



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje de los docentes  
en su práctica pedagógica en la I.E. 3054 “La Flor” – Carabayllo –  
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Jauregui Zarate, Imelda Alminda ([orcid.org/000-0003-3702-739X](https://orcid.org/000-0003-3702-739X))

**ASESOR:**

Dr. Salvatierra Melgar, Ángel ([orcid.org/0000-0003-2817-630X](https://orcid.org/0000-0003-2817-630X))

**CO-ASESOR:**

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín ([orcid.org/0000-0002-9756-8772](https://orcid.org/0000-0002-9756-8772))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

A Dios por darme vida y salud.

A Duivan Andree, Neils Américo, Mijail  
Limbert y Américo Máximo Mata Aylas  
que los quiero eternamente.

### **Agradecimiento**

A mi primera maestra Carmela Palacios de Calderón que la recuerdo con amor por alinear mi investigación.

A mis maestros doctores de la Universidad César Vallejo por sus aportes y enseñanzas.

## Índice de contenidos

	<b>Pg.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	17
3.3. Escenario de estudio	21
3.4. Participantes	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6. Procedimiento	23
3.7. Rigor científico	23
3.8. Método de análisis de la información	24
3.9. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. PROPUESTAS	42
REFERENCIAS	45
ANEXOS	

## Índice de tablas

	<b>Pg.</b>
Tabla 1 Evolución del concepto de CPA	9
Tabla 2 Matriz de categorías y subcategorías	18
Tabla 3 Matriz de subcategorías del liderazgo compartido	18
Tabla 4 Matriz de subcategorías del clima organizacional	19
Tabla 5 Matriz de subcategorías de las estrategias pedagógicas	19
Tabla 6 Matriz de subcategorías de la práctica pedagógica	19
Tabla 7 Criterios y estrategias de calidad del rigor científico	24

## Índice de gráficos y figuras

	<b>Pg.</b>
Figura 1 Flujograma del proceso de categorización	20
Figura 2 Mapa semántico sobre el liderazgo compartido	27
Figura 3 Mapa semántico sobre el clima organizacional	30
Figura 4 Mapa semántico sobre las estrategias pedagógicas	32
Figura 5 Mapa semántico que explica sobre la práctica pedagógica	35

## RESUMEN

El presente informe tuvo como objetivo describir el desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje de los docentes para su práctica pedagógica en la I.E. 3054 “La Flor” – Carabaylo, 2022. La metodología fue naturalista o interpretativo con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. Se entrevistaron a seis docentes del nivel secundaria a quienes se aplicó una entrevista no estructurada de 16 preguntas relacionadas a las categorías apriorísticas, los resultados se obtuvieron mediante la triangulación respectiva, obteniéndose cuatro categorías: liderazgo pedagógico, clima organizacional, estrategias y prácticas pedagógicas. Se concluye, que el liderazgo compartido, se debe ejercer en espacios acogedores y las horas colegiadas igual para todos los facilitadores para no dejar inconcluso las actividades agendadas; en el clima organizacional las relaciones son positivas, confianza y respeto por cada uno de los integrantes al momento de intercambiar y compartir sus experiencias con el apoyo mutuo entre directivos y facilitadores; en estrategias pedagógicas desarrollan el aprendizaje colectivo, la evaluación entre pares y planificación curricular; en práctica pedagógica los facilitadores manifiestan que las reuniones les sirve para reflexionar sobre su labor, compartir conocimientos, materiales, link de capacitaciones para el desarrollo profesional y brindar una buena práctica pedagógica que mejoran los aprendizajes de los discentes.

**Palabras clave:** CPA, liderazgo compartido, práctica pedagógica.

## RESUME

The objective of this report was to describe the development of the Professional Learning Communities of teachers for their pedagogical practice in the I.E. 3054 “La Flor” – Carabayllo, 2022. The methodology was naturalistic or interpretative with a qualitative approach and phenomenological design. Six secondary level teachers were interviewed to whom an unstructured interview of 16 questions related to the a priori categories was applied, the results were obtained through the respective triangulation, obtaining four categories: pedagogical leadership, organizational climate, strategies and pedagogical practices. It is concluded that shared leadership should be exercised in welcoming spaces and the same collegiate hours for all facilitators so as not to leave the scheduled activities unfinished; In the organizational climate, relationships are positive, trust and respect for each of the members when exchanging and sharing their experiences with mutual support between managers and facilitators; in pedagogical strategies they develop collective learning, peer evaluation and curricular planning; In pedagogical practice, the facilitators state that the meetings help them reflect on their work, share knowledge, materials, training links for professional development, and provide good pedagogical practice that improves student learning.

**Keywords:** CPA, shared leadership, pedagogical practice.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SALVATIERRA MELGAR ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje de los docentes en su práctica pedagógica en la I.E. 3054 La Flor" – Carabaylo – 2022", cuyo autor es JAUREGUI ZARATE IMELDA ALMINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SALVATIERRA MELGAR ANGEL : 19873533 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2817-630X	Firmado electrónicamente por: ASALVATIERRAME el 08-01-2023 08:13:47

Código documento Trilce: INV - 1010695