



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia Familiar y Relaciones Interpersonales en Estudiantes de Secundaria de  
una Institución Educativa – Mórrope 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Flores Yajahuanca, Angelica Mirella ([orcid.org/0000-0002-3914-9836](https://orcid.org/0000-0002-3914-9836))

Juarez Acosta, Rossy Jawaira ([orcid.org/0000-0003-4648-8737](https://orcid.org/0000-0003-4648-8737))

**ASESORA:**

Mg. Cabanillas Palomino, Roxana ([orcid.org/0000-0003-1360-1625](https://orcid.org/0000-0003-1360-1625))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

CHICLAYO - PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

A Dios, a nuestra familia y a nuestros esfuerzos que, en base a nuestra formación académica nos ha ayudado a enfrentar y desarrollar nuestra presente tesis.

**Mirella y Rossy**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios nuestro señor, por darnos la fortaleza para continuar y no desvanecer en el camino.

A nuestros familiares, quienes nos dieron la fuerza y aliento para superar aquellas barreras y obstáculos que nos presentaba.

A la Universidad quien nos dio una formación académica con la que impartieron nuestros conocimientos.

## Índice de contenidos

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE DE CONTENIDOS .....	iv
INDICE DE TABLAS .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA .....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2 Variables y operacionalización. ....	10
3.3 Población, muestra y muestreo .....	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	11
3.5 Procedimientos .....	12
3.6 Método de análisis de datos .....	13
3.7 Aspectos éticos .....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN .....	19
VI. CONCLUSIONES .....	22
VII. RECOMENDACIONES. ....	23
REFERENCIAS .....	24
ANEXOS.....	31

## Índice de tablas

Tabla 1 Relación de violencia familiar y de relaciones interpersonales .....	15
Tabla 2 Nivel de violencia familiar .....	16
Tabla 3 Categorías de relaciones interpersonales .....	17
Tabla 4 Relación de violencia familiar y las dimensiones de relaciones interpersonales .....	18

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de violencia familiar y las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa-Mórrope 2022. El tipo de investigación es básica y el diseño es correlacional. La población estuvo conformada por 74 estudiantes de segundo y cuarto grado, de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron la escala de cuestionario de violencia familiar (VIFA) y Cuestionario de Relaciones Interpersonales, validada por juicio de expertos y confiabilidad de alfa de Cronbach. En la investigación se obtuvo como resultados que la variable de violencia familiar y relaciones interpersonales tiene un RHO de  $-.105$  y P  $.416$ , donde no existe una relación significativa alta en nuestra variable.

**PALABRAS CLAVE:** Violencia familiar, relaciones interpersonales, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to determine the relationship of family violence and interpersonal relationships in high school students of an Educational Institution-Mórrope 2022. The type of research is basic and the design is correlational. The population consisted of 74 second and fourth grade students, of both sexes. The instruments used were the Family Violence Questionnaire Scale (VIFA) and the Interpersonal Relations Questionnaire, validated by expert judgment and Cronbach's alpha reliability. In the investigation, it was obtained as results that the variable of family violence and interpersonal relationships has a RHO of  $-.105$  and P  $.416$ , where there is no high significant relationship in our variable.

**KEYWORDS:** Family violence, interpersonal relationships, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Desde los inicios del mundo, ningún país ha estado libre de hechos de violencia, principalmente presentándose en el núcleo familiar; Así mismo la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021), mencionó que el 27% de mujeres entre los 15 a 49 años han manifestado haber sufrido de violencia física, Araujo-Cuauro, J. (2019), menciona que este tipo de violencia se presenta en todas las clases sociales, utilizada para disminuir el comportamiento de los hijos y sobre todo con el fin de un beneficio; así mismo Arruda, P, Lerch, V., et al (2017) manifiesta que esta agresión no educa a los adolescentes pues puede dejar a la víctima gravemente herida e incluso ocasionar la muerte, y la violencia psicológica, según Mayor, S. y Salazar, C. (2019). Este tipo de violencia son acciones de los integrantes de la familia como: insultos, amenazas, comparaciones, chantajes e incluso palabras que afecte a la identidad, autoestima y el desarrollo de la persona. Estos dos tipos de violencia son recibidos por parte de su pareja; siendo las consecuencias de estos actos relevantes para la vida de los hijos. El Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2019), brindó información sobre el Perú que el 68.5% de jóvenes entre 12 a 17 años sufrieron de agresiones, donde por violencia física un 2.9%, violencia psicológica 41% y el 24.6 por violencia física y psicológica; Sin embargo, los jóvenes que son víctimas de violencia familiar han buscado ayuda a través de una llamada telefónica, representando un 44.4 %.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2015), mencionar que la violencia hacia niños y adolescentes no es algo que suceda repentinamente por personas cercanas, sino que desde luego es un acto que cometen terceras personas, pudiendo prevenirse dentro del hogar. Por lo consiguiente la Alianza para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria (2020); Syazliana, M et. al (2018) manifiestan que dentro del grupo familiar puede existir la posibilidad de evidenciar violencia por parte de los padres, hermanos y personas cercanas hacia los niños.

Así mismo la OMS, (2014) menciona que la violencia es la fuerza física, poder, amenaza e incluso el atentado consigo mismo, personas, grupos y comunidades, pudiendo ocasionar muertes, daños psicológicos y privaciones; en

tal sentido en marzo hasta agosto del 2020 se ha atendido dentro del país 14.583 casos de violencia contra la mujer.

Según información de los Equipos Itinerantes de Urgencia- [EIU] (2020); donde atienden a víctimas de violencia contra la mujer frente a la pandemia en el país, en julio atendieron a 5608 casos. Mientras en el centro de emergencia mujer [CEM] (2021), se acogieron de enero a diciembre un 86 % de casos de violencia contra la mujer, sin embargo, el 14 % de casos de violencia a varones, siendo la modalidad más común la violencia psicológica 46.3 %, violencia física 39.6 %, sexual 13,7 % y la económica 0,4 %.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2022), evidenció que mediante el confinamiento social se incrementaron los casos de violencia psicológica y física en las familias, dado el encierro que se produjo frente al aislamiento social, sin embargo, antes de la pandemia los casos más atendidos eran los de violencia psicológica. Ahora sin duda alguna en el 2021, los EIU acogieron un total de 163 797 y 6190 casos. Se pudo apreciar que los casos de violencia dentro del hogar aumentar significativamente.

Bakic, H., y Ajdukovic, D. (2019), las relaciones interpersonales es la forma recíproca de establecer una comunicación con las personas, con quienes establecemos una conversación para un bien común, sin embargo, Schutz, W. (1966); Cattell, R. (1965); Salter, A. (1949); Wolpe, J. (1969). Mencionan que las relaciones interpersonales es el cambio de palabras, de afecto, comportamientos y posturas con los individuos de las cuales intercambiamos palabras. Por otro lado, Michael, O.(2020), afirma que las relaciones interpersonales van a depender de la personalidad que se tenga, ya que así definirá a la persona que domina su medio, percibe el mundo de manera correcta, Para Finkel et al., (2017) menciona que las relaciones interpersonales escolares son piezas fundamentales las cuales nos va a permitir establecer una comunicación, así mismo permite mantener una interacción mutua entre una o más personas, donde se mantiene la habilidad para escuchar, resolver conflictos y mantener una expresión con los demás.

Por lo expuesto anteriormente, conviene preguntarse ¿cuál es la relación entre la violencia familiar y las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Mórrope 2022?

La justificación del estudio, sobre violencia familiar y su influencia en las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria, dicha investigación se realiza, porque los adolescentes presentan cambios ante la presencia de violencia, tal como lo manifiesta el Dr. Basile (2018) las conductas de los adolescentes a causa de la violencia familiar puede ocasionar, agresividad, comenzando de forma negativa a un desafío; incluso ocasionando una contradicción en las normas y valores que plantea la escuela, comunidad o sociedad, estos adolescentes al verse expuesto ante la violencia familiar, pueden verse afectados por diferentes problemas como: abuso de sustancias, problemas de salud, trastornos emocionales y bajo rendimiento escolar, es por ello que ante estos problemas contribuiremos a dar resultados de los cuales puedan servir para dar un plan de mejora, propuestas, soluciones y contribuir a futuras investigaciones, al mismo tiempo dicha investigación utilizará instrumentos válidos y confiables con respuestas de tipo likert; donde se podrá detectar la causa de la violencia familiar y las relaciones interpersonales en estudiantes, dando respuesta al porqué sucede diferentes acontecimientos los cuales aquejan a la salud física y psicológica de los jóvenes.

El presente estudio propuso como objetivo general; determinar la relación de violencia familiar y las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa-Mórrope 2022 y como objetivos específicos Identificar el nivel de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa-Mórrope 2022 Analizar las categorías de relaciones interpersonales de una Institución Educativa Mórrope 2022. Identificar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de relaciones interpersonales de una Institución Educativa Mórrope 2022.

Finalmente, se planteó como hipótesis general: existe relación significativa entre la violencia familiar y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Mórrope 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Actualmente nuestro país está atravesando momentos muy difíciles, sin embargo, uno de los problemas el cual aqueja a la población es la violencia familiar, influyendo en las relaciones interpersonales de los adolescentes; de tal manera definiremos a la familia en el cual está involucrada dentro de nuestras variables según Benites, M. (2017) menciona que el termino familia es una institución en el cual brinda el apoyo, los valores, normas, deberes y derechos. Para medir estas variables utilizaremos dos instrumentos, donde definiendo las dimensiones de la primera variable; violencia física, según Martínez (2016) menciona que es la fuerza que utiliza una persona para dañar brutalmente a otra persona; violencia psicológica para Perela (2010) sostiene que este tipo de violencia causa una degradación lenta y a la vez rápida en la mente de las personas.

Por otro lado la segunda variable cuenta con tres dimensiones según Georgina (1997) las cuales son: relaciones familiares, están formadas por integrantes que conforman el sistema , donde estas interaccionan y sobre todo establecen vínculos donde les permite estar juntos y unidos; relación con el sexo opuesto; es una de las habilidades de interacción social con personas de diferente sexo, donde demuestran un vínculo vital y esencial; y por ultimo relaciones escolares, es una relación reciproca establecida dentro de los centros educativos, donde el maestro es una pieza fundamental para que se establezca una relación cordial y amistosa con los estudiantes.

Cabe resaltar que existen artículos de investigación los cuales explican la relación entre estas dos variables, las cuales presentamos a continuación:

Josgrilberg et al. (2019) menciona que los factores que afectan la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes de enfermería en Brasil. Se utilizó una muestra de 184 estudiantes, su metodología es de tipo cuantitativo transversal. Para calcular las variables se aplicó el cuestionario de caracterización y la versión amigable del Inventario de Relaciones Interpersonales. Para concluir se obtuvieron los siguientes resultados el 82% de estudiantes mantiene relación cercana con los estudiantes de su carrera, el 65,8% evaluaron que las calificaciones de sus amigos

son buenas, y el 61,9% de estudiantes tiene una percepción moderada, conflicto y profundidad con un amigo en el cual ellos desean.

Basurto et al (2020), en su artículo sobre la relación entre la violencia familiar y conductas disruptivas en adolescentes - Ecuador, así mismo se obtuvo como muestra a 75 adolescentes. La metodología de la investigación fue descriptiva – correlacional. Para medir estas variables se utilizó el cuestionario (CFF) y el cuestionario (CMC). Se obtuvieron resultados del cual el 33,3% manifiestan relaciones familiares violentas y el 37,4% conductas disruptivas; concluyendo que, al ver un incremento de disfuncionalidad familiar, mayor serán los problemas de conducta en los adolescentes.

Suárez (2020) en su proyecto de “Administración educativa y relaciones interpersonales de una Unidad Educativa de Daule - Guayas, 2020”. Se utilizó una muestra de 61 docentes de la Universidad César Vallejo. Su metodología tipo no experimental y diseño correlacional. Se calculó las variables con el cuestionario de relaciones interpersonales y el de administración educativa Para concluir se obtuvieron los siguientes resultados: el 73, 8% tiene un nivel aceptable en sus relaciones interpersonales, el 41,0% un nivel bajo en cuanto al nivel de administración en educación.

En el desarrollo de los antecedentes se revisaron investigaciones nacionales e internacionales, abarcando las variables como violencia familiar y relaciones interpersonales. Con respecto a los antecedentes nacionales tenemos a:

Pacheco y Mariaca (2017) en su tesis de Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria - Tambopata - 2017. Su metodología fue tipo correlacional, donde se evaluó a una población de 120 estudiantes. Para medir dichas variables se aplicó la ficha de tamizaje de violencia familiar y maltrato al adolescente-MINSA. Los resultados obtenidos arrojaron que el 80% de estudiantes presenta violencia familiar en un nivel bajo; estos resultados desglosan 2 tipos de violencia psicológica en un 97% y la física en un 80%. Sin embargo, en cuanto a las habilidades sociales también se encuentra en un promedio bajo de un 50%.

Duran (2019) en su tesis sobre Influencia de la violencia familiar en rendimiento académico de estudiantes del tercer grado - Juliaca 2017. Su metodología fue de tipo correlacional, sin embargo, su población fue de 300 estudiantes, obteniendo una muestra de 102, de manera que solo al aplicar el instrumento se aplicó a 88 estudiantes. Para calcular las variables se utilizó el cuestionario de violencia familiar. Obteniendo resultados de los cuales el 10% de estudiantes se encuentra desaprobados, demostrando que sus variables influyen entre sí, así mismo el 50% de estudiantes no alcanzan un nivel óptimo en el aprendizaje y el 32% requiere recuperación.

Huayhua en el (2020) en su tesis Violencia familiar y relaciones intrafamiliares en adolescentes de instituciones educativas de Lima Norte, 2020. Su metodología fue de tipo descriptivo correlacional, manteniendo una muestra de 228 estudiantes de secundaria, entre 12 a 17 años. Se calculó la variable con el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y la Escala para la Evaluación de la Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). Por otra parte, analizando los resultados se obtuvo el 76.5% de violencia familiar en un nivel medio y en cuanto a las relaciones intrafamiliares un 72.4% representando un nivel medio. Concretizando que, si se evidencian más situaciones de violencia en familiar, habrá una disminución sobre las relaciones familiares, disminuyendo la manera de expresarse y mantener lazos afectivos.

En cuanto a nuestra segunda variable, tenemos las siguientes investigaciones nacionales. Quispe (2017) en su tesis "Relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa "Politécnico Huáscar de Puno". Al realizar su investigación contó con una población de 36 estudiantes. Por otro lado, para medir sus variables se desarrolló el cuestionario de las dificultades interpersonales en la adolescencia, encontrando que el 75 % mantiene un nivel medio en cuanto a asertividad, el 69,4% tiene dificultad en las relaciones heterosexuales, el 44,4% tiene dificultad al hablar en público, el 63,9% tiene poca dificultad en sus relaciones familiares, y para terminar el 55,6% tiene una baja dificultad en la dimensión "amigos. En conclusión, las relaciones interpersonales representan un nivel medio con un 80,6%.

Valdez (2018), en su tesis Relaciones interpersonales y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa Pimentel - 2018. Contó con una población de 109 estudiantes. Por otro lado, los instrumentos utilizados para medir dichas variables son: Escala de Relaciones Interpersonales (2010) y EHS - Escala de Habilidades Sociales (2006). Sin embargo, los resultados obtenidos arrojan un 67,89% de estudiantes tienen relaciones interpersonales positivas y el 61,47% estudiantes tienen habilidades sociales bajas.

Quevedo (2021) en su tesis Relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria Talara 2020. Su metodología fue tipo de correlacional, sin embargo, utilizó una población de 70 estudiantes de 5to grado de secundaria. Para medir dichas variables utilizó los Cuestionarios de Relaciones Interpersonales y Cuestionario de Agresión (AQ). Sin embargo, el 57.1% de los estudiantes de acuerdo a sus relaciones interpersonales se encuentra en un nivel bajo y el 42.9% en un nivel medio en cuanto a sus relaciones interpersonales; por otra parte, el 74.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel elevado en conductas agresivas; de igual manera el 25.7% de estudiantes se encuentra en un nivel medio en cuanto a las conductas agresivas; concluyendo que si existe relación entre las relaciones interpersonales y las conductas agresivas.

Por otro lado, en las investigaciones internacionales tenemos que Moreno y Pérez (2018), en su artículo “Relaciones interpersonales en el clima laboral de la universidad tecnológica del Chocó Diego”, contando con una muestra de 62 personas. Su metodología es de tipo cualitativo y calculo las variables con el instrumento de clima organizacional y satisfacción laboral en organizaciones del sector estatal. Obteniendo como resultados, que la comunicación permite establecer buenas relaciones interpersonales y sobre todo incrementar el nivel de productividad en cada persona desarrollando así todas sus capacidades en sus centros de trabajo.

Calva, et al. (2019), en su artículo sobre “Las redes sociales y las relaciones interpersonales de las nuevas generaciones de ecuatorianos”, contando con una muestra de jóvenes 16 a 24 años y 25 a 34 años. La metodología fue hermenéutica,

análisis documental y analítico-sintético. Sin embargo, para medir dichas variables se aplicó el instrumento de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Obteniendo que el 40% al 70% aumentó su edad para poder mantener una conversación e incluso chatear por alguna red. De tal manera estos jóvenes no miden el peligro que se pueda presentar al relacionarse con personas desconocidas y sobre todo que las redes sociales no son saludables.

Bernal, et al. (2021), en su artículo sobre “Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia en la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia”. Contando con una muestra de 194 personas. La metodología es de tipo cuantitativo y diseño un cuestionario sobre los cambios de conductas en las relaciones interpersonales en tiempos de covid 19. Sin embargo, en los resultados las mujeres presentan cambios en las relaciones sociales de amistad representando el 40,7%, familia 9,3 % y laboral 3,1 % y los hombres presentan un incremento en cuanto al cambio en sus relaciones sociales de 18%. Por otra parte, los jóvenes universitarios en cuanto a sus relaciones sociales frente al COVID 19 fue la más afectada en la amistad representando un 63.9 %, relaciones amorosas el 18%, relaciones familiares 12, 9 y las laborales el 5, 2%.

En cuanto a nuestra investigación se basa en la teoría sistémica, donde según Espinal et al. (2004), mencionan que la familia, está sumergida en una cultura, donde los valores que predispone la familia son un factor de apoyo e incluso riesgo familiar, tanto así que estos pueden ser cambiantes en el entorno social, donde la familia puede cambiar o incluso crear nuevos problemas. Pero sin embargo el entorno familiar es de manera cambiante, este se verá en cambios sociales, los cuales implica que la familia pueda encontrar solución a los problemas y como también establecer un cambio. Sin embargo, la importancia de las relaciones interpersonales es un objetivo importante en la intervención familiar, pues comprende que tipo de relaciones estable la familia frente a diferentes problemas que puede ocurrir con algún miembro de la familia e incluso por su propia familia.

En cuanto a los enfoques, para la investigación se utilizó dos, como es el enfoque cuantitativo por lo cual Bonilla y Rodríguez (1997), manifiestan que para este enfoque las metodologías de esta ciencia son únicas y exactas, así mismo dichos autores explican que en cuanto al enfoque cualitativo se interesa por la realidad social de las personas, ya que estos pueden percibir a través de los ojos su propio contexto. Así mismo esta investigación obtendrá información relevante con respecto a la violencia familiar y las relaciones interpersonales que existe en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mórrope contando con 74 estudiantes para que así se lleve a cabo esta investigación.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación.**

El tipo de estudio es básico, según Atehortúa, F, y Zwerg., A. (2012) este estudio busca conocimientos básicos, para modificar principios teóricos existentes, desarrollando saberes científicos; así mismo el diseño de investigación es no experimental, según como menciona Baptista, et al. (2014), ya que las variables se observan en su medio natural, sin ser manipuladas en algún momento. Es correlacional, según Ramos (2018), porque busca la relación entre “X” Y “Y”, pudiendo ser esta positiva o negativa.

#### **3.2 Variables y operacionalización.**

Variable 1: Violencia familiar, Altamirano y Castro (2013) menciona que la violencia familiar es el acto en el cual la persona agrede o daña tanto la salud física como psicológica de las personas, no cumple con los deberes y obligaciones de sus hijos y su pareja.

Variable 2: Relaciones interpersonales. Según Ehlermann (1997) Es un grupo de interacciones que mantienen los individuos entre sí, donde expresan emociones y sentimientos, así como también opiniones, con un eficiente grado de comunicación en el cual origina un aprendizaje personal y logra la autorregulación social. Ver en ANEXO 01

#### **3.3 Población, muestra y muestreo**

Población según López (2004), es el conjunto total de sujetos en determinado espacio; el presente estudio tendrá como población a la I.E 10888 Chepito-Mórrope, de nivel secundaria compuesta por 74 estudiantes, obteniendo en 2do de secundaria un total de 43 estudiantes, donde 19 son mujeres y 24 varones, por otro lado, en 4to de secundaria se obtiene un total de 33 estudiantes, donde 18 son mujeres y 13 varones; y dentro de nuestro criterio de inclusión serán: estudiantes de 1ero y 3ero grado de secundaria, estudiantes que pertenezcan a la ciudad de Mórrope, adolescentes de ambos sexos y cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado, así mismo en criterio de exclusión estudiantes que presenten problemas de salud, estudiantes que no asistan el día de la aplicación

de los instrumentos, padres de los cuales no han firmado el consentimiento informado.

La muestra según Martins (2008), es una parte en la cual representa la población que guarda características representativas. Sin embargo, en el estudio no se obtiene muestra ya que toda nuestra población participó en la investigación.

Muestreo Otzen y Manterola (2017), el muestreo es probabilístico, ya que todos los sujetos, son incluidos en el estudio.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó en nuestro estudio es la entrevista y la encuesta, Banerjee, B., y Pradhan, B. (2018). Esta técnica es la recolección de datos, en la cual se obtiene información de los instrumentos utilizados, sin embargo, para la prueba piloto se aplicó de manera virtual en la aplicación de zoom. Así mismo, para la prueba final se aplicó de manera presencial en dos días.

Los instrumentos utilizados son: cuestionario de violencia familiar (VIFA), (Altamirano y Castro 2012), autores peruanos; su finalidad es medir el nivel de violencia familiar; tuvo como población a 80 estudiantes y como muestra 95 estudiantes de secundaria de 12 a 17 años, con una validez de 0,5 y una confiabilidad de 0,92; cuenta con 20 ítems y dos dimensiones: violencia física con indicadores: Golpes físicos y sujeción, y la segunda dimensión violencia psicológica con indicadores: insultos, falta de privacidad, humillar, burlas, críticas, manipulaciones; su escala nominal; con calificación, siempre, casi siempre, a veces y nunca; su administración es individual o grupal ocupando un tiempo de 20 minutos, así mismo se aplica a ambos sexos femenino y masculino. Ver ANEXO 02

El cuestionario de relaciones interpersonales (CRI), (Benavides y Soria 2018), autores peruanos, su objetivo es determinar el grado de las relaciones interpersonales de los estudiantes, su población fue de 60 estudiantes de quinto grado de secundaria y su muestra fue el total de su población; conto con una validez y confiabilidad de 0.789; su primera dimensión relaciones familiares, con indicadores: practica una buena interacción con los miembros de su familia, valora

y aprecia el lazo familiar, demuestra compromiso para mantener la unión; por otro lado la segunda dimensión relación con el sexo opuesto: Intercambia fácilmente una conversación con el sexo opuesto, valora y aprecia la amistad; por otro lado la tercera dimensión relaciones escolares: practica una buena interacción con los profesores de su institución educativa, Mantengo una convivencia cordial y amistosa con mi entorno escolar. Su escala es de medición ordinal; con calificación, siempre, casi siempre, a veces, rara vez y nunca; su administración es individual o grupal ocupando un tiempo de 10 minutos, así mismo se aplica a ambos sexos femenino y masculino. Ver ANEXO 03

Para efectos de estudio se realizó la aplicación de prueba piloto, (ver en el ANEXO 07) y así obtener la confiabilidad según Streiner, D. (2003) la confiabilidad la empleamos en el instrumento que se utiliza para la investigación donde los resultados serán de igualdad y la validez, a una muestra de 30 estudiantes de Chiclayo en la institución educativa “Virgen del Carmen”, con estudiantes de 1er y 3er grado de secundaria; como resultados de la prueba piloto del cuestionario de violencia familiar arrojaron según el software estadístico una confiabilidad de Alfa de Cronbach de ,941 y una validez de contenido de 0.9, donde según este resultado demuestra que el instrumento está apto para la aplicación; así mismo el cuestionario de relaciones interpersonales tiene una confiabilidad de Alfa de Cronbach de,841 y una contenido validez de contenido de 0.9; donde indica que este instrumento se encuentra apto para ser aplicado a la población. Ver en ANEXO 04 y 05.

### **3.5 Procedimientos**

Para la realización del estudio se indaga una problemática con estudiantes de secundaria de la institución educativa 10888 Chepito-Mórrope, en el cual según lo que manifiesta el director de la I.E existen algunos casos de violencia familiar y relaciones interpersonales, en 2do y 4to grado de secundaria. Por otro lado, según APA. (2020), la aplicación de los instrumentos contó con la autorización de los autores del instrumento, del director de la I.E, padres de familia y estudiantes; donde fue aplicada de manera presencial en dos días: lunes y viernes del mes de abril. Ver ANEXO 06 y 08.

Se realizó una prueba piloto para poder obtener la confiabilidad de los instrumentos, no sin antes pedir permiso a la psicóloga de la institución educativa, autorización a los padres mediante un Google drive, donde se encontraban los cuestionarios, siendo estos aplicados de manera virtual a través de una reunión por la aplicación zoom y por medio de los grupos de WhatsApp.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El método de datos se realizó a través de Excel 2019, donde se colocó la información requerida, así mismo se utilizó un estadístico donde se representó detalladamente los resultados de validez a través de juicio de expertos Almanasreh, E. et al (2019), menciona que los expertos evalúan y califican de acuerdo a criterios establecidos de igual manera a través de un software estadístico se obtuvo la confiabilidad de los instrumentos utilizados. Ver ANEXO 09

Los cuestionarios se desarrollaron con estudiantes de 2do y 4to grado de secundaria de manera presencial, donde el total de estudiantes es de 74 y solo se aplicó a 62 estudiantes según los criterios de exclusión, de tal manera para la aplicación de dichos instrumentos se contó con la autorización del director, padres de familia y estudiantes, siendo estos desarrollados en 2 días, ya que los estudiantes asisten por grupos cada semana. Ver ANEXO 06

De acuerdo al software estadístico SPSS V, para la correlación general de las variables, al realizar la prueba de normalidad se utilizó el coeficiente de .Kolmogorov, según Mohd, N. y Bee, Y. (2011) es la estadística en la que pertenece a la clase suprema de estadísticas y se basa en la mayor diferencia vertical entre las hipótesis y distribución empírica, donde se determinó el resultado estadístico no paramétrico, por lo cual no existe relación entre la violencia familiar y las relaciones interpersonales; según la primera variable obtiene un coeficiente ,000 dónde la hipótesis es nula ya que segunda variable obtuvo ,066.(ANEXO 10).Por otra en los resultados obtenidos se utilizó la correlación de spearman Mondragón, M. (2014) esta correlación es directa y considerable; así mismo Santabárbara, J. (2019) menciona que el RHO de spearman es un estadístico de correlación de dos variables aleatorias.

### **3.7 Aspectos éticos**

Según el colegio de psicólogos del Perú [CPP] (2017) y la universidad César Vallejo [UCV] (2016), mencionan que principio de beneficencia: este principio comprende en que los autores de la investigación deben asegurar al participante el respeto a su dignidad, protección de sus derechos y bienestar de las personas implicadas en el estudio, donde se pueda salvaguardar la integridad tanto física como mental, así como también mantener la confidencialidad de su información personales como anónimos; principio de no maleficencia, este principio implica en no causar algún daño o lesión que atente a la integridad física y mental de las personas que participan de la investigación, con el mismo hecho de generar un bienestar óptimo; principio de justicia, este principio consiste en que las personas involucradas en la investigación deben de disponer de una satisfacción plena por parte de los autores, debiendo de dar un trato igualitario para todos, esto implica que los participantes deben ser tratados con la oportunidad y prioridad adecuada; principio de autonomía, este principio consiste en brindar al participante el consentimiento informado y sobre todo respetar la decisión que tome en cuanto a su participación del estudio.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1 Relación de violencia familiar y de relaciones interpersonales

		<b>Total, Relaciones Interpersonales</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Total, Violencia Familiar</b>	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		<b>Total</b>
		- .105
		.416
		<b>62</b>

**Fuente:** Elaboración propia del autor.

Objetivo 1, se observa que la variable de violencia familiar y relaciones interpersonales tiene un RHO de -.105 y P .416, entonces podemos evidenciar que en nuestras variables no existe una relación significativa alta.

Tabla 2 Nivel de violencia familiar

	<b>Estudiante s</b>	<b>Porcentaj e</b>
<b>Baja</b>	62	100 %

**Fuente:** Elaboración propia del autor.

Objetivo 2, en esta tabla observamos un nivel bajo de violencia familiar, representado en un 100% donde evidenciamos que no existe violencia familiar en los estudiantes de 2do y 4to grado de secundaria de una institución educativa Mórrope 2022.

Tabla 3 Categorías de relaciones interpersonales

	<b>Estudiante</b>	<b>Porcentaj</b>
	<b>s</b>	<b>e</b>
<b>Alta</b>	48	77,40%
<b>Media</b>	14	22,60%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Elaboración propia del autor.

Objetivo 3, observamos una categoría alta con un 77.4% y un nivel medio de 22.6%, indicando que predomina la categoría alta en cuanto a las relaciones interpersonales en una institución educativa Mórrope 2022.

Tabla 4 Relación de violencia familiar y las dimensiones de relaciones interpersonales

		<b>Dimensiones de Violencia Familiar</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Dimensiones Relaciones Familiares</b>	Coeficiente de correlación	-.137
		Sig. (bilateral)	.288
		<b>Total</b>	<b>62</b>
	<b>Dimensiones Relaciones con el sexo opuesto</b>	Coeficiente de correlación	-,095
		Sig. (bilateral)	.463
		<b>Total</b>	<b>62</b>
	<b>Dimensiones Relaciones Escolares</b>	Coeficiente de correlación	-,104
		Sig. (bilateral)	,420
		<b>Total</b>	<b>62</b>

**Fuente:** Elaboración propia del autor.

En el objetivo 4, tenemos la relación entre violencia familiar y las dimensiones de relaciones interpersonales; la violencia familiar y la dimensión de relaciones familiares un RHO-.137 y P .288 de tal manera la violencia familiar y la dimensión de relaciones con el sexo opuesto tiene un RHO-.095 y P .463 y la violencia familiar y la dimensión de relaciones escolares un RHO-.104 y P,420, donde podemos evidenciar que no existe una relación significativa alta entre la variable y las dimensiones.

## V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se propuso determinar la relación de violencia familiar y las relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Mórrope 2022, por lo consiguiente se discute el objetivo general y objetivos específicos permitiendo contrastar la información obtenida con los antecedentes y el marco teórico.

De acuerdo al objetivo general se evidencio que no existe una relación estadísticamente significativa en estudiantes de una institución educativa- Mórrope 2022, (RHO-.105 y P .416) indicando que se rechaza la hipótesis general de la investigación, de esa manera se contrasto con Basurto et al (2020) en su artículo sobre violencia familiar y conductas disruptivas, obtuvo un 33,3% de adolescentes que manifiestan violencia familiar, sin embargo en su variable de conductas disruptivas manifiestan un 37,4% ; de tal manera Basurto en su investigación sobre violencia familiar y conductas disruptivas obtuvo que sus variables no tienen una relación significativa; ahora bien el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2015), menciona que la violencia hacia niños y adolescentes no es algo que suceda repentinamente por personas cercanas, sino que desde luego es un acto que cometen terceras personas, pudiendo prevenirse dentro del hogar. Por su parte la Alianza para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria (2020) manifestó que dentro del grupo familiar puede existir la posibilidad de evidenciar violencia por parte de los padres, hermanos y personas cercanas hacia los niños, así mismo la teoría sistémica Espinal et al. (2004), mencionan que la familia, está sumergida en una cultura, donde los valores que predispone la familia son un factor de apoyo e incluso riesgo familiar, tanto así que estos pueden ser cambiantes en el entorno social, donde la familia puede cambiar o incluso crear nuevos problemas, de tal manera que la importancia de las relaciones interpersonales es un objetivo importante en la intervención familiar, pues comprende que tipo de relaciones establece la familia frente a diferentes problemas que puede ocurrir con algún miembro de la familia e incluso por su propia familia.

Identificar el nivel de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una I.E Mórrope 2022, se obtuvo que la variable de violencia familiar obtiene un nivel bajo con un 100%. Por lo tanto Pacheco y Mariaca (2017), en su tesis sobre violencia familiar y habilidades sociales, indico como resultados un 80% de estudiantes no presenta violencia familiar en un nivel bajo, algo semejante ocurre con Huayhua en el (2020) en su tesis Violencia familiar y relaciones intrafamiliares en adolescentes de instituciones educativas de Lima Norte (2020), donde los resultados obtenidos fueron de 76.5% de violencia familiar en un nivel medio y en cuanto a las relaciones intrafamiliares un 72.4% representando un nivel medio; a diferencia de Huamani (2020) en su artículo de Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Ate-Lima 2019 obtuvo como resultado en sus variables una relación significativa e inversa entre las variables, comprobando la existencia del 29,9 % de violencia familiar en una categoría alta y resiliencia 25.3%. Por lo consiguiente la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021), mencionó que el 27% de mujeres entre los 15 a 49 años han manifestado haber sufrido de violencia física y psicológica por parte de su pareja; siendo las consecuencias de estos actos relevantes para la vida de los hijos.

Analizar las categorías de relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Mórrope 2022, se obtuvo una categoría alta con un 77,7%, donde se demuestra que los estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales, a medida que Suárez (2020) en su proyecto de “Administración educativa y relaciones interpersonales de una Unidad Educativa de Daule - Guayas, 2020” el 73, 8% tiene un nivel aceptable en sus relaciones interpersonales, a su vez Valdez (2018), en su tesis Relaciones interpersonales y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de año de secundaria de una institución educativa Pimentel obtuvo un 67,89% de estudiantes tienen relaciones interpersonales positivas; por lo contrario Quevedo (2021) en su tesis Relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año de secundaria Talara 2020, obtuvo un 57.1% de nivel bajo y el 42.9% en un nivel medio en cuanto a sus relaciones interpersonales; de tal manera el 74.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel elevado en conductas agresivas; por ende Bakic, H y Ajdukovic, D. (2019), las relaciones interpersonales es la forma recíproca de

establecer una comunicación con las personas, con quienes establecemos una conversación para un bien común, sin embargo Schutz, W. (1966) menciona que las relaciones interpersonales es el cambio de palabras, de afecto, comportamientos y posturas con los individuos de las cuales intercambiamos palabras. Por otra parte, Michael, O. (2020), afirma que las relaciones interpersonales van a depender de la personalidad que se tenga, ya que así definirá a la persona que domina su medio, percibe el mundo de manera correcta.

Identificar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Mórrope 2022, se obtuvo que la violencia familiar y las dimensiones de relaciones interpersonales un RHO-.137 y P .288 de tal manera la violencia familiar y la dimensión de relaciones con el sexo opuesto tiene un RHO-.095 y P .463 y la violencia familiar y la dimensión de relaciones escolares un RHO-.104 y P.420, donde se evidencio que no existe una relación significativa alta entre la variable y las dimensiones, de modo que Basurto et al (2020), en su artículo sobre la relación entre la violencia familiar y conductas disruptivas en adolescentes – Ecuador tuvo como resultado el 33,3% manifiestan relaciones familiares violentas y el 37,4% conductas disruptivas, podemos evidenciar que al tener estos resultados la violencia familiar no predominó en las conductas disruptivas al igual que la violencia familiar no tiene relación con las dimensiones de relaciones interpersonales, del mismo modo Moreno y Pérez (2018), en su artículo “Relaciones interpersonales en el clima laboral de la universidad tecnológica del Chocó Diego”, obtuvo como resultados, que la comunicación permite establecer buenas relaciones interpersonales y sobre todo incrementar el nivel de productividad en cada persona desarrollando así todas sus capacidades en sus centros de trabajo.

## **VI. CONCLUSIONES**

El presente estudio entre violencia familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa – Mórrope 2022 se concluye lo siguiente:

- 1) Entre las variables de estudio no existe una relación estadísticamente significativa en estudiantes indicando que se rechaza la hipótesis general de la investigación.
- 2) El nivel predominante de violencia familiar en los estudiantes es nivel bajo con un 100%.
- 3) Se halló que el 77.40% de la población estudiada, mantiene una categoría alta en cuanto a sus relaciones interpersonales.
- 4) De acuerdo a la relación entre violencia familiar y las dimensiones de relaciones interpersonales no existe una relación significativa alta entre la variable y las dimensiones.

## **VII. RECOMENDACIONES.**

- ✓ A nivel institucional se recomienda promover el desarrollo de programas preventivos sobre violencia familiar y relaciones interpersonales con el enfoque cognitivo conductual y el enfoque sistemático, a través de escuela para padres dónde, según infocop (2006) es proyecto que nace con la vocación de ayudar a los padres y madres de hoy a afrontar la tarea de educar a sus hijos que ayuden y favorezcan el incremento de buenas relaciones interpersonales.
- ✓ A nivel institucional se recomienda realizar escuela para padres, donde se incentive a realizar actividades en familia de recreación, deportes, paseos, karaoke, etc. para mantener buenas relaciones interpersonales, como según Huanco (2021), menciona que las relaciones interpersonales es la forma recíproca de establecer una comunicación con las personas, con quienes establecemos una conversación para un bien común.
- ✓ Realizar charlas a los estudiantes sobre violencia familiar para así prevenir e identificar casos a futuro con el fin de contribuir a la salud mental de las familias.
- ✓ Seguir con el apoyo psicológico a los padres de familia e hijos de la I.E para contribuir con los lazos afectivos y así seguir estableciendo en los adolescentes buenas relaciones interpersonales.

## REFERENCIAS

(CEM), C. d. (2021). Conoce las estadísticas de violencia contra las mujeres durante la pandemia en 2021. Obtenido de <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-lascifras-de-violencia-contra-las-mujeres-durante-la-pandemia>

(INEI), I. N. (2019). INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presentoresultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019->

(MIMP), E. M. (2021). *Conoce las estadísticas de violencia contra las mujeres durante la pandemia en 2021.* Obtenido de <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-cifras-de-violenciacontra-las-mujeres-durante-la-pandemia>

(OMS), O. M. (2021). Violencia contra la mujer. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact->

(UNICEF), F. d. (2015). *La violencia le hace mal a la familia.* Obtenido de [https://www.unicef.org/chile/media/1321/file/la\\_violencia\\_le\\_hace\\_mal\\_a\\_la\\_familia.pdf](https://www.unicef.org/chile/media/1321/file/la_violencia_le_hace_mal_a_la_familia.pdf)

Almanaserh. (2019). Avaluantion of memethods used for estimating content validity. *Research in Social and Administrative Pharmacy.* Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2018.03.066>

Altamirano, L. y. (2012). Violencia familiar y autoestima en estudiantes en estudiantes del nivel secundaria de las institucion educativa N° 2028. *Violencia familiar y autoestima en estudiantes en estudiantes del nivel secundaria de las institucion educativa N° 2028.* Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano\\_OL-Castro\\_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- APA. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition*. En APA, *Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition*.
- Araujo-Cuauro, J. (2019). Violence against people of different sexes. their treatment in the venezuelan legal system. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356731007>
- Arruda. (2017). Violence against children and adolescents: characteristics of notified cases in a southern Reference Center of Brazil. *Enfermeria Global*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365850359016>
- Atehortua, F. y. (2012). Metodologia de la investigacion: Mas que una receta/Research methodology: More than a recip Ad-Minister. . Obtenido de <http://bit.ly/2XznLDg>
- Atehortua, F. Y. (2012). Research methodology: More than a recipe Ad-Minister. En F. y. Atehortua, *Research methodology: More than a recipe Ad-Minister*. Obtenido de <http://bit.ly/2XznLDg>
- Bakic, H. Y. (2019). *Stability and change post-disaster: Dynamic relations between individual, interpersonal and community resources and psychosocial functioning*. *European Journal of Psychotraumatology*. Obtenido de : <http://dx.doi.org/10.1080/20008198.2019.1614821>
- Baldi, L. (2016). Relaciones interpersonales y resolucion de problemas sociales en estudiantes universitarios. *Acta Academia*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27642/benavides\\_le.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27642/benavides_le.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Banerjee, B. y. (2018). Kolmogorov-smirnoy test for life test data with hybrid censori. *Communocations in Statistics: Theory and Methods*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1080/03610926.2016.1205616>
- Bartolome. (2006). Escuela de padres: La tarea de educar a los hijos/as. *Infocop*. Obtenido de [https://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=783](https://www.infocop.es/view_article.asp?id=783)

- Basile. (2018). Causas de la violencia adolescente. Obtenido de <https://amepsa.org/docs/basile09.pdf>
- Basurto, M. (2019). Violencia Familiar y conducta disruptiva. *Basurto, M.* Obtenido de <https://cutt.ly/Cjhnryu>
- Batista. (2014). Metodología de la investigación edición 6. En B. e. al., *Metodología de la investigación edición 6*. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp->
- Benites. (2017). The family: From the traditional to the controversial. *Novedades en Poblacion*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817)
- Calva. (2019). Las redes sociales y las relaciones interpersonales de las nuevas generaciones de ecuatorianos. *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-)
- Carhuavilca. (2020). Violencia Familiar en el Perú: Mitos y Realidades. *INEI*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/violencia-familiar-mitos-realidades.pdf>
- Castellanos, A. Y. (2004). Por un enfoque integral de la violencia familiar. En A. y. Gastellos, *Por un enfoque integral de la violencia familiar*. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-)
- Catteell, R. (1965). *The scientific analysis of personality*.
- Duran. (2019). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo Juliaca 2017*. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12207/Duran\\_Nu](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12207/Duran_Nu)
- Ehlermann. (1997). *El juego del ser uno mismo*. Obtenido de [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)

- Finkel, e. a. (2017). The Psychology of Close Relationships: Fourteen Core Principles. Annual Review of Psychology. Obtenido de <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010416-044038>
- Gamarra. (2016). *Influencia de la violencia familiar en las relaciones interpersonales agresivas de los alumnos del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa "Victor Raul Haya de la Torre en el distrito El Porvenir, en el año 2016.* Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7872>
- Huayhua. (2020). *Violencia familiar y relaciones intrafamiliares en adolescentes de instituciones educativas de Lima Norte, 2020.* Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63672/Huayhua\\_QRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63672/Huayhua_QRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Humanitaria, A. p. (2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempo de COVID-19. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf)
- Josgrilberg. (2019). Factores que interfieren en la calidad de las relaciones interpersonales de alumnos de enfermeira. *scielo*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ean/a/Sr4kkQKtmvy3DjFMfwZDbyL/abstract/?lang=es>
- Mayor, S. y. (2019). Intrafamily violence A current health problem en Gaceta Medica Espirituana. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirtuana/gme-2019/gme191j.pdf>
- Michael, O. (2020). The Relationship between Sleep and Autonomic Health. Journal of American Collage Health. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1080/03610926.2016.1205616>
- Mohd, N. Y. (2011). Power Comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Liliefors and Anderson-Darling Tests. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/267205556\\_Power\\_Comparisons\\_](https://www.researchgate.net/publication/267205556_Power_Comparisons_)

of\_Shapiro-Wilk\_Kolmogorov-Smirnov\_Lilliefors\_and\_Anderson-Darling\_Tests

Mondragon. (2014). Uso de la correlacion de Spearman en un estudio de intervencion en fisioterapia. *Movimiento científico*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/332365912>

Moreno, S. Y. (2018). Relaciones interpersonales en el clima laboral de la universidad tecnologica del Choco Diego Luis Cordova. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-)

Pacheco, R. Y. (2017). Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institucion educativa basica regular Faustino Maldonado del distrito de Tambopata-2017. *Universidad Privada Telesup*. Obtenido de <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/552/1/MARIACA>

Posada. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales de los jovenes universitarios durante la pandemia. *Habitus*. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/semilleros\\_investigacion/article/view/12573/10673](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/semilleros_investigacion/article/view/12573/10673)

Quevedo. (2021). Relaciones interpersonales y las conductas agresivas en estudiantes de 5to año se secundaria de una institucion educativa de Talara 2020. *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61771/Quevedo\\_AT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61771/Quevedo_AT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quispe. (2017). Relaciones interpersonales en los estudiantes del tercer grado de la institucion educativa politecnico huascar de puno. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8674/Quispe\\_Quispe\\_Edwin\\_Clinton.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8674/Quispe_Quispe_Edwin_Clinton.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos. (2018). Los Paragdigmas De La Investigacion Cientifica. Obtenido de [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)

- Rodriguez, B. Y. (1997). *Metodologia de la Investigacion Cuantitativa y Cualitativa. En la guia didactca*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-dela-investigacion.pdf>
- Sabile. (2018). Causas De La Violencia Adolescente. Obtenido de <https://amepsa.org/docs/basile09.pdf>
- Salter, A. (1949). *Conditioned reflex therapy*. Creative Age Press, Inc.
- Salud, O. M. (2014). Violencia y Salud Mental. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental->
- Santabarbara, J. (2019). Calculating the confidence interval of correlation coefficients using syntax in SPSS. *d'innocacion i Recerca En Educacion*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1344/reire2019.12.228245>  
5
- Schuts, W. (1966). Three Dimensional theory of Interpersonal Behavior. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConductaInterpersonalYPrototiposDePersonalidadEnAI-2378342.pdf>
- Serezade. (2021). Relaciones interpersonales y desempeño laboral en hoteles turisticos del departamento de Puno. *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219->
- Serna, P. y. (2018). Violencia familiar y necesidad de uso de redes sociales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2018. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29214/P%C3%89REZ\\_ZY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29214/P%C3%89REZ_ZY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Soria, B. y. (2018). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27642>

- Streiner, D. (2003). Being inconsistent about consistency: When coefficient alpha does and doesn't matter. *J Pers Assess.* Obtenido de [http://dx.doi.org/10.1207/s15327752jpa8003\\_01](http://dx.doi.org/10.1207/s15327752jpa8003_01)
- Syazliana, M. e. (2018). Causes and effects of domestic violence: A conceptual model on the performance at work [Causas y efectos de la violencia doméstica: un modelo conceptual sobre el desempeño en el trabajo]. . Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/323508059\\_CAUSES\\_AND\\_EFF](https://www.researchgate.net/publication/323508059_CAUSES_AND_EFF)
- Urgencia-(EIU), E. I. (2021). *Conoce las estadísticas de violencia contra las mujeres durante la pandemia en 2021.*
- Valdez. (2019). Relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, 2018. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6411/Valdez%20Burgos%2C%20Mar%C3%ADa%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas. (2018). Relaciones Interpersonales y Habilidades Sociales En Estudiantes de Cuarto y Quinto Año De Secundaria De Una Institucion Educativa, 2018. Obtenido de <https://docplayer.es/174262157-Facultad-de-humanidades.html>
- Wolpe, J. (1969). *The practice of behavior therapy.* Pergamon Press.
- Yoza, S. (2020). Administración educativa y relaciones interpersonales de una Unidad Educativa de Daule-Guayas, 2020. Obtenido de [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_97eb0ba66d3aa888ccd8d06152b8a1e2](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_97eb0ba66d3aa888ccd8d06152b8a1e2)
- Zambrano. (2016). Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa San Francisco de Milagro. *Universidad de Guayaquil.* Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13161/1/14%20TESIS%20Carmen%202016%20.pdf>

**ANEXOS**

**ANEXO 01**

**VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN**

<b>VARIABLE(S)</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Violencia Familiar	Altamirano y Castro (2013) menciona que la violencia familiar es el acto en el cual la persona agrede o daña tanto la salud física como psicológica de las personas, no cumple con los deberes y obligaciones de sus hijos y su	La variable se medirá a través del cuestionario de violencia familiar (VIFA), (Altamirano y Castro 2012), mediante la escala de tipo Likert. Compuesta de 21 ítems. Tiene como alternativas	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpes físicos</li> <li>- Sujeción</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ordinal
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insultos</li> <li>- Falta de privacidad</li> <li>- Humillar</li> <li>- Burlas</li> <li>- Criticas</li> <li>- Manipulaciones</li> </ul>	11,12,13,14,1 5,16, 17,18,19, 20	Ordinal

	pareja.	Siempre Casi siempre A veces Nunca				
--	---------	---	--	--	--	--

Relaciones interpersonales	Según Ehlermann (1997), menciona que la violencia familiar es el acto en el cual la persona agrede o daña tanto la salud física como psicológica de las personas, no cumple con los deberes y obligaciones de sus hijos y su pareja. Es un grupo de grupo de interacciones que mantienen	La variable se medirá a través de la Escala de Relaciones Interpersonales (ERI), Benavides y Soria (2018). mediante la	Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica una buena interacción con los miembros de su familia.</li> <li>- Valora y aprecia el lazo</li> </ul>	9 ítems	Nominal
-------------------------------	---	--	--------------------------	--	---------	---------

	<p>los individuos entre sí, donde expresan emociones y sentimientos, así como también opiniones, con un eficiente grado de comunicación en el cual origina un aprendizaje personal y logra la autorregulación social.</p>	<p>escala de tipo Likert Compuesta de 21 ítems. Tiene alternativas  Nunca  Rara vez  A veces</p>		<p>familiar.  Demuestra compromiso para mantener la unión</p>		
			<p>Relaciones con el sexo opuesto</p>	<p>Intercambia fácilmente una conversación con el sexo opuesto. - Valora y aprecia la amistad. - Practica una buena</p>	<p>7 ítems</p>	

				interacción con los profesores de su institución educativa		
		Casi siempre Siempre	Relaciones escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantengo una convivencia cordial y amistosa con mi entorno escolar.</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	5 ítems	Nominal

## ANEXO 2.

### Instrumento 1:

#### Ficha Técnica

Nombre	Cuestionario de violencia familiar (VIFA)
Autor	Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús
Año de edición	Año: 2012-Perú
Ámbito de aplicación	Estudiantes de secundaria
Administración	Individual y colectiva
Duración	20 a 30 minutos aproximadamente.
Objetivo	Detectar el nivel de violencia familiar Dimensiones que evalúa: Violencia física y violencia psicológica.
Validez	0.78
Confiabilidad	0.99.

Aspectos para evaluar	<p>El cuestionario está constituido por 20 ítems distribuido en dos dimensiones:</p> <p>violencia física: 10 ítems violencia psicológica: 10 ítems</p>
Calificación	<p>La escala de medición fue de:</p> <p>Nunca (0)</p> <p>A veces (1)</p> <p>Casi siempre (2) y</p> <p>Siempre (3)</p>
Niveles	<p>Violencia Baja (0-20)</p> <p>Violencia media (21-40)</p> <p>Violencia alta (41-60)</p>

ANEXO 03

Nombre	Cuestionario de Relaciones Interpersonales
Autor	Benavides López, Estefany Carolina  Soria Ruiz Omar Robert
Año de edición	2018-Perú
Ámbito de aplicación	Estudiantes de secundaria
Administración	Individual y colectiva
Duración	15 minutos aproximadamente.
Objetivo	Determinar el grado de las relaciones interpersonales de los  Estudiantes
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos

Confiabilidad	<p>Para encontrar su confiabilidad se recurrió al método de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue ,804; indicándonos que el instrumento cuenta con una buena consistencia interna, lo que permitió aplicarlo a las unidades de análisis.</p>
Aspectos a evaluar	<p>El cuestionario está constituido por 22 ítems distribuido en tres dimensiones que a continuación se detallan:</p> <p>Relaciones familiares (8 ítems)</p> <p>Relación con el sexo opuesto (7 ítems)</p> <p>Relaciones escolares (7 ítems),</p>
Calificación	<p>Siempre: (5 puntos)</p> <p>Casi siempre: (4 puntos)</p> <p>A veces: (3 puntos)</p> <p>Rara vez: (2 puntos)</p> <p>Nunca: (1 punto)</p>
Categorías generales	<p>Bajo : (21 – 48)</p> <p>Medio : (49 – 76)</p> <p>Alto : (77 – 105)</p>

## ANEXO 4

Validez de contenido de la variable violencia familiar a través de juicio de expertos

<b>V de Aiken por criterio</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Claridad</b>
	1.0	0.9	0.9

<b>V de Aiken del cuestionario</b>	0.9
------------------------------------	-----

Validez de contenido de la variable de relaciones interpersonales a través de juicio de expertos

<b>V de Aiken por criterio</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Claridad</b>
	1.0	0.89	0.98

<b>V de Aiken del cuestionario</b>	0.9
------------------------------------	-----

## ANEXO 05

Confiabilidad de la prueba piloto con alfa de Cronbach de la variable de violencia familiar

### Resumen de procesamiento de casos

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	90,9
	Excluido a	3	9,1
	Total	33	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	20

Confiabilidad de la prueba piloto con alfa de Cronbach de la variable de relaciones interpersonales

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	96,8
	Excluido a	1	3,2

Total	31	100,0
-------	----	-------

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### **Estadísticas de fiabilidad**

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	22

## Permiso del instrumento



*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

*Pimentel, 21 de marzo del 2022*

Dr. Jhony Roland Vargas Salazar  
Director de la I.E.10888 Señor de los Milagros Chepito Morrope  
Presente. -

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestros estudiantes del XI ciclo Sras. Juárez Acosta Rosy Jawaíra y Flores Yajahuanca Angélica Mirella, puedan aplicar los instrumentos denominados "Violencia Familiar Y Relaciones Interpersonales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa - Morrope 2021 " como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría del docente Mgtr. Roxana Cabanillas Palomino.

Conocedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente



Dra. Susy Del Pilar Aguilar  
Castillo

**COORDINADOR**

**Escuela de Psicología –  
Campus Chiclayo**

## Autorización para la aplicación del instrumento



MINISTERIO DE EDUCACION  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE LAMBAYEQUE  
I.E.P.S. N°10888 "SEÑOR DE LOS MILAGROS" CHEPITO ALTO-MORROPE  
CREADO R.D. N°0272 04/04/79. AMPL. R.D. N°0771 13/05/88 R.D. N°582 10/03/14  
DIRECCIÓN: CARRETERA CHEPITO KM 45-MORROPE  
Cel. N° 979437367  
JORNADA ESCOLAR COMPLETA



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Chepito Alto, 18 de abril del 2022

OFICIO N°028-2022/D.I.E.I.P.S. N°10888. "S.M"-CH. O – M.

SEÑORA : Dra. SUSY DEL PILAR AGUILAR CASTILLO  
COORDINADOR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UCV - CHICLAYO

ASUNTO : AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO POR ESTUDIANTES DEL XI CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UCV EN LA I.E. I.P.S. N.º 10888. "SEÑOR DE LOS MILAGROS" CHEPITO ALTO.

REFERENCIA : SOLICITUD DE ESTUDIANTES.

Es sumamente grato dirigirme al despacho de su distinguido cargo con la finalidad de saludarlo y a la vez hacer de su conocimiento lo siguiente.

Qué, en atención al documento de la referencia, nuestra IE I.P.S. N° 10888 "Señor de los Milagros" Chepito Alto Distrito de Morrope, estamos **AUTORIZANDO LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO A ESTUDIANTES DEL XI CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UCV**, denominado: "Violencia Familiar Y Relaciones Interpersonales en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Morrope 2021" por los estudiantes del XI ciclo Sras. Juárez Acosta Rossy Jawaira y Flores Yajahuanca Angélica Mirella, como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de investigación.

Cabe hacer mención dicho instrumento será aplicado previa coordinación con el área de psicología y coordinación de tutoría de nuestra Institución Educativa.

Sin otro particular me suscribo de usted reiterándole mis consideraciones y alta estima.

Atentamente.



DIRECTOR  
S.O. 102947200

### AUTORIZACIÓN

Yo JOSE CHAPOÑAN CHAPOÑAN, estudiante del 4 de secundaria AUTORIZO participar en la actividad de investigación "Violencia Familiar Y Relaciones Interpersonales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa - Morrope 2022", que se realizará el día 25 del presente mes de abril del 2022.

### AUTORIZACIÓN

Yo Fernando Chapoñan San Xisteban, estudiante del 4<sup>to</sup> de secundaria AUTORIZO participar en la actividad de investigación "Violencia Familiar Y Relaciones Interpersonales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa - Morrope 2022", que se realizará el día 25 del presente mes de abril del 2022.

AUTORIZACION

Yo Esther Lander Santalicia con DNI 41297690 en calidad de madre, padre, tutora o tutor del alumno/a Ana Lander Santalicia

AUTORIZO A mi hijo/a, bajo mi responsabilidad, a participar en la actividad de investigación: Violencia Familiar Y Relaciones Interpersonales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa - Morrope 2022, que se realizará el día 21 del presente mes de abril del 2022.

AUTORIZACION

Yo Mario Suclupe Turoque con DNI 4741820 en calidad de madre, padre, tutora o tutor del alumno/a Frick Roberto Suclupe Turoque

AUTORIZO A mi hijo/a, bajo mi responsabilidad, a participar en la actividad de investigación: Violencia Familiar Y Relaciones Interpersonales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa - Morrope 2022, que se realizará el día 21 del presente mes de abril del 2022.

AUTORIZACION

Yo Jaime Farreroan Damir con DNI 425495 en calidad de madre, padre, tutora o tutor del alumno/a Aldo Javier Farreroan (Larrea)

AUTORIZO A mi hijo/a, bajo mi responsabilidad, a participar en la actividad de investigación: Violencia Familiar Y Relaciones Interpersonales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa - Morrope 2022, que se realizará el día 25 del presente mes de abril del 2022.

AUTORIZACION

Yo Maia Albertina Souza Santalicia con DNI 43103833 en calidad de madre, padre, tutora o tutor del alumno/a Hon Raul Santalicia Souza

AUTORIZO A mi hijo/a, bajo mi responsabilidad, a participar en la actividad de investigación: Violencia Familiar Y Relaciones Interpersonales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa - Morrope 2022, que se realizará el día 25 del presente mes de abril del 2022.

AUTORIZACION

Yo María Elena Pazos Suclupe con DNI 45424197 en calidad de madre, padre, tutora o tutor del alumno/a Ana Dulce Pazos Pazos

AUTORIZO A mi hijo/a, bajo mi responsabilidad, a participar en la actividad de investigación: Violencia Familiar Y Relaciones Interpersonales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa - Morrope 2022, que se realizará el día 25 del presente mes de abril del 2022.

AUTORIZACION

Yo Elmer Tejada Valdeira con D.N.I. 80319405  
alumno/a Vanessa Cecilia Santisteban en calidad de madre, padre, tutora o tutor del

AUTORIZO A mi hijo/a, bajo mi responsabilidad, a participar en la actividad de investigación:  
Violencia Familiar Y Relaciones Interpersonales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución  
Educativa - Morrope 2022, que se realizará el día 27 del presente  
mes de abril del 2022. Elmer Tejada Valdeira

AUTORIZACION

Yo Augusto Valdeira Bravo con D.N.I. 17523446  
alumno/a Yaritza Valdeira Vidaurre en calidad de madre, padre, tutora o tutor del

AUTORIZO A mi hijo/a, bajo mi responsabilidad, a participar en la actividad de investigación:  
Violencia Familiar Y Relaciones Interpersonales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución  
Educativa - Morrope 2022, que se realizará el día 21 del presente  
mes de abril del 2022. Augusto Valdeira

AUTORIZACION

Yo Viviana Elizabeth Sandoval Santamaria con D.N.I. 4132948  
alumno/a Araely Noemi Siesquen Sandoval en calidad de madre, padre, tutora o tutor del

AUTORIZO A mi hijo/a, bajo mi responsabilidad, a participar en la actividad de investigación:  
Violencia Familiar Y Relaciones Interpersonales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución  
Educativa - Morrope 2022, que se realizará el día 21 del presente  
mes de abril del 2022.

AUTORIZACION

Yo Francisca Vidaurre Baldeira con D.N.I. 41600633  
alumno/a Ara Magdalena Siesquen Vidaurre en calidad de madre, padre, tutora o tutor del

AUTORIZO A mi hijo/a, bajo mi responsabilidad, a participar en la actividad de investigación:  
Violencia Familiar Y Relaciones Interpersonales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución  
Educativa - Morrope 2022, que se realizará el día 21 del presente  
mes de abril del 2022.

AUTORIZACION

Yo Lesly Yaseline Sandoval Baldeira con D.N.I. 45659794  
alumno/a Jose Frank Santisteban Sandoval en calidad de madre, padre, tutora o tutor del

AUTORIZO A mi hijo/a, bajo mi responsabilidad, a participar en la actividad de investigación:  
Violencia Familiar Y Relaciones Interpersonales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución  
Educativa - Morrope 2022, que se realizará el día lunes 25 del presente  
mes de abril del 2022.

## Aplicación del instrumento







INSTRUMENTO 1  
**INVENTARIO PARA EVALUAR VIOLENCIA FAMILIAR**

INSTRUCCIÓN: Lee atentamente antes de contestar las preguntas, es necesario contestar todas, si tienes alguna duda pregunta al evaluador. Por favor marque con una "X" en el recuadro que corresponda según su situación

Grado y sección: 2.º A

PREGUNTAS		Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
<b>Violencia física</b>					
1	cuando no cumples tus tareas, ¿tus padres u otros familiares te golpean?				X
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan?			X	
3	Si te portas mal o no obedeces, ¿tus padres te dan de bofetadas o correazos?			X	
4	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten?	X			
5	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?			X	
6	cuándo tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?			X	
7	cuándo tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean?			X	
8	cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores ¿tus padres te golpean?		X		
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?			X	
10	¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?		X		
<b>Violencia Psicológica</b>					
11	¿Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten?	X			
12	¿Te insultan en casa cuando están enojados?	X			
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?	X			

INSTRUMENTO 2

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

INSTRUCCIONES:

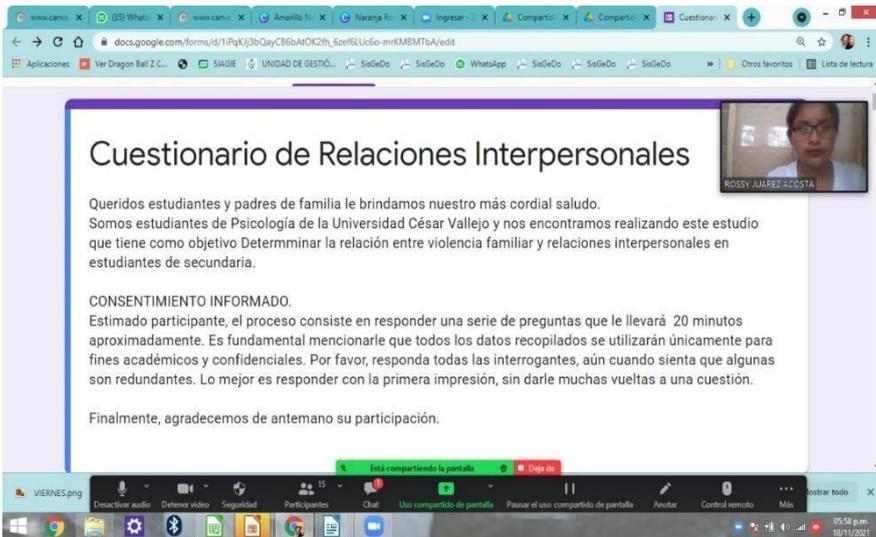
Estimados estudiantes, la presente encuesta es de carácter anónima tiene el propósito de recopilar información sobre las Relaciones Interpersonales. Por favor marcar con una "X" en el recuadro que corresponda a su situación.

Grado y Sección: 2<sup>a</sup> A.....

PREGUNTAS	PREGUNTAS				
	Nunca 1	Rara Ve 2	A Veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5
1.- Tengo confianza con algún miembro de mi familia.					X
2.- Me siento seguro (a) y cuento mis problemas personales a mis padres.					X
3.- Cuando toda mi familia está en casa, compartimos sobre lo que nos pasó en el día.					X
4.- Siempre cuento con el apoyo de mis padres en las decisiones que tomo.					X
5.- Me preocupo cuando un miembro de mi familia tiene problemas de salud.					X
6.- Siempre ayudo y obedezco a mis padres.					X
7.- Si tengo un evento familiar y a la vez un evento con mis amigos; doy preferencia a estar siempre en los eventos familiares.					X
8.- Muestro sensibilidad y compromiso en alguna actividad familiar para ayudar en alguna necesidad económica.				X	
9.- Valoro el ingreso económico de mis padres y por eso solo pido lo que necesito y no más de lo necesario.					X
10.- Doy siempre la iniciativa a una conversación con una persona del otro sexo que me atrae.		X			
11.- Digo elogios a una persona del sexo opuesto por la que me interesa.	X				
12.- Invito a alguien del otro sexo a salir.	X				

## ANEXO 07

Aplicación de prueba piloto.



ANEXO 08



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia

Chiclayo, 08 de diciembre de 2021

Autores: Estefany Carolina Benavides López

Omar Robert Soria Ruiz

Presente. -

Es de nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srtas. Flores Yajahuanca, Angélica Mirella con DNI 73595696 y Juárez Acosta, Rossy Jawaira con DNI 75577181 estudiantes de escuela de psicología de nuestra casa de estudios; quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en psicología titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - MÓRROPE 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **RELACIONES INTERPERSONALES** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Flores Yajahuanca, Angélica Mirella

Juárez Acosta, Rossy Jawaira

## ANEXO 09

## Validación de Juicios de Expertos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide valores hacia el trabajo

## VARIABLE 1

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/ Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Dimensión 1: violencia física</b>							
1	Cuando no cumples tus tareas, ¿tus padres u otros familiares te golpean?	X		X		X		
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan?	X		X		X		
3	Si te portas mal o no obedeces, ¿tus padres te dan de bofetadas o correazos?	X		X		X		
4	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten?	X		X		X		
5	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?	X		X		X		

6	Cuándo tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?	X		X		X		
7	Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean?	X		X			X	Cambiar redacción: cuando obtienes calificaciones
8	Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores ¿tus padres te golpean?	X		X		X		
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?	X		X		X		
10	¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?	X		X			X	Cambiar redacción: muestran por expresan
<b>Dimensión 2: violencia psicológica</b>								
11	¿Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten?	X		X			X	Cambiar redacción: perdido por evitado
12	¿Te insultan en casa cuando están enojados?	X		X			X	Especificar el sujeto: tus padres, hermanos, etc
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?	X		X			X	Especificar el sujeto: tus padres, hermanos, etc

14	¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores?	X		X		X		
15	¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?	X		X		X		
16	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?	X		X		X		
17	cuándo tus padres se molestan ¿tiran la puerta?	X			X		X	
18	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?	X		X		X		
19	cuándo tus padres te gritan, ¿tú también gritas?		X		X	X		
20	¿En tu familia, los hijos no tienen derecho a opinar?	X			X	X		

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide valores hacia el trabajo**

**VARIABLE 2**

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/ Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Dimensión 1: Relaciones familiares							
1	Tengo confianza con algún miembro de mi familia.		X		X		X		
2	Me siento seguro (a) y cuento mis problemas personales a mis padres.		X		X		X		
3	Cuando toda mi familia está en casa, compartimos sobre lo que nos pasó en el día.		X		X		X		
4	Siempre cuento con el apoyo de mis padres en las decisiones que tomo.		X		X		X		
5	Me preocupo cuando un miembro de mi familia tiene problemas de salud.		X		X		X		
6	Siempre ayudo y obedezco a mis padres.		X		X		X		
7	Si tengo un evento familiar y a la vez un evento con mis amigos; doy preferencia a estar siempre en los eventos familiares.		X			X	X		

8	Muestro sensibilidad y compromiso en alguna actividad familiar para ayudar en alguna necesidad económica.	X		X		X		
Dimensión 2: Relación con el sexo opuesto								
9	Valoro el ingreso económico de mis padres y por eso solo pido lo que necesito y no más de lo necesario.		X		X	X		
10	Doy siempre la iniciativa a una conversación con una persona del otro sexo que me atrae.	X		X		X		
11	Digo elogios a una persona del sexo opuesto por la que me interesa.	X		X			X	Mejorar redacción.
12	Invito a alguien del otro sexo a salir.	X		X		X		
13	Siempre estoy en los momentos difíciles que un amigo(a) necesita de mi apoyo.	X			X	X		La propuesta no condice con la idea de la dimensión
14	Respeto siempre a mis amigos y no digo algo que le pueda molestar.	X			X	X		La propuesta no condice con la idea de la dimensión
15	Soy sincero con mis amigos y le digo lo que pienso sin ofenderlos.	X			X	X		La propuesta no condice con la idea de

								la dimensión
	Dimensión 3: Relaciones escolares							
16	No comento los problemas de mis amigos con algunos de mis conocidos.	X			X	X		
17	Soy respetuoso con mis profesores.	X		X		X		
18	Me siento motivado y agradezco cuando recibo consejos académicos de mis profesores.	X		X		X		
19	Pregunto en clase cuando no entiendo lo que ha explicado mi profesor(a).	X		X		X		
20	Expreso mi opinión en clase o en reunión de estudiantes cuando no estoy de acuerdo con lo que dicen	X		X		X		
21	Expreso mi punto de vista ante mis compañeros de clase.	X		X		X		20 y 21 se repiten

GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE  
 GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 UGEL - LAMBAYEQUE  
 Ps. Francisco Távora Alarcón  
 Especialista de Convivencia Escolar

23 de marzo del 2022

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide valores hacia el trabajo

### VARIABLE 1

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Dimensión 1: violencia física</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Cuando no cumples tus tareas, ¿tus padres u otros familiares te golpean?	x		x		x		
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan?	x		x		x		
3	Si te portas mal o no obedeces, ¿tus padres te dan de bofetadas o correazos?	x		x		x		
4	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten?	x		x		x		
5	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?	x		x		x		
6	Cuándo tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?	x		x		x		
7	Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean?	x		x		x		

8	Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores ¿tus padres te golpean?	x		x		x		
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?	x		x		x		
10	¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?	x		x		x		
<b>Dimensión 2: violencia psicológica</b>								
11	¿Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten?	x		x		x		
12	¿Te insultan en casa cuando están enojados?	x		x		x		
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?	x		x		x		
14	¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores?	x		x		x		
15	¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?	x		x		x		
16	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?	x		x		x		

17	cuándo tus padres se molestan ¿tirán la puerta o cualquier otro objeto?	x		x		x		
18	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?	x		x		x		
19	cuándo tus padres te gritan, ¿tú también gritas?	x		x		x		
20	¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?	x		x		x		

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide valores hacia el trabajo

### VARIABLE 2

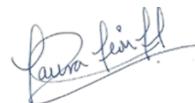
N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Dimensión 1: Relaciones familiares	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Tengo confianza con algún miembro de mi familia.		x		x		x		
2	Me siento seguro (a) y cuento mis problemas personales a mis padres.		x		x		x		
3	Cuando toda mi familia está en casa, compartimos sobre lo que nos pasó en el día.		x		x		x		
4	Siempre cuento con el apoyo de mis padres en las decisiones que tomo.		x		x		x		
5	Me preocupo cuando un miembro de mi familia tiene problemas de salud.		x		x		x		
6	Siempre ayudo y obedezco a mis padres.		x		x		x		

7	Si tengo un evento familiar y a la vez un evento con mis amigos; doy preferencia a estar siempre en los eventos familiares.	x		x		x		
8	Muestro sensibilidad y compromiso en alguna actividad familiar para ayudar en alguna necesidad económica.	x		x		x		

Dimensión 2: Relación con el sexo opuesto								
9	Valoro el ingreso económico de mis padres y por eso solo pido lo que necesito y no más de lo necesario.	x		x		x		
10	Doy siempre la iniciativa a una conversación con una persona del otro sexo que me atrae.	x		x		x		
11	Digo elogios a una persona del sexo opuesto por la que me interesa.	x		x		x		
12	Invito a alguien del otro sexo a salir.	x		x		x		
13	Siempre estoy en los momentos difíciles que un amigo(a) necesita de mi apoyo.	x		x		x		

14	Respeto siempre a mis amigos y no digo algo que le pueda molestar.	x		x		x		
15	Soy sincero con mis amigos y le digo lo que pienso sin ofenderlos.	x		x		x		
Dimensión 3: Relaciones escolares								
16	No comento los problemas de mis amigos con algunos de mis conocidos.	x		x		x		
17	Soy respetuoso con mis profesores.	x		x		x		
18	Me siento motivado y agradezco cuando recibo consejos académicos de mis profesores.	x		x		x		
19	Pregunto en clase cuando no entiendo lo que ha explicado mi profesor(a).	x		x		x		
20	Expreso mi opinión en clase o en reunión de estudiantes cuando no estoy de acuerdo con lo que dicen	x		x		x		
21	Expreso mi punto de vista ante mis compañeros de clase.	x		x		x		
22	Tengo confianza con algún miembro de mi familia.	x		x		x		

20 de febrero del 2022



 Psic. Laura León Llantop  
 C.Ps.P. 15933

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide valores hacia el trabajo

### VARIABLE 1

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/ Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Dimensión 1: violencia física</b>							
1	Cuando no cumples tus tareas, ¿tus padres u otros familiares te golpean?	x		x		x		
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan?	x		x		x		
3	Si te portas mal o no obedeces, ¿tus padres te dan de bofetadas o correazos?	x		x		x		
4	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten?	x		x		x		
5	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?	x		x		x		
6	Cuándo tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?	x		x		x		
7	Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean?	x		x		x		

8	Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores ¿tus padres te golpean?	x		x		x		
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?	x		x		x		
10	¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?	x		x		x		
<b>Dimensión 2: violencia psicológica</b>								
11	¿Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten?	x		x		x		
12	¿Te insultan en casa cuando están enojados?	x		x		x		
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?	x		x		x		
14	¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores?	x		x		x		
15	¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?	x		x		x		
16	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?	x		x		x		

17	cuándo tus padres se molestan ¿tirán la puerta o cualquier otro objeto?	x		x		x		
18	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?	x		x		x		
19	cuándo tus padres te gritan, ¿tú también gritas?	x		x		x		
20	¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?	x		x		x		

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide valores hacia el trabajo**

**VARIABLE 2**

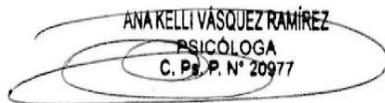
N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Dimensión 1: Relaciones familiares	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Tengo confianza con algún miembro de mi familia.		x		x		x		
2	Me siento seguro (a) y cuento mis problemas personales a mis padres.		x		x		x		
3	Cuando toda mi familia está en casa, compartimos sobre lo que nos pasó en el día.		x		x		x		
4	Siempre cuento con el apoyo de mis padres en las decisiones que tomo.		x		x		x		
5	Me preocupo cuando un miembro de mi familia tiene problemas de salud.		x		x		x		
6	Siempre ayudo y obedezco a mis padres.		x		x		x		
7	Si tengo un evento familiar y a la vez un evento con mis amigos; doy preferencia a estar siempre en los eventos		x		x		x		

	familiares.						
8	Muestro sensibilidad y compromiso en alguna actividad familiar para ayudar en alguna necesidad económica.	x		x		x	

Dimensión 2: Relación con el sexo opuesto							
9	Valoro el ingreso económico de mis padres y por eso solo pido lo que necesito y no más de lo necesario.	x		x		x	
10	Doy siempre la iniciativa a una conversación con una persona del otro sexo que me atrae.	x		x		x	
11	Digo elogios a una persona del sexo opuesto por la que me interesa.	x		x		x	
12	Invito a alguien del otro sexo a salir.	x		x		x	
13	Siempre estoy en los momentos difíciles que un amigo(a) necesita de mi apoyo.	x		x		x	
14	Respeto siempre a mis amigos y no digo algo que le pueda molestar.	x		x		x	

15	Soy sincero con mis amigos y le digo lo que pienso sin ofenderlos.	x		x		x		
Dimensión 3: Relaciones escolares								
16	No comento los problemas de mis amigos con algunos de mis conocidos.	x		x		x		
17	Soy respetuoso con mis profesores.	x		x		x		
18	Me siento motivado y agradezco cuando recibo consejos académicos de mis profesores.	x		x		x		
19	Pregunto en clase cuando no entiendo lo que ha explicado mi profesor(a).	x		x		x		
20	Expreso mi opinión en clase o en reunión de estudiantes cuando no estoy de acuerdo con lo que dicen	x		x		x		
21	Expreso mi punto de vista ante mis compañeros de clase.	x		x		x		
22	Tengo confianza con algún miembro de mi familia.	x		x		x		

20 de enero del 2022

  
 ANA KELLI VÁSQUEZ RAMÍREZ  
 PSICÓLOGA  
 C. P. P. N° 20977

Firma y sello del validador(a)

## ANEXO 10

### PRUEBA DE NORMALIDAD VARIABLE

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TOTAL	,180	62	,000	,791	62	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

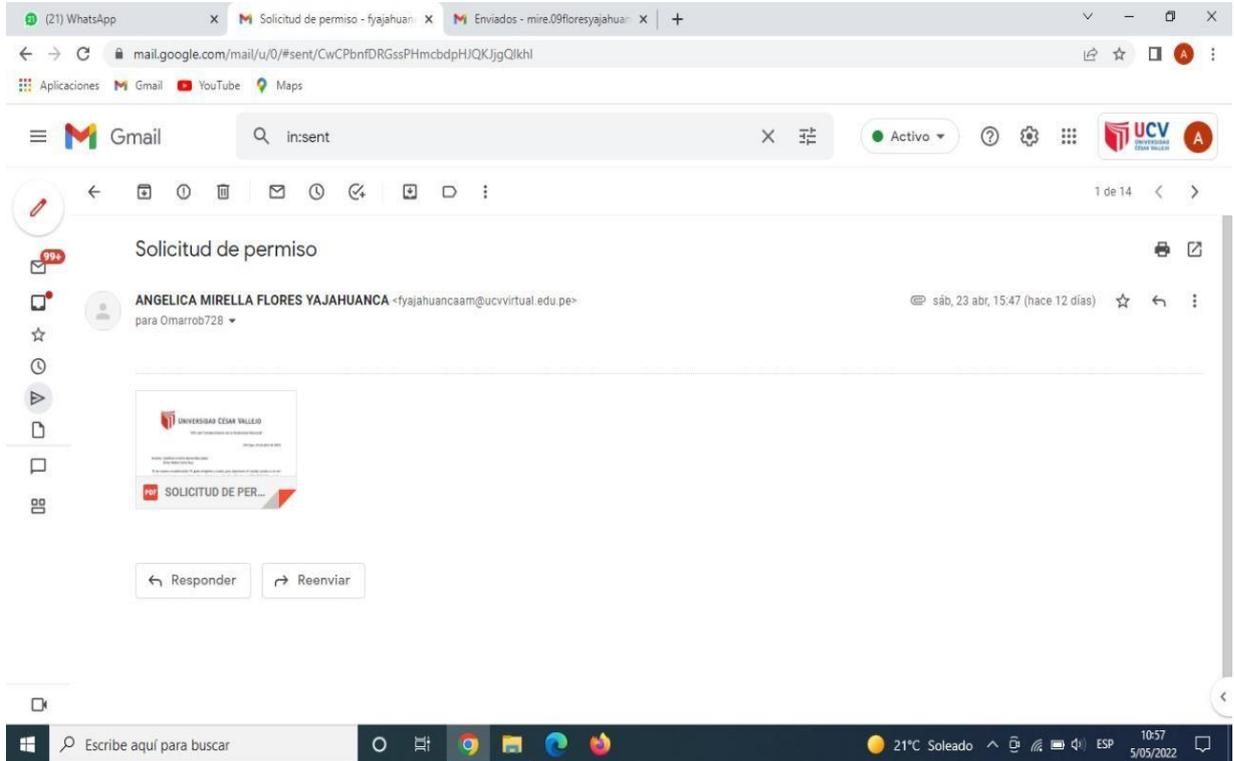
#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TOTAL	,109	62	,066	,948	62	,011

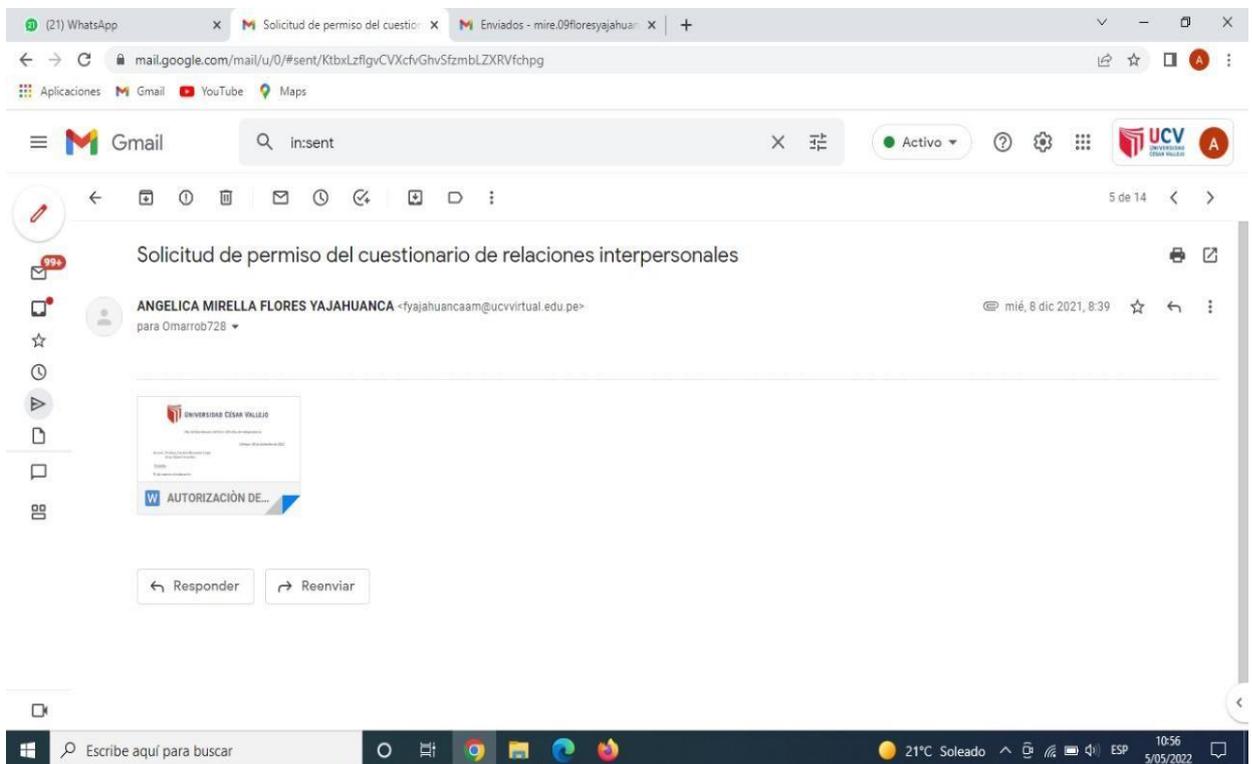
a. Corrección de significación de Lilliefors

En esta tabla se observa la prueba de normalidad de la segunda variable donde se obtiene .066 significativa de kolmogorov, donde utilizaremos un coeficiente de correlación de spearman.

## ANEXO 11



This screenshot shows a Gmail interface on a Windows desktop. The browser tabs include WhatsApp, 'Solicitud de permiso - fyajahuanca', and 'Enviados - mire.09floresyajahu...'. The email address in the browser is mail.google.com/mail/u/0/#sent/CwCPbnFDGssPHmcbdpHJQKJigQlkhI. The search bar contains 'in:sent'. The email is from ANGELICA MIRELLA FLORES YAJAHUANCA (fyajahuancaam@ucvvirtual.edu.pe) to Omarrob728, dated Saturday, April 23, 2022, at 15:47. The subject is 'Solicitud de permiso'. The email content features a PDF attachment from Universidad César Vallejo titled 'SOLICITUD DE PER...'. The interface includes standard Gmail navigation icons and a Windows taskbar at the bottom showing the search bar, taskbar icons, and system tray with a temperature of 21°C and date 5/05/2022.



This screenshot shows a Gmail interface on a Windows desktop. The browser tabs include WhatsApp, 'Solicitud de permiso del cuestionario...', and 'Enviados - mire.09floresyajahu...'. The email address in the browser is mail.google.com/mail/u/0/#sent/KtbxLzfigvCVXcfvGhvSfzmbLZXRvichpg. The search bar contains 'in:sent'. The email is from ANGELICA MIRELLA FLORES YAJAHUANCA (fyajahuancaam@ucvvirtual.edu.pe) to Omarrob728, dated Wednesday, December 8, 2021, at 8:39. The subject is 'Solicitud de permiso del cuestionario de relaciones interpersonales'. The email content features a Word document attachment from Universidad César Vallejo titled 'AUTORIZACIÓN DE...'. The interface includes standard Gmail navigation icons and a Windows taskbar at the bottom showing the search bar, taskbar icons, and system tray with a temperature of 21°C and date 5/05/2022.

(22) WhatsApp x SOLICITUD DE PERMISO PARA E x Enviados - mire.09floresyajahu... x +

mail.google.com/mail/u/0/#sent/KtbxLzFzTBVMVnTpXCdcqCmlsKcRDhjNGB

Aplicaciones Gmail YouTube Maps

Gmail in:sent Activo ? ? ? UCV

6 de 14

### SOLICITUD DE PERMISO PARA EL CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES

ANGELICA MIRELLA FLORES YAJAHUANCA -fyajahuancaam@ucvvirtual.edu.pe- para Omarrob728 mar, 7 dic 2021, 12:13



Responder Reenviar

Escribe aquí para buscar 21°C Soleado ESP 10:54 5/05/2022



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CABANILLAS PALOMINO ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar Y Relaciones Interpersonales

En

Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa - Mórrope 2022

", cuyos autores son JUAREZ ACOSTA ROSSY JAWAIRA, FLORES YAJAHUANCA ANGELICA MIRELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 19 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CABANILLAS PALOMINO ROXANA <b>DNI:</b> 43249390 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1360-1625	Firmado electrónicamente por: CPALOMINORO el 07-08-2022 05:10:12

Código documento Trilce: TRI - 0352830