



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Percepción docente sobre la Atención a la diversidad en
escolares con necesidades educativas especiales en una
institución pública -Piura,2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Meneses Espejo, Yuliana (orcid.org/0000-0002-6429-7515)

ASESOR:

Dr. Salvatierra Melgar, Ángel (orcid.org/0000-0003-2817-630X)

CO- ASESOR:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

Lima – Perú

2023

Dedicatoria

Con dedicación y esfuerzo se desarrolló el presente trabajo primero gracias a Dios y segundo al apoyo incondicional de mi familia a quienes dedico mis logros, especialmente a mi padre Ovidio Meneses, quien desde el cielo me sigue guiando, a mi esposo Rafael, a mi madre Sonia, a mi hermana Liliana y a la luz de mis ojos, mi amada hija Amaya por su amor inagotable, motivación, paciencia y compromiso conmigo.

Agradecimientos

Mi agradecimiento especial a las personas que acompañaron este proceso de aprendizaje y aportaron en su desarrollo con su conocimiento y calidez humana, a mi profesor guía Dr. Ángel Salvatierra Melgar, por su excelente disposición, tiempo, motivación e invaluable orientación; al director de la Institución educativa y a los docentes participantes del estudio por su apoyo, confianza.

Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
RESUMO	ix
I. INTRODUCCIÓN	ix
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Categorías, matriz de categorización / Variables y operacionalización	13
3.3 Escenario de estudio	15
3.4 Participantes	17
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.6 Procedimiento	21
3.7 Rigor Científico	22
3.8 Método de análisis de datos	22
3.9 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. PROPUESTAS	39
REFERENCIAS	44
ANEXOS	1

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1. Categorización y subcategorización.....	13
Tabla 2. Validación de contenido de juicio de expertos.....	18
Tabla 3. Coeficientes V de Aiken de la variable Atención a la diversidad.....	18

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1. Nivel porcentual de Percepción sobre Atención a la diversidad	26
Figura 2. Red sobre Centro Educativo.....	28
Figura 3. Nivel porcentual de Percepción sobre Centro o escuela	28
Figura 4. Red sobre concepto de diversidad.....	30
Figura 5. Nivel porcentual de Percepción sobre concepto de diversidad.....	30
Figura 6. Red sobre Currículum	32
Figura 7. Nivel porcentual de Percepción sobre Currículum.....	33
Figura 8. Red de Medidas Ordinarias	35
Figura 9. Nivel porcentual de Percepción sobre Medidas ordinarias.....	35
Figura 10. Red de Medidas extraordinarias.....	37
Figura 11. Nivel porcentual de Percepción sobre Medidas extraordinarias.....	37

RESUMEN

La atención a la diversidad resalta una pedagogía centrada en el estudiante, que permite a los docentes responder adecuadamente a las necesidades educativas de sus estudiantes, facilitándoles alcanzar sus metas acordes a sus posibilidades. El objetivo de este estudio es describir la percepción docente sobre atención a la diversidad desde el enfoque inclusivo. Para ello se llevó a cabo una investigación mixta; se recogieron y analizaron datos cualitativos, a través de las respuestas de una encuesta AD HOC, y datos cuantitativos a través del instrumento EVADIE a nueve docentes de educación secundaria de una institución educativa rural estatal de la región Piura. Los resultados demostraron que el profesorado tiene una percepción positiva sobre atención a la diversidad; es decir, están de acuerdo con visualizar la situación del alumnado, especialmente del más vulnerable o con necesidades educativas especiales; y mencionan que para enfrentar y dar respuesta a estos estudiantes carecen de estrategias, medidas y apoyos que facilitan el aprendizaje. Se concluye que los docentes conocen sobre atención a la diversidad y desean cumplir con los lineamientos que establece; sin embargo, los docentes no reciben capacitaciones, apoyo de la UGEL, ni los recursos adecuados para llevar a cabo sesiones educativas inclusivas.

Palabras clave: Atención a la diversidad, percepción docente, necesidades educativas especiales, actitud docente, prácticas inclusivas, educación inclusiva.

ABSTRACT

The attention to diversity highlights a student-centered pedagogy, which allows teachers to respond to the educational needs of their students, making it easier for them to achieve their goals according to their possibilities. The objective of this study is to describe the teacher's perception of attention to diversity from an inclusive approach. To this end, a joint investigation was conducted; qualitative data were collected and analyzed, through the responses of an AD HOC survey, and quantitative data through the EVADIE instrument to nine secondary school teachers of a state rural educational institution in the Piura region. The results showed that teachers have a positive perception of attention to diversity; that is, they agree with visualizing the situation of students, especially the most vulnerable or with special educational needs; and mention that to face and respond to these students lack strategies, measures and supports that facilitate learning. It is concluded that teachers know about attention to diversity and want to comply with the guidelines it establishes; however, teachers do not receive training, support from UGEL, or adequate resources to conduct inclusive educational sessions.

Keywords: Attention to diversity, teacher perception, special educational needs, teaching attitude, inclusive practices, inclusive education.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALVATIERRA MELGAR ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Percepción docente sobre la Atención a la diversidad en escolares con necesidades educativas especiales en una institución pública - Piura,2022", cuyo autor es MENESES ESPEJO YULIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALVATIERRA MELGAR ANGEL DNI: 19873533 ORCID: 0000-0003-2817-630X	Firmado electrónicamente por: ASALVATIERRAME el 12-01-2023 16:08:12

Código documento Trilce: TRI - 0510954