



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Responsabilidad de los padres y aprendizaje en niños de cinco años
de la Institución Educativa Inicial 522 de Caballo Cocha, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Noly Velasquez, Alina Johana (orcid.org/0000-0003-0777-6314)

ASESORA:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi familia y a mí misma, por el gran sacrificio que hago para superarme como persona y como profesional, para de esta manera brindar un mejor servicio a los estudiantes y ver a mi familia unida y fortalecida en esta lucha constante por la vida.

Alina Johana

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento, en primera instancia a la plana docente, directiva y el personal que labora en la Universidad César Vallejo, ya que me han permitido dar este avance importante en mi vida profesional.

Con las enseñanzas recibidas, veo otros horizontes que antes no vi y sé que los retos a los cuales debo enfrentarme mañana han de ser más fáciles toda vez que manejo herramientas que antes no tenía.

A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Maestría y seguir superándome.

A todas las personas que de una u otra manera hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación

Alina Johana

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y Operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra, muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de Responsabilidad de los PP.FF. de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.	21
Tabla 2. Nivel de las dimensiones de la Responsabilidad de los PP.FF. de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.....	22
Tabla 3. Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.....	23
Tabla 4. Nivel de las dimensiones del logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.	24
Tabla 5. Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de la Responsabilidad de los PP.FF. y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.....	25
Tabla 6. La Responsabilidad de los PP.FF.y su relación con aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.	26
Tabla 7. La comunicación y su relación con aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.	27
Tabla 8. El aprendizaje en casa y su relación con aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.	28
Tabla 9. La Cooperación con la escuela - comunidad y su relación con el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.	29
Tabla 10. El voluntariado y su relación con el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.	30

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de Responsabilidad de los PP.FF. de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.	21
Figura 2. Nivel de las dimensiones de la Responsabilidad de los PP.FF. de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.	22
Figura 3. Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.	23
Figura 4. Nivel de las dimensiones del logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.	24
Figura 5. La Responsabilidad de los PP.FF. y su relación con el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.	26
Figura 6. La comunicación y su relación con el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.	27
Figura 7. El aprendizaje en casa y su relación con el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.	28
Figura 8. La Cooperación con la escuela - comunidad y su relación con el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.	29
Figura 9. El voluntariado y su relación con el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.	30

Resumen

El objetivo de investigación determinar la relación entre la responsabilidad de los padres de familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

Estudio de enfoque cuantitativo, no experimental tipo descriptivo correlacional transversal. La población de estudio estuvo conformada por 95 padres de familia de los niños de 5 años y una muestra de 52. La técnica utilizada para la Responsabilidad de los padres de familia la encuesta con un instrumento conformado de 39 ítems y para medir la variable aprendizaje guía de observación con 13 ítems. Los resultados determinaron que existe un coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.767$ (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la responsabilidad de los padres se relaciona de manera directa y altamente significativa con el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

Palabras Clave: Responsabilidad de los padres, aprendizaje, educación inicial.

Abstract

The research objective to determine the relationship between the responsibility of parents and the learning of 5-year-old children from IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” from Caballo Cocha, Loreto, 2019.

Study with a quantitative approach, non-experimental, descriptive, correlational, cross-sectional type. The study population was made up of 95 parents of the 5-year-old children and a sample of 52. The technique used for the Responsibility of the parents the survey with an instrument made up of 39 items and to measure the guide learning variable observation with 13 items. The results determined that there is a Pearson correlation coefficient is $R = 0.767$ (with a high positive relationship) with a level of significance of less than 1% ($p < 0.01$), which means that the responsibility of the parents is related in a way direct and highly significant with the learning achievement of EI children 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” from Caballo Cocha, Loreto, 2019.

Keywords: Parental responsibility, learning, initial education.

I. INTRODUCCIÓN

A través del tiempo la familia juega un papel muy importante en la formación de sus hijos, el hogar es el centro de transmisión de las tradiciones y que se manifiestan donde vive el individuo. Viéndolo de otra forma podemos decir, que los padres e hijos deben tener una relación muy dinámica porque de ello depende el triunfo o fracaso de sus hijos, es muy preciso recalcar que la familia es el entorno en donde se van enriqueciendo los conocimientos, ayudando al niño que se sienta seguro de sí mismo y tenga autonomía, estos aspectos establecerán la conducta del individuo en el futuro, podemos admitir si el niño tiene todos estos aspectos será favorecido, si es de forma inversa será muy afectado por que puede generarse problemas en las Instituciones educativas por donde va transitando, con actitudes agresivas y si no es controlado este comportamiento seguirá y afectará a la ciudadanía, por tal motivo se deja en claro que la buena relación padre hijo son apropiadas para tener un buen ciudadano. Dentro de la sociedad anhelamos un individuo pensante, libre, creativo y educado es decir un hombre con valores y buen ciudadano. (Cussianovich et al., 2014).

En la Provincia Mariscal Ramón Castilla en Caballo Cocha de la región Loreto los informes y registros de los docentes reportan disminución en la atención del padre en el quehacer educativo de sus hijos, poco compromiso en el cumplimiento de sus trabajos, y que los estudiantes no alcanzan el nivel esperado de aprendizaje. Teniendo en cuenta que los padres de familia asumen irresponsablemente la educación de sus hijos, decidí realizar un estudio sobre la participación de los PP.FF. como partícipes de las actividades educativas en la I.E.I 522 Caballo Cocha, conociendo que la Asociación de Padres de Familia (APAFA) no está organizado, por lo que no funciona, porque cuando la elección la comisión anuncia elecciones, muchos padres desisten en presentarse a las elecciones permaneciendo vacante, por lo tanto el directivo y docentes prefieren trabajar con los comité de aula. Además, pude percibir que en el Inicial 522 no hay estrategias para que de algún modo el padre participe en las actividades escolares, dejando toda la responsabilidad a la maestra, así

mismo pude ver qué esta situación sucede en muchas instituciones educativas del nivel inicial en nuestra ciudad capital.

En la Institución Educativa Inicial N° 522 se puede señalar que los padres rara vez participan en las actividades organizadas por las instituciones educativas. y eso sucede por no tener conformada la APAFA ya que así la institución estaría más organizada ya que contaría con un líder. Si se trabajará con los padres orientándolos a educar a sus hijos de manera responsable ayudaríamos a reforzar la relación padre de familia e institución educativa originando al desarrollo de culturas participativas nacionales y cooperar en el acatamiento de la visión del PEN al 2021, la de “formar ciudadanos responsables educados, proactivos, emprendedores e transformadores así como la construcción de una sociedad educadora, representativa e intercultural, inclusiva y vigorosa” (p.33).

Se puede decir que una sociedad formadora, es aquella donde están involucrados todos los factores y organizaciones como factor social, factor cultural, factor político, factor comunal tienen el compromiso de educar, la responsabilidad es de la familia porque es el corazón de la sociedad., quienes son los primeros que dan la educación a sus niños, así mismo es muy interesante hacer actividades donde participen y así ayudar en el desarrollo general del niño en esta primera etapa escolar, siendo el nivel inicial el espacio apropiado donde los niños pueden participar en las actividades planificadas, Lupton (2005), quien afirma que las asociaciones de padres, juntas de educación institucional, que son organismos civiles de coordinación y vigilancia, no siempre cumplen su rol por falta de conocimiento e inclinación al respecto

Los padres no están contentos con la educación de sus hijos y no tienen adónde ir. De contar con una buena economía escogerían matricular a sus niños en iniciales particulares. También podemos ver que muchas de las familias son de condición socio económica baja y no son capaces de presentar quejas de lo que le suceda a su niño en la escuela y no influyen en su enseñanza aprendizaje (p.99) por lo que es preciso ver estrategias para la integración del padre con la escuela y conozcan de esa manera lo que sus hijos están aprendiendo y así los padres podrán estar informados e involucrados en la

educación de sus hijos menores. Lupton (2005) nos dice “las indagaciones muestran que el 70% de la formación de los alumnos no depende de la escuela sino del entorno de la familia a quienes se los considera responsables de la educación. Y la Institución Educativa le da un valor agregado” (p.89).

En esta investigación se quiere conocer si los PP.FF. participan en las actividades y la educación de sus hijos. La problemática mostrada con anterioridad va a repercutir en todas las esferas de la vida del niño, por ese motivo es esa la razón de la ejecución del actual trabajo de indagación.

El trabajo que presento se justifica porque La familia es el órgano de apoyo en el aprendizaje de los alumnos, por lo que el propósito de este estudio es comprender la importancia de la participación de los padres en el ámbito escolar, tanto dentro como fuera de la escuela, para garantizar la educación de los niños en el nivel escolar primario.

Así mismo se desarrolló este trabajo con el fin de dar a conocer a los padres el propósito de su rol en la Institución Educativa 522 y de concientizarlos sobre lo importante que es participar en diversas actividades organizadas por instituciones educativas. También darles a conocer que es su derecho y compromiso participar en la escuela del nivel inicial como podemos ver en algunas indagaciones observadas.

Con todo lo dicho podemos recalcar la importancia que tiene para la maestra la comunicación y coordinación con los padres y la sociedad en su conjunto mejoran el rendimiento académico de los niños. Como todos sabemos, la educación general de los alumnos de primaria no es solo tarea de los educadores, sino que la familia también juega el papel más importante en este sentido, situación que la mayoría de los progenitores de la Institución Educativa 522 desconocen.

Frente a lo descrito, se planteó como problemática general la siguiente pregunta ¿Existe relación entre la responsabilidad de los PP.FF. y el aprendizaje de los niños de cinco años de la IEI 522 “Isabel Sandoval” de Caballo Cocha, Loreto, 2019?

Así mismo el estudio demuestra su importancia dada la necesidad de una comprensión profunda e íntima de las experiencias de los maestros para garantizar el aprendizaje de los niños, los padres brindan un apoyo importante para el desarrollo cognitivo de los niños. Por otro lado, los resultados permitirán que las instituciones de orientación vocacional ofrezcan alternativas de apoyo para que los padres asuman la responsabilidad de mejorar los aprendizajes.

Por ello, el estudio pone gran énfasis en comprender la relación entre la responsabilidad parental y el aprendizaje en niños de 5 años. Además, también se adopta una lógica pragmática porque las variables en estudio se examinan a diario, por lo que se debe asumir que la mejora en la educación requiere una mejora continua en la educación. Nuevamente, existe una razón metodológica porque las variables objeto de estudio son los procesos y mecanismos a utilizar para optimizar los aprendizajes en la escuela inicial. El propósito general del estudio es Determinar la relación entre la responsabilidad de los PP.FF. y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

Asimismo, el estudio propone poner a prueba las siguientes hipótesis de investigación: HG: Existe relación entre la responsabilidad de los PP.FF. y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

La revisión de la literatura existente nos permitió encontrar las siguientes bases de investigación relacionadas con el tema de investigación.

En cuanto al contexto internacional del estudio, el trabajo menciona el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes según García (2019) del país Ecuador. Tuvo como propósito la relación entre la familia y la escuela donde concluyó que la familia es el lugar en donde los niños socializan por primera vez aprenden como comunicarse, valores, normas. Así mismo la escuela es muy importante para los niños, gracias a ella los niños pueden estar interactuando con su familia maestros, amigos. Todo esto hace que el niño construya su identidad personal. De tal manera la educación es una tarea donde se debe involucrar los padres, maestros. La relación familia y escuela, es un apoyo muy importante para la educación y formación de los estudiantes. De tal manera debe existir una buena relación de la escuela con la comunidad para instituir propósitos, y objetivos en común, que se orienten, en la misma dirección hacia la formación completa de los niños.

En Colombia Waidelich, (2018) En su obra “El papel de la familia en el proceso de aprendizaje del alumno”. Una mirada especial a los futuros líderes educativos de Boone Ventura, valle de Colombia. Se desarrolló una Investigación de tipo cualitativo con enfoque etnográfico. Y el trabajo concluyó que la falta de apoyo de los padres es un riesgo para el desarrollo de los niños. La falta de atención al proceso de formación, dejadez, falta de desarrollo del proceso de acompañamiento, reconocimiento de que la ayuda de los padres es muy necesaria en las etapas iniciales de las necesidades académicas. Debe haber una relación muy estrecha entre padres e hijos y maestros para un desarrollo positivo en los procesos de aprendizaje. Los docentes deben generar espacios de acompañamiento a padres y alumnos.

Por su parte en Chile, Maldonado (2018) en su Tesis doctoral Participación de los padres Jardín de infancia VTF Port MONTT Ejemplo. Su propósito es promover la participación de los PP.FF. en el Jardín Modelo VTF en Puerto Montt. Utilizando métodos cualitativos, el fenómeno de la investigación puede

ser entendido a partir de los significados que los propios participantes construyen a partir de la realidad y aplican los 246 ítems de la encuesta a los hogares. El documento concluye describiendo varias propuestas, como una mayor participación de los padres. Nuestra propuesta educativa a nivel gerencial no dista mucho de lo que ya se está implementando. Se ha observado que algunas escuelas han visto el problema del compromiso y han logrado resultados muy significativos al implementar alianzas estratégicas para proyectos educativos exitosos. Los ejemplos incluyen el Instituto Rural en Palmyra, Colombia, Pueblo Viejo Magdalena y la Escuela Rural Bajo Los Romeros de Molina en Chile. Cuando revisamos sus estrategias de trabajo, que desarrollaron un plan estratégico para aumentar la participación y responsabilidad de los padres en la educación de los niños, encontramos que estaban indirectamente relacionadas con el tipo de participación que Epstein imaginó.

A nivel nacional Mamani (2021) En su trabajo, En su estudio, la participación de los padres afectó el rendimiento en lectura de niños y niñas de 5 años en la institución de educación primaria No. 82 - Asillo. Se realizó un estudio interpretativo. Aplicado a 58 niños y niñas en ellos. Los instrumentos utilizados son cuestionarios y encuestas. Asumiendo la hipótesis de investigación, valor Rho de Spearman = 0.512 Se puede observar que el grado de correlación entre las variables es fuerte y la dirección es positiva o directa. En resumen, se puede decir que la participación de los padres tiene un impacto significativo en el nivel de alfabetización de los niños. Por lo tanto, concluyó que la participación de los padres fue una intervención moderada. Nivel de significancia o *p - valor* = 0.04 Aceptando la hipótesis específica de investigación, existe una relación moderada entre las variables y una dirección positiva o directa con valor Rho de Spearman = 0.298. Se puede decir que la participación de los padres modera la madurez temprana de escritura de los niños.

Por su parte Garcia (2018) En su artículo, School Effects on Parents and 5-Year-Old Children's I.E.I. School Performance. 165 República Federal de Alemania. Se desarrolló un estudio de tipos experimentales y un diseño cuasi-experimental. Incluí 120 niños de cinco años y la herramienta fue una ficha de

observación. El estudio muestra cómo la escolaridad de los PP.FF. influye en el rendimiento académicos de los niños. La escuela madre está planificada y diseñada a propósito por algunos profesionales y expertos en educación y ha logrado resultados reales y se puede decir que el desempeño de los estudiantes ha mejorado después de la aplicación de la escuela madre que también inspecciona la escuela. Hubo una gran intervención y las aplicaciones de la escuela de padres pudieron demostrar esta base cuando se sometieron a una prueba posterior con el grupo experimental.

Asimismo Quispe (2018) En su estudio sobre el involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el Mercado Laykakota, Institución de Educación Primaria no. 274, Distrito de Puno. Se desarrolló un estudio metodológico cuantitativo. El diseño del estudio fue diagnóstico e incluyó a 83 padres y 6 docentes como población de estudio. La herramienta utilizada es un cuestionario. Y el trabajo concluyó que una gran proporción de padres mostró muy cooperativo en el proceso de aprendizaje temprano de los niños, ya que en promedio el 76,6% de los padres mantienen una buena relación con los maestros; apoya el aprendizaje de los niños con una actitud positiva; para los involucrados en la educación de los niños, porque están muy preocupados por las actividades de varias partes interesadas de la institución. En consecuencia, también hay un pequeño número de padres (11,4%) que tienen malas relaciones con los profesores, tienen una actitud negativa, no acompañan los estudios de sus hijos y no participan de las actividades escolares.

En la Region Loreto encuentre que Cardenas (2016) En su tesis doctoral Práctica de valores para niños y niñas de 5 años en la escuela de padres e institución de educación primaria núm. 344 "Mi primera lección" en el distrito de Punchan, 2016. Se diseñó un tipo de estudio no experimental similar, que incluyó a 90 niños como población de estudio mediante un cuestionario. Este documento concluye reconociendo la suposición común de que las escuelas para padres promueven niveles iniciales de habilidades de valor en niños de 5 años y contradice la suposición de que las escuelas para padres no brindan práctica con los valores innatos de los niños.

De Cuzco (2016) En su tesis doctoral, el impacto de la participación de los PP.FF. en la gestión de la unidad educativa de la escuela primaria UGEL – Canchisa, Cusco. Se realizó un estudio cuantitativo de correlación. Incluir a sus padres y directores como sujetos de investigación. Se concluyó que la participación de los padres no influyó suficientemente en la gestión del sistema de asignaturas de la escuela primaria y la forma, grado y legitimidad de su participación interfirió claramente en la gestión del sistema. Baja participación de los padres y falta de coordinación de los padres debido a la baja participación de CONEI y las herramientas de gestión y estilo autoritario del director.

Por su parte Segovia (2016) Su nivel de disertación apoyó el impacto de los padres en el aprendizaje de los Niños Echarati en instituciones de educación primaria. Se elaboró un estudio descriptivo simple y un diseño diagnóstico. Se incluyó una población de estudio de 55 niños y la herramienta fue el análisis de la literatura. La conclusión de este trabajo es que en cuanto a la participación de los padres se puede encontrar que la mayoría es percibida como una gran parte de lo que representa a nivel de información, cooperación y negociación. Ambos niveles muestran que los padres se preocupan básicamente por su hijo, es decir, se preocupan y van al jardín de infantes a conocer a su hijo, y su comportamiento está más centrado en el desarrollo integral del niño que en el apoyo de los padres. El rendimiento académico de sus hijos depende del rol de las familias, y su participación es significativa e importante porque las escuelas no son ajenas a las familias, y mucho menos a las comunidades.

Respecto a la variable: Responsabilidad de los PP.FF. me permito destacar las siguientes bases científicas.

Conceptualmente, la participación de los PP.FF. puede entenderse como un rol en el proceso educativo y como el derecho de los padres a ser percibidos como competentes para participar en la toma de decisiones que afectan su vida y la de sus hijos (Rivera y Milicic, (2006). Se dice que Mehen, Wilson y Notar (2005) creen que una mayor participación de los padres puede mejorar las escuelas y conducir a estándares más altos para el sistema de escuelas públicas. Menciono a Melogno (2012), que nos dice que la familia se llama a un grupo de individuos que tienen un vínculo por el parentesco unión de dos personas que,

comparten diferentes acciones durante toda su convivencia. La familia está protegida por leyes a nivel nacional e internacional y diferentes organizaciones como una forma de proteger al ser humano en el universo.

Así mismo Razeto (2014) Demuestra que la participación de la familia en la educación de sus hijos significa velar por la educación de sus hijos, donde el padre les inculca de buenos valores, costumbres, cultura de diferentes formas así mismo la manera de como alimentarse con el fin de integrarse a la sociedad y logre asumir desafíos que se lo presente en el futuro.

En (Tu tarea escolar, 2019) y Levi starus (1974) nos dice que es muy importante que la familia prepare a sus niños de las diferentes maneras de comportarse, comunicarse con sus amigos y en sociedad ya que los individuos siempre nos encontramos compartiendo en sociedad esta situación es de gran importancia debido a que tiene una predominio directo en los objetivos y propósitos que como personas se trace en la sociedad.

Igualmente Machen, Wilson y Notar (2005, citado en Valdés et al., 2009) Esto demuestra que cuando un padre se involucra y ayuda en la educación de su hijo, su hijo estudia con éxito en las instituciones educativas, por lo que se ha visto en diversos países que el involucramiento de los padres en las escuelas es trascendental y puede garantizar una educación de calidad para los niños y niñas.

López y Tedesco (2002) afirman que los hogares deben contar con suficientes recursos económicos suficientes para que ayude al niño a asistir a sus clases así mismo también debe inculcarlos desde su nacimiento hacer unos niños activos en la institución educativa y educarse, para eso la familia debe contar con ingresos económicos suficientes, brindar tiempo a sus niños y tener la capacidad para ofrecer afecto y seguridad.

Para que los padres sepan qué pueden hacer para ayudar a sus hijos a participar en las actividades y programas escolares y aumentar su participación, una opción para los maestros y administradores escolares es establecer líneas de comunicación con ellos, especialmente sobre las estrategias de aprendizaje de sus hijos., apoyarlos en la lectura y escritura y desarrollar programas para

involucrarlos (Bazán, Sánchez & Castañeda., 2007), las escuelas primarias, el sistema de educación primaria, las habilidades de liderazgo y apoyo y el valor de la lectura en el hogar (Naughton, 2004).

El concepto de participación en la formación de los niños en general es indeterminado. Se le asemeja a la asistencia presencia, se dice que un profesor, padre, alumno participa cuando acude a diversas actividades programadas en el plan anual de la institución

Participar es cuando un individuo opina, aporta, decide. Por tal motivo al hablar de participación nos permite opinar escuchar dar ideas, participar es expresarse en un grupo y tomar decisiones en diferentes aspectos como plantear ideas en el desarrollo de actividades temas curriculares que ayuden a la enseñanza de los niños, reuniones con los papás quienes pueden aportar ideas y conocimientos que ayuden al desarrollo de la escuela. Los principios de la educación participativa pueden “encontrarse en prácticas democráticas pluralistas. Tales paradigmas con la conceptualización oportuna. ¿Qué conceptos de participación permiten prácticas que ayudan a los niños a alcanzar su potencial, aprender bien y hacerlos muy felices?

Respecto a las dimensiones de la variable participación de los PP.FF. considere las que nos dice Epstein (2002) y he tomado 4 dimensiones: a) La comunicación, es un aspecto esencial que los padres deben tener con sus niños y asimismo con los docentes en el colegio, deben tener una comunicación permanente ya que eso ayudara a una toma oportuna de decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes. b) El aprendizaje en casa, en este caso los padres tienen que mantener a los niños en casa, porque el maestro no es el único responsable de escolares. El comportamiento y los hábitos de los niños provienen de la familia, por lo que los padres apoyarán a sus hijos y los ayudarán con la tarea. c) La cooperación con la escuela y la comunidad, los padres tienen que ser colaborativos en la escuela conforme más se comprometan la escuela ira mejorando para bien y toda la comunidad y así se trabajara para un bien común que es el propósito de una institución educativa y d) El voluntariado. los padres que por decisión propia brindan su ayuda en una institución educativa lo hacen de corazón para ayudar a cumplir los

propósitos institucionales y la APAFA quienes están en una estrecha relación con la escuela.

Cuando se trata de resultados de aprendizaje, los veo como comportamientos específicos de los estudiantes que hacen que el aprendizaje sea más fácil, más rápido, más divertido, más autónomo y transferible a nuevas situaciones. (Oxford).

Estos logros de aprendizaje se puede ver conforme va avanzando la enseñanza de los estudiantes y mediante las capacidades y competencias.

Ausubel (1968) argumentó que el aprendizaje ocurre cuando una nueva idea se absorbe en las estructuras cognitivas existentes porque las variables influyen en el aprendizaje y la retención a medida que se reintegra la estructura cognitiva de las ideas relacionadas. La fuerza de esta definición es que es la base del aprendizaje significativo, pero puede verse como una definición que se centra en cuestiones de estructura cognitiva, es decir, conceptos puramente psicológicos que no tienen otras variables que el aprendizaje humano.

De las consideraciones anteriores, es claro que definir el concepto de aprendizaje debe incluir un conjunto complejo de variables que incluyen procesos internos de una persona, tales como: cognitivos, psicológicos, fisiológicos, posiblemente genéticos, así como culturales., familiares, sociales y factores externos como la situación económica, estas variables hacen que los docentes tomen conciencia de esta complejidad, identifiquen las variables más influyentes y las utilicen para empoderar a los estudiantes.

El aprendizaje. Es un proceso en el que el niño despierta sus habilidades, conocimientos de asimilación de información, lo que nos ayuda a adquirir nuevos conocimientos sobre las metas planteadas por los docentes y las instituciones educativas. Los logros educativos en educación inicial son: Sea asertivo consigo mismo y con los demás; participar en acciones colectivas de manera positiva, constructiva, responsable y solidaria; busca corregir situaciones y solicitar ayuda con sus intereses y necesidades de autonomía.

También William Adolphe Bouguereau (2010) Menciona que el aprendizaje es el proceso de adquirir nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, comportamientos o valores a través del aprendizaje y la experiencia., el entrenamiento y la observación, y que la observación es el proceso que lleva a ello, o se transforma una actividad respondiendo a un contexto en el proceso de aprendizaje se obtienen diferentes conocimientos y se relaciona con el desarrollo personal. El aprendizaje es detallado de diferentes aspectos de allí tenemos muchas teorías Ernest Hilgard.

Así mismo existen varios Un modelo del estudio de estilos de aprendizaje en psicología ha demostrado que no hay un tipo de aprendizaje que uno quiera aprender porque las personas están conectadas con el mundo y las intenciones de cada persona al tratar con las cosas es la realidad que hace a cada individuo. desarrollar preferencias específicas o disposiciones generales para definir estilos de aprendizaje entendidos como características cognitivas, afectivas y físicas (Gómez, Aduna, García, Cisneros, & Padilla, 2004); (Gómez, Oviedo, Gómez y López, 2012).

Así, diversos investigadores han desarrollado modelos y teorías que pretenden comprender las características individuales de los objetos de aprendizaje, en especial el mecanismo y las características propuestas por David Kolb (1974) y Honey y Mumford (1968). determinar cómo aprenden las personas.

Con David Kolb en la década de 1970, la experiencia se refiere a la gama completa de actividades que permiten el aprendizaje (Kolb, Rubin, McIntyre, James y Brignandello, (1974)). Según estos autores, el aprendizaje depende de la experiencia vivida y consta de cuatro etapas, entre ellas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. (Freedman & Stumof (1980)), y así cuando se cumplen las cuatro etapas. lograr un aprendizaje óptimo. Sin embargo, en la práctica, las personas prefieren actividades a lo largo de una o más de las cuatro dimensiones propuestas, lo que resulta en el desarrollo de estrategias de aprendizaje individuales que incluyen una preferencia por aulas que cumplan con las características antes mencionadas. Por lo tanto, rechazan acciones que no cumplan con las características anteriores.

Desde esta perspectiva, Kolb y sus colegas definen la percepción y el procesamiento de la información como una dimensión en el proceso de aprendizaje para permitir el aprendizaje en relación con cómo se perciben y procesan las cosas. Kolb, Rubin y McIntyre (1977) describen estas dimensiones. dos tipos. Hay dos tipos de percepción y procesamiento de la información.

Para mi trabajo de investigación tome las dimensiones de Kolb y sus colaboradores: a) percepción de la información: El aprendizaje se desarrolla a través de la experiencia concreta y la conceptualización abstracta. b) procesamiento de la información: que menciona que el aprendizaje se produce por experiencias activas y observación reflexiva. Con este consejo, Kolb demuestra que no todos aprenden de la misma manera, algunas personas necesitan actividades que contengan experiencias concretas, algunas necesitan recursos abstractos como leer o escuchar un tema, algunas les gusta la lluvia de ideas, otras necesitan planificar una acción. Dev y otros aprenden a través de prueba y error. Con base en estas consideraciones conceptuales, se aclara que el enfoque cuantitativo e inmediato en este estudio será considerado como aprendizaje, es decir, indicadores de desempeño profesional calculados a partir de los resultados de los estudiantes durante el transcurso de la formación académica, expresados en términos medidos de uno a veinte lugares decimales.

Para la variable rendimiento académico se ha considerado las siguientes dimensiones: AD = logro destacado, A = logro esperado, B = en proceso y C = en inicio.

En la dimensión AD de calificaciones, se observó que los estudiantes tenían un desempeño académico anticipado en el ciclo y el nivel de grado y demostraron un desempeño muy adecuado y muy satisfactorio de todas las tareas asignadas durante el desarrollo del aprendizaje.

La Dimensión A describe a los estudiantes que muestran los resultados de aprendizaje esperados en el período de tiempo esperado y son capaces de completar el aprendizaje sin la presencia de un maestro.

En la Dimensión B, los estudiantes que están en el nivel de aprendizaje previsto son ciclados y evaluados, por lo que necesitan una cantidad razonable de tiempo de actividad docente para lograr el aprendizaje previsto.

Los estudiantes de la Dimensión C presentan dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento, por lo que necesitan orientación del docente y más tiempo para un adecuado acompañamiento, lo que dependerá del ritmo y estilo de aprendizaje, para desarrollar los aprendizajes necesarios. Niveles, Períodos y Grados.

III. METODOLOGÍA

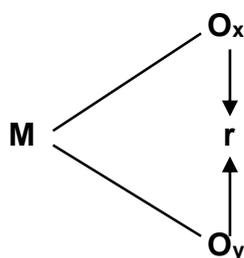
3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación.

Es un estudio no experimental, en cuanto a su profundidad es descriptivo, por la temporalidad es transversal, de acuerdo a la medida es cuantitativo (Marroquín, 2012b)

Diseño de investigación.

El diseño es el siguiente:



En dónde:

M: Es la muestra que lo conformaron por los 52 PP.FF. de los niños de 5 años del turno de la mañana de la IEI 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha.

O_x: Es la información obtenida en la variable responsabilidad de los PP.FF.

O_y: Es la información obtenida en la variable logros de aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha.

r: Es el coeficiente de correlación entre las variables: Responsabilidad de los PP.FF. y el aprendizaje de los niños de 5 años.

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Variable Responsabilidad de los padres de familia

Definición conceptual. Según Deming (1988) Se define como la participación dinámica, colaborativa e inclusiva de las familias en la educación y es uno de los factores clave en el éxito académico de un estudiante. “La participación significa la oportunidad de influir, decidir, opinar, aportar y disentir”. (pág. 36)

Dimensiones:

Comunicación

Aprendizaje en casa

Cooperación en la escuela y comunidad

Voluntariado

3.2.2. Variable Aprendizaje.

Definición Conceptual. Zapata-Ros (2013) afirma que el aprendizaje es una cadena secuencial que permite obtener o cambiar cualidades, conductas y valores que es el efecto de diferentes informaciones accedidas a los alumnos experiencias, secuencias deductivas.

Dimensiones:

Percepción de la información

Procesamiento de la información

Actitud del estudiante

3.3. Población, muestra, muestreo

Población.

Conformada por 95 niños de 5 años, distribuidos como a continuación se detalla.

Cuadro 1. Niños de cinco años IEI 522 de Caballo Cocha

Turno	Aula	Masculino	Femenino	Total
Mañana	Rosado	20	6	26
	Naranja	7	19	26
Tarde	Fucsia	9	9	18
	Amarillo	17	8	25
Total		53	42	95

Fuente: Nóminas oficiales de la IEI 522 de Caballo Cocha.

Muestra.

Muestra es un fragmento de la población por lo tanto, los resultados que se alcancen en la muestra serán permitidos para la población (Arias, 2012).

En este estudio la muestra es de 52 padres de niños de 5 años que pertenecen al turno mañana, y la distribución final es la siguiente:

Cuadro 2. Niños de cinco años IEI 522 de Caballo Cocha

Aula	Masculino		Femenino		Total	
	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Rosado	20	38.5	6	11.5	26	50.0
Naranja	7	13.5	19	36.5	26	50.0
Total	27	51.9	25	48.1	52	100.0

Fuente: Nóminas oficiales de matrículas de la IEI 522 de Caballo Cocha.

Muestreo.

El muestreo es un método utilizado en la investigación para crear una muestra a partir de una población. (Gallardo, 2017). En nuestro caso se ha manejado el muestreo no intencionadamente, por lo tanto, no fue probabilístico.

Criterios de selección.

Criterios de inclusión.

Se ha considerado a los PP.FF. de los niños de 5 años del aula rosado y naranja que asisten a las reuniones de Escuela de Padres.

Criterios de exclusión.

No participan los PP.FF. de los niños que no asisten escuela de padres de forma irregular.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas.

Encuesta: Consiste en recoger información sobre el fenómeno en estudio a través de un instrumento

Observación: Consiste en observar el fenómeno en estudio realizando el registro en una guía de observación.

Instrumentos.

Para la responsabilidad de los padres se ha hecho uso del cuestionario conformado por 39 ítems dividido en 4 dimensiones: Comunicación con 9 ítems, Aprendizaje en casa con 10 ítems, Cooperación con la escuela y comunidad con 13 ítems, Voluntariado con 7 ítems.

Con una escala valorativa de 0-39 bajo, 40-78 medio y 79-117 alto.

Para la variable aprendizaje, se hizo uso de la guía de observación sistemática para obtener información relacionada con los aprendizajes de los estudiantes

Con una escala valorativa: AD= logro destacado, A= logro previsto, B= en proceso y C= en inicio.

3.5 Validez y confiabilidad.

Validez.

El cuestionario fue adaptado y evaluado por 3 expertos para determinar la consistencia de la redacción de cada tema propuesto.

La confiabilidad.

Se determina mediante el uso de pruebas estadísticas para determinar la precisión y consistencia de los instrumentos de recopilación de datos. Para determinar el cálculo de la consistencia interna para cada escala se realizó la prueba de confiabilidad interna Alfa de Cronbach y el valor más alto fue α : 0.71. Luego se realizó una prueba piloto con una pequeña muestra de 10 padres con características similares a las reportadas en el estudio. Los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS-V 26 para determinar sus puntajes. Los resultados obtenidos son los siguientes: En el cuestionario de evaluación de la responsabilidad parental se obtuvo un alfa de Cronbach relativamente alto = 0.944, lo que puede considerarse confiable.

3.6 Procedimientos

Primero se creó una muestra de investigación, representada por 52 PP.FF. de niños de 52 años de la institución educativa N° 522 “Isabel Sandoval Rodríguez”, y luego se elaboró un instrumento de responsabilidad parental. Editadas de acuerdo con las diferentes dimensiones subyacentes, las herramientas también fueron validadas a través de calificaciones de expertos. En segundo lugar, debe seguir los procedimientos correspondientes según el protocolo establecido, presentar la solicitud de aplicación y coordinar con el personal de dirección sobre el uso adecuado de la herramienta, explicar el método de aplicación y obtener la aprobación ejecutiva, también están dirigidos a los informados. consentir. Todos los padres deberían querer participar en este estudio.

3.7 Método de análisis de datos.

El presente trabajo de investigación tiene dos partes:

- Los resultados obtenidos en la sección de descripción se presentan en un cuadro estadístico con frecuencias absolutas y porcentuales, media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación para cada variable y sus respectivas descripciones.

- La parte inferencial en la que se presenta la constatación de la hipótesis general y específica haciendo uso del estadístico Pearson ya que los datos no muestran distribución normal.

3.8 Aspectos éticos.

En el transcurso de la realización de este trabajo de investigación, se ha tenido en cuenta lo siguiente: Se han respetado en forma absoluta los derechos de autor tal como lo acuerdan las normas internacionales sobre el particular. Se ha respetado el principio de libertad, ya que los padres que no quisieron participar mediante la encuesta, tuvieron la decisión de no hacerlo y que fue comunicado verbalmente sobre esto. Los resultados son productos del contexto encontrada en la Institución Educativa 522 de Caballo Cocha.

IV. RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

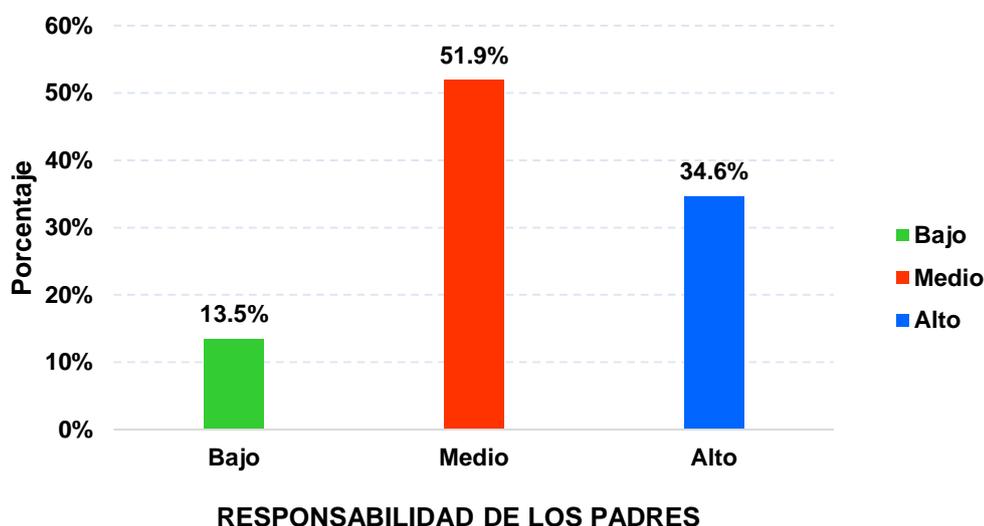
Nivel de Responsabilidad de los PP.FF. de la I.E.I. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

Variable 1	Escala	N°	%
Responsabilidad de los padres			
Bajo	0 - 39	7	13.5%
Medio	40 - 78	27	51.9%
Alto	79 - 117	18	34.6%
Total		52	100%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Se muestra en la tabla 1 que al 51,9% de los padres se les asignó responsabilidad media, al 34,6% - responsabilidad alta y al 13,5% - responsabilidad baja. Responsabilidad del I.E.I. padres. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha está en el medio (51,9%).



Fuente: Tabla 1.

Figura 1. Nivel de Responsabilidad de los PP.FF. de la I.E.I. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

Tabla 2

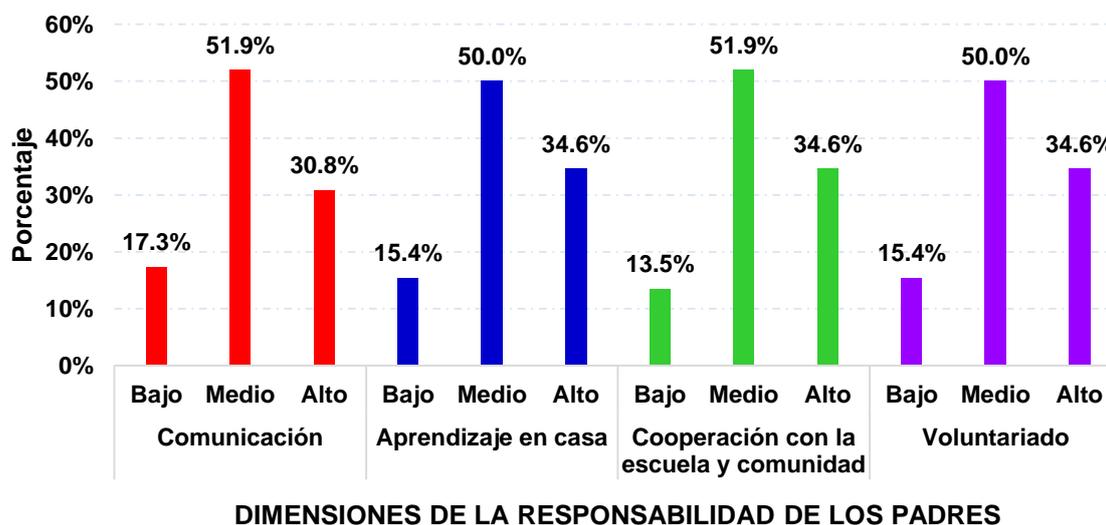
Nivel de las dimensiones de la Responsabilidad de los PP.FF. de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

Niveles de Responsabilidad de los padres	Comunicación		Aprendizaje en casa		Cooperación con la escuela y comunidad		Voluntariado	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	9	17.3%	8	15.4%	7	13.5%	8	15.4%
Medio	27	51.9%	26	50.0%	27	51.9%	26	50.0%
Alto	16	30.8%	18	34.6%	18	34.6%	18	34.6%
Total	52	100%	52	100%	52	100%	52	100%

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

Se observa que en la tabla 2 que el 51,9% de los padres lograron un nivel medio, el 30,8% lograron un nivel alto, el 50,0% de los padres lograron un nivel medio de aprendizaje en el hogar, el 34,6% lograron un nivel alto y el 51,9% de los padres lograron un nivel medio y la proporción de la cooperación universidad-comunidad fue alta, 34,6%, el voluntariado de los padres es medio, 50,0%, alta es 34,6%.



Fuente: Tabla 2.

Figura 2. Nivel de las dimensiones de la Responsabilidad de los PP.FF. de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

Tabla 3

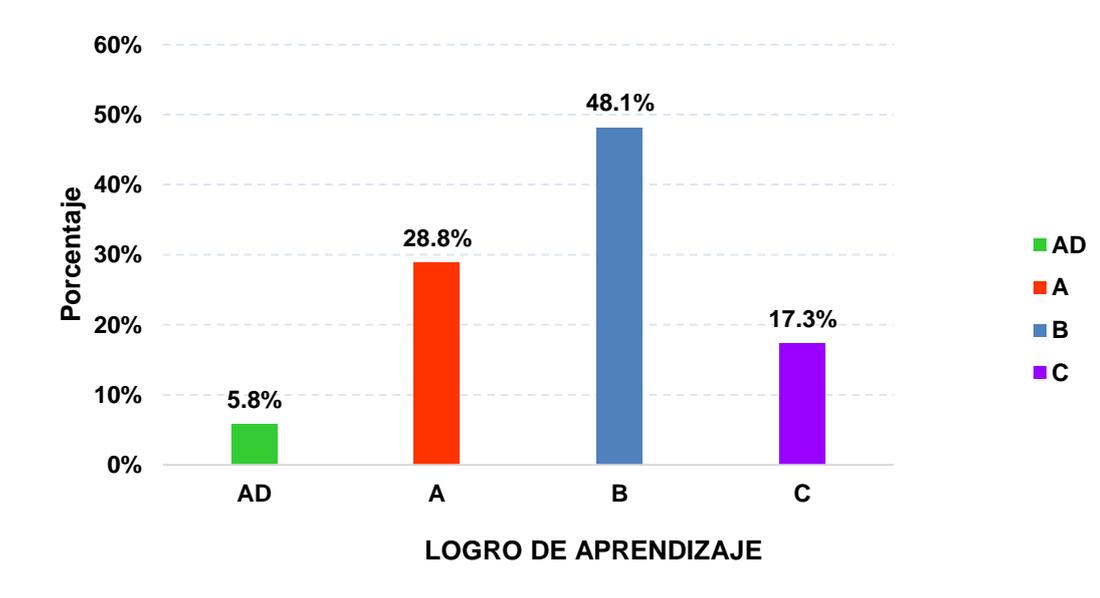
Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

Variable 2	Escala	N°	%
Aprendizaje			
AD	28 – 36	3	5.8%
A	19 – 27	15	28.8%
B	10 – 18	25	48.1%
C	0 – 9	9	17.3%
Total		52	100%

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

Se muestra en la tabla 3 que el 48,1% de los niños obtuvo la calificación B, el 28,8% obtuvo la calificación A, el 17,3% obtuvo la calificación C y el 5,8% obtuvo la calificación AD. I.E.I. presentación. rendimiento académico de los niños. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha es grado B (48,1%).



Fuente: Tabla 3.

Figura 3. Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

Tabla 4

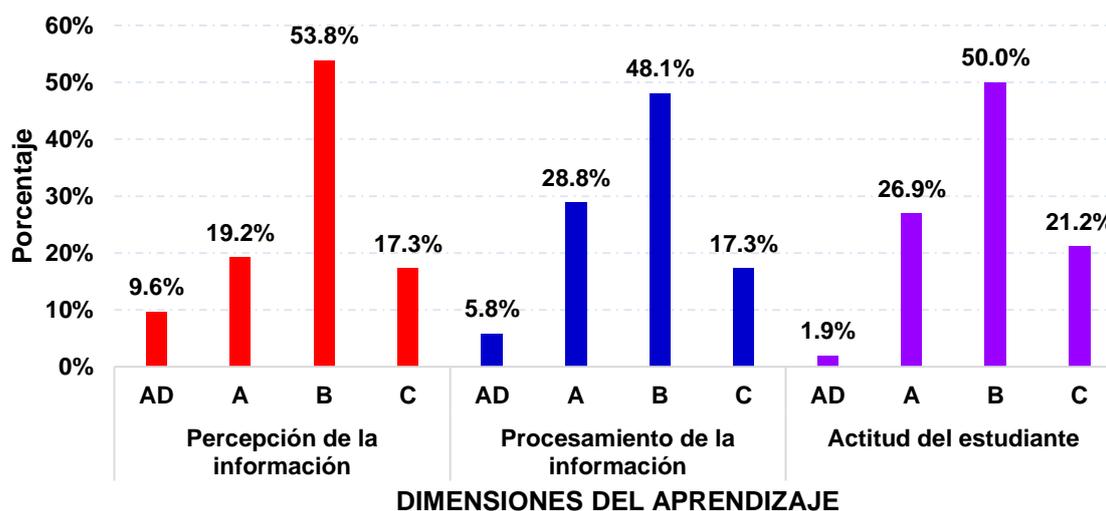
Nivel de las dimensiones del logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

Niveles de Aprendizaje	Percepción de la información		Procesamiento de la información		Actitud del estudiante	
	N°	%	N°	%	N°	%
AD	5	9.6%	3	5.8%	1	1.9%
A	10	19.2%	15	28.8%	14	26.9%
B	28	53.8%	25	48.1%	26	50.0%
C	9	17.3%	9	17.3%	11	21.2%
Total	52	14%	52	14%	52	14%

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

Se observa en la tabla 4 que el 53,8% de los niños alcanzó el nivel B en percepción de la información, el 19,2% alcanzó el nivel A, el 17,3% alcanzó el nivel C, el 48,1% de los niños alcanzó el nivel B en procesamiento de la información, el 28,8% alcanzó el nivel A y el 17,3% de los niños. nivel C. El 50,0% de las actitudes de los alumnos de los niños alcanzó la calificación B, el 26,9% logró la calificación A y el 21,2% logró la calificación C.



Fuente: Tabla 4.

Figura 4. Nivel de las dimensiones del logro de aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

4.2 PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 5

Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de la Responsabilidad de los PP.FF. y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

PRUEBA DE NORMALIDAD			
VARIABLES / DIMENSIONES	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Responsabilidad de los padres	0.074	52	0.200
Comunicación	0.101	52	0.200
Aprendizaje en casa	0.117	52	0.072
Cooperación con la escuela y comunidad	0.103	52	0.200
Voluntariado	0.101	52	0.200
Aprendizaje	0.063	52	0.200
Percepción de la información	0.202	52	0.000
Procesamiento de la información	0.097	52	0.200
Actitud del estudiante	0.094	52	0.200

Fuente: Base de datos.

Interpretación.

La Tabla 5 muestra que la prueba de Kolmogorov Smirnov para muestras mayores de 50 ($n > 50$) muestra la normalidad de los datos para las variables estudiadas, indicando un nivel de significancia para las variables superior al 5%. ($p > 0,05$), lo que indica que los datos se distribuyen normalmente; para ello se debe utilizar la prueba de correlación paramétrica de Pearson para determinar la relación entre la variable responsabilidad parental y el I.E.I. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 6

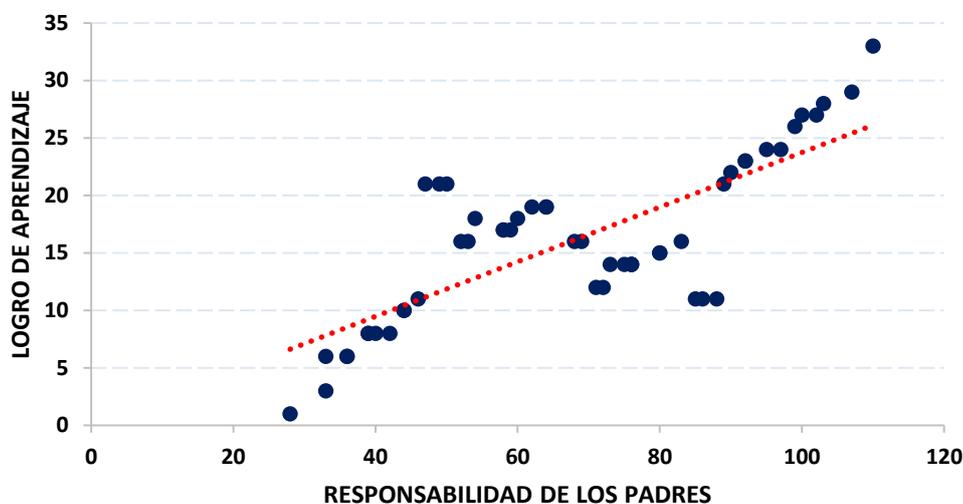
La Responsabilidad de los PP.FF. y su relación con aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

CORRELACIÓN DE PEARSON		Responsabilidad de los padres
Aprendizaje	Coefficiente de Pearson R	0,767**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	52

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

Se muestra en la tabla 6 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0,767$ (existe una relación altamente positiva) con un nivel de significación inferior al 1% ($p < 0,01$), lo que significa que la responsabilidad parental está relacionada directa y de forma muy significativa con la I.E.I. clase de estudio infantil 522 "Isabel Sandoval Rodríguez", Caballo Cocha, Loreto, 2019.



Fuente: Tabla 6.

Figura 5. La Responsabilidad de los PP.FF. y su relación con el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

Tabla 7

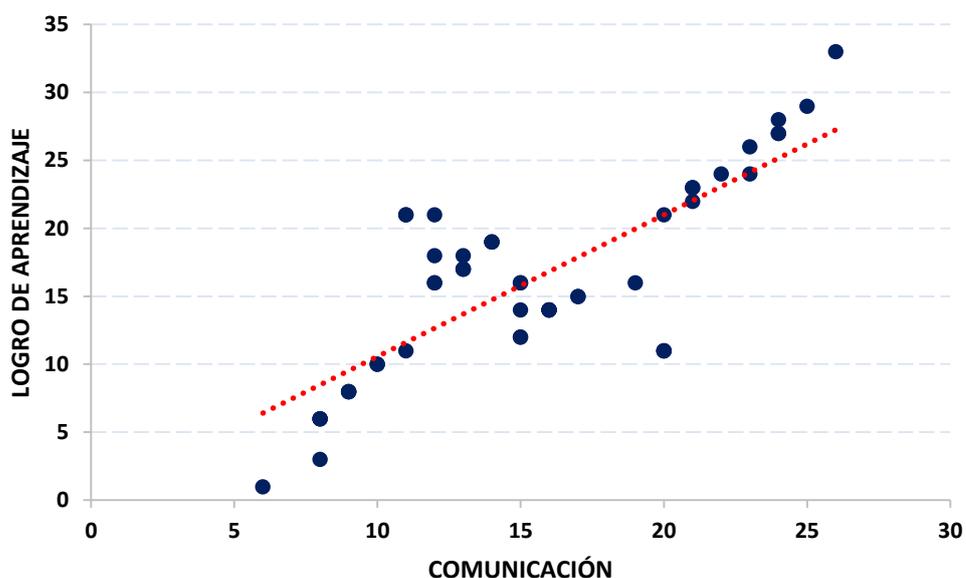
La comunicación y su relación con aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

CORRELACIÓN DE PEARSON		Comunicación
Aprendizaje	Coefficiente de Pearson R	0,790**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	52

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

Se observa en la tabla 7 que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0,790$ (existe una correlación positiva alta) con un nivel de significación inferior al 1% ($p < 0,01$), lo que significa que la comunicación está directamente relacionada y es altamente significativa con los resultados de aprendizaje. hijos de I.E.I. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019.



Fuente: Tabla 7.

Figura 6. La comunicación y su relación con el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

Tabla 8

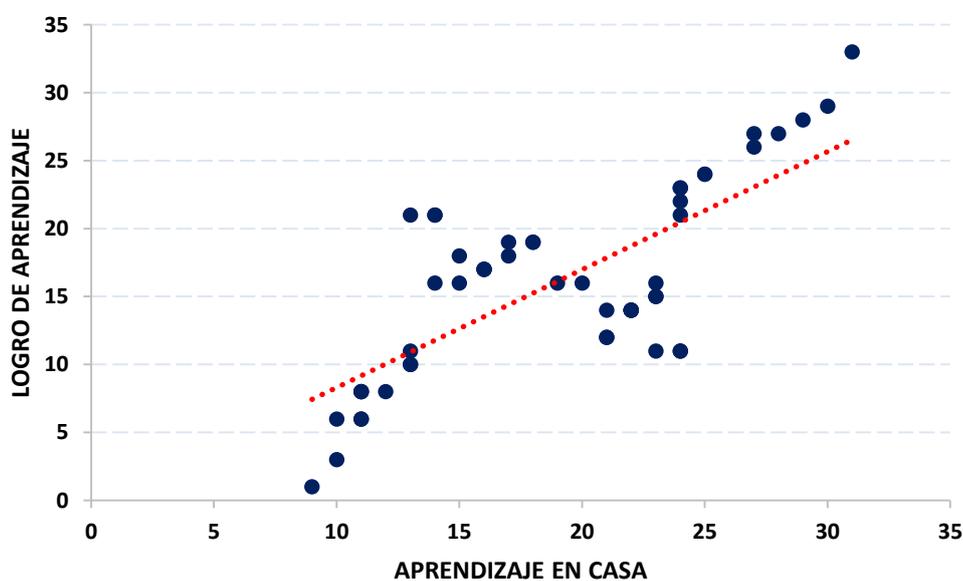
El aprendizaje en casa y su relación con aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

CORRELACIÓN DE PEARSON		Aprendizaje en casa
	Coeficiente de Pearson R	0,740**
Aprendizaje	Sig. (bilateral)	0,000
	N	52

Fuente: Base de datos.

Interpretación:

Se muestra en la tabla 8 que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.740$ (existe una correlación positiva alta) y el nivel de significación es menor al 1% ($p < 0.01$), lo que significa que la educación en el hogar está relacionada con la I.E.I. logros académicos infantiles 522 “Isabel Sandoval Rodríguez”, Caballo Cocha, Loreto, 2019.



Fuente: Tabla 8.

Figura 7. El aprendizaje en casa y su relación con el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

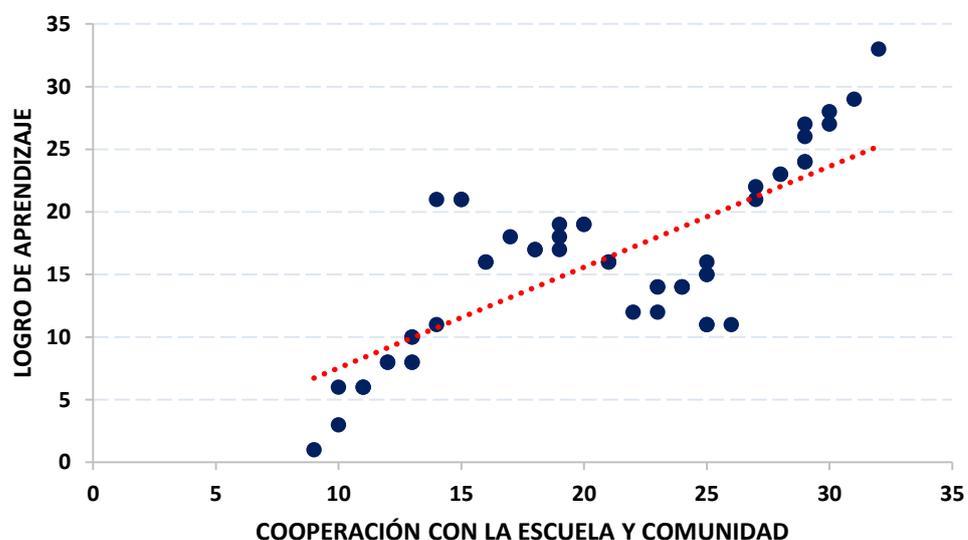
Tabla 9

La Cooperación con la escuela - comunidad y su relación con el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

CORRELACIÓN DE PEARSON		Cooperación con la escuela y comunidad
	Coeficiente de Pearson R	0,754**
Aprendizaje	Sig. (bilateral)	0,000
	N	52

Fuente: Base de datos.

La tabla 9 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0,754$ (existe una correlación muy positiva) y el nivel de significación es inferior al 1% ($p < 0,01$), lo que significa que existe una relación directa y altamente significativa entre la cooperación comunidad escolar y el I.E.I. rendimiento académico infantil 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.



Fuente: Tabla 9.

Figura 8. La Cooperación con la escuela - comunidad y su relación con el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

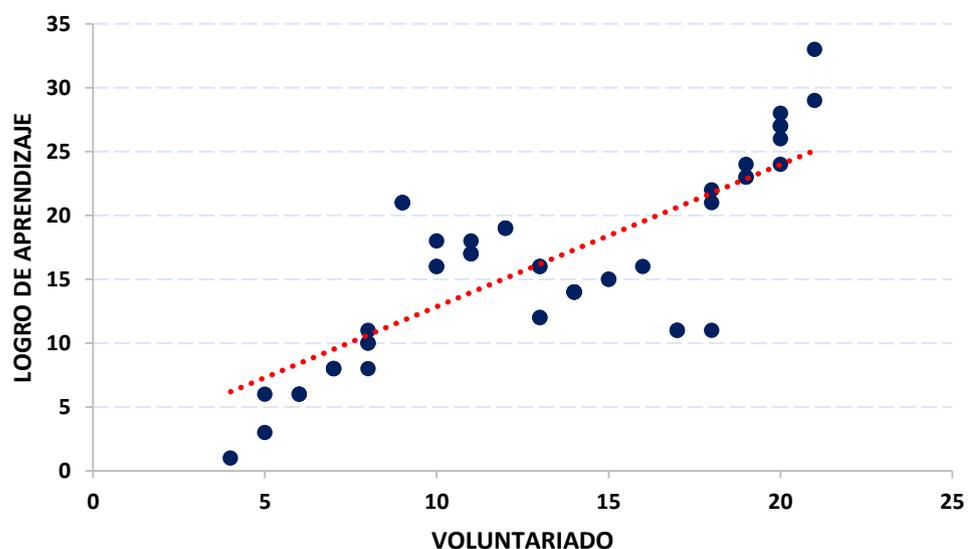
Tabla 10

El voluntariado y su relación con el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

CORRELACIÓN DE PEARSON		Voluntariado
Aprendizaje	Coefficiente de Pearson R	0,774**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	52

Fuente: Base de datos.

Se observa en la Tabla 10 muestra que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0,774$ (existe una relación muy positiva) y el nivel de significación es inferior al 1% ($p < 0,01$), lo que significa que el voluntariado está directamente relacionado con el rendimiento académico y el I.E.I. altamente significativo. niños 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.



Fuente: Tabla 10.

Figura 9. El voluntariado y su relación con el logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

V. DISCUSIÓN

Para la hipótesis general Se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson fue $R = 0,767$ (correlación altamente positiva) con un nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), lo que significa que la responsabilidad de los padres está directamente relacionada con el aprendizaje. y es altamente significativa para la I.E.I. logro infantil 522 "Isabel · Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019. Estos resultados se aproximan a los encontrados en el estudio realizado por García (2019) refiere que la educación es una tarea donde se debe involucrar a los padres, maestros y que existe una relación conjunta entre familia y escuela, como un apoyo muy importante para la educación y formación de los estudiantes. De tal manera debe existir una buena relación de la escuela con la comunidad para instituir propósitos, y objetivos en común, que se orienten, en la misma dirección hacia la formación completa de los niños. Por su parte Waidelich, (2018) concluyó que la falta de presencia de los padres amenaza el desarrollo de los niños. Debe haber una relación muy estrecha entre padres e hijos y maestros para un desarrollo positivo en los procesos de aprendizaje. Los docentes deben generar espacios de acompañamiento a padres y alumnos. Guardan coincidencia con el estudio de García (2018) Después de la introducción de la escuela de padres, el rendimiento académico de los estudiantes mejoró, lo que también confirmó la fuerte influencia de la escuela de padres en los logros académicos de los estudiantes. Esta experiencia se puede confirmar en la solicitud escolar de la madre.

También se sustenta en los estudios de Mamani (2021) La participación de los padres tiene un impacto significativo en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños a nivel de significancia o $p - valor = 0.010$ y el valor Rho de Spearman = 0.433 nos quiere decir que la relación entre las variables es medio y el sentido es positivo o directo. Podemos decir que la participación de los padres de familia influye moderadamente en el nivel de madurez de la escritura de los niños de inicial.

Se identificó que Dentro de las variables de responsabilidad parental, el nivel más alto de cumplimiento es el nivel medio, que representa el 51,9%; de las dimensiones de las variables discutidas, creen que la dimensión comunicación es dominada por el nivel medio y constituye el 51,0%; la dimensión aprendizaje familiar es dominada por el nivel rutinario con un 50,0%; la comunidad domina con 51,9% en la dimensión asociación escuela y finalmente en voluntariado con 50,0% confirmado por la encuesta de Maldonado(2018) Se concluyó que para involucrar a los padres en el desempeño de las tareas de sus hijos, es necesario impulsar el plan estratégico para incrementar la participación y responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos. De manera similar, Mechen, Wilson y Notar (2005) argumentan que una mayor participación de los padres puede mejorar las escuelas y elevar los sistemas de escuelas públicas a estándares más altos.

Se identificó que la variable de aprendizaje, el nivel de desempeño con la calificación más alta, que representa el 48,1%; dimensiones de las variables involucradas, el nivel de proceso de la dimensión percepción información percepción es dominante con un 53,8%, el nivel de proceso de la dimensión procesamiento de la información es significativo con un 48,1%, y el nivel de proceso de la dimensión actitud de los estudiantes está por encima del 50,0%.guardan coincidencia con los estudios de Ausubel (1968) El aprendizaje debe incorporar un conjunto complejo de variables que incluyen procesos humanos internos tales como factores cognitivos, psicológicos, fisiológicos y posiblemente genéticos y externos, como antecedentes culturales, familiares, sociales y económicos. De igual forma, según Adolphe (2010), el aprendizaje es el proceso de adquisición de nuevas competencias, habilidades, conocimientos, conductas o valores a través del aprendizaje, la experiencia, la enseñanza, la experiencia, la enseñanza, mientras que la observación es el proceso que lo provoca. o se transforma una actividad respondiendo a un contexto en el proceso de aprendizaje se obtienen diferentes conocimientos y se relaciona con el desarrollo personal.

Para la hipótesis específica 1 Se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson fue $R = 0.790$ (existe correlación altamente positiva) y el nivel de significación fue menor al 1% ($p < 0.01$), lo que significa que la comunicación

está directamente relacionada y de forma muy significativa con el rendimiento académico de los niños. Tal como lo demostró Asimismo Quispe (2018) La conclusión es que muchos padres muestran un alto grado de cooperación en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar, y en promedio el 76,6% de los padres mantienen una buena relación con los maestros, apoyan el aprendizaje de sus hijos con una actitud positiva, participan en el aprendizaje de sus hijos. . porque han participado de gran en diversas instituciones. En este sentido, Razeto (2014) afirma que la participación de la familia en la educación de los hijos es importante para garantizar la educación de sus hijos, los padres les inculcan buenos valores, costumbres, cultura y cómo sustentarse para encajar en la sociedad y desenvolverse de diferentes maneras. Hacer frente a los retos del futuro.

Para la hipótesis específica 2, se determinó un coeficiente de correlación de Pearson de $R = 0,740$ (existe una relación altamente positiva) a un nivel de significación de menos del 1 % ($p < 0,01$), lo que indica que la educación en el hogar está directa y significativamente relacionada con el rendimiento académico de los niños. Epstein (2002) nos comentó sobre el aprendizaje en el hogar que los padres deben apoyar a los niños en el hogar porque los maestros no son los únicos responsables de los niños, el comportamiento y los hábitos de los niños vienen del hogar, por lo que el apoyo de los padres es importante para ayudar a los niños con las tareas. Por lo tanto, refiere Segovia (2016) a los niveles de participación de los papás se logran en niveles que los padres están fundamentalmente centrados en sus hijos, es decir, se preocupan y van al jardín a informarse sobre sus niños cuya acción está más encaminada hacia el desenvolvimiento de sus hijos en general, puesto que la escuela no es ajena a la familia ni mucho menos a la comunidad.

Para la hipótesis específica 3, se determinó que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.754$ (correlación altamente positiva) con un nivel de significación de menos del 1% ($p < 0.01$), lo que indica que la colaboración escuela-comunidad está directa y estrechamente relacionada con los logros académicos para niños. Según el estudio de Epstein (2002) los padres tienen

que ser colaborativos en la escuela conforme más se comprometan la escuela ira mejorando para bien y toda la comunidad y así se trabajara para un bien común que es el propósito de una institución educativa. Coinciden con De Cuzco (2016) La participación de los padres tiene una influencia insuficiente en la gestión del sistema de asignaturas de la escuela primaria, ya que la forma, el nivel y el motivo de la participación interfieren claramente en la gestión del sistema.

Finalmente, al comparar la hipótesis específica 4, se determinó que el coeficiente de correlación de Pearson fue de $R = 0.774$ (correlación altamente positiva) y el nivel de significación fue menor al 1% ($p < 0.01$), lo que indica que existe una correlación positiva alta directa. . Diferencias significativas en la relación entre el trabajo voluntario y el rendimiento académico de los niños. Cárdenas (2016) en su trabajo “Prácticas en el desarrollo y evaluación de los niños y niñas de 5 años” finalmente reconoció que la crianza contribuye a la valoración inicial del nivel de capacidad de los niños y niñas de 5 años. Lo mencionado por Epstein (2002) es la participación de los padres que por decisión propia brindan su ayuda en una institución educativa lo hacer de corazón para ayudar a cumplir los propósitos aquí podemos ver a Asociaciones de padres de familia que tengan una estrecha relación con el colegio.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determina que existe coeficiente de correlación de Pearson $R = 0,767$ (existe correlación altamente positiva) y el nivel de significación es inferior al 1% ($p < 0,01$); lo que significa que la responsabilidad parental está relacionada directa y de forma muy significativa al I.E.I. rendimiento académico infantil 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019.
2. Para determinar la variable responsabilidad parental, el puntaje más alto es el nivel medio que representa el 51,9%, en las dimensiones de las variables comentadas, creen que la dimensión comunicación es dominada por el nivel medio que representa el 51,0%. ; en la dimensión aprendizaje familiar, el nivel general es de 50,0%; en la dimensión cooperación escolar la comunidad domina en un nivel promedio de 51.9% y finalmente en el voluntariado IEI 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Loreto Caballo Cocha 2019 el nivel promedio es de Dominancia que representa un 50.0%.
3. Determinar las variables de aprendizaje, se procesa el nivel de desempeño con mayor calificación que representa el 48,1%, las dimensiones de las variables involucradas, el nivel de proceso de la percepción de la información domina la dimensión percepción 53,8%, el nivel de proceso de la información la dimensión procesamiento es excelente 48.1%, y la dimensión actitudes de los estudiantes a nivel proceso es excelente 50.0%, IEI 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019
4. Se determinó que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0,790$ (existe una correlación altamente positiva) con un nivel de significación inferior al 1 % ($p < 0,01$), lo que indica la existencia de una relación directa y altamente significativa entre la comunicación y el rendimiento académico en la I.E.I. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

5. El coeficiente de correlación de Pearson se determinó como $R = 0.740$ (existe una correlación altamente positiva) con un nivel de significación de menos del 1% ($p < 0.01$), lo que significa que la educación en el hogar no está relacionada con la I.E.I. rendimiento académico infantil 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

6. Se determinó que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.754$ (existe una correlación positiva alta) y el nivel de significación es inferior al 1 % ($p < 0,01$), lo que significa que la cooperación escuela-comunidad tiene un efecto significativo en el desempeño académico. nivel de niños. actuación en directo e I.E.I. importante. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez", Caballo Cocha, Loreto, 2019.

7. Se encuentra que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.774$ (existe una correlación positiva alta) y el nivel de significancia es menor al 1% ($p < 0.01$), lo que significa una relación directa y altamente significativa entre el voluntariado y la I.E.I. rendimiento escolar de los niños. 522 "Isabel Sandoval Rodríguez" de Caballo Cocha, Loreto, 2019.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al personal directivo, incorporar como eje transversal en su planificación institucional, El programa de integración familiar prevé que maestros, padres e hijos formen una familia extensa durante el año escolar en busca de la felicidad compartida.

Se sugiere a los padres a apoyar la administración de IEI 522, mantener relaciones y continuidad laboral entre el hogar y la escuela, e Integrar lo que el niño recibe en casa con lo que recibe en la escuela para crear una educación compatible y coherente.

Se aconseja a los profesores que creen grupos interactivos de padres para fomentar el diálogo, intercambiar información, plantear dudas y dar consejos sobre los deberes. Por ejemplo, puedes crear un grupo de WhatsApp.

Se recomienda que los directores y educadores desarrollen, implementen y evalúen un programa escolar para padres como parte importante de la promoción de prácticas de valor y resultados de aprendizaje para niños y niñas de 5 años.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (C. A. Editorial episteme (ed.); sexta). <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/el-proyecto-de-investigación-6ta-Ed.-Fidias-G.-Arias.pdf>
(s.f.). Universidad Cesar Vallejo.
- A, R. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. Universidad Cesar Vallejo, Bellavista.
- Ausbel. (1968). el aprendizaje tiene lugar cuando una idea novedosa es asimilada en una estructura cognitiva existente.
- Bassedas, E. (2002). Entorno familiar y social.
- Bouguereau, W.-A. (2010). *El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación*.
- Canil, J. M. (2017). *“participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché”*. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Santa Cruz del Quiché.
- Cárdenas, L. R. (2016). *Escuela para padres y práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344 “Mi primer aprendizaje” del Distrito de Punchana-2016*. Universidad Nacional de La Amazonia Peruana, Departamento Académico de Ciencias de la Educación, Iquitos.
- Castañeda, B. S. (2007). talleres de capacitación dirigidos a padres y miembros de la familia .
- Cuervo, Á. A. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos* . Merida: Vol. 11, No. 1,.
- Derming. (1988). participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación . 36.
- Durán, I. G. (2016). *la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las entidades educativas del nivel de educación*

inicial en la UGEL – Canchis, Cusco. Velásquez, U n i v e r s i d a d a n d i n a Néstor Cáceres, Escuela de Posgrado, Juliaca.

- Epstein. (2002). *proporciona una estructura base que permite organizar actividades que involucren a la familia.* California: 2da. Ed.
- Eris García Saldaña, J. N. (2018). *Efectos de una escuela para padres y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 165 república federal de Alemania 2018.* Universidad de la Amazonia Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Iquitos.
- Fredman, S. (1980). *aprendizaje óptimo se logra en la medida que se cumplan las cuatro etapas.*
- García, N. D. (2019). *La relación familia escuela y la formación integral de los niños y niñas.* Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Cuenca Ecuador.
- J, O. (2018). *Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año.* Universidad Nacional Abierta y a distancia - UNAD, Santander.
- Kolb, M. J. (1974). *el aprendizaje está condicionado a la experiencia vivida y consta de cuatro etapas .*
- Kolb, R. M. (1977). *Existen dos tipos de percepción y dos formas de procesamiento de la información.*
- Lévi-Staruss, C. (1974). *Polémica sobre el Origen y la Universalidad de la Familia.* Barcelona: Spiro, M.E. .
- Maldonado, J. R. (2018). *Involucramiento Parental En Los Jardines Infantiles Vtf Muestra De Puerto Montt.* Universidad Finis Terrae, Facultad De Educación, Psicología y Familia, Puerto Montt.
- Luyo, M. L. (2010). *Rendimiento escolar en niños de 5 años de programas escolarizados y no escolarizados (red 09).* Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de post grado, Callao.
- Madera Salas, G. N. (2013). *Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa inicial Victoria Barcia boniffatti, Iquitos-2013.* Universidad de la Amazonia Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Maynas.
- Mamani, N. A. (2021). *Influencia de la participación de los padres de familia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura, en niños y niñas de 5 años de la*

institución educativa inicial n° 82 – asillo. Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno.

- Martín, J. M. (2016). *La familia y el desarrollo educativo de los hijos*. En la Universidad de Alcalá, España.
- Melogno, P. (2012). *la familia se llama a un grupo de individuos que tienen un vínculo por el parentesco unión de dos personas para formar una familia*. Uruguay.
- Milicic, R. Y. (2006). mejorar la participación de los padres puede mejorar las escuelas e impulsar a los sistemas escolares públicos hacia estándares más altos.
- Mumford, H. y. (1968). proponen un mecanismo de aprendizaje y una descripción de características que definen los estilos de aprendizaje de las personas.
- Quispe, Y. P. (2018). *el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno*. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno.
- Razeto, A. (2014). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. Montevideo: Pág. Educ. vol.9 no.2 .
- Segovia, L. G. (2016). *nivel de apoyo de la influencia de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el año 2016*. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, 2016.
- Starus, L. (1974). importancia que la familia prepare a sus niños de las diferentes maneras de comportarse,.
- Tedesco, L. y. (2002). la familia debe tener recursos económicos suficientes para que ayude al niño a asistir a sus clases.
- Waidelich, L. M. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro buenaventura, valle de Colombia*. Universidad Católica de Manizales, Facultad de Educación, Buenaventura.
- Zapata-Ros, M. (2013). *bases para la construcción de un modelo teórico del aprendizaje, y de la elaboración del conocimiento, a partir de entornos conectados de aprendizaje*. Murcia.

ANEXOS

Anexo 01

Encuesta a los padres de familia de la IEI 522 de Caballo Cocha

Señor padre, madre de familia o tutor:

I. Datos generales:

Sexo.....Edad..... años Grado de instrucción.....

Estado civil.....

II. Instrucciones.

Se le presenta la presente encuesta con carácter anónimo y que tiene como propósito obtener información de carácter relevante sobre su accionar como padre de familia ante su (s) hijo (s), por lo cual le pedimos responder con bastante sinceridad ya que de ello depende emitir sugerencias para mejorar algunos aspectos de los estudiantes en la Institución educativa.

Por favor leer cada pregunta y marcar con una X la columna que más se ajusta a la realidad. Por favor tener en cuenta los siguientes valores:

Nunca hago	Lo realizo algunas veces	Lo hago con frecuencia	Siempre lo hago
0	1	2	3

III. Cuerpo del instrumento.

Preguntas	Escaladevaloración			
	Nunca lo hago (0)	Lo hago algunas veces (1)	Lo hago con Frecuencia (2)	Siempre lo hago (3)
1. Conozco el reglamento de la escuela.				
2. Leo los avisos que la escuela nos envía.				
3. Aviso a las a la escuela cuando mi hijo (a) está pasando por algún problema de salud u otro				
4. Comunico a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.				
5. Asisto con puntualidad a las citas del aula o de la escuela.				
6. converso con mi hijo (a) si tiene complicaciones en sus aprendizajes				
7. Pregunto a mi hijo que cuáles son los puntos específicos de sus problemas de aprendizajes				

8. Asisto en forma oportuna a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.				
9. Trato siempre con la profesora de mi o mis hijos				
10. Busco programas de apoyo para la familia				
11. Colaboro con grupos de padres o niños que requieren de ayuda en mi comunidad				
12. Gestiono recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.				
13. Ejecuto actividades de apoyo comunitario.				
14.Promuevo ayuda				
14. Gestiono apoyo para la escuela de mi hijo				
15. Coordino apoyo a la escuela en coordinación con la escuela				
16. Me intereso por la promoción de las relaciones interfamiliares del aula y escuela				
17. Asisto a las reuniones de la APAFA				
18. Sufrago en las elecciones de la APAFA				
19. Me intereso por conocer la comunidad donde vivo				
20. Me intereso por las acciones que tiendan mejorar las relaciones entre padres – docentes - estudiantes				
21. Me gusta ser miembro de la APAFA en la IE de mis hijos				
22. Promuevo eventos comprender el funcionamiento de la IE				
23. dialogo con mi hijo cada día sobre cómo le fue en la IE				
24. Dialogo con mi hijo sobre cada una de sus tareas escolares.				
25. Brindo el apoyo oportuno para la realización de las tareas de mis hijos.				
26. Brindo estímulos a mis hijos cuando cumplen y hacen bien sus tareas.				
27. Superviso que mis hijos realicen todas las tareas escolares.				
28. Uso la TV o internet como herramientas que apoyen la formación de mis hijos.				

29. Busco consejería para tratar los problemas que requiere de profesionales en esos campos.				
30. Me intereso por asistir con mis hijos a programas de apoyo y orientación familiar				
31. Superviso los contenidos en sus cuadernos de mis hijos				
32. Asigno un lugar y un horario para que mi hijo (a) haga sus tareas.				
33. Comunico a los directivos de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios				
34. Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar				
35. Solicito mi participación voluntaria para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la escuela				
36. Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios				
37. Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo a la escuela				
38. Gestiono y obtengo beneficios de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.				
39. Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro (a) a los viajes de estudios u otras visitas				

Anexo 2

Ficha Técnica de la encuesta: Responsabilidad de los padres de familia

- 1. Nombre del Instrumento:** Encuesta para medir los niveles de la responsabilidad de los padres de familia.
- 2. Autora:** Alina Johana Noly Velásquez
- 3. Objetivo.** La presente encuesta tiene como propósito primordial medir los niveles de la responsabilidad de los padres de familia en la IEI “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha.
- 4. Usuarios:** Estudiantes de cinco años del nivel inicial de la IEI 522 de Caballo Cocha.
- 5. Tiempo:** La duración de la aplicación del instrumento será de 30 minutos y se aplicará en forma individualizada
- 6. Características y modo de aplicación:**

El presente instrumento está orientado a la obtención de información sobre las responsabilidades de los padres de familia en la IEI 522 de Caballo Cocha.

El instrumento consta de 39 ítems dividido en cuatro dimensiones:

La comunicación con 9 ítems

El aprendizaje en casa con 10 ítems,

La cooperación en casa y la comunidad con 13 ítems

El voluntariado con 7 ítems.

La encuesta indicada será aplicada por la investigadora y la información recogida será solamente de carácter académico con finalidad académica del presente trabajo de investigación.

7. Organización de los ítems

<i>Dimensión</i>	<i>Ítems</i>	<i>fi</i>	<i>f%</i>
Comunicación.	1 - 9	9	23.1
Aprendizaje en casa	10- 19	10	25.6
Cooperación con la escuela y comunidad	20 - 32	13	33.3
Voluntariado	33 - 39	7	17.9

8. Escalas:

8.1. Escala general:

Escala	Rangos
Bajo	0 - 39
Medio	40 - 78
Alto	79 - 117

8.2. Escala específica:

Dimensión Escala	Comunicación	Aprendizaje en casa	Cooperación con la escuela y comunidad	Voluntariado
Bajo	0 - 9	0 - 10	0 - 13	0 - 7
Medio	10 - 18	11 - 20	14 - 26	8 - 14
Alto	19 - 27	21 - 30	27 - 39	15 - 21

Anexo 3

Validez de la encuesta a los padres de familia por el criterio del juicio de expertos.

Instrumento: Encuesta para medir los niveles de la responsabilidad de los padres de familia.

Autora: Alina Johana, Noli Velásquez

Resultados

DIMENSIONES	ITEMS	EVALUADORES			$\sum ri$	Promedio	Prop. de rangos por Dimensiones	Pe
		1	2	3				
Comunicación	1 - 9	3	3	3	9	3.00	1.00	0.0039
Aprendizaje en casa	10 - 19	3	3	3	9	3.00	1.00	0.0039
Cooperación con la escuela y comunidad	20 - 32	3	2	3	8	2.67	0.89	0.0039
Voluntariado	33 - 37	3	3	2	8	2.67	0.89	0.0039
TOTAL		12.0	11.0	11.0	34.0	11.33	3.778	0.016

$$CVR = 0.944$$

Tabla de interpretación del coeficiente de proporción de rangos

Intervalo	Interpretación del CVR
0.40 =< CVR < 0.60	Inaceptable
0.60 =< CVR < 0.70	Baja
0.70 =< CVR < 0.80	Moderada
0.80 = < CVR < 0.90	Alta
0.90 =< CVR < 1.00	Muy Alta

Fuente: Herrera (2009)

Por lo tanto:

La encuesta para medir la responsabilidad de los padres de familia, al haber obtenido el valor de 0.944, indica de acuerdo a la tabla interpretativa que le corresponde el nivel Alto, por lo que el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.

Anexo 4

Confiabilidad del instrumento por el Alfa de Cronbach.

I. Datos generales

Proyecto: *Responsabilidades de los padres de familia en los aprendizajes de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.*

Instrumento: Encuesta para medir los niveles de la responsabilidad de los padres de familia.

Autora: Alina Johana, Noly Velásquez.

II. Resultados del estudio Piloto

No	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Total
1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	68
2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	95
3	3	1	1	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	82	
4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	97
5	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	72
6	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	99	
7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	102	
8	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	97	
9	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	0	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	96	
10	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	1	95	
Varp	0.25	0.41	0.6	0.21	0.21	0.41	0.16	0.25	0.81	0.49	1.09	0.21	0.21	0.49	0.56	0.16	0.84	0.64	0.24	0.69	0.24	0.41	0.41	0.69	0.6	0.61	0.61	0.49	0.21	0.6	0.41	0.6	0.21	0.21	0.41	0.16	0.25	0.81	0.25	128.01
																																							17.11	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = 0.889$$

Tabla de interpretación del alfa de Cronbach

Intervalos del alfa de Cronbach	Interpretación del alfa
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 \leq \alpha \leq 0.65$	Indeseable
$0.65 \leq \alpha \leq 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 \leq \alpha \leq 0.80$	Respetable
$0.80 \leq \alpha \leq 0.90$	Muy buena

De Vellis (En García, 2005) presenta la siguiente tabla interpretativa

Decisión.

De acuerdo a los resultados y teniendo en cuenta que se ha encontrado un valor $\alpha = 0.889$, lo que, según la tabla de interpretación, le corresponde una confiabilidad de nivel muy bueno, en consecuencia:

El instrumento de nominado “Encuesta para medir los niveles de la responsabilidad de los padres de familia”, está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.

Anexo 05

GUÍA DE OBSERVACIÓN

I.- DATOS INFORMATIVOS

EDAD: SECCIÓN: FECHA:/...../.....

II. MARCAR CON UNA ASPA (X) EN LA CATEGORÍA QUE CORRESPONDE:

ÍTEMS APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	NIVEL			
	AD	A	B	C
<p style="text-align: center;">Percepción de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza los aprendizajes a través de experiencias concretas ▪ Construcción de significados ▪ Precisión y consistencia de definiciones de nuevos términos (Conceptualización abstracta) 				
<p style="text-align: center;">Procesamiento de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprende y depende de sus representaciones anteriores ▪ Señala que es posible al planificar secuencias ▪ Garantiza la significatividad lógica a través de experiencias activas ▪ Participa de la interactividad áulica y reflexiona sobre sus aprendizajes 				
<p style="text-align: center;">Actitud del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Su forma de actuar es positiva ▪ Su comportamiento es óptimo en clase ▪ Propicia actitudes que promueven aprendizajes ▪ Las actitudes que mantienen los estudiantes son buenísimas hacia el aprendizaje ▪ Su actitud en clase influye en los resultados académicos. 				
TOTAL				

LEYENDA:

AD = Logro destacado

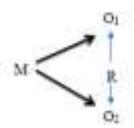
A = Logro previsto

B = En Proceso

C = En inicio

Anexo 06
Matriz de consistencia

Título: “Responsabilidad de los padres y el aprendizaje de niños de cinco años de la IEI 522 de Caballo Cocha 2019”

El problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones e Indicadores	Población y Muestra	Diseño	Instrumento y escala
<p>Problema general.</p> <p>¿Existe relación entre la responsabilidad de los padres de familia y el aprendizaje de los niños de cinco años de la IEI de la IEI 522 “Isabel Sandoval” de Caballo Cocha, Loreto, 2019?</p> <p>Problemas específicos.</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval” de Caballo Cocha, Loreto, 2019?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad de los padres de familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de logro de los aprendizajes de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.</p>	<p>Hipótesis</p> <p>HG: Existe relación entre la responsabilidad de los padres de familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.</p> <p>HO: No existe relación entre la responsabilidad de los padres de familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.</p>	<p>Responsabilidad de los padres de familia</p>	<p>Comunicación</p> <p>Demuestra efectividad</p> <p>Demuestra asertividad</p>	<p>Población:</p> <p>Estuvo conformada por 52padres de familia y niños 5 años</p> <p>Muestra:</p> <p>Se trabajó con el 100% de la población.</p> <p>Muestreo:</p> <p>Fue no probabilístico, usaremos el muestreo intencionado</p>	<p>Descriptivo correlacional</p>  <p>M: Muestra: 52 padres de familia y niños 5 años .</p> <p>Ox: información de las responsabilidad es de los padres</p> <p>Oy: Información en el logro de aprendizaje</p> <p>r: Relación entre las variables</p>	<p>Encuesta:</p> <p>Bajo = 00 - 09</p> <p>Medio = 10 - 18</p> <p>Alto = 19 - 27</p>
				<p>Aprendizaje en casa</p> <p>Apoyo a los hijos en el aprendizaje.</p> <p>Supervisión de tareas de la escuela</p>			<p>Bajo = 00 - 11</p> <p>Medio = 12 - 22</p> <p>Alto = 23 - 33</p>
				<p>Cooperación con la escuela y comunidad</p> <p>Apoyo a la escuela.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Coordinación con docentes y con los directivos</p>			<p>Bajo = 00 - 12</p> <p>Medio = 13 - 24</p> <p>Alto = 25 - 36</p>
				<p>Voluntariado</p>			<p>Bajo = 00 - 07</p> <p>Medio = 08 - 14</p> <p>Alto = 15 - 21</p>

<p>¿Cuál es el nivel de los padres de familia de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval” de Caballo Cocha, Loreto, 2019?</p>	<p>Identificar el nivel de responsabilidad de los padres de familia de los niños de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.</p>	<p>HG: Existe relación entre la comunicación y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.</p>		<p>Apoyo espontáneo. Planificación en las acciones de apoyo. Participación como elemento de apoyo</p>			
<p>¿Existe relación entre los niveles de comunicación y el aprendizaje de los niños de cinco años de la IEI de la IEI 522 “Isabel Sandoval” de Caballo Cocha, Loreto, 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre la comunicación y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.</p>	<p>HO: No Existe relación entre la comunicación y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.</p>	<p>Variable: Nivel de responsabilidad de los padres de familia</p>				<p>0 – 39: Bajo. 40 – 78: Medio 79 – 117: Alto</p>
<p>¿Existe relación entre los niveles de aprendizaje en casa y el aprendizaje de los niños de cinco años de la IEI de la IEI 522 “Isabel Sandoval” de Caballo Cocha, Loreto, 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.</p>	<p>HG: Existe relación entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019</p> <p>HO: No existe relación entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019</p>	<p>Logros de Aprendizaje</p>	<p>Percepción de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza los aprendizajes a través de experiencias concretas ▪ Construcción de significados ▪ Precisión y consistencia de definiciones de nuevos términos (Conceptualización abstracta) 	<p>Procesamiento de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprende y depende de sus representaciones anteriores ▪ Señala que es posible al planificar secuencias ▪ Garantiza la significatividad lógica a través de experiencias activas ▪ Participa de la interactividad áulica y reflexiona sobre sus aprendizajes 		<p>Guía de observación</p> <p>Se calificará de acuerdo a las indicaciones particulares del test y una vez obtenidas las puntuaciones en cada una de las dimensiones, se determina el mayor puntaje que se haya obtenido y éste es el tipo de aprendizaje que registra el niño.</p>

<p>“Isabel Sandoval” de Caballo Cocha, Loreto, 2019?</p> <p>¿Existe relación entre los niveles de cooperación en la escuela y la comunidad y el aprendizaje de los niños de cinco años de la IEI de la IEI 522 “Isabel Sandoval” de Caballo Cocha, Loreto, 2019?</p> <p>¿Existe relación entre los niveles de voluntariado y el aprendizaje de los niños de cinco años de la IEI de la IEI 522 “Isabel Sandoval” de Caballo Cocha, Loreto, 2019?</p>	<p>Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre cooperación en la escuela y comunidad y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre voluntariado y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019</p>	<p>HG: Existe relación entre la cooperación en la escuela y comunidad y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019</p> <p>HO: No existe relación entre la cooperación en la escuela y comunidad y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019.</p> <p>HG: Existe relación entre el voluntariado y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019</p> <p>Ho: No existe relación entre el voluntariado y el aprendizaje de los niños de 5 años de la IEI 522 “Isabel Sandoval Rodríguez” de Caballo Cocha, Loreto, 2019</p>		<p>Actitud del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Su forma de actuar es positiva ▪ Su comportamiento es óptimo en clase ▪ Propicia actitudes que promueven aprendizajes ▪ Las actitudes que mantienen los estudiantes es buenísima hacia el aprendizaje ▪ Su actitud en clase influye en los resultados académicos 	<p>AD</p> <p>Logro destacado</p> <p>A</p> <p>Logro previsto</p> <p>B</p> <p>En proceso</p> <p>C</p> <p>En inicio</p>
--	--	--	--	---	--

Anexo 07.

Matriz de Operacionalización de las variables Participación padres de familia

Conceptual	Operacional	Dimensión	Indicadores	Niveles y rangos
<p>Según Deming (1988) Se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos. “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir”. (pág. 36)</p>	<p>La participación de los padres de familia se mide en los componentes comunicación, aprendizaje en casa, cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado en una escala valorativa.</p>	<p>Comunicación</p>	<p>Demuestra efectividad Demuestra asertividad</p>	<p>0 – 9: Bajo 10 – 18: Regular 19 – 27: Bueno</p>
		<p>Aprendizaje en casa</p>	<p>Apoyo a los hijos en el aprendizaje. Supervisión de tareas de la escuela</p>	<p>0 – 10: Bajo 11 – 20: Medio 21 – 30: Bueno</p>
		<p>Cooperación con la escuela y comunidad</p>	<p>Apoyo a la escuela. Participación activa. Coordinación con docentes y con los directivos</p>	<p>0 – 13: Bajo 14 – 26: Medio 27 – 39: Bueno</p>
		<p>Voluntariado</p>	<p>Apoyo espontáneo. Planificación en las acciones de apoyo. Participación como elemento de apoyo</p>	<p>0 – 7: Bajo 8 – 14: Medio 15 – 21: Bueno</p>

Matriz Operacional de la variable logros de aprendizaje

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala Valores	Niveles y rangos
Percepción de la información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experiencias concretas ▪ Conceptualización abstracta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza los aprendizajes a través de experiencias concretas ▪ Construye significados ▪ Precisa y da consistencia a definiciones de nuevos términos (Conceptualización abstracta) 	<p>A = Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p> <p>B = Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>	(A) Logro A previsto (B) En Proceso (C) En inicio
Procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experiencias activas ▪ Observación reflexiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprende y depende de sus representaciones anteriores ▪ Señala que es posible al planificar secuencias ▪ Garantiza la significatividad lógica a través de experiencias activas ▪ Participa de la interactividad áulica y reflexiona sobre sus aprendizajes 	<p>C = Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>	
Actitud del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúa ▪ Reflexiona ▪ Teoriza ▪ Experimenta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Su forma de actuar es positiva ▪ Su comportamiento es óptimo en clase ▪ Propicia actitudes que promueven aprendizajes ▪ Las actitudes que mantienen los estudiantes es buenísima hacia el aprendizaje ▪ Su actitud en clase influye en los resultados académicos 		

Anexo 08

Matriz de datos responsabilidad de los padres de familia.

N°	Comunicación									Aprendizaje en casa										Cooperación con la escuela y comunidad												Voluntariado									Responsabilidad de los Padres			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ptje	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Ptje	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Ptje	33	34	35	36	37	38	39	Ptje	Total
1	3	3	0	1	0	3	2	0	0	12	3	0	3	0	0	1	0	1	2	1	3	14	3	0	1	0	2	3	2	0	0	0	1	3	15	0	0	0	1	3	3	2	9	50
2	2	1	3	1	3	3	2	3	3	21	3	1	1	3	3	3	1	2	3	2	2	24	2	2	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	28	3	3	2	3	2	3	3	19	92
3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	24	3	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	27	3	3	3	2	3	2	2	2	3	0	3	3	29	3	3	3	3	3	3	2	20	100
4	3	1	3	1	0	0	0	1	3	12	0	1	2	1	2	3	3	1	0	0	1	14	0	2	2	2	1	0	0	1	2	2	1	3	16	1	3	1	1	0	3	1	10	52
5	3	0	2	3	0	1	0	0	1	10	3	0	0	0	0	1	0	3	2	3	1	13	3	1	0	2	0	1	0	0	1	1	1	3	13	1	0	1	1	1	3	1	8	44
6	3	1	3	1	3	3	3	3	2	22	3	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	25	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	29	3	3	2	3	3	2	3	19	95
7	2	3	2	2	3	3	2	3	3	23	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	27	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	29	2	3	3	3	3	3	3	20	99
8	0	0	0	1	1	2	0	2	0	6	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	9	0	2	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	9	0	1	0	3	0	0	0	4	28
9	3	3	3	2	3	2	3	2	3	24	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	28	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	30	3	3	2	3	3	3	3	20	102
10	2	0	3	3	0	3	3	1	2	17	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	3	23	2	1	3	2	1	3	1	3	3	2	1	3	25	1	3	2	2	2	2	3	15	80
11	3	3	1	1	3	2	3	3	2	21	3	3	1	3	3	0	2	2	3	3	1	24	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	1	28	3	3	2	3	2	3	3	19	92
12	2	0	0	2	2	1	1	1	1	10	0	3	1	3	0	2	0	0	2	1	1	13	0	1	0	0	0	2	2	0	3	0	3	2	13	1	0	0	0	3	1	3	8	44
13	3	3	3	1	2	3	2	2	1	20	3	0	3	3	1	2	3	1	3	1	3	23	3	3	2	2	3	1	1	1	3	1	2	3	25	3	3	3	0	2	3	3	17	85
14	2	1	1	1	1	1	0	1	0	8	2	3	1	0	0	1	0	2	0	1	0	10	1	1	1	0	0	0	1	2	0	2	0	2	10	1	1	0	0	1	0	2	5	33
15	0	2	1	3	2	3	0	2	2	15	3	0	2	2	2	1	2	1	2	3	1	19	3	2	3	1	2	1	2	1	2	0	1	3	21	0	3	2	2	2	3	1	13	68
16	0	0	1	0	2	0	3	1	1	8	3	0	1	3	1	0	2	0	0	0	0	10	0	3	0	0	0	1	1	0	0	3	0	2	10	0	1	0	1	2	0	1	5	33
17	2	0	3	0	1	3	0	1	2	12	3	2	0	1	1	1	0	0	3	3	1	15	0	3	0	0	0	3	2	2	3	0	1	2	16	3	1	1	0	3	1	1	10	53
18	2	0	0	0	1	1	1	2	2	9	1	0	3	0	0	2	0	2	1	0	2	11	3	0	0	2	1	0	2	0	2	0	0	2	12	3	0	0	1	2	1	0	7	39
19	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	30	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	31	3	3	3	3	3	3	3	21	107
20	2	1	2	0	0	3	2	2	3	15	3	3	2	1	2	3	3	2	1	0	0	20	3	3	2	0	1	0	3	0	2	3	2	2	21	2	2	1	2	2	1	3	13	69
21	3	1	2	2	2	2	0	1	1	14	1	2	0	3	3	2	1	1	2	2	0	17	0	3	1	0	1	1	3	2	2	1	3	2	19	1	2	0	3	1	2	3	12	62
22	2	2	3	3	0	0	1	0	0	11	0	2	0	1	1	2	2	1	3	0	1	13	2	1	0	0	3	0	2	0	1	3	0	2	14	1	0	2	2	0	0	3	8	46
23	3	2	3	1	0	3	3	0	0	15	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	1	21	2	1	1	3	2	1	2	3	3	2	1	1	22	3	3	2	1	0	2	2	13	71
24	3	0	3	1	2	3	2	2	3	19	1	1	2	3	0	3	3	1	3	3	3	23	2	3	1	1	3	1	3	2	2	1	3	3	25	2	2	2	3	3	2	2	16	83
25	3	1	3	2	0	0	0	1	2	12	2	1	1	0	0	3	3	0	2	2	1	15	0	3	2	1	0	2	3	1	1	0	1	3	17	3	0	0	2	0	2	3	10	54
26	2	1	3	1	2	3	3	3	3	21	2	3	2	3	3	2	1	1	1	3	3	24	2	1	3	2	3	2	1	3	3	1	3	27	3	3	3	2	3	2	2	18	90	
27	3	1	0	3	3	1	2	2	0	15	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	21	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	23	0	2	2	1	3	3	2	13	72	
28	3	3	3	3	3	2	1	3	3	24	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	29	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	30	3	2	3	3	3	3	3	20	103	
29	3	2	0	0	0	3	3	2	1	14	0	1	3	0	3	1	3	2	2	3	0	18	0	0	3	2	2	1	3	3	0	0	3	3	20	3	2	1	2	2	0	2	12	64
30	0	3	1	3	2	2	2	3	0	16	2	1	1	3	1	3	0	3	3	3	2	22	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	23	2	0	1	3	3	2	3	14	75

31	0	2	1	1	3	0	3	2	1	13	0	3	3	2	2	0	2	0	2	1	1	16	3	1	2	3	2	0	1	0	1	2	0	3	18	2	1	0	1	3	1	3	11	58
32	1	3	3	1	0	1	1	3	1	14	2	3	2	2	1	2	2	2	0	0	2	18	0	2	2	3	2	1	1	2	3	2	0	2	20	1	3	3	0	2	0	3	12	64
33	1	2	0	1	1	0	3	0	0	8	0	0	0	3	2	0	0	2	2	2	0	11	0	1	3	0	0	1	0	1	2	3	0	0	11	0	0	1	0	1	3	1	6	36
34	2	1	3	0	3	3	0	1	0	13	0	1	2	1	1	3	2	2	2	0	2	16	3	1	3	2	1	1	0	2	0	0	3	2	18	2	0	2	2	2	1	2	11	58
35	3	1	2	0	1	3	2	3	1	16	2	0	2	0	1	2	3	3	3	3	3	22	2	3	3	0	2	3	1	0	3	3	3	1	24	0	3	2	2	2	2	3	14	76
36	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	31	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	32	3	3	3	3	3	3	3	21	110
37	0	2	3	3	2	2	1	1	1	15	0	2	2	2	3	2	2	3	1	3	1	21	2	2	3	0	3	2	1	3	3	0	2	2	23	3	3	0	3	3	0	2	14	73
38	3	1	2	0	1	0	0	0	2	9	1	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	11	0	0	3	0	2	3	0	0	3	0	0	1	12	1	3	0	1	0	0	2	7	39
39	2	3	3	3	2	3	2	3	2	23	3	3	2	1	3	2	2	2	3	1	3	25	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	29	3	3	2	3	3	3	3	20	97
40	2	3	0	1	0	0	3	3	1	13	1	2	2	2	2	2	0	0	2	0	3	16	0	3	0	0	3	3	0	2	3	3	0	2	19	1	0	3	2	3	2	0	11	59
41	2	1	3	2	0	2	0	1	0	11	1	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	13	1	2	2	2	0	1	0	3	0	2	1	0	14	1	2	2	0	2	2	0	9	47
42	2	0	2	2	0	1	0	0	2	9	0	1	1	0	0	2	1	3	2	1	0	11	2	1	1	2	3	0	2	1	0	1	0	0	13	1	1	2	2	1	0	0	7	40
43	3	3	1	1	0	2	2	3	1	16	2	3	2	1	0	3	3	3	0	3	2	22	3	3	0	1	3	3	3	0	2	1	2	3	24	0	3	2	3	0	3	3	14	76
44	3	3	3	2	1	3	1	3	1	20	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	1	24	3	0	1	2	3	2	3	1	3	3	1	3	25	3	2	1	3	3	2	3	17	86
45	2	3	1	3	2	1	3	2	0	17	1	1	3	3	3	3	2	1	2	3	1	23	1	3	2	2	3	1	2	3	3	1	3	1	25	2	0	3	2	3	3	2	15	80
46	2	1	1	3	3	0	0	3	3	16	3	3	0	3	2	2	3	1	1	3	1	22	0	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	3	24	1	1	3	3	3	1	2	14	76
47	1	2	2	2	3	3	3	2	2	20	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	24	1	3	3	3	1	2	2	1	3	3	1	3	26	3	3	2	2	2	3	3	18	88
48	1	1	1	0	2	0	0	2	2	9	1	2	0	0	2	0	1	1	0	3	2	12	0	1	3	0	0	1	3	1	0	1	3	0	13	0	0	2	1	2	2	1	8	42
49	2	3	1	3	3	3	1	3	1	20	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	24	3	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	1	27	3	3	2	3	2	2	3	18	89
50	0	0	1	2	1	3	1	2	1	11	1	2	0	0	2	2	3	1	2	0	1	14	2	0	1	2	3	1	1	1	0	3	1	0	15	0	0	3	0	3	3	0	9	49
51	3	3	1	3	0	1	0	1	1	13	2	0	2	2	3	1	3	0	2	2	0	17	3	1	2	0	1	0	2	2	3	3	0	2	19	2	3	3	2	1	0	0	11	60
52	0	0	3	0	1	2	1	0	1	8	2	2	0	2	1	2	0	1	1	0	0	11	0	0	2	0	1	1	2	0	3	2	0	0	11	2	1	2	0	0	0	1	6	36

Anexo 09

Matriz de datos logro de aprendizaje

N°	Percepción de la información					Procesamiento de la información						Actitud del estudiante						Aprendizaje		
	1	2	3	Ptje	Nivel	4	5	6	7	Ptje	Nivel	8	9	10	11	12	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	2	2	2	6	A	0	3	3	1	7	A	1	3	3	0	1	8	A	21	A
2	2	1	3	6	A	2	2	2	2	8	A	2	3	2	1	1	9	A	23	A
3	3	2	3	8	AD	2	1	3	3	9	A	1	3	2	2	2	10	A	27	A
4	0	3	1	4	B	1	1	2	2	6	B	3	1	0	1	1	6	B	16	B
5	0	0	3	3	B	2	1	1	0	4	B	0	1	2	0	0	3	C	10	B
6	2	2	3	7	A	0	2	3	3	8	A	3	3	3	0	0	9	A	24	A
7	2	3	2	7	A	3	3	3	0	9	A	2	1	2	2	3	10	A	26	A
8	0	0	0	0	C	1	0	0	0	1	C	0	0	0	0	0	0	C	1	C
9	3	3	2	8	AD	3	0	3	3	9	A	2	2	2	2	2	10	A	27	A
10	1	1	2	4	B	1	1	2	1	5	B	3	2	0	0	1	6	B	15	B
11	3	0	3	6	A	1	1	3	3	8	A	2	1	3	0	3	9	A	23	A
12	0	1	2	3	B	1	0	3	0	4	B	0	2	0	0	1	3	C	10	B
13	0	3	0	3	B	0	1	3	0	4	B	2	2	0	0	0	4	B	11	B
14	0	1	0	1	C	0	0	1	0	1	C	0	0	0	0	1	1	C	3	C
15	1	0	3	4	B	1	1	2	2	6	B	1	1	0	1	3	6	B	16	B
16	0	1	1	2	C	0	1	0	1	2	C	0	2	0	0	0	2	C	6	C
17	2	0	2	4	B	2	1	2	1	6	B	1	2	1	1	1	6	B	16	B
18	2	0	0	2	C	2	1	0	0	3	C	0	0	1	1	1	3	C	8	C
19	3	3	3	9	AD	2	2	3	3	10	AD	3	2	0	2	3	10	A	29	AD
20	3	1	0	4	B	1	1	2	2	6	B	1	1	1	2	1	6	B	16	B
21	2	2	1	5	B	2	2	1	2	7	A	2	0	2	2	1	7	B	19	A
22	0	0	3	3	B	2	1	0	1	4	B	2	2	0	0	0	4	B	11	B
23	1	3	0	4	B	3	1	0	0	4	B	0	1	0	1	2	4	B	12	B
24	1	1	2	4	B	0	2	1	3	6	B	0	2	1	0	3	6	B	16	B
25	1	3	1	5	B	0	3	2	1	6	B	1	2	0	2	2	7	B	18	B
26	2	2	2	6	A	2	1	2	2	7	A	3	1	0	2	3	9	A	22	A
27	3	0	1	4	B	0	1	2	1	4	B	1	1	0	1	1	4	B	12	B
28	2	3	3	8	AD	1	3	3	3	10	AD	3	3	3	1	0	10	A	28	AD
29	2	1	2	5	B	3	1	2	1	7	A	2	1	1	2	1	7	B	19	A
30	3	0	1	4	B	3	1	0	1	5	B	0	1	2	2	0	5	B	14	B
31	0	2	2	4	B	0	3	2	1	6	B	1	3	2	0	1	7	B	17	B
32	0	3	2	5	B	0	1	3	3	7	A	0	2	2	1	2	7	B	19	A
33	0	1	1	2	C	1	0	0	1	2	C	0	1	0	0	1	2	C	6	C
34	0	1	3	4	B	3	2	0	1	6	B	3	3	1	0	0	7	B	17	B
35	1	3	0	4	B	3	1	1	0	5	B	2	1	1	1	0	5	B	14	B
36	3	3	3	9	AD	3	3	3	3	12	AD	2	3	2	2	3	12	AD	33	AD
37	1	0	3	4	B	0	3	0	2	5	B	0	3	2	0	0	5	B	14	B
38	1	1	0	2	C	0	3	0	0	3	C	1	2	0	0	0	3	C	8	C
39	2	3	2	7	A	2	3	1	2	8	A	2	3	3	1	0	9	A	24	A
40	0	2	2	4	B	3	0	3	0	6	B	2	0	2	2	1	7	B	17	B
41	2	2	2	6	A	3	0	2	2	7	A	0	2	2	1	3	8	A	21	A
42	0	2	0	2	C	1	0	2	0	3	C	1	0	1	1	0	3	C	8	C
43	2	0	2	4	B	1	0	2	2	5	B	0	1	1	2	1	5	B	14	B
44	0	2	1	3	B	1	3	0	0	4	B	1	0	3	0	0	4	B	11	B
45	1	2	1	4	B	1	3	1	0	5	B	0	2	0	1	3	6	B	15	B
46	0	1	3	4	B	2	1	1	1	5	B	1	1	1	1	1	5	B	14	B
47	3	0	0	3	B	2	0	2	0	4	B	0	1	1	1	1	4	B	11	B
48	0	0	2	2	C	1	0	2	0	3	C	0	0	0	1	2	3	C	8	C
49	2	3	1	6	A	1	1	3	2	7	A	0	1	3	3	1	8	A	21	A
50	3	2	1	6	A	1	3	2	1	7	A	2	2	2	1	1	8	A	21	A
51	2	0	3	5	B	2	1	3	0	6	B	0	1	3	3	0	7	B	18	B
52	1	0	1	2	C	2	0	0	0	2	C	1	0	1	0	0	2	C	6	C

Anexo 10

Constancia de aplicación de los instrumentos.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 522 "ISABEL SANDOVAL RODRIGUEZ"

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

La Directora de la Institución Educativa Inicial TANIA MARIBEL VASQUEZ FLORES de la ciudad de Caballo Cocha que suscribe; emite la siguiente:

CONSTANCIA:

A la profesora: *Alina Johana NOLY VELÁSQUEZ*, quien ha desarrollado su proyecto de investigación de la Universidad Privada "César Vallejo" titulado: *Influencia de las responsabilidades de los padres de familia en los aprendizajes de los niños de 5 años en la I.E.I. N° 522 "ISABEL SANDOVAL RODRIGUEZ" Caballo Cocha 2019.*

La indicada docente ha aplicado los siguientes instrumentos:

- *Encuesta a padres de familia* para determinar las responsabilidades de los padres de familia.
- *La guía de observación denominada: Aprendizaje en los niños* para determinar los niveles de aprendizaje en estudiantes de 5 años.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Caballo Cocha, abril del 2019.

 DIRECCIÓN
I.E.I. COCHA - JUNCO N° 522 I.M.R.
Tania Maribel Vasquez Flores
Primera y sello



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Kony Luby Duran LLaro , docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo Trujillo, asesor (a) de la Tesis titulada:

“RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES Y APRENDIZAJE DE NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 522 DE CABALLO COCHA, 2019.”de la autora NOLY VELÁSQUEZ, ALINA JOHANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Asesor: DURAN LLARO KONY LUBY	
DNI :18227474	Firma 
ORCID:  https://orcid.org/0000-0003-4825-3683	