



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de
educación secundaria de la Institución Educativa “Colegio de
La Libertad” de Huaraz, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Granados Lazarte, Maruja Aurora (orcid.org/ 0000-0001-8891-5341)

ASESOR:

Ms. Casusol Morales, David Omar Fernando (orcid.org/0000-0002-7580-6573)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

CHIMBOTE - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi querido esposo, por su solidaridad y apoyo. A mi hijo Gustavo por su acertada y altruista orientación en la presente tesis y hacer este sueño realidad. A Fernando, mi hijo, por su inmenso amor.

Maruja Granados

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a Dios, por darme la vida y gozar de este maravilloso Edén. A la memoria de mis padres quienes son mis ángeles guardianes. A la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de superación y lograr mis anhelos profesionales. Del mismo modo al asesor académico, quien me apoyó gentilmente.

La autora.

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	26
2.1. Tipo y diseño de investigación	26
2.2. Población, muestra y muestreo	26
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	27
2.4. Métodos de análisis de datos	28
2.5. Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Distribución numérica y porcentual de los hábitos de estudio y de cada dimensión de los estudiantes de educación secundaria de la I.E colegio “La Libertad” Huaraz.	30
Tabla 2 Distribución numérica y porcentual del rendimiento escolar en las áreas básicas de los estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria de la I.E colegio “La Libertad” Huaraz.	31
Tabla 3 Distribución numérica y porcentual de los hábitos de estudios según el nivel del rendimiento escolar en los estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria de la I.E colegio “La Libertad” Huaraz.	32
Tabla 4 Distribución numérica y porcentual de la dimensión 1 forma de estudiar según el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del 1° grado al 5° grado de educación secundaria de la I.E colegio “La Libertad” Huaraz.	33
Tabla 5 Distribución numérica y porcentual de la dimensión 2 resolución de hacer las tareas según el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del 1° grado al 5° grado de educación secundaria de la I.E colegio “La Libertad” Huaraz.	34
Tabla 6 Distribución numérica y porcentual de la dimensión 3 preparación para los exámenes según el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E colegio “La Libertad” Huaraz.	35
Tabla 7 Distribución numérica y porcentual de la dimensión 4 forma de escuchar la clase según el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E colegio “La Libertad” Huaraz.	36
Tabla 8 Distribución numérica y porcentual de la dimensión 5 acompañamiento al estudio según el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz	37

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Campana de prueba de Gauss	39

RESUMEN

El presente trabajo de investigación responde a la necesidad de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz, frente al deficiente nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes en las diferentes áreas de estudio. El objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en estudiantes de la institución educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz. Para su desarrollo se ha utilizado el tipo de estudio descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal y método cuantitativo. Se trabajó con la población muestral conformada por 290 estudiantes. Se empleó el siguiente instrumento: “Escala valorativa sobre los hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria” del Dr. Vicuña que midieron el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes y para el rendimiento escolar los registros oficiales del segundo trimestre 2018. Para el análisis de los resultados se aplicó estadísticos descriptivos básicos y los parámetros: la prueba de Chi-cuadrada X^2 y el Software SPSS Statistics 25. Entre los resultados, se estableció que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz 2018, como se demostró según la prueba de Chi-cuadrada, donde los resultados afirman una relación significativa considerable ($\text{Chi-calculado}=292,771 > \text{Chi-tabular}=16.92$) con un margen de error del 5%. El p-valor es de 0,005 que prueba la relación de ambas variables.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento escolar, forma de estudiar.

ABSTRACT

This research responds to the need to improve the level the learning students in the mathematics, communication, science technology and history areas, that is taught in the “La Libertad” school of Huaraz, front of the low level of learning students present to the mentioned areas. The objective was to determine the relationship between habits study and academic performance in students of the educational institution “Colegio de La Libertad” of Huaraz. For its development, the type of correlational descriptive study, transversal non-experimental design and quantitative method has been used. We worked with the sample population consisting of 290 students. The following instrument was used: "Valuation scale on the study habits in secondary school students" of Dr. Vicuña that measured the level of study habits of the students and for the school performance the official records of the second quarter 2018. For the Results analysis was applied basic descriptive statistics and parameters: Chi square X^2 and Software SPSS Statistics 25. Among the results, it was established that there is a significant relationship between the study habits and the school performance of the students of the educational institution "Colegio de La Libertad" of Huaraz 2018, as demonstrated by the Chi square test, where the results affirm a considerable significant relationship ($\text{Chi-calculator}=292,771 > \text{Chi-tabulate}=16.92$) with a margin of error of 5%. The p-value is 0.005 which, according to the decision rule, tests the relation of both variables.

Keywords: Study habits, school performance, way of studying.

I. INTRODUCCIÓN

Numerosas indagaciones sobre la forma en la que los estudiantes estudian y el desempeño académico, evidencian el bajo nivel de aprendizaje, que está directamente relacionado con el desconocimiento de los estudiantes sobre el cómo enfrentar las tareas, prestar atención en clase y el acompañamiento de estudio en los hogares. La implementación de buenos hábitos para estudiar, llevaría a que el aprendizaje tenga un significado, sea funcional y pertinente. Esta investigación fue llevada a cabo para conocer sobre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar.

Según la percepción de los profesores de la institución educativa “Colegio de La Libertad” el bajo rendimiento escolar, se debe, porque el estudiante no maneja adecuados hábitos de estudios siendo un indicador importante para el rendimiento escolar. Esta investigación pretende establecer cuánto contribuyen los hábitos de estudio, que ha desarrollado el estudiante en el rendimiento escolar, ya que según los resultados obtenidos por otros investigadores estos sí se relacionan con el rendimiento escolar (Nieves y Quispe, 2014).

En la presente realidad que vivimos al 2019, nuestro país sigue lidiando con la problemática de bajo rendimiento escolar. Las evaluaciones internacionales del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA,2015) así como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016, presentan mejoras en el desempeño, pero aún no alcanzan el nivel deseado. Esto nos hace ver que el sistema educativo aún no logra desarrollar adecuadamente las habilidades científicas, matemáticas y lectoras de los estudiantes, de acuerdo a lo planteado por la OCDE, para que los ciudadanos puedan participar activa y reflexivamente en la sociedad actual (Ministerio de educación, 2017).

El bajo rendimiento escolar se origina, porque el estudiante no pone en práctica los buenos hábitos de estudio que le permitan cumplir con algunas normas en el tiempo y el espacio establecido, para el desarrollo del aprendizaje. El dominio de los buenos hábitos de estudio es importante porque desarrolla un comportamiento al momento de estudiar, formas de desarrollar las actividades académicas, capacitación para rendir las evaluaciones, atención en las sesiones, qué y el acompañamiento en el desarrollo de estudio, con la finalidad de lograr un nivel

eficiente en el rendimiento escolar en las diferentes áreas.

Los hábitos de estudio fortalecen la formación cognitiva de los alumnos. Cuando los estudiantes manejan adecuadamente los hábitos de estudio, mejora su aprendizaje de estudio y consecuentemente, se obtiene, un adecuado rendimiento escolar (López, 2009).

Hernández (2014) citado por Vildoso (1998), muestra que aprender mediante un proceso de comprensión, utilizando los métodos y técnicas de estudio, permitirá en el tiempo, que, ante las circunstancias, el estudiante forme una estructura mental. La temprana práctica de los hábitos de estudio, fortalecerá el éxito académico.

La institución educativa Colegio de La Libertad, está ubicado en la provincia de Huaraz del departamento de Ancash, forma estudiantes en el nivel primario y secundario a un total de 2500 estudiantes en su mayoría de las zonas periféricas. El rendimiento escolar de los estudiantes es preocupante, pues la gran mayoría, que está culminando el nivel secundario no alcanza ser competente en las áreas de Matemática, Comunicación Ciencia Tecnología e Historia; otro caso encontramos en primer grado de educación secundaria donde una gran parte son repitentes y cerca de la mitad tienen dificultades sobre todo en las áreas de Matemática y Comunicación, sumada a esta situación, el nivel académico de los padres de familia empeora el entorno, debido a que la gran mayoría lo conforman padres que tienen solo el nivel primario incompleto o son analfabetos y una pequeña minoría tienen algún nivel técnico o universitario. La falta de interés hacia el estudio, el incumplimiento de sus tareas, el estudio de las temáticas pocos días antes de la evaluación con la intención de aprobar más no de aprender, la falta de técnicas de estudio a la hora de escuchar las clases, la televisión, el internet los videojuegos, las redes sociales que acompaña en los momentos de estudio; del mismo modo los padres de familia fortalecen dicha enseñanza y no establecen horarios y espacios de estudio adecuado en su casa para sus hijos.

En la I.E. de La Libertad, se capta que las prácticas de estudio son importantes para obtener un adecuado rendimiento escolar, los profesores, padres de familia y los estudiantes desean conocer los diferentes motivos que contribuyen en la instrucción de los hábitos de estudio, para tener un buen desempeño en la formación académica (Grajales, 2002).

Según los datos obtenidos, los estudiantes presentan algunas dificultades en cómo estudiar, cómo hacer sus labores académicas, las formas de cómo preparar sus evaluaciones, escuchar las clases y quienes deben estar en sus tiempos de estudio. Los hábitos de estudio, posibilitan al estudiante a comprender los conocimientos; primero lo interpreta, luego lo asimila, para después retenerlo ante un examen o para toda la vida. Un estudiante que desea tener éxito en la parte académica tendrá que aprender las habilidades, técnicas, utilizar una serie de destreza para saber de qué manera debo estudiar para alcanzar los objetivos propuestos tanto en lo personal como en la familia, porque este aprendizaje no solo es para la parte académica, sino también, para enfrentar los diferentes retos que nos da la vida.

Según percepción de los docentes se pone en evidencia que uno de los factores que se relaciona con dicha problemática se deba porque el estudiante no maneja adecuados hábitos de estudio que es, la parte medular en el rendimiento escolar, debido a que los estudiantes no fueron instruidos en la planificación del tiempo, técnicas de estudio, espacio adecuado para el estudio, los padres no ayudan en la formación de los buenos hábitos que deben tener sus hijos por desconocimiento o ausencia en el hogar dejando a sus hijos en compañía de la televisión, internet, los videojuegos, las redes sociales, el celular etc.

Adquirir hábitos de estudio eficaces supone una práctica paciente que debe tener el estudiante, y esto debe empezar a partir de primer grado, de esta manera el estudiante llegue a culminar la educación secundaria con un buen rendimiento escolar y la formación de buenos hábitos de estudios. No obstante, encontramos a muchos estudiantes desconocer los métodos y técnicas de estudio que podría emplear adecuadamente a la hora de estudiar (Hernández, 1998).

De continuar dicho problema y no dar alternativas de solución seguiremos teniendo estudiantes repitentes, desaprobados y sin ganas de adquirir nuevos conocimientos, debido a que no organizan su tiempo, espacios de estudios; una técnica y método de estudio ayudaría a un mejor rendimiento escolar, y a organizarse en la vida.

Para que la institución educativa brinde un rendimiento académico de eficacia y calidad educativa es importante que los profesores, padres de familia y estudiantes,

identifiquen, qué factores influyen en el rendimiento escolar, entre ellos tenemos la falta de buenos hábitos de estudio, poner en la práctica desde el primer día de inicio de clases con charlas tutoriales acerca de las diferentes formas de conductas que el estudiante debería gestionarlas a la hora de estudiar.

Frente a la problemática expuesta, constituye una necesidad conocer la *relación que existe entre las dos variables de estudio en la institución educativa emblemática "Colegio de La Libertad" Huaraz.*

En los trabajos previos internacionales Andrade (2018) investigó el rendimiento académico de una institución educativa del Ecuador para determinar si los hábitos de estudio influían en el resultado. Esta fue una investigación de enfoque cuantitativo y descriptivo con una muestra no probabilística compuesta por 219 alumnos. Alvarez, M. y Fernandez, R. (1989) evaluaron siete aspectos con el cuestionario CHTE y reportaron un bajo nivel entre el rendimiento y los hábitos de estudio. Huidrovo (2013) también estudió la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en Quito, concluyendo que había una relación directamente proporcional entre ambas variables.

En el año 2013, una tesis fue elaborada en un Instituto de Guatemala con el objetivo de evaluar la conexión entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio. Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y la muestra estuvo compuesta por 80 sujetos. Para medir la práctica de hábitos de estudio se aplicó una prueba psicométrica adaptada a la realidad de Guatemala, concluyendo que los estudiantes con mejor rendimiento académico tienen buenos hábitos de estudio. Por otra parte, Sarabia (2012) en su investigación en Ecuador, relacionada con los efectos de los hábitos de estudio y el desempeño escolar, demostró que existe una correlación entre ambas variables. Su trabajo, descriptivo y con un cuestionario como herramienta, arrojó como resultado que la mayoría de los estudiantes con un rendimiento destacado, poseen un nivel óptimo en cuanto a hábitos de estudio, por otra parte, aquellos con un nivel inadecuado de hábitos de estudio, muestran un bajo rendimiento académico.

En los trabajos previos nacionales Ortiz (2014) realizó una investigación descriptiva no experimental sobre los hábitos de estudio de alumnos de último año de secundaria, con el propósito de determinar los diferentes grados de hábitos de

estudio. Sus conclusiones revelaron que el sesenta y cinco por ciento de las encuestadas tenían un nivel bajo, mientras que el resto presentaban niveles medios.

Por otra parte, Rivadeneyra (2010) estudió el efecto de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar, concluyendo que un alto nivel de hábitos de estudio contribuiría a un alto rendimiento académico. Finalmente, Masías (2013) investigó la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de una muestra de ciento veinte y seis estudiantes, concluyendo que había una relación significativamente moderada entre ambas variables y sus dimensiones.

En 2013, Cenepo efectuó un estudio con el objetivo de identificar el tipo de hábitos de estudio de los seminaristas agustinos, concluyendo que los estudiantes desarrollaban hábitos inadecuados y que sus resultados académicos bajos se debían a la presencia de hábitos de estudio inadecuados. Por otra parte, Jiménez (2015) llevó a cabo una investigación respecto a los hábitos de estudio y el rendimiento académico, hallando una relación positiva entre dichas variables, es decir, cuando hay una mayor disposición de hábitos de estudio, también hay un mejor rendimiento académico.

Según Rivera y Hernández (2013), en su tesis descriptivo-correlacional, más del cincuenta y cinco por ciento de los estudiantes tienen buenos hábitos de estudio, un trece por ciento presentan tendencias ascendentes y un tres por ciento presenta tendencias negativas. Por otra parte, Nieves y Quispe (2014) realizaron una investigación no experimental y concluyeron que hay una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, usando una muestra de trescientos dos alumnos.

Valdiviezo (2013), desarrolló su trabajo de diseño no experimental correlacional sobre *los hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de educación básica regular del tercer año del nivel secundario*, a fin fue establecer *la relación entre hábitos y rendimiento*. Se determinó para el estudio una muestra de 265 alumnos y se utilizó el cuestionario de Vicuña, cuyo resultado arrojó que se encontró una relación significativa y positiva entre ambas variables; así mismo al mismo nivel entre las dimensiones de hábitos de estudio y la variable rendimiento académico.

Grados y Alfaro (2013), en su investigación respecto a *Hábitos de estudio y rendimiento académico en una universidad del país*, cuyo fin fue establecer la relación entre ambas variables; concluye que estadísticamente y en grado significativo se pie a su hipótesis afirmativa, con una confiabilidad de (*sig.=.00, p<0,05*), *a mejores hábitos de estudio será mayor el rendimiento académico.*

En los trabajos previos locales contamos con Gonzales y Ramos (2016), en su investigación sobre la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de EBR en Huaraz, concluyó: que estos se deben de dar en un lugar para estudiar, manejar el tiempo, técnicas de estudio, hábito en la lectura y el interés al estudio, influirían positivamente en el rendimiento académico.

En esta parte de la investigación, trataremos sobre las diversas definiciones de las variables de estudio.

Terry (2012, p.16), La palabra hábito proviene del *Habere que significa la forma como se procede y se repite ciertos actos que no se contaba al principio.* Una persona que adquiere un hábito sus acciones lo realiza en forma automática. Para utilizar cualquier instrumento es importante manejar los hábitos, estos, son importante no solo para la parte académica sino para la vida misma.

Hernández, Rodríguez y Vargas (2012, p.72), manifiesta que *un hábito es una pauta, una guía de conducta que se pone evidencia de forma instintiva ante situaciones habituales, en donde el individuo actúa sin análisis ni decisiones previas.*

De todo ello se desglosa que el hábito no es connatural es adquirido, de tanto practicar una acción, se vuelve una costumbre y siempre lo realiza. Para adquirir un hábito es necesario hacer uno mismo de una forma consciente, si se tiene malos hábitos deben ser sustituidos por otros que sí, son buenos hábitos.

En la definición de estudio es todo esfuerzo que las personas dedican, al entender o aprender alguna cosa, utilizando diversas técnicas de estudio.

Hernández y García (2005), lo conceptúan como una *actividad donde la persona lo encuentra complejo y no familiar este aprendizaje para ello, se auto regulará, se hará intensivo e intencional esta actividad*. Es una sucesión de actividades que realiza una persona para adquirir nuevos conocimientos.

Polanco, Treviño y Paredes (2014), mencionan a Thoma & Rohwer (1986) difieren entre aprender y estudiar, *el primero es resultado de sucesiones cognoscentes que pueden ocurrir en cualquier lugar que nos encontremos, no necesariamente una institución educativa, y cuando lo hacemos en alguna de ellas se le denomina estudio o aprendizaje*.

El estudio radica en el conocimiento profundo, consciente, responsable, que genera mucho esfuerzo, tiempo, dedicación y sobre todo ganas de conocer y descubrir nuevos conocimientos. Si una estudiante práctica los adecuados hábitos de estudio obtendrá un rendimiento escolar satisfactorio.

Cruz (2011), sostiene que el estudiante no quiere estudiar porque le da pereza, tedio, de ver tantas tareas y materias que aprender, el examen tampoco lo realiza bien, mucho material bibliográfico solo tiende a confundirlo y no sabe cómo estudiar; improvisa sus actividades, dedica más tiempo en materias más difíciles, se distrae en actividades vanas, dejando para la última hora el estudio para el examen, solo tratando de repasar o memorizar los temas, perjudicando así en su rendimiento escolar.

El estudio requiere de mucho esfuerzo y los resultados muchas de las veces tienen su recompensa a largo plazo, pero si un estudiante va a poner en práctica los hábitos de estudio como controlar el tiempo, utilizar técnicas, forma de acompañar entonces el estudio sería algo rutinario en la vida académica del estudiante.

Villarreal (1990) citado en López (2009), sostiene que concentrarse depende de la dedicación, prestar atención este esfuerzo mejora con la práctica constante.

Muchos estudiantes no tienen la capacidad de concentrarse tan fácilmente en el estudio, esto requiere, de esfuerzo constante y decisión para atender.

Vildoso (2003), concluye que el esfuerzo del alumno hace del estudio un hábito eficaz, que lo conlleva a generar un patrón de conducta habitual en el transcurrir de su vida académica y profesional; haciendo posible un mejor proceso de aprendizaje. Un estudiante eficaz, es aquel que emplea buenos hábitos a la hora de estudiar.

Paredes (2008) señala los factores condicionantes del estudio eficiente como:

- a) El interés, intelecto y la dedicación.
- b) Actitud imperfectiva para la lectura.
- c) La organización del tiempo.
- d) Control de la atención y concentración dirigida hacia el objeto de estudio.
- e) Entorno idóneo.
- f) Tomar notas para asimilar la información.
- g) Retención de ideas e información, acumulación de conocimientos organizados con sentidos.

Según Peláez (2009), el acto de estudiar requiere de un esfuerzo para que el estudiante comprenda y aplique las aptitudes logradas de alguna disciplina conjuntamente con los factores antes mencionados.

López (2009), en una de las conclusiones menciona que no es suficiente la inteligencia y el esfuerzo para triunfar en el estudio, es necesario desarrollar habilidades, por ejemplo, la organización del tiempo, la autodisciplina, la comprensión lectora, los apuntes durante la clase, la búsqueda efectiva de información, el acompañamiento, la creatividad y las estrategias en la resolución de problemas.

Asimismo, podemos definir a los Hábitos de estudios como procesos donde los estudiantes adquieren mediante la repetición, siendo una constante en el tiempo. En este sentido, se ha considerado la siguiente aproximación teórica que permite

definirlo. Ortega (2012) menciona a Vicuña (1998), el cual define al hábito de estudio como *modelo actitudinal adquirido por la rutina propiamente dicha, donde la persona actúa sin la necesidad de analizar previamente; no es estable su forma de actuar*" (p.11); es decir, si un estudiante ha convertido el estudio en parte de su rutina diaria no tendrá que esforzarse para poder concentrarse y tener un adecuado estudio.

Hernández, Rodríguez y Vargas (2012), conceptualizan al hábito de estudio como *la manera que tiene el ser humano de afrontar día a día su responsabilidad como aprendiz al hábito que tiene de aprender siempre, y esto conlleva a las formas en que organiza y prioriza su tiempo y estrategias de estudio.*

La continua repetición de acciones durante el momento de estudio genera hábitos de estudio, dependiendo de las acciones, estos hábitos pueden ser adecuados o inadecuados; es decir, pueden ayudar en el rendimiento académico o conducir al fracaso académico. Esto demanda un esfuerzo deseable, para poder cambiar hábitos negativos, por hábitos positivos o efectivos para el estudio. Por otro lado en este orden de ideas Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011), sostienen que *un estudiante que tiene buenos hábitos de estudio está preparado para usar habilidades de estudio eficaces debido a que el individuo maneja técnicas de estudio, habilidades para recolectar información y sobre todo tener una buena actitud para el aprendizaje.*

Vigo (2007), afirma que *los hábitos de estudio se producen debido a la reiteración y reunión de actividades, ya que a mayor repetición de estas actividades el hábito se refuerza y desarrolla.*

Cartagena (2008), manifiesta que *son las estrategias que suele utilizar el aprendiz para captar nuevos conocimientos o profundizar los ya adquiridos esto en relación a los hábitos de estudios.* En este sentido Ordoñez (2012), sostiene que *los hábitos de estudios se manifiestan por los factores intrínsecos y extrínsecos que un alumno posee o consigue para ponerlo en práctica con un objetivo específico.*

De los autores expuestos, sostienen que los hábitos de estudio son las actitudes que usan con el propósito de aprender nuevos conocimientos.

Del mismo modo Jaimes y Reyes (2008), lo definen como una costumbre en razón a una disposición permanente a desarrollar en determinada manera y conductas con mayor esmero y facilidad. Estos dos autores admiten la importancia de los hábitos de estudio que, permite que el estudiante se esfuerce menos, los mismos que se fortalecerán con la constante práctica.

Díaz y García (2008), *no es tarea sencilla adquirir buenos hábitos de estudio, ya que requiere de mucha predisposición, esfuerzo, dedicación y disciplina. Para tener un cambio de actitud, debe sentirse motivado por un propósito superior referente a qué quiere y lo que querrá más adelante.* Un estudiante con hábitos de estudio sabrá manejar los métodos y estrategias para cualquier aprendizaje.

Es preciso comprender que el proceso de formación académica intelectual es complejo y exige que hagan uso de los buenos hábitos de estudio, estos son valiosos porque ocasionan mejores oportunidades de eficacia, permitiendo asimilar más conocimientos con menor esfuerzo y menos tiempo y a la hora de asimilar nuevos aprendizajes sienten más confianzas en sus capacidades y en su buen rendimiento escolar.

López (2009, p. 29), concibe que *hábitos de estudio excede al mero hecho de mejorar conductas adecuadas de estudio, sino que pueden ser importantes para obtener mejores resultados en el rendimiento por ende una formación intelectual valiosa.*

Estos son esenciales en la formación de los estudiantes, al ponerlos en práctica a temprana edad el proceso de aprendizaje será eficaz, los conocimientos serán mejor aprovechados y como resultado tendremos un mejor rendimiento escolar.

Para la buena formación, es necesario, que se creen rutinas de trabajo y estudio, enseñándoles a planificar, motivándolos y reconociendo su esfuerzo. Los padres, profesores pueden y deben enseñar, cuando más antes se empiece mejores resultados se tendrá.

Mira & López (2009) según Sarabia (2012, pág. 14), señalan que *el profesional en la educación docente debe iniciar sus sesiones pedagógicas utilizando una evaluación orientada al logro de los objetivos trazados y alineados al propósito de estudio. El docente es un ente guía que utiliza estrategias para el logro de las competencias en sus estudiantes con sus enseñanzas.*

Los hábitos de estudio son importantes para el éxito escolar mucho más que la inteligencia o la reminiscencia. Durante la educación secundaria, los docentes tienen que ir incorporando las técnicas de estudio, el manejo del tiempo, la manera de hacer las tareas, la preparación del examen, el acompañamiento a la hora del estudio y otros; para alcanzar ciertos patrones de conducta en sus alumnos que les permita afianzar su formación.

Vásquez (2015), según Sanabria (2012), señala una propuesta que es *la de establecer y preservar hábitos de estudio reforzando el material con el que se cuenta en las instituciones educativas, mejorándolo y afianzándose con el propósito de lograr ello en sus estudiantes.* Así mismo, valorar la parte afectiva como una dimensión importante para con los estudiantes; que permita interactuar y conocer las debilidades en sus hábitos de estudio y a partir de allí, trabajar en su proceso de mejora continua.

Conocer y entrenarse en las técnicas de estudio facilitarán las destrezas en el aprendizaje, siendo puntos importantes para un máximo beneficio y conseguir el mejor rendimiento en nuestros primeros años de formación académica, tal como menciona

Cárdenas (2010) según Pulla (2013, p. 11), propone que *las técnicas del subrayado, esquema, resumen, cuadro sinóptico, constelación de ideas, mapa conceptual y ensayo sean las más usadas por los docentes para mejorar los hábitos de estudio*”

Pérez y Silva (2011) según Hernández (1991), mencionan que *el bajo nivel del rendimiento académico se debe al desuso o mal uso de técnicas o métodos de estudio, así como del poco soporte por parte del profesional en la educación y de los mismos padres de familia.*

Caballero (2010), considera que *las técnicas de estudio son aquellas donde se establece horarios, así como el de volver a leer, el resaltar palabras, los esquemas subrayados o resaltados en distintos colores para su comprensión.*

Es conveniente que los estudiantes fortalezcan asiduamente sus *hábitos de estudio a inicios del primer nivel de educación secundaria, e incorporen un programa de orientación o tutoría, así como “métodos y técnicas de estudio”*. Como resultado se obtendrán un nivel adecuado rendimiento académico, entendiéndose como tutoría al acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico que los alumnos tendrán acceso, porque es parte del diseño curricular, además tiene como objetivo en el área académica *asesorar, guiar a los estudiantes a lograr el buen rendimiento en sus actividades escolares, así como prevenir o superar posibles dificultades (Ministerio de educación,2005).*

En la conceptualización de la lectura, para Soto (2007) indica que *lectura, pues es el principal medio de aprendizaje, porque en su mayoría son estas las que se dejan en clases. Permite a las personas encontrar mecanismos para descifrar mediante símbolos abstractos que pueden ser utilizadas en diversas áreas.*

Para realizarlo se debe saber leer y es identificar las ideas principales esta mediante un proceso racional el pensamiento que ayuda captar lo más relevante y pronunciar nuestro pensamiento crítico de todo lo leído.

Además, las actitudes frente a la lectura, por esa razón lo recomendable es leer constantemente y si es todos los días un libro, diarios o revistas, para ello es necesario prestar atención y este proceso va generar ampliar más nuestro vocabulario, ante una interrogante se puede ayudar con el diccionario.

Soto (2007), señala, *la importancia que tiene un lápiz y una regla a la hora de leer, esto para subrayar las partes más relevantes y hacer anotaciones en los márgenes. Durante la segunda lectura del texto, resaltaremos las palabras más importantes, verbos, adjetivos, nombres, fechas; evitar remarcar frases largas, artículos, conjunciones o preposiciones.* Estos pasos ayudarán a comprender mejor el contenido y ampliar conocimientos. Subrayar sólo la palabra u oración si está

expresa toda una idea.

Ayuda a fijar la atención en lo importante, elaborar fácilmente resúmenes, fichas, cuadros sinópticos y estudiar con más facilidad.

Los aprendizajes que se realizan implican leer, aprender contenidos, asimilar y luego aplicarlos. Por ello es necesario saber si los estudiantes están leyendo, evaluar si nuestra forma de leer nos está ayudando a obtener los resultados que deseamos.

Se recomienda para una buena lectura, la predicción: antes de empezar a leer fijarse en el título o subtítulo y cuestionarse acerca de los posibles contenidos del texto. ¿Cuál sería la utilidad de leerlo? ¿Por qué revisar dicha lectura? ¿Se relaciona con algún contenido del curso teórico? ¿Qué tipo de información he escuchado al respecto? Con este tipo de preguntas se puede lograr dos cosas: primero, centrar la atención en el tema al motivar tu curiosidad y, luego, al leer, contrastar si la información previa se relaciona o no con el texto.

- a) Además de los libros, también se puede hacer predicciones a partir de
- b) dibujos, fotografías, mapas y tablas incluidos en la lectura.
- c) Realizar anotaciones al costado de los párrafos que identifiquen como
- d) importantes.
- e) Leer por frases en silencio y no palabra por palabra, ya que las ideas
- f) están en frases completas o párrafos, no en palabras aisladas.
- g) Para una evaluación de textos obligatorios aplicar una secuencia de lectura diferenciada en tres momentos o fases: lectura inicial, reflexiva y global.
- h) Cada uno tiene un propósito específico y actividades por realizar.

Estas recomendaciones facilitarán la comprensión de un texto, a potenciar la concentración al leer cualquier texto, así como mejorará la observación y atención. Una de las técnicas es el subrayado, y Serafini (2009, p. 15) manifiesta que es importante de subrayar, cualquiera sea la forma de hacerlo, consiste en lo siguiente:

En la lectura reflexiva: Resaltar o señalar los contenidos que comprendas y sean importantes. Evitar hacerlo en la lectura inicial porque es probable que subrayen

muchos contenidos o, en caso contrario, no subrayes lo que es principal.

Clasifica y jerarquiza la información. Esta característica le permitirá ordenar la lectura y priorizar algunos temas. Si usan lápiz podrían considerar lo siguiente:

- a) Hacer un recuadro en la idea central o general (título).
- b) Con doble raya resaltar las ideas principales.
- c) Con una sola raya las ideas secundarias o accesorias.
- d) Con una raya discontinua u ondulada los detalles (datos concretos, ejemplos, fechas, nombre, etc.)
- e) Identificar y marcar palabras claves que permitan comprender las ideas y recordarlas. Estas palabras claves son aquellas que tienen mucho significado, y se expresan en sustantivos, verbos y adjetivos.
- f) Evitar subrayar artículos, preposiciones, enlaces, pues estos no representan datos o información valiosa.

El resumen, es la forma como se transforma un texto con muchas palabras a uno corto. Asimismo, que contengan las ideas principales. Las palabras que utilices deben reflejar aquello que has comprendido y consideras importante en el texto.

- a) Realiza la lectura reflexiva, en la que habrás subrayado las ideas principales e importantes.
- b) Elabora una secuencia o estructura de la información, empezando por la idea principal del texto y continuando con los conceptos y las ideas secundarias, ya sea por orden de importancia o por diferencia temática.
- c) Usa conectores que faciliten la lectura. Puedes utilizar gráficos o imágenes.
- d) Si es un texto muy extenso, realiza resúmenes de los capítulos que consideres más importantes.

En las clases, un buen apunte debe tener una exactitud, brevedad, claridad, orden

y organización.

- a) Para realizar buenos apuntes es necesario, si así se requiere, leer con anticipación el material designado para cada clase
- b) Tomar en cuenta que lo ideal es apuntar en un cuaderno o espacio designado para cada curso. Si copias en papeles sueltos podrías perder tus notas
- c) Cuidar que los apuntes tengan los títulos y subtítulos adecuados, de tal modo que indiquen claramente a lo que se refiere. Tener presente que existe una jerarquía al momento de apuntar: no todos los títulos y subtítulos van al mismo nivel.
- d) Copiar textualmente aquellos conceptos o definiciones que sean importantes.
- e) Utilizar códigos y abreviaturas propias para tener más rapidez; por ejemplo, se puede omitir el artículo y otros elementos agramaticales no necesarios para la comprensión.

El esquema, está relacionado con la representación gráfica de las ideas, en el que existe las ideas principales y secundarias. Tierno (1988) sostiene que, *el esquema es un lugar de privilegio, que permite esquematizar las ideas principales con las ideas secundarias, pero sin perturbar la naturaleza del contenido.*

En el cuadro sinóptico abarca la información de forma precisa, alineando categóricamente las ideas, también es tipo de resumen.

Los mapas conceptuales es *una representación gráfica, esquemática o fluida, donde se presentan los conceptos relacionados y organizados jerárquicamente* (Ontoria, 1995, p.39).

Pablos (2009) indica que son técnicas muy sencillas que son utilizadas en todos los niveles educativos, puede ser en informes, tesis de investigación y permite al docente conocimientos previos que construirá y explorará, en el estudiante servirá para organizarse, fijar, interrelacionar el conocimiento de los contenidos aprendidos. Esta elaboración de mapas conceptuales incentiva la reflexión, el análisis y la creatividad.

La finalidad es pretende que el estudiante lo utilice como estrategia de aprendizaje haga contenidos a través de la elección de conceptos, jerarquice y las relacionen entre ellos, tratando de fomentar el desarrollo de la creatividad, facilita el trabajo en equipo y exige esfuerzo intelectual, Ontoria (1995) señala que: *“La realización de mapas conceptuales contribuye a un pensamiento reflexivo, creativo y un espíritu crítico. El pensamiento reflexivo implica llevar y traer conceptos, uniéndolos y separando armonizándolos”*. Además de ello, favorecen el recuerdo y el aprendizaje de una forma organizada y jerarquizada que le permitirá al estudiante un rápido descubrimiento de los conocimientos.

Finalmente diremos que los mapas conceptuales son fundamentales en la elaboración de trabajos mediante su estructura que nos permite organizar y comprender un determinado tema.

La Planificación del tiempo según Peláez (2009, p. 83) señala al respecto que *la buena planificación de tiempo, permite terminar la sesión de estudio y da espacio necesario, para relajarte, caminar, despejar la mente o hacer cosas que te agradan como reunirte con tus amigos, o ver tu serie favorita, que bien merecido lo tienes*.

El estudiante al establecer su horario de estudio, éste debe ser flexible y realista; a las diferentes actividades que tiene tanto personales, familiares y sociales, si cumple con todo de una forma agradable se tendrá un gran éxito asegurado.

Planificar el tiempo, muchas veces se piensa que programar significa armar un horario lleno de tareas pendientes y, por este, motivo, la mayor parte del tiempo se fracasa en el deseo de cumplir con todos los deseos. Establecer un horario considerando las horas fijas de estudio que se tiene diariamente (horario de clases), considerar los tiempos para las comidas, el sueño y otras necesidades (Pozar, 2014).

Para la planificación del tiempo debemos considerar las siguientes pautas: El horario debe ser realista y práctico; es decir, flexible para adaptarse a los cambios y equilibrado entre estudio y diversión. Si el horario es realista, probablemente se

intentará cumplirlo; de lo contrario, se tenderá a rechazarlo. Por ello el estudiante debe planificar su tiempo y sus actividades, dependiendo de la importancia y urgencias de sus metas. Es necesario establecer el tiempo que se requiere para cada tema de un modo realista y no calcular el tiempo mínimo, planificar las horas de estudio. Considerar pautas de cinco o diez minutos después de cada periodo de estudio (45 o 50 minutos) intercalar los cursos para no realizar una misma actividad durante mucho tiempo.

El estudio en grupo es importante cuando hay la responsabilidad de trabajo en equipo para recurrir a discusiones grupales, relacionar el contenido de un curso con el otro, hacer esquemas, fichas o resúmenes.

Y existen ventajas del estudio en grupo, a continuación algunas:

- a) Amplía el conocimiento y comprensión del material a través de la discusión y retroinformación que podamos dar.
- b) Permite el debate, y gracias a esto, el descubrimiento de aspectos que habíamos olvidado o restado importancia.
- c) Ayuda a conocer otras formas de argumentar y sustentar ideas.
- d) Ayuda a las relaciones interpersonales.

Condiciones que favorecen el estudio en grupo

Se deben formar grupos estables. Es necesario que todos asistan a las reuniones después de haber leído o estudiado de manera personal. Deben contar con interés común en el estudio, motivación y comprometerse con el aprendizaje colectivo.

- a) Los miembros del grupo deben mostrar disposición al diálogo permanente y promover un clima de confianza para la discusión.
- b) La cantidad ideal para realizar el estudio en grupo debe estar entre los 4 y 5 participantes. Si el grupo es más grande, puede ocurrir que no todos participen o que, al desear participar, ya no alcance el tiempo para que cada uno exponga su punto de vista, ni para terminar los contenidos que se habían propuesto estudiar.

En las dimensiones de esta investigación contamos con los hábitos de estudio, para Vicuña (2005), nombra a los siguientes:

Forma de estudiar esta ha pasado por diferentes cambios debido a la globalización, el desarrollo educativo sufriendo una serie de cambios y estos son constantes, ahora la exigencia requiere sumar conocimientos y formarse siendo personas preparadas e informadas. (Tierno, 2012).

Contamos con la Resolución de hacer las tareas y es el buen uso de técnicas de estudio, permitirán al alumno desarrollar de forma simple y oportuna los trabajos académicos. Son actividades propias de esa conducta: la búsqueda de información, investigar, leer, subrayar, hacer cuadros sinópticos, deliberar información en el internet para no copiar y pegar, concluir el trabajo y brindar una solución relevante en la presentación de las actividades.

Preparación para las evaluaciones.

Los exámenes te dan la oportunidad de conocer y demostrar las capacidades, así como evaluar el rendimiento escolar.

Prepararse para el examen significa: repasar continuamente para asimilar progresivamente lo aprendido y consolidar la seguridad en los conocimientos, apoyarse en la organización y en la del grupo de estudio, confiar en los conocimientos y habilidades.

Las condiciones físicas, son importantes para rendir un buen examen; consiste en alimentarse bien, descansar el tiempo necesario (entre siete a ocho horas), el sueño consolida el aprendizaje, practicar ejercicios que te permitan relajarte y calmar la tensión.

Antes del examen tener el material a la mano y organizado por cursos, apoyarse con materiales auxiliares (lecturas, diapositivas, fichas, resúmenes, esquemas etc.) al momento de estudiar, si tienen duda e interrogantes sobre determinados ejercicios o temas, recurre a tu profesor para resolver cualquier duda con anticipación, efectuar simulacros de prácticas o exámenes, prestar atención a

aquellos puntos en los que tienes más dificultades para que les pongas mayor dedicación y atención.

Durante el examen procurar llegar temprano, prestar atención a las indicaciones que da el profesor, dar una mirada general al examen y leer todas las preguntas antes de responder cualquier pregunta, antes de empezar a resolver, asegurarse que han entendido totalmente las instrucciones, desechar todo tipo de pensamiento negativo, si se “quedan en blanco”, no desesperarse, respira con calma, relajarse y volver de nuevo a la pregunta.

La Forma de escuchar la clase es el comportamiento académico apropiado que el alumno tendrá, se debe, a su capacidad de escuchar. Prestar atención durante las explicaciones del profesor, para comprender la información básica para profundizar en el tema y estudiar mejor.

De esta manera el MINEDU (2012, pág. 12) agrega: Para un estudiante atender y tomar apuntes la exposición de un profesor será importante para contrastar los saberes previos con los nuevos conocimientos, generar preguntas, seleccionar ideas principales, parafrasear, pedir aclaraciones para anotar la información mediante gráficos, esquemas que les permita organizar organiza ideas a la hora de la exposición.

Es importante saber la manera de escuchar para preguntar al profesor cuando no comprendan algo, o investigar; es mejor despejar las dudas antes de las evaluaciones.

El acompañamiento al estudio para la UNESCO (2004), menciona razones importantes en la colaboración activa de los padres en la educación de sus hijos, siendo un vínculo que existe entre padres e hijos mejorando así los aprendizajes. Los videojuegos, el internet, los celulares, las redes sociales y la televisión se han convertido en el medio de acompañamiento de los estudiantes sin la vigilancia de sus progenitores o tutores.

El silencio exterior y sosiego interior es importante, para concentrarse al estudiar, el lugar elegido debe estar libre de ruidos, pero, este silencio exterior no es el único requisito; se requiere además el silencio interior, la tranquilidad de uno mismo.

Peláez (2009, pág. 76), manifiesta que *prescindir de todo elemento distractor que logre perturbar su atención y concentración.*

Una de las distracciones que hay en la vida estudiantil son las redes sociales, los amigos, querer divertirse, amistades, deportes. Son impedimentos para hacer una buena planificación de estudio esto por desconocimiento de una buena distribución del tiempo. Todas las actividades mencionadas son parte de la formación de la personalidad del estudiante, con una buena planificación y estricto cumplimiento del horario pueden ser consideradas todas y disfrutar de todo ello de una manera responsable.

Oré (2012, p. 51), considera a tres factores que constituyen los hábitos de estudio:

Uno de ellos es el factor psicológico juega un papel preponderante en el ser humano, dado que teniendo un control sobre nuestras emociones será más fácil alinear nuestras actitudes con los objetivos planteados. Nuestro nivel de concentración será mayor, nuestra disponibilidad y adecuación a los ambientes para el estudio también serán indicadores que no afecten nuestros modelos de estudio.

Martínez, Pérez y Torres (2012) citado por Oré (2012, p.50) refiere que: *Es importante mantener un equilibrio físico mental, además de ser inteligentes emocionalmente, considerando que la salud psicológica aporta a un mejor rendimiento. Además, debe tener en cuenta que estudiar es una actividad que requiere de una armonía psicológica pertinente, debido al estrés que esta nos pueda conducir.*

También se cuenta con factores ambientales, este entorno físico es otro factor

importante, en la obtención del conocimiento tornándose más práctico si se desarrolla en un ambiente propicio de mucha paz; pero además que cuente con insumos de apoyo como buena iluminación, lugar fresco y organizado.

Soto (2004) citado por Ortega (2012) El entorno debe ser de uso exclusivo para este fin. Además, se debe de tener otro lugar para otras actividades de descanso o de entrenamiento, eso ayudará a predisponerse físicamente y mentalmente para el estudio. Se debe evitar distracciones como con llamadas, mensajes de texto, uso del internet, juegos en línea, celulares, redes sociales, música u otras interrupciones. Para estudiar utilizar un escritorio y silla de trabajo cómodos que no inviten al descanso. Cuidar que la temperatura y ventilación de la habitación sean apropiadas. Tener a la mano todo el material necesario para el estudio como también mantenerla limpia y ordenada, esto hará que el estudiante se sienta motivado a la hora de estudiar.

El ambiente debe ser adecuado, alejado de los ruidos. Si eligen su cuarto debe tener una mesa y silla, evitar echarse a la cama, sería mejor elegir otros lugares, pero que sean adecuados para el estudio, acostumbrarse a estudiar siempre en el mismo lugar y a la misma hora.

El último sería los factores instrumentales, así contamos con Horna (2001) citada por Oré (2012, p. 51) refiere que *el método de estudio debe acoplarse a los comportamientos o actitudes de las personas en proceso de aprendizaje en aras de lograr las competencias previstas.*

Ahora corresponde tratar sobre los diversos conceptos de rendimiento escolar. Para ello vamos a considerar a diversos autores como:

Norzagaray (2013, p.161), indica que el origen del rendimiento se da en las organizaciones industriales, donde el cumplimiento de los procedimientos está orientado a la eficiencia y productividad del empleado.

Ya en el ámbito académico, podemos indicar que el rendimiento escolar está alineado con las capacidades que el estudiante absorbe y se refleja en los resultados de las estrategias de evaluación en su vida escolar.

Andrade (2018) así como Figueroa (2004), Manifiestan con respecto a rendimiento académico como un resultado relacionado al contenido académico programado y distribuido por el docente, también se integran las actividades de una institución educativa. Estos resultados por lo regular se manifiestan de manera cuantitativa, aunque también existen los cualitativos, dónde estos valores manifiestan conocimientos, destrezas, actitudes, capacidades adquiridas, etc durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación (PRONABEC de MINEDU, 2013), se refiere al rendimiento escolar como una medida del conocimiento que ha adquirido el estudiante a consecuencia de la enseñanza que ha recibido.

Jiménez (2000) argumenta que el rendimiento académico se refiere al conocimiento y habilidades de un estudiante que se miden según la norma de edad y nivel académico. Esta es una descripción de lo que se evalúa con el Sistema de Medición de Calidad de la Educación para clasificar el desempeño escolar del alumno en Avanzado, Intermedio o Básico. Así, el puntaje de las pruebas SIMCE puede indicar el nivel de rendimiento alcanzado. Ferragut y Fierro (2012), por su parte, aseveran que el éxito académico ha estado tradicionalmente ligado a la inteligencia, pero el equilibrio personal también es un factor importante para lograr un mejor desempeño.

Sin embargo, Jiménez (2015), refieren que el rendimiento académico adecuado no es suficiente para identificar una buena capacidad intelectual, así como una buena actitud del estudiante el cual se le considera como un fenómeno multifactorial donde se debe iniciar un abordaje.

Butera, Quiamzade y Hulleman (2009), citado por Rodríguez (2016), Resaltan que

depende de las expectativas de los estudiantes, Dónde si las expectativas son altas tienden A adoptar un desempeño académico alto el cual adoptan estrategias de aprendizajes vinculadas a ésta, por lo contrario, los estudiantes que tienen una baja expectativa no adoptan una estrategia aprendizaje; el cual se refleja en las calificaciones de las evaluaciones.

Bazán, Sánchez y Castañeda (2007) citado por Uned (2017), afirmaron: *“Que los padres que se involucran son considerados como factor muy importante en el progreso educativo de sus hijos”*.

Piñeiros y Rodríguez (1998) citado Lamas (2015, p.332), afirmaron que *el rendimiento académico está relacionado con los insumos apropiados con los que cuenta el estudiante, desde pertenecer a un buen nivel socio económico hasta el involucramiento del alumno con el ámbito social, cultural y político*.

Un nivel de inicio, la **calificación** es de 0 a 10. El estudiante evidencia dificultad en el desarrollo del aprendizaje.

A su vez un nivel en proceso, es nivel de calificación está entre 11 y 13.

Otro nivel es el logro previsto, el nivel de calificación es de 14 a 17. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Y por último contamos con el **nivel del logro destacado**, es el nivel de calificación es de 18 a 20. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Otra de las dimensiones del rendimiento escolar es la competencia, que combina un conjunto de capacidades para lograr un propósito específico en un contexto determinado. Estas capacidades son los medios para proceder de forma idónea, basándose en aptitudes, destrezas y actitudes. Asimismo, el conocimiento se representa en conceptos, significados y experiencias, que deben ser internalizados por el estudiante. Por otro lado, las actitudes son

predisposiciones y tendencias hacia un objeto, persona o situación, y su evaluación se realiza a través de escalas de actitud, cuestionarios y listas de cotejo.

En la investigación se realizó la formulación del problema con la pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “¿Colegio de La Libertad” de Huaraz, 2018?

La investigación tiene como **justificación del estudio**, el aspecto teórico, dado que servirá a futuras investigaciones como fuente bibliográfica porque aporta conocimientos y antecedentes encaminada a la calidad educativa.

En el aspecto práctico, la información que se proporciona sobre las variables de estudio servirá como indicador de las deficiencias encontradas, para que el personal directivo, docente y padres de familias brinden alternativas de solución.

Es de relevancia social, ya que los resultados sentarán un precedente para consideración de nuestra comunidad educativa que impacte en los estudiantes y por ende en una futura y adecuada calidad de vida.

Se planteó las siguientes hipótesis:

Hi: Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Colegio de La Libertad de Huaraz, 2018

H0: No existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Colegio de La Libertad” de Huaraz, 2018

Asimismo tiene como Objetivo general , Determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “Colegio de La Libertad” 2018.

Y en los objetivos específicos buscamos dar respuesta planteando lo siguiente:

- Identificar el nivel de hábitos de estudio que presentan los estudiantes de la institución educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz, 2018.
- Identificar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz, 2018.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión “forma de estudiar” de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz, 2018.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión “resolución de hacer
- La tarea” de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz, 2018.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión “preparación para los exámenes” de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz, 2018.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión “Forma de escuchar la clase” de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz, 2018.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión “acompañamiento al estudio” de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz, 2018.

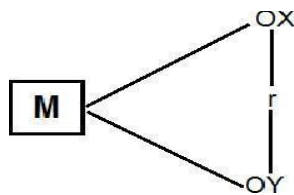
II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de la investigación

El tipo de diseño es no experimental, dado que solo se realiza una observación, y no se manipularon las variables de estudio, ni se ejecutó algún programa Hernández, Fernández y Baptista (2014).

La investigación es nivel correlacional: *que tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables* (Hernández, 2003 p.121).

Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra de estudiantes.

Ox : Observación de primera variable: hábitos de estudio.

Oy : Observación de segunda variable: rendimiento escolar. r

: Relación entre ambas variables en estudio.

2.2 Población, muestra y muestreo

Población

Es la totalidad de los casos que son afines con una serie de características propias en lugar y tiempo. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 174).

Población de la Institución educativa “Colegio de la Libertad”, de Huaraz.

Año	N° de estudiantes
1°	357
2°	219
3°	204
4°	184
5°	210
Total	1174

Fuente: Registro de matrícula de la I.E.

Muestra

Es un subconjunto extraído de la población en estudio que guarda las mismas características, tiempo y espacio. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.175)

Muestreo

El muestreo realizado fue aleatorio simple y se calculó la muestra con la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En cuanto:

n = 1178 población

Z = 95% 1,96 (Nivel de Certeza, bajo la curva normal)

d= 5% (Nivel de error)

m = 290 muestra Total

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta y un cuestionario como instrumento del Dr. Luis Vicuña Peri y el registro oficial de notas.

Variable 1: Hábitos de estudio, Técnica: Encuesta, Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Revisión 2005.

Variable 2: Rendimiento escolar, Técnica: Análisis documental, Instrumento: Registro oficial de notas.

Con el objetivo de evaluar los hábitos de estudio, se utilizó un cuestionario que contenía preguntas cerradas (sí/no) extraídas de una encuesta creada por Vicuña (2005) y citada por Ortega (2012). Esta encuesta estaba compuesta por cinco dimensiones: forma de estudiar, resolución para realizar las tareas, preparación para los exámenes, forma de escuchar la clase y el acompañamiento al estudio, con 25 indicadores y 53 ítems. Los valores para calificar fueron: 44-53 Muy positivo, 36-43 positivo, 28-35 Tendencia positivo, 18-27 tendencia negativo, 09- 17 negativo, 0- 08 muy negativo.

Para evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz, se recurrió al Registro oficial de notas, el cual estaba en forma virtual y fue suministrado por la subdirección de formación general.

Validez del instrumento

Es la veracidad de la medición de los instrumentos. En cuanto a la validez hace referencia:

La exactitud con la que se pueden tomar medidas significativas y adecuadas con una prueba se define como validez. Para evaluar este concepto o constructo teórico, se recopiló evidencia empírica a partir de los resultados obtenidos en una prueba. En esta investigación se recurrió al juicio de tres expertos: un Maestro Psicólogo, un Maestro metodólogo y un Doctor en Educación. El instrumento se adaptó para el nivel de educación secundaria, siguiendo las sugerencias de mejora realizadas por los validadores. (Barón 2010, p.37)

Confiabilidad

La confiabilidad se determina bajo diversas técnicas una medición el cual determina su grado de aplicabilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El instrumento

aplicado en la presente investigación pasó por la prueba de Alfa de cronbach mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia donde se obtuvo un valor equivalente a 0,736 el cual indica que es moderadamente confiable.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.736	5

Fuente: Elaboración propia.

2.4 Métodos de análisis de datos.

Para el procesado de los datos recolectados se desarrolló una base de datos utilizando el paquete informático SPSS Statistics 22 y Microsoft Excel

Para la recolección de los datos se utilizó una tabla que conformaba el puntaje en cada dimensión y el nivel correspondiente de cada puntaje, además de la nota de rendimiento académico de cada estudiante que fue encuestado.

Para la presentación de las tablas en la sección de resultados se usó Microsoft Excel y en algunos casos se contó con la ayuda de la visual basic application para la organización de los datos y la realización de cálculos.

Para los cálculos del Chi-cuadrado de Pearson se usó una significancia menor del 5% y se estableció un nivel de confianza del 95% con la ayuda del programa SPSS para obtener los resultados.

2.5 Aspectos éticos

Esta investigación se llevó a cabo de acuerdo a los principios y código de ética y deontología de la Asociación de Profesores del Perú. Se tuvieron en cuenta los aspectos éticos esenciales al trabajar con estudiantes de educación secundaria. El director de la institución otorgó la autorización pertinente, cumpliendo con algunos parámetros, como el anonimato de los estudiantes, el respeto al momento de evaluar, la protección del instrumento utilizado, así como evitar la influencia de las respuestas y no juzgar a los participantes.

III. RESULTADOS

Se trabajó con una encuesta realizada a los estudiantes para llevar dichas respuestas al baremo dispersi gráfico elaborado para cada dimensión. Donde se asignó un nivel para cada ítem según la puntuación de la encuesta aplicada

Tabla 1.

Distribución numérica y porcentual de los hábitos de estudio y de cada dimensión de los estudiantes de educación secundaria de la I.E colegio "La Libertad" Huaraz.

Dimensiones y	Muy inadecuado		Inadecuado		Adecuado		Muy Adecuado		Total variable	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Forma de Estudiar	92	31.72	150	51.72	45	15.52	3	1.03	290
Resolución de hacer las tareas	113	38.97	109	37.59	54	18.62	14	4.83	290	100.00
Preparación para los exámenes	175	60.34	77	26.55	36	12.41	2	0.69	290	100.00
Forma de escuchar las clases	84	28.97	84	28.97	108	37.24	14	4.83	290	100.00
Forma de acompañar los momentos de estudio	67	23.10	117	40.34	79	27.24	27	9.31	290	100.00
Hábitos de estudio	49	16.90	164	56.55	69	23.79	8	2.76	290	100.00

Fuente: Base de datos escala valorativa "hábitos de estudio"

Interpretación:

En la tabla 1 se observa que a nivel general el 56.55% de estudiantes obtienen práctica inadecuada en hábitos de estudio, el 16.90% muy inadecuado, el 23.79% adecuado en hábitos de estudio, el 2.76% muy adecuado en hábitos de estudio. Respecto a la dimensión 1 forma de estudiar, apreciamos que el 51.72% de estudiantes obtienen hábitos de estudio inadecuados, 31.72% muy inadecuado, 15.52% adecuado y 1.03% muy adecuado. Así mismo en la dimensión 2 resolución

de hacer las tareas se observa que el 37.59% de estudiantes obtienen hábitos de estudio inadecuados, 38.97% muy inadecuado, 18.62% adecuado y solo el 4.83% muy adecuado. Respecto a la dimensión 3 preparación para los exámenes apreciamos que el 60.34% de estudiantes obtienen hábitos de estudio muy inadecuados, 26.55% inadecuado, 12.41% adecuado, y solo el 0.69% muy adecuado. De igual manera en la dimensión 4 forma de escuchar la clase se observa que el 37.24% de estudiantes obtienen hábitos de estudio adecuados, el 28.97% inadecuado, el 28.97% muy inadecuado y solo el 4.83% muy adecuado; por último en la dimensión 5 acompañamiento al estudio, se observa que el 40.34% de estudiantes obtienen hábitos de estudio inadecuados, el 23.10% muy inadecuado, el 27.24% adecuado y el 9.31% muy adecuado; por lo tanto, se determina que más de la mitad (56.55%) de los estudiantes del nivel secundario del colegio de “La Libertad” realizan inadecuados hábitos de estudio según su propia percepción.

Tabla 2.

Distribución numérica y porcentual del rendimiento escolar en las áreas básicas de los estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria de la institución educativa colegio de “La Libertad” Huaraz.

Nivel de rendimiento escolar	1° al 5°	
	N°	%
Destacado	2	0.69
Previsto	40	13.79
En proceso	187	64.48
En inicio	61	21.03
Total	290	100

Fuente: Registro de notas

Interpretación:

En la tabla 2 se observa el 64.48% de los estudiantes obtienen nivel B (en proceso) en el rendimiento escolar, el 21.03% obtienen nivel C (en inicio), el 13.79% obtiene

nivel A (previsto) y el 0.69% obtiene un nivel AD (destacado) en el rendimiento escolar .

Tabla 3.

Distribución numérica y porcentual de los hábitos de estudios según el nivel del rendimiento escolar en los estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria de la I.E colegio “La Libertad” Huaraz.

Hábitos de estudio	AD		Rendimiento	Escolar A	del 1° B		al 5° grado	C		Total	
	N°	%			N°	%		N°	%	N°	%
Muy adecuado	2	0.7	5	1.7	1	0.3	0	0.0	8	2.8	
Adecuado	0	0.0	31	10.7	38	13.1	0	0.0	69	23.8	
Inadecuado	0	0.0	4	1.4	139	47.9	21	7.2	164	56.6	
Muy inadecuado	0	0.0	0	0.0	9	3.1	40	13.8	49	16.9	
Total	2	0.7	40	13.8	187	64.5	61	21.0	290	100.0	

Fuente: Base de datos anexos.

Pruebas de chi-cuadrado

	valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	292,771	9	,000
N de casos válidos	290		

Fuente: Tabla 3.

Interpretación:

En la tabla 3 se observa que el 47.9% de los estudiantes que conforman el nivel secundario obtienen B (en proceso) en el rendimiento escolar, además tienen una práctica inadecuada de hábitos de estudio. Respecto a la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar se usó la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado de Pearson dando como valor 292,771. Este valor hallado debemos comparar con el valor tabular (9gl = 16,92); por lo tanto, podemos afirmar que hay una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, debido a que

el valor calculado es mayor ($292,77 > 16,92$) con un nivel de confiabilidad del 95%; es decir, con un margen de error menor a 0.05 (5%), así que podemos afirmar que la relación es significativa.

Tabla 4.

Distribución numérica y porcentual de la dimensión 1 forma de estudiar según el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del 1° grado al 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “Colegio de La Libertad” Huaraz.

Forma de estudio	AD		Rendimiento	Escolar A	del 1° B	al 5° grado	C		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy adecuado	2	0.7	1	0.3	0	0.0	0	0.0	3	1.0
Adecuado	0	0.0	20	6.9	23	7.9	2	0.7	45	15.5
Inadecuado	0	0.0	16	5.5	116	40.0	18	6.2	150	51.7
Muy inadecuado	0	0.0	3	1.0	48	16.6	41	14.1	92	31.7
Total	2	0.7	40	13.8	187	64.5	61	21.0	290	100.0

Fuente: Base de datos anexos

Pruebas de chi-cuadrado

	valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	277,091	9	,000
N° de casos válidos	290		

Fuente: Tabla 4.

Interpretación:

En la tabla 4 se observa que el 40.0% y el 16,6% de los estudiantes obtienen una calificación B (en proceso) en el rendimiento escolar, además se encuentran en un nivel inadecuado y muy inadecuado respectivamente en la dimensión forma de estudiar, haciendo un total de 56.6 en estos niveles. Respecto a la relación entre la dimensión forma de estudiar y el rendimiento escolar, se usó la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado de Pearson dando como valor 277,091. Este valor hallado debemos comparar con el valor tabular ($9gl = 16,92$); por lo tanto, podemos afirmar que hay una relación entre la dimensión forma de estudiar y el rendimiento escolar, debido a que el valor calculado es mayor ($277,091 > 16,92$) con un nivel de confiabilidad del 95%; es decir, con un margen de error menor a 0.05 (5%), así que

podemos afirmar que la relación es significativa.

Tabla 5.

Distribución numérica y porcentual de la dimensión 2 Resolución de hacer las tareas según el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del 1° grado al 5° grado de educación secundaria de la I.E colegio “La Libertad” Huaraz.

Forma de hacer la tarea	ADN	%	Rendimiento N	Escolar A %	del 1° B N	al 5° grado %	N	C %	N	Total %
Muy adecuado	2	0.7	6	2.1	6	2.1	0	0.0	14	4.8
Adecuado	0	0.0	15	5.2	37	12.8	2	0.7	54	18.6
Inadecuado	0	0.0	15	5.2	77	26.6	17	5.9	109	37.6
Muy inadecuado	0	0.0	4	1.4	67	23.1	42	14.5	113	39.0
Total	2	0.7	40	13.8	187	64.5	61	21.0	290	100.0

Fuente: Base de datos anexos

Pruebas de chi-cuadrado

	valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	92,709	9	,000
N° de casos válidos	290		

Fuente: Tabla 5.

Interpretación:

En la tabla 5 se observa que el 26.6% y el 23.1% de los estudiantes obtienen una calificación B (en proceso) en el rendimiento escolar, además se encuentran en un nivel inadecuado y muy inadecuado respectivamente en la dimensión resolución de hacer las tareas, haciendo un total de 49.7% de los estudiantes. Respecto a la relación entre la dimensión resolución de hacer las tareas y el rendimiento escolar se usó la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado de Pearson dando como valor 92,709. Este valor hallado debemos comparar con el valor tabular (9gl = 16,92); por lo tanto, podemos afirmar que hay una relación entre la dimensión resolución de hacer las tareas y el rendimiento escolar, debido a que el valor calculado es mayor (92,709 > 16,92) con un nivel de confiabilidad del 95%; es decir, con un margen de

error menor a 0.05 (5%), así que podemos afirmar que la relación es significativa.

Tabla 6.

Distribución numérica y porcentual de la dimensión 3 preparaciones para los exámenes según el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Colegio de La Libertad” Huaraz.

Forma de preparar los exámenes	N	A aaaaaaaaa az	Rendimiento N	escolar A %	Del 1° B N	al 5° grado %	N	C %	N	Total %
Muy adecuado	2	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	0.7
Adecuado	0	0.0	22	7.6	12	4.1	2	0.7	36	12.4
Inadecuado	0	0.0	11	3.8	63	21.7	3	1.0	77	26.6
Muy inadecuado	0	0.0	7	2.4	112	38.6	5 6	19.3	175	60.3
Total	2	0.7	40	13.8	187	64.5	6 1	21.0	290	100.0

Fuente: Base de datos anexos

Pruebas de chi-cuadrado

	asintótico valor	gl	Significación (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson		394,474	9 ,000
N de casos válidos		290	

Fuente: Tabla 6.

Interpretación:

En la tabla 6 se observa que el 38.6% y el 21.7% de los estudiantes obtienen una calificación B (en proceso) en el rendimiento escolar, además se encuentran en un nivel muy inadecuado respectivamente en la dimensión preparación para los exámenes, haciendo un total de 60.3% en estos niveles. Respecto a la relación entre la dimensión preparación para los exámenes y el rendimiento escolar se usó la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado de Pearson dando como valor 394,474. Este valor hallado debemos comparar con el valor tabular (9gl = 16,92); por lo tanto, podemos afirmar que hay una relación entre la dimensión preparación para los exámenes y el rendimiento escolar, debido a que el valor calculado es mayor (394,474 > 16,92) con un nivel de confiabilidad del 95%; es decir, con un margen de

error menor a 0.05 (5%), así que podemos afirmar que la relación es significativa.

Tabla 7.

Distribución numérica y porcentual de la dimensión 4 forma de escuchar la clase según el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Colegio de La Libertad” Huaraz.

Forma de escuchar las clases	AD		Rendimiento escolar A		del 1° B al 5° grado		C		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy adecuado	0	0.0	9	3.1	5	1.7	0	0.0	14	4.8
Adecuado	2	0.7	24	8.3	75	25.9	7	2.4	108	37.2
Inadecuado	0	0.0	4	1.4	61	21.0	19	6.6	84	29.0
Muy inadecuado	0	0.0	3	1.0	46	15.9	35	12.1	84	29.0
Total	2	0.7	40	13.8	187	64.5	61	21.0	290	100.0

Fuente: Base de datos anexos

Pruebas de chi-cuadrado

	asintótica valor	gl (bilateral)	Significación
Chi-cuadrado de Pearson	81,363	9	,000
N de casos válidos	290		

Fuente: Tabla 7.

Interpretación:

En la tabla 7 se observa que el 21.0% y el 15.9% de los estudiantes obtienen una calificación B (en proceso) en el de logro de aprendizaje, además se encuentran en un nivel inadecuado y muy inadecuado respectivamente en la dimensión forma de escuchar la clase, haciendo un total de 36.9% en estos niveles. Respecto a la relación entre la dimensión forma de escuchar las clases y el rendimiento escolar, se usó la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado de Pearson dando como valor 81,363. Este valor hallado debemos comparar con el valor tabular (9gl = 16,92); por lo tanto, podemos afirmar que hay una relación entre la dimensión forma de escuchar la clase de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar, debido a que el valor calculado es mayor ($81,363 > 16,92$) con un nivel de confiabilidad del 95%;

es decir, con un margen de error menor a 0.05 (5%), así que podemos afirmar que la relación es significativa.

Tabla 8.

Distribución numérica y porcentual de la dimensión 5 acompañamiento al estudio según el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz.

Forma de acompañar los momentos de estudio	ADN	%	Rendimiento escolar A	del 1° B	al 5° grado	N	C	N	Total	
			N	%	N	%	%		%	
Muy adecuado	2	0.7	12	4.1	10	3.4	3	1.0	27	9.3
Adecuado	0	0.0	19	6.6	58	20.0	2	0.7	79	27.2
Inadecuado	0	0.0	9	3.1	88	30.3	20	6.9	117	40.3
Muy inadecuado	0	0.0	0	0.0	31	10.7	36	12.4	67	23.1
Total	2	0.7	40	13.8	187	64.5	61	21.0	290	100.0

Fuente: Base de datos anexos

Pruebas de chi-cuadrado

valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson 115,004 N de casos válidos 290	9	,000

Fuente: Tabla 8.

Interpretación:

En la tabla 8 se observa que el 30.3% y el 10.7% de los estudiantes obtienen una calificación B (en proceso) en el rendimiento escolar, además se encuentran en un nivel inadecuado y muy inadecuado respectivamente en la dimensión acompañamiento al estudio, haciendo un total de 50.0% en estos niveles. Respecto a la relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el rendimiento escolar, se usó la prueba no paramétrica de Chi-cuadrado de Pearson dando como valor 115,004. Este valor hallado debemos comparar con el valor tabular (9gl = 16,92); por lo tanto, podemos afirmar que hay una relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el rendimiento escolar, debido a que el valor calculado

es mayor ($115,004 > 16,92$) con un nivel de confiabilidad del 95%; es decir, con un margen de error menor a 0.05 (5%), así que podemos afirmar que la relación es significativa.

Contrastación de hipótesis

Análisis Correlacional de los Hábitos de estudio y rendimiento escolar de los estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria en la institución educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz, 2018. **Hipótesis estadística:**

H0: No existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E La Libertad de Huaraz.

H1: Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria de la I.E La Libertad de Huaraz.

H0: $r_{xy} = 0$

H1: $r_{xy} \neq 0$

- a. Nivel de significancia : 0.05
- b. Punto crítico: 16.92
- c. Cálculo de Chi-cuadrada

$$\chi^2 = \frac{\sum O - E}{E}^2$$

d. Fórmula: $X^2 = \frac{\sum O - E}{E}$ 292.771

e. Región Crítica:

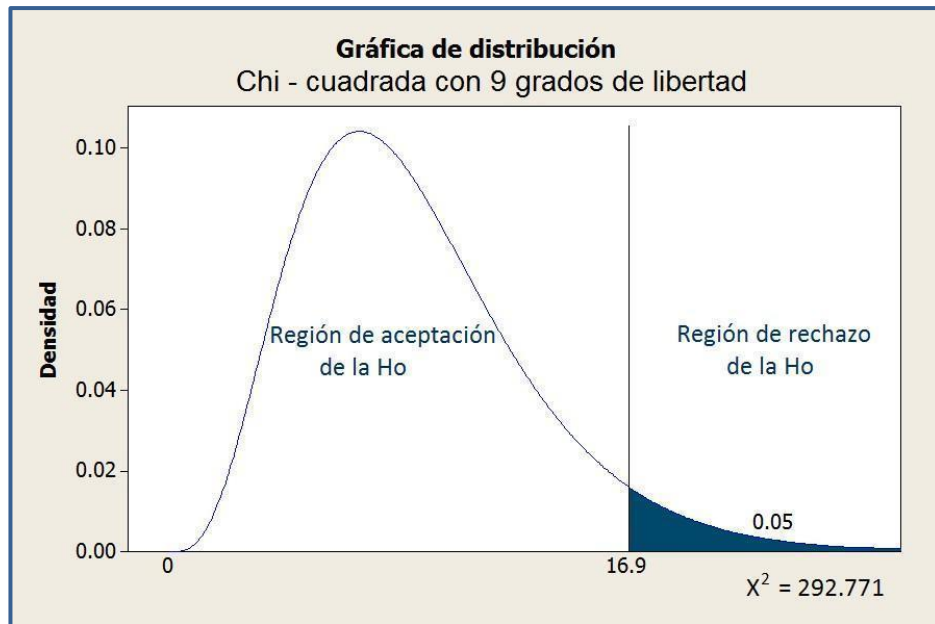


Figura 1.

Campana de Gauss de la prueba de hipótesis

Interpretación:

En la región crítica se aprecia que el valor tabular ($292.771 > 16.92$) con un $*P < 0.05$, lo cual está en la zona de rechazo de la hipótesis nula (RHo); esto demuestra que hay una suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alternativa, que menciona que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria del Colegio de La Libertad de Huaraz, 2018.

IV. DISCUSIÓN

En la discusión se pretendió realizar una confrontación entre lo obtenido en los resultados y lo obtenido por los autores citados en nuestros antecedentes.

En la presente investigación, respecto al objetivo específico 1 de la presente investigación, los resultados obtenidos en la tabla 1, se evidencia el 56.55% de estudiantes su nivel de hábitos de estudio es inadecuado, el 23.79% de estudiantes es adecuado, el 16.90% de estudiantes muy inadecuado y solo el 2.76% de estudiantes tiene el nivel muy adecuado. Lo manifestado en los resultados que los estudiantes que participaron tienen un nivel inadecuado de hábitos de estudio. En este aspecto encontramos la investigación de Ortiz (2014) Coincide con los resultados y conclusiones obtenidas de su investigación donde el 66.7% de los estudiantes tienen un nivel bajo de estudios los cuales no consolida sus hábitos de estudios; por lo que recomiendan un taller de fortalecimiento de hábitos de estudio a estos estudiantes. De la misma manera teóricamente los resultados obtenidos en la presente investigación lo confirma Ortega (2012) cita a Vicuña (2005) así como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011), quienes manifiestan que los hábitos de estudios positivos son aprendidos de manera inherente de acuerdo a la rutina que el estudiante tenga generado un patrón de conducta generando rapidez y profundidad de manera acertada en los hábitos de estudios tales como la memorización, comprensión, hábitos de búsqueda de información.

Respecto al objetivo específico 2. los resultados obtenidos en la tabla 2, se evidencia el 64.48% de los estudiantes obtienen nivel B (en proceso), 21.03% obtienen el nivel C (en inicio), el 13.79% obtienen nivel A (previsto) y solo el 0.69% obtienen el nivel AD (destacado). De esta manera los resultados nos muestran que la gran mayoría de los estudiantes no muestran el aprendizaje esperado resaltando un bajo rendimiento escolar. Esto lo confirma estadísticamente Figueroa (2004) en su trabajo de investigación; por otra parte teórica los autores El Salvador (2004) así como Butera, Quiamzade y Hulleman (2009) citado por Rodríguez (2016), manifiestan que dentro de las instituciones educativas se utilizan exámenes y evaluaciones que son calificadas de maneras cuantitativas y cualitativas para determinar un alto rendimiento académico, los cuales sugieren que estos estudiantes cuentan con altas expectativas académicas demostrando así cómo

estrategias de aprendizaje.

Tomando en cuenta el objetivo específico 3 de determinar la relación entre la dimensión forma de estudiar de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio de La Libertad de Huaraz 2018, los resultados obtenidos nos muestran una correlación significativa entre ambas variables. Esto se evidencia en la tabla 4, donde el 51,7% de los estudiantes tienen un nivel inadecuado en la dimensión forma de estudiar, y el 1,0% un nivel muy adecuado. En la tabla 2, se evidencia que el 64,5% de los estudiantes se encuentra en el nivel B en proceso y solo el 0,7% en el nivel AD destacado. Esto sugiere que la falta de conocimiento de métodos y técnicas de estudio afecta el rendimiento escolar de los estudiantes. Esta idea es respaldada por Pérez y Silva (2011) quienes señalan que el desconocimiento de estas herramientas es uno de los principales problemas para mejorar los hábitos de estudio. Mira y López (2004) apoyan esta afirmación citando a Sarabia (1999), quien argumenta la importancia de que el docente explique los objetivos de la actividad académica.

En el resultado del objetivo específico 4 se evidencia una relación entre la dimensión resolución de hacer las tareas y el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio de La Libertad de Huaraz, 2018, ya que el resultado de la prueba estadística demuestra una correlación significativa entre ambas variables. La tabla 5 revela que el 37.6% de los estudiantes tienen un nivel inadecuado, 39% muy inadecuado y solo el 4.8% muy adecuado. Estos datos confirmarían que los alumnos no usan técnicas adecuadas para la resolución de tareas o bien posponen o procrastinan la realización de las mismas, tal como lo señala la investigación de Peláez (2009). En la tabla 2, se observa que el 64.48% de los estudiantes tienen el nivel B en proceso y sólo el 0.69% se encuentra en el nivel AD destacado. Por lo tanto, se concluye que existe una relación entre la dimensión resolución de hacer las tareas de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2018.

Respecto al objetivo específico 5 existe una relación directa entre la preparación para los exámenes y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución

educativa "Colegio de La Libertad" de Huaraz, 2018. La prueba de Chi-cuadrado demuestra que hay una correlación significativa entre las dos variables, con un nivel de confiabilidad del 95%. Esto coincide con los hallazgos de Valdivieso (2013) en su trabajo de investigación "Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria del distrito de Comas - 2013". La mayoría de los estudiantes tienen inadecuados hábitos de estudio para prepararse para los exámenes. Por lo tanto, es importante que los docentes implementen estrategias para fortalecer estos hábitos para que los estudiantes puedan desarrollarse adecuadamente en un futuro, como la vida universitaria.

Al estudiar objetivo específico 6 la relación entre la dimensión de los hábitos de estudio (forma de escuchar la clase) y el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio de La Libertad de Huaraz en 2018, se evidenció que el 37.2 % de los estudiantes tenían un nivel adecuado de hábitos de estudio. Mientras que en el rendimiento escolar el 64.48 % de los estudiantes se encontraba en el nivel B en proceso y solo el 0.69 % en el nivel AD destacado. La prueba de Chi-Cuadrado reflejó que existía una correlación significativa entre ambas variables con un nivel de confiabilidad del 95 %. Esto concuerda con lo encontrado por Aranda (2017) con una correlación moderada $r = 0,407$, se afirma que no prestar atención durante las explicaciones del profesor impide comprender la información básica para profundizar en el tema y estudiar mejor. Por lo tanto, el Ministerio de Educación (2012, pág. 12) manifiesta que para mejorar el rendimiento escolar se debe prestar atención a lo explicado por el docente, tomar apuntes, pedir aclaraciones, etc.

Respecto al objetivo específico 7 se puede afirmar que existe una correlación entre la forma en que los estudiantes son acompañados en sus momentos de estudio y su rendimiento escolar. Esto se evidencia en los resultados obtenidos en la Tabla 8, donde el 40.3% de los estudiantes cuentan con un nivel de acompañamiento inadecuado, y solo el 9.3% con un nivel muy adecuado. Estos datos se confirman con la prueba de Chi-Cuadrado, donde se observa una correlación significativa con un nivel de confiabilidad del 95%. Esto coincide con los hallazgos de Valdivieso (2014), quien encontró una relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de tercero de secundaria de Comas. Estas conclusiones están respaldadas por Peláez (2009), quien recomienda un espacio

sin distracciones para que los estudiantes se concentren mejor.

Por otro lado, respecto al objetivo general se determinó una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio de La Libertad de Huaraz en el 2018. Según los resultados obtenidos en la tabla 3, el 56,6% de los estudiantes presentaba un nivel de estudio inadecuado mientras que el 2,8% tenía un nivel muy adecuado. Además, en la tabla 2, el 64,48% de los estudiantes se encontraba en el nivel B en proceso y el 0,69% en el nivel AD destacado. Esto condujo a la conclusión de que los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes estaban relacionados entre sí. Esta relación fue confirmada por la prueba de Chi-Cuadrado, con un nivel de confiabilidad del 95%. Esto coincide con los trabajos realizados por Jiménez (2015) y Sarabia (2012), quienes demostraron que existía una relación positiva directa entre estas dos variables. Esto significa que ambas variables eran dependientes y directamente proporcionales.

En lo que se refiere a la hipótesis de la investigación, se ha encontrado evidencia para rechazar la hipótesis nula; es decir se acepta la hipótesis alternativa que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio de los estudiantes de la institución educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz 2018. Al respecto López (2009, p. 29) manifiesta que el desarrollo de los hábitos de estudios son de vital importancia para un adecuado desempeño académico escolar y formando un aprendizaje cognitivo.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente es importante que dentro de las instituciones educativas de educación secundaria se incorporen tutores o cursos de tutoría con la finalidad de que estos reafirmen los métodos de estudios Y de esta manera pueda orientar a todos los estudiantes permitiendo Así que se puede realizar un seguimiento académico al estudiante, para poder aconsejar respecto a los factores que están influyendo en el rendimiento del estudiante e inclusive poder encontrar una solución a un problema que afecta severamente el rendimiento todo con el propósito de que se obtenga alumnos preparados según los programas establecidos.

V. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz, 2018. (Chi-calculado = 292,771 > Chi- tabular = 16,92) con un nivel de confiabilidad al 95%, *significando que a mejores hábitos del estudiante mejora su rendimiento escolar y viceversa.*

Segunda: Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de educación secundaria, el 56.55%, tienen hábitos de estudio inadecuados. En contraste, solo el 2.76% presenta hábitos de estudio adecuados. Es recomendable que los estudiantes mejoren sus hábitos de estudio, incorporando un programa de orientación o tutoría desde el primer nivel de educación secundaria, que incluya métodos y técnicas de estudio.

Tercera: En cuanto al rendimiento escolar, el 64.48% de estudiantes obtienen el nivel B (en proceso) el 21.03% obtienen el nivel C (en inicio), el 13.79% obtienen nivel A (previsto) y solo el 0,69% obtienen el nivel AD (destacado). Estos resultados nos muestran, que no están mostrando el aprendizaje esperado, porque al no poner en práctica los buenos hábitos de estudio, en consecuencia, obtienen un bajo rendimiento escolar.

Cuarta: En referencia a la dimensión forma de estudiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, existe una relación significativa (Chi-calculado = 277,091 > Chi-tabular = 16,92) con un nivel de confiabilidad del 95% demostrando la relación entre la dimensión forma de estudiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa “Colegio de La Libertad” Huaraz, 2018. Estos resultados nos muestran que los estudiantes no tienen mejores actitudes frente al estudio por desconocimiento de estrategias y técnicas de estudio.

Quinta: En cuanto a la dimensión resolución de hacer las tareas y el rendimiento escolar de los estudiantes, existe una correlación significativa (Chi-calculado = 92,709 > Chi- tabular = 16,92) con un nivel de confiabilidad del 95% demostrando la relación entre la dimensión resolución de hacer las tareas y el rendimiento escolar en los estudiantes “Colegio de La Libertad” Huaraz, 2018.

Con 84 este resultado se infiere que los estudiantes no utilizan técnicas adecuadas para la resolución de tareas, o simplemente pospone o procrastina lo que están realizando.

Sexta: Respecto a la dimensión preparación para los exámenes y el rendimiento escolar de los estudiantes, existe una relación significativa (Chi-calculado = 394,474 > Chi-tabular= 16,92) con un nivel de confiabilidad del 95% demostrando la existencia de la relación entre la dimensión preparación para los exámenes y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa “Colegio de La Libertad” Huaraz, 2018. Este resultado se debe porque no se está considerando las estrategias como importantes para el rendimiento de los estudiantes y la relevancia de la participación docente en su enseñanza.

Sétima: En cuanto a la dimensión forma de escuchar la clase y el rendimiento escolar de los estudiantes, existe una relación significativa (Chi-calculado = 81,363 > Chi- tabular = 16,92) con un nivel de confiabilidad del 95% demostrando la existencia de la relación entre la dimensión forma de escuchar la clase y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa “Colegio de La Libertad” Huaraz, 2018. Este resultado se debe porque el estudiante no sabe escuchar la exposición de un docente y emplear las técnicas adecuadas que le permitan organizar ideas claves.

Octava: Existe una relación significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Colegio de La Libertad Huaraz, 2018, la cual fue demostrada por un nivel de confiabilidad del 95%. Es esencial que los estudiantes tengan tranquilidad y no se distraigan para tener un buen rendimiento académico, pero hay algunos factores que pueden perjudicar su desempeño.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Los investigadores y pedagogos deben ampliar y profundizar su investigación con respecto a los tipos correlaciones causales y explicativas que les permitan profundizar más allá de la descripción relacional. Esto permitirá el análisis de la relación y/o los efectos de las propuestas de intervención pedagógica en los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Segunda: A los tutores y/o subdirectores académicos de las Instituciones Educativas promover los grupos de interaprendizaje (GIA en círculos de estudios, talleres, encuentros estudiantiles, otros), prioritariamente en los primeros grados de secundaria, para posibilitar y fortalecer la práctica de hábitos hacia el estudio con planificación, organización y con técnicas y métodos adecuadas y motivadores.

Tercera: A los docentes de las diferentes áreas curriculares desarrollar charlas sobre planificación y organización del tiempo, utilización de técnicas de estudio y manejo de recursos educativos, en coordinación con los especialistas de la UGEL, tutores y otros profesionales que brindan orientación educacional.

Cuarta: A la plana docente de la I.E La Libertad de Huaraz, incentiven el desarrollo adecuado de hábitos de estudio que contribuyan a la formación de actitudes favorables en los estudiantes en las diferentes áreas y así mejorar el rendimiento escolar de aprendizaje, con una enseñanza más personalizada.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. y Fernández, R. (2015). *CHTE Cuestionario de hábitos de estudio y técnicas de estudio*. Madrid. Recuperado de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/CHTE-Manual-2015_extracto.pdf
- Andrade, S. (2018) *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017*. Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14163/1/T-UCE-0010-PEO039-2018.pdf>
- Aranda, R. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la UGEL 1, San Juan de Miraflores*. Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21593/Aranda_CRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Argentina, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., y Ramzan, M. (2011). *Un estudio comparativo de los hábitos de estudio de los estudiantes desde sistemas formales y no formales*.
- Barón, L. (2010) *Confiabilidad y validez de constructo del instrumento “habilidad de cuidado de cuidadores familiares de personas que viven una situación de enfermedad crónica”*. Bogotá. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/3806/1/539351.2011.pdf>
- Bedolla, R. (2017). *Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio*

para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. México. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/download/2959/3957/>

Cárdenas, J. (2012). *Método y técnicas de estudio para aprender a pensar y aprender a aprender.* Quito. Recuperado de <http://ecuadoruniversitario.com/directivos-y-docentes/docencia/metodos-y-tecnicas-de-estudio-para-aprender-a-pensar-y-aprender-a-aprender/>

Cartagena, M. (2008). *Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria.* España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/551/55160304/1>

Cenepo, J. (2013). *Hábitos de estudios en los estudiantes del seminario de los padres agustinos-Trujillo.* Trujillo.

Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016.* Trujillo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17572/dominguez_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, F. (2014). *Inventario de hábitos de estudio.* Madrid. Recuperado de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IHE_MANUAL_2014_extracto.pdf

- Ferreyra, H. y Peretti, G. (2008). *De aprendizajes, competencias y capacidades en la educación primaria*. Argentina. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2351>
- Ferragut, M. y Fierro, A. (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n3/v44n3a08.pdf>
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Universitaria.
- Gonzales, E. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015*. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8281/Gonzales_ae.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, C. y Ramos, S. (2016). *Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa nacional parroquial Santa Rosa de Viterbo de Huaraz*. Ancash.
- Gonzales, Z. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa n.º 093, Manuela Felicia Gómez, La Victoria*. Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7651/Candia_GZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, S. (2014). *Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de*

secundaria de la I.E. Santo Domingo de
Guzmán, Chorrillos-2014. Lima.
Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4842/Guti%C3%A9rrez_RSM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Recuperado

de

http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández, H., Rodríguez, C. y Vargas, N. (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería.* Mexico. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60425380005>

Huidrovo, L. (2013). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de básica de jardín- escuela y colegio Gonzalo Cordero Crespo de FE y Alegria del distrito Metropolitano.* Lima. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1899>

Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio.* Perú: Editorial Renalsa.

Jaimes, M. y Reyes, J. (2008). *Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje significativo.* México.

Recuperado de

<http://www.revistaupiicssa.20m.pdf>

- Jiménez, G. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo*. Agosto 2015. Chiclayo. Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/76/1/Jimenez%20Moreno%20%26%20Lopez%20Aquino%20Tesis.pdf>
- UNESCO (2004) *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/participacion_de_las_familias_en_la_educacion_infantil_lat/
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Lima. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- López, M. (2004). *Cómo estudiar con eficacia*. España.
- Malander, N. (2014) *Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior*. Chile. Recuperado de <file:///C:/Users/Gustavo/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYHabitosDeEstudioEnElNivel-4757914.pdf>
- Martínez, V., Pérez, O. y Torres, L. (2012). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. España. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2929>
- Masías, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, en estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.P. "Santo Domingo, El Apóstol" de San Miguel – 2012*. Lima. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/9731?show=full>
- Ministerio de educación (2007). <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

- Mondragón, C. (2016) *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco.* México. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>
- Nieves, A. y Quispe, S. (2014). *Relación de los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria de las instituciones educativas de Comas- 2013.* Lima. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/9334>
- Norzagaray, C. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en psicología de la Universidad de Sonora Cohorte 2009.* Madrid. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Ccnorzagaray>
- Ontoria, A. (1995). *Mapas conceptuales una técnica para aprender.* Madrid. Recuperado de <https://cursoderecho.files.wordpress.com/mapas-conceptuales.pdf>
- Oré, R. (2012) *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana.* Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2738/Or%E9_or.pdf;jsessionid=43806739CF6972B063BF850243AF1452?sequence=1

Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao*. Lima. Recuperado

de

<http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012>

[_Ortega_H%](#)

[C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico](#)

[%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%2](#)

[0una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.p](#)

[df](#)

Ortiz, M. (2014). *Los hábitos de estudio de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. N° 0124 Gloriosa Legión Cáceres-Santa Anita - 2014*. Lima. Recuperado

de

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9423/Ortiz_](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9423/Ortiz_SVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[SVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. Piura. Recuperado

de

<https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC>

[_054.pdf?sequence=1](#)

Peláez, M. (2009). *Guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa del chol, baja Verapaz*. Guatemala. Recuperado de

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1988.pdf

Pérez, M. y Silva, Z (2014). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la universidad peruana del oriente- san juan bautista-2011* Recuperado

de:

<http://181.176.243.24:8080/ojs/index.php/enf/article/viewFile/5/4>

PRONABEC (2013) *Memoria anual 2013.*

Recuperado de

<http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/memoria2013.pdf>

Real Académica española (2019) *Diccionario de lengua española.* Editorial Espasa Calpe – Madrid. España.

Rivadeneira R. (2010) *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Sec. de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima.* Lima.

Recuperado de

<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/la-influencia-de-los-habitos-de-estudio.html>

Sánchez, C. y Reyes, M. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*, Visión Universitaria. Lima.

Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular Quito Norte de la ciudad Q.D.M.* Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1900/1/T-UCE-0010-258.pdf>

Serafini, M. (2009). *Como se estudia: La organización del trabajo intelectual.*

España. Editorial planeta.

Recuperado de

<https://es.scribd.com/doc/213461814/Como-Se-Estudia-Maria-Teresa-Serafini-Paidos>

Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Editorial Palomino.

Tierno, B. (2012). *Como estudiar con éxito*. México. Editorial Bruquera.
Recuperado de
<http://www.evirtual.uaslp.mx//estilos/2%aprendizaje/como/estudiar/%con/exito.pdf>

Valdiviezo, F. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria del distrito de Comas – 2013*. Lima. Recuperado de
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/9264>

Vásquez, K. (2015). *Relación entre la autoeficacia y los hábitos de estudio, con el rendimiento académico de estudiantes de 6o. grado de primaria matutina del colegio externado de San José*. Guatemala. Recuperado de
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Vasquez-Karen.pdf>

Vela, N. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. n° 60050 república de Venezuela*. Iquitos. Recuperado de
http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4581/Nury_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima. CEDEIS.

Zarate, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de arte en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 2076 - Puente Piedra, 2018*. Lima. Recuperado de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17624/Zarate_AC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable1- Hábitos de Estudios	Los hábitos de estudio según Vicuña (2005), <i>son un patrón conductual que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.</i>	La variable Hábitos de estudio, para su mejor estudio se ha operacionalizado en cinco dimensiones: la dimensión "forma de estudiar" con siete indicadores, la dimensión "resolución de hacer las tareas" con cinco indicadores, la dimensión "preparación para los exámenes", con ocho indicadores, la dimensión "forma de escuchar la clase" con cuatro indicadores y la dimensión "acompañamiento al estudio" con un indicador; y un total de 53 ítems el mismo que se aplicará en la recogida de datos y su posterior procesamiento estadístico, para las pruebas de hipótesis y	Forma de estudiar	Subraya al leer	1,2,3,	Ordinal Muy adecuado 42-53 Adecuado 30-41 Inadecuado 18-29 Muy inadecuado 0- 17
				Utiliza el diccionario	4	
				Comprende lo que lee	5,6,7	
				Memoriza lo que lee	8	
				Repasa lo que estudia	9	
				Repasa lo estudiado	10,11	
				Estudia lo que desea para los exámenes	12	
			Resolución de hacer las tareas	Realiza resúmenes	13	
				Responde sin comprender	14,15	
				Prioriza orden y presentación	16	
				Recurre a otras personas	17,18	
				Organiza su tiempo	19,20	
				Categoriza las tareas	21,22	
			Preparación para los exámenes	Organiza el tiempo para los exámenes	23	
				Estudia en el último momento	24,25,26,27	
Hace trampa en el examen	28,29					
Estudia lo que cree	30					
Selecciona contenido	31					

		arribar a las conclusiones del presente estudio.		Concluye parcialmente el tema estudiado	32	
				Olvida lo que estudia	33	
			Forma de escuchar la clase	Registra información	34,35	
				Ordena información	36	
				Realiza interrogantes permanentes	37	
				Responde a distractores fácilmente	38,39,40,41,42,43,44,45	
			Acompañamiento al estudio	Responde a factores externos	46,47,48,49,50,51,52,53	
Variable 2- Rendimiento Escolar	Andrade (2018), Aludiendo a Figueroa (2004), define el rendimiento académico como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en	El rendimiento escolar se mide con una ficha de registro de notas de los estudiantes, lo cual comprende las siguientes dimensiones: competencias, capacidades, conocimientos y actitudes	Competencias	Resuelve problemas de cantidad		Ordinal AD 20-18 Destacado A 17-14
			Capacidades	Resolución de problemas		
			Conocimientos	Geometría plana, transformaciones, geometría del espacio		

	calificaciones dentro de la escala convencional y establecida por el Ministerio de Educación.		Actitudes	Seguridad , perseverancia, valora los logros alcanzados	Previsto B 13-11 En proceso C 10-00 En inicio
--	---	--	-----------	---	--

Anexo 3 Validez de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “ Colegio de La Libera d” de 2018.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

DE LOS CUESTIONARIOS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Subraya al leer	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayan los puntos más importantes				X		X		X		X		
			2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé				X		X		X		X		
			3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo				X		X		X		X		
		Utiliza el diccionario	4. Busco en el diccionario el significado de las palabra				X		X		X		X		
			5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido				X		X		X		X		

Forma de estudiar	Comprende lo que lee	6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido				X		X		X		X	
		7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria				X		X		X		X	
	Memoriza lo que lee	8. Trato de memorizar todo lo que estudio				X		X		X		X	
	Repasa lo que estudia	9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas				X		X		X		X	
	Repasa lo estudiado	10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar leída general a todo lo que tengo que estudiar 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados				X		X		X		X	

		- Estudia lo que desea para los exámenes	12. Estudio solo para exámenes				X		X		X		X	
	Resolución de hacer las tareas	- Realiza resúmenes	13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo respuestas casi como dice el libro				X		X		X		X	
		- Responde si no comprender	14. Leo la pregunta, busco en el libro y luego contesto según como he comprendido				X		X		X		X	
			15. Las palabras que no entiendo, las escribo como está en el libro, sin averiguar su significado				X		X		X		X	
		- Prioriza orden y presentación	16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema				X		X		X		X	
		- Recurre a otras personas	17. En mi cuadra, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros				X		X		X		X	
			18. Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que me resuelvan todo o parte de mi tarea				X		X		X		X	
		- Organiza su tiempo	19. Dejo para último momento la ejecución de mi tarea por eso no lo concluyo dentro del tiempo fijado				X		X		X		X	
			20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra				X		X		X		X	
		- Categoriza las tareas	21. Cuando no puedo resolver varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy a la más fácil				X		X		X		X	
			22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más fácil y luego voy pasando a la más difícil				X		X		X		X	
	Preparación	- Organiza el tiempo para los exámenes	23. Estudio por lo menos 2 horas todos los días				X		X		X		X	
		- Estudia en el	24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar				X		X		X		X	
			25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar los apuntes				X		X		X		X	

	para los exámenes	último momento	26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen				X		X		X		X		
			27. Momentos antes del examen repaso				X		X		X		X		
		- Hace trampa en el examen	28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema				X		X		X		X		
			29. Confío en mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen				X		X		X		X		

		- Estudia lo que cree	30. Confío en mi buena suerte por eso estudio aquellos temas que supongo que el profesor me preguntará				X		X		X		X	
		- Selecciona contenido	31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil				X		X		X		X	
		- Concluye parcialmente tema estudiado	32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema				X		X		X		X	
		- Olvida lo que estudia	33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado				X		X		X		X	
	Forma de escuchar la clase	- Registra a información	34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor 35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes				X		X		X		X	
		- Ordena información	36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes				X		X		X		X	
		- Realiza interrogantes permanentes	37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.				X		X		X		X	
		- Responde a distractores fácilmente	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase				X		X		X		X	
			39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas				X		X		X		X	
			40. Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero de costado				X		X		X		X	
			41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo				X		X		X		X	
			42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto				X		X		X		X	
			43. Mis imaginaciones o fantasías me distrae durante la clase				X		X		X		X	
			44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer en mi salida				X		X		X		X	
	45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez mirar mi correo (e-mail)				X		X		X		X			

	Acompañamiento al estudio	-	46. Requero de música, sea de radio o de laptop				X		X		X		X		
		- Responde a	47. Requero de la compañía de la televisión				X		X		X		X		
		factores	48. Requero de tranquilidad silencio				X		X		X		X		
		externos	49. Requero de algún alimento que coma mientras estudio				X		X		X		X		

			50. Los compañeros que conversan, ven videos o escuchan				X		X		X		X		
			51. Interrupciones por parte de la superioridad, guardias pidiéndoles que participen en comisiones o en actividades				X		X		X		X		
			52. Interrupciones de los compañeros de la cuadra o de los jefes de BTN, que le quitan tiempo				X		X		X		X		
			53. Interrupciones sociales : olimpiadas, paseos, comisiones, bailes, deportes, etc.				X		X		X		X		
Variable 2: Rendimiento escolar	Competencias	- Resuelve problemas de cantidad					X		X						
	Capacidades	- Resolución de problemas					X		X						
	Conocimientos	- Geometría plana, transformaciones, geometría del espacio					X		X						
	Actitudes	- Seguridad perseverancia, valora los logros alcanzados					X		X						


FIRMA DEL EVALUADOR

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **Inventario de hábitos de estudio CASM – 85.**

OBJETIVO: **Obtener información válida y confiable de calidad de Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Colegio de La Libertad” en el año 2018.**

DIRIGIDO A: **Estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Colegio de La Libertad” en el año 2018.**

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : **Bustamante Cabello Julio Cesar**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : **Doctor en Educación**


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 31662476

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo NOTA:

Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la
 i n s t i t u c i ó n e d u c a t i v a “ C o l e g i o d e L a
 L i b e r a d ” d e 2 0 1 8.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

M A T R I Z D E V A L I D A C I Ó N P O R J U I C I O D E E X

P E R T O S D E L O S C U E S T I O N A R I O S

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Subraya al leer	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayan los puntos más importantes				X		X		X		X		
			2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé				X		X		X		X		
			3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo				X		X		X		X		
		Utiliza el diccionario	4. Busco en el diccionario el significado de las palabra				X		X		X		X		
			5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido				X		X		X		X		

	Forma de estudiar	Comprende lo que lee	6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido				X		X		X		X	
			7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria				X		X		X		X	
		Memoriza lo que lee	8. Trato de memorizar todo lo que estudio				X		X		X		X	
		Repasa lo que estudia	9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas				X		X		X		X	
		Repasa lo estudiado	10 Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados				X		X		X		X	

		- Estudia lo que desea para los exámenes	12. Estudio solo para exámenes				X		X		X		X	
	Resolución de hacer las tareas	- Realiza resúmenes	13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo respuestas casi como dice el libro				X		X		X		X	
		- Responde si no comprendo	14. Leo la pregunta, busco en el libro y luego contesto según como he comprendido				X		X		X		X	
			15. Las palabras que no entiendo, las escribo como está en el libro, sin averiguar su significado				X		X		X		X	
		- Prioriza orden y presentación	16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema				X		X		X		X	
		- Recurre a otras personas	17. En mi cuadra, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros				X		X		X		X	
			18. Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que me resuelvan todo o parte de mi tarea				X		X		X		X	
		- Organiza su tiempo	19. Dejo para último momento la ejecución de mi tarea por eso no lo concluyo dentro del tiempo Fijado				X		X		X		X	
			20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra				X		X		X		X	
		- Categorizo las tareas	21. Cuando no puedo resolver varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy a la más fácil				X		X		X		X	
			22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más fácil y luego voy pasando a la más difícil				X		X		X		X	
	Preparación	- Organiza el tiempo para los exámenes	23. Estudio por lo menos 2 horas todos los días				X		X		X		X	
		- Estudia en el	24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar				X		X		X		X	
			25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar los apuntes				X		X		X		X	

	para los exámenes	último momento	26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen				X		X		X		X		
			27. Momentos antes del examen repaso				X		X		X		X		
		- Hace trampa en el examen	28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema				X		X		X		X		
			29. Confío en mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen				X		X		X		X		

		- Estudia lo que cree	30. Confío en mi buena suerte por eso estudio aquellos temas que supongo que el profesor me preguntará				X		X		X		X		
		- Selecciona contenido	31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil				X		X		X		X		
		- Concluye parcialmente tema estudiado	32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema				X		X		X		X		
		- Olvida lo que estudia	33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado				X		X		X		X		
	Forma de escuchar la clase	I	- Registra a información	12. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor 13. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes				X		X		X		X	
			- Ordena información	36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes				X		X		X		X	
			- Realiza interrogantes permanentes	37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.				X		X		X		X	
		a	- Responde distractores fácilmente	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase				X		X		X		X	
				39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas				X		X		X		X	
				40. Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero de costado				X		X		X		X	
				41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo				X		X		X		X	
				42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto				X		X		X		X	
				43. Mis imaginaciones o fantasías me distrae durante la clase				X		X		X		X	
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer en mi salida					X		X		X		X				
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez mirar mi correo (e-mail)					X		X		X		X				

	Acompañamiento al estudio	-	46. Requero de música, sea de radio o de laptop				X		X		X		X			
		- Responde factores externos	a	47. Requero de la compañía de la televisión				X		X		X		X		
				48. Requero de tranquilidad silencio				X		X		X		X		
				49. Requero de algún alimento que coma mientras estudio				X		X		X		X		

			50. Los compañeros que conversan, ven videos o escuchan				X		X		X		X	
			51. Interrupciones por parte de la superioridad, guardias pidiéndoles que participen en comisiones o en actividades				X		X		X		X	
			52. Interrupciones de los compañeros de la cuadra o de los jefes de BTN, que le quitan tiempo				X		X		X		X	
			53. Interrupciones sociales : olimpiadas, paseos, comisiones, bailes, deportes, etc.				X		X		X		X	
Variable 2: Rendimiento escolar	Competencias	- Resuelve problemas de cantidad					X		X					
	Capacidades	- Resolución de problemas					X		X					
	Conocimientos	- Geometría plana, transformaciones, geometría del espacio					X		X					
	Actitudes	- Seguridad perseverancia, valora los logros alcanzados					X		X					


Firma del evaluador
C.Ps.P. N° 4949

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de hábitos de estudio CASM – 85.

OBJETIVO: **Obtener información válida y confiable de calidad de Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Colegio de La Libertad” en el año 2018.**

DIRIGIDO A: **Estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Colegio de La Libertad” en el año 2018.**

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : **Psicóloga Castro Palma Gloria Beatriz**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : **Magister en Políticas Sociales**


Castro Palma Gloria
C.Ps.P. N° 4949
DNI: 31674517

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la
 institución educativa “ Colegio de La
 Libertad” de 2018.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LOS CUESTIONARIOS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Subraya al leer	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayan los puntos más importantes				X		X		X		X		
			2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé				X		X		X		X		
			3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo				X		X		X		X		
		Utiliza el diccionario	4. Busco en el diccionario el significado de las palabra				X		X		X		X		
			5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido				X		X		X		X		

	Forma de estudiar	Comprende lo que lee	6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido				X		X		X		X	
			7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria				X		X		X		X	
		Memoriza lo que lee	8. Trato de memorizar todo lo que estudio				X		X		X		X	
		Repasa lo que estudia	9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas				X		X		X		X	
		Repasa lo estudiado	10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados				X		X		X		X	

		- Estudia lo que desea para los exámenes	12. Estudio solo para exámenes				X		X		X		X	
	Resolución de hacer las tareas	- Realiza resúmenes	13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo respuestas casi como dice el libro				X		X		X		X	
		- Responde si no comprende	14. Leo la pregunta, busco en el libro y luego contesto según como he comprendido				X		X		X		X	
			15. Las palabras que no entiendo, las escribo como está en el libro, sin averiguar su significado				X		X		X		X	
		- Prioriza orden y presentación	16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema				X		X		X		X	
		- Recurre a otras personas	17. En mi cuadra, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros				X		X		X		X	
			18. Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que me resuelvan todo o parte de mi tarea				X		X		X		X	
		- Organiza su tiempo	19. Dejo para último momento la ejecución de mi tarea por eso no lo concluyo dentro del tiempo Fijado				X		X		X		X	
			20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra				X		X		X		X	
		- Categoriza las tareas	21. Cuando no puedo resolver varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy a la más fácil				X		X		X		X	
			22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más fácil y luego voy pasando a la más difícil				X		X		X		X	
	Preparación	- Organiza el tiempo para los exámenes	23. Estudio por lo menos 2 horas todos los días				X		X		X		X	
		- Estudia en el	24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar				X		X		X		X	
			25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar los apuntes				X		X		X		X	

	para los exámenes	último momento	26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen				X		X		X		X		
			27. Momentos antes del examen repaso				X		X		X		X		
		- Hace trampa en el examen	28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema				X		X		X		X		
			29. Confío en mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen				X		X		X		X		

		- Estudia lo que cree	30. Confío en mi buena suerte por eso estudio aquellos temas que supongo que el profesor me preguntará				X		X		X		X	
		- Selecciona contenido	31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil				X		X		X		X	
		- Concluye parcialmente tema estudiado	32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema				X		X		X		X	
		- Olvida lo que estudia	33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado				X		X		X		X	
	Forma de escuchar la clase	- Registra a información	12. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor 13. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes				X		X		X		X	
		- Ordena información	36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes				X		X		X		X	
		- Realiza interrogantes permanentes	37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.				X		X		X		X	
		- Responde a distractores fácilmente	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase				X		X		X		X	
			39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas				X		X		X		X	
			40. Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero de costado				X		X		X		X	
			41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo				X		X		X		X	
			42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto				X		X		X		X	
			43. Mis imaginaciones o fantasías me distrae durante la clase				X		X		X		X	
			44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer en mi salida				X		X		X		X	
		45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez mirar mi correo (e-mail)				X		X		X		X		

	Acompañamiento al estudio	-	46. Requero de música, sea de radio o de laptop				X		X		X		X		
		- Responde factores externos	a	47. Requero de la compañía de la televisión			X		X		X		X		
				48. Requero de tranquilidad silencio			X		X		X		X		
				49. Requero de algún alimento que coma mientras estudio			X		X		X		X		

			50. Los compañeros que conversan, ven videos o escuchan				X		X		X		X		
			51. Interrupciones por parte de la superioridad, guardias pidiéndoles que participen en comisiones o en actividades				X		X		X		X		
			52. Interrupciones de los compañeros de la cuadra o de los jefes de BTN, que le quitan tiempo				X		X		X		X		
			53. Interrupciones sociales : olimpiadas, paseos, comisiones, bailes, deportes, etc.				X		X		X		X		
Variable 2: Rendimiento escolar	Competencias	- Resuelve problemas de cantidad					X		X						
	Capacidades	- Resolución de problemas					X		X						
	Conocimientos	- Geometría plana, transformaciones , geometría del espacio					X		X						
	Actitudes	- Seguridad perseverancia, valora los logros alcanzados					X		X						



Firma del evaluador

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **Inventario de hábitos de estudio CASM – 85.**

OBJETIVO: **Obtener información válida y confiable de calidad de Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Colegio de La Libertad” en el año 2018.**

DIRIGIDO A: **Estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Colegio de La Libertad” en el año 2018.**

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : **Sáenz Rodríguez Rolando Remigio**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : **Doctor en Administración de la Educación**


Firma del evaluador

DNI: 31600080

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

Anexo 4 Permiso de la institución donde se aplicó el estudio

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ESTUDIO PILOTO

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA I.E. "COLEGIO DE LA LIBERTAD" DE HUARAZ

HACE CONSTAR

Que la docente Br. GRANADOS LAZARTE, Maruja Aurora; alumna del Programa de Maestría. Mención: Psicología Educativa, de la escuela de Postgrado de la Universidad "Cesar Vallejo"- Filial Chimbote; ha aplicado los instrumentos de recolección de datos: escala Valorativa sobre los hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria, a una muestra de estudiantes de educación secundaria, con la finalidad de determinar su coeficiente de confiabilidad. Dichos instrumentos corresponden a la tesis titulada: "Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "Colegio de la Libertad" de Huaraz, 2018".

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Huaraz, 26 de diciembre de 2018



"COLEGIO DE LA LIBERTAD" HZ

Carlos A. Ramírez Hinostrero

Prof. Carlos A. Ramírez Hinostrero
DIRECTOR

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL ESTUDIO

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA I.E. "COLEGIO DE LA LIBERTAD" DE HUARAZ.

HACE CONSTAR

Que la docente Br. GRANADOS LAZARTE, Maruja Aurora; alumna del Programa de Maestría. Mención: Psicología Educativa, de la escuela de Postgrado de la Universidad "Cesar Vallejo"- Filial Chimbote ha realizado en esta institución educativa, la investigación denominada: "Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "Colegio de La Libertad" de Huaraz 2018", aplicando dos instrumentos de recolección de datos a estudiantes de educación secundaria. Así mismo ha demostrado práctica de principios éticos de la Investigación Científica.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Huaraz, 26 de diciembre de 2018



"COLEGIO DE LA LIBERTAD" HZ

Carlos A. Ramírez Hinostrero

Prof. Carlos A. Ramírez Hinostrero
DIRECTOR

Anexo 5 Base de datos de la encuesta realiza a los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Colegio de La Libertad” de Huaraz 2018, y el rendimiento escolar.

HÁBITOS DE ESTUDIO													RENDIMIENTO ESCOLAR	
PREGUNTAS ENCUESTADOS	D1		D 2		D 3		D 4		D 5		Sumatoria		Total	
	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N
1	2	M	3	M	2	M	6	I	3	I	1	M	1	C
2	5	I	5	I	6	I	10	A	2	M	2	I	1	B
3	8	A	6	I	8	A	8	A	8	M	3	A	1	A
4	2	M	2	M	8	A	5	I	1	M	1	I	1	C
5	4	M	6	I	3	M	8	A	3	I	2	I	1	B
6	6	I	3	M	7	I	5	I	2	M	2	I	1	B
7	4	M	4	M	4	M	5	I	3	I	2	I	1	B
8	3	M	7	A	6	I	11	M	5	A	3	A	1	B
9	6	I	4	M	4	M	7	I	4	I	2	I	1	B
10	3	M	5	I	2	M	3	M	1	M	1	M	1	C
11	6	I	6	I	6	I	11	M	3	I	3	A	1	B
12	5	I	5	I	6	I	8	A	4	I	2	I	1	B
13	1	M	6	I	3	M	2	M	1	M	1	M	1	C
14	3	M	6	I	6	I	9	A	2	M	2	I	1	B
15	5	I	5	I	5	M	9	A	1	M	2	I	1	C
16	6	I	5	I	6	I	9	A	2	M	2	I	1	B
17	5	I	6	I	8	A	9	A	3	I	3	A	1	B
18	4	M	4	M	6	I	2	M	0	M	1	M	1	C
19	7	I	6	I	3	M	9	A	0	M	2	I	1	C
20	5	I	4	M	3	M	4	M	3	I	1	I	1	B
21	9	A	7	A	8	A	9	A	5	A	3	A	1	A
22	7	I	7	A	6	I	3	M	2	M	2	I	1	B

2								I		I	5		1	
2 3	4	M I	1	M I	5	M I	3	M I	1	M I	1 4	M I	9	C
2 4	7	I	9	M A	8	A	1 1	M A	5	A	4 0	A	1 4	A
2 5	6	I	7	A	7	I	6	I	4	I	3 0	A	1 1	B
2 6	5	I	8	A	6	I	8	A	2	M I	2 9	I	1 3	B
2 7	8	A	4	M I	4	M I	6	I	2	M I	2 4	I	1 2	B
2 8	7	I	5	I	5	M I	8	A	2	M I	2 7	I	1 2	B
2 9	9	A	8	A	6	I	8	A	3	I	3 4	A	1 2	B
3 0	5	I	7	A	6	I	3	M I	2	M I	2 3	I	1 3	B
3 1	6	I	8	A	4	M I	1 0	A	1	M I	2 9	I	1 2	B
3 2	5	I	4	M I	4	M I	7	I	3	I	2 3	I	1 1	B
3 3	8	A	6	I	5	M I	6	I	4	I	2 9	I	9	C

34	7	I	5	I	4	M	3	M	3	I	2	I	11	B
						I		I			2			
35	5	I	1	M	2	M	4	M	1	M	1	M	9	C
				I		I		I		I	3	I		
36	6	I	7	A	7	I	1	A	3	I	3	A	12	B
							0				3			
37	3	M	5	I	8	A	1	A	5	A	3	A	14	A
		I					0				1			
38	4	M	6	I	7	I	9	A	2	M	2	I	12	B
		I								I	8			
39	6	I	6	I	4	M	6	I	3	I	2	I	11	B
						I					5			
40	4	M	3	M	2	M	7	I	1	M	1	M	10	C
		I		I		I				I	7	I		
41	7	I	6	I	8	A	1	A	4	I	3	A	13	B
							0				5			
42	5	I	1	M	3	M	4	M	0	M	1	M	12	B
				I		I		I		I	3	I		
43	5	I	3	M	7	I	6	I	5	A	2	I	11	B
				I							6			
44	4	M	4	M	3	M	2	M	0	M	1	M	9	C
		I		I		I		I		I	3	I		
45	8	A	5	I	7	I	1	M	5	A	3	A	15	A
							1	A			6			
46	6	I	2	M	8	A	3	M	5	A	2	I	14	A
				I				I			4			
47	5	I	2	M	4	M	6	I	6	A	2	I	12	B
				I		I					3			
48	5	I	3	M	5	M	7	I	3	I	2	I	11	B
				I		I					3			
49	8	A	5	I	4	M	1	A	4	I	3	A	11	B
						I	0				1			
50	2	M	2	M	3	M	4	M	4	I	1	M	9	C
		I		I		I		I			5	I		
51	5	I	5	I	3	M	6	I	4	I	2	I	12	B
						I					3			
52	9	A	5	I	6	I	8	A	6	A	3	A	13	B
											4			
53	5	I	5	I	1	M	9	A	1	M	2	I	10	C
						I				I	1			
54	7	I	9	M	7	I	9	A	6	A	3	A	11	B
				A							8			
55	8	A	5	I	5	M	6	I	4	I	2	I	12	B
						I					8			
56	7	I	6	I	5	M	6	I	3	I	2	I	11	B
						I					7			
57	7	I	6	I	7	I	1	A	6	A	3	A	14	A
							0				6			
58	7	I	5	I	4	M	8	A	3	I	2	I	11	B

						I					7			
59	4	M I	7	A	4	M I	6	I	3	I	2 4	I	12	B
60	7	I	5	I	6	I	3	M I	6	A	2 7	I	13	B
61	5	I	5	I	8	A	9	A	3	I	3 0	A	16	A
62	9	A	5	I	4	M I	8	A	4	I	3 0	A	11	B
63	7	I	5	I	7	I	5	I	2	M I	2 6	I	11	B
64	2	M I	4	M I	4	M I	3	M I	4	I	1 7	M I	11	B
65	4	M I	3	M I	2	M I	2	M I	2	M I	1 3	M I	10	C
66	6	I	9	M A	8	A	1 0	A	3	I	3 6	A	14	A
67	5	I	7	A	7	I	4	M I	4	I	2 7	I	13	B
68	7	I	5	I	9	A	1 0	A	5	A	3 6	A	13	B
69	5	I	5	I	3	M I	8	A	0	M I	2 1	I	10	C
70	4	M I	6	I	5	M I	1 0	A	4	I	2 9	I	12	B
71	1 0	A	8	A	8	A	1 0	A	6	A	4 2	M A	13	B
72	4	M I	5	I	2	M I	5	I	0	M I	1 6	M I	10	C
73	7	I	6	I	4	M I	9	A	3	I	2 9	I	11	B
74	7	I	4	M I	3	M I	1 2	M A	3	I	2 9	I	13	B

75	4	MI	3	M	3	M	5	I	5	A	20	I	10	C
76	6	I	5	I	3	M	4	M	6	A	24	I	11	B
77	4	MI	4	M	5	M	6	I	2	M	21	I	10	C
78	1	MI	4	M	2	M	4	M	4	I	15	M	10	C
79	6	I	7	A	8	A	7	I	5	A	33	A	14	A
80	4	MI	3	M	4	M	5	I	5	A	21	I	11	B
81	6	I	3	M	6	I	2	M	1	M	18	I	13	B
82	4	MI	2	M	6	I	6	I	3	I	21	I	11	B
83	5	I	5	I	4	M	6	I	4	I	24	I	12	B
84	5	I	7	A	8	A	7	I	5	A	32	A	11	B
85	4	MI	7	A	3	M	6	I	3	I	23	I	10	C
86	3	MI	1	M	6	I	5	I	3	I	18	I	12	B
87	8	A	5	I	4	M	6	I	5	A	28	I	12	B
88	5	I	5	I	2	M	4	M	1	M	17	M	9	C
89	7	I	4	M	4	M	3	M	1	M	19	I	10	C
90	8	A	4	M	3	M	4	M	3	I	22	I	11	B
91	6	I	6	I	6	I	2	M	5	A	25	I	11	B
92	7	I	6	I	5	M	6	I	3	I	27	I	9	C
93	10	A	10	M	9	A	11	M	4	I	44	M	17	A
94	5	I	5	I	8	A	10	A	3	I	31	A	14	A
95	6	I	7	A	7	I	5	I	1	M	26	I	10	C
96	2	MI	3	M	4	M	5	I	0	M	14	M	9	C
97	4	MI	5	I	3	M	9	A	2	M	23	I	9	C
98	7	I	9	M	8	A	9	A	6	A	39	A	12	B
99	2	MI	5	I	5	M	2	M	3	I	17	M	10	C
100	7	I	4	M	5	M	9	A	5	A	30	A	12	B
101	7	I	5	I	5	M	8	A	2	M	27	I	10	C
102	7	I	5	I	8	A	7	I	4	I	31	A	12	B
103	3	MI	3	M	8	A	0	M	2	M	16	M	10	C
104	4	MI	4	M	3	M	1	M	3	I	15	M	10	C

105	4	MI	7	A	7	I	9	A	4	I	3 1	A	13	B
106	8	A	4	M I	5	M I	6	I	3	I	2 6	I	11	B
107	3	MI	7	A	6	I	7	I	0	M I	2 3	I	11	B
108	6	I	2	M I	3	M I	4	M I	1	M I	1 6	M I	9	C
109	7	I	6	I	3	M I	3	M I	3	I	2 2	I	11	B
110	4	MI	3	M I	7	I	7	I	5	A	2 6	I	12	B
111	6	I	3	M I	6	I	6	I	3	I	2 4	I	12	B
112	6	I	4	M I	2	M I	4	M I	1	M I	1 7	M I	13	B
113	7	I	4	M I	5	M I	5	I	1	M I	2 2	I	12	B
114	5	I	6	I	6	I	8	A	4	I	2 9	I	11	B
115	4	MI	6	I	3	M I	7	I	2	M I	2 2	I	11	B

11 6	6	I	5	I	7	I	7	I	4	I	2 9	I	12	B
11 7	7	I	4	M I	6	I	8	A	3	I	2 8	I	11	B
11 8	3	MI	4	M I	3	M I	5	I	5	A	2 0	I	10	C
11 9	5	I	5	I	2	M I	8	A	3	I	2 3	I	12	B
12 0	7	I	5	I	4	M I	9	A	4	I	2 9	I	13	B
12 1	5	I	7	A	5	M I	1 1	M A	3	I	3 1	A	13	B
12 2	3	MI	5	I	3	M I	2	M I	4	I	1 7	M I	10	C
12 3	5	I	5	I	7	I	8	A	5	A	3 0	A	11	B
12 4	3	MI	5	I	7	I	8	A	4	I	2 7	I	11	B
12 5	5	I	5	I	7	I	7	I	5	A	2 9	I	12	B
12 6	3	MI	6	I	3	M I	4	M I	3	I	1 9	I	11	B
12 7	1	MI	4	M I	2	M I	6	I	4	I	1 7	M I	10	C
12 8	7	I	5	I	6	I	5	I	4	I	2 7	I	15	A
12 9	5	I	4	M I	4	M I	9	A	3	I	2 5	I	11	B
13 0	6	I	4	M I	5	M I	9	A	4	I	2 8	I	12	B
13 1	8	A	7	A	4	M I	9	A	7	M A	3 5	A	16	A
13 2	6	I	7	A	5	M I	9	A	7	M A	3 4	A	16	A
13 3	5	I	6	I	7	I	9	A	8	M A	3 5	A	16	A
13 4	1 0	A	8	A	5	M I	9	A	8	M A	4 0	A	16	A
13 5	4	MI	8	A	8	A	9	A	7	M A	3 6	A	17	A
13 6	5	I	7	A	4	M I	9	A	5	A	3 0	A	12	B
13 7	1	MI	3	M I	3	M I	1	M I	2	M I	1 0	M I	8	C
13 8	6	I	5	I	4	M I	5	I	7	M A	2 7	I	12	B
13 9	2	MI	7	A	5	M I	8	A	7	M A	2 9	I	13	B
14 0	9	A	4	M I	2	M I	8	A	4	I	2 7	I	11	B
14 1	1	MI	2	M I	3	M I	3	M I	7	M A	1 6	M I	10	C
14 2	4	MI	3	M I	2	M I	7	I	3	I	1 9	I	12	B
14 3	2	MI	2	M I	4	M I	3	M I	2	M I	1 3	M I	10	C
14 4	6	I	5	I	4	M I	8	A	7	M A	3 0	A	12	B
14 5	7	I	2	M I	3	M I	8	A	5	A	2 5	I	13	B

14 6	7	I	5	I	6	I	4	M I	5	A	2 7	I	12	B
14 7	6	I	6	I	4	M I	2	M I	4	I	2 2	I	13	B
14 8	6	I	4	M I	5	M I	4	M I	5	A	2 4	I	11	B
14 9	6	I	8	A	7	I	8	A	3	I	3 2	A	12	B
15 0	6	I	3	M I	2	M I	1	M I	3	I	1 5	M I	13	B
15 1	3	MI	6	I	7	I	5	I	8	M A	2 9	I	12	B
15 2	6	I	3	M I	4	M I	5	I	6	A	2 4	I	12	B
15 3	9	A	9	M A	8	A	5	I	6	A	3 7	A	11	B
15 4	3	MI	8	A	6	I	1 0	A	3	I	3 0	A	11	B
15 5	4	MI	7	A	3	M I	9	A	6	A	2 9	I	11	B
15 6	9	A	4	M I	4	M I	8	A	4	I	2 9	I	12	B

1 5 7	5	I	5	I	7	I	2	M I	1	M I	2	I	11	B
1 5 8	6	I	8	A	4	M I	4	M I	6	A	2 8	I	12	B
1 5 9	1 2	M A	7	A	8	A	8	A	5	A	4 0	A	15	A
1 6 0	5	I	2	M I	2	M I	3	M I	6	A	1 8	I	13	B
1 6 1	1 0	A	9	M A	4	M I	1 1	M A	3	I	3 7	A	14	A
1 6 2	6	I	6	I	3	M I	8	A	5	A	2 8	I	11	B
1 6 3	8	A	6	I	7	I	7	I	6	A	3 4	A	15	A
1 6 4	7	I	7	A	9	A	7	I	5	A	3 5	A	14	A
1 6 5	7	I	4	M I	4	M I	3	M I	1	M I	1 9	I	13	B
1 6 6	1 0	A	9	M A	8	A	1 1	M A	5	A	4 3	M A	17	A
1 6 7	8	A	7	A	5	M I	8	A	6	A	3 4	A	14	A
1 6 8	9	A	8	A	9	A	1 0	A	7	M A	4 3	M A	15	A
1 6 9	6	I	4	M I	2	M I	3	M I	6	A	2 1	I	11	B
1 7 0	1 0	A	4	M I	8	A	9	A	4	I	3 5	A	15	A
1 7 1	6	I	8	A	7	I	1 2	M A	6	A	3 9	A	15	A
1 7 2	4	M I	1	M I	2	M I	1	M I	2	M I	1 0	M I	11	B
1 7	6	I	4	M I	5	M I	4	M I	4	I	2 3	I	11	B

3														
1 7 4	7	I	5	I	7	I	1 1	M A	6	A	3 6	A	14	A
1 7 5	6	I	5	I	3	M I	6	I	5	A	2 5	I	13	B
1 7 6	4	M I	2	M I	6	I	3	M I	1	M I	1 6	M I	13	B
1 7 7	6	I	6	I	5	M I	4	M I	6	A	2 7	I	13	B
1 7 8	9	A	4	M I	6	I	9	A	4	I	3 2	A	15	A
1 7 9	5	I	4	M I	2	M I	3	M I	4	I	1 8	I	9	C
1 8 0	5	I	6	I	6	I	6	I	6	A	2 9	I	13	B
1 8 1	1 2	M A	9	M A	1 0	M A	8	A	7	M A	4 6	M A	18	A D
1 8 2	8	A	7	A	8	A	1 1	M A	6	A	4 0	A	17	A
1 8 3	4	M I	6	I	3	M I	5	I	4	I	2 2	I	11	B
1 8 4	3	M I	2	M I	5	M I	7	I	6	A	2 3	I	11	B
1 8 5	3	M I	7	A	4	M I	6	I	4	I	2 4	I	11	B
1 8 6	9	A	5	I	6	I	1 0	A	8	M A	3 8	A	14	A
1 8 7	8	A	5	I	3	M I	4	M I	5	A	2 5	I	14	A
1 8 8	6	I	6	I	6	I	8	A	3	I	2 9	I	10	C
1 8 9	6	I	4	M I	2	M I	9	A	5	A	2 6	I	12	B
1 9 0	8	A	7	A	9	A	1 0	A	4	I	3 8	A	15	A

1 9 1	4	M I	4	M I	3	M I	6	I	3	I	2 0	I	11	B
1 9 2	7	I	6	I	4	M I	4	M I	5	A	2 6	I	11	B
1 9 3	3	M I	3	M I	7	I	9	A	7	M A	2 9	I	12	B
1 9 4	2	M I	3	M I	7	I	7	I	6	A	2 5	I	12	B
1 9 5	8	A	9	M A	8	A	1 1	M A	8	M A	4 4	M A	16	A
1 9 6	9	A	7	A	6	I	9	A	7	M A	3 8	A	12	B
1 9 7	3	M I	4	M I	3	M I	4	M I	4	I	1 8	I	12	B

1 9 8	7	I	9	M A	7	I	1 0	A	6	A	3 9	A	12	B
1 9 9	4	M I	5	I	4	M I	2	M I	0	M I	1 5	M I	10	C
2 0 0	7	I	5	I	3	M I	8	A	4	I	2 7	I	12	B
2 0 1	3	M I	7	A	2	M I	4	M I	4	I	2 0	I	13	B
2 0 2	8	A	4	M I	5	M I	6	I	3	I	2 6	I	11	B
2 0 3	5	I	5	I	2	M I	2	M I	6	A	2 0	I	11	B
2 0 4	4	M I	2	M I	4	M I	1	M I	3	I	1 4	M I	10	C
2 0 5	4	M I	4	M I	4	M I	6	I	5	A	2 3	I	11	B
2 0 6	7	I	7	A	1	M I	9	A	4	I	2 8	I	13	B
2 0 7	2	M I	1	M I	4	M I	2	M I	2	M I	1 1	M I	9	C
2 0 8	7	I	3	M I	4	M I	3	M I	4	I	2 1	I	10	C
2 0 9	3	M I	3	M I	7	I	3	M I	4	I	2 0	I	11	B
2 1 0	5	I	1	M I	5	M I	5	I	4	I	2 0	I	10	C
2 1 1	1 0	A	8	A	7	I	1 1	M A	5	A	4 1	A	11	B
2 1 2	8	A	8	A	8	A	9	A	6	A	3 9	A	12	B
2 1 3	6	I	3	M I	2	M I	3	M I	4	I	1 8	I	10	C
2 1 4	2	M I	5	I	7	I	5	I	4	I	2 3	I	11	B
2 1 5	5	I	5	I	4	M I	4	M I	6	A	2 4	I	11	B
2	6	I	4	M	0	M	8	A	2	M	2	I	11	B

1 6				I		I				I	0			
2 1 7	6	I	2	M I	2	M I	5	I	1	M I	1 6	M I	10	C
2 1 8	3	M I	2	M I	4	M I	2	M I	3	I	1 4	M I	10	C
2 1 9	2	M I	5	I	5	M I	8	A	5	A	2 5	I	11	B
2 2 0	4	M I	3	M I	4	M I	5	I	6	A	2 2	I	12	B
2 2 1	6	I	6	I	4	M I	2	M I	4	I	2 2	I	13	B
2 2 2	6	I	4	M I	5	M I	4	M I	5	A	2 4	I	11	B
2 2 3	6	I	8	A	7	I	8	A	3	I	3 2	A	12	B
2 2 4	6	I	3	M I	2	M I	1	M I	3	I	1 5	M I	13	B
2 2 5	3	M I	6	I	7	I	5	I	8	M A	2 9	I	12	B
2 2 6	6	I	3	M I	4	M I	5	I	6	A	2 4	I	12	B
2 2 7	9	A	9	M A	8	A	5	I	6	A	3 7	A	11	B
2 2 8	3	M I	8	A	6	I	1 0	A	3	I	3 0	A	11	B
2 2 9	4	M I	7	A	3	M I	9	A	6	A	2 9	I	11	B
2 3 0	9	A	4	M I	4	M I	8	A	4	I	2 9	I	12	B
2 3 1	5	I	5	I	7	I	2	M I	1	M I	2 0	I	11	B
2 3 2	6	I	8	A	4	M I	4	M I	6	A	2 8	I	12	B
2 3 3	4	M I	6	I	7	I	9	A	2	M I	2 8	I	12	B
2 3 4	6	I	6	I	4	M I	6	I	3	I	2 5	I	11	B
2	4	M	3	M	2	M	7	I	1	M	1	M	10	C

3 5		I		I		I				I	7	I		
2 3 6	7	I	6	I	8	A	1 0	A	4	I	3 5	A	13	B
2 3 7	5	I	1	M I	3	M I	4	M I	0	M I	1 3	M I	12	B
2 3 8	5	I	3	M I	7	I	6	I	5	A	2 6	I	11	B

23 9	4	M	4	M	3	M	2	M	0	M	1	M	9	C
24 0	3	M	2	M	4	M	2	M	3	I	1	M	1	C
24 1	2	M	5	I	5	M	8	A	5	A	2	I	1	B
24 2	9	A	8	A	9	A	1	A	7	M	4	M	1	A
24 3	7	I	5	I	5	M	8	A	2	M	2	I	1	B
24 4	9	A	8	A	6	I	8	A	3	I	3	A	1	B
24 5	5	I	7	A	6	I	3	M	2	M	2	I	1	B
24 6	6	I	8	A	4	M	1	A	1	M	2	I	1	B
24 7	5	I	4	M	4	M	7	I	3	I	2	I	1	B
24 8	8	A	6	I	5	M	6	I	4	I	2	I	9	C
24 9	7	I	5	I	4	M	3	M	3	I	2	I	1	B
25 0	5	I	1	M	2	M	4	M	1	M	1	M	9	C
25 1	6	I	7	A	7	I	1	A	3	I	3	A	1	B
25 2	3	M	5	I	8	A	1	A	5	A	3	A	1	A
25 3	4	M	6	I	7	I	9	A	2	M	2	I	1	B
25 4	6	I	6	I	4	M	6	I	3	I	2	I	1	B
25 5	4	M	3	M	2	M	7	I	1	M	1	M	1	C
25 6	7	I	6	I	8	A	1	A	4	I	3	A	1	B
25 7	5	I	1	M	3	M	4	M	0	M	1	M	1	B
25 8	5	I	3	M	7	I	6	I	5	A	2	I	1	B
25 9	4	M	4	M	3	M	2	M	0	M	1	M	9	C
26 0	4	M	3	M	2	M	7	I	3	I	1	I	1	B
26 1	6	I	2	M	8	A	3	M	5	A	2	I	1	A
26 2	5	I	2	M	4	M	6	I	6	A	2	I	1	B
26 3	3	M	5	I	7	I	8	A	4	I	2	I	1	B
26 4	5	I	5	I	7	I	7	I	5	A	2	I	1	B
26 5	3	M	6	I	3	M	4	M	3	I	1	I	1	B
26 6	1	M	4	M	2	M	6	I	4	I	1	M	1	C
26 7	2	M	2	M	4	M	3	M	2	M	1	M	1	C
26 8	5	I	4	M	4	M	9	A	3	I	2	I	1	B

26
9
27
0
27
1
27
2
27
3
27
4
27
5
27
6
27
7
27
8
27
9

6	I	4	M	5	M	9	A	4	I	2	I	1
			I	I	I					8		2
8	A	7	A	4	M	9	A	7	M	3	A	1
					I				A	5		6
1	M	9	M	1	M	8	A	7	M	4	M	1
2	A		A	0	A				A	6	A	8
9	A	4	M	2	M	8	A	4	I	2	I	1
			I	I	I					7		1
5	I	6	I	7	I	9	A	8	M	3	A	1
									A	5		6
1	M	2	M	3	M	3	M	7	M	1	M	1
	I		I	I	I		I		A	6	I	0
5	I	7	A	4	M	9	A	5	A	3	A	1
					I					0		2
1	M	3	M	3	M	1	M	2	M	1	M	8
	I		I	I	I		I		I	0	I	
6	I	5	I	4	M	5	I	7	M	2	I	1
					I				A	7		2
2	M	7	A	5	M	8	A	7	M	2	I	1
	I				I				A	9		3
9	A	4	M	2	M	8	A	4	I	2	I	1
			I	I	I					7		1

B
A
A
D
B
A
C
B
C
B
B
B

28 0	1	MI	2	M I	3	M I	3	M I	7	M A	1 6	M I	10	C
28 1	4	MI	3	M I	2	M I	7	I	3	I	1 9	I	12	B
28 2	2	MI	2	M I	4	M I	3	M I	2	M I	1 3	M I	10	C
28 3	6	I	5	I	4	M I	8	A	7	M A	3 0	A	12	B
28 4	7	I	2	M I	3	M I	8	A	5	A	2 5	I	13	B
28 5	7	I	5	I	6	I	4	M I	5	A	2 7	I	12	B
28 6	6	I	6	I	4	M I	2	M I	4	I	2 2	I	13	B
28 7	7	I	9	M A	7	I	9	A	6	A	3 8	A	11	B
28 8	8	A	5	I	5	M I	6	I	4	I	2 8	I	12	B
28 9	7	I	6	I	5	M I	6	I	3	I	2 7	I	11	B
29 0	7	I	6	I	7	I	1 0	A	6	A	3 6	A	14	A

Fotografías de la aplicación del instrumento



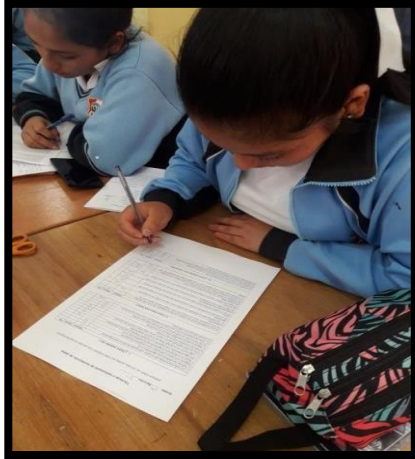
Mostrando el instrumento a aplicar



**Mostrando el instrumento a aplicar, junto al
Contestando algunas dudas de los Profesor de aula.**

Estudian

tes de 2° grado.



**Alumnas de 5° desarrollando el instrumento
instrumento**



Alumno de 3° desarrollando el

Yo, **DAVID OMAR FERNANDO CASUSOL MORALES**, docente del Taller de actualización y elaboración de la tesis - TAET de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, revisor de la tesis titulada:

"Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "Colegio de la Libertad" de Huaraz, 2018" para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa, de la estudiante **Granados Lázaro, Maruja Aurora**; constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **24 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 05 de marzo de 2019



Ms. David Omar Fernando Casusol Morales
 DNI N° 17636498

Eaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
--------	----------------------------	--------	---	--------	-----------