



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la
carrera profesional de Ingeniería Civil de una Universidad
Nacional de Jaén, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Conde Llatas, Flor Lastenia (orcid.org/0000-0002-4535-7965)

ASESOR:

Mg. Torres Cañizalez, Pablo César (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

CO-ASESORA:

Dra. Carruitero Avila, Nancy Aida (orcid.org/0000-0002-5138-6519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres Flor y Walber, por estar presentes en cada momento en mi vida con su gran apoyo incondicional, que a través de su lucha, esfuerzo y sacrificio a diario permitieron que pueda cumplir esta meta tan importante en mi vida.

A mi hermano Waldir, por ser uno de los motivos más importantes en mi vida para salir adelante y poder ayudarlo a cumplir todas sus metas propuestas.

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento a Dios, porque gracias a él tengo un hogar unido, lleno de valores y amor los cuales me ayudaron a salir adelante frente a los problemas y obstáculos de la vida.

A mi madre, que siempre está presente alentándome para hacer realidad cada uno de mis sueños, junto a mi padre con su manera distinta y única de hacerme ver la vida del lado más fuerte.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45

Índice de tablas

Tabla 1. Validación de los instrumentos por expertos	21
Tabla 2. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de información	21
Tabla 3. Niveles de la variable desempeño docente	23
Tabla 4. Niveles de las dimensiones del desempeño docente	24
Tabla 5. Niveles del acompañamiento pedagógico	25
Tabla 6. Dimensiones del acompañamiento pedagógico	26
Tabla 7. Tabla cruzada entre desempeño docente y el acompañamiento pedagógico	27
Tabla 8. Tabla cruzada entre desempeño docente y planificación colegiada	28
Tabla 9. Tabla cruzada entre desempeño académico y clima de acompañamiento	30
Tabla 10. Tabla cruzada entre desempeño docente y conducción del proceso de enseñanza	31
Tabla 11. Tabla cruzada entre desempeño docente y evaluación del proceso de enseñanza	28
Tabla 12. Correlación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente	32
Tabla 13 Correlación entre desempeño docente y planificación colegiada	33
Tabla 14 Coeficiente de correlación entre la variable desempeño docente y clima de acompañamiento	34
Tabla 15 Correlación entre desempeño docente y conducción de proceso de enseñanza	35
Tabla 16 Correlación del desempeño docente y evaluación de proceso de enseñanza	36

Resumen

El presente trabajo de investigación presenta como objetivo principal determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022. El estudio fue de tipo aplicado cuantitativo, con diseño no experimental y de nivel correlacional; con una muestra de 34 docentes de la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, como instrumentos se utilizaron: un cuestionario para obtener información de la variable desempeño docente y una ficha de observación para recolectar información de la variable acompañamiento pedagógico. Los resultados fueron generados y analizados mediante estadística descriptiva e inferencial, usando el software Excel 2020 y el paquete estadístico SPSS v. 26, los resultados indican que el 44.1 % tiene un nivel alto de desempeño docente y el 26.5 % de la población un nivel de acompañamiento pedagógico alto de la población se concluyó la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022, es positiva alta con un coeficiente de Rho de Spearman = 0.644.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, Desempeño docente, Correlación.

Abstract

The main objective of this research work is to determine the relationship between Pedagogical Accompaniment and Teaching Performance in the civil engineering professional career of a national university in Jaén, 2022. The study was of a quantitative applied type, with a non-experimental design and level correlational; With a sample of 34 teachers from the civil engineering professional career of a national university in Jaén, the following instruments were used: a questionnaire to obtain information on the teacher performance variable and an observation sheet to collect information on the teacher accompaniment variable. The results were generated and analyzed through descriptive and inferential statistics, using the Excel 2020 software and the statistical package SPSS v. 26, it was concluded that the relationship that exists between Pedagogical Accompaniment and Teaching Performance in the civil engineering professional career of a national university of Jaén, 2022, is positive high with a coefficient of Spearman's Rho = 0.644

Keywords: Pedagogical accompaniment, Teacher performance, Correlation.

I. INTRODUCCIÓN

La educación tradicional el docente es el unico y principal responsable en la politica de estado; sin embargo, con el pasar de tiempo y durante los cambios vistos durante el siglo XXI, pero esto a cambiado ya que es el Ministerio de educación el principal socioconstructivista enfocados a competencias, logrando que se realice un acompañamiento pedagógico al docente, lo cual se ha instituido en muchos paises del mundo con la finalidad de lograr aumentar la calidad en la educación, pues la calidad en la educación es un compromiso que han adoptado los paises y las instituciones con lo cual se logra aumentar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Otero y Gago, 2021).

Debido a que la mejora de la calidad educativa es una necesidad de muchos paises, en América Latina existe una preocupación por apoyar el trabajo de los líderes de las instituciones educativas, especialmente en las que no hay instituciones educativas que los supervisen. Por tal motivo con el pasar del tiempo y visualizando las necesidades de la educación se vienen implementando políticas públicas que sumen para lograr los cambios que se requieren en cuanto a la excelencia educativa, es así que se evidencia que la principal problemática que tienen el personal dicrecto de las instituciones es que debido a la monotonía solo realizaban labores adminisitrativas descuidando la parte de supervisar y acompañar las actividades educativas (Concha, 2021)

El problema de la calidad de educación abarca diferentes ámbitos dentro de ellos el internacional, donde la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019c) indica que la calidad de la educación es garantizada cuando se tiene buena calidad de educación y alto desempeño de los docentes, por tal motivo se dice que una educación de calidad se basa por la labor docente teniendo en cuenta la planificación pertinente como en la ejecución de lo que se planifica y con esto que se responda a los requerimientos para lograr un alto aprendizaje en los estudiantes, lo cual se ve manifestado en el rendimiento académico (Chávez y Gago, 2021).

El acompañamiento pedagógico es de suma importancia ya que es por

medio de este asesoramiento que los maestros optimizan su desempeño durante el aprendizaje con lo cual se obtienen mejores resultados en el desempeño de los alumnos (Ponte, 2020); por su parte, la Baring et al. (2019), menciona que el acompañamiento docente casi nunca es tomado en cuenta en investigación educacional como una teoría independiente de otros factores educacionales, lo cual explica el motivo del por qué solo se considera al acompañamiento docente como parte del aprendizaje.

En nuestro país este problema no es ajeno, pues existen diversos estudios sobre la metodología que emplean los docentes para la enseñanza, en los cuales determinan que a pesar de que existen programas de adiestramiento y acompañamiento para los docentes, se observa que es necesario que se establezca y rediseñen los compromisos para que se cumplan los requerimientos de calidad educativa (MINEDU, 2017), este problema es evidenciado por estudios como el de Universia (2019) quien mediante la apreciación del discernimiento del aprendizaje en el Perú el 83 % manifiesta que el problema principal es la formación inadecuada de los docentes y además el 58 % manifiesta que existe una deficiente gestión en los órganos directivos educacionales.

Es así que con el fin de disminuir este problema, diversos países de sudamerica han propuesto estrategias, en Chile, a propuesta de la Universidad Diego Portales de Chile, en el marco del Grupo de Trabajo sobre Estrategias Regionales para la Formación Docente que impulsa la Oficina Regional de la UNESCO OREALC/UNESCO en Santiago de Chile, se propone la Universidad Diego Portales con el superintendente de educación de este país donde se realizó las capacitaciones con el propósito de optimizar el desempeño docente empezando por las instituciones estatales y luego implantando las capacitaciones en las instituciones privadas (OEI, 2018) en República Dominicana, acompaña el liderazgo de los centros de formación de la región oriente del país, abogando por el trabajo en red en los distritos donde se desarrollan proyectos para potenciar los aprendizajes básicos. En estos acompañamientos utiliza principalmente consideraciones de la práctica a través de la construcción de estudios de casos. (Unesco, 2020a).

Durante el desarrollo del acompañamiento docente, el director de educación de la Red acompaña virtualmente el proceso de evaluar cualitativamente el proceso de conducción de las instituciones educativas con respecto a los formadores en liderazgo, colaboración, convivencia y resolución de conflictos hasta la realización de investigaciones científicas sobre diversos temas en la gestión escolar. Cuando un liderazgo es adecuado o es positivo los docentes se sienten motivados a las participaciones o mejor dicho asisten permanentemente a las capacitaciones que la institución realiza. (Unesco, 2020b).

La formación y el acompañamiento educativo se han planteado como uno de los intermediarios más importantes para alcanzar esta cualificación. Sin embargo, un tema fundamental que empequeñece las capacidades disponibles desde la formación para mejorar los perfiles instruccionales es un conjunto común de acompañamientos que orientan los procesos y comportamientos formativos y los traducen en capacidades de cambio y mejora continua de la calidad. (OEI, 2018).

Cuando se trata del desempeño en el aula, los maestros son esenciales para compensar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Sin embargo, también son fundamentales para el éxito de los objetivos acordados en la Estrategia de Educación Técnica y Profesional (EFTP) (2016-2021), cuyo objetivo es hacer que los sistemas de formación profesional sean más pertinentes y accesibles para todos tanto personas de edad joven como de edad adulta. Debe tener las habilidades necesarias para ser empleadas en el campo laboral, también en el campo docente, en el campo laboral y aplicarlo en el aprendizaje permanente. (Cox, 2018).

Según una encuesta regional de la UNESCO (2020), el 36 % de las sociedades de la parte formal en América Latina y el Caribe dicen haber dificultades para hallar un impulso laboral con las habilidades adecuadas, en comparación con el promedio mundial del 21 % y el 15 % en la Organización para la Cooperación Económica y países miembros de Desarrollo en Misma Situación (OCDE).

Esto se debe a que cada país adopta diferentes modalidades, enfoques, niveles, alcances y gestión organizacional de este tipo de formación, aun mas cuando se empezó la pandemia, cada ministerio de educación o cada gobierno de

los países adoptaron las normativas que consideraron pertinente, algunos implementaron las tecnologías para que la educación continuara (Unevco-Unesco, 2020).

Dada la realidad local, tener una universidad en la provincia de Jaén es un buen escenario de aprendizaje, ya que al cumplir con los requisitos de SUNEDU se certifica que los servicios que brinda la UNJ cumple con calidad, lo cual a conllevado que obtenga con éxito su licencia, que es requerido por la ley universitaria y beneficia a todos los estudiantes universitarios. Dado que el apoyo técnico que recibieron los docentes de las mencionadas instituciones públicas previo al surgimiento del COVID-19 fue personal, su desempeño en ese momento fue adecuado y la eficacia y eficiencia del dictado de los diferentes planes de estudio, cabe señalar que se consideró asociado con un desarrollo efectivo. Sin embargo, a raíz de la pandemia, los mandatos de distanciamiento social por parte del gobierno peruano han obligado a combinar y adaptar el acompañamiento educativo a las nuevas plataformas virtuales de diálogo.

La carrera de ingeniería civil es una de las carreras profesionales impartida por esta universidad, que después de estudiar diez ciclos, el egresado obtiene el bachiller en ciencias, con mención en ingeniería civil. Actualmente, la universidad ha retomado en su totalidad las actividades presenciales por lo que todo el personal administrativo, docente y alumnado en general se tienen que acoplar nuevamente a las diversas metodologías presenciales y sus evoluciones, es por ello que las asesorías brindadas a los docentes en la actualidad no están teniendo el impacto positivo que se esperaba debido a que los docentes se están adaptando progresivamente a la modalidad presencial por lo que repercutiría de manera directa con el desarrollo de ilustración – formación de los estudiantes en una calidad educativa adecuada.

Por lo tanto, enfocándose en el contexto detallado líneas arriba es oportuno formular el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la carrera profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de Jaén, 2022?; así mismo, se plantean los siguientes problemas específicos: a) ¿Cual es la relación que existe

entre la dimensión de planificación colegiada y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022?, b) ¿Cuál es relación que existe entre la dimensión de clima de acompañamiento y desempeño docente de la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022?, c) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de conducción del proceso de enseñanza y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022? y d) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022?.

El presente estudio será de suma importancia ya que permitirá el estudio del desempeño docente universitario y además permitirá también correlacionarlo con el acompañamiento pedagógico, ya que las universidades evalúan constantemente a su plana docente a fin de cumplir sus estándares de calidad. Tendrá un aporte teórico ya que permitirá evaluar el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico a través de instrumentos que permitan evaluar ambas variables y la relación que existe entre ellas.

La presente investigación tiene pertinencia metodológica, ya que a través de la aplicación de los instrumentos validados se recolectará datos con los cuales se obtendrán resultados para verificar como se relaciona el acompañamiento docente con el desempeño laboral, lo cual es de suma importancia para que se garantice una educación de calidad y un mejor aprendizaje en los alumnos lo cual es el propósito principal de la universidad en cuestión, en cuanto a la parte práctica, este estudio se justifica ya que se puede contar con un proceso metodológico para obtener información fidedigna del desempeño de los docentes de la carrera de ingeniería civil en relación al acompañamiento pedagógico que reciben por personal especialista en el tema.

En cuanto a la parte teórica, a partir de esta investigación se consolidarán los lineamientos teóricos del acompañamiento pedagógico que va articulado con estrategias, momentos y protocolos relacionado al desempeño docente a partir de lo cual esta investigación se puede tomar como referencia teórica para posteriores

investigaciones que empleen las variables de estudio. También tendrá un aporte social por la presente investigación no solo permitirá evaluar la calidad de desempeño docente que cuenta la universidad de Jaén sino que además podrá servir de antecedente al evaluar el desempeño docente de las universidades públicas o privadas, conocer el acompañamiento pedagógico de las mismas y siendo un estándar que deben cumplir ante las instancias de la SUNEDU para sus respectivos licenciamientos.

Con la consigna de cumplir con la investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022; además, de los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación que existe entre la dimensión de planificación colegiada y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022. b) Determinar la relación que existe entre la dimensión de clima de acompañamiento y desempeño docente de la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022. c) Determinar la relación que existe entre la dimensión de conducción del proceso de enseñanza y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022. d) Determinar la relación que existe entre la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022.

Además se planteó la siguiente hipótesis general: si existe relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil en la universidad nacional de Jaén, 2022. Así mismo, la hipótesis nula de la presente investigación es que no existe relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la carrera profesional de Ingeniería Civil en una universidad nacional de Jaén, 2022, además se tiene las siguientes hipótesis específicas: a) la relación entre la dimensión de planificación colegiada y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022 es significativa, b) la relación que existe entre la dimensión de clima de acompañamiento y desempeño docente de la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022 es

significativa, c) la relación que existe entre la dimensión de conducción del proceso de enseñanza y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022 es significativa y d) la relación que existe entre la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022 es significativa.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional son tomados como referentes de estudios los de Toledo-Candia et al. (2021) quien en su investigación desarrollada en Zaragoza, España. Evaluó el acompañamiento Pedagógico y el apoyo para el desempeño docente en la formación superior. Fue un estudio descriptivo cuantitativo, 51 docentes conformaron la población. Como resultados obtenidos destaca que 76,1%, indicó que pedagógicamente se formó con experiencia y no con formación inicial, además el 90.2 % de docentes manifestaron que necesitan apoyo en esta función, puntualmente en los primeros años de docencia y en situaciones en los que los profesores no son estables. Por otra parte, los docentes manifestaron que tienen necesidad por fomentar mayor cultura de colaboración entre los docentes y causar asociaciones, mostrando un déficit en este sentido.

Benyamina y Nesma (2022) en estudiaron el acompañamiento pedagógico a los docentes de nuevo ingreso en una universidad de Argelia, en este estudio identificaron cual es el papel que juega el acompañamiento pedagógico en los docentes recién ingresados en cuanto a su proceso de integración profesional, así como conocer los mecanismos empleados en este proceso y cuales son los obstáculos que frustran el proceso. Los resultados de su investigación manifiestan que el 28.7 % de los encuestados manifiesta que uno de los puntos de frustración son los salarios y cuotas financieras que reciben, además el 96.15 % manifestó que si se benefician de la formación pedagógica que reciben por el ministerio de educación superior, además el 91.3 % manifestó que las capacitaciones a los profesores recién integrados es muy importantem para el desempeño en sus labores. Los autores concluyen que mediante el acompañamiento se puede aumentar la experiencia y eficacia de los docentes lo cual es importante ya que el desempeño laboral influye en la calidad de educación superior de las universidades.

Espinoza et al. (2020) realizó una investigación en Ecuador con la finalidad de examinar el liderazgo directivo y el desempeño de los docentes para instaurar una construcción teórica que sirva de apoyo hacia la seguridad de la gestión institucional y la calidad educativa. La investigación fue cualitativa, correlacional. Los resultados indican que existe una relación directa entre las categorías de análisis, lo cual hace indicar que el liderazgo del director es de suma

importancia y tiene énfasis en el nivel de desempeño de los profesores en las instituciones educativas en procesos de motivación, comunicación y participación.

Arrellano et al (2022) en Australia buscaron entender la percepción de los profesores de instituciones públicas sobre el plan de acompañamiento pedagógico en el aula y su eficiencia. El estudio fue cualitativo en el que se hicieron encuestas semi estructuradas para la colección de datos. El análisis realizado al contenido con 4 categorías y 10 subcategorías de percepciones impuestas al plan y su eficacia por 13 profesores, 8 del sexo femenino y 5 del sexo masculino, que pertenecen a 4 instituciones educativas públicas. Con esto demuestran conocimientos diferentes al plan de acompañamiento que ya tienen, por otra parte, algunos de los profesores lo creen benéfico para ellos y sus alumnos, quienes también recibieron retroalimentación adecuada.

San Martín et al. (2021) en Costa Rica realizaron una investigación para describir problemáticas y criterios que mejoren cuando se realice el acompañamiento en la formación inicial docente. Se usó un método cualitativo y se hizo entrevista a 15 alumnos de internado. Los resultados se asociaron categorías con trámite universitario, en relación profesorado- tutor-estudiantes y caracteres socioculturales como problemas en el acompañamiento. Concluyen, advirtiendo una forma rustico del acompañamiento, que provoca soledad en estudiantes. De esta forma, se revelan requerimientos pedagógicos contrapuestas a los requerimientos de centros de prácticas educativas.

Kanya et al (2021) en Indonesia realizaron una investigación con el objetivo de comprobar la existencia de dominio del liderazgo del director de la institución educativa, la cultura organizativa y la capacidad docente en el desempeño. El estudio usó enfoque cuantitativo empleando encuesta. Los datos fueron analizados con regresión múltiple. La población contempló 385 maestros de una institución educativa pública seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado proporcional. Los resultados mostraron la influencia significativa de las variables de liderazgo del director de la escuela, cultura organizacional y competencia docente en el desempeño docente. Estadísticamente el monto de aporte de todas las variables independientes fue de 68.12%.

Ordoñez et al. (2020), en su artículo científico una investigación en el ámbito ecuatoriano. Investigación que tuvo por finalidad medir el factor predominante del desempeño docente. Fue de enfoque cualitativo, descriptivo, correlacional y no experimental. La cual concluye que el liderazgo no es concebido como un fragmento clave, ya que la valoración que se realiza para medir el desempeño docente se basa específicamente en resultados y no mide la parte emocional de los docentes en las labores que ellos vienen ejerciendo. Además, también menciona que es importante el tipo de liderazgo que ejercido por los docentes en la mejora de sus desempeños de sus roles y funciones que les corresponde cumplir.

A nivel nacional se tiene investigaciones como la de Barsallo y Morante (2019), realizó una tesis a fin de evaluar el desempeño docente, la muestra estuvo conformada por docentes de la facultad de medicina de una universidad de Lambayeque, fue de tipo descriptivo correlacional, que llegó a la siguiente conclusión: existe una correlación significativa entre el rendimiento educativo y la satisfacción de los estudiantes, debido a que el valor de significación (valor crítico observado) es de $0.000 < 0.05$.

Ubillús (2019) en su trabajo de investigación que tuvo como finalidad de evaluar el desempeño docente en la facultad de Ingeniería. Investigación de tipo cuantitativa correlacional, cuya muestra estuvo compuesta por 56 docentes y 1382 estudiantes que evaluaron el desempeño del docente. Dicha investigación concluyó lo siguiente: Que a pesar que la facultad cuenta con docentes con el grado de doctor esto no garantiza que el desempeño docente sea el más óptimo.

Surco (2018), en su tesis cuyo objetivo fue evaluar el desempeño docente y gestión académica de los docentes de la facultad de ciencias económicas y contables de una universidad privada, investigación de tipo cuantitativa. La evaluación la realizó 242 estudiantes a sus docentes. Tesis que concluye: Que la evaluación que los estudiantes hacen a los docentes está en categoría regular siendo evaluado por un 67% bajo esta expectativa.

Guizado et al. (2020), en su artículo científico que asumió como propósito valorar el desempeño docente y qué relación tiene con el desempeño del estudiante. Siendo una investigación descriptiva correlacional y utiliza una muestra de los docentes de las 14 especialidades de la facultad de tecnología de una

universidad. En dicha investigación demuestra la existencia de relación entre las dos variables y rescata la importancia de trabajar en las instituciones educativas de educación superior también.

Hidalgo (2022), en su artículo científico con el fin de evaluar el desempeño docente en la carrera de económica de una universidad nacional como efecto de la pandemia. Tuvo como muestra 25 catedráticos entre nombrados y contratados de dicha universidad y 720 estudiantes de la casa superior de estudio. Investigación de enfoque cuantitativa y de diseño expofacta. Investigación que llega a la siguiente conclusión: Que el desempeño docente se encuentra en relación de la remuneración percibida además en comparación de los docentes contratados. Además, no se presentaron discrepancias sobre la disposición de rango de edad, pero se enfocan a otras funciones donde pasa a segundo plano la calidad de su desempeño docente.

Gómez y Valdés (2019), en su artículo científico tuvo como objetivo realizar una revisión crítica sobre las formas en que se realiza la evaluación de desempeño de los docentes universitarios. Fue de tipo cuantitativo, correlacional, descriptivo y hace una crítica al cuestionario que se utiliza como instrumento. Concluye que la evaluación es una tarea frecuente en las universidades, critica que lo realicen solamente los estudiantes ya que no conocen los grados de sus docentes, las capacitaciones que han realizado y hay variables ocultas tales como el currículo, el número de estudiantes que tienen, el horario realizado, también ellos ignoran la intención del profesor. Por ello, en esta investigación manifiesta que debe considerarse el contexto en que el docente desarrolla la experiencia curricular y muchas veces enuncian las instituciones aspectos que en realidad no evalúa.

Hernández et al. (2019), en su investigación emplearon una estrategia didáctica de acompañamiento, que consiste en identificar la situación real estudiada a través de diagnósticos que describen objetivos generales y una planificación estratégica. Además de las fases, acciones, principios y procedimientos que la integran. Los métodos científicos en los niveles teórico, empírico y estadístico se utilizan en la investigación para sustentar los resultados y las transformaciones logradas por la aplicación de los aportes y para determinar mejoras en el desempeño educativo.

Herrera et al. (2022) evaluaron para constatar si la adaptación a entornos académicos virtuales y la carga de trabajo pueden interferir en el desempeño de docentes universitarios de ciencias de la salud. La pesquisa fue transversal, predictivo, correlacional donde participaron 252 profesores de una universidad. Los hallazgos obtenidos conllevan a que se concluya que mediante la adaptación a los medios de enseñanza virtual y la carga laboral para poder predecir el desempeño profesional en docentes.

En la presente investigación se abordarán dos variables la primera es el Acompañamiento pedagógico que está compuesta por cuatro dimensiones que son: Planificación colegiada, Clima de acompañamiento, Conducción del proceso de enseñanza y Evaluación del proceso de enseñanza. Sobre el acompañamiento pedagógico Eustache et al., (2017) menciona que extiende la importancia del apoyo muy aparte de un camino limitado en el acompañamiento; por ejemplo, dando apoyo psicosocial y proporcionando el vínculo con otros recursos, a fin de mitigar los impedimentos sociales estructurales para la adherencia. Para García (2012) es una composición conjunta entre profesionales. Es un proceso no rígido guiado por las realidades individuales, los contextos más inmediatos y globales en los que intervienen las personas, permitiendo que cada interviniente (acompañante y acompañado) comprenda la práctica y experiencia de su profesión y realice mejoras significativas en responsabilidad cívica.

Por otra parte, Vega y Vásquez (2021) resaltan que el acompañamiento docente es una parte imprescindible para que se generen climas de aprendizaje que cooperen en cada establecimiento, además que la desintegración y deliberación de la práctica pedagógica de los educadores sea aceptada para que se promueva el perfeccionamiento de la aptitud de los aprendizajes en los alumnos. Desde esta perspectiva, la estructura contextual del acompañamiento educativo debe basarse en lineamientos que orienten la coordinación y priorización de las experiencias educativas y las diferentes opciones de estrategias y acciones utilizadas.

La importancia del acompañamiento educativo en el aula radica en mejorar la práctica en el aula. Esto permite a los docentes reflexionar y dinamizar su trabajo (Getto, 2002); además, que el modelo de acompañamiento docente tiene una

utilidad potencial para responder, en parte, a las necesidades urgentes de salud mental de los jóvenes en los países de ingresos bajos y medianos (Eustache et al. 2017, p.10). En consecuencia, se puede afirmar que con el acompañamiento pedagógico se trata de desbloquear todo el potencial de los docentes que abren patrones y crean espacios de aprendizaje y conocimiento para sus alumnos. En el caso de las universidades esta variable no es ajena, cada vez lo realizan las mismas para ser gestoras de calidad y también para las supervisiones educativas y control focalizados en las fuentes que les soliciten.

El acompañamiento pedagógico se basa en un acto continuo de aprendizaje y se promueve en la educación democrática y de calidad en todos los equipos de liderazgo y roles y áreas curriculares. Su objetivo es mejorar la práctica educativa a través de la práctica educativa y ayudar en el desarrollo del currículo de la propia práctica educativa. Fomentar la reflexión crítica de los docentes y mejorar gradualmente las prácticas docentes. Mejorar la capacidad técnica de apoyo a los docentes (Oliva, 2013). Sin embargo, la universidad cuenta con una unidad de intervención supervisora que acompaña a los docentes y evalúa a quienes necesitan atención y apoyo. La flexibilidad para adaptar el tipo y la frecuencia de apoyo y administración necesarios para cada campus tiene por objeto garantizar los mejores resultados con respecto al aprendizaje comparativo y así mismo la calidad de enseñanza.

Rara vez se ve la interrelación entre el maestro y el alumno y, como resultado, no hay discusión ni indicaciones para resolver situaciones problemáticas. Las preguntas explícitas se utilizan repetidamente y las implícitas y personales prácticamente se dejan de lado. En resumen, los docentes enfatizan el “hacer” sobre el “cómo”, no utilizan la metacognición y no logran dar sentido a los procesos que los estudiantes desarrollan a través de las experiencias de enseñanza y aprendizaje (Parra, 2014).

Con respecto a las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico se tiene que según Vara (2021) indica que para el MINEDU la Planificación Colegiada viene a ser una táctica que se caracteriza por provocar la participación, colaboración y favorece a que exista una comunicación lineal, con dos direcciones y de hondo razonamiento entre los directivos y docentes en cuanto a su práctica

para que se logren arreglos simples, agrupadas y respaldados en el tiempo que ayudan a la institución, al profesionalismo docente y directiva y además se logre la mejora de las enseñanzas (p.12). La dimensión clima de acompañamiento está relacionada de manera directa con fomentar un ambiente de respeto y amabilidad haciendo reflexiones importantes y atenuar la deliberación sobre las maniobras propias de la pedagogía del docente (Santa Cruz, 2020, p.33).

Monserate y Chavez (2021) mencionan que la dimensión conducción del proceso de enseñanza es manejada según técnicas grupales, aludiendo a tres etapas principales y viables, logrando las metas de los aprendizajes, son: Diagnóstico/ introducción, desarrollo y conclusión/ evaluación y es por medio de este proceso de técnica grupal que los profesores pueden estimar el avance del curso y anticipar los temas que se abordarán en las sesiones posteriores (p.98). Finalmente, la dimensión evaluación del proceso de la enseñanza tiene que ser vista como una porción que integra el mismo proceso, y no como un suceso final, pues la valoración es parte indisoluble de la enseñanza y se comporta como herramienta de automatización y perfeccionamiento en el proceso instructivo, ya que aprecia mucho los procesos y los productos, y será preferentemente formativa y criterial (Rossi et al., 2009, p.17).

Por otra parte, el acompañamiento pedagógico se fundamenta en algunos principios, algunos de ellos tratan del carácter que debe tener la educación como un derecho fundamental, creadora del ser humano, además que es un proceso integrador, continuo y permanente (Cardozo, 2019). Por su parte Alvarado (2013) plantea algunos principios que se regulan y brindan unidad a las prácticas supervisoras en cuanto al enfoque de desarrollo humanístico, algunos de estos principios son: Cooperación: el acompañamiento pedagógico debe ser desarrollado con espíritu colaborador entre el sujeto que supervisa y el sujeto que es supervisado y los demás individuos que contribuyen al logro de los objetivos, otro principio es la concertación: el acompañamiento pedagógico debe promover la colaboración y concertación en la toma de decisiones estratégicas en todas las instancias de la gestión educativa, otro principio es la objetividad: mediante esto se debe buscar ser objetivo, lo cual se logra planeando y desarrollando algún tipo de investigación

científica de tal forma que el conocimiento y la información se base en hechos comprobados y no en supuestos.

La variable desempeño docente es aquel resultado pedagógico que crea el educador en los estudiantes, permitiendo que se muestren aptitudes académicas, emocionales, competencia profesional y las relaciones interpersonales reales con alumnos, papás, directores, compañeros de trabajo y administradores de las instituciones de la colectividad (Tejedor, 2012). Así mismo, el desempeño docente es toda acción del profesor en concordancia con las habilidades pedagógicas que posee, con lo cual logra guiar y medir la etapa de educación de los estudiantes, para que se pueda dar todo esto, es necesario dominar las tareas y funciones específicas para poder ejercer la docencia (Chairez et al., 2016). Además, el desempeño docente debe ser evaluado con la finalidad retroalimentar al docente y lograr mejora la enseñanza en cuanto a calidad (Gómez y Valdés, 2019).

A su vez, este concepto también es entendido como la realización de las obligaciones como maestro, considerando la organización de los tiempos, las tareas y el seguimiento de manera que permita crear un ambiente favorable para estimular al alumno al aprendizaje. Es importante que se tenga consideración por evaluar el desempeño docente, pues permite emitir un juicio sobre el desempeño de su compromiso en la inducción de las clases y el aprendizaje que obtienen los alumnos que tiene a su cargo.

Como primera dimensión se ha considera al ambiente de aprendizaje, que es entendido como el espacio físico donde se educa y se aprende y también se producen interacciones entre el espacio físico, el docente y los alumnos, entonces se considera el espacio físico, la organización y las relaciones entre dichos elementos (Duarte, 2003). Según Stigen (2022) es un término amplio que contempla muchos factores contextuales en los que se implantan los métodos de aprendizaje de los alumnos. Además, es esencial desarrollar la visualización de los alumnos, exclusivamente en la comprensión de áreas complicadas y genéricas, por medio de la tecnología para enaltecer los entornos de aprendizaje (Tuli et al, 2022).

La segunda dimensión: Clima de clases es el ambiente que se genera durante el desarrollo de las clases, para que se de un buen clima de clases se consideran los siguientes factores: claridad y orden en la clase por parte del

docente y los alumnos, comportamientos positivos hacia el aprendizaje y el clima en general, el control del tiempo y retroalimentación para los alumnos (Liporace et al., 2006)

La tercera dimensión: Didáctica de clases es la estrategia de enseñanza que aplica el docente en sus alumnos, mediante el cual busca generar motivación, interés y conocimiento en los estudiantes; es decir todos aquellos actos que favorezcan y motiven al aprendizaje, como estrategias didácticas se puede dar mención a los mapas conceptuales, los organizadores, la comprensión de textos, las ilustraciones, los resúmenes, entre otras (Quiala y Zayas-Quesada, 2016).

En este sentido, Aguiar y Villegas (2009) menciona que la actuación de un profesor universitario debe corresponder al rol que debe tener un profesor que se dedica a la perspectiva y logros de la universidad y combina su rol de docencia, investigación y también asesoría en algunos proyectos. Por lo tanto, se ha señalado que las universidades necesitan actualizar sus funciones tradicionales para dedicarse a la docencia activa, la investigación básica y aplicada, y la expansión a gran escala, y que los docentes son una de las piezas más importantes de todo el proceso educativo.

El aprendizaje superior alcanzado es un resultado directo de la implementación de estrategias educativas dirigidas a fomentar el progreso de las destrezas del pensamiento y proceso de aprendizaje no acumulativo. La buena educación se trata de construir un aprendizaje que entrelace interactivamente tanto procesos racionales como emocionales. Los críticos de una comprensión reduccionista de la educación superior la ven como meras conferencias y minimizan la educación como lo que podemos hacer para mejorar los procesos en nuestros estudiantes y motivarlos a lograr sus aprendizajes. La necesidad de reemplazar un modelo de entrega de educación que parece significar algo para alguien con otro modelo en el que nuestra educación está estrechamente relacionada con el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Existen teorías que determinan el desempeño docente de diversas formas, es así que Vroom (1964) presentó la teoría de las expectativas, en la cual determina que la motivación hace que el docente tenga mayor esfuerzo al realizar sus actividades con lo cual hace que su desempeño laboral sea mejor, osea que cuando

se esfuerza para lograr su meta consigue cumplir sus objetivos deseados y espera tener reconocimiento por su labor. Por otra parte Loke (1976) presentó la teoría de la finalidad donde manifiesta que la motivación hace que el docente presente mayor esfuerzo al desarrollar sus actividades y logre sus objetivos, sin embargo, cuando se esfuerza por lograr sus metas presenta un mayor desempeño y muchas veces puede proponer y desarrollar nuevas estrategias.

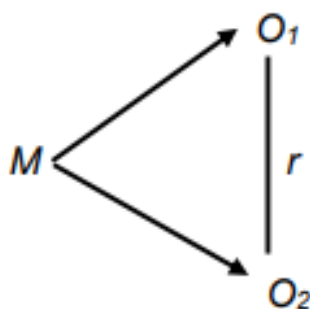
Otra teoría relacionada con el desempeño docente es la teoría de la autorrealización de Maslow (1943) quien determina que en el interior del ser humano existe un potencial intrínseco que se necesita ser desarrollado para que se logre alcanzar el desarrollo personal, es mediante la autorrealización que hace que el ser humano esté en condiciones óptimas para que obtenga logros personales y diferenciarse del resto de personas, otra teoría es la de la autoeficacia propuesta por Bandura (1986) mediante su teoría explica como los aspectos de contexto, cognitivos, afectivos y conductuales de los individuos son condicionados por la autoeficacia, que cambia la atención del objeto al sujeto, aclarando como es que se desarrolla la motivación, remarcando el valor de los juicios personales y demostrando que la autoeficacia tiene un rol importante en el comportamiento de miedo y evitación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio fue básico ya que no hubo manipulación de las variables sino la observación de las mismas (Agudelo y Aignerren, 2008, p.39). Por ello también llamada pura, teórica o dogmática. Resalta debido a que se inicia mediante un concepto teórico y permanece en él (Muntané, J, 2010, p.221). Además, tuvo un enfoque cuantitativo ya que los resultados que se presentará serán numéricos utilizando la estadística.

Con respecto al diseño es no experimental descriptivo correlacional y fue descriptivo ya que describió el proceso de acompañamiento pedagógico, así como también evaluó el desempeño docente de la carrera de profesional de ingeniería civil. Fue correlacional ya que determinó el paralelismo que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.



Dónde: O1: Acompañamiento pedagógico; O2: Desempeño docente; r = relación entre las variables O1 y O2.

3.2. Variables y operacionalización

Variable acompañamiento pedagógico

Definición conceptual: dentro de las múltiples teorías que defines el acompañamiento se define como: el hecho de brindar orientación perenne a través de destrezas y ejercicios de ayuda sistemática por medio del cual un individuo o un equipo especializado inspecciona, asevera y brinda sugerencias permanentes al profesor y al director en temas importantes de su práctica (Gómez, 2021)

Definición operacional: para la variable acompañamiento pedagógico de los docentes de la carrera de ingeniería civil de una universidad pública de Jaén se tomó en cuenta las actitudes en las siguientes dimensiones: Planificación colegiada, Clima de acompañamiento, Conducción del proceso de enseñanza y Evaluación del proceso de enseñanza.

Variable desempeño docente

Definición conceptual: Al definir la variable desempeño docente se define como: la mediación en el proceso pedagógica dentro de un clima propicio que logre la enseñanza, pueda manejar contenidos y teorías, motivando permanentemente a sus estudiantes, aplicando diversos planes metodológicos y de evaluación y también la utilización de medios relevantes en su práctica pedagógica. (Rodríguez et al., 2021).

Definición operacional: para evaluar el desempeño docente de los docentes de la carrera de ingeniería civil de una universidad pública de la provincia de Jaén se tomó en cuenta las actitudes en las siguientes dimensiones: Espacio y Tiempo, Recursos didácticos, Clima de clases y Didáctica de la clase.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población muestral: fue compuesta por 34 docentes de la carrera de ingeniería civil con contrato en el semestre 2022 – 2 de la Universidad Nacional de Jaén.

Criterio de inclusión: todos los docentes de la carrera profesional de ingeniería civil que tengan carga lectiva, además serán considerados tanto hombres como mujeres, sin límite mínimo ni máximo de edad.

Criterios de exclusión: los docentes que no sean de la carrera de ingeniería civil, además de los alumnos que expresen que no desean participar de la investigación.

Unidad de análisis: son todos los individuos que pertenecen a la muestra, con respecto a la unidad de análisis fueron los docentes con carga lectiva asignada en el semestre 2022 – 2. No se va a diferenciar si es nombrado o contratado ni

tampoco la carga académica que tengan al ser docentes a tiempo completo o docentes a tiempo parcial, ni tampoco el nivel que las universidades estiman a sus docentes como asociado, regular o principal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de investigación

Se empleó como técnicas de colecta de datos la encuesta que emplea la interrogación a los individuos de la población con la finalidad de conseguir de forma metódica datos sobre las concepciones que provienen de un problema de estudio anticipadamente construido (López-Roldan y Fachelli, 2016, p.8).

Instrumento de investigación

La herramienta de investigación empleado para la variable de acompañamiento pedagógico fue a través de un cuestionario aplicada a los docentes, que recoja el conocimiento que tiene los sujetos de investigación en referencia al acompañamiento que la universidad tiene con ellos. Este instrumento se evaluó mediante cuatro dimensiones: planificación colegiada que se mide en 8 ítems, la dimensión clima de acompañamiento que se mide en 8 ítems, la dimensión conducción del proceso de enseñanza también medida en 8 ítems y la dimensión evaluación del proceso de enseñanza medida en 8 ítems. Se usó la escala de Likert: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca; donde siempre tiene el puntaje de 1 hasta el puntaje de 5.

Con respecto al instrumento utilizado para evaluar la variable desempeño docente fue una ficha de observación que se aplicó a través de un comité o un equipo de evaluación de desempeño docente que mediante la observación externa pueda evaluar el desempeño docente a través de las siguientes dimensiones: ambiente de aprendizaje que evalúa aspectos tales como: espacio y tiempo (10 ítems), la dimensión recursos del tiempo (4 ítems), la dimensión: clima de clases – relaciones interpersonales entre docente y estudiantes, estudiante y docente y entre los estudiantes mismos (13 ítems). La siguiente dimensión: didáctica de las clases – estructura y contenidos; que evalúa tres momentos inicio de clases (6 ítems), desarrollo de clase (9 ítems) y cierre de clase (3 ítems).

Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de información

La colecta de información fue realizada con cuestionarios, fueron evaluados por tres expertos en la materia a fin de constatar su relación con el tema de estudio, además verificaron que las preguntas sean acordes y engloben a las variables de estudio.

Tabla 1.

Validación de los instrumentos por expertos

Experto	Grado académico	Resultado
Morales Meza Cathy Flérida	Magister	Aplicable
Gonzales Briones María Angelica	Magister	Aplicable
Segarra Viracocha Rosa Elena	Magister	Aplicable

En cuanto a la confiabilidad, para comprobar la fiabilidad de los instrumentos se empleó Alfa de Cronbach, mediante una prueba piloto se evaluó ar 20 docentes que no pertenecían a la población de investigación pero que tenían las mismas características.

Tabla 2.

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de información

Instrumento	Alfa de Cronbach
Acompañamiento pedagógico	0.937
Desempeño docente	0.872

3.5. Procedimientos

Con respecto al procedimiento para el recojo de datos primero se coordinó con la autoridad de la carrera profesional de Ingeniería civil a fin de poder solicitar el permiso correspondiente para la aplicación de instrumentos. Se aplicó el primero instrumento que evaluó el desempeño docente en base a la observación que realizó el equipo de valoración de desempeño docente perteneciente a la universidad que será escenario de la investigación.

El segundo instrumento fue una encuesta aplicada a los docentes que constituyeron parte del grupo seleccionado para la presente investigación donde recoja la percepción sobre el modo que se está dando el acompañamiento pedagógico y posteriormente se tabuló para poder tener resultados que cumplan con los objetivos de estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Para discernir los objetivos específicos planteados en la investigación se hizo uso de la estadística descriptiva con la cual se presentarán los resultados en tablas que están en función de porcentajes y frecuencia de datos ya que se evaluó el nivel de desempeño docente y se describió el modo de acompañamiento pedagógico que tiene los integrantes de la muestra. Para los análisis de la correlación de ambas variables se hizo uso de la estadística inferencial mediante análisis de correlación de Spearman con las cuales esta manera se contrastación de las hipótesis planteadas en el presente estudio.

3.7. Aspectos éticos

Consentimiento informado: los participantes fueron notificados y comunicados que formaron parte de la muestra, mediante un documento que permita contar con su permiso para que ellos libremente elijan estar en ella (Concha, 2021), también se tendrá como aspecto ético la confidencialidad: la presente investigación respetará la identidad de los participantes (Viera, 2018). Es decir, los instrumentos fueron aplicados de manera anónima es decir no se reveló los nombres de los participantes ni los resultados que se ha tabulado en la investigación.

También se tuvo en cuenta el reconocimiento a las limitaciones de la investigación, ya que serán resueltas en el tiempo oportuno, toda vez que no se paralice el proceso de la misma y la validez y confianza de los instrumentos, los instrumentos antes de ser aplicados en la investigación tuvieron un criterio de validez y confiabilidad que permitieron la certeza de que los datos recogidos son precisos y válidos.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados a nivel descriptivo univariados

Tabla 3.

Niveles de la variable desempeño docente

Baremo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
121 – 142	Bajo	5	14.7
143 – 164	Regular	14	41.2
165 – 186	Alto	15	44.1
	Total	34	100,0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario del desempeño docente.

La tabla 3 es presentado los efectos del cuestionario aplicado a de los docentes de una universidad de la provincia de Jaén, es posible percibir que en cuanto a la variable desempeño docente, de los 34 docentes que respondieron el cuestionario, 15 representan el 44.1 % de los docentes tienen alto nivel de desempeño, 14 docentes representan el 41.2 % de los docentes tiene desempeño a nivel regular y 5 docentes simbolizan el 14.7 % de los docentes de desempeño bajo.

Tabla 4.

Niveles de las dimensiones del desempeño docente

Dimensiones	Nivel		
	Bajo (%)	Regular (%)	Alto (%)
Espacio y tiempo	35.3	52.9	11.8
Recursos didácticos	23.5	58.8	17.6
Clima de clases	26.5	47.1	26.5
Didáctica de clases	8.8	50	41.2

Nota: Datos obtenidos del cuestionario del desempeño docente

De la tabla 4 es posible notar los hallazgos de la encuesta aplicada a los profesores de una universidad de la provincia de Jaén, donde se puede apreciar que en cuanto a la dimensión espacio y tiempo, de los 34 docentes que respondieron el cuestionario, el 35.3 % de los profesores de esta universidad tienen bajo nivel, el 52.9 % de la población tiene nivel regular y el 11.8 % de los docentes tiene nivel alto de espacio y tiempo. En cuanto a la dimensión recursos didácticos el 23.5 % de los docentes se ubican en el nivel bajo, el 58.8 % se ubica en el nivel regular y el 17.6 % tiene nivel alto. En cuanto a la dimensión clima de clases el 26.5 % de los profesores tiene un clima de clases bajo, el 47.1 % de los docentes denotaron nivel de clima de clases regular y el 26.5 % alto clima de clases. En cuanto a la dimensión didáctica de clases, el 8.8 % de los docentes bajo nivel de la dimensión, el 50 % de la población se ubica en el nivel regular y el 41.2 % de los docentes tiene un nivel alto de didáctica de clases.

Tabla 5.*Niveles del acompañamiento pedagógico*

Baremo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
50 – 54	Bajo	8	23,5
55 – 60	Regular	17	50,0
61 – 66	Alto	9	26,5
	Total	34	100

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de acompañamiento pedagógico

De la tabla 3 y la figura 3 se presenta los resultados del estudio a los docentes de una universidad pública de la provincia de Jaén, donde se puede apreciar que, en cuanto al acompañamiento pedagógico, de los 34 docentes que respondieron en cuestionario, 8 docentes representan el 23.5 % de los docentes presentaron un bajo nivel de acompañamiento académico, el 50 % de los profesores presentaron nivel de acompañamiento de tipo medio, el 26.5% de los profesores tiene alto nivel de acompañamiento.

Tabla 6.*Dimensiones del acompañamiento pedagógico*

Dimensiones	Nivel		
	Bajo (%)	Regular (%)	Alto (%)
Planificación colegiada	14.7	50	35.3
Clima acompañamiento	8.8	20.6	70.6
Conducción del proceso de enseñanza	14.7	38.2	47.1
Evaluación del proceso de enseñanza	11.8	50	38.2

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de acompañamiento pedagógico.

Los resultados generados en la tabla 4 y la figura 4 provienen del cuestionario aplicado a los docentes de la carrera de ingeniería civil de una universidad pública de la provincia de Jaén, donde se puede apreciar la frecuencia de las respuestas en cuanto a niveles de las dimensiones del acompañamiento pedagógico; es así que, en la dimensión planificación colegiada de los 34 docentes que respondieron el cuestionario, el 14.7% de los docentes tiene nivel bajo, el 50 % tiene nivel regular y el 35.3 % de los profesores tiene alto nivel de planificación colegiada. En cuanto a la dimensión de clima de acompañamiento el 8.8 % de los docentes tiene nivel bajo, el 20.6 % de los docentes registra el nivel regular y el 70.6 % de los sujetos encuestados tiene alto nivel de clima e acompañamiento. En cuanto a la dimensión de conducción del proceso de enseñanza el 14.7 % de la población tiene nivel bajo, el 38.2% de población tiene nivel regular, el 47.1 % de la población tiene nivel alto. Sobre la dimensión Evaluación del proceso de enseñanza, el 11.8 % de la población se encuentra en bajo nivel, el 50 % se encuentra con regular nivel y el 38.2 % se ubica en el alto nivel.

4.2. Resultados a nivel descriptivo bivariado

Tabla 7.

Tabla cruzada entre desempeño docente y el acompañamiento pedagógico

		Acompañamiento pedagógico			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Desempeño docente	Bajo	11.8 %	2.9 %	0 %	14.7 %
	Regular	0 %	29.4 %	2.9 %	41.2 %
	Alto	2.9 %	17.6 %	23.5 %	44.1 %
Total		23.5 %	50 %	26.5 %	100 %

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de acompañamiento pedagógico

En la tabla 7 se presenta el resultado del cruzamiento de los resultados de desempeño docente y el acompañamiento pedagógico, donde se aprecia que el 29.4% de la población presenta nivel regular cuando se cruzan ambos resultados y el 23.5 % de la población presenta nivel alto.

Tabla 8.

Tabla cruzada entre desempeño docente y planificación colegiada

		Planificación colegiada			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Desempeño docente	Bajo	5.9 %	8.8 %	0 %	14.7 %
	Regular	8.8 %	23.5 %	8.8 %	41.2 %
	Alto	0 %	17.6 %	26.5 %	44.1 %
Total		14.7 %	50 %	35.3 %	100 %

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios.

En la tabla 8 se presenta el resultado del cotejo del desempeño docente y la planificación colegiada, donde se aprecia que el 26.5 % de la población presenta nivel alto entre los dos indicadores y el 5.9 % de la población presenta nivel bajo.

Tabla 9.*Tabla cruzada entre desempeño docente y clima de acompañamiento*

		Clima de acompañamiento			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Desempeño docente	Bajo (%)	2.9%	8.8%	2,9%	14,7%
	Regular (%)	5.9%	8.8%	26,5%	41,2%
	Alto (%)	0.0%	2.9%	41,2%	44,1%
Total (%)		8.8%	20.6%	70,6%	100,0%

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios.

En la tabla 9 se presenta el resultado del cotejo entre el desempeño docente y el clima de acompañamiento, donde se puede apreciar que el 41.2 % presenta alto nivel de relación entre el desempeño docente y el clima de acompañamiento y el 2.9 % presenta bajo nivel en esta relación.

Tabla 10.

Tabla cruzada entre desempeño académico y conducción del proceso de enseñanza

		Conducción del proceso de enseñanza			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Desempeño docente	Bajo	5.9 %	8.8 %	0	14.7
	Regular	5.9 %	14.7 %	20.6 %	41.2 %
	Alto	2.9 %	14.7 %	26.5 %	44.1 %
Total		14.7 %	38.2 %	47.1 %	100 %

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios.

En la tabla 10 se presenta el resultado del cotejo entre el desempeño docente y la conducción del proceso de enseñanza, donde se aprecia que entre estos dos indicadores el 26.5 % de la población presenta nivel alto y el 5.9 % de la población presentó nivel bajo.

Tabla 11.

Tabla cruzada entre desempeño docente y evaluación del proceso de enseñanza

		Evaluación del proceso de enseñanza			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Desempeño docente	Bajo	0 %	11.8 %	2.9 %	14.7 %
	Regular	5.9 %	14.7 %	20.6 %	41.2 %
	Alto	5.9 %	23.5 %	14.7 %	44.1 %
Total		11.8 %	50 %	38.2 %	100 %

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios.

En la tabla 11 se presenta el resultado del cotejo entre el desempeño docente y la evaluación del proceso de enseñanza, donde se aprecia que el 14.7 % de la población presenta un nivel alto en relación a este cotejo y el 0 % de la población presenta nivel bajo.

Resultados inferenciales

Contrastación de hipótesis general

Tabla 12.

Correlación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente

			Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
		Coefficiente de correlación	1,000	,644**
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	34	34

En la Tabla 12 es presentado el resultado de la correlación del acompañamiento pedagógico y desempeño docente a fin de contrastar la hipótesis general, con lo cual se obtiene resultado Rho de Spearman = 0.644 estableciéndose que hay correlación positiva alta al nivel 0.01, además se aprecia que la significancia (sig.=,000) es menos que el *p valor* 0,01 y en consecuencia se acepta el supuesto planteado que sí hay relación sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil en la universidad nacional de Jaén, 20222.

Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Tabla 13

Correlación entre desempeño docente y planificación colegiada

			Desempeño docente	Planificación colegiada
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,563**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	34	34

En la tabla 13 es presentado el resultado de la correlación entre desempeño docente y la dimensión planificación colegiada correspondiente a la variable acompañamiento pedagógico a fin de contrastar la hipótesis, el resultado del coeficiente Rho de Spearman es 0.563 estableciendo que en efecto sí hay correlación y es positiva moderada, además se aprecia la significancia (sig.=,001) que es menos que el p valor = 0,01 en efecto, se acepta el supuesto: el desempeño docente y la planificación colegiada de docentes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de Jaén, 2022 se relacionan significativamente.

Tabla 14*Correlación entre desempeño docente y clima de acompañamiento*

			Desempeño docente	Clima de acompañamiento
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,570**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	34	34

En la tabla 14 es presentado el resultado de la correlación entre desempeño docente y la clima de acompañamiento de la variable acompañamiento pedagógico a fin de contrastar la segunda hipótesis específica, con lo cual los hallazgos indican que el coeficiente Rho de Spearman = 0.570 confirmando que sí hay correlación positiva pero moderada al 0.01, además la significancia (sig.=,000) es menos que *p valor* 0,01 por lo tanto, se acepta el supuesto planteado que indica que el desempeño docente y el clima de acompañamiento de los docentes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de Jaén, 2022 se relacionan significativamente.

Tabla 15*Correlación entre desempeño docente y conducción de proceso de enseñanza*

			Desempeño docente	Conducción de proceso de enseñanza
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,496**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	34	34

En la tabla 15 es presentado los resultados de evaluación de correlación entre desempeño docente y conducción de proceso de enseñanza del desempeño laboral a fin de contrastar la tercera hipótesis específica, con lo cual el coeficiente Rho de Spearman = 0.496 estableciendo que sí hay correlación positiva moderada al 0.01, además se aprecia que la significancia (sig.=,003) es menos que el *p valor* 0,01 por ende, se la acepta la hipótesis planteada que muestra que hay correlación significativa en el desempeño docente y la dimensión conducción de proceso de enseñanza de los docentes la carrera profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de Jaén, 2022.

Tabla 16*Correlación del desempeño docente y evaluación de proceso de enseñanza*

			Desempeño docente	Evaluación del proceso de enseñanza
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,122**
		Sig. (bilateral)	.	,490
		N	34	34

En la Tabla 15 se presenta el resultado del análisis de correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión evaluación del proceso de enseñanza de la variable desempeño laboral a fin de contrastar la cuarta hipótesis específica, pues el coeficiente Rho de Spearman resultante = 0.122 estableciendo que hay baja correlación al 0.01, además se aprecia que el la significancia (sig.=,490) es mayor que p valor 0,01 lo cual indica no existe significancia entre las variables, por ende, se la rechaza la hipótesis planteada que indica que la relación entre el desempeño docente y la dimensión evaluación de proceso de enseñanza de los docentes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de Jaén, 2022 es significativa.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se llevó a cabo teniendo según los procedimientos de investigación estipulados en las bases teóricas descritas líneas arriba. Para llevar a cabo la investigación fueron emplearon dos instrumentos de colecta de datos, el primero fue una ficha de observación para obtener información del desempeño académico y el segundo fue un cuestionario para obtener información de la variable acompañamiento pedagógico, ambos instrumentos tuvieron como escala de medida Likert con 5 valores: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. Los datos recolectados fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial para demostrar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022.

Los hallazgos encontrados en este estudio dejan notar que en relación a la hipótesis general se confirma que sí hay correlación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil en la Universidad Nacional de Jaén, 2022; esto es sustentado mediante el análisis con el índice Rho de Spearman, el cual obtuvo un valor de 0,644; siendo la significancia bilateral $p=0.000$.

Estos hallazgos son equivalentes a lo obtenido por Guzmán (2019) quien en su investigación comprobó que el acompañamiento pedagógico tiene relación significativa con el desempeño docente, lo cual fue corroborado con la prueba Rho de Spearman que obtuvo un índice igual a 0.810 indicando que sí hay correlación considerable positiva, estudio que fue realizado en un instituto de educación superior tecnológico privado, Sullana, 2018. Así mismo, son idénticos a los obtenidos por Toledo et al. (2021) quien después de realizar el análisis de sus datos, obtuvo como resultados que el acompañamiento docente y desempeño docente tiene alta correlación, esta investigación fue desarrollada con docentes de la Universidad de Zaragoza de España. De la misma forma, Mirena (2015) en su pesquisa determinó la existencia de relación directa entre el desempeño y acompañamiento docente, estudio que fue realizada con docentes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua – Nicaragua.

La contrastación de los hallazgos encontrados en este estudio con las otras investigaciones expuestas anteriormente resulta importante, pues son estudios realizados en otros países del mundo, y demuestran la relación entre las dos variables de estudio lo cual indica que influyen y necesitan una variable de la otra para que se logre un desarrollo laboral integral con lo cual se beneficie a los alumnos, con lo cual se estaría corroborando teorías como la de Mejía (2022) quien menciona que el acompañamiento educativo es un acto de asesoramiento permanente a través de estrategias y medios de apoyo técnico donde una individuo o grupo especializado realiza inspecciones inopinadamente y además apoya y orienta o asesora constantemente a los docentes y supervisores en temas importantes para que incluya en su práctica.

La relación alta positiva del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente identificado en esta investigación es un hallazgo importante, pues queda en evidencia que cuando se tiene un buen acompañamiento docente, el desempeño docente también es bueno, esto es corroborado por Maralova (2016) quien menciona que el acompañamiento docente toma en cuenta el proceso consumado de progreso de una visión positiva de la vida, teniendo en cuenta en las capacidades internas del ser humano. Con lo cual se identifican los siguientes factores en el acompañamiento pedagógico: 1) comprensión, que contiene la alineación de caracteres cognitivos de los alumnos sobre la ordenación reflexiva de la corriente que tiene por finalidad el conocimiento del sujeto y la razón de sí misma y de otros, 2) motivacional, contempla la alineación de las distinciones e ideales competitivas de los alumnos, propósitos de vida y académicos, 3) actividad, que mezcla la interacción dialógica de entes del proceso educacional para simulaciones representativas de contextos de cargos vitales con máxima plenitud y una verdadera toma en cuenta de relaciones significativas.

En relación a la hipótesis específica primera, se realizó las tablas cruzadas entre la dimensión planificación colegiada y la variable desempeño docente, donde se pudo apreciar que entre estas dos variables el nivel bajo tiene un valor de 14.7 %, el nivel regular tiene un valor de 41.2 % y el nivel alto tiene un valor de 44.1 %, con lo cual se pudo observar que gran cantidad de los docentes incluidos en el estudio tienen una tendencia a que cuando la evaluación del proceso de enseñanza

aumenta el desempeño docente también aumenta, lo que deja a ver que hay una relación entre estas dos variables.

Según el objetivo específico uno, se obtuvo que hay correlación positiva moderada entre la dimensión planificación colegiada y la variable desempeño docente, en los docentes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de Jaén, 2022, lo cual es concluido a partir del coeficiente Rho de Spearman es ,563 determinándose con el nivel de significancia (sig.=,001) menos que p valor 0,01, los resultados obtenidos que señalan que estas dos variables tienen relación directa y significativa se da debido a que al tener buenos índices de planificación colegiada logra se tiene mejor desenvolvimiento laboral y por ende los resultados en cada uno de sus labores, así lo demuestra Bazán y Chanamé (2022) fundamenta que la planificación tiene relación directa con el desempeño laboral, pues teniendo una planificación adecuada se puede tener los resultados que se necesitan para que en el tiempo establecido se cumplan los objetivos propuestos.

Los productos de este estudio son análogos a los obtenidos por Santa Cruz (2020) quien en su investigación obtuvo que la mayoría de los docentes que participaron de la investigación tuvieron tendencia a tener un nivel de planificación colegiada de regular a alta, el autor menciona y sustenta estos resultados indicando que los docentes que participaron del estudio creen que las labores internas se hacen de forma adecuada, planean el proceso de formación y desarrollan escenas con alto nivel de alineación curricular, así mismo contrasta con lo que indica Zabala (2004) que demuestra que el trabajo colegiado, involucra un planeamiento para desarrollar el proceso educacional, teniendo en los lineamientos de la educación nacional. Con los resultados obtenidos y lo contrastado en otras investigaciones se puede apreciar la importancia que tiene esta dimensión dentro del acompañamiento docente, pues al realizar una planificación acorde a los lineamientos del país asegura que la enseñanza cumpla con lo estipulado en el currículo nacional.

En cuanto al segundo objetivo específico se obtuvo que el desempeño docente y el clima de acompañamiento de los docentes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de Jaén, 2022 obtuvieron que el 14.7

% de la población se encuentra en el nivel bajo, el 41.2 % de la población se ubica en el nivel regular y el 44.1 % se ubica en el nivel alto, con lo cual se evidencia que esta dimensión tiene inferencia mutua con la variable desempeño docente lo cual es positivo pues al ser una dimensión de suma importancia para la evaluación del acompañamiento docente resulta alentador y en un tanto hasta denota tranquilidad, pues al saber que cuando se tiene un clima de acompañamiento alto el desempeño docente también es alto.

En cuanto al análisis de correlación del clima de acompañamiento y el desempeño docente mediante el coeficiente Rho de Spearman fue igual a 0.570 precisando que hay correlación positiva moderada al nivel 0.01, además se aprecia que la significancia (sig.=,000) es menos que p valor 0,01 y en efecto, es aceptado el supuesto planteado que indica que la relación entre el desempeño docente y la dimensión clima de acompañamiento de los docentes la carrera profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de Jaén, 2022 es significativa.

Estos hallazgos son equivalentes a los hallazgos de Gonzales y Rodriguez (2019) quien en su pesquisa realiza el análisis de correlación de Pearson entre el clima de acompañamiento y el desempeño docente obtuvo un coeficiente de 0.685 con significancia (sig = 0.007) menor que el valor p = 0.01 con lo cual se determina la alta correlación con significancia positiva entre estas variables. De la misma forma Mendez y Villegas (2019) realizó el análisis de correlación entre el clima de acompañamiento y el desempeño docente, obteniendo un valor de correlación de Pearson igual a 0.725 con significancia (sig = 0.000) menor que el valor p = 0.05 con lo cual se determina que entre estas variables existe relación directa, alta y significativa.

Con respecto al tercer objetivo específico, se obtuvo que entre el desempeño docente y la conducción del proceso de enseñanza el nivel de los docentes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de Jaén, 2022 en un 14.7 % de la población tiene un nivel bajo, el 41.2 % tiene regular nivel y el 44.1 % se ubica en el nivel alto, con lo cual se deja en evidencia que entre los docentes en cuanto a cómo conducen el proceso de enseñanza tiene preponderancia por los valores de regular a alto con lo cual queda en evidencia que

los docentes de esta casa de estudio conducen correctamente el proceso de enseñanza, esto se sustenta por diversos estudios como el de Vega (2020) quien menciona que el manejo del progreso de enseñanza es una estrategia que posibilita la administración del desarrollo de la educación

En cuanto a la contrastación de la tercera hipótesis específica, los hallazgos encontrados a través del análisis de Rho de Spearman fue de 0.496 estableciéndose un grado moderada de correlación positiva al nivel 0.01, además se aprecia que la significancia (sig.=,003) es menos que p valor 0,01 por ende, es aceptado el supuesto planteada que indica que la dependencia entre el desempeño docente y la dimensión conducción de proceso de enseñanza de los docentes la carrera profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de Jaén, 2022 es significativa.

La importancia de esta relación la sustenta Gutiérrez y Garay (2020) quien indica en su investigación que el manejo de proceso de enseñanza se sitúa dentro de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, donde los autores indicaron que el 60 % de su muestra tuvo el logro previsto, así mismo al correlacionar esta dimensión con el desempeño docente mediante el índice de Pearson logró como resultado igual a 0.795 y significancia (sig = 0.000) menos que el valor $p = 0.01$, indicando que la correlación es alta positiva entre estas variables.

En cuanto al objetivo específico cuarto se obtuvo que, en cuanto al desempeño docente y la evaluación del proceso de enseñanza en los docentes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de Jaén, 2022, los resultados indican que el desempeño docente con respecto a la evaluación del proceso de enseñanza, el 14.7 % de la población tiene un nivel bajo, el 41.2 % de la población tiene un nivel regular y el 44.1 % de la población tiene un nivel alto. En cuanto a la verificación de la hipótesis realizada con Rho de Spearman este coeficiente fue igual a 0.122 con el nivel de significancia (sig.=,490) es mayor que p valor 0.01, lo cual indica que la correlación es baja y que no tiene significancia y se la rechaza la hipótesis planteada.

En cuanto a los resultados obtenidos es posible constatar que de acuerdo con evaluación del recurso de instrucción los docentes presentan valores

alentadores a pesar de que no exista una correlación significativa entre estas variables, con esto se corrobora lo indicado por la teoría planteada por Mondy y Noe (1997) quien menciona que la cuantificación del desempeño de los docentes, es un régimen juicioso de estudio y valoración temporal del desempeño de un individuo o de un grupo de trabajo, el hecho que se evalúe el proceso de enseñanza de los docentes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de Jaén, 2022 es que con esta evaluación se puede medir los niveles de la enseñanza y de alguna forma proponer medidas correctivas y gestionar mejor la enseñanza de los docentes.

De manera general, los hallazgos que se han obtenido en esta pesquisa son similares a otras investigaciones tanto a nivel nacional como internacional donde la mayoría coincide que hay el acompañamiento pedagógico es fundamental para lograr un mejor desempeño en las labores de los docentes universitarios, además se pudo corroborar a partir de las investigaciones desarrolladas en nuestro país, se pudo ver que el desempeño laboral es regular y a su vez algunos de los docentes manifestaron que no están de acuerdo con el tipo de acompañamiento que reciben, lo cual interfiere de manera directa con su desempeño, para atender esta problemática se vienen desarrollando diversos estudios como el de Herrera et al. (2021) quien en su investigación se encargó de determinar elementos que permitan predecir el desempeño de los docentes universitarios y determinó que si se toma en cuenta a adaptación a los medios educacionales virtuales y a la carga de trabajo es posible conocer la cómo será el desempeño de los docentes.

VI. CONCLUSIONES

Primero: con respecto al objetivo general, primero se estableció que la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022, es positiva alta con un valor Rho de Spearman = 0.644.

Segundo: en referente al primer objetivo específico se determinó que la dimensión planificación colegiada y la variable desempeño docente de los docentes en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022 presentan una correlación positiva moderada significativa así se evidencia mediante el análisis de Rho de Spearman = 0.563.

Tercero: con respecto al segundo objetivo específico se determinó que la correlación entre la dimensión Clima de acompañamiento y la variable desempeño docente de los docentes en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022 presentan una correlación positiva moderada significativa así se evidencia mediante el análisis de Rho de Spearman = 0.570.

Cuarto: en consecuencia, al tercer objetivo específico: se determinó que la dimensión conducción del proceso de enseñanza y la variable desempeño docente de los docentes en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022 presentan una correlación positiva moderada significativa así se evidencia mediante el análisis de Rho de Spearman = 0.496.

Quinto: referente al cuarto objetivo específico se determinó que la correlación sobre la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y la variable desempeño docente de los docentes en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022 presentan una baja correlación no significativa entre sí, así se evidencia mediante el análisis de Rho de Spearman = 0.122.

VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades se recomienda que se tomen en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación a fin de que se fortalezca el desempeño pedagógico en base al acompañamiento pedagógico ya que como quedó demostrado en esta investigación ambas variables se correlacionan y al aumentar el nivel de una aumentará también el nivel de la otra variable.

Al personal encargado del monitoreo de los docentes se les recomienda que tomen en cuenta cada una de las dimensiones del desempeño docente planteadas en la presente investigación para que así se pueda realizar la gestión correspondiente para mejorar esta capacidad de los docentes de la universidad nacional de Jaén.

A futuros investigadores se les recomienda que realicen investigaciones similares donde empleen mayor cantidad de dimensiones y a la vez puedan tener una amplia gama de valores que puedan tomar en cuenta para aplicar medidas correctivas.

A los docentes se les recomienda que tomando en cuenta los resultados de esta investigación puedan mejorar en cuanto a su desempeño y proponer a sus autoridades como mejorar este desempeño y a su vez mejorar el rendimiento y aprendizaje de los alumnos.

A los encargados de realizar el acompañamiento pedagógico se les recomienda que se capaciten constantemente para que puedan realizar su labor de la mejor manera y así los docentes puedan asimilar de mejor manera lo que se les brinda.

REFERENCIAS

- Agudelo, V. L. G., & Aigner A. J. M. (2008). *Diseños de investigación experimental y no-experimental*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Aguiar, V. Y., & Villegas, C. (2009). Performance of university professor in the context of society of knowledge. *Sapien*, 10 (2), 133-144.
- Alvarado, G., (2013). *Integración del Acompañamiento Pedagógico en el Aula*. Editorial Panapo.
- Arrellano, R., García, L. Y., Philominraj, A., & Ranjan, R. (2022). A Qualitative Analysis of Teachers' Perception of Classroom Pedagogical Accompaniment Program. *In Frontiers in Education* 7 (1), 1-10. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.682024>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Editorial Martínez Roca
- Baring, R., Camarines, T., Cabatbat, K. P., & Reysen, S. (2020). Understanding Teacher Accompaniment in Schools: The Development and Validation of the Teacher Accompaniment Scale. *Asia-Pacific Social Science Review*, 20(4), 77-87. <https://www.dlsu.edu.ph/wp-content/uploads/pdf/research/journals/apssr/2020-December-vol20-4/7-Understanding-Teacher-Accompaniment-in-Schools-The-Development-and-Validation-of-the-Teacher-Accompaniment-Scale.pdf>
- Barsallo Fernández, R. y Morante Gamarra, P. (2019). *Desempeño docente y satisfacción académica de los estudiantes del XII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Particular de Chiclayo]. Repositorio. <http://repositorio.udch.edu.pe/handle/UDCH/982>
- Bazán, Z H. J., & Chanamé, G. Z. G. (2022). *Engagement y su relación con el desempeño laboral en la Municipalidad provincial de Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81479>

- Benyamina, S., & Nesma, A. (2022). Pedagogical Accompaniment For The Newly Hired Faculty Member At The Algerian University-Mechanisms And Obstacles, Field Approach. *Journal of Positive School Psychology*, 6(10), 4098-4106.
- Cardozo, Y. (2019). Acompañamiento Pedagógico: Visión Humanista Del Desempeño Docente. *Editorial Scientiarium*.
- Chairez, G. I. M., Araiza, A. G., & Ornelas, M. M. V. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12 (6), 123-134.
- Concha, A. Y. (2021). *La gestión del acompañamiento pedagógico y desempeño docente a distancia en una institución secundaria de Cusco, Yanatile en el 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66901>
- Cox, C. (2018). *Formación inicial docente en competencias para el siglo XXI y pedagogías para la inclusión en América Latina. Análisis comparativo de siete casos nacionales*. Editorial Secretaría Técnica.
- Duarte, D. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos*, 29 (1), 97-113.
- Espinoza, C. G., Castillo, D. C., Laso, A. L., & Guaraca, M. P. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1), 21-24.
- Eustache, E., Gerbasi, M. E., Severe, J., Fils-Aimé, J. R., Smith Fawzi, M. C., Raviola, G. J. & Becker, A. E. (2017). Formative research on a teacher accompaniment model to promote youth mental health in Haiti: Relevance to mental health task-sharing in low-resource school settings. *International Journal of Social Psychiatry*, 63 (4), 314-324.
- Getto, T. (2002) *Acompañamiento docente*. Ediciones PA.

- Gómez, L. L. F., & Valdés, M. G. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 479–515. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>.
- Gómez, M. O. (2021). *Acompañamiento Pedagógico y desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa-2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76765?locale-attribute=es>
- Gonzales, R. B. A., & Rodríguez, R. D. M. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas rurales de primaria Laredo-Trujillo–2018*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/597>
- Guizado, S. G. G., Valenzuela, R. M. A., y Vallejo, Q. P. A. (2020). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Tecnología en la Universidad Nacional de Educación de Perú. *Revista Conrado*, 16(72), 200-203. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100200
- Gutiérrez, L. V. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 1(2), 18-28.
- Hernández, M. E. T., Rojas, G. J. U., & Gallo-Vargas, R. D. (2019). La práctica docente y su evaluación: estrategia para la mejora continua en los procesos de acreditación en alta calidad. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 10 (1), 79-92. doi: 10.19053/20278306.v10.n1.2019.10013
- Herrera, M. E. M., Cabral, G. R., Mamani-Benito, O., & Landa-Barzola, M. (2022). Predictors of professional self-efficacy in university health teachers during the COVID-19 pandemic. *Revista Cubana de Enfermería*, 10 (1), 79-92. <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covidwho-1970513>

- Hidalgo, S. (2022). Calidad en el desempeño docente de la Universidad Nacional de Cuzco. *Ciencia latina revista científica multidisciplinar*. Ciudad de México-México, 6(1), 2707-2207. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1599.
- Kanya N., Fathoni A. y Ramdani Z (2021). Factors affecting teacher performance. *International Journal of Evaluation and Research in Education*. 10 (4), 1462 – 1468. <https://doi.org/10.11591/IJERE.V10I4.21693>
- Liporace, M. F., Solano, A. C., & de González, N. C. (2006). El Clima Motivacional de Clases en adolescentes: Un estudio factorial de generalizabilidad. *Revista Evaluar*, 6(1), 15-31.
- López, P., & Fachelli, S. (2016). *La encuesta*. Editorial Metodología de la investigación social cuantitativa.
- Maralova, T. P., Filipenkova, O. G., Galitskikh, E. O., Shulga, T. I., Sidyacheva, N. V., & Ovsyanik, O. A. (2016). Methods of Psychological and Pedagogical Accompaniment of First-Year Students in Process of Adapting to Learning at University. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(17), 10569-10579-
- Maslow, AH (1943). Prefacio a la teoría de la motivación. *Medicina psicosomática*, 5 (1), 85-92.
- Ministerio de Educación (MINEDU) (2017). *Protocolo para la implementación de línea de fortalecimiento del desempeño a docentes y directivos dirigido a los acompañantes de Soporte Pedagógico*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6003>
- Mondy, R. y Noe, R. (1997) *Human resources administration*. Mexico. Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Monserrate, L., & Chávez, A. (2021). Fortalecimiento de la ética desde la conducción dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Torremolinos. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 94-111.

- Muntané Relat, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. Editorial Rapd Online.
- Oliva, Z. A. M. (2013). *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente*. Editorial Sawi,
- Ordoñez Espinoza, C; Castillo Castillo, D; Ordoñez Lazo, A y Orbe Guaraca, M. (2020). Leadership leadership and teacher performance: Approach from the Ecuadorian legal field. *Journal of busines and entrepreneurial studies*. 4 (1). 36-57. <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940012/html/>
- Organización de Estados Iberoamericanos (2018). *Diferentes niveles del acompañamiento pedagógico para transformar la carrera*.
- Otero, M. E. D. M. C., & Gago, D. O. (2021). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020. *Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5329-5341.
- Parra, K. N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de investigación*, 38(83), 155-180.
- Ponte, C. (2020). *El Proceso de acompañamiento pedagógico de docentes de secundaria del área de Comunicación de una Institución Privada de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad peruana Cayetano Heredia]. Repositorio. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8387>
- Quiala, B. T., & Zayas-Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *Revista Edusol*, 16(55), 54-62.
- Rodriguez, S. J. L., Rodríguez, S. R. E., & Fuerte, M. L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>.
- Rossi, A. P., Di Prátula, H. R., & Vitale, A. J. (2009). Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre fuentes renovables de energía desde los paradigmas cognitivo y ecológico-contextual. *Revista Formación universitaria*, 2(4), 15-22.

- San Martín, C. D., San Martín, A. R., Pérez, M. S., & Bórquez, M. J. (2021). Improvement practices for the pedagogical accompaniment process. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 145-170.
- Santa Cruz Vega, J. (2020). *Percepción docente sobre el acompañamiento Pedagógico en la IE" Divino Niño del Milagro" N° 11027, distrito de Eten-Chiclayo–Lambayeque, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad De Piura]. Repositorio Udep. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4376/MAE_EDUC_GE_1904.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Surco, S. D. (2018). *Gestión académica y desempeño docente según la percepción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Privada Telesup – 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/8600>
- Stigen L., Mork G., Carstensen T., Magne T., Gramstad A., Johnson S., Smastuen M. y Bonsaksen T. (2022). Perceptions of the academic learning environment among occupational therapy students – changes across a three-year undergraduate study program. *Revista BMC Medical Education*. 22(1). 313. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03291-0>
- Tejedor, F. J. T. (2012). Evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1), 318-327.
- Toledo-Candia, F. (2021). La orientación psicoeducativa en las instituciones de educación superior como estrategia de acompañamiento al aprendizaje. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 102-121.
- Tuli N., Singh G., Mantri A y Sharma S. (2022). Augmented reality learning environment to aid engineering students in performing practical laboratory experiments in electronics engineering. *RebitabnSmart Learning Environments*. 9(1), 26. <https://doi.org/10.1186/s40561-022-00207-9>
- Ubillús, S. M. (2019). *Gestión educativa y el desempeño docente universitario en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura*, [Tesis de maestría,

Universidad de Piura]. Repositorio.
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4003>

UNESCO. (2019). Plan nacional de educación y formación técnica y profesional. Quito, Ecuador.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/Plan-EFTP.pdf>

UNESCO (2020a). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones.*

<https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

UNESCO (2020b). *Joint Survey on Technical and Vocational Education and Training (TVET) and Skills Development during the time of COVID 19.*

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/documents/genericdocument/wcms_742817.pdf

UNESCO. (2020c). *Revisión de políticas de Educación y Formación Técnica y Profesional en Ecuador.* <https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/ftecnica>

UNEVCO-UNESCO. (2020). *Medium- Term Strategy for 2021-2023.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375156>

Universia. (2019). *Universia Perú.*

<https://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2017/10/11/1156127/deficienteformacion-docentes-principal-problema-educacion-basica-peru.html>

Vara, Q. N. B. (2021). *Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en una Institución de Educación Básica Regular, Lima 2020.* [Tesis de maestría,

Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61356>

Vega, P. G., & Vasquez, C. Y. (2021). Pedagogical accompaniment and teaching performance in primary education. *Revista espacios*. 42 (1). 1-7.

Viera, P. A. (2018). Ética e investigación. *Revista Redipe*, 7(2), 122-149.

Vroom, V. (1964). *Work and motivation*. Editorial Wiley & Sons.

ANEXOS

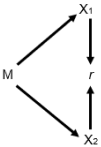
Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e Instrumentos
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la carrera profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de Jaén, 2022?</p> <p>Problemas específicos se tiene ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de planificación colegiada y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022?</p> <p>¿Cuál es relación que existe entre la dimensión de clima de acompañamiento y desempeño docente de la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de conducción del proceso de enseñanza y desempeño docente en la carrera profesional de</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022</p> <p>Objetivos específicos: O1: Determinar la relación que existe entre la dimensión de planificación colegiada y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022. O2: Determinar la relación que existe entre la dimensión de clima de acompañamiento y desempeño docente de la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022. O3: Determinar la relación que existe entre la dimensión de conducción del proceso de enseñanza y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022. O4: Determinar la relación que existe entre la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022.</p>	<p>Hipótesis general: H1: Si existe relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil en la universidad nacional de Jaén, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: H1: la relación entre la dimensión de planificación colegiada y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022 es significativa.</p> <p>H2: la relación que existe entre la dimensión de clima de acompañamiento y desempeño docente de la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022 es significativa.</p> <p>H3: la relación que existe entre la dimensión de conducción del proceso de enseñanza y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022 es significativa</p> <p>H4: la relación que existe entre la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y</p>	<p>Técnica La técnica que se utilizará es la encuesta y la observación directa</p> <p>Instrumentos Los instrumentos que se utilizarán serán un cuestionario y una ficha de observación</p>

ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de evaluación del proceso de enseñanza de intervención y desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022?

desempeño docente en la carrera profesional de ingeniería civil de una universidad nacional de Jaén, 2022 es significativa.

Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	
Diseño: no experimental, de corte transversal, correlacional.	Población: La población estará conformada por 34 docentes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de una universidad pública de la provincia de Jaén.	Variables	Dimensiones
Tipo: Investigación Básica.	Muestra: La muestra estará conformada por los 34 docentes que se encuentran en la población	Desempeño docente	Espacio y tiempo
Donde: M= muestra X1= Variable 1 X2= Variable 2 r = Relación entre X1 y X2	Muestreo: No probabilístico por conveniencia		Recursos didácticos Clima de clases
		Didáctica de clases	
		Acompañamiento docente	Planificación colegiada
			Clima de acompañamiento
			Conducción del proceso de enseñanza
			Evaluación del proceso de enseñanza

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1 Acompañamiento pedagógico	“El acompañamiento pedagógico es el acto de ofrecer asesoría continua mediante estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”. (Socorro, 2018, p.5)	Con respecto al instrumento que evalúa el acompañamiento pedagógico será un cuestionario de percepción que se le brindará a los docentes de acuerdo a los resultados que obtenga en el proceso de evaluación de desempeño docente. (Alcalá, 2019)	Planificación colegiada Clima de acompañamiento Conducción del proceso de enseñanza Evaluación del proceso de enseñanza	El acompañante pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular El acompañante pedagógico le facilita material actualiza que haga más eficiente la planificación El acompañante pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de la jornada académica. El acompañante pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades El acompañante pedagógico establece espacios de dialogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones	Nominal
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V2 Desempeño docente	Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes (MBDD, 2014)	ficha de observación aplicada a los docentes González & Torres (2013)	Ambiente de aprendizaje Clima de clases – relaciones interpersonales entre docente y estudiante, estudiante y docentes y entre los estudiantes mismos Didáctica de las clases – estructura y contenidos	Organiza correctamente el espacio y tiempo de la sesión de aprendizaje Emplea correctamente los recursos didácticos Genera un ambiente agradable con respecto al clima de clase	Nominal

Anexo 3. Instrumentos de recolección de información

FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE

1. Antecedentes

OBSERVADOR	
DOCENTE	
EXPERIENCIA CURRICULAR	
FECHA	
HORARIO	
AULA	

2. Ambiente de aprendizaje

2.1 Espacio y tiempo

La sala cuenta con	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Espacio suficiente					
Mobiliario adecuado					
Espacios diferenciados o temáticos					
Orden y limpieza adecuado					
El ambiente externo es apropiado para la clase (ruidos, personas circulando)					
Uso del tiempo					
La clase comienza a la hora programada					
Se planifican adecuadamente los tiempos de la clase					
Las actividades programadas se ajustan a los tiempos dados					
Se señalan los tiempos de trabajo a los estudiantes					
La clase termina a la hora programada					

2.2 Recursos didácticos

Aprovechamiento de los recursos en pos del aprendizaje	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Se brinda base de datos o material de lectura para complementar el aprendizaje del estudiante					
Se otorga páginas web para el trabajo con el estudiante					
Se utiliza material informático					
Los materiales otorgados al estudiante son de buena calidad					

2.3 Clima de clases: relaciones interpersonales

Relación profesor –estudiante	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Pone atención a la mayoría de los estudiantes					
Identifica a los estudiantes por sus nombres y apellidos					
Atiende a los llamados o requerimientos que hacen sus estudiantes					
Interactúa generando un clima adecuado para los estudiantes					
Manifiesta interés por las problemáticas de los estudiantes					
Apoya la construcción de clima de aula en material visible y explícito					
Denota que se han compartido normas de convivencia y que los estudiantes las respetan					
Es coherente en la conducta exigida y en su actuar					
Relación estudiantes – docente					
Los estudiantes manifiesten un trato respetuoso con el docente					
Los estudiantes participan activamente en la clase					
Maneja los conflictos adecuadamente en la clase					
Interacción entre estudiantes					
El trato entre los alumnos es respetuoso y cordial					
Los alumnos se apoyan en el desarrollo de las tareas (colaboración)					

3. Didáctica de la clase: estructura y contenidos

Inicio de la clase	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Entrega planificación antes de la observación					
Posee un procedimiento de ingreso a la sala de clases y saludo a los estudiantes					
Tiene sus materiales disponibles para el inicio de la clase					
Realiza una preparación hacia el objetivo a trabajar					
Enuncia con claridad el propósito u objetivo de la clase					
Se cerciora de que todos los estudiantes comprendan este objetivo					
Desarrollo de la clase					
Desarrolla actividades conectando los conocimientos previos					

de los estudiantes					
Entrega las instrucciones de las actividades en forma clara					
Se asegura de que todos los estudiantes han entendido las instrucciones solicitando aclararlas o parafrasearlas					
Los contenidos o temas de la asignatura responden al programa de la asignatura					
La unidad didáctica se desarrolla según lo planificado					
Las actividades propuestas permiten el desarrollo de valores en los estudiantes					
Las actividades propuestas permiten el desarrollo de habilidades de los estudiantes					
Se establecen relaciones entre los contenidos y la vida cotidiana de los estudiantes					
Verifica la comprensión de los estudiantes durante la clase					
Cierre de la clase					
Se realiza un cierre retomando aspectos del objetivo presentado					
Elabora conclusiones retomando preguntas o dudas de los estudiantes					
Desarrolla metacognición en los estudiantes					

Encuesta Estructurada sobre Acompañamiento Pedagógico.

Indicaciones: Estimado docente, la presente encuesta tiene por objetivo encontrar respuestas sobre la incidencia del proceso de Acompañamiento Pedagógico en su Práctica Pedagógica. Lea detenidamente los siguientes ítems y marque con una X con sinceridad en la opción que usted crea conveniente.

Grado académico alcanzado: () maestría () doctorado

Edad: Tiempo de servicio en la Universidad: _____ Sexo: _____

Condición: Nombrado () Contratado ()

Hace qué tiempo (años) recibe Acompañamiento Pedagógico: _____

N°	Criterio	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Planificación colegiada						
1	El acompañante pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (visitar a aula, GIA) para el desarrollo del acompañamiento pedagógico					
2	El acompañante pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar					
3	El acompañante pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular					
4	El acompañante pedagógico realiza planificación conjunta con usted					
5	El acompañante pedagógico le facilita material actualiza que haga más eficiente la planificación					
6	El acompañante pedagógico revisa su unidad o sesión de aprendizaje, programación diaria antes de iniciar sus clases.					
7	El acompañante pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que se debe mejorar					
8	Las acciones de acompañamiento pedagógico permiten mejorar su planificación (sesiones de aprendizaje, sílabos, etc.)					
Clima acompañamiento						
9	Usted se siente comprendido y acompañado por el acompañante pedagógico					
10	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en clima motivador					
11	El acompañante pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades					
12	El acompañante pedagógico establece espacios de dialogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones					
13	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en forma coordinada con usted					
14	Durante el acompañamiento pedagógico las					

	relaciones interpersonales entre el acompañante pedagógico, usted y los demás docentes son horizontales.					
15	El acompañante pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos					
16	Considera que el proceso de acompañamiento pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente.					
Conducción del proceso de enseñanza						
17	El acompañante pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente.					
18	El acompañante pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar					
19	El acompañamiento pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.					
20	El acompañante pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la sesión de aprendizaje					
21	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañante pedagógico facilitan el logro de aprendizaje					
22	El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos					
23	Los recursos y materiales educativos sugeridos son pertinentes para el logro de aprendizajes					
24	El acompañamiento pedagógico conlleva a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes					
Evaluación del proceso de enseñanza						
25	El acompañante pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en el silabo o sesión de aprendizaje					
26	El acompañante pedagógico y usted verifican que la planificación de la sesión de aprendizaje fue concretada					
27	El acompañante pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados					
28	Durante la asesoría el acompañante pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en el aula					
29	Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos					
30	El acompañante pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos					
31	Considera suficiente el tiempo dedicado en el					

	acompañamiento pedagógico para reflexionar sobre su práctica pedagógica y tomar decisiones para su mejora					
32	Considera que la observación y asesoría realizada por el Acompañante Pedagógico le permite reorientar el proceso de enseñanza a fin de mejorarlo.					

Anexo 4. Juicio de expertos

JUICIO DE EXPERTOS 1:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN COLEGIADA							
1	El acompañante pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (visitar a aula, GIA) para el desarrollo del acompañamiento pedagógico.	X		X		X		
2	El acompañante pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.	X		X		X		
3	El acompañante pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular.	X		X		X		
4	El acompañante pedagógico realiza planificación conjunta con usted.	X		X		X		
5	El acompañante pedagógico le facilita material actualiza que haga más eficiente la planificación.	X		X		X		
6	El acompañante pedagógico revisa su unidad o sesión de aprendizaje, programación diaria antes de iniciar sus clases.	X		X		X		
7	El acompañante pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que se debe mejorar.	X		X		X		
8	Las acciones de acompañamiento pedagógico permiten mejorar su planificación (sesiones de aprendizaje, sílabos, etc.).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CLIMA DE ACOMPAÑAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Usted se siente comprendido y acompañado por el acompañante pedagógico.	X		X		X		
10	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en clima motivador.	X		X		X		
11	El acompañante pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades.	X		X		X		
12	El acompañante pedagógico establece espacios de dialogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones.	X		X		X		
13	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en forma coordinada con usted.	X		X		X		
14	Durante el acompañamiento pedagógico las relaciones interpersonales entre el acompañante pedagógico, usted y los demás docentes son horizontales.	X		X		X		
15	El acompañante pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos.	X		X		X		
16	Considera que el proceso de acompañamiento pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	Si	No	Si	No	Si	No	
17	El acompañante pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente.	X		X		X		
18	El acompañante pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar.	X		X		X		

19	El acompañamiento pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.	X		X		X		
20	El acompañante pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
21	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañante pedagógico facilitan el logro de aprendizaje.	X		X		X		
22	El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.	X		X		X		
23	Los recursos y materiales educativos sugeridos son pertinentes para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
24	El acompañamiento pedagógico conlleva a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA		Si	No	Si	No	Si	No	
25	El acompañante pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en el silabo o sesión de aprendizaje.	X		X		X		
26	El acompañante pedagógico y usted verifican que la planificación de la sesión de aprendizaje fue concretada.	X		X		X		
27	El acompañante pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados.	X		X		X		
28	Durante la asesoría el acompañante pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en el aula.	X		X		X		
29	Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos.	X		X		X		
30	El acompañante pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.	X		X		X		
31	Considera suficiente el tiempo dedicado en el acompañamiento pedagógico para reflexionar sobre su práctica pedagógica y tomar decisiones para su mejora.	X		X		X		
32	Considera que la observación y asesoría realizada por el Acompañante Pedagógico le permite reorientar el proceso de enseñanza a fin de mejorarlo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Morales Meza Cathy Flérida **DNI:** 0909758179

Especialidad del validador: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Maestría en Psicología Educativa

24 de noviembre del 2022

A handwritten signature in blue ink that reads "Cathy Morales". The signature is written in a cursive style and is enclosed within a light blue oval.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESPACIO Y TIEMPO							
1	Espacio suficiente.	X		X		X		
2	Mobiliario adecuado.	X		X		X		
3	Espacios diferenciados o temáticos.	X		X		X		
4	Orden y limpieza adecuado.	X		X		X		
5	El ambiente externo es apropiado para la clase (ruidos, personas circulando).	X		X		X		
6	La clase comienza a la hora programada.	X		X		X		
7	Se planifican adecuadamente los tiempos de la clase.	X		X		X		
8	Las actividades programadas se ajustan a los tiempos dados.	X		X		X		
9	Se señalan los tiempos de trabajo a los estudiantes.	X		X		X		
10	La clase termina a la hora programada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RECURSOS DIDÁCTICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se brinda base de datos o material de lectura para complementar el aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
12	Se otorga páginas web para el trabajo con el estudiante.	X		X		X		
13	Se utiliza material informático.	X		X		X		
14	Los materiales otorgados al estudiante son de buena calidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CLIMA DE CLASES	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Pone atención a la mayoría de los estudiantes.	X		X		X		
16	Identifica a los estudiantes por sus nombres y apellidos.	X		X		X		
17	Atiende a los llamados o requerimientos que hacen sus estudiantes.	X		X		X		
18	Interactúa generando un clima adecuado para los estudiantes.	X		X		X		
19	Manifiesta interés por las problemáticas de los estudiantes.	X		X		X		
20	Apoya la construcción de clima de aula en material visible y explícito.	X		X		X		
21	Denota que se han compartido normas de convivencia y que los estudiantes las respetan.	X		X		X		
22	Es coherente en la conducta exigida y en su actuar.	X		X		X		
23	Los estudiantes manifiesten un trato respetuoso con el docente.	X		X		X		
24	Los estudiantes participan activamente en la clase.	X		X		X		
25	Maneja los conflictos adecuadamente en la clase	X		X		X		
26	El trato entre los alumnos es respetuoso y cordial.	X		X		X		
27	Los alumnos se apoyan en el desarrollo de las tareas (colaboración).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: DIDÁCTICA DE LA CLASE	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Entrega planificación antes de la observación.	X		X		X		
29	Posee un procedimiento de ingreso a la sala de clases y saludo a los estudiantes.	X		X		X		
30	Tiene sus materiales disponibles para el inicio de la clase.	X		X		X		

31	Realiza una preparación hacia el objetivo a trabajar.	X		X		X	
32	Enuncia con claridad el propósito u objetivo de la clase.	X		X		X	
33	Se cerciora de que todos los estudiantes comprendan este objetivo.	X		X		X	
34	Desarrolla actividades conectando los conocimientos previos de los estudiantes.	X		X		X	
35	Entrega las instrucciones de las actividades en forma clara.	X		X		X	
36	Se asegura de que todos los estudiantes han entendido las instrucciones solicitando aclararlas o parafrasearlas.	X		X		X	
37	Los contenidos o temas de la asignatura responden al programa de la asignatura.	X		X		X	
38	La unidad didáctica se desarrolla según lo planificado.	X		X		X	
39	Las actividades propuestas permiten el desarrollo de valores en los estudiantes.	X		X		X	
40	Las actividades propuestas permiten el desarrollo de habilidades de los estudiantes.	X		X		X	
41	Se establecen relaciones entre los contenidos y la vida cotidiana de los estudiantes.	X		X		X	
42	Verifica la comprensión de los estudiantes durante la clase.	X		X		X	
43	Se realiza un cierre retomando aspectos del objetivo presentado.	X		X		X	
44	Elabora conclusiones retomando preguntas o dudas de los estudiantes.	X		X		X	
45	Desarrolla metacognición en los estudiantes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Morales Meza Cathy Flérida **DNI:** 0909758179

Especialidad del validador: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Maestría en Psicología Educativa

24 de noviembre del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

JUICIO DE EXPERTOS 2:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN COLEGIADA							
1	El acompañante pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (visitar a aula, GIA) para el desarrollo del acompañamiento pedagógico.	X		X		X		
2	El acompañante pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.	X		X		X		
3	El acompañante pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular.	X		X		X		
4	El acompañante pedagógico realiza planificación conjunta con usted.	X		X		X		
5	El acompañante pedagógico le facilita material actualiza que haga más eficiente la planificación.	X		X		X		
6	El acompañante pedagógico revisa su unidad o sesión de aprendizaje, programación diaria antes de iniciar sus clases.	X		X		X		
7	El acompañante pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que se debe mejorar.	X		X		X		
8	Las acciones de acompañamiento pedagógico permiten mejorar su planificación (sesiones de aprendizaje, sílabos, etc.).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CLIMA DE ACOMPAÑAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Usted se siente comprendido y acompañado por el acompañante pedagógico.	X		X		X		
10	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en clima motivador.	X		X		X		
11	El acompañante pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades.	X		X		X		
12	El acompañante pedagógico establece espacios de dialogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones.	X		X		X		
13	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en forma coordinada con usted.	X		X		X		
14	Durante el acompañamiento pedagógico las relaciones interpersonales entre el acompañante pedagógico, usted y los demás docentes son horizontales.	X		X		X		
15	El acompañante pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos.	X		X		X		
16	Considera que el proceso de acompañamiento pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	Si	No	Si	No	Si	No	
17	El acompañante pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente.	X		X		X		
18	El acompañante pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar.	X		X		X		
19	El acompañamiento pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.	X		X		X		

20	El acompañante pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
21	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañante pedagógico facilitan el logro de aprendizaje.	X		X		X		
22	El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.	X		X		X		
23	Los recursos y materiales educativos sugeridos son pertinentes para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
24	El acompañamiento pedagógico conlleva a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA		Si	No	Si	No	Si	No	
25	El acompañante pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en el silabo o sesión de aprendizaje.	X		X		X		
26	El acompañante pedagógico y usted verifican que la planificación de la sesión de aprendizaje fue concretada.	X		X		X		
27	El acompañante pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados.	X		X		X		
28	Durante la asesoría el acompañante pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en el aula.	X		X		X		
29	Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos.	X		X		X		
30	El acompañante pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.	X		X		X		
31	Considera suficiente el tiempo dedicado en el acompañamiento pedagógico para reflexionar sobre su práctica pedagógica y tomar decisiones para su mejora.	X		X		X		
32	Considera que la observación y asesoría realizada por el Acompañante Pedagógico le permite reorientar el proceso de enseñanza a fin de mejorarlo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: González Briones María Angelita **DNI:** 0913290102

Especialidad del validador: Licenciada en Ciencias de la educación Especialización: Educación Primaria, Maestría en Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de noviembre del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Suselita Acosta', is written over a light blue rectangular stamp. The signature is fluid and cursive.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESPACIO Y TIEMPO							
1	Espacio suficiente.	X		X		X		
2	Mobiliario adecuado.	X		X		X		
3	Espacios diferenciados o temáticos.	X		X		X		
4	Orden y limpieza adecuado.	X		X		X		
5	El ambiente externo es apropiado para la clase (ruidos, personas circulando).	X		X		X		
6	La clase comienza a la hora programada.	X		X		X		
7	Se planifican adecuadamente los tiempos de la clase.	X		X		X		
8	Las actividades programadas se ajustan a los tiempos dados.	X		X		X		
9	Se señalan los tiempos de trabajo a los estudiantes.	X		X		X		
10	La clase termina a la hora programada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RECURSOS DIDÁCTICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se brinda base de datos o material de lectura para complementar el aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
12	Se otorga páginas web para el trabajo con el estudiante.	X		X		X		
13	Se utiliza material informático.	X		X		X		
14	Los materiales otorgados al estudiante son de buena calidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CLIMA DE CLASES	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Pone atención a la mayoría de los estudiantes.	X		X		X		
16	Identifica a los estudiantes por sus nombres y apellidos.	X		X		X		
17	Atiende a los llamados o requerimientos que hacen sus estudiantes.	X		X		X		
18	Interactúa generando un clima adecuado para los estudiantes.	X		X		X		
19	Manifiesta interés por las problemáticas de los estudiantes.	X		X		X		
20	Apoya la construcción de clima de aula en material visible y explícito.	X		X		X		
21	Denota que se han compartido normas de convivencia y que los estudiantes las respetan.	X		X		X		
22	Es coherente en la conducta exigida y en su actuar.	X		X		X		
23	Los estudiantes manifiesten un trato respetuoso con el docente.	X		X		X		
24	Los estudiantes participan activamente en la clase.	X		X		X		
25	Maneja los conflictos adecuadamente en la clase	X		X		X		
26	El trato entre los alumnos es respetuoso y cordial.	X		X		X		
27	Los alumnos se apoyan en el desarrollo de las tareas (colaboración).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: DIDÁCTICA DE LA CLASE	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Entrega planificación antes de la observación.	X		X		X		
29	Posee un procedimiento de ingreso a la sala de clases y saludo a los estudiantes.	X		X		X		
30	Tiene sus materiales disponibles para el inicio de la clase.	X		X		X		

31	Realiza una preparación hacia el objetivo a trabajar.	X		X		X	
32	Enuncia con claridad el propósito u objetivo de la clase.	X		X		X	
33	Se cerciora de que todos los estudiantes comprendan este objetivo.	X		X		X	
34	Desarrolla actividades conectando los conocimientos previos de los estudiantes.	X		X		X	
35	Entrega las instrucciones de las actividades en forma clara.	X		X		X	
36	Se asegura de que todos los estudiantes han entendido las instrucciones solicitando aclararlas o parafrasearlas.	X		X		X	
37	Los contenidos o temas de la asignatura responden al programa de la asignatura.	X		X		X	
38	La unidad didáctica se desarrolla según lo planificado.	X		X		X	
39	Las actividades propuestas permiten el desarrollo de valores en los estudiantes.	X		X		X	
40	Las actividades propuestas permiten el desarrollo de habilidades de los estudiantes.	X		X		X	
41	Se establecen relaciones entre los contenidos y la vida cotidiana de los estudiantes.	X		X		X	
42	Verifica la comprensión de los estudiantes durante la clase.	X		X		X	
43	Se realiza un cierre retomando aspectos del objetivo presentado.	X		X		X	
44	Elabora conclusiones retomando preguntas o dudas de los estudiantes.	X		X		X	
45	Desarrolla metacognición en los estudiantes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: González Briones María Angelita **DNI:** 0913290102

Especialidad del validador: Licenciada en Ciencias de la educación Especialización: Educación Primaria, Maestría en Psicología Educativa

24 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

JUICIO DE EXPERTOS 3:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN COLEGIADA							
1	El acompañante pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (visitar a aula, GIA) para el desarrollo del acompañamiento pedagógico.	X		X		X		
2	El acompañante pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.	X		X		X		
3	El acompañante pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular.	X		X		X		
4	El acompañante pedagógico realiza planificación conjunta con usted.	X		X		X		
5	El acompañante pedagógico le facilita material actualiza que haga más eficiente la planificación.	X		X		X		
6	El acompañante pedagógico revisa su unidad o sesión de aprendizaje, programación diaria antes de iniciar sus clases.	X		X		X		
7	El acompañante pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que se debe mejorar.	X		X		X		
8	Las acciones de acompañamiento pedagógico permiten mejorar su planificación (sesiones de aprendizaje, sílabos, etc.).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CLIMA DE ACOMPAÑAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Usted se siente comprendido y acompañado por el acompañante pedagógico.	X		X		X		
10	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en clima motivador.	X		X		X		
11	El acompañante pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades.	X		X		X		
12	El acompañante pedagógico establece espacios de dialogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones.	X		X		X		
13	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en forma coordinada con usted.	X		X		X		
14	Durante el acompañamiento pedagógico las relaciones interpersonales entre el acompañante pedagógico, usted y los demás docentes son horizontales.	X		X		X		
15	El acompañante pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos.	X		X		X		
16	Considera que el proceso de acompañamiento pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	Si	No	Si	No	Si	No	
17	El acompañante pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente.	X		X		X		
18	El acompañante pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar.	X		X		X		
19	El acompañamiento pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.	X		X		X		

20	El acompañante pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
21	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañante pedagógico facilitan el logro de aprendizaje.	X		X		X		
22	El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.	X		X		X		
23	Los recursos y materiales educativos sugeridos son pertinentes para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
24	El acompañamiento pedagógico conlleva a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA		Si	No	Si	No	Si	No	
25	El acompañante pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en el silabo o sesión de aprendizaje.	X		X		X		
26	El acompañante pedagógico y usted verifican que la planificación de la sesión de aprendizaje fue concretada.	X		X		X		
27	El acompañante pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados.	X		X		X		
28	Durante la asesoría el acompañante pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en el aula.	X		X		X		
29	Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos.	X		X		X		
30	El acompañante pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.	X		X		X		
31	Considera suficiente el tiempo dedicado en el acompañamiento pedagógico para reflexionar sobre su práctica pedagógica y tomar decisiones para su mejora.	X		X		X		
32	Considera que la observación y asesoría realizada por el Acompañante Pedagógico le permite reorientar el proceso de enseñanza a fin de mejorarlo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Segarra Viracocha Rosa Elena **DNI:** 0925009698

Especialidad del validador: Licenciada en Diseño Gráfico y Publicidad y Maestría en Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de noviembre del 2022

Rosa Elena Segura U.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESPACIO Y TIEMPO							
1	Espacio suficiente.	X		X		X		
2	Mobiliario adecuado.	X		X		X		
3	Espacios diferenciados o temáticos.	X		X		X		
4	Orden y limpieza adecuado.	X		X		X		
5	El ambiente externo es apropiado para la clase (ruidos, personas circulando).	X		X		X		
6	La clase comienza a la hora programada.	X		X		X		
7	Se planifican adecuadamente los tiempos de la clase.	X		X		X		
8	Las actividades programadas se ajustan a los tiempos dados.	X		X		X		
9	Se señalan los tiempos de trabajo a los estudiantes.	X		X		X		
10	La clase termina a la hora programada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RECURSOS DIDÁCTICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se brinda base de datos o material de lectura para complementar el aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
12	Se otorga páginas web para el trabajo con el estudiante.	X		X		X		
13	Se utiliza material informático.	X		X		X		
14	Los materiales otorgados al estudiante son de buena calidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CLIMA DE CLASES	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Pone atención a la mayoría de los estudiantes.	X		X		X		
16	Identifica a los estudiantes por sus nombres y apellidos.	X		X		X		
17	Atiende a los llamados o requerimientos que hacen sus estudiantes.	X		X		X		
18	Interactúa generando un clima adecuado para los estudiantes.	X		X		X		
19	Manifiesta interés por las problemáticas de los estudiantes.	X		X		X		
20	Apoya la construcción de clima de aula en material visible y explícito.	X		X		X		
21	Denota que se han compartido normas de convivencia y que los estudiantes las respetan.	X		X		X		
22	Es coherente en la conducta exigida y en su actuar.	X		X		X		
23	Los estudiantes manifiesten un trato respetuoso con el docente.	X		X		X		
24	Los estudiantes participan activamente en la clase.	X		X		X		
25	Maneja los conflictos adecuadamente en la clase	X		X		X		
26	El trato entre los alumnos es respetuoso y cordial.	X		X		X		
27	Los alumnos se apoyan en el desarrollo de las tareas (colaboración).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: DIDÁCTICA DE LA CLASE	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Entrega planificación antes de la observación.	X		X		X		
29	Posee un procedimiento de ingreso a la sala de clases y saludo a los estudiantes.	X		X		X		
30	Tiene sus materiales disponibles para el inicio de la clase.	X		X		X		

31	Realiza una preparación hacia el objetivo a trabajar.	X		X		X	
32	Enuncia con claridad el propósito u objetivo de la clase.	X		X		X	
33	Se cerciora de que todos los estudiantes comprendan este objetivo.	X		X		X	
34	Desarrolla actividades conectando los conocimientos previos de los estudiantes.	X		X		X	
35	Entrega las instrucciones de las actividades en forma clara.	X		X		X	
36	Se asegura de que todos los estudiantes han entendido las instrucciones solicitando aclararlas o parafrasearlas.	X		X		X	
37	Los contenidos o temas de la asignatura responden al programa de la asignatura.	X		X		X	
38	La unidad didáctica se desarrolla según lo planificado.	X		X		X	
39	Las actividades propuestas permiten el desarrollo de valores en los estudiantes.	X		X		X	
40	Las actividades propuestas permiten el desarrollo de habilidades de los estudiantes.	X		X		X	
41	Se establecen relaciones entre los contenidos y la vida cotidiana de los estudiantes.	X		X		X	
42	Verifica la comprensión de los estudiantes durante la clase.	X		X		X	
43	Se realiza un cierre retomando aspectos del objetivo presentado.	X		X		X	
44	Elabora conclusiones retomando preguntas o dudas de los estudiantes.	X		X		X	
45	Desarrolla metacognición en los estudiantes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Segarra Viracocha Rosa Elena **DNI:** 0925009698

Especialidad del validador: Licenciada en Diseño Gráfico y Publicidad y Maestría en Psicología Educativa

24 de noviembre del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Rosa Elena Segarra V.

Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la carrera profesional de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de Jaén, 2022", cuyo autor es CONDE LLATAS FLOR LASTENIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TORRES CAÑIZALES PABLO CESAR CARNET EXT.: 002562498 ORCID: 0000-0001-9570-4526	Firmado electrónicamente por: PTORRESCA17 el 10-01-2023 22:40:38

Código documento Trilce: TRI - 0516702