimismo, se enviará una solicitud de consentimiento al director de la institución educativa.

Se debe tener presente también el principio de respeto, que está relacionado a la forma voluntaria que participan las personas de la muestra a fin de que participen en la investigación; indicándose los propósitos, el beneficio y los posibles riesgos que tiene el estudio (Espinoza y Calva, 2020).

En cuanto al principio de beneficencia, que se da al tener la obligación de dar la protección al encuestado, que pudiera causarles algún perjuicio (Espinoza y Calva, 2020).

Autonomía; aspecto importante a tener en cuenta, que es la decisión basado en la norma para poder determinar un juicio (Sieckmann, 2008).

Principio de justicia, que está relacionado a la forma como se distribuye equitativamente entre el beneficio otorgado y la carga. La no aplicación de éste principio importante sería lo contrario, es decir se generaría la injusticia, algunos gozan del beneficio y otros son postergados sin ningún motivo (Espinoza y Calva, 2020).

Teniendo en cuenta lo expuesto es necesario tener en cuenta los que también se encuentran estipulados en la Institución Educativa del nivel Universitario César Vallejo, con la finalidad de tener muy en cuenta los fines de la Universidad que es la investigación.

IV. RESULTADOS

Los presentes resultados se analizaron en el software SPSS 25 de acuerdo al objetivo general, específicos y dando respuesta a las hipótesis ya sea general y específicas; teniendo como fin principal la verificación y la vinculación existente del Monitoreo pedagógico y el Desempeño Docente. Para recopilar y darle tratamiento estadístico, se aplicó dos cuestionarios a los individuos muestreados; cuyo fundamento primordial son las variables y dimensiones, el cual se presenta en tablas.

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Estadígrafos de Monitoreo pedagógico y Desempeño pedagógico con sus dimensiones

		Uso Pedagógico del tiempo	Uso de herramientas pedagógicas	Uso de materiales y recursos educativos	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Monitoreo pedagógico	Desempeño pedagógico
N	Válido	46	46	46	46	46	46	46	46	46
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		15,96	45,07	26,98	8,17	17,04	8,35	5,39	88,00	38,96
Mediana		17,00	46,00	27,50	8,00	15,00	7,00	6,00	89,50	36,00
Moda		18	45 ^a	29	8	20	7	6	92	36 ^a
Desviación estándar		2,716	4,057	2,463	1,947	3,272	1,609	1,325	6,896	7,415
Mínimo		8	31	20	5	12	7	3	67	29
Máximo		18	50	30	11	26	12	8	98	56

Nota. Data de Monitoreo pedagógico y Desempeño pedagógico

Interpretación:

Los estadígrafos de la Monitoreo pedagógico: Media, Mediana, Moda, Desviación estándar, Mínimo y Máximo son {88.00}, {89.50}, {92}, {6.89}, {67} y {98}; así mismo y Desempeño pedagógico son {38.96}, {36.00}, {36}, {7.415}, {29} y {56}

Tabla 2*Categorías de Monitoreo pedagógico por dimensión*

Dimensión	Uso Pedagógico del tiempo		Uso de herramientas pedagógicas		Uso de materiales y recursos educativos		Monitoreo pedagógico	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Categoría								
INICIO	4	8.7%	0	0.0%	0	0.0%		0.0%
PROCESO	4	8.7%	8	17.4%	8	17.4%	6	13.0%
LOGRO PREVISTO	38	82.6%	38	82.6%	38	82.6%	40	87.0%
LOGRO DESTACADO		0.0%	0	0.0%	0	0.0%		0.0%
TOTAL	46	100.0%	46	100.0%	46	100.0%	46	100.0%

Nota. Data de Monitoreo pedagógico**Interpretación:**

Existe predominio en la Monitoreo pedagógico y sus dimensiones de la categoría Logro previsto, 82.6% (38 docentes); 82.6% (38 docentes); 82.6% (38 docentes); y 87.0% (40 docentes).

Tabla 3*Categorías del Desempeño pedagógico por dimensiones*

Dimensión	Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		Desempeño pedagógico	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Categoría										
INICIO	10	21.7%	0	0.0%		0.0%	11	23.9%		0.0%
PROCESO	18	39.1%	11	23.9%	25	54.3%	34	73.9%	26	56.5%
LOGRO PREVISTO	18	39.1%	17	37.0%	3	6.5%	1	2.2%	18	39.1%
LOGRO DESTACADO	0	0.0%	18	39.1%	18	39.1%		0.0%	2	4.3%
TOTAL	46	100.0%	46	100.0%	46	100.0%	46	100.0%	46	100.0%

Nota. Data de Desempeño pedagógico**Interpretación:**

Existe predominio en el Desempeño pedagógico y sus dimensiones de la categoría en proceso, 39.1% (18 docentes); 23.9% (11 docentes); 54.9% (25 docentes); 73,9% (34 docentes); 56.5% (26 docentes).

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 4

Prueba de Normalidad del Monitoreo pedagógico y el Desempeño pedagógico

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso Pedagógico del tiempo	,743	46	,000
Uso de herramientas pedagógicas	,863	46	,000
Uso de materiales y recursos educativos	,879	46	,000
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	,820	46	,000
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	,815	46	,000
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	,728	46	,000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	,637	46	,000
Monitoreo pedagógico	,889	46	,000
Desempeño pedagógico	,867	46	,000

Nota. Data Monitoreo pedagógico y Desempeño pedagógico

Interpretación:

Como el $p < 0.05$ es menor en todas variables y dimensiones la distribución del Monitoreo pedagógico y Desempeño pedagógico es **No Paramétrica**; por ello para calcular la relación entre Monitoreo pedagógico y Desempeño pedagógico y sus dimensiones se hará con la fórmula de **Rho Spearman**.

4.2.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 5

Relación de Monitoreo pedagógico y Desempeño pedagógico, con sus dimensiones

Rho de Spearman		Preparación para el aprendizaje	Enseñanza para el aprendizaje	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Desempeño pedagógico
Rho de Spearman	Monitoreo pedagógico	,718**	,679**	,690**	,561**	,731**
	Coefficiente de correlación					
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	46	46	46	46	46

Nota. Data de Monitoreo pedagógico y Desempeño pedagógico

Interpretación:

Se determina la existencia de la relación altamente significativa (sig. < 0.01) entre el Monitoreo pedagógico y el Desempeño pedagógico con sus dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente siendo sus coeficiente de correlación respectivamente (rho=0.731** [correlación positiva alta]; r=0.718** [correlación positiva alta]; r=0.679** [correlación positiva moderada]; r=0.90** [correlación positiva moderada]; r=0.561** [correlación positiva moderada])

Tabla 6

Relación de Desempeño pedagógico y el Monitoreo pedagógico con sus dimensiones

			Uso Pedagógico del tiempo	Uso de herramientas pedagógicas	Uso de materiales y recursos educativos	Monitoreo pedagógico
Rho de Spearman	Desempeño pedagógico	Coeficiente de correlación	,412**	,640**	,445**	,731**
		Sig. (bilateral)	,004	,000	,002	,000
		N	46	46	46	46

Nota. Data de Monitoreo pedagógico y Desempeño pedagógico

V. DISCUSIÓN

De los hallazgos en la investigación con enfoque cuantitativo confluye similitudes y contradicciones con el antecedente encontrado, con el marco teórico y con la metodología cuantitativa, derivándose en:

Realizando un análisis en la tabla 2, se observa que existe predominio en el Monitoreo Pedagógico y sus dimensiones de la categoría logro previsto, 82.6% (38 docentes); 82.6% (38 docentes); 82.6% (38 docentes); y 87.0% (40 docentes). En este sentido coincide en forma parcial con la investigación realizada por Chuqui (2019), en su trabajo investigativo denominado como: el monitoreo y acompañamiento pedagógico, su influencia y su implementación por el personal directivo, para mejorar la forma de desempeñarse del maestro, en la IES Misioneras de Lima; la investigación se realizó bajo el diseño mixto, derivado de diseños concurrentes, de secuencias, integrado y transformacional. Para ello se empleó la encuesta y entrevista como instrumento. La muestra fue de 60 docentes. Concluyéndose que existe esa influencia entre dos componentes de la gestión diseñados como variables en la presente, determinándose que el monitoreo como estrategia de la gestión es independiente que no depende de la manera como se desarrolle, sino que es importante que se tenga en cuenta como se desenvuelve y toma las decisiones el director y los encargados de realizarlo, que conlleve a la consecución de solucionar las deficiencias que se tenga, encontrándose diferencias peculiares entre la IES María Mercedes de Miraflores y Nuestra Señora de las Mercedes de Barrios Altos, resaltándose que las personas encargadas de coordinar destinan un tiempo escaso para ejercer el cargo y desempeñar las funciones encomendadas. Por otro lado, tenemos coincidencia parcial con el trabajo realizado por Navarro (2020) en su estudio titulado, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en una institución educativa de Suyo, 2020, investigación que se realizó bajo el diseño correlacional. Para ello se utilizó como instrumento la encuesta y el cuestionario. La muestra fue de 40 docentes. Se ha concluido que el 90% de los profesores tienen muy buen monitoreo y acompañamiento, a su vez un

desempeño docente excelente, así como buena preparación del ejercicio de su profesión.

Realizando un análisis de la tabla 3, se observa que existe predominio en el Desempeño Pedagógico y sus dimensiones de la categoría en proceso, 39.1% (18 docentes); 23.9% (11 docentes); 54.9% (25 docentes); 73,9% (34 docentes); 56.5% (26 docentes). En este sentido coincide en forma parcial con la investigación realizada por Arias (2017) en su tesis titulada Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en alumnos de primaria de la Institución Educativa 20188, el examen fue conducido bajo diseño correlacional. La muestra fue de 165 estudiantes. Habiéndose concluido que existe relación entre calidad educativa, el desempeño docente y comprensión lectora en los alumnos de la muestra, cuyo resultado es 0.4902262, el cual constituye una relación moderada y positiva, cuya prueba de hipótesis de $Z(1-\alpha/2)$ el que está representado por 1.96 frente al Z calculado = 6.10974, el cual nos indica que $Z(1-\alpha/2) < Z$ calculado, siendo que los niveles de significancia del 0.05 y confianza del 95%, por lo que rechazó la hipótesis nula, determinándose que si hay relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora. Por otro lado, tenemos coincidencias parciales con el trabajo de investigación propuesto por Buchelli (2021) en su estudio titulado: Gestión pedagógica del director con el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico de la Libertad 2019, el estudio es correlacional, utilizándose como instrumento la encuesta, con una muestra de 81 docentes. Concluyéndose que el 17.3% de los profesores han indicado que el director realiza una gestión pedagógica buena, mismo porcentaje también indican que el director de igual manera se tenga la condición que se deba tener buena gestión para mejorar el aprendizaje, un porcentaje de 13.6 que el personal directivo encargado para una buena gestión pedagógica deba orientar los procesos, para conseguir el mejoramiento del aprendizaje, indicándose que la gestión obtenida es bajo, que no existe liderazgo, que no correspondería a un profesional que dirige una institución educativa. Un 61.8% tiene la percepción de que existe un desempeño docente bueno, un 67.3% de los directivos consideran que existe un desempeño docente bueno en la preparación para el aprendizaje, el 68.2% también consideran que el

desempeño docente es bueno en la enseñanza para el aprendizaje, el 51.8% consideran que el desempeño docente es bueno en la participación de la gestión de la institución articulada a la comunidad, el 62.7% el desempeño docente es bueno en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, dando como resultado alentador, el cual es por el esfuerzo de cada docente en el ejercicio de su acción profesional. Así también no se encontró relación directa entre la gestión pedagógica del director y el desempeño docente, así también en relación a la gestión pedagógica del director y la preparación para los aprendizajes de los alumnos por los maestros, existiendo poca relación directa entre la gestión directiva y el desempeño.

En la tabla 6 se realiza la prueba de normalidad y en la tabla 7, se visualiza que existe relación altamente significativa ($\text{sig.} < 0.05$) entre Monitoreo Pedagógico y el Desempeño Docente y sus dimensiones Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente siendo sus coeficiente de correlación respectivamente ($\rho=0.731^{**}$ [correlación positiva alta]; $r=0.718^{**}$ [correlación positiva alta]; $r=0.679^{**}$ [correlación positiva moderada]; $r=0.90^{**}$ [correlación positiva moderada]; $r=0.561^{**}$ [correlación positiva moderada]). Estas conclusiones coinciden parcialmente con los hallazgos encontrados por Castañeda (2019) en su estudio titulado Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, la investigación se realizó bajo el diseño correlacional. Para ello se empleó como instrumento la ficha técnica. La muestra fue de 117 docentes. Concluyéndose que existe relación positiva considerable ($Rho = ,780$) entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, siendo significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05), lo que conlleva a determinar que a mayor percepción del acompañamiento docente mayor será el desempeño docente. Así también el monitoreo en el salón es importante y favorable ($Rho = 0.778$) y significativa (p valor = 0.00 menor que 0.05), pues a mayor monitoreo en el salón mejor será el desempeño del docente. Por otro lado, se tienen suficiente evidencia para aseverar la percepción sobre los microtalleres que se relacionan favorablemente ($Rho = ,775$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con el desempeño del docente, que igualmente a mayor percepción

de los microtalleres mejor será el desempeño docente. Tener una mejor percepción sobre los talleres de actualización se relaciona positivamente ($Rho = 0,754$) y significativa (p valor = 0,000 menor de 0,05) con el desempeño docente. Es decir, cuanto mayor es la impresión de la percepción de los talleres de actualización el desempeño docente será mejor. La gestión escolar tiene relación positiva favorable ($Rho = 0,775$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con el desempeño que tiene el maestro.

VI. CONCLUSIONES

1. Relación de las variables Monitoreo pedagógico y el Desempeño pedagógico es significativa en Instituciones Educativas del nivel secundario Independencia Nacional de Puno durante el período 2021 como muestra la tabla 7, existe una correlación positiva alta con un $r=0.731^{**}$.
2. La relación entre las variables Monitoreo pedagógico y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes es significativa en Instituciones Educativas del nivel secundario Independencia Nacional de Puno durante el período 2021 como muestra la tabla 7, existe una correlación positiva alta con un $r=0.718^{**}$.
3. La relación entre las variables Monitoreo pedagógico y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es significativa en Instituciones Educativas del nivel secundario Independencia Nacional de Puno durante el período 2021 como muestra la tabla 7, existe una correlación positiva moderada con un $r=0.679^{**}$.
4. Relación entre las variables Monitoreo pedagógico y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es significativa en Instituciones Educativas del nivel secundario Independencia Nacional de Puno durante el período 2021 como muestra la tabla 7, existe una correlación positiva moderada con un $r=0.690^{**}$.
5. La relación de las variables Monitoreo pedagógico y el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es significativa en Instituciones Educativas del nivel secundario Independencia Nacional de Puno durante el período 2021 como muestra la tabla 7, existe una correlación positiva moderada con un $r=0.561^{**}$.
6. La relación de las variables Desempeño pedagógico y Uso Pedagógico del tiempo es significativa en Instituciones Educativas del nivel secundario Independencia Nacional de Puno en el período 2021 como muestra la tabla 8, existe una correlación positiva moderada con un $r=0.412^{**}$.
7. La relación entre las variables Desempeño pedagógico y Uso de herramientas pedagógicas es significativa en Instituciones Educativas del nivel secundario Independencia Nacional de Puno en el período 2021 como

muestra la tabla 8, existe una correlación positiva moderada con un $r=0.640^{**}$.

8. La relación de las variables Desempeño pedagógico y Uso de materiales y recursos educativos es significativa en Instituciones Educativas del nivel secundario Independencia Nacional de Puno en el período 2021 como muestra la tabla 8, existe una correlación positiva moderada con un $r=0.445^{**}$.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al Ministerio de Educación, estandarizar fichas de monitoreo pedagógico, con la finalidad de que se busque uniformizar los criterios de todo el país, en razón de que ésta estrategia de supervisión resulta ser importante en la consecución de la mejora del aprendizaje, para llegar a desarrollarnos, conseguir la Calidad y mejorar las estrategias.

Se recomienda a las Direcciones Regionales de Educación de cada departamento, puedan diseñar en su departamento el plan de monitoreo pedagógico, con instrumentos que se adecúen a la realidad departamental, con la moción de los actores de cada estamento educativo de su jurisdicción, para ello es necesario diseñar programas para fortalecer capacidades y así conseguir una adecuada supervisión de los maestros.

A los directores del sistema educativo, diseñar fichas contextualizadas del monitoreo pedagógico que realizan a sus docentes, buscando la mejora del Desempeño Docente que busca lograr un mejor aprendizaje de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Acevedo, S. y Contreras, S. (2021) Satisfacción y desempeño laboral de los docentes con carga administrativa de la Universidad Continental Sede Huancayo. Universidad Continental, Huancayo-Perú.
- Aliaga, S. y Seleme, A. (2018) El marco lógico como instrumento de planificación, seguimiento y evaluación de proyectos educativos, Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Paz-Bolivia.
- Arias, C. (2017) Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Aponte, E. (2011). Libro “El acompañamiento pedagógico y la educación popular, editorial Federación Internacional de Fe y Alegría - Colombia. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EIAcompanamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf
- Bucheli, H. (2021) Gestión Pedagógica del director y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico de La Libertad en el año 2019, Universidad San Martín de Porres, Lima-Perú.
- Caljaro, G. (2018) Estrategia de acompañamiento y monitoreo para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 70246 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito, Región Puno – 2016, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Unidad de Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Calvo, C. (2015). Supervisión pedagógica y desempeño profesional docente en la institución educativa emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza-San Nicolás (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Nacional de Trujillo, San Nicolás-Perú.

- Castañeda, W. (2019). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.
- Cerda, H. (2003). Cómo elaborar proyectos. 4ª Edición. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Chuqui, M. (2019) Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las Instituciones Educativas Mercedarias Misioneras de Lima, Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima-Perú.
- Cunza, N. (2013). Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 el Dorado (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.
- Consejo Nacional de Educación (2007). Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas de áreas rurales. Recuperado el 20 de setiembre de 2016 de www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/cuaderno08.pdf
- Consejo Nacional de Educación (2011). Estudio y mesas de diálogos “Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente” - Perú. Recuperado de www.cne.gob.pe/uploads/propuestapreliminar-fsm.pdf
- Crespin, E. (2018) Monitoreo directivo y desempeño docente en primaria y secundaria de la I.E. N° 88186 – Mongón – Pampas, Universidad San Pedro, Nuevo Chimbote-Perú.
- Cruz, C. (2017). Autoestima y nivel de desempeño docente de la Universidad Autónoma de Ica. Universidad Autónoma de Ica.
- Delannoy, F. (2001) Profesionalismo Docente y Aseguramiento de la Calidad de la Enseñanza. Ponencia de la Consultora Internacional en Educación. Seminario Internacional “Profesionalismo Docente y Calidad de la Educación”. Santiago. <http://www.mineduc.cl/zonas/profesores/seminario/>
- De la Cruz, J. (2008) Desempeño docente. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuadernos de pedagogía.

- Enríquez, J. (2006) Relación entre el auto concepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. Tesis Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Espinoza, E. E., y Calva, D. X. (2020) La ética en las investigaciones educativas. Revista Universidad y Sociedad.
- Feeney, S (2001) La Evaluación de la Calidad. Buenos Aires, Argentina. LPP
- Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques. Colección Universidad y Educación. Serie Formación Docente N° 1. UNGS, Buenos Aires.
- Gago, F. (2004). La dirección pedagógica en los institutos de educación secundaria. Un estudio sobre el liderazgo situacional. España: CIDE, Solana e Hijos, A.G., S.A.
- García, K. (2015). Función técnico-pedagógica del director y la actualización docente (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseo-rtiz/2015/05/09/Garcia-Kimberlyn.pdf> 70
- García, M. (1993) La encuesta (Comps): El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Alianza: Madrid.
- García, N., Rojas, M. y Campos, N. (2002). La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- García (2008) Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Gómez, A. (2016) El monitoreo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 71013 Glorioso San Carlos de Puno-2016, Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú.

- Guerrero, B. (2015). La supervisión escolar realizada por el director. Revista Gestipolis. Recuperado de <https://www.gestipolis.com/la-supervision-escolar-realizada-por-el-director/>
- Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández Sampieri, Fernández y Baptista P. Roberto. (2006). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México. D.F.
- Jacome, S. (2019) Buen desempeño docente y aprendizaje en el área curricular de comunicación de los estudiantes del VII ciclo en la institución educativa Pedro Pablo Atusparia Huaraz-2019, Universidad Peruana de Ciencias e Informática.
- Klingner, E. y Nalbandian, J. (2002). Administración del Personal en el Sector Público. México, ELIAC
- Lastarria, J. (2008). Supervisión y Monitoría educativa. Lima: CESED Universidad Católica Sedes Sapientae.
- Maciel, C. (2005) Diseño y preevaluación de un programa de desarrollo profesional para profesores principiantes de educación secundaria. Recuperado de http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionCmaciel/MACIEL_OLIVEIRA_Cristina_Tesis.pdf
- Mateo, J. (2005). Claves para el diseño de un nuevo marco conceptual para la medición y evaluación educativas. En Revista de Investigación Educativa. Vol.24. nº1. Págs. 165-186.
- Medina, M. y Verdejo, A. (2020) Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas, Revista de Educación Alteridad, Universidad Politécnica Salesiana-Ecuador.
- Mérida, V. (2018) Evaluación del Desempeño Docente en el sector público, Facultad de Humanidades, Licenciatura en pedagogía con orientación en administración y evaluación educativas, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

- Ministerio de Educación (2007) Proyecto Educativo Nacional al 2021. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Ministerio de Educación (2012) Marco del buen desempeño docente. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico, Lima: Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Guía para la formulación del plan de monitoreo (Local/Regional). Lima – Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico, “Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia” - Perú.
- Ministerio de Educación (2018) R. M. N° 138-2018-MINEDU -Rúbricas de Observación de Aula. Recuperado de www.minedu.gob.pe.
- Montenegro, I. A. (2003). Desempeño docente. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Navarro, A. (2020). Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en una institución Educativa de Suyo. Universidad César Vallejo, Piura-Perú.
- Paredes, I. (2018). “El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa pública. UGEL 05, 2018”, tesis para optar el grado académico de Maestra en administración de la educación de la Universidad “César Vallejo” - Perú
- Peralta, W. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. Revista Vinculando. Recuperado de <http://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>

- Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe – PRELAC (2005). Revista “Protagonismo docente en el cambio educativo” - Chile. Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf.
- Reategui, J. (2019) Nivel de estrés y el desempeño laboral docente de la Institución Educativa Particular “Blenkir S.A.C. Universidad Peruana del Centro UPeCEN, Huancayo-Perú.
- Rivera, L. (2019) El impacto del Monitoreo Pedagógico en la Práctica docente y la satisfacción laboral en docentes de la Red Educativa N° 4 del distrito de Santa Eulalia, Ugel N° 15 de Huarochiri, 2018.
- Rodríguez, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Redalyc*, 14(2), 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83421404003>.
- Rojas, H. (2012). Metodología docente influye en la falta de interés que muestran los estudiantes por el curso de contabilidad general (Tesis de licenciatura). Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0034.pdf
- Sampieri Hernández R, Fernandez Collado C, Baptista Lucio P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Sánchez Carlessi y Reyes Meza, (1998) *Metodología y diseños en la investigación científica: Aplicados a la psicología, educación y ciencias sociales*, Editorial Mantaro, Lima-Perú.
- Sanchez, C. (2017) Percepción de la evaluación y desempeño docente según los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial del VI ciclo en el curso de estimulación temprana de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega 2016, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú.
- Sieckmann, J. (2008) *El concepto de autonomía*, Universidad de Bamber-Alemania.

Schwab, K. (2013). The Global Competitiveness Report 2013-2014. Obtenido de World Economic Forum. Recuperado de <http://www.weforum.org/reports/globalcompetitiveness-report-2013-2014>

Tantaleán, L., Vargas, M. y López, O. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. DIM Revista.

Torres, R. (2019) Propuesta de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. N° 3089 Los Ángeles, Distrito de Puente Piedra, Lima, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, Lambayeque-Perú.

Ulloa, J., Nail, O., Castro, A., & Muñoz, M. (2012). Management Problems associate to leadership as a directive function. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 38(1), 121-129. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000100007

Valdés, V. (2010). Evaluación del desempeño docente. Ponencia presentada en Cuba.

Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente. México.

Espino, J. (2018) Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula, Universidad San Martín de Porres, Lima-Perú.

Velásquez, I. (2017). "Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente", tesis para optar el grado académico de Licenciada de la Universidad "Rafael Landívar" - Guatemala.

Villanueva, L. (2019) Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa de Carhuamayo. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – Perú.

Villarreal, I. (2018) Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de enfermería Universidad San Pedro Huacho, Huacho-Perú.

Wayne D. (2002). Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación. Trillas: México.

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Monitoreo y desempeño docente en una institución educativa secundaria de Puno-2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno durante el período 2021?	Determinar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y desempeño docente en los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno en el año 2021	Existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno en el año 2021	MONITOREO PEDAGÓGICO	<p>Uso Pedagógico del tiempo</p> <p>Uso de herramientas</p> <p>Uso de materiales y recursos educativos</p> <p>Gestión del clima escolar</p>	<p>Tipo y diseño de investigación: La investigación es básica y el diseño es correlacional.</p> <p>Población: Profesores de la IES Independencia Nacional de Puno</p> <p>Muestra: 46 Profesores de la IES Independencia Nacional de Puno.</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: El cuestionario</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	MET
<p>- ¿Cuál es la relación que existe entre el Monitoreo Pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno?;</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre el Monitoreo Pedagógico y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno?;</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre el Monitoreo Pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno?;</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre el Desempeño Docente y el Uso pedagógico del tiempo de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno?;</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre el Desempeño Docente y el</p>	<p>- Determinar la relación directa y significativa entre el Monitoreo Pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno;</p> <p>- Verificar la relación directa y significativa entre el Monitoreo Pedagógico y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno;</p> <p>- Determinar la relación directa y significativa entre el Monitoreo Pedagógico y la participación d en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno;</p> <p>- Determinar la relación directa y significativa entre el Desempeño Docente y el Uso pedagógico del tiempo de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno;</p> <p>- Verificar la relación directa y significativa</p>	<p>- Existe relación directa y significativa entre el Monitoreo Pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno;</p> <p>- Existe relación directa y significativa entre el Monitoreo Pedagógico y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno;</p> <p>- Existe relación directa y significativa entre el Monitoreo Pedagógico y la participación d en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno;</p> <p>- Existe relación directa y significativa entre el Desempeño Docente y el Uso pedagógico del tiempo de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno;</p> <p>- Existe relación directa y significativa entre el Desempeño Docente y el</p>	<p>DESEMPEÑO DOCENTE</p>	<p>Dominio I</p> <p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Dominio II</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Dominio III</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Dominio IV</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	

<p>Uso de herramientas de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno?;</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre el Desempeño Docente y el Uso de materiales y recursos educativos de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno?;</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre el Desempeño Docente y la gestión del clima escolar de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno?</p>	<p>entre el Desempeño Docente y el Uso de herramientas de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno;</p> <p>- Determinar la relación directa y significativa entre el Desempeño Docente y el Uso de materiales y recursos educativos de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno; y,</p> <p>- Determinar la relación directa y significativa entre el Desempeño Docente y la gestión del clima escolar de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno</p>	<p>Uso de herramientas de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno;</p> <p>- Existe relación directa y significativa entre el Desempeño Docente y el Uso de materiales y recursos educativos de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno;</p> <p>- Existe relación directa y significativa entre el Desempeño Docente y la gestión del clima escolar de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno</p>			
---	---	--	--	--	--

ANEXO N° 2
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
MONITOREO PEDAGÓGICO	Es la interacción coordinada entre el Director y el Docente del proceso de enseñanza-aprendizaje, para confirmar que un movimiento o una agrupación de ejercicios personalizados durante el año escolar, se completen de acuerdo con el plan y dentro de un plazo específico (Minedu, 2014)	Esta variable se operacionalizó teniendo en cuenta cuatro dimensiones, las cuales se han definido como: Uso Pedagógico del tiempo, uso de herramientas, uso de materiales y recursos educativos y la gestión del clima escolar para cumplir su fin se aplicó el cuestionario.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso pedagógico del tiempo - Uso de herramientas - Uso de materiales y recursos educativos - Gestión del clima escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del tiempo, Dosificación del tiempo, Respeto del horario, El docente planifica - Plantea conflicto cognitivo, Comunica con claridad el propósito, Desarrolla estrategias, Acompaña a estudiantes, Ejecuta procesos de evaluación, Adecúa las estrategias, Cuenta con su planificación, Presenta su planificación curricular - Utiliza materiales, Acompaña y orienta, Usa materiales elaborados, presenta la carpeta pedagógica. - El docente escucha y dialoga, reconoce el esfuerzo individual, promueve relaciones horizontales.
DESEMPEÑO DOCENTE	La entendemos como el trabajo de los maestros que interviene en las formas como se involucra dentro de sus labores cotidianas que realiza en el aula (Ministerio de Educación, 2012)	Esta variable a su vez se operacionalizó teniendo en cuenta cuatro dimensiones, las cuales se han definido como. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; y, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación para el aprendizaje de los estudiantes - Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes - Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad - Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y comprende las características de los alumnos, Planifica la enseñanza. - Crea clima propicio, Conduce el proceso, Evalúa permanentemente. - Participa activamente, Establece relaciones de respeto. - Reflexiona sobre su práctica, Ejerce su profesión desde una ética

ANEXO N° 03
INSTRUMENTOS

PARA LA VARIABLE MONITOREO PEDAGÓGICO

CUESTIONARIO APLICADO PARA MEDIR EL MONITOREO PEDAGÓGICO

Estimado maestro, el presente cuestionario tiene por finalidad contribuir al proceso educativo con la aplicación de instrumentos que nos servirán para mejorar la calidad educativa, está relacionado al Monitoreo Pedagógico que se lleva en la Institución Educativa, el mismo que sólo tiene fines académicos, guardando la reserva del caso, por lo que le pedimos que maque sus respuestas con sinceridad, marque con un aspa en el recuadro correspondiente de acuerdo a lo que considere pertinente.

Marque con una X en uno de los recuadros de cada pregunta, donde

1. Nunca, 2. Casi nunca; 3. Casi Siempre; 4. Siempre

D1: USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO		ESCALA			
N°	ITEM	1	2	3	4
1	El docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.				
2	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.				
3	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)				
4	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
D2: USO DE HERRAMIENTAS					
5	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.				
6	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
7	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.				
8	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.				
9	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.				
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.				

11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
D3	USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS				
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.				
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.				
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.				
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión				
D4	GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR				
17	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Extrapola ideas verbales creativas.				
18	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores). Infiere ideas verbales creativas				
19	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.				

PARA LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

FICHA DE EVALUACIÓN EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

NOMBRE DEL PROFESOR(A):.....

IES:.....

CARGO:.....

1. **Inicio:** Cuando el docente está empezando a desarrollar los desempeños previstos o evidencia dificultades y requiere acompañamiento pedagógico permanente en la institución educativa y la intervención de otras instituciones.
01 a 20 puntos
2. **Proceso:** Cuando el docente está en camino de lograr los desempeños previstos y requiere acompañamiento pedagógico periódico en la institución educativa y la intervención de otras instituciones.
21 a 35 puntos
3. **Logro Previsto:** Cuando el docente evidencia el logro de los desempeños previstos.
36 a 50 puntos
4. **Logro destacado:** Cuando el docente evidencia el logro por encima de los desempeños previstos y es potencial acompañante pedagógico de sus pares profesionales en la institución educativa.
51 a 60 puntos

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.							
COMPETENCIAS	N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN				FUENTE DE VERIFICACIÓN
			1	2	3	4	
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.					✓ Ficha de monitoreo
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	2	Elabora creativamente la programación anual, UDA, SIC/SA, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.					✓ Programación anual ✓ UDA/SIC/SA.
	3	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA					✓ Fecha cargo de entrega
PUNTAJE PARCIAL:							X =

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

<p style="text-align: center;">Competencia 3</p> <p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	4	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					✓ Ficha de monitoreo
	5	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.					✓ Ficha de monitoreo
<p style="text-align: center;">Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.</p>	6	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para que utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud crítica.					✓ Ficha de monitoreo.
	7	Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.					✓ Ficha de visita al aula de innovación y/ CRT. ✓ Ficha de monitoreo.
<p style="text-align: center;">Competencia 5</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.</p>	8	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.					✓ Matriz de evaluación
	9	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					✓ Reporte/informe de la sistematización e interpretación de resultados. ✓ Registro de evaluación.
PUNTAJE PARCIAL:							Y =

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

<p style="text-align: center;">Competencia 6</p> <p>Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes de calidad.</p>	10	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					✓ Acta y fichas de asistencia a reuniones.
	11	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.					✓ Presentación de proyectos. ✓ Informe de avance y resultados de los productos obtenidos.
<p style="text-align: center;">Competencia 7</p> <p>Establece relaciones de respeto,</p>	12	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes,					✓ Participación en escuela de padres, reuniones de AMAPAFA.

colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados		reconociendo sus aportes.					
PUNTAJE PARCIAL:							Z =
Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	13	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.					<input checked="" type="checkbox"/> Ficha de asistencia. <input checked="" type="checkbox"/> Informe de actividad/comisión.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	14	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la IE					<input checked="" type="checkbox"/> Registro de asistencia.
	15	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente					<input checked="" type="checkbox"/> Reporte de TOE. <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de observación.
PUNTAJE PARCIAL:							W =
RESULTADO GENERAL							

Puntaje Final: = En números: En letras:

FIRMA Y POST FIRMA

FIRMA COMISIÓN CONEI

FIRMA COMISIÓN CONEI

ANEXO N° 04

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento : Cuestionario que mide la variable Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente

Autor : Gilberto Eduardo Gamero Gamero

Aplicación : Se aplica de manera individual

Duración : 30 minutos

Objetivo : Medir la calidad del servicio educativo

N° de dimensiones : 04

N° de ítems : 19

Validez de constructo

N°	EXPERTO	ESPECIALIDAD
01	Dra. Jannet Francisca Valdivia Guiteraz	Dra. en Ciencias de la Educación
02	Dra. Elsa Lourdes Ramos Ururi	Dra. en Educación
03	Dr. Sergio Cayra Mamani	Dr. en Educación
04	Mgs. Armando Calsin Calla	Magister en Docencia y Gestión Educativa
05	Mgs. Ronal Edgar Alata Tito	Magister en Ciencias del Deporte

ANEXO N° 05

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

EXPERTO: Dra. Jannet Francisca Valdivia Guiteraz

N°	VARIABLE: MONITOREO PEDAGÓGICO	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO							
1	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
2	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
3	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria).	X		X		X		
4	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: USO DE HERRAMIENTAS							
5	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	X		X		X		

6	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	X		X		X	
7	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	X		X		X	
8	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	X		X		X	
9	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	X		X		X	
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X	
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	X		X		X	
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	X		X		X	

	DIMENSIÓN 3: USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	X		X		X		
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	X		X		X		
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	X		X		X		
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
17	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Extrapola ideas verbales creativas.	X		X		X		
18	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores). Infiere ideas verbales creativas.	X		X		X		
19	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	X		X		X		
	VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE							

DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		Si	No	Si	No	Si	No	
20	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	X		X		X		
21	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		Si	No	Si	No	Si	No	
22	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	X		X		X		
23	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	X		X		X		
24	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.	X		X		X		
26	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE							
27	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	X		X		X		
28	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Jannet Francisca Valdivia Guiteraz **DNI:** 01286011

Especialidad del validador: **Ciencias de la Educación**

Puno, 24 de marzo del 2022

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Jannet F. Valdivia Guiteraz
01286011

Dra. Jannet Francista Valdivia Guiteraz
Firma del Experto Informante

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

EXPERTO: Dra. Elsa Lourdes Ramos Ururi

Nº	VARIABLE: MONITOREO PEDAGÓGICO	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO							
1	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
2	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
3	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria).	X		X		X		
4	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: USO DE HERRAMIENTAS							
5	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	X		X		X		

6	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	X		X		X	
7	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	X		X		X	
8	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	X		X		X	
9	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	X		X		X	
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X	
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	X		X		X	
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	X		X		X	

	DIMENSIÓN 3: USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	X		X		X		
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	X		X		X		
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	X		X		X		
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
17	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Extrapola ideas verbales creativas.	X		X		X		
18	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores). Infiere ideas verbales creativas.	X		X		X		
19	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	X		X		X		
	VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE							

	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	X		X		X		
21	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
22	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	X		X		X		
23	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	X		X		X		
24	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.	X		X		X		
26	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
27	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	X		X		X		
28	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Elsa Lourdes Ramos Ururi **DNI:** 01310810

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación

Puno, 24 de marzo del 2022

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Elsa Lourdes Ramos Ururi
Firma del Experto Informante

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

EXPERTO: Dr. Sergio Cayra Mamani

Nº	VARIABLE: MONITOREO PEDAGÓGICO	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO							
1	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
2	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
3	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria).	X		X		X		
4	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: USO DE HERRAMIENTAS							
5	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	X		X		X		

6	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	X		X		X	
7	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	X		X		X	
8	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	X		X		X	
9	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	X		X		X	
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X	
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	X		X		X	
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	X		X		X	

	DIMENSIÓN 3: USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	X		X		X		
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	X		X		X		
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	X		X		X		
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
17	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Extrapola ideas verbales creativas.	X		X		X		
18	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores). Infiere ideas verbales creativas.	X		X		X		
19	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	X		X		X		
	VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE							

	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	X		X		X		
21	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
22	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	X		X		X		
23	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	X		X		X		
24	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.	X		X		X		
26	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
27	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	X		X		X		
28	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Sergio Cayra Mamani **DNI:** 01201000

Especialidad del validador: **Gestión y Ciencias de la Educación**

Puno, 24 de marzo del 2022

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Sergio Cayra Mamani
Firma del Experto Informante

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

EXPERTO: Ms. Armando Calsin Calla

Nº	VARIABLE: MONITOREO PEDAGÓGICO	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO							
1	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
2	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
3	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria).	X		X		X		
4	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: USO DE HERRAMIENTAS							
5	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	X		X		X		

6	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	X		X		X	
7	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	X		X		X	
8	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	X		X		X	
9	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	X		X		X	
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X	
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	X		X			X
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	X		X		X	

	DIMENSIÓN 3: USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	X		X		X		
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	X		X		X		
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	X		X		X		
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
17	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Extrapola ideas verbales creativas.	X		X		X		
18	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores). Infiere ideas verbales creativas.	X		X		X		
19	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	X		X		X		
	VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE							

	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	X		X		X		
21	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
22	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	X		X		X		
23	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	X		X		X		
24	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.	X		X		X		
26	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE							
27	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	X		X		X		
28	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Ms. Armando Calsin Calla **DNI:** 01304529

Especialidad del validador: **Ciencias de la Educación**

Puno, 24 de marzo del 2022

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ms. Armando Calsin Calla
Firma del Experto Informante

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

EXPERTO: Mg. Ronal Edgar Alata Tito

Nº	VARIABLE: MONITOREO PEDAGÓGICO	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO							
1	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
2	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
3	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria).	X		X		X		
4	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: USO DE HERRAMIENTAS							
5	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	X		X		X		

6	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	X		X		X	
7	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	X		X		X	
8	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	X		X		X	
9	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	X		X		X	
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X	
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	X		X		X	
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	X		X		X	

	DIMENSIÓN 3: USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	X		X		X		
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	X		X		X		
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	X		X		X		
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
17	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Extrapola ideas verbales creativas.	X		X		X		
18	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores). Infiere ideas verbales creativas.	X		X		X		
19	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	X		X		X		
	VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE							

	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	X		X		X		
21	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
22	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	X		X		X		
23	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	X		X		X		
24	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.	X		X		X		
26	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
27	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	X		X		X		
28	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Ronal Edgar Alata Tito **DNI:** 01286011

Especialidad del validador: **Ciencias de la Educación**

Puno, 24 de marzo del 2022

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. RONAL EDGAR ALATA TITO

Mg. Ronal Edgar Alata Tito
Firma del Experto Informante

**ANEXO N° 07
BASE DE DATOS**

VARIABLE: MONITOREO PEDAGÓGICO																			
DIMENSIONES	Uso Pedagógico del tiempo				uso de herramientas pedagógicas								uso de materiales y recursos educativos				Gestión del clima escolar		
n	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
8	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
14	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
16	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
17	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
18	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
27	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
28	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
30	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
33	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
35	1	1	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
38	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
39	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
41	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2
42	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
43	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2
44	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3
45	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
46	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

DESEMPEÑO DOCENTE									
DIMENSIONES	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9
1	2	3	3	2	2	2	2	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	1	2	3	3	2	3
7	3	3	3	1	2	3	3	2	3
8	1	2	2	2	3	3	3	4	4
9	3	3	3	3	3	3	3	4	4
10	1	2	2	2	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	4	4
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4
13	3	3	3	3	3	3	3	4	4
14	3	3	3	3	3	3	3	3	4
15	1	2	2	2	3	3	3	3	3
16	1	2	2	2	3	3	3	3	3
17	1	2	2	2	3	3	3	3	3
18	1	2	2	2	3	3	3	3	3
19	2	3	3	2	2	2	2	3	3
20	2	3	3	2	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	4	4
22	3	3	3	3	3	3	3	4	4
23	2	3	3	2	2	2	2	3	3
24	2	3	3	2	2	2	2	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	4	4
26	2	3	3	2	2	2	2	3	3
27	2	3	3	2	2	2	2	3	3
28	2	3	3	2	2	2	2	3	3
29	3	2	1	4	4	4	2	3	3
30	2	3	3	2	2	2	2	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	4	4
32	3	2	1	4	4	4	2	3	3
33	2	3	3	2	2	2	2	3	3
34	2	3	3	2	2	2	2	3	3
35	1	2	2	2	3	3	3	3	3
36	2	3	3	2	2	2	2	3	3
37	3	3	3	3	3	3	3	4	4
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	4	4
40	3	3	4	4	4	3	3	4	4
41	2	3	3	2	2	2	2	3	3
42	2	3	3	2	2	2	2	3	3
43	2	3	3	2	2	2	2	3	3
44	2	3	3	2	2	2	2	3	3
45	2	3	3	2	2	2	2	3	3
46	2	3	3	2	2	2	2	3	3

CONSTANCIA

Mediante la presente, se deja constancia de que el Bachiller Gilberto Eduardo Gamero Ortega, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 29619016, solicitó permiso para aplicar sus instrumentos de Recolección de Datos a los docentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, cuyo trabajo de investigación se titula: Monitoreo y desempeño docente en una institución educativa secundaria de Puno-2021, ello con fines académicos, cumpliendo con los fines de la Educación que es coadyuvar a la investigación.

Es importante resaltar que los datos obtenidos ayudarán al crecimiento y determinar estrategias favorables al desempeño de la labor docente.

Sin otro particular, se emite la presente constancia para los fines consiguientes.

Puno, 01 de abril del 2022




The image shows an official stamp and a handwritten signature. The stamp is circular and contains the text: "MINISTERIO DE EDUCACIÓN", "DIRECCIÓN", "INDEPENDENCIA NACIONAL", and "PUNO". To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the text reads: "LIC. ARMANDO CALSIN CALLA", "DIRECTOR", and "IES INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO".

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Gaby Esther Chunga Pingo, docente de la Escuela de Posgrado, del Programa de Académico de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: “Monitoreo y desempeño docente en una institución educativa secundaria de Puno-2021”, del estudiante Gamero Ortega Gilberto Eduardo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Gaby Esther Chunga Pingo	
DNI: 17870380	Firma 
ORCID: 0000-0002-1033-7091	