



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los niños y niñas  
de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos,  
Jesús María - 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Arellano Orejuela, Carolina Lizeth ([orcid.org/0000-0002-3336-4746](https://orcid.org/0000-0002-3336-4746))

Neciosup Ravina, Valery Johanna ([orcid.org/0000-0002-1643-2612](https://orcid.org/0000-0002-1643-2612))

**ASESORA:**

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela ([orcid.org/0000-0001-8131-624X](https://orcid.org/0000-0001-8131-624X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

LIMA — PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

El presente trabajo se lo dedicamos con mucho amor a Dios por ser fuente de nuestra inspiración y motivación para poder superarnos cada día y brindar un futuro prometedor a nuestras vidas. A nuestras familias y a las personas que ya no nos acompañan en esta vida, pero que nos impulsaron siempre para alcanzar nuestros ideales.

**Carolina y Valery**

## **Agradecimiento**

Este trabajo de investigación es fruto de un arduo trabajo, de análisis e ideas que luchan por agregar un bien significativo a la sociedad, en este caso a la educación. Es un trabajo realizado con mucho entusiasmo y responsabilidad, cumpliendo con todas las bases solicitadas.

En primer lugar, agradecemos a Dios por todas sus bendiciones, a nuestros Padres y familia que han sabido darnos su ejemplo de trabajo y honradez; también, a la Universidad Cesar Vallejo por la organización del programa de Taller de tesis. A todas nuestras amistades, y futuros colegas que nos ayudaron de una manera desinteresada, gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad. De igual forma, agradezco a nuestra Asesora de Tesis Delsi Huayta Acha, por brindarnos sus consejos y correcciones para poder culminar nuestra Tesis satisfactoriamente. A los Docentes, que gracias a sus conocimientos nos han ayudado a crecer como persona y profesionales, lo que permite que hoy nos sintamos dichosas y contentas.

**Carolina y Valery**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras .....	vii
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III MÉTODOLOGÍA .....	17
3.1 Tipo de investigación .....	17
3.1.1 Diseño de investigación .....	17
3.2 Variables y operacionalización .....	18
3.3 Población, muestra y muestreo .....	21
3.3.1 Población .....	21
3.3.2 Muestra .....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5 Procedimientos .....	24
3.6 Método de análisis de datos .....	24
3.7 Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN .....	33
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de niños y niñas de una Institución Privada de Lima. ....	21
Tabla 2 Población de niños y niñas de una Institución Privada de Lima, 2022. ...	23
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento Inteligencia Emocional.....	25
Tabla 4 Confiabilidad del instrumento aprendizaje significativo .....	25
Tabla 5 Análisis descriptivos de la variable 1 inteligencia emocional.....	26
Tabla 6 Análisis descriptivos de la variable 2 aprendizaje significativo .....	27
Tabla 7 Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones .....	28
Tabla 8 Prueba de correlación de las variables - Spearman.....	29
Tabla 9 Prueba Asociación Correlación de Spearman entre la Dimensión patrones de conducta y Aprendizaje Significativo. ....	27
Tabla 10 Prueba de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión autorregulación de emociones y aprendizaje significativo. ....	28
Tabla 11 Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión habilidades sociales y el aprendizaje significativo .....	31
Tabla 12 Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Autoconfianza y el aprendizaje .....	32

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Inteligencia emocional.....	24
Figura 2 Aprendizaje Significativo .....	25

## RESUMEN

En la investigación titulada: La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022, teniendo como objetivo general: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022. Con una población de 100 niños y una muestra estudiada de 81 niños y niñas de 4 y 5 años. Se planteó la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022? El estudio es de tipo básica y el diseño es no experimental. Para el recojo de los datos de la variable inteligencia emocional se empleó un cuestionario y para la variable aprendizaje significativo una lista de cotejo. Se comprobó que no existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, debido al coeficiente de correlación entre las variables, inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución educativa.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, aprendizaje significativo, motivación, empatía, habilidades.

## ABSTRACT

In the research entitled: Emotional intelligence and meaningful learning of children aged 4 and 5 years of the Nido Alamos Private Educational Institution, Jesús María - 2022, with the general objective of: Establishing the relationship between emotional intelligence and learning of 4 and 5-year-old boys and girls from the Nido Alamos Private Educational Institution, Jesús María - 2022. With a population of 100 children and a studied sample of 81 4- and 5-year-old boys and girls. The following question was raised: What is the relationship between emotional intelligence and meaningful learning of 4 and 5-year-old boys and girls from the Nido Alamos Private Educational Institution, Jesús María - 2022? The study is of basic type and the design is non-experimental. A questionnaire was used to collect the data for the emotional intelligence variable, and a checklist was used for the significant learning variable. It was found that there is no relationship between emotional intelligence and significant learning, due to the correlation coefficient between the variables, emotional intelligence and significant learning in children aged 4 and 5 years of the educational institution.

**Keywords:** Emotional intelligence, significant learning, motivation, empathy, skills.

## I. INTRODUCCIÓN

Se generó un gran impacto en la salud mental a nivel mundial tanto en los adultos como en los niños, lo que influenció la concientización sobre las emociones y la inteligencia. Hace unos años, el mundo emocional no tenía trascendencia, lo que lo invisibilizaba, ya que se creía que las emociones y los sentimientos pertenecen al romanticismo del siglo XIX, o este es el problema de las mujeres que solo se aburren de los sentimientos; Sin embargo, las emociones han estado con los humanos desde la creación, son una parte importante de la evolución y sobreviven contra los diversos depredadores y cambios ambientales que se han manifestado a lo largo de la historia del ser humano . En esta medida, algunos países han respondido a esto, dándose cuenta de que la enseñanza en el siglo XXI debe tener una doble misión, educar el corazón y la cabeza: académica e intelectualmente, pero también emocional y socialmente.

OMS (2021) concluyó que alrededor del 5-15% de los niños tienen un trastorno mental, que además de dificultar su vida social también reduce sus oportunidades educativas, laborales y profesionales. Existe un lapso de tiempo entre los traumas emocionales en la infancia y la adultez, por lo que la intervención y prevención temprana lo ayudarán a disfrutar del bienestar y la salud mental como adulto.

ONU (2021) manifestó que Finlandia registró, en 2020, más muertes por suicidio que por Covid-19, en conclusión, el año 2019 se quitaron la vida un total de 717 personas en Finlandia, el 73% de ellas varones, mientras que la pandemia causó 558 víctimas mortales, el 1% de todos los fallecidos, en este país de 5.5 millones de habitantes. Australia y Nueva Zelandia son los países con mejores resultados en la atención de salud mental en toda la región Asia Pacífico, ya que se centran en garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

Se mencionó que, en Europa, estas contradicciones no están excluidas, la población sufre graves problemas de salud física y mental, así como desequilibrios

mentales y sociales como el suicidio, la violencia y la adicción, lo que tiene un impacto muy negativo en el bienestar de las sociedades europeas. Por eso, Salud Mental de España (2019) realiza una campaña bajo el nombre “Educación Inclusiva, Salud Mental Positiva” para acrecentar estrategias que fomenten la salud mental infantil, tan importante para la formación social, personal y moral. Debido a la gran cantidad de alumnos y alumnas y al tiempo que pasan en el aula, el ambiente escolar facilita el cumplimiento de las condiciones necesarias, que propician el trabajo en áreas como la competencia emocional, las habilidades técnicas sociales y la autoestima.

Se visibilizó que, en un país con un nivel de riqueza y tecnología tan impresionante, E.E.U.U. tiene una de las estadísticas de felicidad más paupérrimas y las estadísticas más elevadas de trastornos mentales y emocionales del mundo desarrollado, lo que llevó a un aumento de la violencia doméstica y los niños abandonados. en las escuelas públicas, dando lugar al surgimiento de los más activos en este sentido, un movimiento social llamado CASEL que promovió el aprendizaje social y emocional en la sociedad.

Se observó en algunos países del continente americano, que la salud mental empeoró por varios factores económicos, culturales y sociales, lo que ha producido en los niños carencias nutricionales, enfermedades y ha afectó enormemente en su desarrollo de aprendizaje. En una investigación realizada por los alumnos del Tecnológico de Monterrey – México. En niños de 2 a 3 años, el 46% de los estudiantes identificaron cuatro emociones básicas en los juguetes para este fin: alegría, enfado, tristeza y aburrimiento, y las asociaron con algunos de los sonidos más determinados. El 25% puede imitar las emociones que ve en los juguetes y poco a poco empieza a reconocerlas en otros compañeros. Comenzaron a reírse más y el mordisco del otro compañero se eliminó al 100%. El llanto se reduce en un 19 % y los gritos en un 12 % a medida que los estudiantes más jóvenes comienzan a usar el lenguaje hablado para expresarse, buscar ayuda y establecer límites. Las flechas, que se utilizan principalmente para marcar límites, también se han eliminado al 100 %. Al final, el 71% del desarrollo de los estudiantes establece límites con expresiones como "no", "no es" y "eso no es bueno". Asimismo, se incrementó en un 35% el número de alumnos que buscan ayuda para resolver

diferencias en las relaciones con los demás. “Estos logros son impresionantes considerando su corta edad.

UNICEF (2020) manifestó que, en los últimos dos años, la epidemia del COVID-19 ha afectado el vivir de infantes, adolescentes y de familias enteras, así como su estado mental. Según datos de una encuesta de a 4.500 padres de alumnos de preescolar y jóvenes en Ecuador. De 10 personas, 4 dijeron sentirse muy ansiosas y emocionalmente perturbadas. Dio como resultado, tres de cada diez personas reciben soporte emocional por parte de los docentes y del departamento de psicología. En este sentido, el trabajo de los docentes es muy valioso porque apoyan el 20%.

Se pudo observar que uno de los países sudamericanos más azotados por la epidemia es el Perú. Los niños y adolescentes pasaron muchos días confinados, en la actualidad gran parte de ellos aún no asisten a sus escuelas y no realizan actividades extracurriculares con contacto social y tienen salidas limitadas. Esto generó inquietud sobre las consecuencias que tarde o temprano afecta a la salud física y mental.

Se ha reportado mayor necesidad de apego hacia los padres, poca atención y concentración, ansiedad, poco control de la ira y miedo; esto produce en los niños un bajo nivel de rendimiento en su aprendizaje significativo. Según un trabajo de investigación hecho por el Instituto Nacional de Salud Mental (EESM) “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”, el 20% de los niños y niñas presentan trastornos emocionales y de conducta. A partir de nuestra investigación en la Institución Privada en Lima, reconocemos una serie de necesidades para potenciar la evolución de la inteligencia y el reconocimiento de las emociones en infantes de 4 y 5 años.

En estos niños y niñas se ha observado que los niños presentan una gran variedad de emociones y comportamientos acelerados que pueden ser normales para su etapa de desarrollo y el contexto en el que viven, ya que algunos padres laboran fuera de la ciudad y no están presentes en la crianza y desarrollo de su pequeño; esto sumándole a que varias familias tienen matrimonios o relaciones disfuncionales, lo que conlleva a criar a sus pequeños de una manera descontrolada y agresiva. Con base en lo anterior, este proyecto de investigación es necesario para potenciar el aprendizaje significativo mediante el desarrollo de la

Inteligencia Emocional en los Niños y Niñas de 4 y 5 años de edad de una Escuela Privada de Lima 2022.

Por lo tanto, se planteó el siguiente problema ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María - 2022? Asimismo, tenemos los problemas específicos siendo el primero ¿Qué relación existe entre los patrones de conducta y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María - 2022? El segundo problema específico ¿Qué relación existe entre la autorregulación de emociones y el aprendizaje significativo los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María - 2022? Y el tercer problema ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María - 2022? Y por último ¿Qué relación existe entre la autoconfianza y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María - 2022?

Hernández, Fernández y Baptista (2014) justifica teóricamente, que la superioridad de los estudios se efectúa con un propósito definido, este debe ser lo suficientemente revelador para que se justifique su realización. Además, debe expresar la conveniencia y los frutos que se originan de ella. En esta investigación se ha considerado la justificación teórica, teniendo como fundamento las teorías referentes a Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo para que posteriormente permitan obtener resultados, y a la vez contribuyan a futuras investigaciones.

Méndez (2011) justifica la metodología, puesto que, se utilizará técnicas e instrumentos que faciliten el recojo y acopio de información respecto a las variables de estudio, la cual permitirá tener un análisis detallado y evidencias de los hallazgos encontrados. También, aduce que la justificación práctica busca conocer la realidad, y así establecer sugerencias o alternativas de solución. En ese sentido, se expresa el interés del investigador por acrecentar el conocimiento. Esta investigación surge como una respuesta a la necesidad de fortalecer el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 y 5 años de una escuela Publica Privada de

Lima, 2022. Por lo tanto, propongo un enfoque adecuado para desarrollar la inteligencia emocional en mi hipótesis proporcionando una serie de herramientas para confirmar los resultados.

La presente investigación tuvo como objetivo general, establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María – 2022.

En sus objetivos específicos encontramos como número uno. Determinar la relación entre los patrones de conducta y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María - 2022. como segundo objetivo. Determinar la relación entre la autorregulación de emociones y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María - 2022. Y tercer objetivo Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María - 2022. Como último objetivo, Determinar la relación entre la autoconfianza y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María - 2022.

La hipótesis general de la investigación fue que, la inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje significativo los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María – 2022. En la primera hipótesis específica es saber si existe relación relevante entre los patrones de conducta y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María - 2022. en la segunda hipótesis, es conocer si existe relación relevante entre la autorregulación de emociones y el aprendizaje significativo de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María - 2022. La tercera hipótesis es conocer si existe relación relevante entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María - 2022. Y, por último, existe relación relevante entre la autoconfianza y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María - 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional encontramos la investigación de Méndez (2011) quien realizó una encuesta a 3 alumnos de entre 3 y 12 años, mostrando que la inteligencia emocional está relacionada con el desarrollo de cada persona. Con el objetivo de ayudar a identificar emociones desarrollando habilidades sociales. La dificultad que enfrentan estos tres estudiantes se encuentra en la facultad de examinar y aceptar las emociones de los demás, concluyendo que es necesario realizar más proyectos relacionados con el manejo de la inteligencia emocional.

Los autores Arapa y Huamani (2019) realizaron su estudio en 25 infantes de una escuela ubicada en el departamento del Cusco, con quienes administró 2 instrumentos que medirían las variables mencionadas, los cuales mantenían un adecuado índice de validez y confiabilidad. Se precisó que existe un alto índice de relación entre ambos constructos, así mismo, 52% de los participantes presentan un aprendizaje significativo y 44% presenta un alto nivel de inteligencia emocional. Crearon un estudio para explicar hasta qué punto la inteligencia emocional está asociada con el aprendizaje significativo.

Carrasco Castillo (2020) realizó un estudio de investigación basado en los Juegos Dramáticos donde fortalece las emociones que pueden tener los infantes de 4 Años de la institución educativa particular San Miguel - Pisci con el propósito de establecer el Efecto del Juego Dramático para el reforzamiento de las Emociones Básicas en Niños y Niñas de 4 Años. Como resultado se ha conseguido un refuerzo emocional mediante la realización de talleres basados en juegos, lo que demuestra que solo algunos alumnos se encuentran en un nivel intermedio y necesitan apoyo para dominar y expresar sus sentimientos. Los recién nacidos en sus primeros años tienen dificultades para controlar sus emociones básicas, especialmente la ira y la tristeza, y baja autoestima, y la falta de confianza lo que les dificulta comunicarse satisfactoriamente con los demás. Finalmente, es importante priorizar el desarrollo de estos sentimientos a una edad temprana y desarrollar estrategias que mejoren estos sentimientos y aumenten su control sobre los niños.

Grimaldo y Merino (2020) realizaron una encuesta sobre Impacto de los programas de intervención en habilidades emocionales en niños preescolares para precisar el efecto de Descubriendo mis emociones, una metodología de intervención para identificar y manifestar buenas emociones y éticas, así como el control de malas emociones en un grupo de preescolares de Lima. Como resultado, los alumnos que participan en la metodología pueden identificar y expresar buenas emociones y lidiar con malas emociones. De esta forma, se demostró la eficacia del procedimiento y la confirmación de la teoría propuesta. El progreso de estos estudios demuestra la necesidad de métodos para desarrollar y mejorar en su totalidad sus emociones, por su relevancia al ser observado como un componente beneficioso del desarrollo integral del niño, y la intervención temprana puede contribuir al desarrollo de una vida sana.

Ramos (2018) desarrolló una tesis titulada Programa de Habilidades Socioemocionales para el Crecimiento de Competencias Emocionales en infantes de 5 años el 11 de mayo de 2017, con la finalidad de utilizar un método de habilidades socioemocionales y estimulación de la inteligencia emocional. Concluyendo que el comportamiento de cada infante se basa en la raíz de sus emociones, afectando significativamente en su conducta emocional. Concluyendo esta investigación sugieren que el uso de métodos emocionales preescolares no solo puede tener un efecto significativo en el ámbito escolar, sino también en fomentar una variedad de utilidades normativas, sociales y emocionales.

A **nivel internacional** se encontró la investigación de Rodríguez (2021) desempeñó un estudio con el objetivo de enlazar la motivación esencial, capacidad emocional y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de inicial. La muestra fue de 480 alumnos españoles, donde empleo 3 instrumentos referentes a las variables. Los resultados designaron que hay conexión positiva en las variables, así como entre sus dimensiones, y se descubrió que la variable motivación intrínseca es desarrollada en el estudiante por estímulo del docente.

Sandoval (2018) investigó los elementos de las emociones que dificultan la adquisición del aprendizaje en los alumnos de una institución educativa. La muestra fue de 10 estudiantes argentinos que cursaban el 2° año del nivel secundario. Utilizó

un cuestionario como instrumento de evaluación para recaudar la información. Los resultados demuestran que tanto la relación alumno docente debe estar ligada en base a la exposición grupal donde se promuevan las emociones, aprendizajes y lazos de empatía. Por lo que es de vital importancia crear un ambiente positivo para el enriquecimiento de destrezas en el estudiante y que este sea capaz de utilizar sus conocimientos en la vida diaria.

Barrios y Peña (2019) crearon el trabajo Líneas teóricas básicas de la educación emocional. En Guayaquil, el objetivo fue trazar las líneas teóricas que pueden fundamentar el proceso de educación emocional. Concluyeron que había una falta de educación emocional, una visión compleja del desarrollo de habilidades intelectuales y socioemocionales a experiencias emocionales para toda la vida. En otras palabras, se puede decir que la educación emocional es lo más importante en nuestra vida y debe ser facilitada en el desarrollo de nuestra personalidad durante el primer año escolar de los alumnos ya que desarrollan el sentido de la propia identidad y lo que corresponde a la presencia. de emociones

Contreras (2021) demuestra en su estudio que la inteligencia emocional y su desarrollo de aprendiz en infantes de nivel primario de la ciudad de Machala, Ecuador, que el aprendizaje de los niños se vio afectado por la falta de motivación, debido a que no fueron estimulados por una variedad de juegos integrados, recreativos o actividades en el salón de clases. Concluyendo que esto genera niños retrasados o limitados en sus avances de aprendizaje.

Alcose y Moreno (2019) en su estudio de investigación en la educación emocional y su impacto en la enseñanza en Guayaquil - Ecuador, el objetivo principal es promover la conexión entre el control emocional y el aprendizaje en el entorno de la coexistencia de los alumnos de 4 a 5 años de la escuela Primaria "Mundo Mágico". Los resultados obtenidos al examinar la relación entre el manejo de emociones y el conocimiento adquirido, concluyó, que los padres no dedican suficiente tiempo a sus hijos, conducen a un mal comportamiento infantil y se dan cuenta de que no todas las familias brindan una buena educación. De igual forma, al utilizar estrategias educativas que involucren la educación emocional, los niños pueden incentivar que se relacionen de una mejor manera dentro y fuera de clase.

Según los resultados del estudio, es posible evidenciar una pobreza en la formación familiar, en este sentido, ya que no se dedica tiempo a la educación formativa del comportamiento, especialmente en el área de la regulación emocional. Por lo que se cree que su desarrollo desde edades tempranas es de suma importancia.

Analizando la teoría de la variable Inteligencia Emocional, la Real Academia Española RAE (2022), señala que las emociones se conciben como un desarrollo interior que se da en el momento en el que un individuo manifiesta sentimientos agradables o incómodos con un cierto nivel de fuerza interna. Sin embargo, Trujillo (2018) expone que las emociones son el resultado de las acciones recíprocas que se dan de manera intra e interpersonal. Esta terminación posee una apariencia común que puede interpretarse como un acontecimiento que se exhibe en el lugar donde los seres humanos se relacionan con otros individuos y con el mundo que les rodea.

De igual manera, el Ministerio de la Mujer y Pueblos Vulnerables (MINPV) (2021) en su guía de aprendizaje pronominal nos muestra tres componentes importantes de las emociones: La neurofisiología nos muestra como el cuerpo reacciona ante algunas emociones, dando a este como la taquicardia y la sudoración. El comportamiento nos detalla la expresión de la emoción externa, la actitud de aceptación y, en última instancia, la sensación relacionada con la manera en que las personas sienten y reconocen la emoción se convierten en conciencia.

Como conclusión podemos detallar que las emociones son consecuencias particulares y sociales, por tanto, se desenvuelven dentro del ser humano para lograr manifestar de alguna forma hacia lo externo. A su vez, podemos decir que las aulas de preescolar son lugares o espacios donde los infantes percibirán emociones en diversos niveles, teniendo en cuenta los pormenores que se afronten y del nivel social que tendrán con sus compañeros y maestros. Durante de la clasificación de las emociones se desarrollaron diversos ensayos de clasificar las emociones, pero no pudo llegar a ningún acuerdo. En esta sección se destacan dos probables evaluaciones por su consideración y relación con el tiempo.

Autores como Goleman (citado de Jiménez, 2002) reconocen muchos tipos de emociones que perturban a algunas familias, como el enfado, en el que podemos

ver ira, frustración, resentimiento, entre otros, en tristeza, melancolía, pesimismo, desesperación, en miedo, ansiedad, estrés, preocupación, etc.; en alegría: gozo, felicidad, satisfacción, contentamiento etc.; en el amor encontramos aceptación, simpatía, confianza, etc.; en sorpresa: choque, etc.; en el asco vemos desprecio, asco, etc.; Finalmente en la vergüenza vemos culpa, asco, humillación, remordimiento, etc.

Según Goleman (2015) nos menciona que, al evitar hablar de nuestras emociones principales y complementarias, con determinadas familias y entorno, afectaría en la persona la expresión de niveles emocionales y el conocimiento de las propiedades de cada una.

No obstante, Barrios y Peña (2019) define que existen seis emociones principales, en las emociones negativas podemos encontrar la ira, el miedo, la tristeza, en las emociones positivas podemos encontrar la alegría, el deleite y la sorpresa. De igual forma, entre las emociones negativas enumera diecisiete emociones menores, en las emociones negativas podemos mencionar la vergüenza, el odio, los celos, la envidia, el asco, el desprecio, la ansiedad, la desesperación, la culpa, el aburrimiento y la desconfianza. Finalmente, entre las emociones positivas secundarias se encuentran la alegría, la curiosidad, adoración., anhelo, orgullo y éxtasis.

Por su parte, Bello (2010) solo propuso seis emociones básicas: miedo, sorpresa, asco, ira, alegría y tristeza sin mencionar las emociones secundarias. En conclusión, se puede decir que los autores actuales están de acuerdo con la clasificación de las emociones, pero adoptan un enfoque diferente.

Se aprecia que Goleman (1995) propuso el concepto de inteligencia emocional como meta-habilidad que determina el nivel de habilidad que podemos adquirir en los demás, factor que los más importantes están relacionados con el crecimiento personal, éxito en la sociedad, relaciones y rendimiento.

El escritor ve la inteligencia emocional en términos de autoconciencia, es decir, aprender sobre las emociones, nombrarlas y aceptarlas. Esto significa que podemos ver nuestras emociones como una fortaleza en lugar de una debilidad,

una capacidad de autocontrol, una capacidad para tolerar los desequilibrios emocionales en lugar de que nos dominen. Debemos darnos cuenta de que somos capaces de tener el control de nuestras emociones más complejas responsablemente. La fortaleza mental determina que somos capaces de dominar nuestras emociones de manera efectiva; haciendo uso de nuestra empatía, es lo que nos permite conocer los sentimientos de los demás y ponernos en su lugar. Las habilidades sociales, nos permite crear un entorno motivador para el diálogo y la capacidad de escuchar activamente para buscar como resultado la interpretación correcta de sus emociones.

La competencia emocional se comprende como la cualidad de transferir lo que se conoce, así también como habilidades y actitudes correctas necesarios para efectuar negocios de manera efectiva. Por tanto, podemos decir que la competencia emocional (CE) es la capacidad de asimilar, representar y regular adecuadamente los fenómenos emocionales.

A su vez, la competencia emocional en educación infantil es la facultad de recibir y manifestar emociones (conciencia emocional), ordenar las emociones (regulación emocional), situarse en el lugar de los demás (competencia emocional social), pensar, sentir y hacer decisiones Identificar y resolver problemas por uno mismo (autocontrol emocional) (habilidades para la vida y la felicidad).

Para conocer más sobre ellos, MIMP (2021) menciona en el Manual de Aprendizaje Reflexivo para el Desarrollo de Habilidades de Crianza donde destaca la Conciencia emocional y describe como comprender la calidad de nuestras propias emociones y la de los demás. En esta área se desarrollan algunos puntos de vista, como la conciencia de las emociones involucradas, la percepción de que una persona puede tener más de una emoción al mismo tiempo; nombrar las emociones implica contar y usar el vocabulario emocional adecuado para identificar y nombrar las emociones percibidas; comprensión de otras emociones, incluida la conciencia empática y la comprensión de las emociones de otras personas y la comprensión de las experiencias.

Pascual y Conejero (2019) expresan que la regulación emocional es la virtud de usar las emociones de forma racional, lo que lleva a una conciencia emocional,

conductual y racional, buenos métodos de afrontamiento y emociones positivas autogeneradas. Los niños en edad preescolar deben desarrollar la capacidad de manejar las emociones, incluida la impulsividad; tolerancia a la frustración (ira, estrés, ansiedad, depresión); utilizando estrategias de afrontamiento que desarrolle la expresión emocional adecuada. En este sentido encontramos que en la dimensión autonomía emocional, implica todo lo relacionado con la autogestión personal, como la autoestima, es decir, tener influencia en el lado positivo y manteniendo buenas relaciones con nuestra gente. La automotivación implica la participación en diversas actividades, tanto personales, sociales y profesionales, da un sentido de eficacia en nuestras propias emociones, es decir, en nuestra percepción de lo eficaces que somos al socializar, así como nuestras actitudes positivas, responsabilidad, sentido crítico y resiliencia. En la dimensión competencia social, se busca mantener buenas relaciones con las personas que te rodean, tener habilidades como la comunicación segura, el respeto por los demás, prevención y resolución de problemas. Por lo que se puede decir que implican registrar y comprender las emociones de los individuos, contribuyen en los demás a sentirse bien, desenvolver una afinidad que permita a los niños distinguir las necesidades y deseos de los demás, por lo que asegura que se conecten efectivamente con su entorno.

Con relación a las habilidades de la vida para el bienestar, nos permite acoger un comportamiento adecuado y responsable para afrontar con éxito los retos de la vida. Esto accederá a mantener el equilibrio en tu vida, superar posibles contratiempos, desenvolver capacidades de organización (tiempo, trabajo diario, etc.), tomar mejores decisiones, establecer relaciones interpersonales sanas (cooperación, trabajo en equipo, etc.), familiares y escolares. y habilidades sociales. Se trata de promover la satisfacción social y la calidad de vida de los niños.

Abarca (2003) aduce que los agentes esenciales en el desarrollo emocional, en general esta habilidad puede ser desarrollada por directivos como familias y escuelas, y para ello es fundamental entender la misión que cumple cada uno. Por otro lado, desde la familia, un ser humano se está formando en el vientre materno, es desde ahí donde se aprecia las primeras señales de emociones, ya que hay interacción entre la madre y el feto, creando lazos afectivos. Al nacer el bebé, es

donde se genera la primera conexión emocional con la persona que velará por él por el resto de su vida, este vínculo es denominado como apego. Como menciona Barrios y Peña (2019), el apego es una conexión entre el bebé y los comprometidos que serán los responsables de su cuidado

Olmedo (2017) refiere que en cuanto, a las familias disfuncionales se incluye las necesidades básicas de los niños, como la salud, la ropa, la educación, además de garantizar un medio conveniente y rico para un desarrollo óptimo. El problema ha sido diseñado cuando las familias no corresponden a este papel principal, lo que lleva a la negligencia de sus hijos o que crea un entorno de desarrollo no calificado, en este caso, se aplicaría la disfunción familiar.

Paredes (2016) mencionó que la coexistencia insuficiente puede originar violencia, grados de estrés y gran atención en los infantes, esto conducirá a los efectos de aprendizaje como un factor en las escuelas; Y, por otro lado, el entorno relevante contribuirá a un buen desempeño. Es importante que la familia sea la enseñanza del representante principal, administración de su hijo y apoyo a la experiencia emocional. Sin embargo, la presencia de una discusión, sometida a un trato anormal, se violaba la enseñanza, por lo que los niños no podrán crecer a niveles emocionales. Por lo tanto, quienes ayudan a los niños con la determinación y la voluntad de crear felicidad tienen la responsabilidad de promover y liderar la Educación Emocional.

Barreto (2015) indica que la Educación Emocional se ha desarrollado en diferentes contextos, como escuelas y familias, cuando los niños apoyan la relación total con las familias, así como los maestros, la inteligencia emocional puede lograr el éxito, lo que esto le hizo un hombre coherente. La escuela es responsable de complementar las enseñanzas brindadas por las familias, hay una persona que trabaja con niños, en estos desaciertos que surgen en la familia y está buscando decisiones contra este tipo de no residentes que afectan a las emociones, la sensibilización y el desarrollo de la sociedad.

Para Delgado (2017) el patrón de conducta son respuestas de la persona, que se hacen continuos en determinados ambientes o posiciones, el cual constituye un patrón de comportamiento; en la forma constante que de pensar, sentir,

reaccionar físicamente y actuar en determinada situación. Sobre la Autorregulación, Goleman (1998) señala que la autorregulación emocional puntualiza la forma adecuada o inadecuada en que las personas son capaces de utilizar el resto de sus capacidades mentales. Asimismo, Para Caballo (2005) las habilidades sociales son un compuesto de conductas que proporciona a la persona desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Sobre la Autoconfianza, Bandura (1997) refiere que, la autoconfianza como las autoevaluaciones por parte del individuo sobre lo que se cree capaz de hacer. Bajo este contexto, la “autoconfianza” es la creencia o percepción que el individuo tiene de su propia capacidad para realizar un conjunto de actividades o tareas.

Por otra parte, Moreira (2012) refiere que aprendizaje significativo es donde expresamos ideas simbólicamente que interactúan de manera sustantiva y no inadecuada con lo que el estudiante ya sabe. Con ello se quiere dar a entender que cuando se exterioriza un pensamiento relacionado a un tema en particular bajo este tipo de aprendizaje, no se da literalmente, asimismo se relaciona con una noción en particular que ya existía en la estructura cognitiva del sujeto. Además, Moreira (2012) señala que esta noción preexistente y específica, se denomina subsunor, que es empleado para generar nuevos significados a un conocimiento, verificando que información es relevante

Para Moreira (2000) con referencia de Ausubel, identifica dos tipos de aprendizaje uno el significativo y el otro mecánico, sin embargo, se considera al mecánico la primera fase para el crecimiento del aprendizaje significativo. Es evidente que, durante la vida diaria, se utiliza el conocimiento significativo: Entre sus características:

- El conocimiento nuevo se instaura en la distribución cognitiva del aprendiz.
- El estudiante asocia el nuevo conocimiento con el antecedente.
- El estudiante desea y busca aprender porque valora el conocimiento
- Por el contrario, si el docente solo se enfoca en el aprendizaje memorístico, los resultados son:
- El nuevo conocimiento es detectado como información intrusa y arbitraria

- El aprendiz no asocia la relación entre el conocimiento previo y el actual.
- El estudiante se niega rotundamente a aprender nuevos conocimientos.

En la realidad escolar, encontramos instituciones educativas donde los docentes, promueven el aprendizaje memorístico, como un requisito fundamental para el éxito académico, sin embargo, el trabajo de fortalecer la memoria como la motivación es básico para desarrollar en el estudiante mecanismos de afronte a situaciones adversas que puedan ir contra el desarrollo oportuno para los estudiantes.

Procesos súper ordenado y subordinado, mediante el desarrollo de este aprendizaje, los juicios nuevos y previos obtienen significancia o estabilidad dentro de la estructura mental. Se desglosa en dos formas superordenado y subordinado, la primera se explica cuando un nuevo concepto pasa a supeditar de una manera más extensa al previo, y en la segunda se da cuando el actual concepto se ancla al anterior Valladares y Moreira (como se citó en Moreira, 2012).

Asimilación obliteradora, es un término que es importante mencionar para tener una mejor interpretación del aprendizaje significativo es la asimilación obliteradora, que viene a ser cuando el sujeto olvida las peculiaridades de un significado mas no del significado como tal, por ejemplo, los estudiantes en secundaria pueden recordar el concepto de sumas, pero no recordar los tipos de sumas que existen.

Viera (2003) en su artículo científico expresa que la Teoría Ausbeliana, en base a la teoría ausbeliana la estructura cognitiva está conformada por una serie de subsunsores que se relacionan entre sí dinámicamente en un área de conocimiento en particular y general, se caracteriza por los procesos de diferenciación progresiva, cuando se atribuye una nueva definición a un concepto y la reconciliación integradora, cuando se reconoce las diferencias entre las derivaciones de un concepto.

Sobre las disposiciones para el desarrollo del aprendizaje significativo los autores Valladares y Moreira (como se citó en Moreira, 2012) mencionan dos factores necesarios para que se desarrolle este tipo de aprendizaje, lo que el sujeto

planeo aprender debe ser relevante para que inicie el proceso, es decir, que tenga una significancia lógica, del mismo modo la persona debe estar dispuesta a la adquisición de nueva información que pueda anclarse a sus constructos ya establecidos. Asimismo, es importante recalcar que estos indicadores se relacionan entre sí y suceden simultáneamente cuando se quiere obtener un aprendizaje significativo.

Elementos fundamentales, los primeros subsunsores es necesario que el sujeto experimente vivencias en concreto en relación al concepto que se espera aprender, del mismo modo, en la coyuntura de los niños es imprescindible el acompañamiento de los padres (Moreira, 2012). Estos elementos sirven para que se generen nuevos conocimientos en base a los ya existentes por medio de la interrelación.

Asimismo, Piaget refiere que se considera infante a partir de los 3 años hasta los 12 años. En dicha etapa del desarrollo humano se da 2 etapas del desarrollo cognitivo; pre operacional, que es donde el niño presenta el inicio del lenguaje y habilidades verbales, se incrementa la imaginación y pensamiento simbólico, y la etapa de operaciones concretas donde el niño comienza a entender conceptos abstractos, hace uso de la intuición e incrementa su comprensión de reglas, normas y otros empleando el razonamiento verbal. (Vielma & Salas, 2000)

Por otro lado, la niñez suele ser una de las etapas más vulnerables frente a diversas situaciones, puesto que, para muchos los niños son solo seres frágiles y subordinados. Es así que, tenemos a la pobreza económica, delincuencia, enfermedades mentales de los tutores o padres, violencia familiar o escolar, nivel educativo de los cuidadores, entre otros, suelen ser los factores de vulnerabilidad que ponen en riesgo a los niños a presentar alguna afectación psicológica, física y/o sexual (Rodríguez, 2015). Por ello, es sumamente relevante tener en cuenta que la única forma de frenar abusos o prevenir algún daño en los niños, es generando o fortaleciendo redes de apoyo que brinden y transmitan confianza y seguridad en ellos. Dichas redes de apoyo pueden encontrarse conformada por familiares o personas cercanas al niño, así mismo, el nivel cognitivo y la preparación

por parte de los cuidadores o docentes frente a una situación de riesgo en el menor suele ser un factor de protección (Luján et al., 2013)

Parasuraman y Davies (1984), argumentan que la atención sostenida (o concentración) consiste en la habilidad de mantener la atención y permanecer en estado de vigilancia durante un periodo determinado de tiempo a pesar de la frustración y el aburrimiento, asimismo, Prieto (2007) menciona que las habilidades Motrices son un conjunto de movimientos elementales y acciones motrices que surgen de la evolución humana y son la base para el aprendizaje de futuras habilidades motrices. Por su parte Baddeley et al (2010) expresa que la retención de información almacena y retiene información captada a través de los sentidos, se caracteriza por almacenar una gran cantidad de datos, pero la retención de la misma es limitada. Asimismo, Blasco (2021) sostiene que los medios lingüísticos son instrumentos que produce el emisor para captar la atención del receptor, a través procedimientos y elementos de manera específica para comunicarse, estos existen tanto en discursos escritos como en discursos orales.

### **III MÉTODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La visión escogida para el estudio fue el cuantitativo. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que la información considerada es objetiva, asimismo emplea el proceso deductivo y valoraciones numéricas con un corte estadístico para comprobar las hipótesis planteadas en esta pesquisa. Así mismo, el modelo de investigación es básica, dado que, permitió la obtención de modernas sapiencias con referencia a las variables investigadas.

##### **3.1.1. Diseño de investigación**

El estudio se llevó a cabo bajo un diseño no experimental, donde el objeto o los objetos de investigación no necesiten pasar por un proceso de manipulación, con esto nos referimos que únicamente se emplee la observación en el ambiente natural de la variable para poder ser estudiada. Del mismo modo pertenece a una investigación de diseño correlacional, puesto que, se exploró la asociación entre las dos variables utilizando un coeficiente de correlación. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

#### **3.2. Variables y operacionalización**

V1: Inteligencia Emocional

V2: Aprendizaje Significativo

**Tabla 1**

## Operacionalización de Variables: Inteligencia Emocional

DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
La capacidad de reconocer los sentidos para su fuerza propia e independiente para promover las emociones de mejora positiva y las relaciones internas con los demás. (Goleman, 1999)	Patrones de Conducta	Empatía	- Colabora con sus compañeros. - Manifiesta comprensión en las emociones del compañero.	De razón
		Expresión Corporal	- Expresa sus sentimientos y emociones empleando su cuerpo. - Se desplaza con seguridad en forma libre y dirigida.	
		Control de emociones	- Domina efectivamente sus emociones negativas. - Hace buen uso del mando que se le brinda al jugar.	
	Autorregulación	Expresión de Emociones	- Expresa sus emociones cuando esta triste. - Comenta lo que siente con la docente.	
	Habilidades Sociales	Relaciones Interpersonales	- Conecta de manera efectiva con sus compañeros. - Evade rencillas con su entorno. - Trabaja de manera ordena.	
		Valores	- Respeto a sus compañeros.	
	Autoconfianza	Seguridad	- Participa y conversa con niños y adultos en la escuela. - Espontaneo frente a sus acciones.	
		Autonomía	- Comparte los materiales - Soluciona problemas.	

**Tabla 2**

Operacionalización de Variables: Aprendizaje Significativo

DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
El aprendizaje significativo es cualquier experiencia extraída del conocimiento y la experiencia previos, de los intereses y necesidades del alumno, que puede ampliarse y combinarse con nuevos conocimientos para convertirse en una experiencia significativa (Ausubel, 1983)	Atención y concentración	Razonamiento lógico inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura y organiza las ideas.</li> <li>- Llega a una idea clara y precisa.</li> </ul>	De razón
	Habilidades Motrices	Desarrollo en las destrezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza la actividad física correctamente.</li> <li>- Desempeña sus funciones y alcanza los resultados deseados.</li> <li>- Hace uso de sus destrezas.</li> </ul>	
		Rasgado efectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el sentido de las formas y reconocimientos de materiales.</li> <li>- Sujeta firmemente una pieza.</li> </ul>	
		Presión de Pinza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja el manejo de sus manos.</li> </ul>	
	Retención de información del entorno	Atención a su contexto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presta atención a las situaciones del momento.</li> <li>- Reconoce el lugar de convivencia escolar.</li> <li>- Mantiene una postura cómodamente durante cierto tiempo.</li> </ul>	
		Reflejos activos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza una buena integración</li> <li>- Relaciona una idea o palabra con otra que resulte más clara.</li> </ul>	
	Manejo de sus recursos lingüísticos	Recursos semánticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrapone una frase con otra que tiene un significado opuesto.</li> </ul>	
		Recursos fonéticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imita ruidos naturales para transmitir un mensaje.</li> <li>- Produce efectos sonoros por la repetición de uno o varios fonemas</li> </ul>	

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

La población de investigación seleccionada para el presente estudio lo conforman los niños y niñas de la Escuela Privada de Lima. Con un total de 100 entre niñas y niños.

**Tabla 3**

Población de niños y niñas de una Institución Privada de Lima

Nivel Inicial	
Secciones	N° de niños y niñas
5 años "A"	20
5 años "B"	20
4 años "A"	20
4 años "B"	21
4 años "C"	19
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Nota: Nómina de matrícula de la Institución Educativa Privada Nido Alamitos, Jesús María – 2022

#### 3.3.2. Muestra

De la población se escogió la sección de 5 años A, 5 años B, 4 años A y 4 años B que está constituida por un total de 81 entre niños y niñas.

**Tabla 4**

Población de niños y niñas de una Institución Privada de Lima, 2022

Nivel Inicial	
Secciones	N° de niños y niñas
5 años "A"	20
5 años "B"	20
4 años "A"	20
4 años "B"	21
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>

Nota: Nómina de matrícula de la Institución Privada de Lima, 2022

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicaron pautas de observación a las técnicas y herramientas utilizadas en la recolección de datos. Este instrumento corresponde a las características tanto de los niños como de las niñas. En cuanto a la recolección de datos, primero, las investigadoras se han acercado a la institución educativa, creando un diálogo con

la directora donde se solicitó el permiso para usar la gestión de observación. Las investigadoras han presentado detalladamente una clase explicativa mostrando las características de los niños y niñas, logrando dividir el funcionamiento de las variables. Por lo tanto, se ha implementado una investigación y certificación de equipos de campo, se ha implementado el uso del liderazgo en la observación de los estudiantes. En cuanto, al procesamiento de información, se han empleado las estadísticas descriptivas y los resultados se denominan cada medición, presentada en las tablas de frecuencia e interpretación analizadas adecuadamente, como base para las discusiones relevantes para desarrollar la conclusión general del estudio. Asimismo, se ha detallado en las fichas técnicas los instrumentos utilizados por cada variable, teniendo como autores de gran relevancia en la sociedad académica a Goleman y Ausubel. Para dicho fin, las encuestas fueron adaptadas para el estudio. Finalmente se utilizan Office 2020 Excel y SPSS versión 26; con este programa puedes obtener parámetros estadísticos con altos y bajos puntajes.

### **3.5. Procedimientos**

La investigación se dio en primer lugar, solicitando a la directora y docentes de las clases de un colegio privado de Lima, la autorización respectiva y un plan de trabajo adjunto a la misma, para que la investigación proceda según lo previsto. El trabajo se realizó en conjunto con los educadores escolares responsables de niños y niñas de 4 y 5 años para establecer un cronograma de uso de la encuesta, previa aprobación de la directora de la institución privada de Lima. Por lo tanto, se ha informado a los padres que sus hijos serán evaluados y completaron un formulario de autorización. Los resultados se analizaron e interpretaron para determinar la correlación de ambas variables y, en última instancia, se hicieron las conclusiones y recomendaciones.

Sobre las Técnicas e instrumentos de evaluación (Parra, 2013) señala que; “Recoger la información remite a interrogarse por las técnicas y por los instrumentos para dicho procedimiento. Una vez recogida la información se procede a valorar, o a formular juicios de acuerdo con los criterios establecidos” (p.21). Para que los instrumentos sean válidos, Salinas, refiere que se midan lo que realmente se quiere medir y proporcione la información necesaria para los propósitos evaluativos. Esta

validez debe ser relativa y no puede ser una propiedad general. Con relación al conocimiento, un instrumento tendrá validez si es lo suficientemente estable, organizado para reflejar la estructura de una ciencia o disciplina (técnica) o programa formativo.

### 3.6. Método de análisis de datos:

De manera similar, los antecedentes se han distribuido en cuadros descriptivos para presentar información como resultado del procesamiento estadístico de los datos recopilados. La información recopilada de las variables del estudio se tabuló y se distribuirán en cada tabla estadística.

**Tabla 5**

#### **Confiabilidad del instrumento Inteligencia Emocional V1**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,644	15

Nota: Resultados obtenidos en SPSS

**Tabla 6**

#### **Confiabilidad del instrumento aprendizaje significativo V2**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	15

Nota: Base de datos

### 3.7. Aspectos éticos

Este trabajo fue desarrollado en su totalidad por estudiantes, con el apoyo de asesores y bibliografía. Este estudio está compuesto por precisión de los registros, integridad de los datos, sabiduría honesta, investigación independiente sobre estándares y fuentes bibliográficas creíbles para respetar y proteger la verdad durante la investigación.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 7**

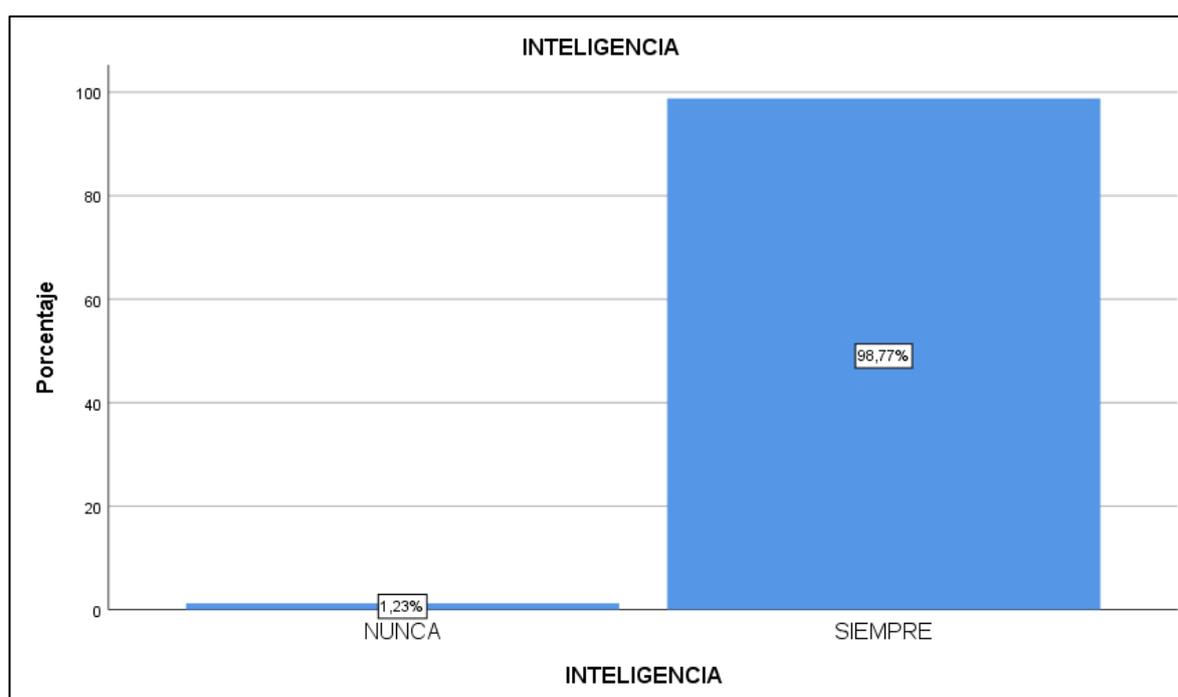
Análisis descriptivos de la variable 1 inteligencia emocional

INTELIGENCIA EMOCIONAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	1,2	1,2	1,2
	SIEMPRE	80	98,8	98,8	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Nota: Información extraída de la base de datos.

**Figura 1**

Inteligencia emocional



La tabla y figura, muestran los niveles de la inteligencia emocional aplicada a una muestra total de 81 estudiantes, donde el 98% presenta contar con un nivel de inteligencia emocional siempre. Asimismo, un 1,2% presenta un nivel de nunca, y en el nivel casi siempre no se registraron datos.

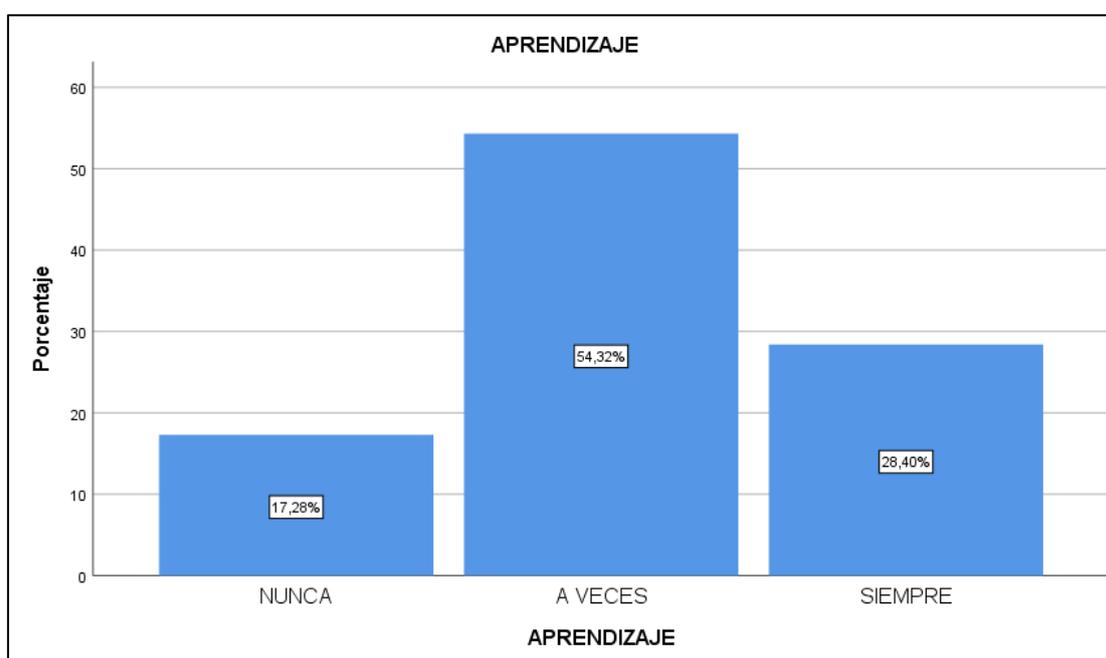
**Tabla 8**

Análisis descriptivos de la variable 2 aprendizaje significativo

APRENDIZAJE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	14	17,3	17,3	17,3
	A VECES	44	54,3	54,3	71,6
	SIEMPRE	23	28,4	28,4	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

**Figura 2**

Aprendizaje Significativo



En la tabla y gráfico se aprecian los resultados para la variable Aprendizaje Significativo obtenidas a partir de la muestra de estudio, en la cual el 54% de los estudiantes se ubican en la categoría a veces, mientras que el 28% se ubica en la categoría siempre y el 17% en la categoría nunca. La mayor parte de los estudiantes muestran un nivel medio en su aprendizaje.

- Prueba de Normalidad

**Tabla 9**

**Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones**

Pruebas de normalidad						
Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>						
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
INTELIGENCIA	,259	81	,000	,475	81	,000
APRENDIZAJE	,124	81	,003	,979	81	,205
Patrones de Conducta	,188	81	,000	,914	81	,000
Autorregulación	,218	81	,000	,894	81	,000
Habilidades Sociales	,228	81	,000	,888	81	,000
Autoconfianza	,251	81	,000	,885	81	,000
Atención y Concentración	,183	81	,000	,936	81	,001
Habilidades Motrices	,206	81	,000	,914	81	,000
Retención de Información	,218	81	,000	,889	81	,000
Manejo de recurL.	,235	81	,000	,875	81	,000

Nota: Información extraída de SPSS.

Corrección de significación de Lilliefors

H1: Los datos no provienen de una distribución normal

H0: Los datos provienen de una distribución normal

En la tabla 9 se observa que, el valor calculado de significancia del estadístico de prueba de normalidad resulta menor al valor teórico  $\alpha = 0,05$ ; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En consecuencia, de acuerdo a los resultados los datos no provienen de una distribución normal. Por lo tanto, es No Paramétrico y se usará Rho de Spearman para establecer la correlación.

Ninguno de los resultados excede 0,05 por tanto no es paramétrico y se usara Rho de Sperman. Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- Prueba de Hipótesis

Para probar la hipótesis de correlación entre las Variables de estudio: Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo, se procedió primero a realizar la prueba de asociación Rho de Spearman.

- **Correlaciones No Paramétricas**

**Tabla 10**

**Prueba de correlación de las variables - Spearman.**

<b>Correlaciones</b>			<b>Inteligencia Emocional</b>	<b>Aprendizaje Significativo</b>
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,204
		Sig. (bilateral)	.	,068
		N	81	81
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coefficiente de correlación	,204	1,000
		Sig. (bilateral)	,068	.
		N	81	81

Nota: Información extraída de SPSS.

El coeficiente de correlación entre las variables Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María. es 0,204 lo cual indica una correlación baja.

En cuanto el valor de significancia observada del coeficiente de Rho de Spearman  $p=0,608$  es mayor al valor de la significancia teórica del 0,05 Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.

- Ha: Existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo

- **Prueba de hipótesis específicas**

**Tabla 11**

Prueba Asociación Correlación de Spearman entre la Dimensión patrones de conducta y Aprendizaje Significativo.

<b>Correlaciones</b>			<b>Patrones de Conducta</b>	<b>Aprendizaje Significativo</b>
Rho de Spearman	Patrones de Conducta	Coefficiente de correlación	1,000	-,076
		Sig. (bilateral)	.	,501
		N	81	81
	APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	-,076	1,000
		Sig. (bilateral)	,501	.
		N	81	81

Nota: Información extraída de SPSS.

Sobre el valor de significancia observada del coeficiente de Rho de Spearman  $p=0,501$  es mayor al valor de la significancia teórica del  $0,05$  Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.

Las hipótesis estadísticas enuncian:

- Ha: Existe relación relevante entre los patrones de conducta y el aprendizaje significativo de los estudiantes

**Tabla 12**

Prueba de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión autorregulación de emociones y aprendizaje significativo.

<b>Correlaciones</b>				
			<b>Autorregulación de emociones</b>	<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>
Rho de Spearman	Autorregulación de emociones	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 . 81	-,094 ,402 81
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,094 ,402 81	1,000 . 81

Nota: Información extraída de SPSS.

El coeficiente de correlación entre la autorregulación de emociones en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, es de  $-0,94$  lo cual indica una correlación muy buena, negativa indirecta.

En cuanto el valor de significancia observada del coeficiente de Rho de Spearman  $p=0,402$  es mayor al valor de la significancia teórica del  $0,05$  Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

- Ha: Existe relación relevante entre la autorregulación de emociones y el aprendizaje significativo de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos

**Tabla 13**

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión habilidades sociales y el aprendizaje significativo

		<b>Correlaciones</b>		
			<b>Habilidades Sociales</b>	<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,274*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	81	81
	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,274*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	81	81

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Información extraída de SPSS.

En la tabla se observa según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la existencia de una relación  $r_s=0,274$  entre las variables habilidades sociales y aprendizaje significativo indicándonos que existe una relación positiva, con un nivel de correlación mínima

Por otro lado, el valor de significancia observada del coeficiente de correlación Rho de Spearman  $p=0.013$  es menor al valor de la significancia teórica de 0,05, nos permite señalar que hay relación entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula debido a que existe relación entre las variables

• Ho: No Existe relación relevante entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo

**Tabla 14**

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Autoconfianza y el aprendizaje

		<b>Correlaciones</b>		
			<b>Autoconfianza</b>	<b>Aprendizaje Significativo</b>
Rho de Spearman	Autoconfianza	Coeficiente de correlación	1,000	,348**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	81	81
	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	,348**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	81	81

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información extraída de SPSS.

En la tabla se observa según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la existencia de una relación  $r_s=0,348$  entre la autoconfianza y el aprendizaje significativo indicándonos que existe una relación positiva, con un nivel de correlación baja

Asimismo, el valor de significancia observada del coeficiente de correlación Rho de Spearman  $p=0.001$  es menor al valor de la significancia teórica de  $0,05$ , nos permite señalar que hay relación fuerte entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula debido a que existe relación significativa entre las variables

## V. DISCUSIÓN

Con relación al objetivo general de la presente pesquisa se comprobó que no existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. El coeficiente de correlación entre las variables Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución es 0,204 lo cual indica una correlación baja. El cual difiere con lo encontrado por Sandoval (2018) en su estudio de las emociones que dificultan la adquisición del aprendizaje en los alumnos de una institución educativa. Los resultados demuestran que tanto la relación alumno docente debe estar ligada en base a la exposición grupal donde se promuevan las emociones, aprendizajes y lazos de empatía. Es así que, los niños participantes en este estudio presentan un nivel bajo de inteligencia emocional, pero según los resultados de la investigación no tienen que ser una limitación en el aprendizaje significativo. Sin embargo, sería prudente que; en el transcurso del año escolar, se trabaje e identifique y reconozcan las emociones de los estudiantes para actuar adecuadamente frente a diversas situaciones favorables o desfavorables en el ámbito educativo.

Se identificó que no existe relación relevante entre los patrones de conducta y el aprendizaje significativo de los estudiantes, si bien existe asociación positiva sobre el valor de significancia, el coeficiente de Rho de Spearman  $p=0,501$  es mayor al valor de la significancia teórica del 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis del investigador. Contrastando con la tesis de Alcese y Moreno (2019) en su investigación en la educación emocional y su impacto en la enseñanza los resultados del estudio, evidenciaron una pobreza en la formación familiar, en este sentido, se dedica poco tiempo a la educación formativa del comportamiento, especialmente en el campo de la regulación emocional del niño. El desarrollo de los infantes se da desde edades tempranas es en este contexto que consideramos que los patrones de conducta tienen arraigo desde una educación temprana el cual tendrá impactos positivos - negativos en el transcurrir del tiempo, si estos no son moderados y tratados de forma adecuada el cual conlleve a un mejor desarrollo en su aprendizaje.

En relación a la autorregulación de emociones y el aprendizaje significativo se identificó que no existe relación entre la autorregulación de emociones y el

aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución, sobre el valor de significancia observada del coeficiente de Rho de es de Sperman  $p=0,402$  es mayor al valor de la significancia teórica del 0,05. Sin embargo, Rodríguez (2015) sus resultados mostraron que hay conexión positiva entre las variables, así como entre sus dimensiones, y se descubrió que la variable motivación intrínseca es desarrollada en el estudiante por estímulo del docente. En este sentido, se puede concluir que los docentes tienen una gran participación y responsabilidad en el trabajo de las emociones de los estudiantes y ello recaerá en la construcción del aprendizaje significativo.

En relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo se comprobó que existe relación relevante entre estas variables. según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Sperman la existencia de una relación  $r_s=0,274$  entre las variables habilidades sociales y aprendizaje significativo indicándonos que existe una relación positiva, con un nivel de correlación mínima, haciendo una comparación con los resultados del estudio de Barrios y Peña (2019) donde concluyeron que la educación emocional es lo más importante en la vida y debe ser facilitada en el desarrollo de nuestra personalidad durante el primer año escolar de los alumnos ya que desarrollan el sentido de la propia identidad y que corresponde a la presencia. de emociones, en relación a lo señalado líneas superiores conlleva a pensar que las habilidades sociales son aspectos concretos de las relaciones interpersonales entre el niño sus pares y personas adultas, donde la importancia recae en los centros infantiles, donde los docentes deben plantear estrategias adecuadas y preparar actividades recreativas adecuando sus conocimientos sobre inteligencia emocional donde el niño consiga aprender en su entorno estudiantil contribuyendo en la formación de forma segura e independiente y que posteriormente esta también tenga un impacto en el entorno social.

Se identificó que existe relación relevante entre la autoconfianza y el aprendizaje significativo según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Sperman la existencia de una relación  $r_s=0,348$  entre la autoconfianza y el aprendizaje significativo indicándonos que existe una relación positiva, con un nivel de correlación baja. En este sentido, Carrasco Castillo (2020) Realizó un estudio de investigación basado en los Juegos Dramáticos que fortalece las emociones de

los niños y niñas de 4 Años. Como resultado se logró identificar que la realización de talleres basados en juegos, demuestra que solo algunos alumnos se encuentran en un nivel intermedio y necesitan apoyo para dominar y expresar sus sentimientos. Finalmente, es importante priorizar el desarrollo de estos sentimientos a una edad temprana y desarrollar estrategias que mejoren y aumenten su nivel de confianza sobre los niños que les dificulta comunicarse satisfactoriamente con los demás.

## VI. CONCLUSIONES

Estos aspectos surgieron luego del análisis de la discusión de los resultados obtenidos respecto a la investigación realizada.

### **Primero**

Con respecto a la hipótesis general se concluye que se comprobó que no existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. El coeficiente de correlación entre las variables Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María. es 0,204 lo cual indica una correlación baja.

### **Segundo**

De acuerdo a la primera hipótesis se concluye que se identificó que no existe relación relevante entre los patrones de conducta y el aprendizaje significativo de los estudiantes existe asociación positiva sobre el valor de significancia observada del coeficiente de Rho de Spearman  $p=0,501$  es mayor al valor de la significancia teórica del 0,05 Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.

### **Tercero**

En la siguiente hipótesis se concluye que se identificó que no existe relación entre la autorregulación de emociones y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, sobre el valor de significancia observada del coeficiente de Rho de Spearman  $p=0,402$  es mayor al valor de la significancia teórica del 0,05

### **Cuarto**

La penúltima hipótesis específica concluye que se comprobó que existe relación relevante entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo En la tabla se observa según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la existencia de una relación  $r_s=0,274$  entre las variables habilidades sociales y

aprendizaje significativo indicándonos que existe una relación positiva, con un nivel de correlación mínima

### **Quinto**

La última hipótesis específico concluye que se identificó que existe relación relevante entre la autoconfianza y el aprendizaje significativo según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la existencia de una relación  $r_s=0,348$  entre la autoconfianza y el aprendizaje significativo indicándonos que existe una relación positiva, con un nivel de correlación baja.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primero**

A las máximas autoridades de la institución realizar constantes talleres y charlas participativas relacionados a la inteligencia emocional para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los estudiantes. Asimismo, se recomienda realizar estrategias con nuevas formas didácticas haciendo uso de la tecnología.

### **Segundo**

Se recomienda a la alta dirección educativa replantear las técnicas de conducta durante la etapa formativa, para ello, es importante trabajar con todo el cuerpo de docentes y padres de familia sobre las metodologías de modificación de conductas.

### **Tercero**

Se recomienda empoderar el rol preponderante que tienen los docentes en la autorregulación efectiva de la emoción, ya que son responsables de crear aprendizajes emocionalmente significativos. También, se recomienda plantear estrategias sobre la regulación de la experiencia emocional de los alumnos haciendo uso de las TICs

### **Cuarto**

Se sugiere el uso de herramienta para detectar a los alumnos con déficits en habilidades sociales, que permita ofrecer información abundante sobre un grupo facilitando una actuación acertada para mejorar la cohesión del grupo y el clima social.

### **Quinto**

Se recomienda a la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María. Fomentar espacios de encuentro, interacción y socialización involucrando talleres que pueden fortalecer su autoestima y valorar el trabajo en equipo, teniendo en cuenta trabajar en actividades de responsabilidad y liderazgo en el fortalecimiento de la autoestima.

## REFERENCIAS

- Abarca, M. (2003). *La educación emocional en la Educación*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Alcoser, R., Moreno, B. & León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115.  
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/582661248011.pdf>
- Arapa, O. & Huamani, S. (2019). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N°56107 de Yanaoca-Canas-Cusco.2018*.  
[http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4340/253T\\_20190409\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4340/253T_20190409_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baddeley, A, Eysenck, M. & Anderson, M. (2010) *Memoria*. Alianza Editorial.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavior Change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Baron, R. (1997). *Baron Emotional Quotient Inventory. Technical manual*. MultiHealth Systems Inc
- Barreto, S. (2015). *La educación emocional en la escuela: Una revisión teórica de su presencia en la Educación Primaria*. Universidad de la Laguna.
- Barrios, H. & Peña, L. (2019). *Líneas teóricas fundamentales para una educación emocional*.  
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9907/5541>
- Blasco, R. (2021). *Los recursos lingüísticos*. <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/tipos-de-recursos-linguisticos-y-ejemplos-5121.html>
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.

- Carrasco, M. (2020). *Juegos de dramatización para fortalecer las emociones básicas en niños de cuatro años de la I.E.P San Miguel College – Pícsi*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46675/Carrasco\\_CMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46675/Carrasco_CMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, M. (2020). *Juegos de dramatización para fortalecer las emociones básicas en niños de cuatro años de la I.E.P San Miguel College – Pícsi* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Valencia].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46675/Carrasco\\_CMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46675/Carrasco_CMD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castañeda, M. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC* (Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia).  
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>
- Contreras J. (2021). *La inteligencia emocional para el desarrollo de aprendizaje en los niños de nivel inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16855/1/E-12231\\_CONTRERAS%20LIMA%20JESSICA%20JACQUELINE%281%29.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16855/1/E-12231_CONTRERAS%20LIMA%20JESSICA%20JACQUELINE%281%29.pdf)
- Del Barrio, M. (2005). *Emociones infantiles, evolución, evaluación y prevención*. Editorial pirámide
- Delgado, L. (2017). *Patrones de comportamiento*.  
<https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia/para-reflexionar/patrones-de-comportamiento>
- Goleman, D. (1998). *Working With Emotional Intelligence*. Kairós. S.A.
- Goleman, D. (2015). *La inteligencia emocional en la empresa*. Zeta.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional, por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2013). *Focus, el motor interno de la excelencia*. Nueva York, Estados Unidos: ediciones en español. Ediciones B

- Grimaldo, M. (2020). Efectos de un programa de intervención sobre las habilidades emocionales en niños/as preescolares. Una revisión de los factores que afectan la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras. *REOP*, 31(1), 62- 80.  
<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/27290/21301>
- Grimaldo, M. & Merino, C. (2020). *Effects of an intervention program on emotional skills in preschool children*.  
<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/27290/213014>
- Trujillo, F. (2018). *La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto, autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de Educación Primaria* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16207/TRUJILLO\\_BAUTISTA\\_FRANCIS\\_MAGDALENA.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16207/TRUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Heredia, Y. (2020). *El desarrollo emocional es tan importante como el académico*.  
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- INSM. (2022). *Estudios Epidemiológicos de Salud Mental*.  
<https://www.insm.gob.pe/investigacion/estudios.html>
- Luján, C., Pérez, M. y Montoya, I. (2013). *La familia como factor de riesgo y de protección para los problemas comportamentales en la infancia*. *Familia*, 47, 83-98. <https://core.ac.uk/download/pdf/50606106.pdf>
- Méndez, C. (2011). *Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en Ciencias Empresariales*. Editorial Limusa.

- Mendoza, F., & Chuquilin C. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Agraria La Molina].  
[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1995/Chuquilin.N%20%2C%20Mendoza.F%20%2C%20\(2021\)%20inteligencia%20emocional%20y%20aprendizaje%20significativo%20en%20estudi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1995/Chuquilin.N%20%2C%20Mendoza.F%20%2C%20(2021)%20inteligencia%20emocional%20y%20aprendizaje%20significativo%20en%20estudi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza, F., & Chuquilin, C. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1995/Chuquilin.N%20%2C%20Mendoza.F%20%2C%20%282021%29%20inteligencia%20emocional%20y%20aprendizaje%20significativo%20en%20estudi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de la Mujer y Pueblos Vulnerables (MIMP). (2021). *MIMP brinda consejos a los hombres para iniciar un año sin violencia y apostando por la igualdad*. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/573675-mimp-brinda-consejos-a-los-hombres-para-iniciar-un-ano-sin-violencia-y-apostando-por-la-igualdad>
- Moreira, M. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Revista Qurriculum*, 25(1), 29-56.  
[riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q\\_25\\_%282012%29\\_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Visor.
- Olmedo, D. (2017). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico*.  
<https://www.espirituemprededores.com/index.php/revista/article/view/7>
- OMS. (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Parasuraman, R. & Davies, D. R. (1984). Varieties of attention. *Academic Press*, 40 (1), 47-52.
- Parra, D. (2013). *Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje*.  
<https://planetaeducacion.files.wordpress.com/2014/07/tc3a9cnicas-e-instrumentos-de-evaluac3b3n-2013.pdf>
- Pascual, A. & Conejero, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74-83. <https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/>
- Vielma, E. & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>
- Piaget (citado por Vigostky, 2007)
- Prieto, M. (2007). *Habilidades Motrices Básicas*.  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_37/MIGUEL\\_ANGEL\\_PRIETO\\_BASCON\\_01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf)
- Ramos, M. (2018). *Programa de habilidades socio afectivo para desarrollar competencias emocionales en los niños y niñas nivel inicial 05 años de la institución educativa 11 de Mayo, Arequipa 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8795>
- Real Academia Española RAE (2022). *Portal web de la RAE*. <https://www.rae.es/>
- Rodríguez, L. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].  
<http://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>
- Bello, Z., Rionda, H., & Rodríguez, M. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *Varona*, 51 (1), 36-43.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635569006.pdf>

- Sandoval, J. (2018). *El aprendizaje y las emociones* [Tesis de pregrado, Universidad Empresarial Siglo 21].  
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/16209/SANDOVAL%20JACQUELINE.pdf?sequence=1>
- UNICEF. (2020). *La salud mental es determinante para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante.*  
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-familias-y>
- Viera, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel, algunas consideraciones desde el enfoque histórico.*  
<https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/tipos-de-recursos-linguisticos-y-ejemplos-5121.html> O CULTURAL.

## ANEXOS

### ANEXO N° 1

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022??</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María – 2022</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> La inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje significativo los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María – 2022</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> INTELIGENCIA EMOCIONAL <b>DIMENSIONES:</b> a) Patrones de conducta. b) Autorregulación de emociones c) Habilidades sociales d) Autoconfianza</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica. <b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo <b>MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> <b>Método:</b> Hipotético Deductivo <b>Diseño:</b> No experimental, transversal-correlacional</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1:</b> ¿Qué relación existe entre los patrones de conducta y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022??</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1:</b> Determinar la relación entre los patrones de conducta y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:</b> Existe relación relevante entre los patrones de conducta y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022.</p>		
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS 2:</b> ¿Qué relación existe entre la autorregulación de emociones y el aprendizaje significativo los</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 2:</b> Determinar la relación entre la autorregulación de emociones y el aprendizaje significativo de</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:</b> Existe relación relevante entre la autorregulación de emociones y el aprendizaje significativo de la</p>	<p><b>VARIABLE 2:</b> APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO <b>DIMENSIONES:</b></p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA:</b> <b>Población:</b> 100 <b>Muestra:</b> Censal</p>

niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022?

**PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**3:** ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022?

**PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**4:** ¿Qué relación existe entre la autoconfianza y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022?

los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**3:** Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**4:** Determinar la relación entre la autoconfianza y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022.

Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022.

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3:**

Existe relación relevante entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022.?

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4:**

Existe relación relevante entre la autoconfianza y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022.?

- a) Atención concentración. -
- b) Habilidades motrices.
- c) Retención de información del entorno.
- d) Manejo de sus recursos lingüísticos.

## ANEXO N° 2

### BASE DE DATOS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ								
3	Conducta				Autoregulación				Sociales				Autocompañía				Concentración				Motrices				información				Recursos				VARIABLE 1				VARIABLE 2														
4	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D1V1	D2V1	D3V1	D4V1	D1V2	D2V2	D3V2	D3V2	TOTAL V1	TOTAL V2									
5	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	8	11	11	10	11	9	9	9	40	38									
6	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	7	9	8	9	10	11	9	10	33	40									
7	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	1	2	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	11	8	9	6	11	9	10	10	34	40								
8	4	3	1	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	10	10	9	7	10	5	10	10	36	35								
9	5	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	1	3	3	2	10	8	9	9	10	8	8	9	36	35									
10	6	1	2	2	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	8	7	10	8	10	7	11	9	33	37								
11	7	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	8	7	8	10	6	9	7	9	33	31								
12	8	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	9	11	8	11	9	8	7	9	39	33								
13	9	2	1	3	3	2	2	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	1	2	3	2	9	8	9	10	6	7	8	8	36	29							
14	10	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	1	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	9	10	8	11	7	7	10	9	38	33								
15	11	3	3	1	2	2	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	9	9	7	9	7	9	10	9	34	35								
16	12	2	1	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	8	8	6	7	7	10	9	9	29	35								
17	13	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	8	8	8	5	10	8	10	10	29	38								
18	14	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	7	6	8	7	10	9	6	10	28	35								
19	15	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	10	10	11	8	10	6	7	10	39	33							
20																																																			
21																																																			
22																																																			
23																																																			
24																																																			
25																																																			
26																																																			
27																																																			

EXCELENTE	37-48
BUENO	26-36
REFORZAMIENTO	16-25

## ANEXO N° 4

### FICHAS TÉCNICAS

#### FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

##### *Ficha técnica variable 01*

<b>Nombre del instrumento: Inteligencia Emocional</b>
Autor: Giannina Del Pilar Calle Honorio
Lugar: institución educativa 3088 "Vista Alegre" 2018
Fecha de aplicación: 2018
Objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en colegiales de 4to 24 grado del colegio 3088 "Vista Alegre" 2018.
Administrado: niños de 7 y 8 años
Tiempo: 60 minutos
Margen de error: 0.5 %
Observaciones: ninguna

#### FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

##### *Ficha técnica variable 02*

<b>Nombre del instrumento: Aprendizaje Significativo</b>
Autor: Fiorella Mishell Mendoza Hinostroza, Carmen Natali Chuquilin Hernández
Lugar: Cajamarca 2021
Fecha de aplicación: 2018
Objetivo: Describir y recopilar información del aprendizaje significativo en niños
Administrado a: niños de 4 y 5 años
Tiempo: 80 minutos
Margen de error: 0.5 %
Observaciones: Ninguna

**ANEXO N° 5****INSTRUMENTOS****INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

<b>PREGUNTAS INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>					
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>NUNCA 1 punto</b>	<b>AVECES 2 puntos</b>	<b>SIEMPRE 3 puntos</b>
Patrones de Conducta	Empatía	- Colabora con sus compañeros.			
		- Manifiesta comprensión en las emociones del compañero.			
	Expresión Corporal	- Expresa sus sentimientos y emociones empleando su cuerpo.			
		- Se desplaza con seguridad en forma libre y dirigida.			
Autorregulación	Control de emociones	- Domina efectivamente sus emociones negativas.			

		- Hace buen uso del mando que se le brinda al jugar.			
	Expresión de Emociones	- Expresa sus emociones cuando esta triste.			
		- Comenta lo que siente con la docente.			
Habilidades Sociales	Relaciones Interpersonales	- Conecta de manera efectiva con sus compañeros.			
		- Evade rencillas con su entorno.			
	Valores	- Trabaja de manera ordena.			
		- Respeta a sus compañeros.			
Autoconfianza	Seguridad	- Participa y conversa con niños y adultos en la escuela.			
		- Espontaneo frente a sus acciones.			
	Autonomía	- Comparte los materiales.			
		- Soluciona problemas.			

**INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

<b>PREGUNTAS APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>NUNCA 1</b>	<b>AVECES 2</b>	<b>SIEMPRE 3</b>
Atención y concentración	Razonamiento lógico inmediato	- Estructura y organiza las ideas.			
		- Llega a una idea clara y precisa.			
	Desarrollo en las destrezas	- Realiza la actividad física correctamente.			
		- Ddesempeña sus funciones y alcanza los resultados deseados.			
Habilidades Motrices	Rasgado efectivo	- Hace uso de sus destrezas.			
		- Identifica el sentido de las formas y reconocimientos de materiales.			
	Presión de Pinza	- Sujeta firmemente una pieza.			
		- Trabaja el manejo de sus manos.			
Retención de información del entorno	Atención a su contexto	- Presta atención a las situaciones del momento.			
		- Reconoce el lugar de convivencia escolar.			

	Reflejos activos	- mantiene una postura cómodamente durante cierto tiempo.			
		- Realiza una buena integración visomotora.			
Manejo de sus recursos lingüísticos	Recursos semánticos	- Relaciona una idea o palabra con otra que resulte más clara.			
		- Intercambia una palabra con otra que tiene el significado.			
	Recursos fonéticos	- Imita ruidos naturales para transmitir un mensaje.			
		- Produce efectos sonoros por la repetición de uno o varios fonemas			

## 1. Entrevista a los maestros.

### ***Entrevista a los maestros***

Nombre de la maestra (o): \_\_\_\_\_

Grado y Grupo al que imparte clases: \_\_\_\_\_

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

1.- ¿Conoce a que se refiere el término inteligencia emocional?

2.- ¿Cuál es su opinión acerca del término de la inteligencia emocional y su relación con el desarrollo social?

3.- ¿Sabe cuáles son las emociones básicas, menciónelas?

4.- ¿Qué utilidad reconoce usted acerca del uso de la inteligencia emocional en los alumnos?

5.- Considera que si el niño tiene un adecuado manejo de su inteligencia emocional podrá lograr un óptimo desarrollo social

6.- ¿Qué cree que sea más importante la inteligencia cognitiva o la emocional?

7.- ¿Qué beneficios considera que se obtendrán si los niños aprenden a manejar la inteligencia emocional?

8.- ¿Cree que si se entienden las propias emociones y del prójimo se tendrá un mayor desarrollo social en la persona?

Gracias por su participación y tiempo prestado, me despido con esta frase: "Cuando los educadores saben qué hacer con sus emociones y con las de nuestros alumnos, entonces podrán tener gran éxito en la vida" (Anónimo)

## 2. Entrevista a los padres.

### *Encuesta para los padres*

Nombre del padre o tutor: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Grado y Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación se le presentara un cuestionario, lea cuidadosamente las preguntas y subraya la respuesta que de acuerdo a tu opinión sea la correcta, en caso de no haber un opción que responda tu expectativa, especifique su respuesta bajo la pregunta.

1.-Podría mencionar cuáles son las emociones que experimenta con más frecuencia su hijo (a)

Alegría

- A) Tristeza
- B) Enojo
- C) Emoción
- D) Miedo
- E) Ninguna emoción
- F) Todas las emociones

2.- Muestra interés por las emociones de su hijo (a)

- A) Siempre
- B) Normalmente
- C) A veces
- D) Raramente
- E) Nunca

8.- Con qué frecuencia se comunica usted con su hijo

- D) Siempre
- E) Normalmente
- F) A veces
- G) Raramente
- H) Nunca

9.- Cómo considera el desarrollo social de su hijo (a)

- A) Muy sociable
- B) Sociable
- C) Poco sociable
- D) Solitario

10.- Interviene cuando su hijo (a) tiene algún problema con alguno de sus compañeros

- A) Siempre
- B) Normalmente
- C) A veces
- D) Raramente
- E) Nunca

11.- Le gustaría participar en un taller de inteligencia emocional (Padres – Hijo)

- A) Si
- B) No

12.-Si la respuesta de la pregunta número 10 fue afirmativa ¿En qué horario le gustaría participar en el taller?

- A) En la tarde
- B) Fin de semana

- A) De 5 a 7 horas
- B) De 3 a 4 horas
- C) De 2 a 1 horas

3. Hoja de Observación.

<b>Escala de Observación Individual</b>					
<b>Datos Informativos:</b>					
<b>Alumno</b>					
<b>Área:</b>					
<b>Fecha:</b>					
<b>Rasgos a observar</b>	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>	<b>demasiado</b>

## ANEXO N° 6

### PERMISO DE INSTITUCIÓN PARTICULAR NIDO ALAMITOS



Jesús María, 25 de abril de 2022

Dra. Renée Rosales Llantop  
Coordinador  
EP de Educación Inicial  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Asunto: Aceptación de Proyecto de Investigación de Educación Inicial

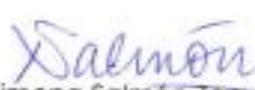
De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted y saludarla en nombre del Nido Alamos y el mío propio y deseando los mejores éxitos en la labor que viene desempeñando.

Por medio de la presente doy respuesta a su solicitud de permitir a las alumnas CAROLINA LIZETH ARELLANO OREJUELA y VALERY JOHANNA NECIOSUP RAVINA para que puedan ejecutar su investigación titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA I.E.P. NIDO ALAMITOS – JESÚS MARÍA – 2022", autorizamos que dicha investigación sea realizada en nuestro centro educativo además de comprometernos a dar todas las facilidades necesarias a sus alumnas para su realización.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente;

  
Ximena Salmón Zegarra  
Directora



Jr. Costa Rica 177 – Jesús  
María 4601222 – 4602853  
[www.nidoalamos.edu.pe](http://www.nidoalamos.edu.pe)

## ANEXO N° 7

### DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctora: Ada Gisela Tello Limaco

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Pregrado en Educación requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Licenciada en Educación.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María – 2022" siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Nombre y Firma  
D.N. I: 72394090

Nombre y Firma  
D.N. I: 71576515

Título: "Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María - 2022"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>								
<b>DIMENSIÓN 1: Patrones de Conducta</b>								
1	Colabora con sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	Manifiesta comprensión en las emociones del compañero.	✓		✓		✓		
3	Expresa sus sentimientos y emociones empleando su cuerpo.	✓		✓		✓		
4	Se desplaza con seguridad en forma libre y dirigida.							
<b>DIMENSIÓN 2: Autorregulación</b>								
5	Domina efectivamente sus emociones negativas.	✓		✓		✓		
6	Hace buen uso del mando que se le brinda al jugar.	✓		✓		✓		
7	Expresa sus emociones cuando está triste.	✓		✓		✓		
8	Comenta lo que siente con la docente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades Sociales</b>								
9	Conecta de manera efectiva con sus compañeros.	✓		✓		✓		
10	Evade rencillas con su entorno.	✓		✓		✓		
11	Trabaja de manera ordena.	✓		✓		✓		

12	Respeto a sus compañeros.							
<b>DIMENSIÓN 4: Autoconfianza</b>								
13	Participa y coconversa con niños y adultos en la escuela.	✓		✓		✓		
14	Espontáneo frente a sus acciones.	✓		✓		✓		
15	Comparte los materiales.	✓		✓		✓		
16	Soluciona problemas.	✓		✓		✓		

<b>Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>								
<b>DIMENSIÓN 1: Atención y concentración</b>								
17	Estructura y organiza las ideas.	✓		✓		✓		
18	Llega a una idea clara y precisa.	✓		✓		✓		
19	Realiza la actividad física correctamente.	✓		✓		✓		
20	Desempeña sus funciones y alcanza los resultados deseados.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Habilidades Motrices</b>								
21	Hace uso de sus destrezas.	✓		✓		✓		
22	Identifica el sentido de las formas y reconocimientos de materiales.	✓		✓		✓		
23	Sujeta firmemente una pieza.	✓		✓		✓		

24	Trabaja el manejo de sus manos.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 3: Retención de información del entorno</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	Presta atención a las situaciones del momento.	✓		✓		✓	
26	Reconoce el lugar de convivencia escolar.	✓		✓		✓	
27	Mantiene una postura cómodamente durante cierto tiempo.	✓		✓		✓	
28	Realiza una buena integración	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 4: Manejo de sus recursos lingüísticos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
29	Relaciona una idea o palabra con otra que resulte más clara.	✓		✓		✓	
30	Contrapone una frase con otra que tiene un significado opuesto.	✓		✓		✓	
31	Imita ruidos naturales para transmitir un mensaje.	✓		✓		✓	
32	Produce efectos sonoros por la repetición de uno o varios fonemas	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. ADA GISELA TELLO LÍMACO

DNI: 08275432

Especialidad del validador: DRA. EN EDUCACION INICIAL EN PROGRAMAS EDUCATIVOS INNOVADORES POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de junio del 2022

  
Firma

## CARTA DE PRESENTACION

Doctora: Maria Elena Chirinos Fernández

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTOS A  
TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Pregrado en Educación requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Licenciada en Educación.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022" siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

---

Nombre y Firma  
D.N. I:72394090

---

Nombre y Firma  
D.N. I: 71576515

Título: "Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María – 2022"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	<b>Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Patrones de Conducta</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Colabora con sus compañeros.	X						
2	Manifiesta comprensión en las emociones del compañero	X						
3	Expresa sus sentimientos y emociones empleando su cuerpo.	X						
4	Se desplaza con seguridad en forma libre y dirigida	X						
	<b>DIMENSIÓN 2: Autorregulación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Domina efectivamente sus emociones negativas	X						
6	Hace buen uso del mando que se le brinda al jugar.	X						
7	Expresa sus emociones cuando esta triste.	X						
8	Comenta lo que siente con la docente.	X						
	<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades Sociales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Conecta de manera efectiva con sus compañeros.	X						
10	Evade rencillas con su entorno.	X						
11	Trabaja de manera ordena.	X						

12	Respeto a sus compañeros.							
	<b>DIMENSIÓN 4: Autoconfianza</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Participa y conversa con niños y adultos en la escuela.	X						
14	Espontaneo frente a sus acciones.	X						
15	Comparte los materiales	X						
16	Soluciona problemas.	X						

	<b>Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Atención y concentración</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Estructura y organiza las ideas.	X						
18	Llega a una idea clara y precisa.	X						
19	Realiza la actividad física correctamente.	X						
20	Desempeña sus funciones y alcanza los resultados deseados.	X						
	<b>DIMENSIÓN 2: Habilidades Motrices</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Hace uso de sus destrezas.	X						
22	Identifica el sentido de las formas y reconocimientos de materiales.	X						

23	Sujeta firmemente una pieza.	X						
24	Trabaja el manejo de sus manos.	X						
	<b>DIMENSIÓN 3: Retención de información del entorno</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Presta atención a las situaciones del momento.	X						
26	Reconoce el lugar de convivencia escolar.	X						
27	Mantiene una postura cómodamente durante cierto tiempo.	X						
28	Realiza una buena integración	X						
	<b>DIMENSIÓN 4: Manejo de sus recursos lingüísticos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Relaciona una idea o palabra con otra que resulte más clara.	X						
30	Contrapone una frase con otra que tiene un significado opuesto.	X						
31	Imita ruidos naturales para transmitir un mensaje.	X						
32	Produce efectos sonoros por la repetición de uno o varios fonemas	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.      Chirinos Fernandez Maria Elena

DNI: 06768121

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio del 2022

Firma

## CARTA DE PRESENTACION

Doctora: Elvia Maruja Jaimes Palacios

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTOS A  
TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Pregrado en Educación requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Licenciada en Educación.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María – 2022" siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de educación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



---

Nombre y Firma  
D.N. I: 72394090



---

Nombre y Firma  
D.N. I: 71576515

Título: "Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Jesús María - 2022"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Patrones de Conducta</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Colabora con sus compañeros.	X						
2	Manifiesta comprensión en las emociones del compañero	X						
3	Expresa sus sentimientos y emociones empleando su cuerpo.	X						
4	Se desplaza con seguridad en forma libre y dirigida	X						
	<b>DIMENSIÓN 2: Autorregulación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Domina efectivamente sus emociones negativas	X						
6	Hace buen uso del mando que se le brinda al jugar.	X						
7	Expresa sus emociones cuando esta triste.	X						
8	Comenta lo que siente con la docente.	X						
	<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades Sociales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Conecta de manera efectiva con sus compañeros.	X						
10	Evade rencillas con su entorno.	X						
11	Trabaja de manera ordena.	X						

12	Respeto a sus compañeros.	X						
	<b>DIMENSIÓN 4: Autoconfianza</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Participa y conversa con niños y adultos en la escuela.	X						
14	Espontaneo frente a sus acciones.	X						
15	Comparte los materiales	X						
16	Soluciono problemas.	X						

Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO								
DIMENSIÓN 1: Atención y concentración		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Estructura y organiza las ideas.	X						
18	Llega a una idea clara y precisa.	X						
19	Realiza la actividad física correctamente.	X						
20	Desempeña sus funciones y alcanza los resultados deseados.	X						
	<b>DIMENSIÓN 2: Habilidades Motrices</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Hace uso de sus destrezas.	X						
22	Identifica el sentido de las formas y reconocimientos de materiales.	X						

 (Ctrl) ▾

23	Sujeta firmemente una pieza.	X						
24	Trabaja el manejo de sus manos.	X						
	<b>DIMENSION 3: Retención de información del entorno</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Presta atención a las situaciones del momento.	X						
26	Reconoce el lugar de convivencia escolar.	X						
27	Mantiene una postura cómodamente durante cierto tiempo.	X						
28	Realiza una buena integración	X						
	<b>DIMENSION 4: Manejo de sus recursos lingüísticos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
29	Relaciona una idea o palabra con otra que resulte más clara.	X						
30	Contrapone una frase con otra que tiene un significado opuesto.	X						
31	Imita ruidos naturales para transmitir un mensaje.	X						
32	Produce efectos sonoros por la repetición de uno o varios fonemas	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ X]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Elvia Maruja Jaimes Palacios

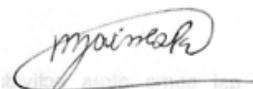
DNI:

Especialidad del validador: Educación Inicial

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de junio del 2022



Firma



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamos, Jesús María - 2022.", cuyos autores son ARELLANO OREJUELA CAROLINA LIZETH, NECIOSUP RAVINA VALERY JOHANNA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HUAITA ACHA DELSI MARIELA <b>DNI:</b> 08876743 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8131-624X	Firmado electrónicamente por: DHUAITAA el 04-07- 2022 19:35:07

Código documento Trilce: TRI - 0317519