



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la
actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San
Juan de Miraflores, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

AUTOR:

Humala Chamaya, Julio Alberto (orcid.org/0000-0002-2652-4705)

ASESOR:

Mg. Vargas Salazar, Mario Uldarico (orcid.org/0000-0002-0669-6948)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Urbanismo sostenible

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme concedido una familia admirable, quienes han confiado en mi todo este tiempo, brindándome ejemplo de superación y sacrificio. Siendo pilares fundamentales en este proceso, así como los que me dan fuerza para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradecimiento a Dios por permitirme tener y gozar de mi familia. Gracias a mi familia por ser el soporte en cada decisión que me plantee. A mi asesor Mg. Vargas Salazar, Mario, quien fue guía soporte de esta tesis, permitiéndome aprender más que lo estudiado en el proyecto.

Índice de contenidos	
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	ix
Abstract.....	x
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	26
3.1.Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	26
3.3. Escenario de estudio.....	35
3.4.Participantes.	42
3.5.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.6.Procedimiento	50
3.7.Rigor científico	57
3.8.Método de análisis de datos	57
3.9.Aspectos éticos	57
IV. Resultados y discusión.....	58
V. Conclusiones	80
VI. RECOMENDACIONES.....	81
Referencias.....	82
Anexos	84

Índice de tablas

Tabla 1. Casos urbanos – arquitectónicos similares	5
Tabla 2. Matriz comparativa en aportes de casos de estudios.....	22
Tabla 3. Normas consideradas para el diseño.....	23
Tabla 4. Matriz lógica de operacionalización de variable independiente.....	33
Tabla 5. Matriz lógica de operacionalización de variable dependiente.....	34
Tabla 6. Usuarios directos e indirectos.....	42
Tabla 7. Población entre 6 a 11 años de edad en el año 2017	
Tabla 8 cantidad de centros de esparcimiento en el distrito de San Juan de Miraflores.	43
Tabla 9. cuadro de necesidades de la zona administrativa.....	44
Tabla 10 Cuadro de necesidades de la zona de servicios	45
Tabla 11. Cuadro de necesidades de la zona complementaria.....	45

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Infantes entre 1 a 14 que experimentaron cualquier tipo de castigo, Latinoamérica y el Caribe –	1
Figura 2. Casos de violencia hacia niñas, niños y adolescentes.....	2
Figura 3. Situación en San Juan de Miraflores	2
Figura 4. Colegio Insideout, Abetim Ghana, África.....	5
Figura 5. Proyecto “centro vida	7
Figura 6. Proyecto centro interactivo con enfoque a la recreación y el deporte.	8
Figura 7. Proyecto centro de recreación activa y pasiva	9
Figura 8. Centro interactivo recreativo, cultural y turístico.....	10
Figura 9. Cuadro síntesis, primer caso análogo – colegio insideout, datos generales.....	12
Figura 10. Cuadro de síntesis, primer caso análogo – colegio insideout, análisis.	13
Figura 11. Cuadro síntesis, segundo caso análogo – “Proyecto centro vida”, datos generales.....	14
Figura 12. Cuadro de síntesis, segundo caso análogo – “proyecto centro vida” análisis.	15
Figura 13. Cuadro de síntesis, tercer caso análogo – Recrearte centro interactivo con enfoque a la recreación y el deporte, datos generales.	16
Figura 14. Cuadro de síntesis, tercer caso análogo – recrearte centro interactivo con enfoque a la recreación y el deporte, análisis.....	17
Figura 15. Cuadro de síntesis, cuarto caso análogo – “centro de recreación activo y pasivo”, datos generales.....	18
Figura 16. Cuadro de síntesis, cuarto caso análogo – “centro de recreación activa y pasiva”, análisis.	19
Figura 17. Cuadro síntesis, quinto caso análogo – “centro interactivo recreativo, cultural y turístico”, datos generales.	20
Figura 18. Cuadro de síntesis, quinto caso análogo – “centro interactivo recreativo, cultural y turístico”, análisis.....	21

Figura 19. Técnica de la facto-percepción.	27
Figura 20. Subsistemas del objeto de análisis.	27
Figura 21. Bucles o triadas dialécticas de causa-efecto-causa.	28
Figura 23. Elaboración del modelo teórico y generación del modelo teórico – práctico.	30
Figura 24 Elaboración del modelo teórico – práctico y generación del modelo aplicativo.	31
Figura 25. Ubicación en el mapa del distrito de San Juan de Miraflores.	35
Figura 26. Mapa de distritos colindantes con San Juan de Miraflores y ubicación en el espacio del terreno de estudio.	36
Figura 27. Plano perimétrico del área de estudio.	37
Figura 28. Encuentro de tramas, teniendo el área de estudio como límite entre estas.	38
Figura 29. Tipología de vías del entorno inmediato del terreno a intervenir.	39
Figura 30. Equipamientos representativos circundante al área de estudio.	40
Figura 31. Plano de zonificación del sector del terreno a intervenir.	41
Figura 32. Nota de parámetros del área de estudio.	41
Figura 33. Ficha de observación 01.	49
Figura 34. Ficha de observación 02.	52
Figura 35. Ficha de observación 03.	53
Figura 36. Ficha de observación 04.	54
Figura 37. Ficha de observación 05.	55
Figura 38. Ficha de observación 06.	56
Figura 39. Matriz lógica de investigación del modelo de análisis de la actividad psicofísica infantil deteriorada, San Juan de Miraflores, lima.	57
Figura 40. Actividad psicofísica infantil.	59
Figura 41. Tipos de actividad psicofísica infantil.	59

Figura 42. Afectaciones de las actividades psicofísica infantil.	60
Figura 43. Teoría de la construcción de identidad infantil.	60
Figura 44. Teoría de los tipos de terapia comportamental.	61
Figura 45. Teoría de los tipos de resiliencia infantil.....	61
Figura 46. Funcionamiento de un centro de recreación interactiva infantil.....	62

Resumen

La presente tesis, tuvo la proyección del diseño de un centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil en el sector villa solidaridad san juan de Miraflores, pudiéndose precisar la realidad problemática y sus respectivos antecedentes de investigación a nivel mundial, Latinoamérica y nacional. Con el apoyo de las teorías de la construcción de identidad, de la terapia comportamental y de la resiliencia infantil. El principal objetivo estuvo fundamentado en mi diseño urbano arquitectónico y los específicos en las alteraciones, efectos, elaboración de estructuras y propuestas del modelo de análisis de la realidad problemática detectada. Esta investigación es de tipo cualitativa, crítica y propositiva, con entrevistas y fichas de observación para el levantamiento de la observación de campo determinadas por 6 identificas y analizadas en 3 estructuraciones, determinándose 24 deficiencias en la actividad psicofísica infantil. La propuesta es la determinación de 9 estrategias específicas de diseño, con 9 acciones de aplicación proyectual para esta proposición urbano arquitectónica.

Palabras clave: Economía precaria, pandillaje infantil, comportamiento de manada, hogares disfuncionales, resiliencia infantil.

Abstract

This thesis had the projection of the design of an interactive recreation center for the improvement of children's psychophysical activity in the Villa Solidaridad San Juan de Miraflores sector, being able to specify the problematic reality and their respective research background worldwide, Latin America and nationally. With the support of the theories of identity construction, behavioral therapy and child resilience. The main objective was based on my architectural urban design and the specific ones in the alterations, effects, elaboration of structures and proposals of the analysis model of the detected problematic reality. This research is of a qualitative, critical and purposeful type, with interviews and observation sheets for the lifting of field observation determined by 6 identified and analyzed in 3 structures, determining 24 deficiencies in child psychophysical activity. The proposal is the determination of 9 specific design strategies, with 9 project application actions for this architectural urban proposition.

Keywords: Precarious economy, child gangs, herd behavior, dysfunctional homes, child resilience.

I INTRODUCCIÓN

A nivel mundial para los niños que ya enfrentan diversas formas de angustia en internet y en la realidad, pasar más tiempo con dispositivos electrónicos puede empeorar la situación en ellos sumado al cierre de las escuelas, el distanciamiento social, acceso reducido a los servicios y mayor presión sobre los ingresos en familias vulnerables. Modificando y reduciendo algunas protecciones existentes que contaban simultáneamente, la salud psicofísica del infante, es una preocupación creciente, con evidencia que pasar más tiempo en línea puede reducir las actividades en lugar abierto, mayores síntomas de ansiedad. (UNICEF, 2021a)

En Latinoamérica cuando inició la pandemia y gradualmente avanzó, grupos de colectivos sociales como académicos instaron a los gobiernos a tomar medidas que priorice el resguardo de los niños enfocado en la etapa primordial del crecimiento, llámese infancia. Así desde una posición de los derechos humanos, la lista de áreas en las que el gobierno está fallando a la niñez continua y el virus está agravando ello. Amenazando así su desarrollo. A pesar de ello, el cuidado no está asegurado pues la violencia que los infantes soportan se agravia al respetar las órdenes de confinamiento, desde los incesantes maltratos psicofísicos, desinterés mediático hasta los sectores de la economía, hambre y desempleo. (Torres, 2021)

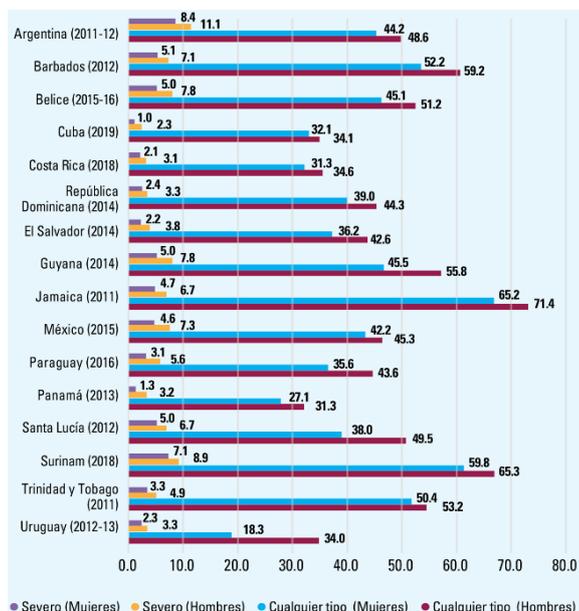


Figura 1. Infantes entre 1 a 14 que experimentaron cualquier tipo de castigo, Latinoamérica y el Caribe – (UNICEF, 2021)

En el Perú, se registró entre el 2017 a 2021 un aumento de violencia contra infantes y adolescentes, siendo el número más elevado correspondiente a la violencia psicológica, sin dejar de lado y no menos importante la violencia física, aunque se ve levemente reducido en un 4.4% aún persiste este tipo actos. Así también cabe resaltar que más del 80% de ocurrencias en violencia sexual se comenten contra niñas y adolescentes, presentándose en igual porcentaje este tipo de violencia dentro del hogar. (UNICEF, 2021b)

	2021 Ene-Mar	2020 Ene- Dic	2019 Ene- Dic	2018 Ene- Dic
Casos de violencia hacia niñas, niños y adolescentes	12,306	35,661	55,565	41,809
Casos de violencia psicológica hacia niñas, niños y adolescentes	5,098	15,447	25,214	18,911

Figura 2. Casos de violencia hacia niñas, niños y adolescentes. (UNICEF, 2021)

En Lima metropolitana un estudio de salud mental, declara que el estrés en infantes aumenta por temas como COVID, confinamiento, dinero, delincuencia, trabajo y salud. Niños de 6 a 11 años presentan un 60.3% recibiendo castigo físico, sumando a los adolescentes que reportaron 59.3% también sufriendolo. En maltrato psicológico tenemos 34.4% infantes entre 6 a 11 años, adolescentes 40.7%. En tema de depresión, de la misma manera en infantes con 6 a 11 años figura 21.3%, así como un 28% para adolescente. Por otro lado, en trastorno adaptativo, infantes de 6 a 11 años se presentaron con 6.5% y en adolescentes un 5.8%. El tamaño de la muestra estuvo programado de 6000 infantes entre 1.5 a 17 años. (Instituto Nacional de Salud Mental, 2021)



Figura 3. Situación en san juan de Miraflores

Por lo determinado, debemos conceptualizar para el planteamiento del problema lo consiguiente: Percibiéndose en la ciudad de Lima, distrito de San Juan de Miraflores, en su sector Villa Solidaridad, la drogadicción, delincuencia, el pandillaje, la prostitución y violencia infantil; debido a los puntos de venta de droga en su sector, la economía precaria, al comportamiento de manada, los hogares disfuncionales y al maltrato familiar; ocasionando un sector urbano precario, conductas infractoras y autodestructivas infantiles; teniendo como consecuencia la actividad psicofísica infantil deteriorada.

De esta manera enunciamos la siguiente pregunta: ¿Cómo puede un centro de recreación interactiva mejorar la actividad psicofísica infantil en el sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores?

La Justificación e importancia del estudio se fundamenta en los aspectos científico, sociales y urbano.

En lo científico, porque se sustenta en las teorías y a su vez, servirá como apoyo para próximos estudios y averiguación referente a contenidos semejantes como contribución académica.

En lo social, porque se fundamenta en la salud de los niños pretendiendo cumplir con las expectativas de la zona y así obtener un progreso comunitario permitiendo el desarrollo infantil.

En lo urbano, porque se fundamenta en la propuesta de un equipamiento recreativo en la zona, ya que la carencia de esta, constituye un estancamiento en cuanto al avance como sociedad, por lo tanto, es oportuna la propuesta.

Referente a la hipótesis del análisis, esta asegura que: Si se crea una guía teórica para valorar el análisis de la actividad psicofísica infantil deteriorada; fundamentado en la teoría de la construcción de identidad, de terapia comportamental y de resiliencia infantil; compuestas por los instrumentos de estudios de la pobreza urbana, la imitación inconsciente y escasez del vínculo afectivo; acompañada de sistematizaciones del sector urbano precario, las conductas infractoras y autodestructivas infantiles; que admita preparar un modelo de análisis del tipo de actividad psicofísica infantil deteriorada; entonces sí se podrá identificar los tipos de construcción de identidad infantil, de terapia comportamental infantil, resiliencia infantil, pobreza urbana, de imitación inconsciente y de escasez del vínculo afectivo; de este modo comprender las estructuraciones del tipo de sector urbano

precario, tipos de conductas infractoras y autodestructivas infantiles; proponiendo así un centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil en su sector Villa Solidaridad del distrito de San Juan de Miraflores, en la ciudad de Lima.

Siendo así el objetivo general de la investigación realizar el diseño de centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores.

Objetivos específicos

- Identificar las alteraciones psicofísicas infantil en el sector Villa Solidaridad distrito de San Juan de Miraflores.
- Identificar los efectos de la actividad psicofísica infantil en el sector Villa Solidaridad distrito de San Juan de Miraflores.
- Elaborar estructuras de las deficiencias detectadas en la actividad psicofísica infantil en el sector Villa Solidaridad distrito de San Juan de Miraflores.
- Proponer un modelo de análisis para el mejoramiento de la actividad psicofísica infantil en el sector Villa Solidaridad distrito de San Juan de Miraflores.

II MARCO TEÓRICO

2.1.Marco análogo.

El presente capítulo tiene como objetivo principal investigar sobre enfoques internacionales, latinoamericano y nacionales, relacionados al tema de investigación del presente documento.

Casos urbanos - arquitectónicos similares			
Orden	Nombre del proyecto	Ubicación	Ámbito
Primero	Colegio insideout, Abetim Ghana	África	Internacional
Segundo	Proyecto "centro vida"	Colombia	Latinoamericano
Tercero	Centro interactivo con enfoque a la recreación y el deporte	Colombia	Latinoamericano
Cuarto	Centro de recreación activa y pasiva	Colombia	Latinoamericano
Quinto	Proyecto centro interactivo recreativo	Perú	Nacional

Tabla 1. Casos urbanos – arquitectónicos similares.

Según Rueda,(2020) en su investigación nombrada “**Construir con la diferencia arquitectura para la salud infantil en África subsahariana**”, empieza por dar a conocer como la necesidad humanitaria infantil del continente africano, puede conllevar a adquirir conocimientos desde una perspectiva arquitectónica. Teniendo como bases antecedentes originarios tradicionales, así también los puntos principales de diseño, tales como sostenibilidad, adaptación al entorno, composición, funcionabilidad y aprovechamiento climático. Llamando a la reflexión con relación de las respuestas arquitectónicas a las dificultades infantiles, en función de incorporación en el lugar, en lo cultural, la sociedad junto al modo de vida ya que se observó carencias a los accesos básicos o problemas en el desarrollo personal, profesional en la sociedad sobre la población infantil.

Primer caso análogo - colegio insideout, Abetim Ghana, África.

Ubicada en Aldea rural de Yeboahkrom, Abetim, Ghana, África. Esta institución está conformada por solo un volumen y contextualizada en un ámbito rural tradicional. La presencia de árboles genera la integración con el emplazamiento. En su mayoría los principales recorridos son de forma longitudinal.



Figura 4. Colegio insideout, Abetim Ghana, África (Tabocchini y Vittorini, 2017)

La idea rectora parte mediante una distribución cerrada de 4 aulas agrupadas de manera próximas, pero para generar la integración con el paisaje, así como

conectar zonas exteriores del edificio con la vegetación próxima, se decide eliminar las paredes y de esta forma poner solo crujiás como división entre las áreas de clases según sea la necesidad. Como último recurso para la integración del edificio con las zonas exteriores se plantean desfases de las aulas, teniendo como consecuencia la ampliación o extensión de estas, ganando así zonas exteriores inmediatas por cada una, a la vez dando la sensación de difuminación del límite para cada aula, pero teniendo el problema meteorológico, se agregan celosías brindando privacidad, pero garantizando continuidad longitudinal, al ser livianas y móviles.

Interiormente tenemos un esquema adaptable y manejable a las necesidades, con aulas de distintos tamaños en relación a la condición de cada acción a realizar. Igualmente, la composición arquitectónica tiene un papel fundamental, combinando la cultura del lugar con la tradición constructiva. Reinterpretando las culturas en la distribución o arreglo de las celosías, rememorando también en el diseño, las texturas de ropa tradicional típica. Este conjunto tiene como objetivo la interacción total con el paisaje, siendo la vegetación actora principal para esta finalidad

Según Gómez, (2021), en este estudio denominado **“Proyecto centro vida, hospital psiquiátrico comunitario: Un proyecto de neuroarquitectura a partir de la pandemia por Covid-19”**, señala como se ven afectados los procesos emocionales el pensamiento, estado de ánimo y comportamiento por el desinterés en la salud mental, y que con la pandemia del covid-19 se ha hecho más notorio; por lo tanto, se da por objetivo en la presente investigación, el mitigar así como mejorar esta alguna experiencia adquirida a través de espacios que cuenten con buena iluminación natural tanto como rodeados de vegetación, construyendo así un paisaje urbano, donde la percepción del espacio juega un rol importante siendo esta la neuro arquitectura ofreciendo por lo tanto un servicio de mejor calidad y a su vez, proporcionando instrumentos o herramientas para de manera oportuna, hacer frente a casos psicológicos y enfrentar la realidad diaria.

2do caso análogo – proyecto centro vida – Colombia

Ubicado en Suba, Bogotá D.C

Se tiene en cuenta la vinculación entre la arquitectura con la neurociencia, nos permite comprender la relación de la percepción del espacio y como la actividad cerebral asocia a la práctica para ciertas actividades, gracias a diversas situaciones mediante la modulación de parámetros espaciales como (iluminación, ventilación, escala, acústica)

Empezando así por reconocer el espacio de análisis de factores como las vías (principales y secundarias) zonificación, morfologías de las manzanas, que tienen relación directa con la idea de diseño y el emplazamiento, esto nos genera un desarrollo de diseño urbano con conexión inmediata al acceso del proyecto, las actividades de la población junto a la interacción del espacio urbano con el objeto arquitectónico.



Figura 5. Proyecto “centro vida” (Gómez, 2021)

Los criterios de este proyecto “centro vida” se hace mediante un recorrido diagonal, conectando 2 vías, caracterizándose por generar sensaciones a través del diseño fundamentado en la neuroarquitectura, donde a su vez el mobiliario urbano junto a la vegetación crean parte del paisaje urbano complementándose con el perfil de la ciudad, este recorrido está pensado como un gran corredor peatonal donde se reparten las otras zonas del parque en relación con el proyecto arquitectónico, creando una trama bajo el patrón de jardinerías y mobiliario con vegetación, 2

corredores de exposiciones, creando un paisaje urbano donde la neuroarquitectura rige un papel fundamental en la percepción de los espacios, teniendo mayor énfasis en la observación y experiencias formadas.

Según Hernandez,(2021), este estudio nombrado **“Recreate centro interactivo con enfoque a la recreación y el deporte”**, nos indica como el espacio común público cumple un papel fundamental dentro del crecimiento urbano. la capacidad social y ambiente abierto son cualidades importantes donde habita la población. Sin embargo, pese a esto, el espacio público y la funcionalidad, por lo regular, no se toman en cuenta para la proyección ni disminución en presencia de perturbaciones sociales y naturales. Buscando fortalecerlo en beneficio tanto de personas nativas como turistas. Surgiendo como idea principal un centro interactivo con enfoque a la recreación, teniendo por objetivo aprovechar actividades que generen la integración familiar y social.

3er caso análogo – proyecto centro interactivo con enfoque a la recreación y el deporte – Colombia

Partiendo de una masa se repartiría en 3 zonas (deportiva, recreativa e interactiva), se empieza desplazando estas 3 zonas y creando un acceso marcado buscando vincular un elemento circular para la conexión y articulación de las 3 zonas, siendo a la vez integrador con el usuario, ya que se accederá por este y posterior a ello, podrá repartirse a otros espacios del proyecto por medio de recorridos ecológicos, el cual se daría por los ejes de conexiones, guiándolos por las zonas mencionadas así como por los equipamientos y áreas de interés recreacional.



Figura 6. Proyecto centro interactivo con enfoque a la recreación y el deporte. (Hernández, 2021)

La idea matriz es un volumen repartido, unido por otro volumen circular notable, el cual actuaría de articulación, vinculación e interacción con los usuarios, este repartiría a los espacios de la composición; teniendo en cuenta espacios de doble altura, para garantizar la interacción con el entorno. A su vez, diseñando una fitotectura planteada a brindar protección térmica mediante arborización.

Según Merchán, (2020), en su estudio nombrado “**Centro de recreación activa y pasiva para el barrio campo hermoso**”, se demuestra cómo se trata de generar una comprensión estratégica y colaboración entre juego, infantiles y medio urbano. Tiene como finalidad guiar de esta manera, el diseño, construcción, la planeación y mantenimiento de espacios públicos de recreación, incorporando así una visión desde los ojos de la población infantil, por medio de técnicas de cooperación entre el diseño, planeación urbana junto a los infantes. generando así un punto donde convergen ideas en torno a la colaboración infantil y exploración arquitectónica.

4to caso análogo – Centro de recreación activa y pasiva

Este proyecto está localizado en la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Cuenta con solo una vía de acceso vehicular. El terreno escogido para el desarrollo de este tiene por área 5616,90 m². Para dicho proyecto se basaron en conceptos de arquitectura neoplástica, la cual utiliza planos lineales y verticales en fachadas, así como resaltar algunos elementos con colores primarios.



Figura 7. Proyecto centro de recreación activa y pasiva. (Merchán, 2020)

Esta idea matriz empieza por 4 volúmenes distribuidos longitudinalmente, siendo un volumen central principal articulador, disponiendo a ambos lados, los volúmenes restantes, encontrándose al sur oeste, 2 volúmenes y al noreste 1 volumen, dando la esencia de llenos y vacíos, integrados por una circulación que va por todo el perímetro de cada volumen, entrelazando así las actividades que se realizan dentro de cada uno, y a su vez, usando los colores primarios con la finalidad de destacar el equilibrio de las líneas, dando una organización visual al usuario por medio del recorrido.

Según Nuñez & Rojas, (2021), en su tesis denominada **“centro interactivo recreativo, cultural y turístico en cerro Juli, distrito de José Luis Bustamante y Rivero para la recuperación de identidad cultural y valoración de la campiña de hunter-Arequipa”**, pretende explicar cómo a causa de la urbanización desmedida, se ha ido depredando el valor social y a su vez una disminución de la identidad cultural, sin contar o percibirse una recreación social para amortiguar este tipo de situación, analizando las causas y así proponiendo un centro interactivo recreativo a su vez cultural para la recuperación de la identidad. En donde se proponen espacios según los conceptos mencionados en el estudio, de esta forma contribuir con un equipamiento desarrollado que de la importancia a la propuesta junto a sus funciones para la que fue proyectada.

5to caso análogo – proyecto centro interactivo recreativo - Arequipa

Teniendo como criterio principal los espacios abiertos, la circulación recorre a lo largo del proyecto de sur a norte, uniendo los 2 accesos peatonales integrando a su paso los equipamientos propuestos.



Figura 8. Centro interactivo recreativo, cultural y turístico (Núñez & Rojas, 2021)

Son cuatro los equipamientos propuestos de forma lineal, creando a su vez 3 plataformas o espacios abiertos para el uso de recreación del usuario, interconectándose entre sí por la circulación, teniendo como otro criterio la mimesis, que se inspira en el entorno montañoso e imita la naturaleza.

En estos 3 volúmenes propuestos marcados, interrelacionados por la circulación recorriendo la alameda principal y plazas, se distribuyen de la siguiente manera, Plaza o espacio abierto para creación de actividades recreativas seguido de volumen 1 – auditorio, este cuenta con 3 niveles, siguiente el recorrido inmediatamente tenemos la plaza principal que actúa como articulador entre los equipamientos propuestos, ya que desde allí se podría distribuir en ellos, tanto al volumen 2 – museo interactivo, también teniendo 3 niveles, continuar el recorrido por el volumen 3 – centro tecnológico, rematando el recorrido con una plaza al aire libre, esta opción otorga flexibilidad a los espacios, carecer de cerramientos, no limita el espacio y uso de estos.

Cuadros síntesis de los casos de estudio.

COLEGIO INSIDEOUT, ABETIM GHANA, ÁFRICA

Ubicación y localización:

Abetim Ghana, África

Contexto :

Cuenta con un clima predominantemente tropical. En Abetim, concretamente, hay un clima tropical de sabana. Las temperaturas medias diarias son de 32° centígrados.

El edificio es un prototipo de escuela construida en el área rural de Yeboahkrom, donde unos fuertes vientos habían destruido la escuela anterior que había en el área.

El objetivo principal fue la construcción de un edificio muy asequible económicamente y de construcción rápida para intentar dar solución rápida a la población infantil de la zona.

La escuela está dispuesta dentro de un único volumen y enmarcada dentro de un ámbito rural tradicional, de esta manera la integración se ve favorecida por la gran presencia de árboles en el entorno inmediato.

Idea rectora :

- Parte mediante una distribución de 4 aulas agrupadas.
- Eliminación de paredes y colocación de crujiás en su lugar.
- Desfases de las aulas, en consecuencia se extienden, ganando zonas exteriores inmediatas por cada aula.
- Inclusión de celosías, garantizando continuidad longitudinal.



Leyenda:

- Aulas
- Zonas exteriores inmediatas
- Celosías

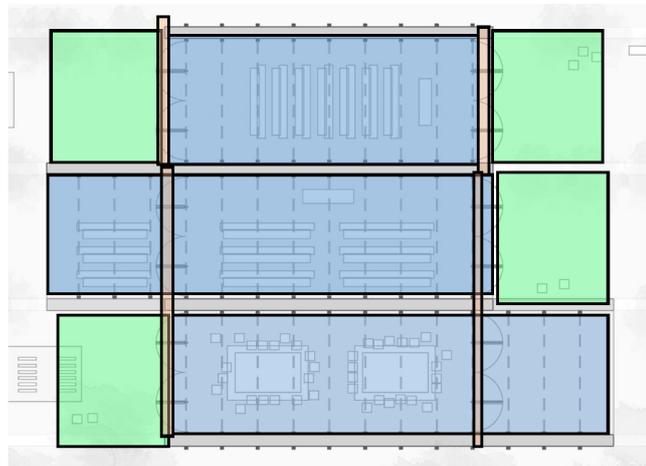
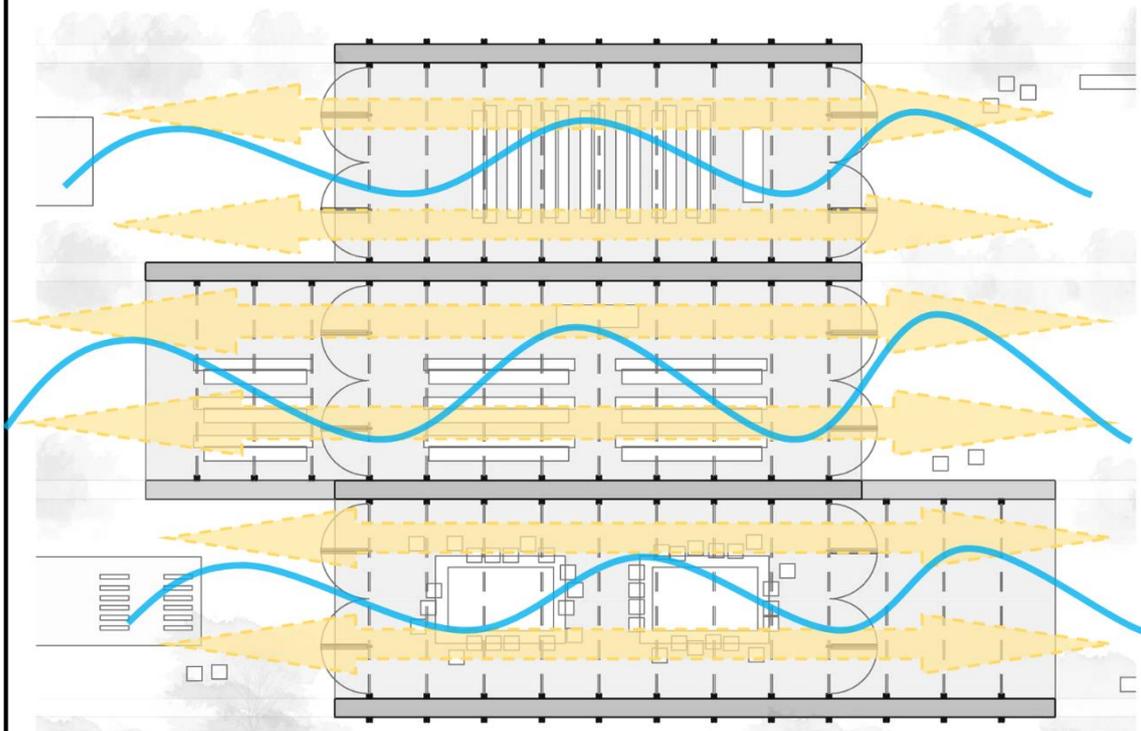


Figura 9. Cuadro síntesis, primer caso análogo – colegio insideout, datos generales

“COLEGIO INSIDEOUT, ABETIM GHANA, ÁFRICA”

ESPACIALIDAD:



LEYENDA:

RECORRIDO Y ACCESOS



VENTILACION CRUZADA



Los recorridos son principalmente longitudinales. Las entradas y accesos a las diversas aulas se realizan por el lado estrecho de las crujías. Dentro del edificio la circulación es libre, pero se ciñe a la crujía en la que te encuentres, ya que no hay comunicación entre las mismas.

Este diseño está realizado con el fin de conseguir un diseño estándar capaz de adaptarse a las distintas áreas donde se pueda llevar a cabo y a las necesidades del centro.

Las zonas abiertas a través de las celosías, tanto en los cerramientos verticales como en la elevación de la cubierta facilitan la ventilación natural cruzada de todo el complejo.



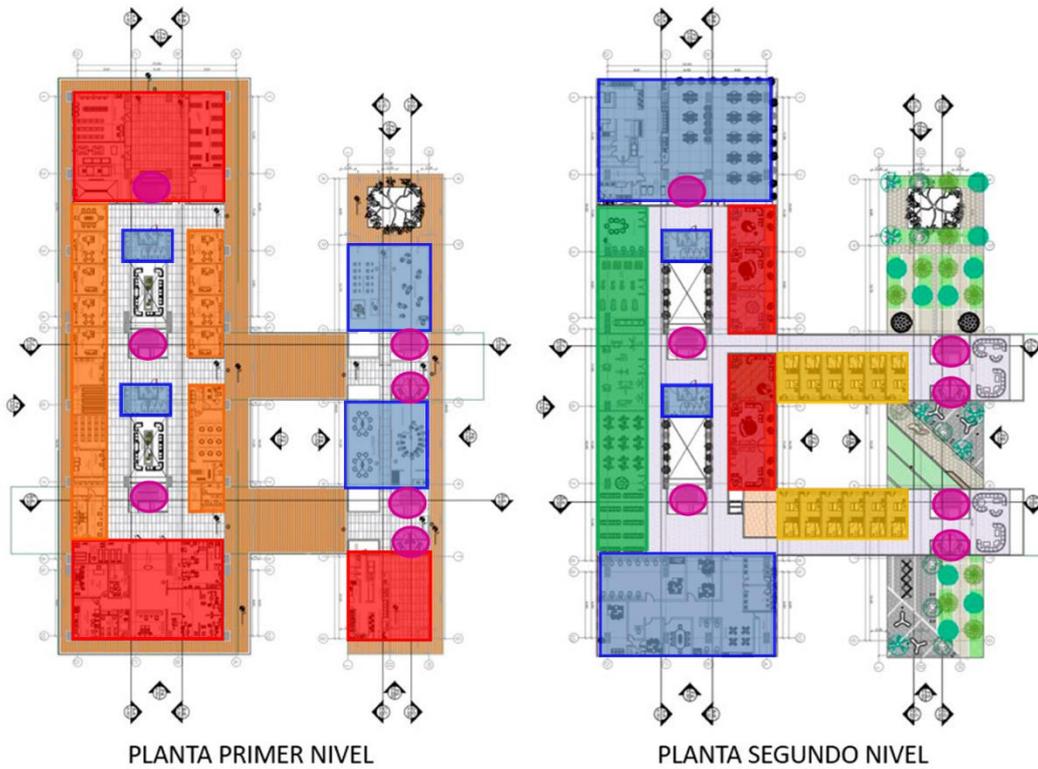
Figura 10. Cuadro de síntesis, primer caso análogo – colegio insideout, análisis.

“PROYECTO CENTRO VIDA” HOSPITAL PSIQUIÁTRICO COMUNITARIO: UN PROYECTO DE NEUROARQUITECTURA A PARTIR DE LA PANDEMIA POR COVID-19”	
Ubicación y localización: Suba, Bogotá D.C	
Contexto : Estará ubicado en un área estratégica en cuestión de usos y movilidad. Es una zona con alta densificación con 221 habitantes por hectárea. Este territorio está determinada por la clasificación de usos que posee, donde “predomina el uso residencial con el 59,7% .	Idea rectora : <ul style="list-style-type: none"> • Morfología del lugar, genera idea volumétrica de rectángulos y cuadrados. • Tensiones del lugar, interacción de volumetría existente con el entorno. • Articulación, enfatiza la continuidad espacial y relación con el entorno.
Leyenda: - Morfología del lugar ← - - - → - Tensión del lugar } - Articulación ⇄	
Geometría: Tiene una geometría ortogonal, predominando los rectángulos y cuadrados, teniendo como recorrido diagonal que entrelaza recorrido está pensado como un gran corredor peatonal donde se reparten las otras zonas del parque en relación con el proyecto arquitectónico	

Figura 11. Cuadro síntesis, segundo caso análogo – “Proyecto centro vida”, datos generales.

“PROYECTO CENTRO VIDA” HOSPITAL PSIQUIÁTRICO COMUNITARIO: UN PROYECTO DE NEUROARQUITECTURA A PARTIR DE LA PANDEMIA POR COVID-19”

Zonificación



- ZONA ADMINISTRATIVA
- ZONA MEDICA
- ZONA DE HOSPITALIZACION
- ZONA DE TERAPIAS
- SERVICIOS GENERALES

Características de proporción

- Techos altos: favorecen la formación de pensamientos creativos y abstractos y dan lugar a un ambiente de convivencia.
- Techos bajos: Aumenta la capacidad de concentración y favorece la aparición de pensamientos y criterios concretos.
- Espacios estrechos: Dan lugar a la sensación de masificación.
- Espacios amplios: Favorece la sensación de dispersión.

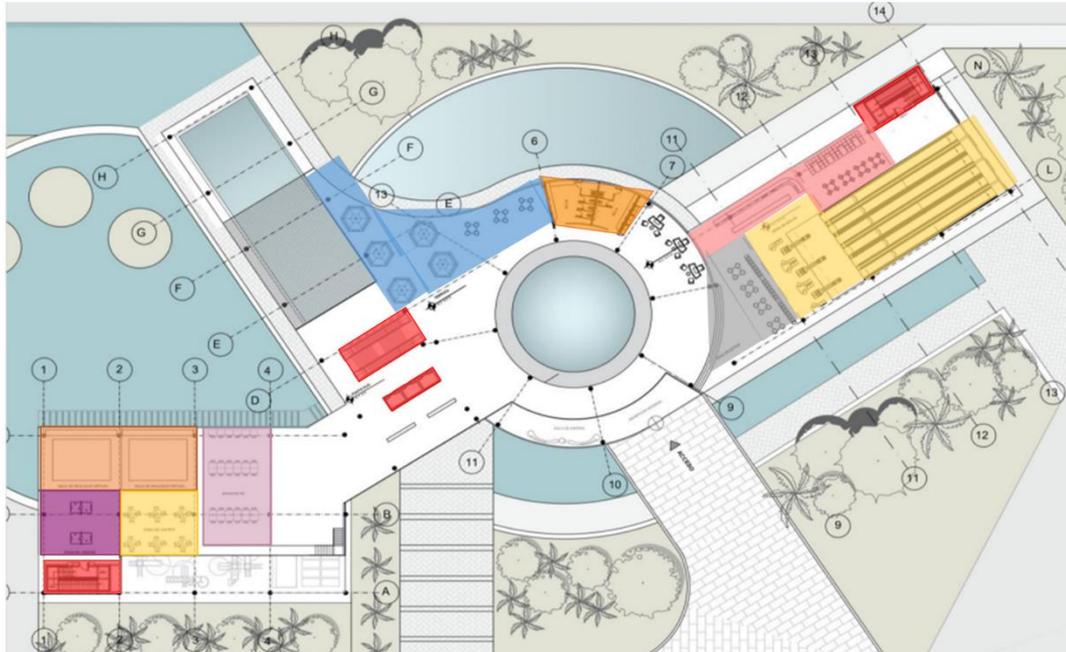
Figura 12. Cuadro de síntesis, segundo caso análogo – “proyecto centro vida” análisis.

“RECREARTE CENTRO INTERACTIVO CON ENFOQUE A LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE”	
<p>Ubicación y localización:</p> <p>En el corredor Cajamarca, Ibagué y Girardot</p>	
<p>Contexto :</p> <p>Cuenta con una temperatura entre los 13° hasta los 30° con una humedad relativa del 78%. una velocidad del viento de 10 km/h.</p> <p>Su población aproximada es de 693.541 habitantes a lo largo del corredor.</p> <p>El objetivo principal fue crear un sistema de equipamientos que permita fortalecer las actividades recreativas y deportivas.</p> <p>Busca generar interacciones por medio de actividades dinámicas del deporte y la recreación, aprovechando la ubicación deportiva y aprovechando los recursos naturales que lo rodea.</p>	<p>Idea rectora :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volumen circular predominante actuando como articulación y vinculación. • La circulación conecta e interrelaciona estas tres zonas con el volumen circular • Se diseña a su vez una fitotectura planteada a brindar protección térmica mediante arborización. <div style="text-align: center;"> </div>
<p>Elementos de orden y diseño</p> <p>Centro articulador (jerarquía) </p> <p>Repetición </p> <p>Mimetización del volumen </p> <p>Intersección de volúmenes </p> <p>Objeto lineal </p>	

Figura 13. Cuadro de síntesis, tercer caso análogo – Recrearte centro interactivo con enfoque a la recreación y el deporte, datos generales.

“RECREARTE CENTRO INTERACTIVO CON ENFOQUE A LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE”

ZONIFICACIÓN



REALIDAD VIRTUAL		OBSERVATORIO DE BOLOS	
ZONA MESA DE JUEGOS		ZONA DE ESTAR	
ZONA DE JUEGOS		ZONA DE BOLOS	
MAQUINAS JUEGOS		CIRCULACION VERTICAL	
TERRAZAS		SS.HH	

ESPACIALIDAD



Uso de iluminación natural mediante patios internos y externos.

Espacios virtuales creados gracias a espacios sin cerramientos macizos, dejando la relación con el entorno próximo.

Gracias a la disposición de los volúmenes se puede tener uso de la ventilación natural.



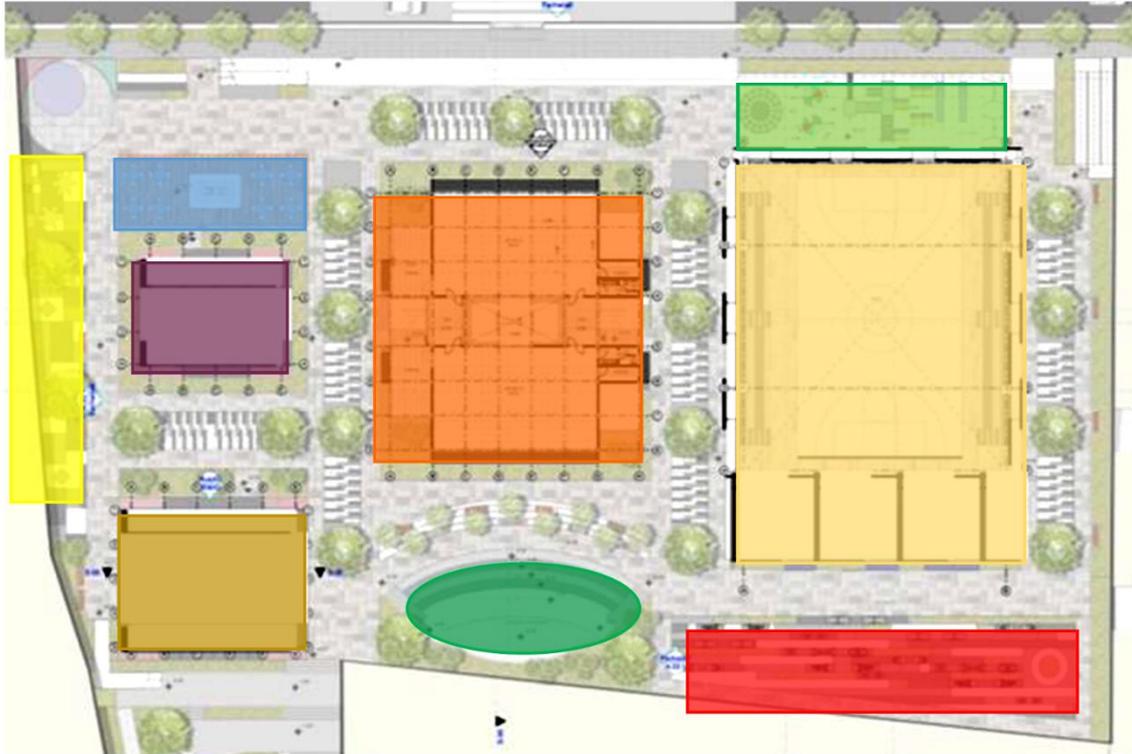
Figura 14. Cuadro de síntesis, tercer caso análogo – recrearte centro interactivo con enfoque a la recreación y el deporte, análisis.

“CENTRO DE RECREACIÓN ACTIVA Y PASIVA”	
Ubicación y localización: BUCARAMANGA, COLOMBIA	
Contexto : La población es de 10878 personas, el mayor porcentaje lo representa la población juvenil con 4587 niños, lo que equivale a un 42%. Hay 1003 escenarios deportivos entre canchas de fútbol, coliseos, estadios, canchas múltiples, polideportivos, centros recreacionales y parques. La mayoría de los hogares tienen entre 1 y 2 pisos.	Idea rectora : <ul style="list-style-type: none"> • 4 volúmenes siendo uno el central articulador. • La circulación integra los volúmenes. • Resaltar fachada mediante el uso de colores primarios.
Zonificación según actividades	
<ul style="list-style-type: none"> - Recreación activa - Recreación pasiva - Circulación principal - Circulación secundaria 	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: yellow; border: 1px solid black;"></div> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: purple; border: 1px solid black;"></div> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: red; border: 1px solid black;"></div> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: blue; border: 1px solid black;"></div> </div> <p>El sistema de ordenamiento está basado en las actividades pasivas y activas. Los ejes peatonales cumplen un papel articulador en el proyecto.</p> <p>Las actividades pasivas están ubicadas juntas para que puedan complementarse unas con otras y las activas se concentran en otra parte con el mismo objetivo.</p>

Figura 15. Cuadro de síntesis, cuarto caso análogo – “centro de recreación activo y pasivo”, datos generales.

“CENTRO DE RECREACIÓN ACTIVA Y PASIVA”

Zonificación actividades



- | | | | |
|-------------------------|---|--------------------------|---|
| - Restaurante |  | - Teatro al aire libre |  |
| - Salón de manualidades |  | - Parque infantil |  |
| - Zona de estancia |  | - Salón de danza / |  |
| - Ludoteca |  | Juegos de mesa |  |
| - Salón de danza |  | - gimnasio al aire libre |  |

Espacialidad



Utilización de colores en cada edificación para resaltar el lenguaje arquitectónico y sobresalir los edificios del proyecto así como brindar distintas sensaciones al circular por estos.

Los ejes peatonales cumplen un papel articulador en el proyecto.

Uso de ventilación e iluminación natural.

Figura 16. Cuadro de síntesis, cuarto caso análogo – “centro de recreación activa y pasiva”, análisis.

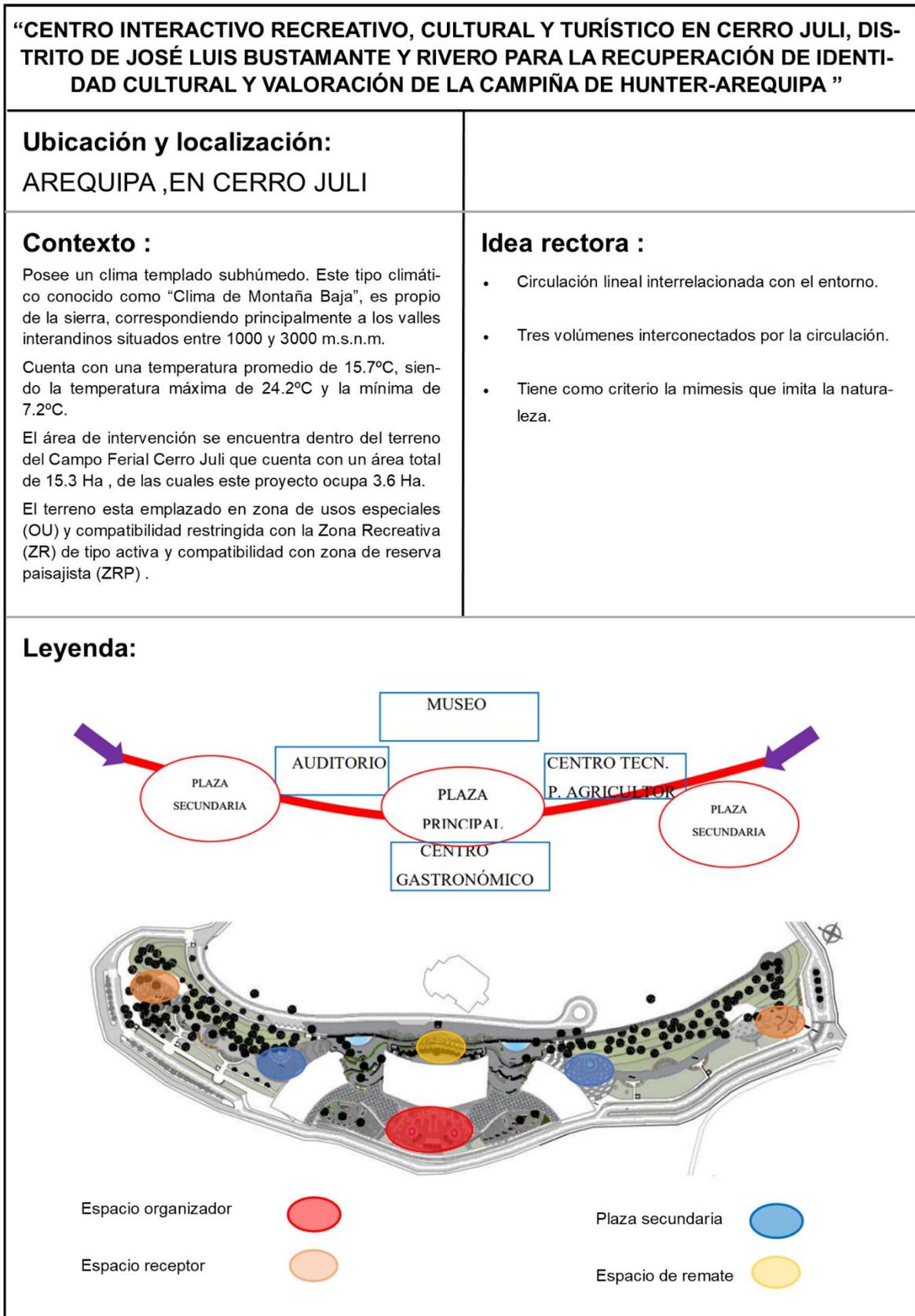
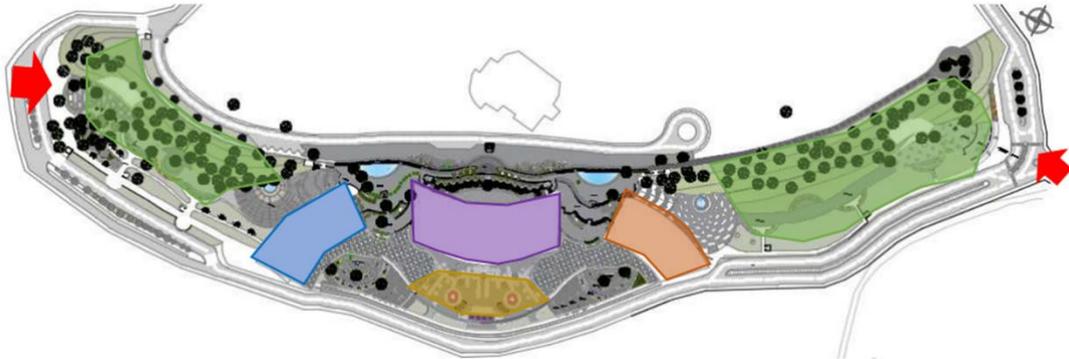


Figura 17. Cuadro síntesis, quinto caso análogo – “centro interactivo recreativo, cultural y turístico”, datos generales.

“CENTRO INTERACTIVO RECREATIVO, CULTURAL Y TURÍSTICO EN CERRO JULI, DISTRITO DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO PARA LA RECUPERACIÓN DE IDENTIDAD CULTURAL Y VALORACIÓN DE LA CAMPIÑA DE HUNTER-AREQUIPA ”

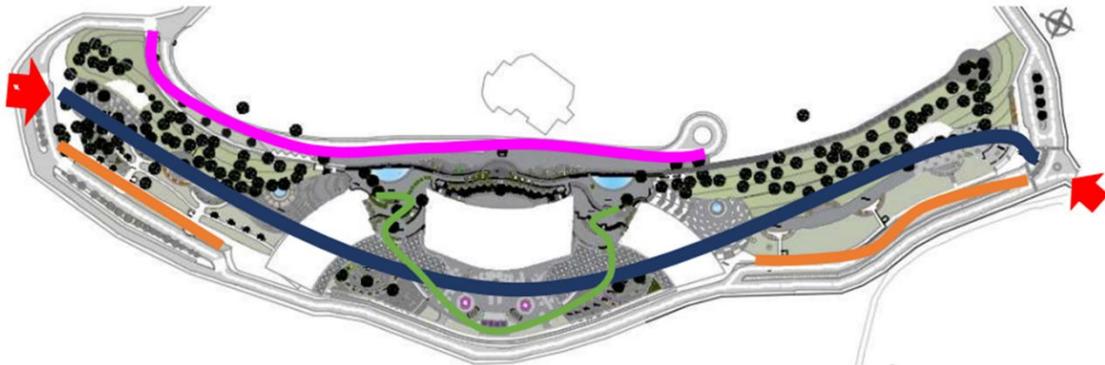
Análisis espacial



Leyenda

Zona recreativa y bosque		Zona de difusión pública	
Zona de difusión agrícola		Zona gastronómica	
Zona de interacción			

Análisis circulación



Leyenda

Ingreso principal		Circulación secundaria	
Circulación vehicular		Circulación de servicio	
Circulación principal			

Figura 18. Cuadro de síntesis, quinto caso análogo – “centro interactivo recreativo, cultural y turístico”, análisis.

AUTOR	TITULO	APORTE DE DISEÑO	APORTE ESTRUCTURAL	APORTE CIENTIFICO O TECNOLÓGICO
(Tabocchini y Vittorini, 2017) 	Colegio insideout, Abetim Ghana, África	Inclusión de celosías, garantizando continuidad a los laterales del volumen. Circulación planta libre .	Sistema realizado con columnas de madera, (tomando los arboles de la zona, así como demás materiales) De la misma manera unas celosías y crujías de madera.	Sistemas de ventilación pasiva, creación de microclimas con zonas soleadas y sombreadas.
(Gómez, 2021) 	Proyecto centro vida – Colombia	Morfología del lugar, genera idea volumétrica. Articulación , se enfatiza la continuidad espacial y relación con el entorno.	Sistema mixto, columnas metálicas y de concreto, control de fachadas, losa aligerada de concreto armado.	La proporción y el uso de colores en diversas alturas genera sensaciones que serian favorables según la finalidad que se requiera.
(Hernández, 2021) 	Proyecto centro interactivo con enfoque a la recreación y el deporte – Colombia	Interconexión de espacios gracias a la circulación, la trama resultante del emplazamiento y orientación de volúmenes.	Bloques de gran altura sostenidos en estructuras tradicionales de concreto armado, obteniendo así una mejor relación visual entre las distintas jerarquías de cada volumen.	Espacios con iluminación y ventilación natural, espacios virtuales favorecen la interacción con el entorno.
(Merchán, 2020) 	Proyecto centro de recreación activa y pasiva.	Espacios abiertos generados por las circulaciones, dando como resultado gracias a los ejes desde el ingreso, y así poder ganar espacios flexibles de calidad.	Sistema en base a elementos prefabricados y pretensados, debido a la gran área libre que debe cubrir.	Uso de arboles como barrera natural. Los colores resaltan el lenguaje arquitectónico.
(Núñez y Rojas, 2021) 	Proyecto centro interactivo recreativo - Arequipa	Gran calidad de espacios exteriores que permiten tener múltiples actividades realizándose según se requiera. Criterio de la mimesis, imitando la naturaleza.	Bloques volumétricos integrado mediante la cubierta, siendo de el concreto el material mas moldeable para lograr esa finalidad de curvas.	Contiene huertos para el desarrollo tecnológico del agricultor. Usando la mimesis que imita la naturaleza circundante.

Tabla 2. Matriz comparativa en aportes de casos de estudios.

2.2.Marco normativo.

Resumen de Normas, Leyes y Reglamentos a emplear en esta propuesta urbano arquitectónica. Estas normas y decretos regidas por el estado peruano fueron examinadas y serán detalladas en esta tabla mostrada.

Leyes, Reglamentos y Normas a aplicar en el Proyecto Urbano Arquitectónico				
Según criterio	Número de artículo o norma	Descripción	Clasificación	Ley, resolución, reglamento o norma
Infraestructura	RNE Norma A.100	Decreto para el correcto dimensionamiento y consideraciones a tener en cuenta para el desarrollo y diseño de un centro de recreación	Decreto	
Condiciones generales de diseño	Artículo 4	Ubicación de los lugares según plan urbano y consideración para el diseño.	Decreto	
Criterios de diseño	Artículo 5	Diferencia de accesos y circulaciones para personal como para usuarios públicos.	Decreto	
Criterios de diseño	Artículo 12	Distribuciones de espacio y distancias entre mobiliarios usados.	Decreto	Decreto supremo N° 006—2014—vivienda
Requisitos de seguridad	Artículo 15 y 16	Medidas de escaleras y características de las salidas de emergencia.	Decreto	
Criterios de diseño	Artículo 22	Dotación de servicios sanitarios, tanto para el público como el personal.	Decreto	
Accesibilidad universal en centros de recreación	Artículo 24	Parámetros para correcta circulación y estancia para personas con discapacidad.	Decreto	
Consideraciones para el diseño de ambientes y circulaciones	RNE Norma A.10	Dimensionamiento de alturas, circulación y rampas que permitan el ingreso, así como la circulación de vehículos y usuarios para la edificación propuesta.	Decreto	Decreto supremo N° 191—2021—vivienda
Accesibilidad universal en edificaciones	RNE Norma A.120	Accesibilidad a personas con discapacidad, tomando en cuenta los estacionamientos, servicios higiénicos, rampas, ascensores.	Resolución	Resolución Ministerial N° 072—2019—vivienda
Requisitos de seguridad	RNE Norma A.130	Se tomara en cuenta los requisitos de seguridad en el dimensionamiento de accesos, pasadizos, así como señaléticas para una correcta evacuación .	Decreto	Decreto supremo N° 017—2012—vivienda
Consideraciones para el diseño	-	Decreto mediante el cual se establece estándares de calidad ambiental del ruido para prevenir y planificar el control de la contaminación sonora.	Decreto	Decreto supremo N° 085—2003—PCM

Tabla 3. Normas consideradas para el diseño.

2.3. Teorías relacionadas al tema.

El Abordaje teórico se sustenta en 3 teorías estructurales denominadas la construcción de identidad infantil, terapia comportamental y resiliencia infantil.

La teoría de la construcción de identidad infantil, trata de cómo influyen los espacios sociales en una construcción de la identidad, determinando así su conducta con la sociedad. A la vez permitiendo entender como una carencia en los accesos básicos o unas propuestas arquitectónicas sin tener en cuenta la población infantil nos da como resultado una desadaptación, desligándose gradualmente de espacios de socialización. Esta teoría muestra tres criterios de análisis en la construcción de identidad infantil:

- Factores de riesgo influyentes, quiere decir causantes claves para la trayectoria de una identidad, sea delictiva o respuesta adecuada para la cohesión social.
- El aporte de la sociedad en la construcción de identidad infantil, quiere decir que las comunidades influyen como contexto inmediato y se encuentran en la construcción de una realidad social.
- Proceso de desadaptación social, quiere decir como las experiencias comunes, así como las imágenes sociales, son aspectos mediadores para una identidad psicosocial.

Estos tres criterios descritos apoyan la relevancia e importancia de la teoría de la construcción de identidad infantil, (Rueda, 2020).

La teoría de la terapia comportamental infantil, trata de como poder darle herramientas al infante para mejorar y aliviar muchos efectos de abusos recibidos, mediante servicios de atención integral con influencia de espacios funcionales, así mismo mencionando que puede ser de gran utilidad si se emplea como medio adaptativo, ayudando a crear sentido de participación y formando el interés para integrarse a la sociedad. Esta teoría muestra tres criterios de análisis para la terapia comportamental infantil:

- La terapia cognitivo-conductual, referida a que aplica con respecto a lo emocional y conductual, ayudando a reducir paulatinamente emociones negativas.
- Influencia de espacios funcionales, demostrando la contribución para la recuperación y tratamiento de infantes.

- Trastorno de estrés postraumático, quiere decir cómo se adquiere conductas autodestructivas y de riesgo, dificultando las relaciones interpersonales

Estos tres criterios descritos apoyan la relevancia e importancia de la teoría de la terapia comportamental infantil,(Gómez, 2021).

La teoría de la resiliencia infantil, trata de cómo el espacio público es capaz de adquirir un papel protector, generando buenas experiencias a través de actividades propias de su edad. Teniendo como base la colaboración entre el medio urbano, los juegos y la población infantil, mencionando también que el manejo de estos espacios está unido a un núcleo familiar como primera instancia La presente teoría muestra tres criterios de análisis para la resiliencia infantil:

- Desarrollo urbano resiliente y niñez, es decir que se debe incluir a infantes como participantes en el desarrollo de planificación urbana, reforzando y mejorando este tipo de progreso, creando comunidades más habitables, sostenibles, salvaguardando los derechos infantiles.
- Equipamiento para beneficio de la niñez, mostrando cómo interactuar con un hábitat comunitario demuestra el aprecio y sentido de apropiación, así como los roles que brinda el espacio para un desarrollo resiliente.
- Perspectiva desde la niñez, quiere decir como la colaboración de la población infantil en el diseño y planificación urbana es efectivo, mejorando la calidad de vida poblacional, pues la presencia de niños influye positivamente en la sensación del espacio público e impulsa permanecer un periodo más en él.

Estos tres criterios descritos muestran la relevancia e importancia de la teoría de la resiliencia infantil, (Hernandez, 2021).

2.4. Marco conceptual.

En seguida, se tratará los conceptos y definiciones requeridas para la investigación:

Centro de recreación, espacios para el desarrollo de acciones regidas al esparcimiento, (Merchán, 2020).

Centro interactivo, espacios para la relación entre el sujeto con la arquitectura, (Nuñez & Rojas, 2021).

Actividad psicofísica, acciones que cambian el estímulo en una percepción, (Carrera, 2019)

Infancia, etapa de desarrollo y adaptación familiar, (OPS & OMS, 2019)

Explotación infantil, trabajo que priva el desarrollo psicofísico del infante, (Vidal, 2019)

Pobreza urbana, barrios segregados y habitantes desempleados, (Espinosa et al., 2020)

Vínculo afectivo, nexo y encuentro emocional que genera relación directa con quien se quiere, (Jaramillo et al., 2020).

Conducta infractora, causante que perjudica las relaciones sociales del país, (Bailon, 2020).

Conducta autodestructiva, exponer al peligro la integridad física y emocional, (Cielo, 2021)

Imitación inconsciente, aprendizaje mediante acciones vistas, (Díaz, 2017)

III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Teniendo como análisis el modelo cualitativo-crítico-proyectivo.

Es cualitativo, puesto que, por medio del reconocimiento, recolección de datos e indagación de las teorías investigativas, nos permite conocer y comprender la verdad de la conducta social del infante. Crítico, porque requiere examinación, aceptando su ambiente como progreso, múltiple, holístico y diverso, suponiendo así decidir cual requiere ser reforzado. también, es proyectivo, pues con la ayuda de procedimientos y métodos permite descubrir soluciones, inconvenientes y hallar respuestas.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

La formulación del análisis, está sustentada por el carácter de subsistemas en base a la metodología de facto-percepción, el cual agiliza favorecer y planificar lo sujeto a diversos grados, anteriormente nombrados, en cuatro recursos vinculados que configura una estructura esencial, de manera similar se prueba en la figura a continuación.

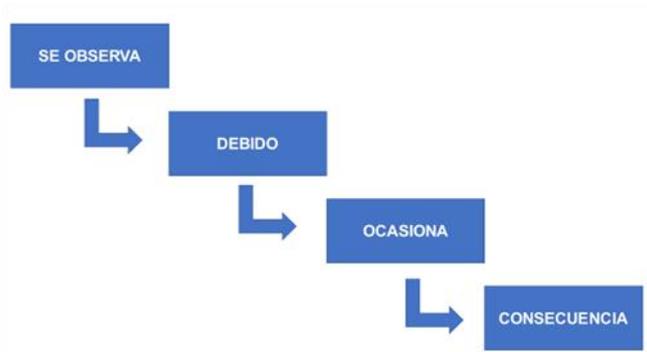


Figura 19. Técnica de la facto-percepción.

A pesar que, esta distribución seriada no se toma en cuenta como subsistema de indicadores si es que no se precisa y ordenarlos en subsistemas dialécticos con la correspondiente importancia. Con ello, estos subsistemas facto-perceptibles causantes manifiestan una iniciativa definida, actuando recíprocamente como práctica-teoría-práctica. Es decir, contamos con el medio de enunciar que la dificultad es el método constituido por los conjuntos de subsistemas facto-perceptibles, de ser así, sería un modelo problémico, (Vargas, 2016).

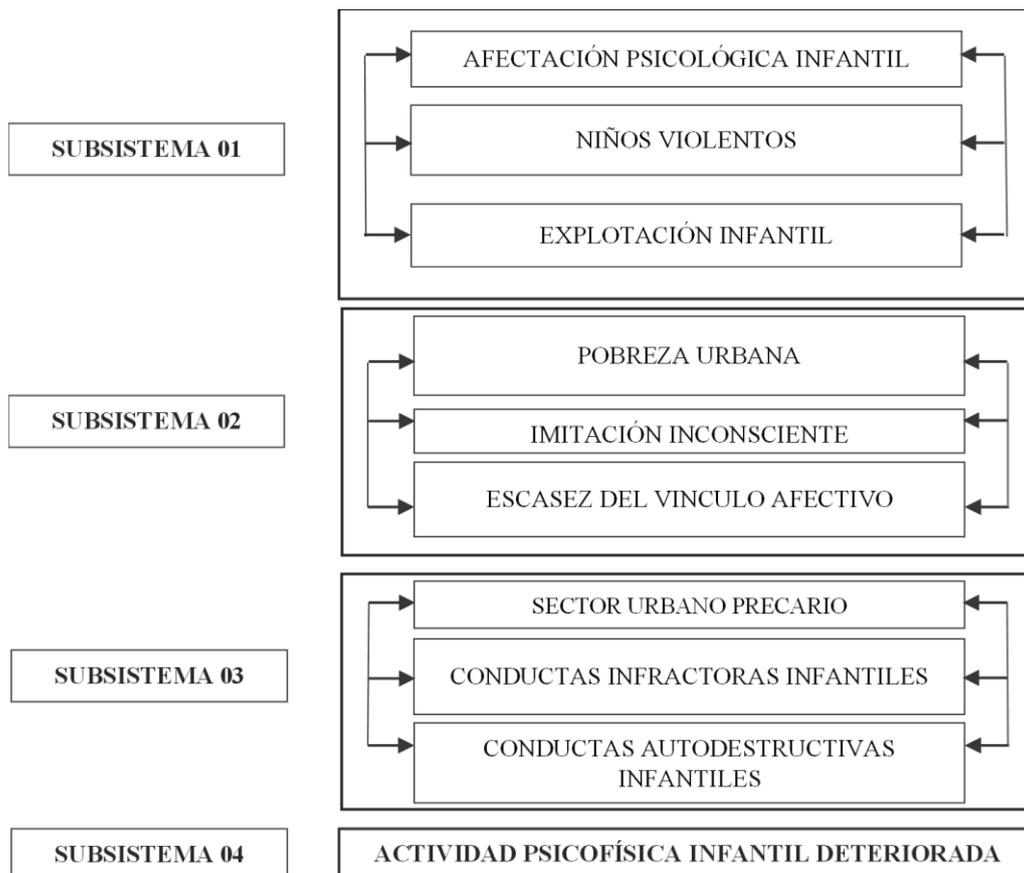


Figura 20. Subsistemas del objeto de análisis.

Este método tiene como particularidad primordial que la conducta se encuentra en desproporción, en consecuencia, sería un método activo, teniendo el bucle como básico unitario y siendo la actividad psicofísica infantil deteriorada el atractor (ver Figura 13). Dichos bucles se rigen siendo alternantes, afirmando su estancia en el límite provisional.

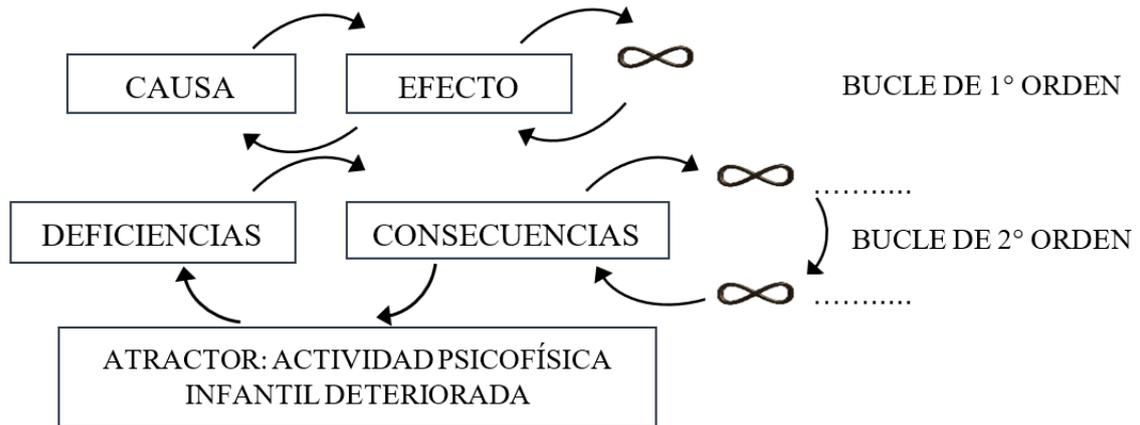


Figura 21. Bucles o triadas dialécticas de causa-efecto-origen.

Partiendo del modelo problémico generamos un modelo teórico, así paralelamente se produce el modelo teórico-práctico terminando con un modelo práctico del proyecto, esto implicaría una iniciativa terminal del estudio.

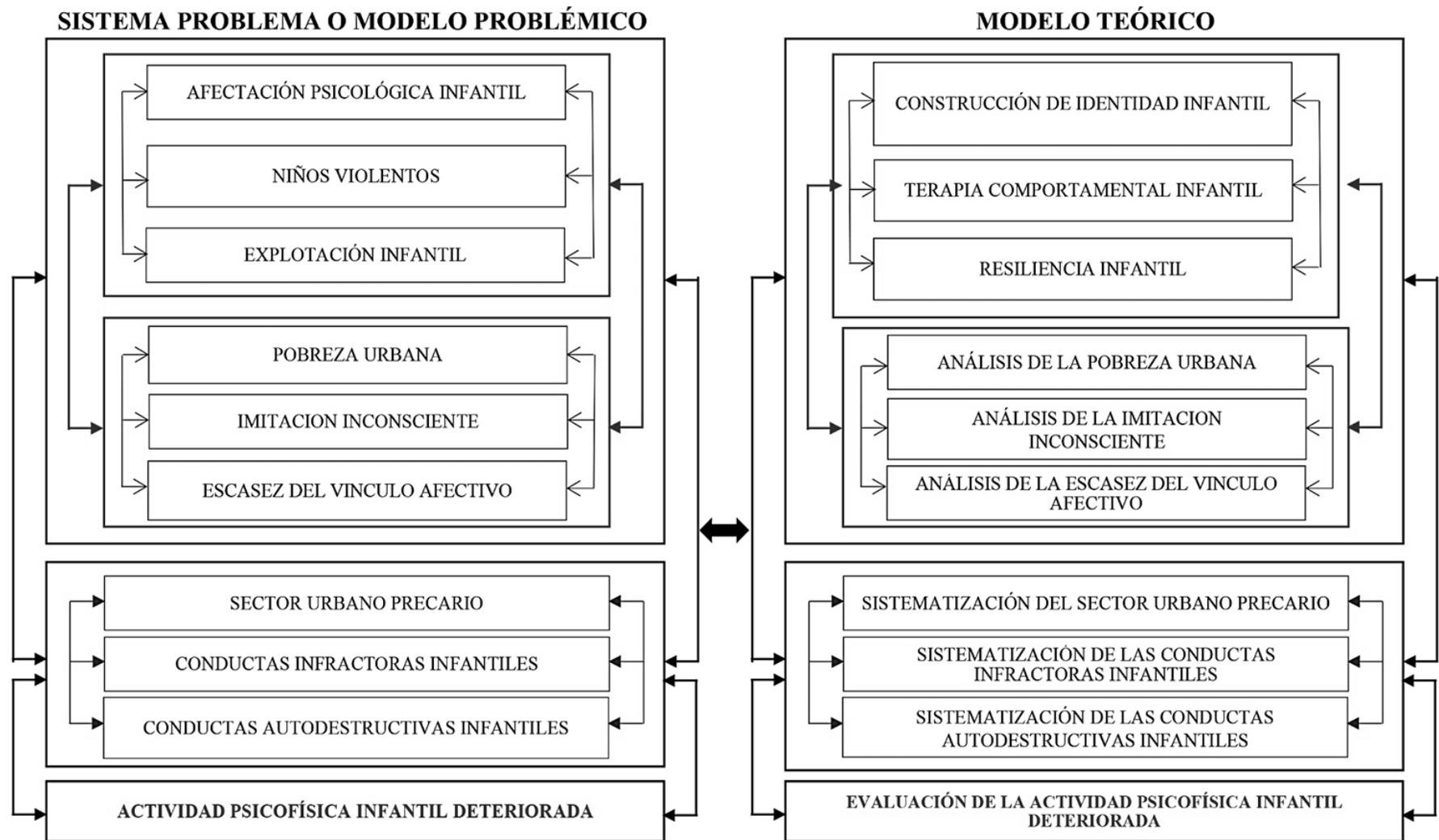


Figura 22. Elaboración del modelo problémico y generación del modelo teórico.

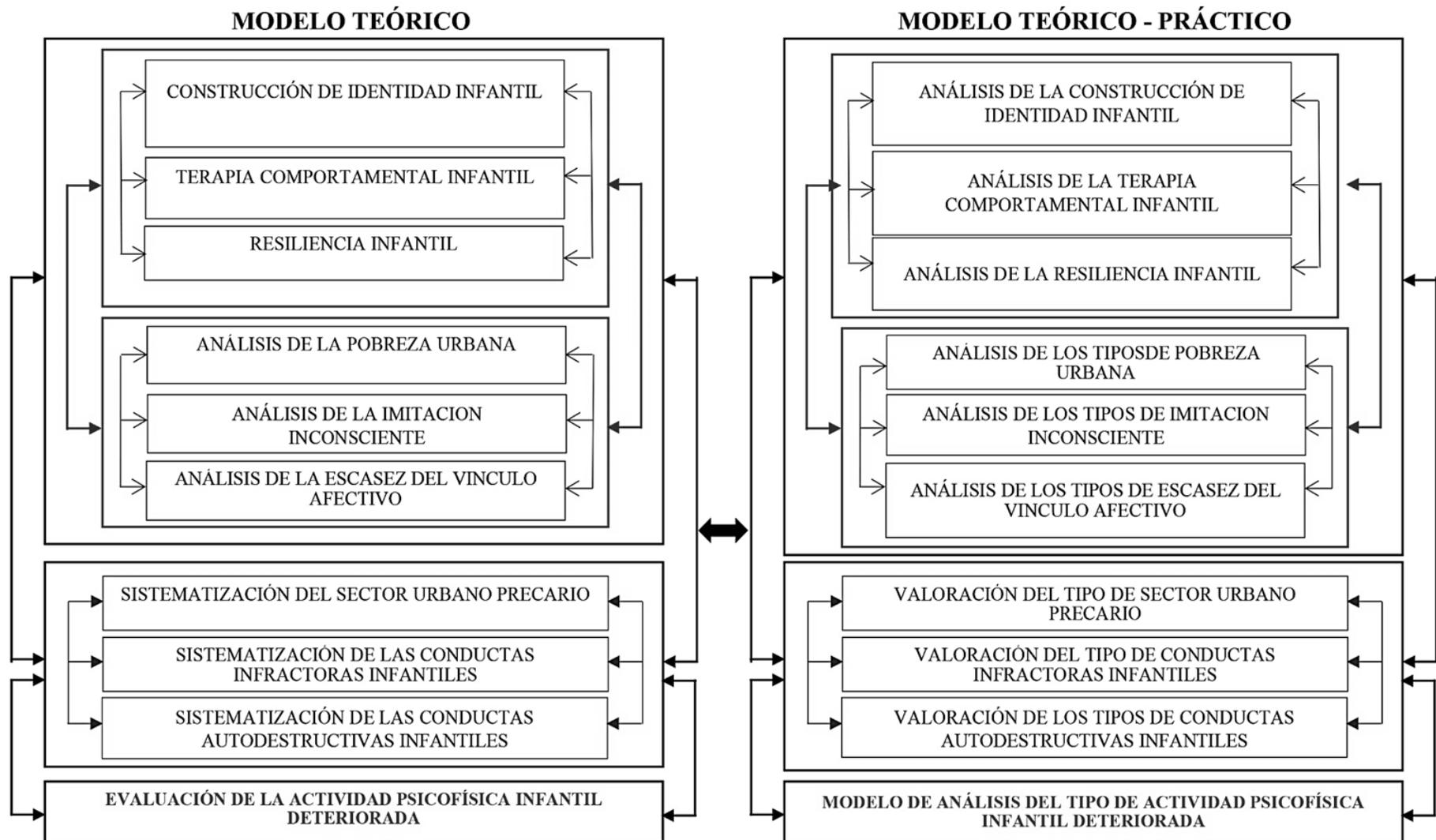


Figura 23. Elaboración del modelo teórico y generación del modelo teórico – práctico.

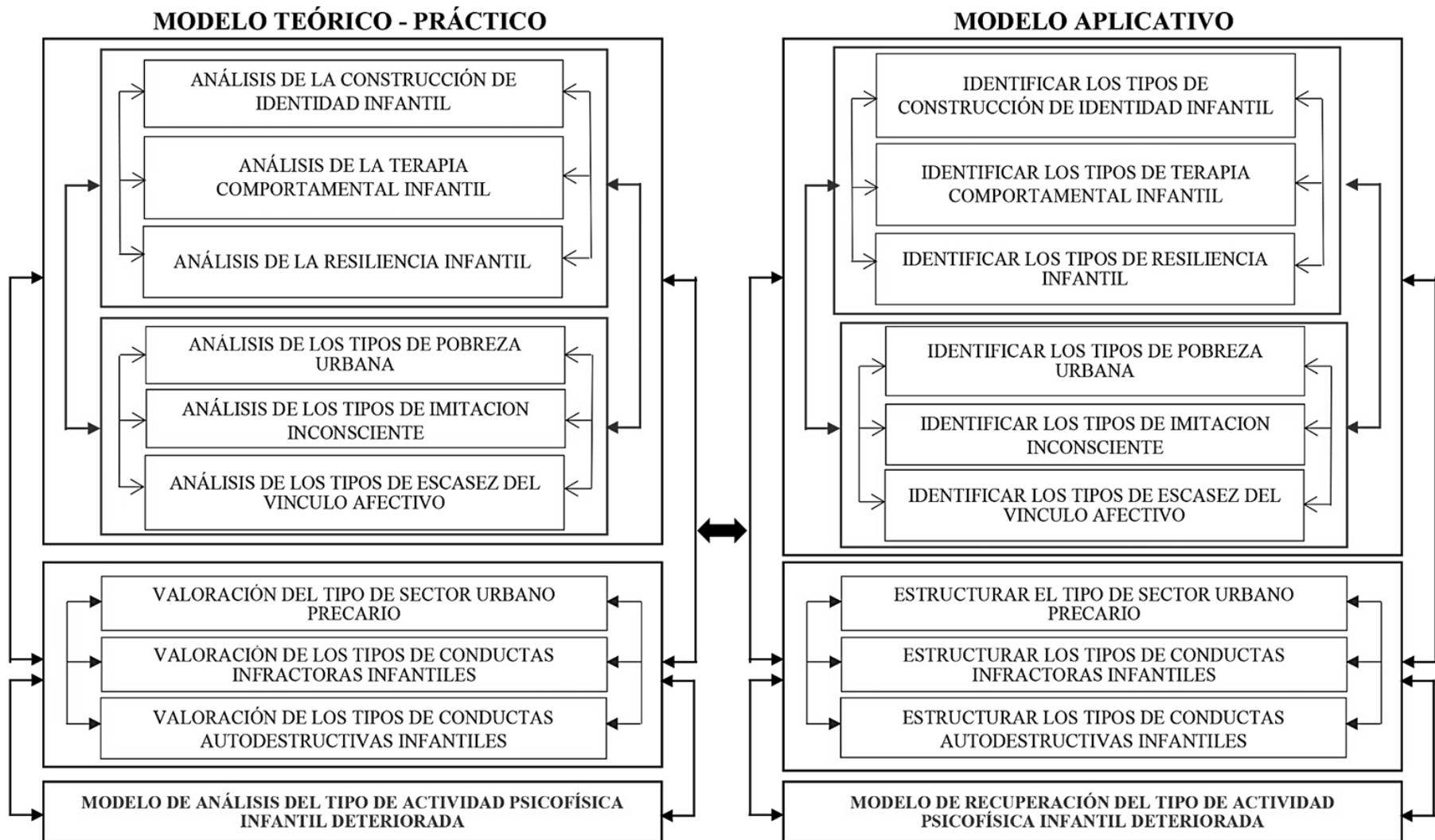


Figura 24 Elaboración del modelo teórico – práctico y generación del modelo aplica.

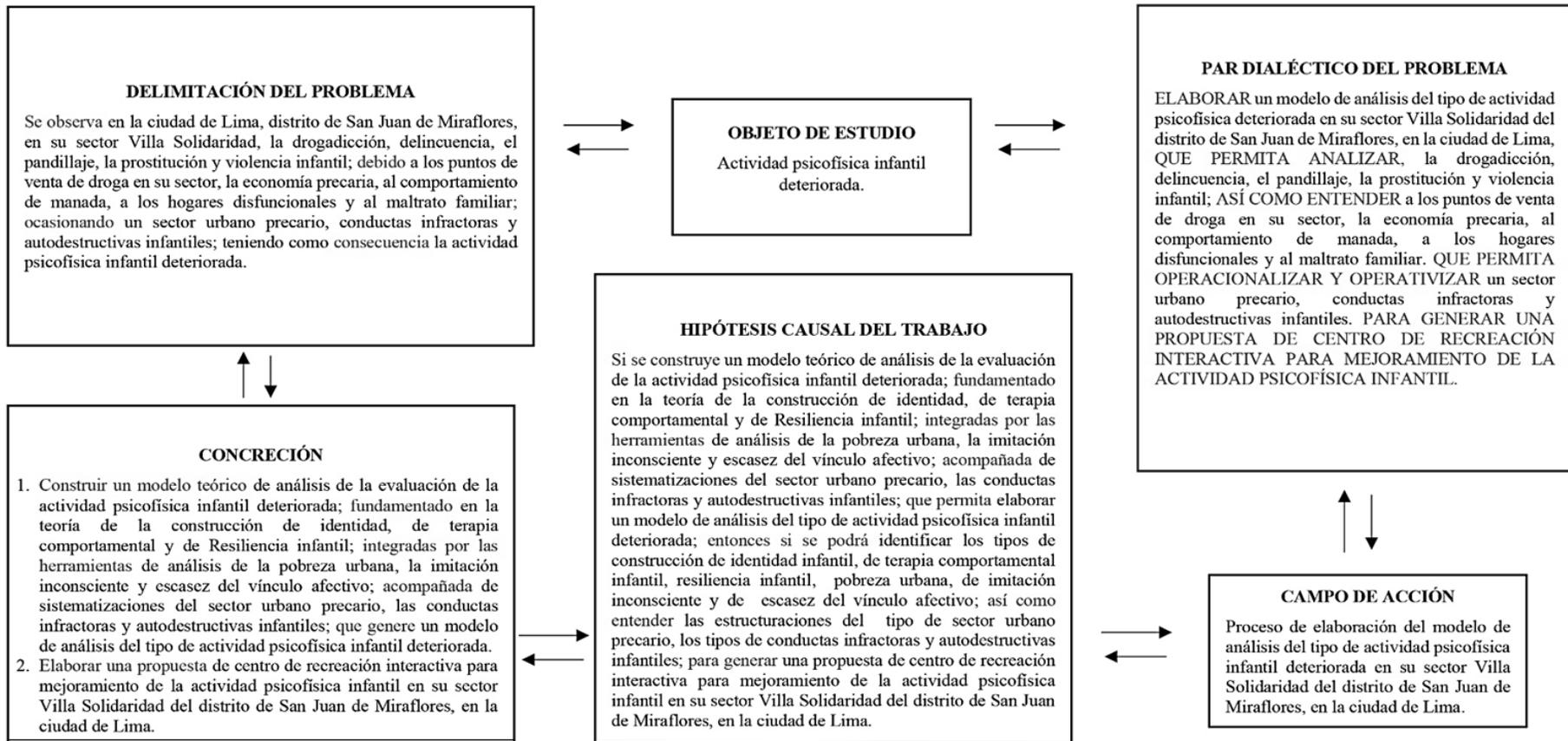


Figura 25. Matriz lógica de investigación del modelo de análisis de la actividad psicofísica infantil deteriorada, San Juan de Miraflores, Lima

Operacionalizaciones de variables

“Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022”

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Actividad psicofísica infantil	Acciones que cambian el estímulo en una percepción para la etapa de desarrollo y adaptación familiar.	Nos permite identificar, entender y analizar las deficiencias de la actividad psicofísica infantil en sus aspectos físicos y sociales en el distrito de San Juan de Miraflores, Lima	Físico	Afectación psicológica infantil	Puntos de drogadicción infantil Puntos de delincuencia infantil	Nominal	Ficha de observación. Análisis fotográfico, gráfico, cartográfico, documental. Entrevista
				Niños violentos	Puntos de pandillaje infantil		
				Explotación infantil	Puntos de prostitución infantil Puntos de violencia infantil		
				Pobreza urbana	Puntos de venta de droga en su sector Zonas de economía precaria		
				Imitación inconsciente	Zonas de comportamiento de manada		
			Social	Escasez del vínculo afectivo	Hogares disfuncionales Maltrato familiar		
				Sector urbano precario	Precariedades		
				Conductas infractoras infantiles	Infracciones		
				Conductas autodestructivas infantiles	Conductas		
				Actividad psicofísica infantil	Deterioros		

Tabla 04. Matriz de operacionalización de variable independiente.

“Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022”

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Centro de recreación interactiva	Espacio para el desarrollo de acciones regidas al esparcimiento con relación entre el sujeto con la arquitectura	Esta propuesta urbano arquitectónico busca el mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, haciendo uso de conocimientos teóricos, reflexión, análisis y sistematización para llegar a acciones de evaluación proponiendo una justa solución	Conocimiento teórico	Teoría de la construcción de identidad infantil	Nominal	Ficha de observación. Análisis fotográfico, gráfico, cartográfico, documentario. Entrevista
				Teoría de la terapia comportamental infantil		
				Teoría de la resiliencia infantil		
			Reflexión del análisis y sistematizaciones	Análisis de la pobreza urbana		
				Análisis de la imitación inconsciente		
				Análisis de la escasez del vínculo afectivo		
				Sistematización del sector urbano precario		
			Acción para la evaluación	Sistematización de las conductas infractoras infantiles		
				Sistematización de las conductas autodestructivas infantiles		
				Evaluación de la actividad psicofísica infantil deteriorada		

Tabla 05. Matriz de operacionalización de variable dependiente.

3.3. Escenario de estudio

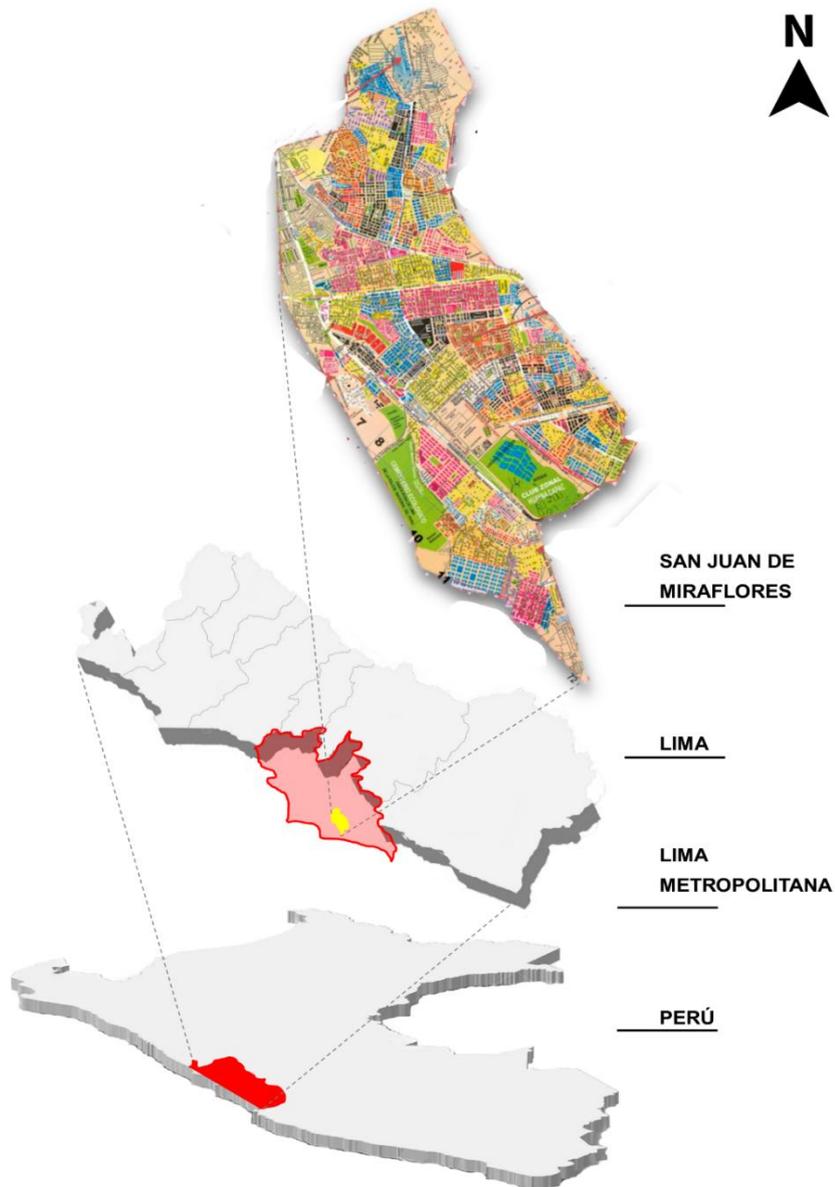


Figura 26. Ubicación en el mapa del distrito de San Juan de Miraflores.

3.3.1. Ubicación del terreno:

La propuesta se planteará en un área seleccionada de San Juan de Miraflores, siendo distrito perteneciente a la zona sur de Lima metropolitana.

La altitud media es 144 m.s.n.m.; contando con una superficie de 23.98 km²

En las colindancias tenemos:

- Noreste: La Molina y Villa María del Triunfo
- Noroeste: Santiago de Surco
- Sureste: Villa El Salvador
- Suroeste : Chorrillos

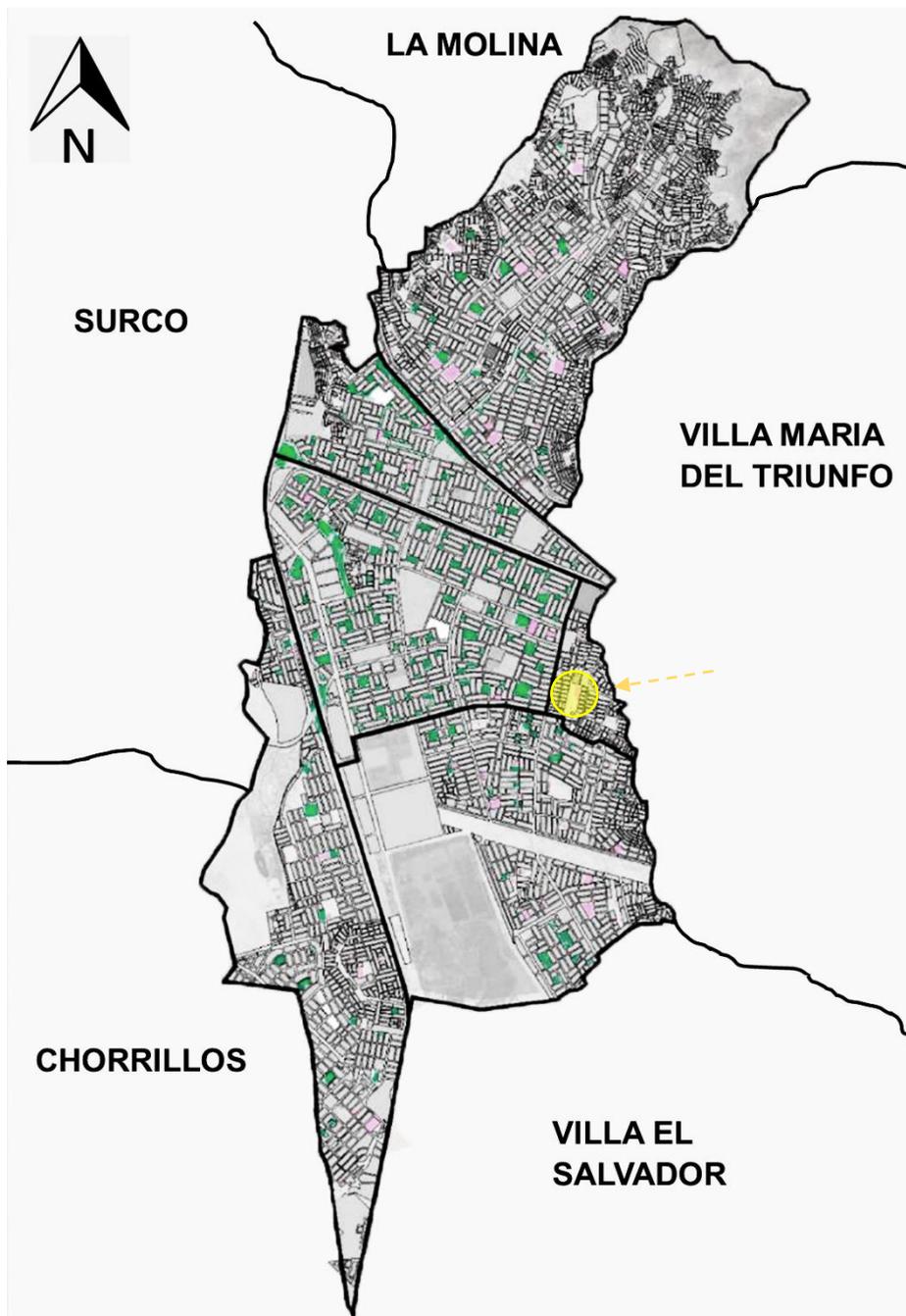


Figura 27. Mapa de distritos colindantes con San Juan de Miraflores y ubicación en el espacio del terreno de estudio.

Estará proyectado en una cancha de futbol de arena, que cuenta con un área de 23 700 m², siendo su zonificación ZRP (zona recreación publica). Ubicado entre la calle 9, calle 16, pasaje 17 y calle 4, en el sector villa solidaridad, teniendo la Av. Miguel iglesias, como la importante más próxima al terreno propuesto.

3.3.2.Topografía

El terreno está a 144msnm como altitud media, presenta inclinación en el terreno empezando con una cota de 104 que va hasta los 108 m.s.n.m. Por la intervención humana, el terreno cuenta con algunos lotes llanos.

3.3.3.Morfología urbana.

Morfología del terreno

El terreno seleccionado cuenta con linderos que se describen a continuación:

- Por Calle 9: tiene con una longitud de 83.35m.
- Por Calle 16: una longitud de 266.81m.
- Por Calle 4: con una longitud de 267.29m.
- Por pasaje 17: con una longitud de 78.85m.

Haciendo un perímetro de 698.34 ml

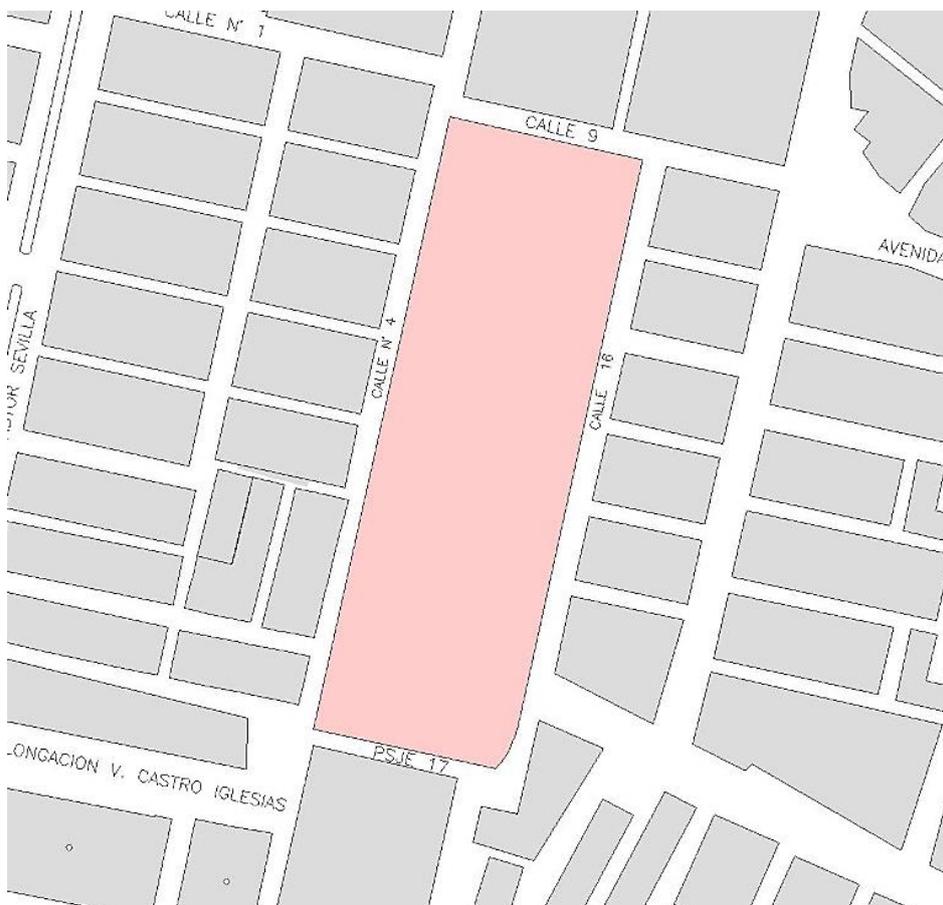


Figura 28. Plano perimétrico del área de estudio.

Morfología urbana

El sector villa solidaridad es un lugar que cuenta con actividades comerciales, no cuenta con actividades financieras o industriales. En su mayoría es de uso residencial, cuenta también con equipamientos que sirven como hitos. Tales como el puesto de salud “villa solidaridad” o la capilla “nuestra señora de la solidaridad”. Además, se puede observar el límite que marca de una trama casi ortogonal, a una irregular, espontánea adaptada a la pendiente que se va generando con el sentido de las curvas de nivel. Cuenta con los servicios básicos llámese, agua potable, servicio de luz eléctrica, alcantarillado, etc.



Figura 29. Encuentro de tramas, teniendo el área de estudio como límite entre estas.

3.3.4. Vialidad y accesibilidad

Este terreno se encuentra circundado de vías locales, desembocando en la colectora (Av. Miguel Iglesias), muy transitada, esta se puede aprovechar ya que genera conexión con diversas vías del distrito a su vez, con la línea 1 del tren, esto contribuye facilitando la accesibilidad si se toman en cuenta y generando las condiciones adecuadas.



Figura 30. Tipología de vías del entorno inmediato del terreno a intervenir.

Si bien la manera más accesible para aproximarse al terreno se da por transporte público mediante las vías antes mostradas, es preciso decir que una forma de transporte principal y más moderno, sería la línea 1 del tren, teniendo la estación María Auxiliadora como la más cercana al terreno del proyecto.

3.3.5. Relación al entorno

Lo que nos resulta del análisis urbano, son los equipamientos urbanos próximos, los cuales son comercio, salud y otros, pero en su mayoría tiene uso de residencial siendo la predominante en el entorno, no teniendo una tipología fija, sin embargo, sobresalen ciertas características en la composición de las viviendas y equipamientos, estas son la horizontalidad, normalmente contando con un solo nivel, los desniveles definidos por la pendiente, obligan a las construcciones asentarse en diferentes alturas.



LEYENDA

- | | |
|--|--|
| 1 - PUESTO DE SALUD VILLA SOLIDARIDAD | 6 – COMEDOR POPULAR PAZ Y LIBERTAD |
| 2 - COMEDOR POPULAR SANTA MARÍA | 7 – COLEGIO JHON NAPIER |
| 3 – CAPILLA NUESTRA SEÑORA DE LA SOLIDARIDAD | 8 – LOCAL COMUNAL MÁRTIRES DE SAN JUAN |
| 4 – INICIAL VILLA SOLIDARIDAD | 9 – IEI 652-07 SOL DE LOS MILAGROS |
| 5 – IE 7041 VIRGEN DE LA MERCED | 10 – CAPILLA CRUZ DE LA SOLIDARIDAD |

Figura 31. Equipamientos representativos circundante al área de estudio.

3.3.6. Parámetros urbanísticos y edificatorios

Según el plano de zonificación de la municipalidad de San Juan de Miraflores, podemos corroborar que el terreno seleccionado tiene por zona de equipamiento como “ZRP” o zona de recreación pública, el uso permitido para este tipo de zonificación es exclusivamente para el uso recreacional, siendo el proyecto “Centro de recreación interactiva” compatible en uso permitido.

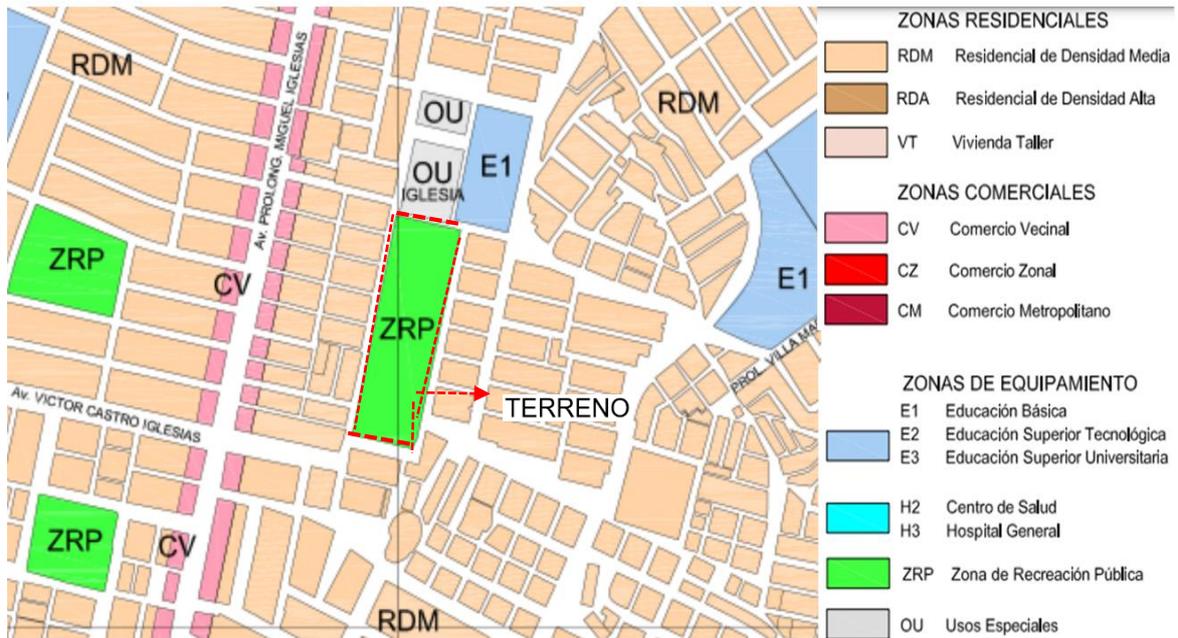


Figura 32. Plano de zonificación del sector del terreno a intervenir.

4.- OTROS PARTICULARES:

NOTAS :

- Mediante Ordenanza N° 1099-MML se estableció ; " que los Centros de Educación Inicial, Locales Comunes, Centros de Cultos Religiosos y otros Equipamientos Comunes localizados en Zonas de Recreación Pública (ZRP) existentes , reconocidos y titulados por COFOPRI, debido a su dimensión, no requieren calificación específica en el Plano de Zonificación que se aprueba por la presente Ordenanza.

Sin embargo a partir de la publicación de la Ordenanza, las Zonas de Recreación Pública (ZRP) se declaran intangibles y reservadas exclusivamente para el Uso Recreacional para el cual fueron creados, encargándose a la Municipalidad Distrital respectiva de su habilitación como área verde y/o deportiva " (Artículo 9°).

-No se permitirán edificaciones que no sean de uso público ni edificaciones permanentes.

-El presente certificado no acredita propiedad del lote.

-El presente Certificado se otorga en mérito a lo dispuesto en la Ordenanza N° 1099-MML del 12 de Diciembre del 2007 que aprueba el Reajuste Integral de Zonificación de Usos de Suelo; la Ordenanza N° 1015-MML publicada el 14 de Mayo del 2007 que aprueba las Normas de Zonificación para el Área de Tratamiento Normativo I; la Ordenanza N° 933-MML del 5 de Mayo del 2006 que aprueba el Índice de Usos para Ubicación de Actividades Urbanas del Área de Tratamiento Normativo I.

.- El Certificado de Parámetros Urbanísticos y Edificatorios tendrá una vigencia de treinta y seis (36) meses. (Título III, Capítulo I, Artículo 14°, Inciso 2 de la Ley N° 29090.

5.- OBSERVACIONES :

*.- El presente Certificado se otorga en mérito a lo dispuesto en la Ordenanza N° 1099-MML del 12 de Diciembre del 2007 que aprueba el Reajuste Integral de Zonificación de Usos de Suelo.

Figura 33. Nota de parámetros del área de estudio.

3.4.Participantes.

En esta investigación se estudió una población que presenta las siguientes características:

- Afectación psicológica infantil
- Niños violentos
- Explotación infantil
- Pobreza urbana
- Imitación inconsciente
- Escasez del vínculo afectivo

3.4.1.Tipos de usuarios

Empezando con el análisis de los usuarios directos, estos serían los infantes y adolescentes quienes son el objeto de estudio en esta investigación. Por otro lado, también estarían como usuario directo, personal administrativo y la gestión directiva, pues se encargarían del funcionamiento de este centro.

En los usuarios no directos, hacemos referencia a los padres o tutores, siendo estos los encargados de decidir sobre sus hijos o apoderados, tenemos también a visitantes gubernamentales, que se encargan de visitas esporádicas supervisando el correcto manejo del centro, de igual manera, el público en general y los ponentes invitados a cargo de alguna charla o conferencia.

	Niñas / niños
Usuarios directos	Adolescentes
	Gestión directiva
	Personal administrativo
Usuarios indirectos	Padres o tutores
	Visitantes gubernamentales
	Visitantes públicos
	Ponentes invitados

Tabla 6. Usuarios directos e indirectos.

3.4.2.Demanda

El proyecto centro de recreación interactiva, el cual busca mejorar la actividad psicofísica infantil. Mediante la diversión y recreación sana. Estará dirigido a infantes, quiere decir a personas en rangos de 6 hasta 11 años, pues es la etapa de constante aprendizaje, en el sector de villa solidaridad, distrito de San Juan de Miraflores, debido a la escasez de equipamiento que fomenten la sana diversión en dicho distrito.

De esta manera podemos definir que se precisa esta utilidad por 2 nociones:

- Población en mención: el número total de infantes entre 6 a 11 años.
- Déficit de equipamiento de recreación: Infraestructura vital de carácter esparcimiento y ambiental.

Conforme al censo de población y vivienda 2017, en San Juan de Miraflores hubo 30781 de habitantes totales, en el rango de 6 a 11 años.

Población según ciclo de vida	Habitantes censados	%
Primera infancia (0-5 años)	28902	8.14
Niñez (6-11 años)	30781	8.67
Adolescencia (12 - 17 años)	31631	8.9
Jóvenes (18 - 29 años)	76774	21.61

Tabla 7. Población entre 6 a 11 años de edad en el año 2017.

Los escasos equipamientos urbanos regidos a la recreación, lo podemos observar en la tabla, la cual indica la poca preocupación del estado en la población para el aspecto de esparcimiento en espacios destinados a dicha finalidad, a lo que el ciudadano debe valerse por sí mismo.

Nivel de vulnerabilidad	Número de centros de esparcimiento
<i>Bajo</i>	2
<i>Medio</i>	0
<i>Alto</i>	0
Total	2

Tabla 8. Cantidad de centros de esparcimiento en el distrito de San Juan de Miraflores.

3.4.3. Necesidades Urbano- Arquitectónicas

ZONA ADMINISTRATIVA				
Necesidades	Actividades	Usuario	Sub ambiente	cantidad de ambientes
Conexión entre ambientes	Recibir al público	Publico visitante	Hall	1
Atender solicitudes	Informar y recensionar información	secretaria	Secretaria	1
Almacenar documentación	Ordenar y categorizar		Sala De Archivos	1
Descanso y espera	Sentarse y atender necesidades fisiológicas	Publico visitante	Sala De Espera + SS.HH.	1
Reunión practica de negocios	Exponer, debatir	Gerentes y jefes de planas	Sala De Juntas	1
Descansar en horas libres	Sentarse, comer, sociabilizar	Gerentes, trabajadores planas y secretarias	Sala De Descanso	1
Focalizar áreas higiénicas básicas	Realizar las necesidades fisiológicas	Gerentes, trabajadores planas y secretarias	SS.HH. Caballeros SS.HH. Damas	3
Aprender nuevas estrategias de enseñanza	Capacitar	Docentes	Aula de capacitación	2
Reunión practica de plana docentes	Analizar, contabilizar y calificar		Sala de docentes	1
Administrar el control educativo	Gestionar y supervisar el control educativo	Director	Dirección	1
Atender solicitudes	Informar y recensionar información	Secretaria alumnos y publico visitante	Secretaria + sala de espera	1
Reunión practica	Exponer, debatir	Docentes y director	Sala de reuniones	1
Administrar el control del centro	Tramitar y atender solicitudes	Plana de integración social	Oficina De Integración Social	1
	Administrar, tramitar	Plana admirativa	Oficina De Administración	1
	Contabilizar finanzas	Plana de contabilidad	Oficina De Contabilidad.	1
	Gestionar y supervisar el control de cada oficina	Gerente general	Of. De Dirección General	1

Tabla 9. Cuadro de necesidades de la zona administrativa.

ZONA DE SERVICIOS				
Necesidades	Actividades	Usuario	Sub ambiente	cantidad de ambientes
Conservar y controlar	Mantener, limpiar inspeccionar		Cuarto de Mantenimiento	1
Controlar el sistema eléctrico	Monitoreo, regulación		Cuarto de Tableros	1
Acopiar materiales	Guardar, ordenar	Personal de servicios	cuarto de alancen	1
Acopiar herramientas			cuarto de limpieza	1
Acopiar desechos	Guardar, ordenar por categorías		depósito de basura	1
Preparase con indumentaria	Cambiarse		vestidores	2
Descansar en horas libres	Sentarse, comer, sociabilizar		sala de descanso	2
Focalizar áreas higiénicas básicas	Realizar las necesidades fisiológicas		SS.HH. Caballeros	3
			SS.HH. Damas	

Tabla 10. Cuadro de necesidades de la zona de servicios.

ZONA COMPLEMENTARIA					
Necesidades	Actividades	Usuario	Sub ambiente	cantidad de ambientes	
Atención medica primaria	Tratar heridas, administrar medicamentos, ocultar al paciente	Personal médico y pacientes	Farmacia	1	
			Sala de camillas	1	
			Sala de tratamiento	1	
Colocarse indumentaria necesaria	Cambiarse		Vestidores	10	
Focalizar áreas higiénicas básicas	Realizar las necesidades fisiológicas		SS.HH. Caballeros+ SS.HH. Discapacitados	3	
			SS.HH. Damas+ SS.HH. Discapacitados	3	
Seguridad y control de acceso	Vigilar		Vigilante	Control + baño	2
Ingreso y aparcado de vehículos	Estacionar		Docentes, directores, gerentes,	Autos	100
		alumnos, personal administrativo, publico visitante.	Motolineal	50	
			autos	5	
			autos	12	

Tabla 11. Cuadro de necesidades de la zona complementaria.

ZONA DE RECREACIÓN				
Necesidades	Actividades	Usuario	Sub ambiente	cantidad de ambientes
Esparcio pasiva	Descanso y sociabilización	Alumnos, docentes y publico visitante	Plaza	2
			Jardines temáticos	2
	Presentación y sociabilización		Patios	5
			Anfiteatro	2
Esparcio activo	Jugar y observar	menores de 12 años	Cancha de futbol	1
			Cancha de voleibol	1
			Patio de juegos infantiles	2

Tabla 12. Cuadro de necesidades de la zona de recreación.

ZONA SOCIAL				
Necesidades	Actividades	Usuario	Sub ambiente	cantidad de ambientes
Disfrutar del escenario	Sentarse y observar	Publico invitado	Palco	1
			Sala de butacas	1
Monitorear el escenario	Controlar los efectos audiovisuales del escenario	Personal técnico	Sala de control	1
Dar a conocer un tema	Exponer	Ponente invitado	Escenario	1
Recibir a los ponentes	Acicalarse para la salida al escenario		Camerinos	4
Conexión entre ambientes	Caminar	Publico invitado	Foyer	1
Focalizar áreas higiénicas básicas	Realizar las necesidades fisiológicas	Estudiantes, docentes, visitantes	SS.HH. Caballeros+ SS.HH. Discapacitados	6
			SS.HH. Damas+SS.HH. Discapacitados	6
Disfrutar del escenario	Sentarse y observar	Publico invitado	Sala de espectadores	1
Proporcionar alimentos	Cocinar aperitivos	Personal de servicios	Kitchen + barra	1
Focalizar áreas higiénicas básicas	Realizar las necesidades fisiológicas	Estudiantes, docentes, visitantes	SS.HH. Caballeros+ SS.HH. Discapacitados	4
			SS.HH. Damas+ SS.HH. Discapacitados	4
Disfrutar del escenario	Sentarse y observar	Publico invitado	Salas de butacas	2
			Palco	1
Dar a conocer un tema	Exponer	Ponente invitado	Escenario	1
	Acicalarse para la salida al escenario		Camerinos	3
Monitorear el escenario	Controlar los efectos audiovisuales del escenario	Personal técnico	Sala de control	2
Punto de almacenamiento	Depositar materiales o herramientas.	Personal de servicios	Deposito	2
Focalizar áreas higiénicas básicas	Realizar las necesidades fisiológicas	Estudiantes, docentes, visitantes	SS.HH. Caballeros+ SS.HH. Discapacitados	4
			SS.HH. Damas+ SS.HH. Discapacitados	4

Tabla 13. Cuadro de necesidades de la zona social.

3.4.4. Programa arquitectónico

Programa Arquitectónico							
Zona	Ambientes	Sub Ambientes Arquitectónicos	Cantidad	Aforo	Área	Área Sub Zona	Área Zona
Zona Administrativa	Recepción	Sala de espera + ss.hh	1	50	70.00	140.00	570.00
		Hall	1	50	50.00		
		Sala de archivos	1	1	20.00		
	Oficinas	SS.HH. Caballeros	3	3	10.00	430.00	
		SS.HH. Damas	3	3	10.00		
		Oficina Director General	1	5	40.00		
		Oficina Asesoría Legal	1	3	30.00		
		Oficina Contabilidad	1	3	30.00		
		Oficina Administración	1	4	40.00		
		Oficina Logística	1	4	40.00		
		Oficina Asistente Social	1	4	40.00		
		Sala de Reuniones	1	10	100.00		
		Sala de descanso	1	20	50.00		
Zona SS. Complementarios	Tópico	Farmacia	1	15	70,00	320.00	
		Sala de camillas	1	10	100,00		
		Sala de tratamiento	1	20	60,00		
		vestidores	1	15	30,00		
		Ss.hh caballeros+ discapacitados	3	3	12,00		
		Ss.hh damas+ discapacitados	3	3	12,00		
	Caseta control Estacionamiento publico	Control + baño	Autos	2	2	10,00	1,695.00
			Moto	1	50	80,00	
			Autos discapacitados	3	3	45,00	
		Est. Discapacitados	Autos personal	20	20	300,00	
			Patio de maniobras	1	173	900,00	

Tabla 14. Programa de zonas administrativa y complementaria.

Programa Arquitectónico							
Zona	Ambientes	Sub Ambientes Arquitectónicos	Cantidad	Aforo	Área	Área Sub Zona	Área Zona
Zona de Servicios	Almacén general	Cuarto de mantenimiento	1	10	100.00	530.00	870.00
		Cuarto de tableros	1	5	30.00		
		Cuarto de almacén	1	10	400.00		
	Depósito de aseo	Cuarto de limpieza	1	5	50.00	100.00	
		Depósito de basura	1	5	50.00		
	Área personal	Vestidores	2	10	40.00	240	
		Sala de descanso	2	20	50.00		
		SS.HH. Caballeros	3	3	10.00		
		SS.HH. Damas	3	3	10.00		
	Zona Social	Auditorio	Palco	1	20	100.00	
Sala de butacas			1	800	800.00		
Camerinos			4	6	18.00		
Foyer			1		50.00		
SS.HH. Caballeros + ss.hh discapacitados			6	6	25.00		
SS.HH. Damas + ss.hh discapacitados			6	6	25.00		
SUM		Sala de espectadores	1	300	300.00	470.00	
		Kitchen + barra	1	50	50.00		
		SS.HH. Caballeros + ss.hh discapacitados	4	4	15.00		
		SS.HH. Damas + ss.hh discapacitados	4	4	15.00		

	Salón de exposición	Sala de butacas	2	250	175.00	830.00	
		Palco	1	10	50.00		
		Sala de control	2	5	50.00		
		Deposito	2	3	30.00		
		Camerinos	3	7	50.00		
		SS.HH. Caballeros + ss.hh discapacitados	4	4	15.00		
		SS.HH. Damas + ss.hh discapacitados	4	4	15.00		
Zona de Recreación	Pasica	Plaza	2	350	700,00	2500.00	3800.00
		Jardines tematicos	2	100	300,00		
		Patios	5	50	100.00		
	Activa	Anfiteatro	2	50	200.00	1300.00	
		Canchas	2	40	450.00		
Total							10777.00

Tabla 15. Programa zonas servicios, social y recreación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los mecanismos para la recopilación de datos, implantados en la matriz lógica de operacionalización y operativización de variables del actual análisis, descritos seguidamente:

Entrevista, fue destinado a empleados de la defensoría municipal de la niña, niño y adolescente (DEMUNA), programa integral nacional para el bienestar familiar (INABIF) distrito de San Juan de Miraflores:

Ficha de Observación, teniendo como fin especificar las tipologías de las afectaciones a la actividad psicofísica infantil deteriorada.

Análisis Gráfico, siendo un mecanismo fundamental para la investigación de la actividad psicofísica infantil deteriorada.

Análisis Cartográfico, se considera imprescindible para el estudio de la actividad psicofísica infantil deteriorada, argumenta en base a señalizadores descritos en la matriz lógica de operacionalización y operativización.

Análisis Fotográfico, es un instrumento que sirve para reconocer la actividad psicofísica infantil deteriorada. En consecuencia, su avance se agrupa a indicadores referidos por la matriz lógica de operacionalización y operativización.

3.6. Procedimiento

Se efectuará de forma analítica comprendiendo, descifrando y valorando conforme el indicador vea necesario, la estadística se utilizará para precisar medidas relativas o absolutas conforme sea el porcentaje del caso, definiendo rangos, niveles y valoraciones, facilitando estructurar la solución al plantear modelos proyectivos.

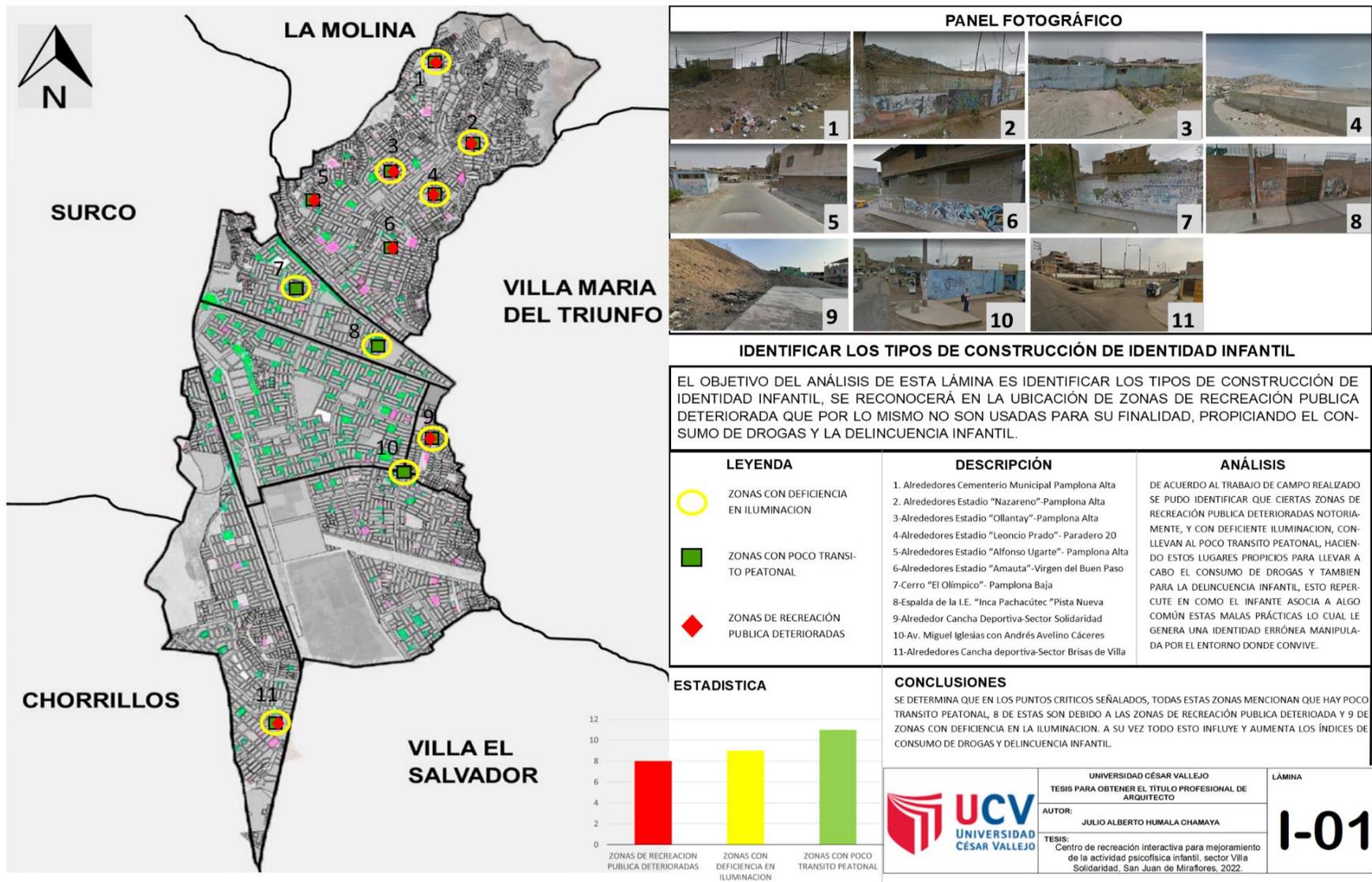
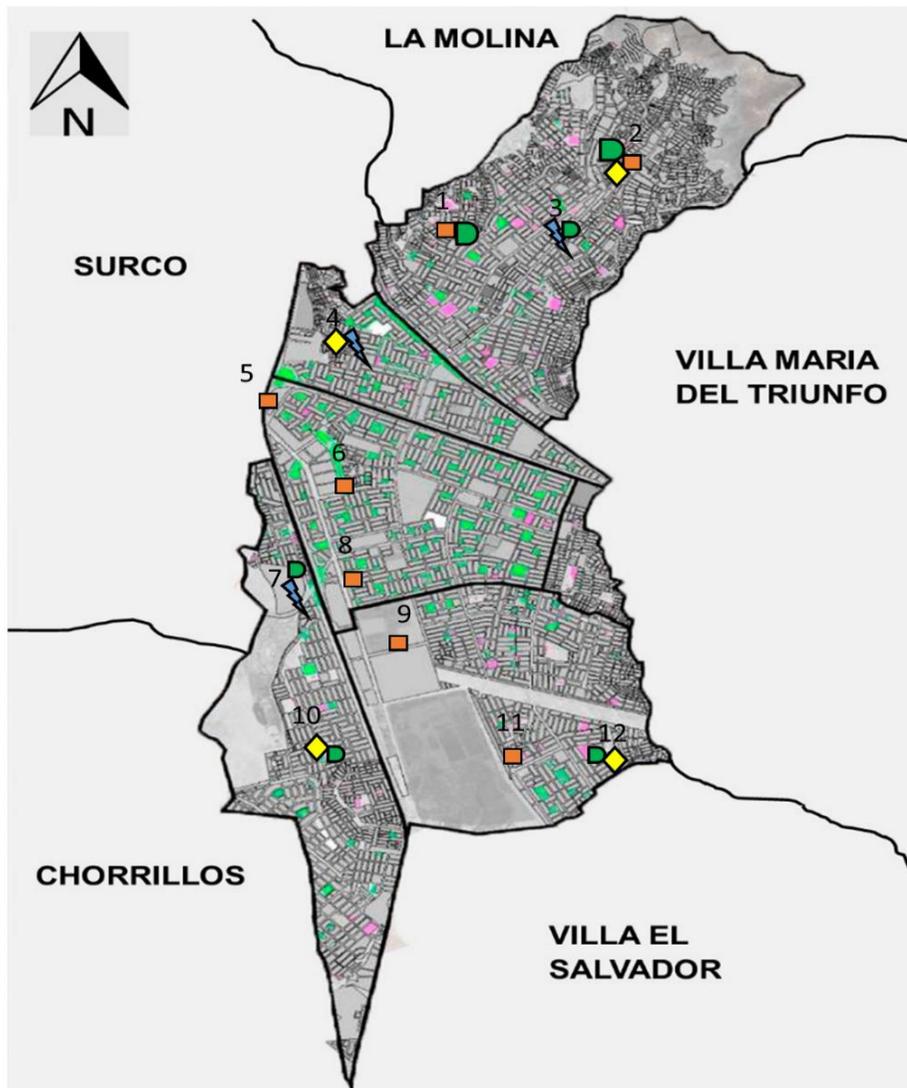
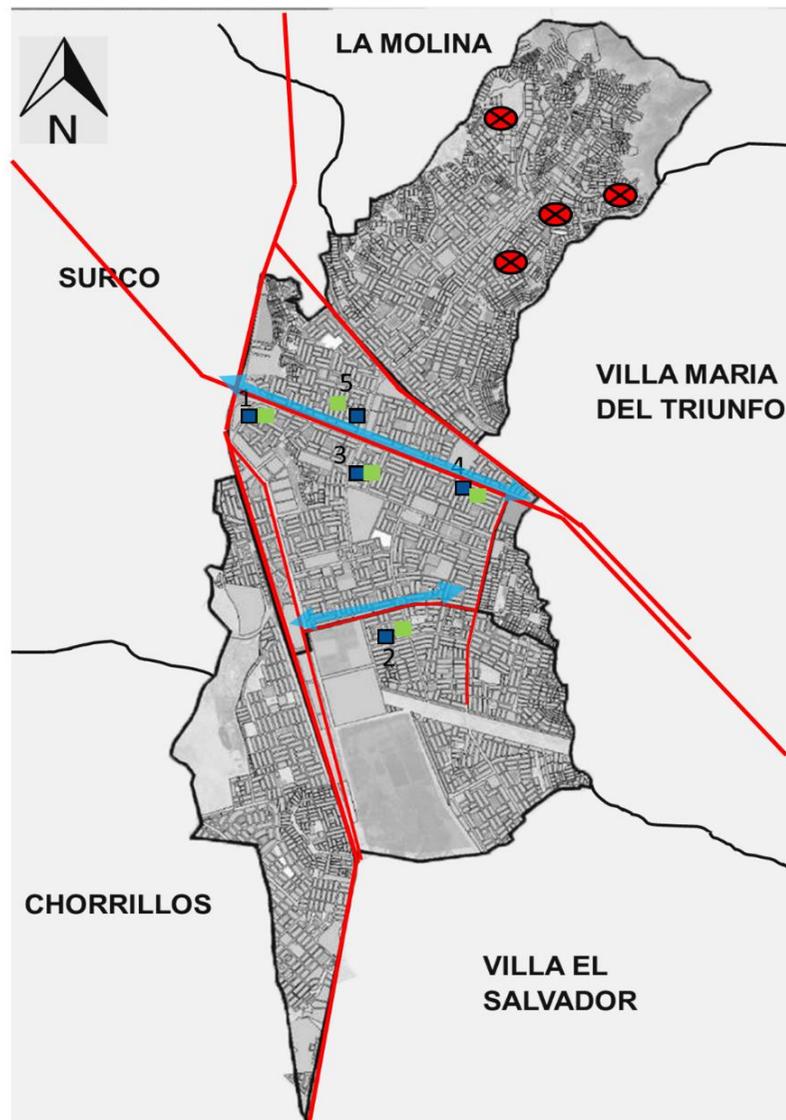


Figura 34. Ficha de observación 01.



PANEL FOTOGRÁFICO		
IDENTIFICAR LOS TIPOS DE TERAPIA COMPORTAMENTAL INFANTIL		
EL OBJETIVO DEL ANÁLISIS DE ESTA LAMINA ES IDENTIFICAR LOS TIPOS DE TERAPIA COMPORTAMENTAL INFANTIL DETERMINANDO ZONAS CON ALTO ÍNDICE DE PANDILLAJE INFANTIL.		
LEYENDA	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<ul style="list-style-type: none"> ÁREAS CON PINTAS EN PAREDES ZONAS CON VIOLENCIA FÍSICA (PELEAS) DETERIORO DEL MOBILIARIO URBANO DEFICIENTE VIGILANCIA CIUDADANA 	<ul style="list-style-type: none"> 1-Prél. Gabriel Torres Posta Ollantay 2-Paradero P-1 Rinconada 3-Alrededores del Mercado José María Arguedas 4-Av. Defensores de Lima con Solidaridad 5-Av. Los Héroes a la altura Puente Atocongo 6-Av. Los Héroes con Rufino Echenique 7-Panamericana Sur Altura Puente Alipio 8-Av. Vargas Machuca Altura I.S.T. "Gilda" 9-Av. César Canevaro altura Mercado Valle Sharon 10-Alrededores A.H. "eucaliptos" 11-Av. Miguel Iglesias I.E. Ramiro Priale 12-Av. Andrés Avelino Cáceres-Scorza 	<p>DE ACUERDO AL TRABAJO DE CAMPO REALIZADO SE LOGRO IDENTIFICAR LOS PUNTOS CRITICOS EN DONDE HAY MAYOR INCIDENCIA DE VIOLENCIA FÍSICA SIENDO ESTA UN FACTOR INFLUYENTE PARA QUE LOS INFANTES CAMBIEN SU COMPORTAMIENTO DE MALA MANERA YA QUE TOMAN ESTAS ACCIONES COMO ALGO NORMAL Y RUTINARIO, DE IGUAL MANERA SE DETERMINO LAS ÁREAS CON DEFICIENTE VIGILANCIA CIUDADANA, HACIENDO QUE SEA FRECUENTE EL DETERIORO DEL MOBILIARIO URBANO, TAMBIEN SE HICIERON EVIDENTES LAS PINTAS EN PAREDES (GRAFFITIS), SUMADO TODO ESTO CONJUNTAMENTE CON EL PUNTO ANTERIOR PUEDE MODIFICAR EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO.</p>
CONCLUSION		
SE LOGRA CONCLUIR QUE ESTA RELACION ES INVERSA, PUESTO QUE A MENOR VIGILANCIA CIUDADANA ES MAYOR EL ÍNDICE DE PANDILLAJE INFANTIL.		
		UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO AUTOR: JULIO ALBERTO HUMALA CHAMAYA TESIS: Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022.
		LÁMINA I-0

Figura 35. Ficha de observación 02



IDENTIFICAR LOS TIPOS DE RESILIENCIA INFANTIL

EL OBJETIVO DEL ANÁLISIS DE ESTA LAMINA ES IDENTIFICAR LOS TIPOS DE RESILIENCIA INFANTIL, SE DETERMINARÁ LA UBICACIÓN DE ZONAS DONDE SEA FRECUENTE LA PROSTITUCIÓN INFANTIL, GENERANDO A SU VEZ VIOLENCIA.

LEYENDA	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
VIAS PRINCIPALES	1. -Puente Atocongo cuadra 1 de la Av. Los Hé- roes	SEGÚN EL ANÁLISIS REALIZADO EN CAMPO, SE IDENTIFICARON LOS PUNTOS CRÍTICOS EN LOS QUE HAY UN ALTO ÍNDICE DE PROSTITUCIÓN, ASÍ MISMO SE CONSTATO LA CERCANÍA DE HOSPEDAJES A PARQUES LOS CUALES SON USADOS PARA CAPTAR A LOS CLIENTES. SIENDO CONTRADICTORIO EL ALTO TRANSITO DE PERSONAS Y LA CERCANÍA A EIES COMERCIALES, CON LA FRECUENCIA DE DICHAS PRÁCTICAS. A SU VEZ EN ALGUNOS PUNTOS SE PUDO OBSERVAR NIÑOS VENDIENDO CARAME- LOS (TRABAJO INFANTIL).
EIES COMERCIALES DETERIORADOS	2. Cuadra 2 y 3 de la Calle Torres Paz (Hostales)	
HOSPEDAJES AFECTADOS	3-Cruce de las calles Maximiliano Carranza con Justo Naveda	
PARQUES POCO TRANSITADOS CER- CANOS A LOS HOSPEDAJES	4-Cuadra 2 y 3 de la Av. Miguel Iglesias	
TRABAJO INFANTIL	5-Calle los eucaliptos	
	6.-	

CONCLUSION

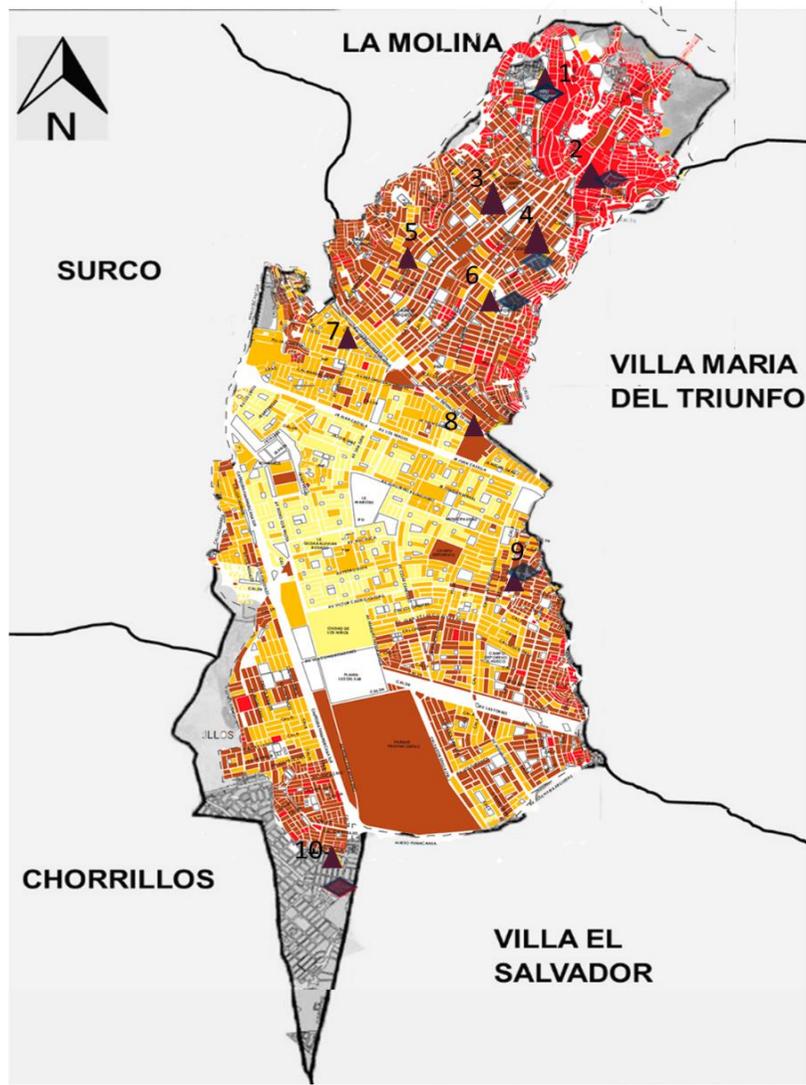
- OBSERVAMOS A LOS 5 PARQUES ANALIZA- DOS QUE CUENTAN CON HOSTALES CERCA- NOS, SON PUNTOS CRÍTICOS Y FRECUENTES AFECTADOS POR LA PROSTITUCIÓN.
- ASI MISMO LOS EIES COMERCIALES SE VEN AFECTADOS POR LA PRESENCIA DE ESTA PRACTICA, CAUSANDO INSEGURIDAD A QUIEN RECORRA POR ESTOS.
- ADEMAS EN PUNTOS ALEJADOS A ZONAS COMERCIALES HAY PRESENCIA DE NIÑOS TRABAJANDO.

ESTADISTICA



<p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO</p>	LÁMINA
	<p>AUTOR: JULIO ALBERTO HUMALA CHAMAYA</p> <p>TESIS: Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022.</p>	I-03

Figura 36. Ficha de observación 03.

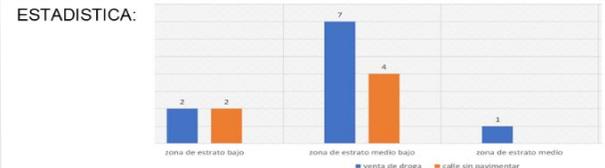


IDENTIFICAR LOS TIPOS DE POBREZA URBANA

EL OBJETIVO DEL ANÁLISIS DE ESTA LAMINA ES IDENTIFICAR LOS TIPOS DE POBREZA URBANA EXISTENTES EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES PARA LA IDENTIFICACION DE LAS ZONAS DE ESTRATOS Y PUNTOS DE VENTA DE DROGA.

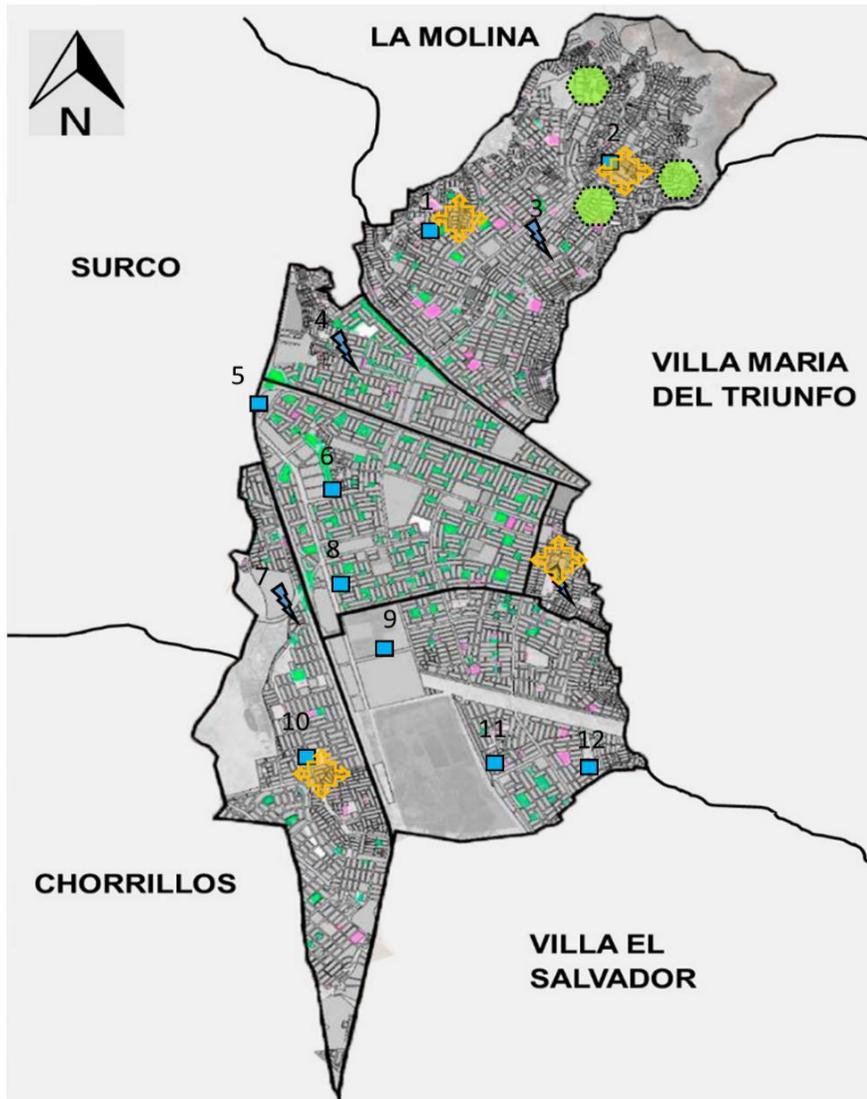
LEYENDA	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
ACUMULACIÓN DE BASURA	1- Alrededores Cementerio Municipal Pamplona Alta	SE HA IDENTIFICADO MEDIANTE LA VISITA DE CAMPO, PUNTOS EN LOS QUE SE ACUMULA BASURA, SUMADO A LAS CALLES SIN PAVIMENTAR, HACEN DE ESTOS LUGARES SEAN SE CONSTATO COMO ESTA ACTIVIDAD SE MANIFIESTA EN CERCANIA DE VIVIENDAS PRECARIAS POR ZONA DE ESTRATO BAJO Y MEDIO BAJO.
CALLE SIN PAVIMENTAR	2- Esquina del Estadio "Nazareno"-Pamplona Alta	
ZONAS DE ESTRATO BAJO	3- Parque central, esquina con estadio Ollantay Pamplona Alta	
ZONAS DE ESTRATO MEDIO BAJO	4- Alrededores Estadio "Leoncio Prado"- Paradero 20	
ZONAS DE ESTRATO MEDIO	5- Esquina Estadio "Alfonso Ugarte"- Pamplona Alta	
	6- Alrededores Estadio "Amauta"- Virgen del Buen Paso	
	7- Cerro "El Olímpico"- Pamplona Baja	
	8- Espalda de la I.E. "Inca Pachacútec"- Pista Nueva	
	9- Esquina Cancha Deportiva-Sector Solidaridad	
	10- Alrededores Cancha deportiva-Sector Brisas de Villa	

CONCLUSION:
SE CONCLUYE QUE A MEDIDA QUE EL ESTRATO ECONOMICO ES MENOR, AUMENTAN LOS PUNTOS DE VENTA DE DROGA, ASI COMO EL ENTORNO URBANO SE HACE PRECARIO.



<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO</p>	<p>LÁMINA I-04</p>
	<p>AUTOR: JULIO ALBERTO HUMALA CHAMAYA</p>	
	<p>TEISIS: Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022.</p>	

Figura 37. Ficha de observación 04.



PANEL FOTOGRÁFICO		
IDENTIFICAR LOS TIPOS DE IMITACION INCONSCIENTE		
EL OBJETIVO DEL ANÁLISIS DE ESTA LAMINA ES IDENTIFICAR LOS TIPOS DE IMITACION INCONSCIENTE AL REGISTRAR LAS AREAS DONDE SE DA REUNIONES DE PANDILLAS GENERANDO A SU VEZ ZONAS DE INGESTA DE ALCOHOL EN VIA PUBLICA Y CON ALTO INDICE DE ROBO		
LEYENDA ÁREAS DONDE SE REGISTRA INGESTA DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS ZONAS CON ALTO ÍNDICE DE ROBO ZONAS DE REUNION DE PANDILLAS DESERCIÓN ESTUDIANTIL	DESCRIPCIÓN 1-Pról. Gabriel Torres Posta Ollantay 2-Paradero P-1 Rinconada 3-Alrededores del Mercado José María Arguedas 4-Av. Defensores de Lima con Solidaridad 5-Av. Los Héroes a la altura Puente Atocongo 6-Av. Los Héroes con Rufino Echenique 7-Panamericana Sur Altura Puente Alipio 8-Av. Vargas Machuca Altura I.S.T. "Gilda" 9-Av. César Canevaro altura Mercado Valle Sharon 10-Alrededores A.H. "eucaliptos" 11-Av. Miguel Iglesias I.E. Ramiro Priale 12-Av. Andrés Avelino Cáceres-Scorza	ANÁLISIS DE ACUERDO AL TRABAJO DE CAMPO REALIZADO SE LOGRO DETERMINAR LOS PUNTOS DE REUNIÓN DE PANDILLAS, GENERANDO ESTAS INSEGURIDAD CIUDADANA YA QUE CONLLEVAN AL ACTO DELICTIVO EN ESTE CASO ROBO ,AUMENTANDO ASÍ EL ÍNDICE DE ESTO EN DICHAS ÁREAS , ADEMÁS EN ESTAS TAMBIÉN SE VE EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LA VÍA PÚBLICA, TODOS ESTOS PUNTOS GENERAN QUE LOS INFANTES CONFUNDAN ESOS MALOS ACTOS COMO UNA MODA , COPIANDO ESTOS COMPORTAMIENTOS SIN PENSAR EN SUS CONSECUENCIA, UN FACTOR AGRAVANTE QUE ES IMPORTANTE MENCIONAR ES QUE LAS PANDILLAS MUCHAS VECES ACOGEN A INFANTES QUE NO TIENEN UN ADECUADO CONTROL EN CASA O CON ALGUNA DEFICIENCIA EN SU ENTORNO SOCIAL.
ESTADÍSTICA	CONCLUSION SE CONCLUYE QUE LAS ZONAS DE REUNION DE PANDILLAS , CONLLEVAN A AUMENTAR LOS PUNTOS DONDE SE REGISTRAN INGESTA DE ALCOHOL EN VIA PUBLICA Y A SU VEZ AUMENTAN LOS INDICES DE ROBO , TODO ESTO FRENTE A INFANTES QUE TOMAN ESTAS ACCIONES COMO EJEMPLO Y LO IMITAN.	
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO AUTOR: JULIO ALBERTO HUMALA CHAMAYA TESIS: Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa		LÁMINA I-05

Figura 38. Ficha de observación 05.

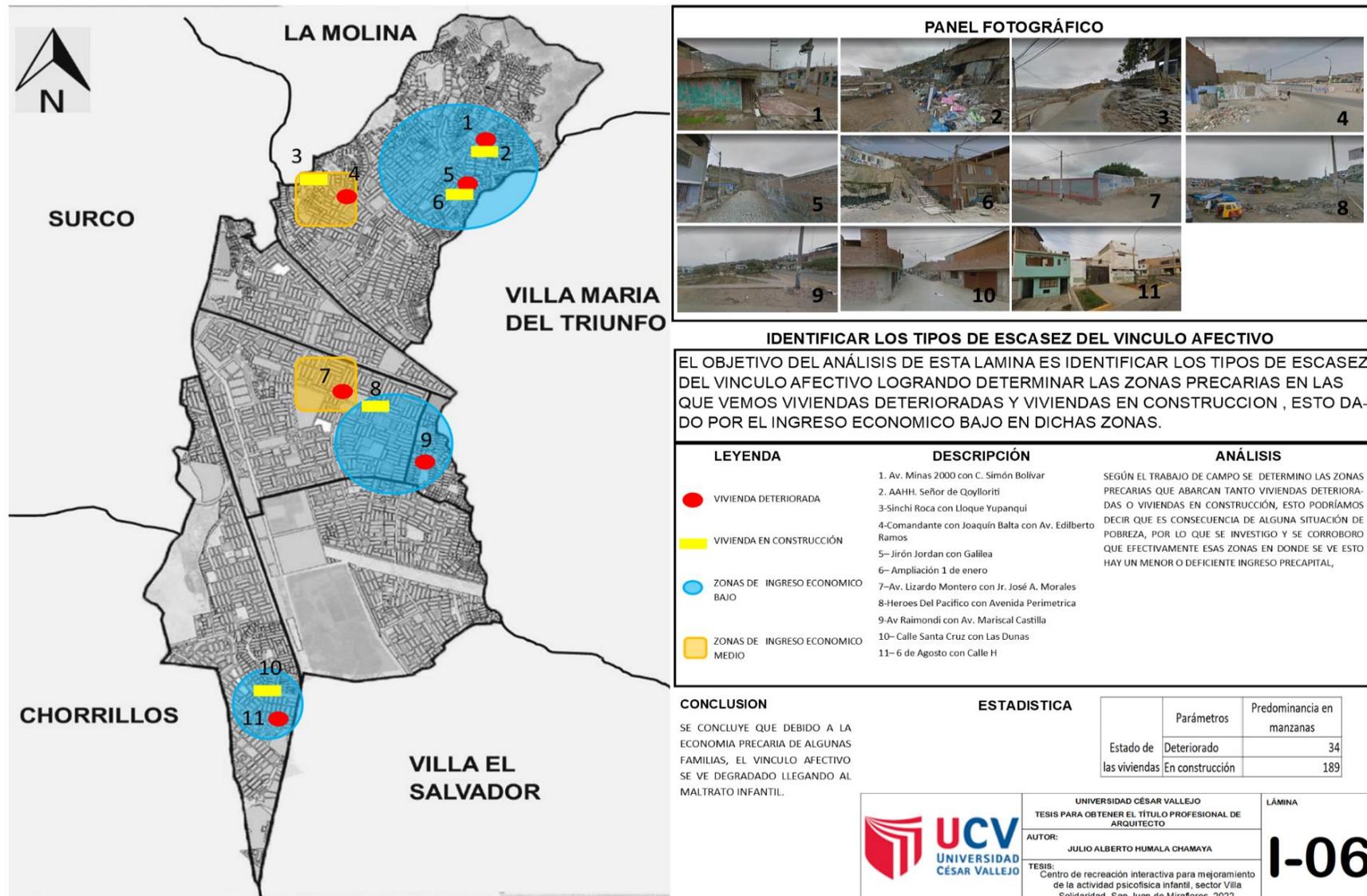


Figura 39. Ficha de observación 06.

3.7.Rigor científico

Se destacan como ideas principales las pautas de rigor que precisen ser deferente en el desarrollo de este análisis bajo esta guía. Análogamente, se explica la veracidad y la eficacia, con los elementos respectivos que permitan la afirmación.

3.8.Método de análisis de datos

Empleando una técnica facta-perceptible como un primer acercamiento recolectando así datos de la ficha de exploración en campo y la entrevista no estructurada para el entendimiento de los actos recurrentes de los individuos estratégicos determinados en la facta-percepción de campo inicial.

Al igual que el uso de programas diversos de informática con la finalidad del proceso y ordenamiento de la información recabada, estos programas utilizados son: AutoCAD, utilizado para la extracción de gráficos y su posterior desarrollo en el carácter urbano-arquitectónico, Microsoft Office, empleado en la elaboración de cuadros y la redacción de este documento, otro programa fue el generador de referentes bibliográficas Mendeley el cual permite ordenar citas y la fuente obtenida de terceros.

De esta forma, una vez la información se encuentre en el ámbito digital, se procede a usar los criterios de análisis, formal, funcional, espacial, ambiental, urbano y paisajístico; así podremos lograr una interpretación de lo existente a partir de una perspectiva profesional y poder efectuar una propuesta coherente con los requisitos reales de los actores del proyecto.

3.9.Aspectos éticos

Este análisis considerará la ética y moral, llevándose de una manera funcional, con imparcialidad y transparencia. Primando la consideración por el usuario, entendiendo sus carencias y ofreciendo así soluciones, de igual forma empatía para el mejoramiento del sector con nuestro aporte en equipamiento recreativo.

IV. Resultados y discusión

Procesamiento y análisis de las entrevistas de los actores estratégicos

Se empleó como herramienta la entrevista la cual fue destinada para actores estratégicos responsable del mejoramiento de la actividad psicofísica infantil en el sector villa solidaridad, San Juan.

ACTORES ESTRATEGICOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ACTIVIDAD PSICOFISICA INFANTIL									
INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES					AGENTES COMUNALES				
NORMATIVO	PROMOTOR	ATENCIÓN		EVALUADOR		EVALUADOR			
MIMP	INABIF	MINSA	DEMUNA DISTRITAL	ASISTENCIA SOCIAL DISTRITAL	Seguridad Ciudadana Distrital	COMEDOR POPULAR	PARROQUIA	CLUB DE FUTBOL	CENTRO RECREATIVO
Coordinadora	Director	Directora	Directora			Ayudante	Catequista	Entrenador	Practicante
CACERES RAMOS RUTH TERESA	DANIEL RODOLFO DORIA BARBA	Yurema Elizabeth Frisancho Loayza	Miriam Fernández Juárez			Olga Cueva García	Jair Yarleque	Cesar Egusquiza Chinchay	Nicole Coz Montero

TABLA 16. Matriz de actores estratégicos para el mejoramiento de la actividad psicofísica infantil.

Posteriormente se evidencio que, de dichos actores responsables, 06 son indiferentes y 04 poseen un conocimiento fragmentario de lo que es la realidad problemática, en las teorías 1 actor tenía conocimiento parcial en 2 preguntas, los otros 9 presentan total ignorancia. A continuación, se muestra el análisis de cada pregunta:

En la pregunta N° 1, “Describa brevemente, ¿Cómo es la actividad psicofísica infantil en el distrito de San Juan de Miraflores?”, los entrevistados respondieron y se percibe niveles de 1 conocimiento parcial, 6 indiferencia y 3 desconocimiento, con el tema planteado.

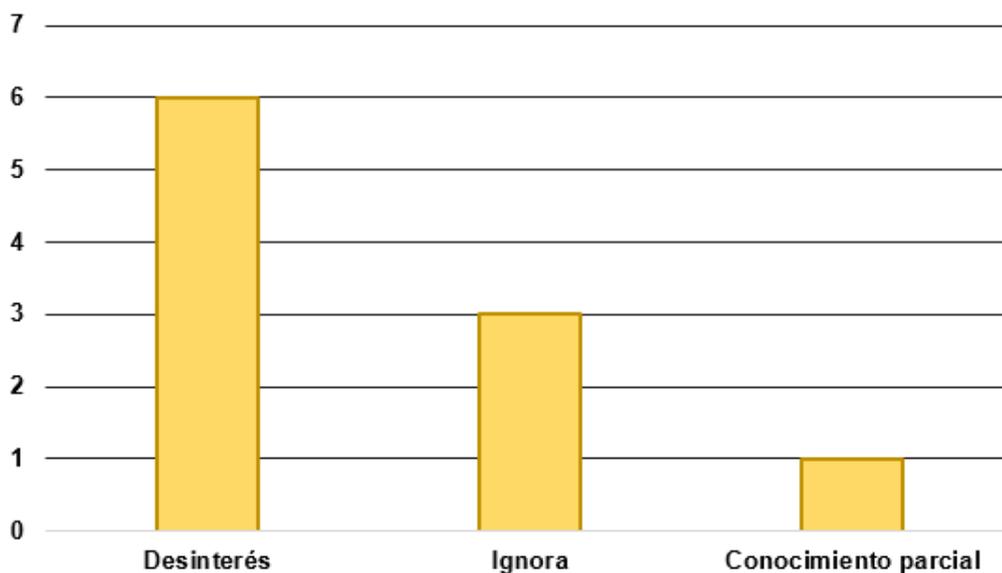


Figura 40. Actividad psicofísica infantil.

En la pregunta N° 2, “Describa brevemente, ¿Cuáles son tipos de actividad psicofísica infantil?”, ante esta pregunta 04 de los entrevistados pudieron o intentaron responder lo que nos indicaría una intención de respuesta, con respecto a los 06 restantes mostraron desinterés.

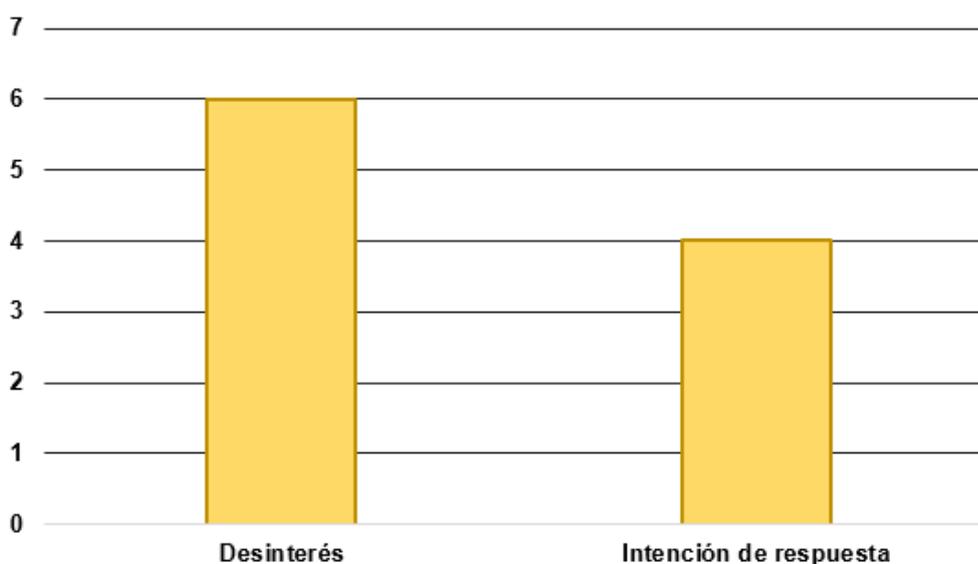


Figura 41. Tipos de actividad psicofísica infantil.

En la pregunta N° 3, “Describa usted las afectaciones de las actividades psicofísica infantil”, los entrevistados respondieron, indicando niveles de desinterés e intención de respuesta con el tema planteado.

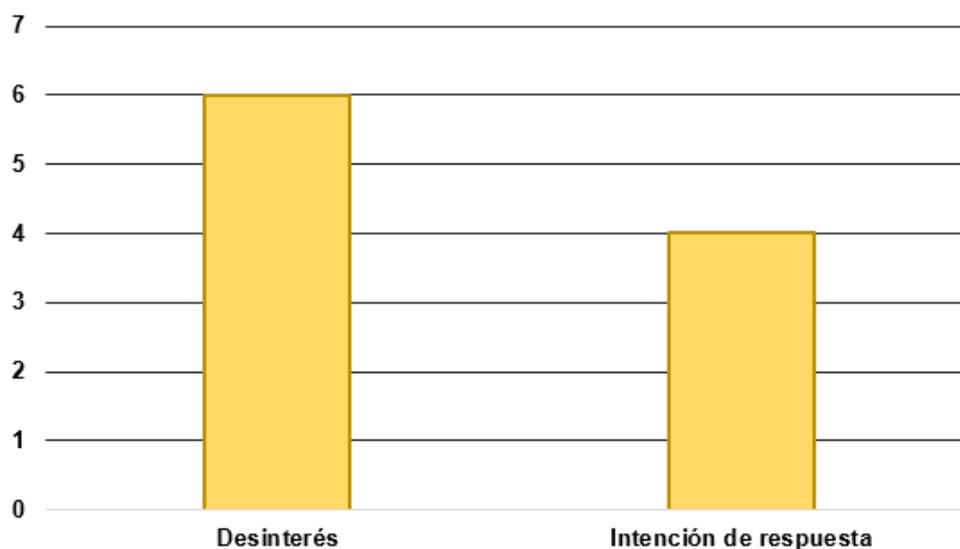


Figura 42. Afectaciones de las actividades psicofísica infantil.

En la pregunta N° 4, “Explique brevemente la Teoría de la construcción de identidad infantil”, a esta pregunta respondieron los entrevistados indicando niveles de conocimiento parcial, desinterés e ignorancia con el tema que se abordó.

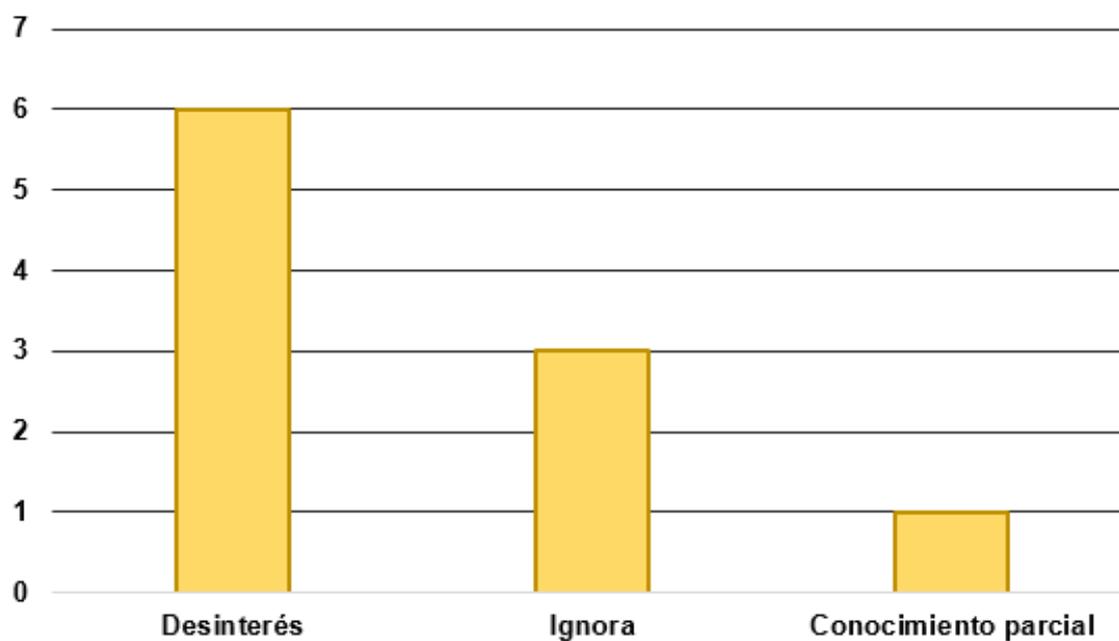


Figura 43. Teoría de la construcción de identidad infantil.

En la pregunta N° 5, “Brevemente, describa la Teoría de los tipos de terapia comportamental infantil”, la totalidad de los entrevistados contestaron la pregunta indicando desconocimiento o que no la emplean.



Figura 44. Teoría de los tipos de terapia comportamental.

En la pregunta N° 6, “Brevemente, describa la Teoría de los tipos de resiliencia infantil.”, los entrevistados respondieron y se indica que la desconocen o que no la aplican

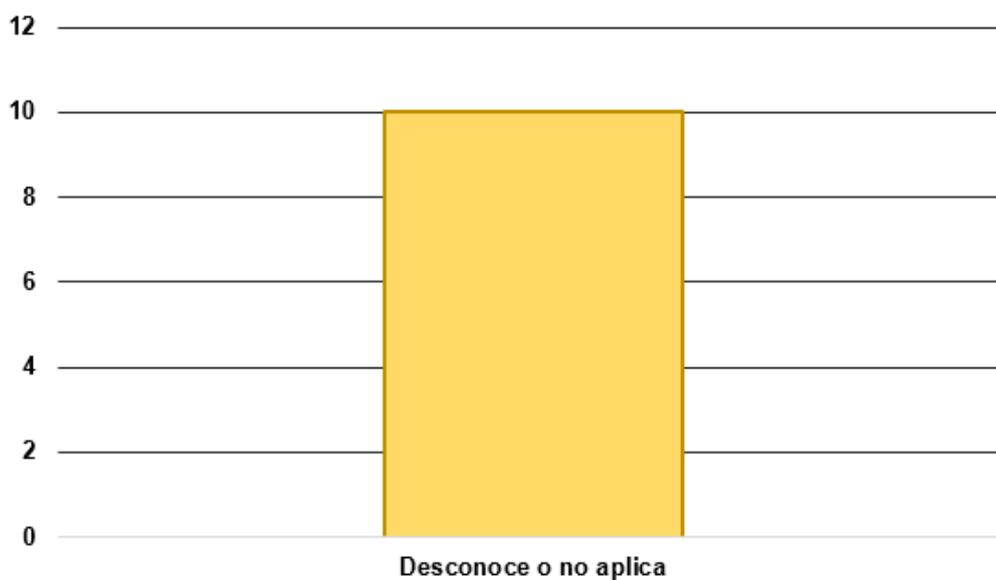


Figura 45. Teoría de los tipos de resiliencia infantil.

En la pregunta N° 7, “¿Conoce usted el funcionamiento de un Centro de recreación interactiva infantil?”, a la presente pregunta 08 del total de entrevistados respondieron indicando que la desconocen o que no la aplican y los 02 restantes, muestran conocimiento parcial.

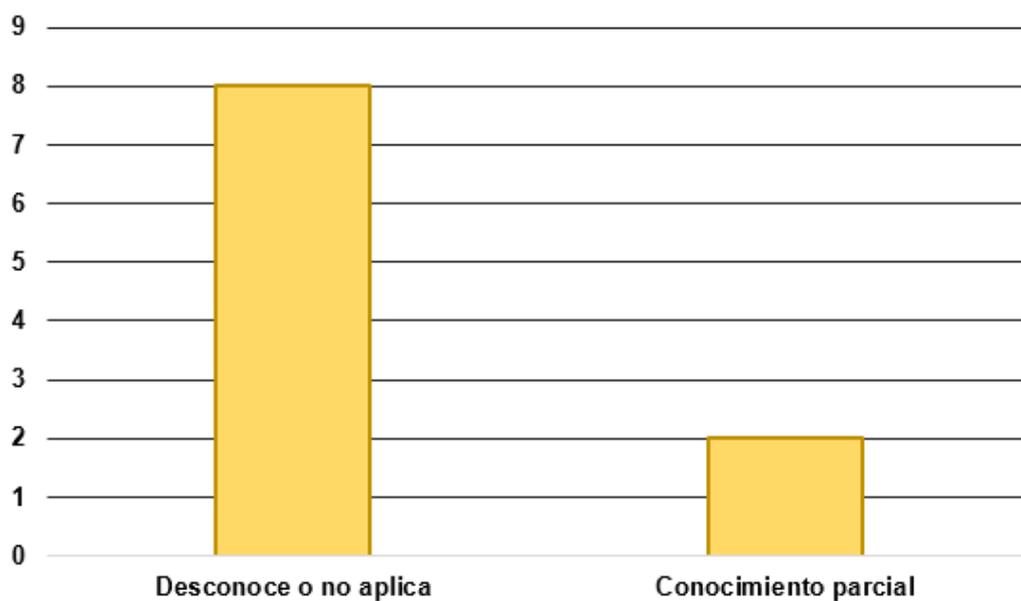


Figura 46. Funcionamiento de un centro de recreación interactiva infantil.

Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022

		ACTORES ESTRATEGICOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ACTIVIDAD PSICOFISICA INFANTIL									
ENTREVISTA ESTRUCTURADA		INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES						AGENTES COMUNALES			
N°	PREGUNTAS ESTRUCTURADAS	NORMATIVO	PROMOTOR	ATENCIÓN		EVALUADOR		EVALUADOR			
		MIMP	INABIF	MINSA	DEMUNA DISTRICTAL	ASISTENCIA SOCIAL DISTRICTAL	Seguridad Ciudadana Distrital	COMEDOR POPULAR	PARROQUIA	CLUB DE FUTBOL	CENTRO RECREATIVO
		Coordinadora	Director	Directora	Directora			Ayudante	Catequista	Entrenador	Practicante
		CACERES RAMOS RUTH TERESA	DANIEL RODOLFO DORIA BARBA	Yurema Elizabeth Frisancho Loayza	Miriam Fernández Juárez			Olga Cueva García	Jair Yarleque	Cesar Egusquiza Chinchay	Nicole Coz Montero
1	¿Cómo es la actividad psicofísica infantil en el distrito de San Juan de Miraflores?	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	Ignora	Ignora	Ignora	Decadente
2	Describa brevemente cuales son tipos de actividad psicofísica infantil.	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	Ignora	Ignora	Ignora	Ignora
3	Describa usted las afectaciones de las actividades psicofísica infantil	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	Ignora	Ignora	Ignora	Ignora
4	Explique brevemente la Teoría de la construcción de identidad infantil.	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	Ignora	Ignora	Ignora	maximizar autoestima
5	Brevemente, describa la Teoría de los tipos de terapia comportamental infantil	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	Ignora	Ignora	Ignora	Ignora
6	Brevemente, describa la Teoría de los tipos de resiliencia infantil.	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	Ignora	Ignora	Ignora	Ignora
7	¿Conoce usted el funcionamiento de un Centro de recreación interactiva infantil?	Propuesta	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	no le intereso	Ignora	Ignora	Lugar de juegos	Lugar de juegos

Tabla 17. Matriz de actores estratégicos para el mejoramiento de la actividad psicofísica infantil.

Estructurar el tipo de sector urbano precario

El sistema de comportamiento de la presente estructura funciona de la siguiente manera:

Comportamiento sistémico estructurar del tipo de sector urbano precario.				
Nivel de identificación de tipologías	Identificar los tipos de construcción de identidad infantil		Identificar los tipos de pobreza urbana	
Nivel de realidad problemática	Puntos de drogadicción infantil	Puntos de delincuencia infantil	Puntos de venta de droga en su sector	Zonas de economía precaria

Tabla 18. Matriz del sistema de comportamiento tipo 1.

Los componentes intervinientes identificados son los siguientes:

Identificaciones tipológicas	Componentes detectados en la realidad problemática
Identificar los tipos de construcción de identidad infantil	Zonas con deficiencia en iluminación Zonas con poco tránsito peatonal Zonas de recreación pública deterioradas
Identificar los tipos de pobreza urbana	Calle sin pavimentar Zonas de estrato bajo Zonas de estrato medio bajo Zonas de estrato medio

Tabla 19. Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 1.

El procesamiento del sistema y componentes se realizó con la valoración y rango siguiente:

Valoraciones			Rangos		
Valor bajo	=	1	Rango bajo	=	4 - 6
Valor medio	=	2	Rango medio	=	7 - 10
Valor alto	=	3	Rango alto	=	11-12

Tabla 20. Matriz de valoración y rangos tipo 1

Se obtuvieron los siguientes resultados:

Alta precariedad en el sector urbano en zonas con deficiencia en iluminación, con poco tránsito peatonal, de recreación pública deteriorada y zonas de estrato bajo; **Media precariedad en el sector urbano** en acumulación de basura, calle sin pavimentar, zonas de estrato medio bajo. **Baja precariedad en el sector urbano** en zonas de estrato medio .

Estructurar el tipo de sector urbano precario						
Componente	Sistema	Identificar los tipos de construcción de identidad infantil		Identificar los tipos de pobreza urbana		Resultado
		Puntos drogadicción infantil	Puntos delincuencia infantil	Puntos de venta de droga en su sector	Zonas economía precaria	
Zonas con deficiencia en iluminación		2	3	3	3	11
Zonas con poco tránsito peatonal		3	3	3	2	11
Zonas de recreación pública deterioradas		3	3	3	3	12
Acumulación de basura		2	2	1	3	8
Calle sin pavimentar		2	2	1	2	7
Zonas de estrato bajo		3	3	2	3	11
Zonas de estrato medio bajo		2	2	2	3	9
Zonas de estrato medio		1	2	2	1	6

Tabla 21. Matriz de estructuración del tipo de sector urbano precario.

Estructurar los tipos de conductas infractoras infantiles.

El sistema de comportamiento de la presente estructura funciona de la siguiente manera:

Comportamiento sistémico estructural de los tipos de conductas infractoras infantiles		
Nivel de identificación de tipologías	Identificar los tipos de terapia comportamental infantil	Identificar los tipos de imitación inconsciente
Nivel de realidad problemática	Puntos pandillaje infantil	Zonas comportamiento de manada

Tabla 22. Matriz del sistema de comportamiento tipo 1.

Los componentes intervinientes identificados son los siguientes:

Identificaciones tipológicas	Componentes detectados en la realidad problemática
Identificar los tipos de terapia comportamental infantil	Áreas con pintas en paredes Zonas con violencia física (peleas) Deterioro de mobiliario urbano Deficiencia de vigilancia ciudadana
Identificar los tipos de imitación inconsciente	Área donde se registra ingesta de bebidas alcohólicas Zonas con alto índice de robo Zonas de reunión de pandillas Deserción estudiantil

Tabla 23. Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 1.

El procesamiento del sistema y componentes se realizó con la valoración y rango siguiente:

Valoraciones		Rangos	
Valor bajo =	1	Rango bajo =	2-3 
Valor medio =	2	Rango medio =	4-5 
Valor alto =	3	Rango alto =	6 

Tabla 24. Matriz de valoración y rangos tipo 1.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

Alta conductas infractoras infantiles en zonas con violencia física (peleas), Deficiencia de vigilancia ciudadana, zonas de reunión de pandillas; **Media conductas infractoras infantiles** en áreas con pintas en paredes, deterioro de mobiliario urbano, área donde se registra ingesta de bebidas alcohólicas, zonas con alto índice de robo ; **Baja conductas infractoras infantiles** en deserción estudiantil.

Estructurar los tipos de conductas infractoras infantiles				
Componente	Sistema	Identificar los tipos de terapia comportamental infantil	Identificar los tipos de imitación inconsciente	Resultado
		Puntos pandillaje infantil	Zonas comportamiento de manada	
Áreas con pintas en paredes		2	3	5
Zonas con violencia física (peleas)		3	3	6
Deterioro de mobiliario urbano		3	2	5
Deficiencia de vigilancia ciudadana		3	3	6
Área donde se registra ingesta de bebidas alcohólicas		2	2	4
Zonas con alto índice de robo		2	2	4
Zonas de reunión de pandillas		3	3	6
Deserción estudiantil		2	1	3

Tabla 25. Matriz de estructuración de los tipos de conductas infractoras infantiles.

Estructurar los tipos de conductas autodestructivas infantiles.

El sistema de comportamiento de la presente estructura funciona de la siguiente manera:

Comportamiento sistémico Estructural de los tipos de conductas autodestructivas infantiles				
Nivel de identificación de tipologías	Identificar los tipos de resiliencia infantil		Identificar los tipos de escasez del vínculo afectivo	
Nivel de realidad problemática	Puntos prostitución infantil	Puntos violencia infantil	Hogares disfuncionales	Maltrato familiar

Tabla 26. Matriz del sistema de comportamiento tipo 3.

Los componentes intervinientes identificados son los siguientes:

Identificadores tipológicos	Componentes detectados en la realidad problemática
Identificar los tipos de resiliencia infantil	Ejes comerciales deteriorados Hospedajes afectados Parques poco transitados cerca a hospedajes Trabajo infantil
Identificar los tipos de escasez del vínculo afectivo	Vivienda deteriorada Vivienda en construcción Zonas de ingreso económico bajo Zonas de ingreso económico medio

Tabla 27. Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 3.

El procesamiento del sistema y componentes se realizó con la valoración y rango siguiente:

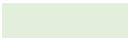
Valoraciones		Rangos		
Valor nulo =	0	Rango bajo =	0-4	
Valor bajo =	1	Rango medio =	5-8	
Valor medio =	2	Rango alto =	9-12	
Valor alto =	3			

Tabla 28. Matriz de valoración y rangos tipo 3.

Obteniendo así estos resultados:

Altas conductas autodestructivas infantiles en trabajo infantil, vivienda deteriorada y zonas de ingreso económico bajo; **Medias conductas autodestructivas infantiles** en parques poco transitados cerca a hospedajes, vivienda en construcción, zonas de ingreso económico medio; **Bajas conductas autodestructivas infantiles** en ejes comerciales deteriorados y hospedajes afectados.

Estructurar los tipos de conductas autodestructivas infantiles						
Componente	Sistema	Identificar los tipos de resiliencia infantil		Identificar los tipos de escasez del vínculo afectivo		Resultado
		Puntos prostitución infantil	Puntos violencia infantil	Hogares disfuncionales	Maltrato familiar	
Ejes comerciales deteriorados		3	1	0	0	4
Hospedajes afectados		3	1	0	0	4
Parques poco transitados cerca a hospedajes		3	2	0	0	5
Trabajo infantil		2	3	2	3	10
Vivienda deteriorada		1	2	3	3	9
Vivienda en construcción		1	2	2	2	7
Zonas de ingreso económico bajo		2	3	3	3	11
Zonas de ingreso económico medio		1	2	2	2	7

Tabla 29. Matriz de estructuración de los tipos de conductas autodestructivas infantiles.

Discusión

ESTRUCTURAR EL TIPO DE SECTOR URBANO PRECARIO						
RESULTADOS	TEORÍAS			CONTRASTACIÓN	CONCLUSIÓN	COMPONENTES PRIMARIOS DE LA PROPUESTA
	La teoría de la construcción de identidad infantil	La teoría de la terapia comportamental infantil	La teoría de la resiliencia infantil			
<p>Alta precariedad en el sector urbano en zonas con deficiencia en iluminación, con poco tránsito peatonal, de recreación pública deterioradas y zonas de estrato bajo.</p>	<p>Factores de riesgo influyentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aporte de la sociedad en la construcción de identidad infantil. • Proceso de desadaptación social. 	<ul style="list-style-type: none"> • La terapia cognitivo-conductual. • Influencia de espacios funcionales. • Trastorno de estrés posttraumático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo urbano resiliente y niñez. • Equipamiento para beneficio de la niñez. • Perspectiva desde la niñez. 	<p>La alta precariedad en el sector urbano en zonas con deficiencia en iluminación, con poco tránsito peatonal, de recreación pública deterioradas y zonas de estrato bajo evidencia contrastación con la teoría de la construcción de la identidad infantil al aumentar los factores de riesgo influyentes.</p>	<p>Las zonas con deficiencia en iluminación, con poco tránsito peatonal, de recreación pública deterioradas y zonas de estrato bajo demuestran afectación al incrementar los factores de riesgo influyentes.</p>	<p>Estrategia de disminución de los factores de riesgo influyentes en el tipo de sector urbano precario.</p>
<p>Media precariedad en el sector urbano en acumulación de basura, zonas de estrato medio bajo y zonas de estrato medio.</p>				<p>La media precariedad en el sector urbano en acumulación de basura, zonas de estrato medio bajo y zonas de estrato medio evidencia contrastación con la teoría de la terapia comportamental infantil al no reforzar la terapia cognitivo-conductual.</p>	<p>La acumulación de basura, zonas de estrato medio bajo y zonas de estrato medio demuestran afectación al no fortalecer la terapia cognitivo-conductual.</p>	<p>Estrategia de implementación y mejoramiento la terapia cognitivo-conductual en el sector urbano precario.</p>
<p>Baja precariedad en el sector urbano en calles sin pavimentar.</p>				<p>La baja precariedad en el sector urbano en calles sin pavimentar evidencia contrastación con la teoría de la resiliencia infantil al no favorecer el desarrollo urbano resiliente y niñez.</p>	<p>Las calles sin pavimentar demuestran afectación en el desarrollo urbano resiliente y niñez.</p>	<p>Estrategia de mejoramiento del desarrollo urbano resiliente y niñez en el sector urbano precario.</p>

Tabla 30. Matriz de discusión del tipo de sector urbano precario.

ESTRUCTURAR LOS TIPOS DE CONDUCTAS INFRACTORAS INFANTILES

RESULTADOS	TEORÍAS			CONTRASTACIÓN	CONCLUSIÓN	COMPONENTES PRIMARIOS DE LA PROPUESTA
	La teoría de la construcción de identidad infantil	La teoría de la terapia comportamental infantil	La teoría de la resiliencia infantil			
Alta conductas infractoras infantiles en zonas con violencia física (peleas), Deficiencia de vigilancia ciudadana, zonas de reunión de pandillas.	<ul style="list-style-type: none"> Factores de riesgo influyentes. El aporte de la sociedad en la construcción de identidad infantil. Proceso de desadaptación social. 	<ul style="list-style-type: none"> La terapia cognitivo-conductual. Influencia de espacios funcionales. Trastorno de estrés postraumático. 		Las altas conductas infractoras infantiles en zonas con violencia física (peleas), deficiencia de vigilancia ciudadana, zonas de reunión de pandillas evidencia contrastación con la teoría de la construcción de la identidad infantil al no demostrar aporte de la sociedad en la construcción de identidad infantil.	Las zonas con violencia física (peleas), deficiencia de vigilancia ciudadana, zonas de reunión de pandillas demuestran afectación en el aporte de la sociedad en la construcción de identidad infantil.	Estrategia de implementación del aporte de la sociedad en la construcción de identidad infantil en los tipos de conductas infractoras infantiles.
Medias conductas infractoras infantiles en áreas con pintas en paredes, deterioro de mobiliario urbano, área donde se registra ingesta de bebidas alcohólicas, zonas con alto índice de robo.			<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo urbano resiliente y niñez. Equipamiento para beneficio de la niñez. Perspectiva desde la niñez. 	Las medias conductas infractoras infantiles en áreas con pintas en paredes, deterioro de mobiliario urbano, área donde se registra ingesta de bebidas alcohólicas, zonas con alto índice de robo evidencian contrastación con la teoría de la terapia comportamental infantil al no demostrar influencia de espacios funcionales.	Las áreas con pintas en paredes, deterioro de mobiliario urbano, área donde se registra ingesta de bebidas alcohólicas, zonas con alto índice de robo demuestran afectación en la influencia de espacios funcionales.	Estrategia de mejoramiento de la influencia de espacios funcionales para los tipos de conductas infractoras infantiles.
Bajas conductas infractoras infantiles en deserción estudiantil.				Las bajas conductas infractoras infantiles en deserción estudiantil evidencian contrastación con la teoría de la resiliencia infantil al no demostrar equipamiento para beneficio de la niñez.	La deserción estudiantil demuestra afectación en el equipamiento para beneficio de la niñez.	Estrategia de generación de equipamiento para beneficio de la niñez en zonas con deserción infantil.

Tabla 31. Matriz de discusión de los tipos de conductas infractoras infantiles.

ESTRUCTURAR LOS TIPOS DE CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS INFANTILES						
RESULTADOS	TEORÍAS			CONTRASTACIÓN	CONCLUSIÓN	COMPONENTES PRIMARIOS DE LA PROPUESTA
	La teoría de la construcción de identidad infantil	La teoría de la terapia comportamental infantil	La teoría de la resiliencia infantil			
Altas conductas autodestructivas infantiles en trabajo infantil, vivienda deteriorada y zonas de ingreso económico bajo.	<ul style="list-style-type: none"> •Factores de riesgo influyentes. •El aporte de la sociedad en la construcción de identidad infantil. •Proceso de desadaptación social. 	<ul style="list-style-type: none"> •La terapia cognitivo-conductual. •Influencia de espacios funcionales. •Trastorno de estrés postraumático. 	<ul style="list-style-type: none"> •Desarrollo urbano resiliente y niñez. •Equipamiento para beneficio de la niñez. •Perspectiva desde la niñez. 	Las altas conductas autodestructivas infantiles en trabajo infantil, vivienda deteriorada y zonas de ingreso económico bajo evidencian contrastación con la teoría de la construcción de la identidad infantil al demostrar proceso de desadaptación social.	El trabajo infantil, las viviendas deterioradas y zonas de ingreso económico bajo demuestran afectación en el proceso de desadaptación social.	Estrategia de mejoramiento del proceso de desadaptación social en los tipos de conductas autodestructivas infantiles.
Medias conductas autodestructivas infantiles en parques poco transitados cerca a hospedajes, vivienda en construcción, zonas de ingreso económico medio.				Las medias conductas autodestructivas infantiles en parques poco transitados cerca a hospedajes, vivienda en construcción, zonas de ingreso económico medio evidencian contrastación con la teoría de la terapia comportamental infantil al demostrar trastorno de estrés postraumático.	Los parques poco transitados cerca a hospedajes, viviendas en construcción, zonas de ingreso económico medio demuestran afectación al facilitar el trastorno de estrés postraumático.	Estrategia de atenuación del trastorno de estrés postraumático en los tipos de conductas autodestructivas infantiles.
Bajas conductas autodestructivas infantiles en ejes comerciales deteriorados y hospedajes afectados.				Las bajas conductas autodestructivas infantiles en ejes comerciales deteriorados y hospedajes afectados evidencian contrastación con la teoría de la resiliencia infantil al no demostrar perspectiva desde la niñez.	Los ejes comerciales deteriorados y hospedajes afectados demuestran afectación en la perspectiva desde la niñez.	Estrategia de implementación de perspectiva desde la niñez en los tipos de conductas autodestructivas infantiles.

Tabla 32. Matriz de discusión de los tipos de conductas autodestructivas infantiles.

Componentes primarios de la propuesta

ESTRATEGIAS	TIPO	ACCIÓN	IMAGEN OBJETIVO
Disminución de los factores de riesgo influyentes en el tipo de sector urbano precario.	Diseño	Diseño de espacios que ayudan a repotenciar las actividades sociales. (Rodríguez, 2020)	
Implementación y mejoramiento de la terapia cognitivo-conductual en el sector urbano precario.	Diseño	Generar espacios socio-integrativos aplicado al diseño. (Bustamante, 2020)	
Mejoramiento del desarrollo urbano resiliente y niñez en el sector urbano precario.	Paisajístico	Desarrollar ambientes eco amigables para el tratamiento emotivo conductual y aceptación personal. (Vargas, 2022)	
Implementación del aporte de la sociedad en la construcción de identidad infantil en los tipos de conductas infractoras infantiles.	Contextual	Repotenciar el correcto funcionamiento del entorno urbano para el encuentro de identidad. (Vargas, 2022)	
Mejoramiento de la influencia de espacios funcionales para los tipos de conductas infractoras infantiles.	Funcional	Implementación de recintos para el aprendizaje y canalización de emociones. (Orellana, 2021)	
Generación de equipamiento para beneficio de la niñez en zonas con deserción infantil.	Diseño	Propuesta de incorporación de ambientes integrados con la naturaleza y la repercusión en los niños. Escuela al aire libre. (García - González, 2020)	
Mejoramiento del proceso de desadaptación social en los tipos de conductas autodestructivas infantiles.	Diseño	Diseño de Arquitectura Lúdica en Parques, mejoramiento de calidad de vida. (Maldonado & Solís, 2021)	
Atenuación del trastorno de estrés postraumático en los tipos de conductas autodestructivas infantiles.	Diseño	Significado y percepción de los colores para el correcto uso de espacios. (Torres Gavilanes, 2021)	
Implementación de perspectiva desde la niñez en los tipos de conductas autodestructivas infantiles.	Diseño	Apropiación del espacio común para actividades pedagógicas, así como participativas (Vargas, 2016)	

Presentación de la propuesta urbano arquitectónica

Conceptualización del objeto urbano arquitectónico

Ideograma conceptual

Buscando conceptualizar el proyecto, se observará las diversas actividades psicofísicas, cual el concepto en común que las integra, esta búsqueda se hará mediante un ideograma, en donde pondremos las características observables de cada una de ellas.



Figura 47. Ideograma conceptual

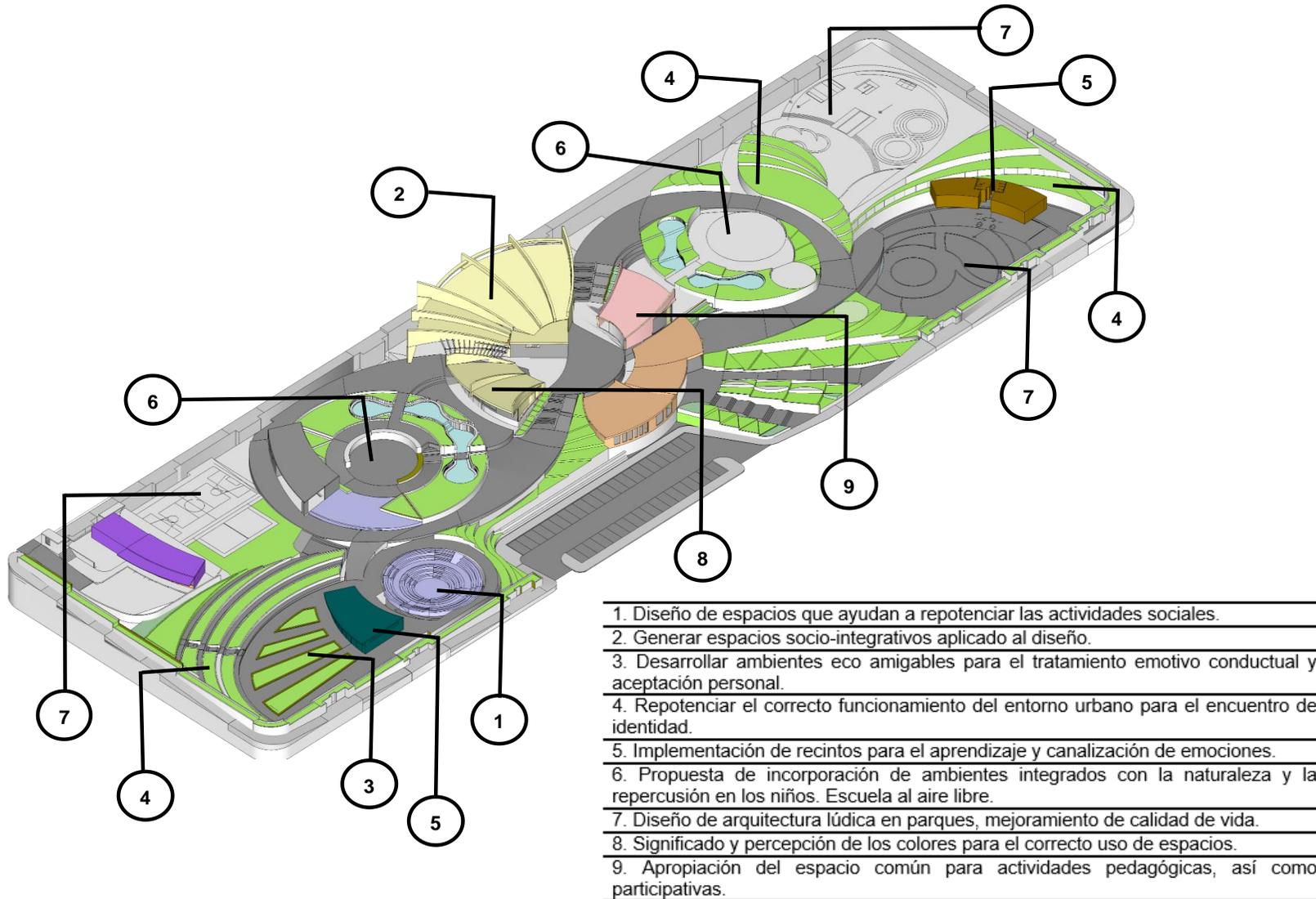
Mediante este ideograma se ha encontrado como concepto en común, el movimiento, como parte elemental y primordial de las actividades psicofísicas.

El movimiento hace posible las actividades psicofísicas, pues sin esta característica solo serían actividades psicológicas o de razonamiento.

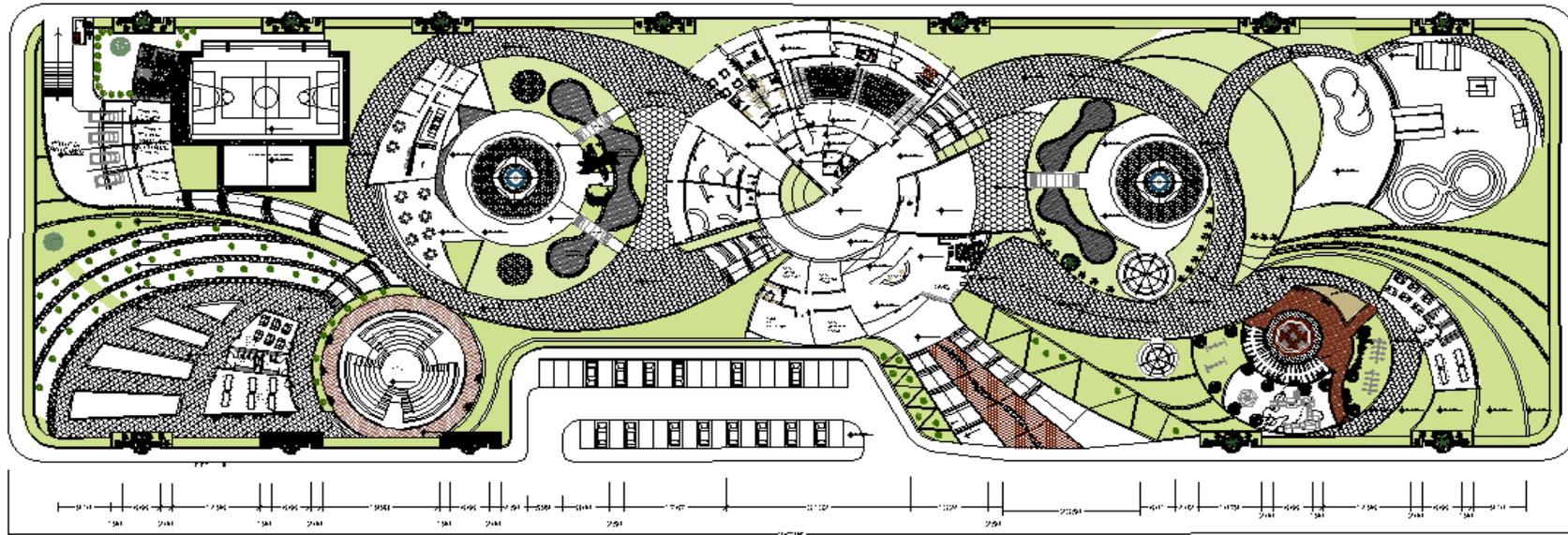
Idea rectora

Como idea rectora tendremos como conceptualización "el movimiento", este elemento es fundamental en las actividades psicofísicas, según el ideograma. Este concepto lo aplicaremos en la volumetría, fachadas y a la vez mediante la circulación vincularemos todo el equipamiento teniendo como eje central un volumen que articula toda la arquitectura.

Aplicación de estrategias en proyecto



Presentacion de propuesta arquitectonica



PLANTA GENERAL
ESC 1226

	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		A-01
	Tema: Centro de recreación deportiva para mejoramiento de la actividad deportiva en el sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores 2022		
Lista de Investigador: Diana Sosa Sarmiento	Autor: PAVLA GABRIELA	Fecha: 12/03	Folio: 10/2020
Asesor: Mg. Yvonne Siberré Pérez-Jaimes	Asesor: Amalia Cruzada, Julie Noctor	Año: 2020	

Figura 49. Planta general



Figura 50 . Elevaciones

Visualización 3d



Figura 51. Expresión volumétrica de la propuesta.

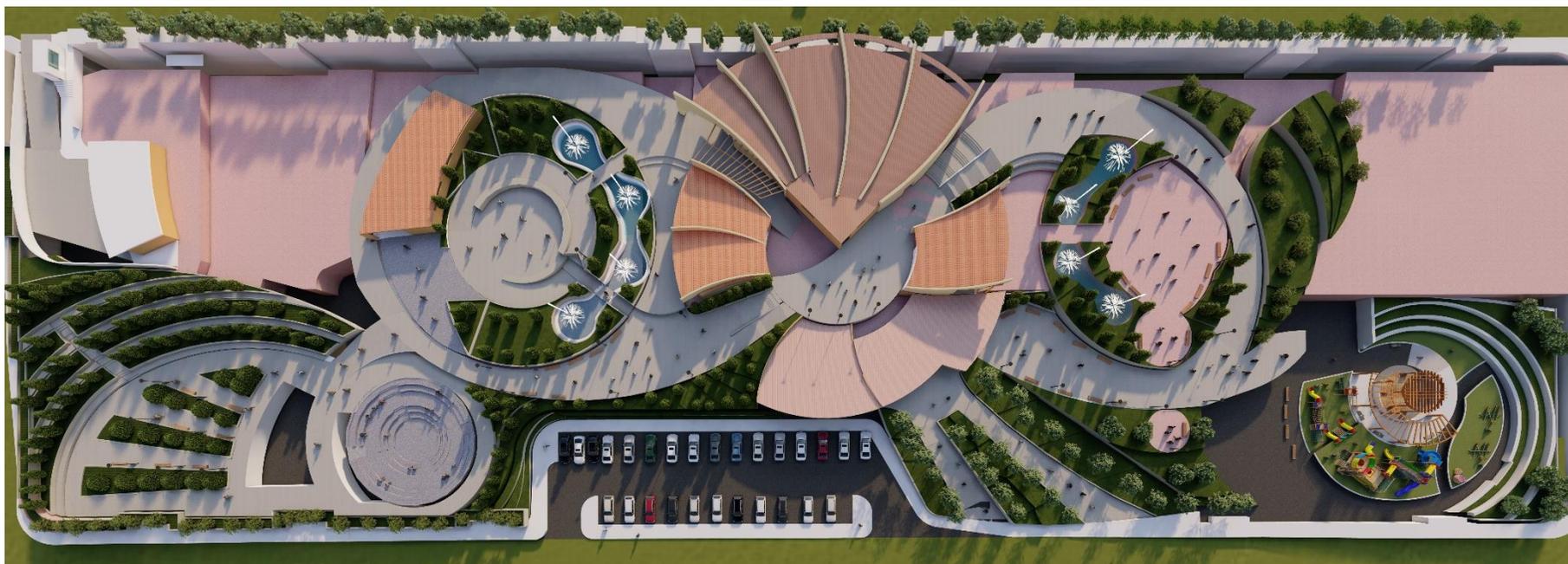


Figura 52. Expresión volumétrica vista general.

V. Conclusiones

- Se identificó 10 alteraciones detalladas de la siguiente manera: puntos drogadicción infantil, puntos delincuencia infantil, puntos de venta de droga en su sector, zonas economía precarias, puntos pandillaje infantil, zonas comportamiento de manada, puntos prostitución infantil , puntos violencia infantil, hogares disfuncionales y maltrato familiar detectados en el trabajo de campo de la realidad problemática.
- Se identificó 20 componentes de afectación a la realidad problemática detallada de la siguiente manera: Zonas con deficiencia en iluminación, zonas con poco tránsito peatonal, zonas de recreación publica deterioradas, acumulación de basura, calle sin pavimentar, zonas de estrato bajo, zonas de estrato medio bajo, zonas de estrato medio, áreas con pintas en paredes , zonas con violencia física (peleas), deterioro de mobiliario urbano , deficiencia de vigilancia ciudadana, área donde se registra ingesta de bebidas alcohólicas, zonas con alto índice de robo, zonas de reunión de pandillas , deserción estudiantil, ejes comerciales deteriorados, hospedajes afectados, parques poco transitados cerca a hospedajes, trabajo infantil, vivienda deteriorada , vivienda en construcción , zonas de ingreso económico bajo y zonas de ingreso económico medio.
- En el análisis de las estructuras se detectaron 10 deficiencias altas, 10 deficiencias medias y 4 deficiencias bajas en la actividad psicofísica infantil, sector villa solidaridad, san juan de Miraflores.
- Se realizo un modelo de recuperación de la actividad psicofísica infantil, sector villa solidaridad, san juan de Miraflores, basado en la identificación de actores estratégicos debidamente entrevistados, con el levantamiento de información de campo con fichas de observación para 6 identificas y su procesamiento con el análisis de tres estructuraciones determinando las diversas deficiencias de la realidad problemática.
- La propuesta de diseño urbano arquitectónica de un centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector villa solidaridad, san juan de Miraflores, comienza, con la aplicación de 9 estrategias, 3 tipologías de intervención y 9 acciones específicas.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda informar a la demuna las alteraciones detectadas en la presente investigación para que se realicen los controles previos respectivos y su vez generando campañas de socialización.
- Se recomienda a los entes académicos el desarrollo de soluciones proyectuales de los componentes detectados de la presente investigación comprometiéndose a ser parte de los ejercicios constantes de soluciones proyectuales de los diversos talleres educativos y didácticos, los educandos deben habituarse a su reconocimiento y seguido de una solución.
- Se recomienda a las instituciones de control municipio e inabif trabajar de forma integrada con los entes académicos para la mejora de capacidades de solución a las múltiples insuficiencias detectadas en la presente investigación. Interviniendo así en el restablecimiento de espacios públicos para darles el uso conveniente y tomar acciones de control.
- Se recomienda el uso de la presente investigación como modelo metodológico referente en el análisis de las diversas deficiencias de la realidad problemática. debiendo ser tratado con los funcionarios y técnicos municipales a nivel distrital como también provincial, ganando así conocimientos teóricos y observar las realidades urbano territoriales existentes.
- Se recomienda el impulso del diseño urbano arquitectónico de un centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector villa solidaridad, san juan de Miraflores a los entes institucionales de control, entes académicos y a los colegios profesionales de arquitectura e ingeniería.

Referencias

- Bailon, O. (2020). *Criterios para determinar el delito de sicariato y su relación con la conducta infractora - Huaura año 2017* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
[https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6327/BAILON OSORIO OSCAR ALBERTO PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6327/BAILON_OSORIO_OSCAR_ALBERTO_PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrera, J. (2019). *Sobre las controversias en la historia de la psicología en el Perú a partir del problema de la mente . la consolidación del dualismo psicofísico* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11364/Carrera_hj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cielo, L. (2021). *Conductas Autodestructivas y Autolesivas de Estudiantes Universitarios, Nuevo Chimbote 2020* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65202/Cielo_ILE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, J. (2017). *Teoría mimética y América Latina: el vigente problema de la identidad, un diálogo que nos convoca** (Vol. 39, Issue 2018, pp. 143–158).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7713743>
- Espinosa, A., Madero, M., Rodríguez, G., & Díaz, L. (2020). Etnicidad, espacio y desarrollo humano en comunidades pobres urbanas: la comuna 6 en Cartagena de Indias, Colombia. *Cuadernos de Economía*, 39(81), 635–666.
<https://doi.org/10.15446/cuad.econ.v39n81.77333>
- Gómez, D. (2021). *“ Proyecto centro vida ” hospital psiquiátrico comunitario : Un proyecto de neuroarquitectura a partir de la pandemia por Covid-19 “* [Universidad Católica de Colombia].
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/27554/1/“Proyecto centro vida” hospital psiquiátrico comunitario un proyecto de neuroarquitectura a partir de la pandemia por Covid-19.pdf>
- Hernandez, G. (2021). *Recreatearte centro interactivo con enfoque a la recreación y el deporte* [Fundacion Universidad de América].
<https://repository.uamerica.edu.co/handle/20.500.11839/8231>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2021). Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en lima metropolitana en el contexto de la covid-19. 2, XXXVII, 1–113.

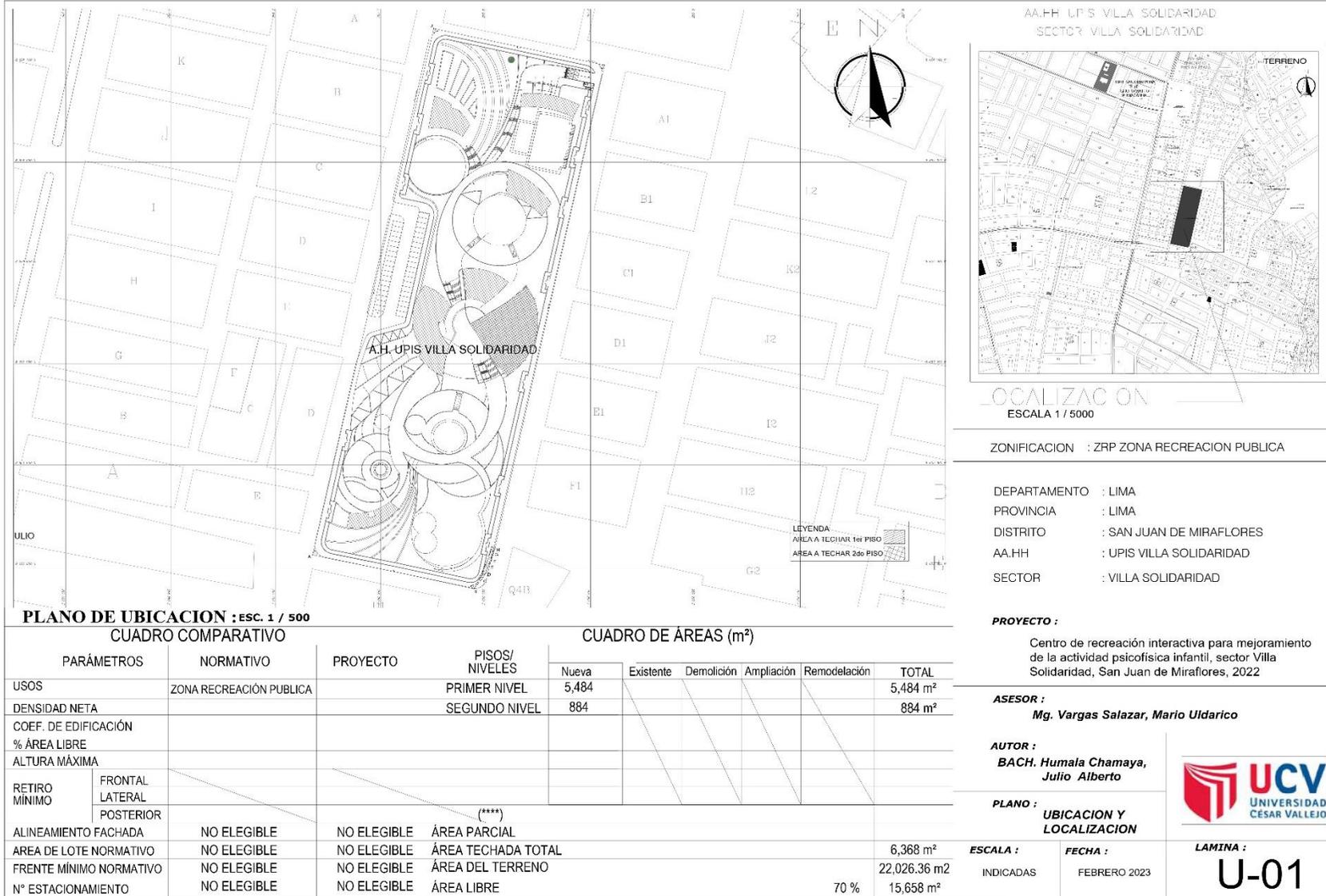
- Jaramillo, B., Largo, S., & Gómez, L. (2020). *Sobre el vínculo afectivo y los procesos de aprendizaje en niños de 7 a 9 años de edad*. 1–19.
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3552/4377>
- Merchán, J. (2020). *Centro de recreación activa y pasiva para el barrio Campo Hermoso* [Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30900/2020MerchanJulian.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Núñez, O., & Rojas, S. (2021). *Centro interactivo recreativo, cultural y turístico en cerro juli, distrito de José Luis Bustamante y Rivero para la recuperación de identidad cultural y valoración de la campiña de Hunter - Arequipa*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12810>
- OPS, & OMS. (2019). *Para crecer sanos, los niños tienen que pasar menos tiempo sentados y jugar más*.
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15102:to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more&Itemid=1001&lang=es#gsc.tab=0
- Rueda, C. (2020). *Construir con la diferencia arquitectura para la salud infantil en africa subsahariana* [Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/42318>
- Torres, E. (2021). *EL PENSAMIENTO CRÍTICO INFANTIL LATINOAMERICANO ANTE LA PANDEMIA*. CLACSO. <https://www.clacso.org/el-pensamiento-critico-infantil-latinoamericano-ante-la-pandemia/#:~:text=Las reflexiones aquí compartidas en,Coronavirus desde marzo del 2020.>
- UNICEF. (2021a). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños y los jóvenes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. Wylie, Helen. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/aumenta-la-preocupación-por-el-bienestar-de-los-niños-y-los-jóvenes-ante-el>
- UNICEF. (2021b). *Niñas, niños y adolescentes en el Perú*. 1–80.
<https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen Ejecutivo: Situación de niñas, niños y adolescentes en el Perú .pdf>
- Vidal, C. (2019). *Explotación infantil en la industria textil: estudio de caso de Bangladés* [Universidad Pontificia Comillas].
<https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/260686/retrieve>

Anexos

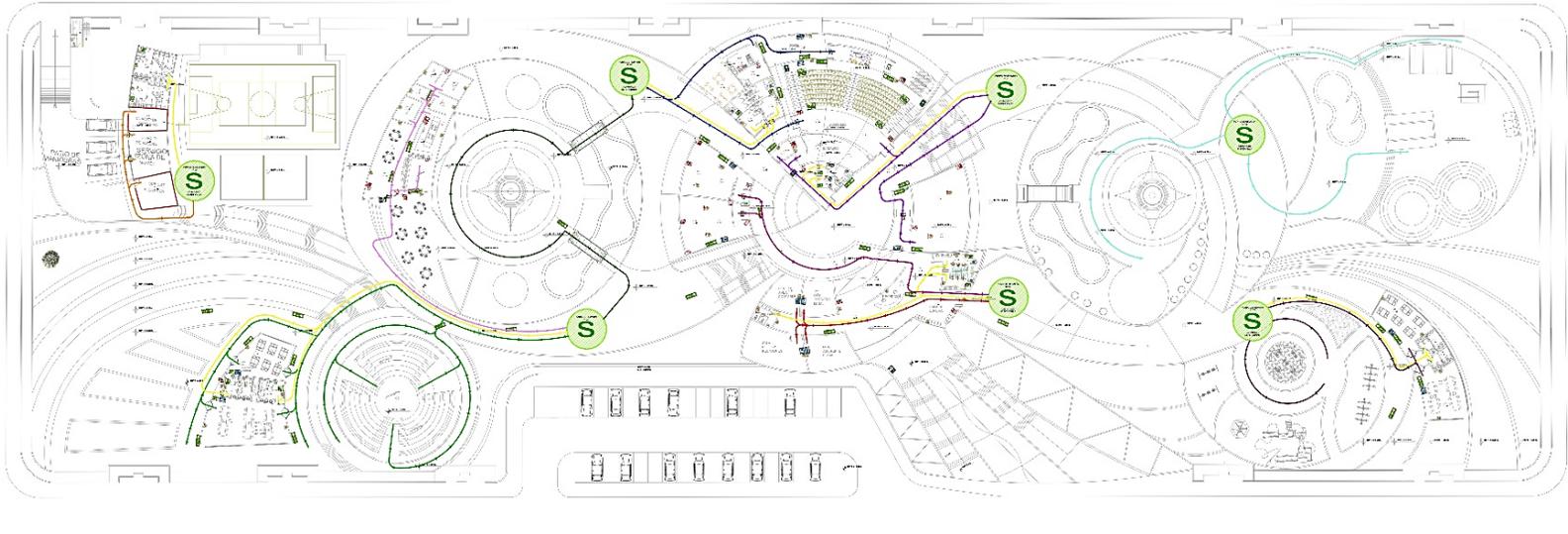
1.-Análisis grafico	2.- PANEL FOTOGRÁFICO		
	9--Objetivos		
	3.-LEYENDA	4.-DESCRIPCIÓN	5.-ANÁLISIS
	6.-ESTADISTICA	7.- CONCLUSIONES	
			LÁMINA

<small>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO</small>	I-01
<small>AUTOR: JULIO ALBERTO HUMALA CHAMAYA</small>	
<small>TESIS: Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022.</small>	

Plano ubicación



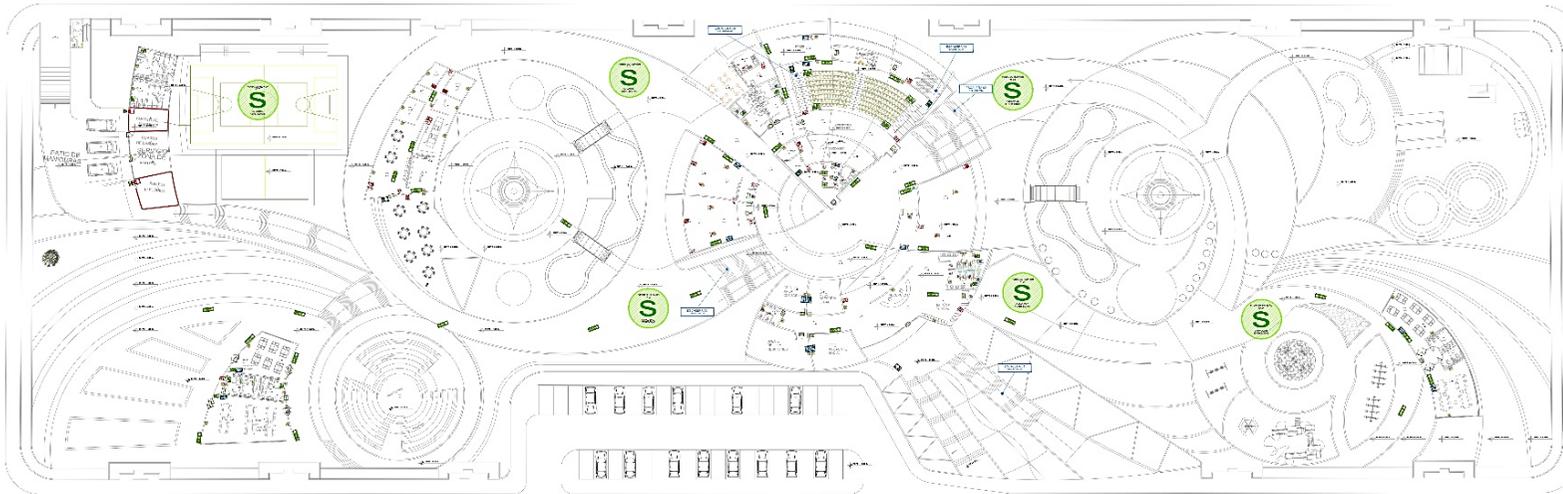
Plano ruta de evacuación



LEYENDA			
RUTA DE EVACUACIÓN DE ZONA DE SERVICIO		RUTA DE EVACUACIÓN N° 06 ZONA DE NIÑOS	
RUTA DE EVACUACIÓN N°01 DE PÚBLICO GENERAL ANFITEATRO Y BIOHUERTO		RUTA DE EVACUACIÓN N°07 DE PÚBLICO GENERAL SKPARK	
RUTA DE EVACUACIÓN N° 02 DE PÚBLICO GENERAL AUDITORIO		RUTA DE EVACUACIÓN N° 08 DE PÚBLICO GENERAL CAFETERIA	
RUTA DE EVACUACIÓN N°03 DE PÚBLICO GENERAL CAMERINOS Y ZOOIN		RUTA DE EVACUACIÓN N°09 DE PÚBLICO GENERAL PLAZA	
RUTA DE EVACUACIÓN N°04 ADMINISTRACIÓN		RUTA DE EVACUACIÓN N°10 SERVICIO DE MANTENIMIENTO	
RUTA DE EVACUACIÓN N°05 SALAS DE EXPOSICIÓN		ZONA DE SEGURIDAD EXTERNA	

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA	LÍNEA: SÑ-02
		Tesis: Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022
Línea de investigación: Urbanismo sostenible	FASE: RUTA DE EVACUACIÓN PLANTA GENERAL	Estado: INDICADA
Asesor: Mg. Vargas Salazar, Mario Uldarico	AUTOR: Humata Chameya, Julio Alberto	Fecha: FEBRERO 2023

Plano señaléticas

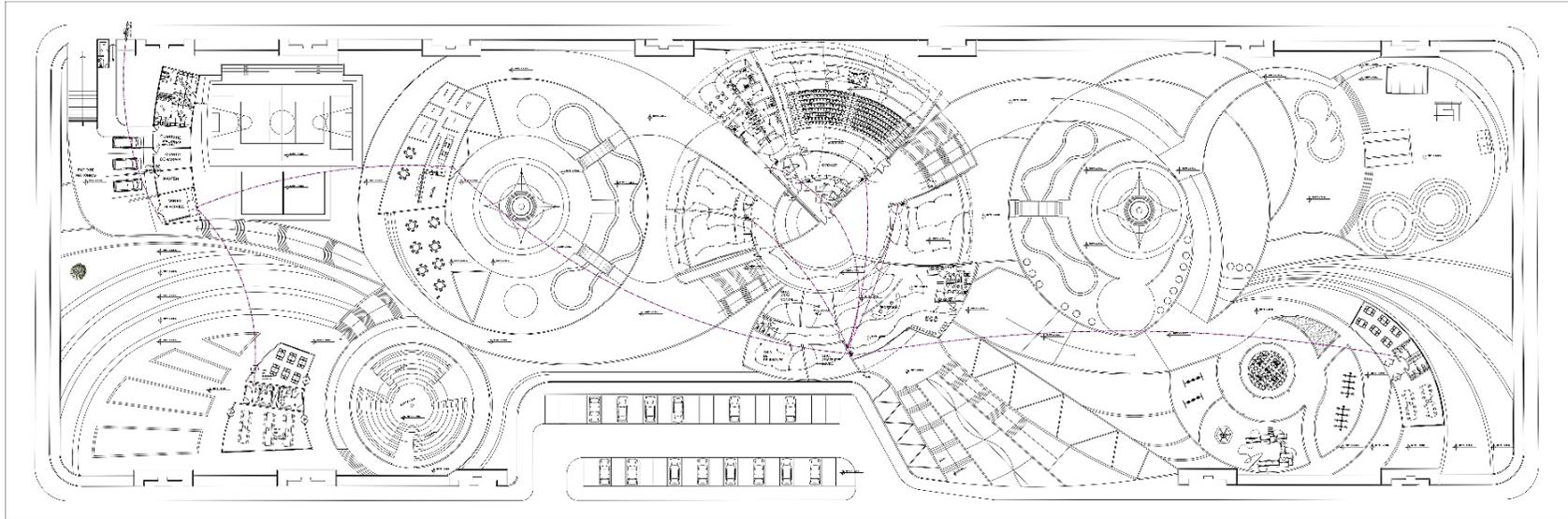


LEYENDA	
<p>NOTA: LAS MEDIDAS Y COLORES DE LAS SEÑALES DE SEGURIDAD CORRESPONDEN A LA NORMA: NTP 399-410-1 INDECOPI TODAS LAS SEÑALES SON TIPO FOTOLUMINISCENTE</p>	
	EXTINTOR PQS-ABC DE 6KG
	Nº IDENTIFICACIÓN DE PISO
	PULSADOR DE ALARMA CONTRA INCENDIOS
	UNIDAD DE ILUMINACIÓN DE EMERGENCIA
	ALARMA CONTRA INCENDIOS
	ATENCIÓN RIESGO ELÉCTRICO
	SALIDA
	POZO A TIERRA
	DETECTOR DE HUMO
	ÁREA RESERVADA PARA DISCAPACITADOS
	GABINETE DE AGUA CONTRA INCENDIOS
	BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS
	NO USAR EL ASCENSOR EN CASO DE SISMO O INCENDIO
	RUTA DE EVACUACIÓN (BAJA) <small>(PARA EL PASO DE A VISTO A DISTANCIA)</small>
	PROHIBIDO EL INGRESO
	RUTA DE EVACUACIÓN (BAJA)
	MURO RESISTENTE AL FUEGO RF 2 HORAS
	RUTA DE EVACUACIÓN (BAJA)

E1-I		LONGITUDES DE RUTA POR PLANTA	
Escalera Integrada			
Medidas			
Paso	: 0.30m		: 25.34 ml
Contrapaso	: 0.17m		: 32.99 ml
Largo	: 1.30m		: 16.05 ml
Pasamanos	: a 2.50cm del muro		
Área de ventana	: 1.01m ²		
E2-I			
Escalera Integrada			
Medidas			
Paso	: 0.28m		: 60.35 ml
Contrapaso	: 0.17m		: 32.50 ml
Largo	: 1.30m		: 60.35 ml
Pasamanos	: a 2.50cm del muro		: 34.63 ml
Área de ventana	: 27.42m ²		: 20.14 ml
E3-I			
Escalera Integrada			
Medidas			
Paso	: 0.28m		: 19.67 ml
Contrapaso	: 0.17m		: 36.18 ml
Largo	: 1.20m		: 24.86 ml
Pasamanos	: a 2.50cm del muro		
Área de ventana	: 1.00m ²		: 15.53 ml

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		LIBRO N.º SÑ-01
Tesis: Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022		
Línea de investigación: Urbanismo sostenible	PAPI: SEÑALIZACION	NÚMERO: 1/250
Asesor: Mg. Vargas Salazar, Mario Uldarico	Autor: Humala Chamaya, Julio Alberto	FECHA: FEBRERO 2023

Planos especialidades eléctricas



PLANTA GENERAL
ESC 1/200

NOMENCLATURA

1.-SUBESTACION COMPACTA SERVICIO INTERIOR A 23 KV, 60Hz FORMADA POR GABINETES METALICOS AUTOSOPORTADOS, COMPUERTAS EMBISAGRADAS, CONSTRUIDOS EN LAMINA DE ACERO ROLADA EN FRIO CALIBRE 12USG, CON ACABADO ANTICORROSIVO Y PINTADOS DE COLOR ADECUADO COMPUESTA POR LO SIGUIENTE:

-GABINETE MARCA SIEMENS FORMADO POR PERFILES DE LAMINA CAL, 12 TAPAS DE CAL, 14 CON PINTURA ELECTROSTATICA COLOR GRIS ANSI 61
-DESCONECTADOR DE OPERACION CON CARGA LDTP 20/044 CKN

-CUCHILLA DE OPERACION SIN CARAG DTP 20/044 AJN
-AISLADORES DE RESINA EPOXICA A-24
-BUS DE COBRE PARA 400AMP, 63x75.4mm

-FUSIBLES DR520/016-A4
-CHAPAS ROBUSTAS CON PORTA CANDADO PARA NO PERMITIR LA ENTRADA

-MIRILLAS DE CRISTAL INASATILLABLES EN DOS GABINETES
-MECANISMO DE ACCIONAMIENTO PARA EL DESCONECTADOR
-MANTARRAYOS DE POLIMEROS DE 1KV
-MECANISMO PARA CUCHILLA DE PASO

2.-TRANSFORMADOR TRIFASICO AUTOENFRIADO EN ACEITE, 500KVA, 23KV/480-277V, CLASE "0A" CONEXION DELTA-ESTRELLA IMPEDANCIA DE 3.95%, MARCA ZETRAK, (1632kg).

3.-REGISTRO DE CONCRETO ARMADO DE 1.20x1.20x1.20m, PARA ALOJAR LOS CABLES DE LA ACOMETIDA

4.-BASE DE CONCRETO ARMADO DE 10cm
5.-TARIMA DE FIBRA DE VIDRIO AISLADA HASTA 70.000V, DE 1mx0.75mx0.25m, TIPO SENCILLO

6.-CAJA DE SEGURIDAD CONTENIDO GUANTES DIELECTRICOS, ALICATE, MORDAZA PARA ESTIRACION DE FUSIBLES, CASCO DIELECTRICO, DESARMADOR DE PUNTA CON BARRA DIELECTRICA DE 1/4"x8", DESARMADOR PLANO CON BARRA DIELECTRICA DE 1/4"x8", EXTINGUIDOR POLVO QUIMICO ABC DE 9kg., GOGGLES, HACHA TIPO BOMBERO No. 35cm, LAMPARA DE EMERGENCIA MCA S.B.GRAY, 2 REFLECTORES, MARTILLO DE BOLA DE 1lbomzas, MCA STANLEY, NAVAJA PELA CABLES MCA. KLEIN, BOTAS DIELECTRICAS DEL No.7, PINZA DE ELECTRICISTA CON PROTECTOR DE HULE MCA. KLEIN, PERTIGA DE 1.22m CON ADIANTAMIENTO UNIVERSAL PARA ALICATE O GANCHO.

7.-COLADERA DRENAJE PARA DRENAR EL ACEITE DEL TRANSFORMADOR EN UN REGISTRO DE 1.0x1.0x0.6m

8.-DUCTO CUADRADO DE 15X15cm.

9.-SISTEMA DE TIERRA FISICA, DE DIMENSIONES ESPECIFICADAS EN EL DETALLE 1, LA CUAL CONTEMPLA UNICAMENTE EL AREA DEL GABINETE Y EL TRANSFORMADOR.

10.-TABLERO GENERAL DE DISTRIBUCION EN BAJA TENSION AUTOSOPORTADO, MCA, SIEMENS, NEMA1, 480V, 3F, 4H, 60HZ, EN LAMINA DE ACEROROLADA EN FRIO CALIBRES 12 Y14, COLOR GRIS ANSI 61, BUS DE 1200amp.

OBSERVACIONES: LA PUERTA DE LA CELDA DEL SECCIONADOR CUENTA CON BLOQUEO QUE IMPIDE EL ACCESO CUANDO LA CUCHILLA DE PASO ESTA CERRADA. TODA LA TORNILLERIA DE LA SUBESTACION ESTA TROPICALIZADA

ESPECIFICACIONES DE TRANSFORMADOR

500 KVA, 23 KV / 480-277 V, CLASE "0A", CONEXION DELTA-ESTRELLA, IMPEDANCIA DE 3.95%, MARCA ZETRAK, 1632 KG.

DESCRIPCION DE ACCESORIOS

ITEM	DESCRIPCION DE ACCESORIOS	CANTIDAD
1	ILUMINACION DE EMERGENCIAS, 100 W, 1	1
2	INDICADOR DE TEMPERATURA DEL LUBRICO, MOD 02687	1
3	INDICADOR DE NIVEL DEL LUBRICO, MOD 0106	1
4	NAVAJA DE MUEBLES MOD. 21	1
5	NAVAJA PARA FILTRO Y DRENAJE DE 1" DE DIAMETRO	1
6	MIPLE PARA CUBRIR FILTRO IMPRESA	1
7	PISTA DE CABLES TENSION	1
8	CONEXION A TIERRA, 100 W	2
9	BOQUILLA DE 1/2" PARA MANTENIMIENTO, TUBERIA, ESTANDA	2
10	BOQUILLA ACT. CLASE 25 KV PARA FIBRA	2
11	PARTE DE CUBRIR	1
12	INDICADOR DE NIVEL DEL LUBRICO, MOD 02687	6
13	INDICADOR DE NIVEL DEL LUBRICO, MOD 0106	1
14	BOQUILLA DE 1/2" PARA MANTENIMIENTO, TUBERIA, ESTANDA	1
15	BOQUILLA ACT. CLASE 25 KV PARA FIBRA	2
16	PARTE DE CUBRIR	2
17	PARTE DE CUBRIR	4

PESO DEL LUBRICO ASIANTE (450 LITROS)	363	KG
PESO NUCLEO Y BOBINAS	670	KG
PESO TANQUE	600	KG
PESO TOTAL	1632	KG

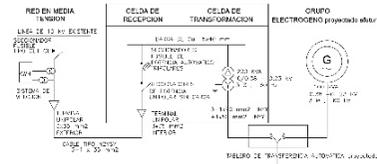
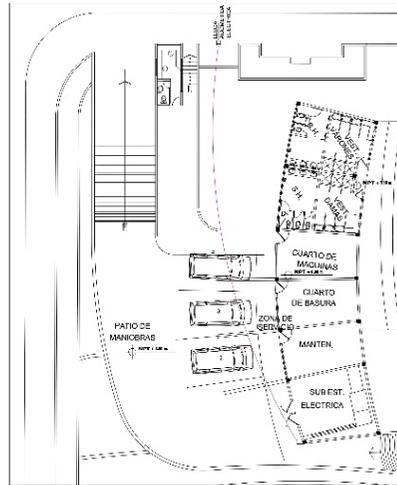
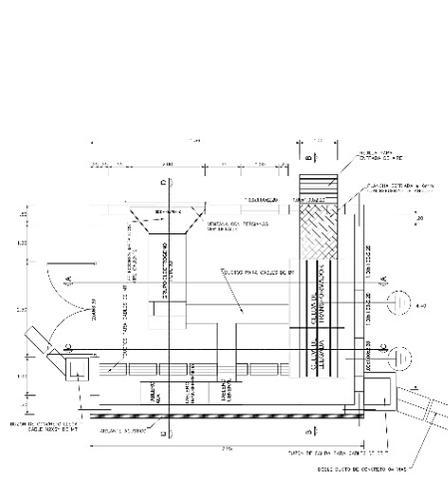


DIAGRAMA UNIFILAR
SUBESTACION EN 10KV

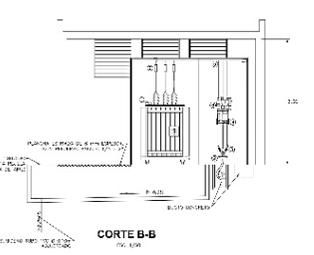
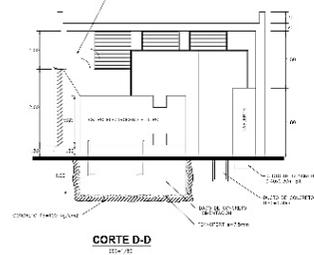
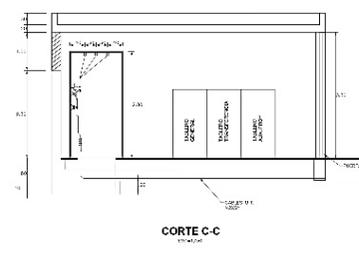
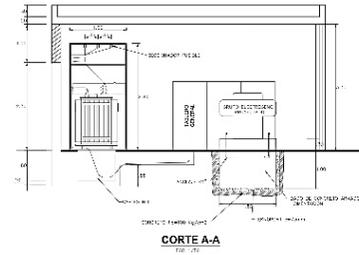
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		Libro I.E.01
Tesis: Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022		
Línea de investigación: Urbanismo sostenible	Área: INSTALACIONES ELÉCTRICAS PLANTA GENERAL	Fase: INDICADA
Asesor: Mg. Vargas Salazar, Mario Uladico	Autor: Humala Chamaya, Julio Alberto	Fecha: FEBRERO 2023



INSTALACIONES ELECTRICAS LUMINARIAS
SUBESTACION ELECTRICA
ESC 1/125



PLANTA DE SUBSTACION
ESC 1/50



NOMENCLATURA

- SUBESTACION COMPACTA SERVICIO INTERIOR A 23 KV, 60HZ FORMADA POR GABINETES METALICOS AUTOSOPORTADOS, CUBIERTAS FUMISGRADAS, CONSTRUIDOS EN LAMINA DE ACERO ROLADA EN FRIJO CALIBRE 12UG, CON ACABADO ANTICORROSIVO Y PINTADOS DE COLOR ADECUADO COMPUESTA POR LO SIGUIENTE:
 - GABINETE MARCA SIEMENS FORMADO POR PERFILES DE LAMINA CAL. 12 TAPAS DE CAL. 14 CON PINTURA ELECTROSTATICA COLOR GRIS ANSI 61
 - DESCONECTOR DE OPERACION CON CARGA LDTF 20/044 CKN
 - CUCHILLA DE OPERACION SIN CARAG DTP 20/044 AJN
 - ASLADORES DE RESINA EPOXICA A-24
 - BUS DE COBRE PARA 400AMP. 63x25.4mm
 - FUSIBLES DR520/016-A4
 - CHAPAS ROBUSTAS CON PORTA CANDADO PARA NO PERMITIR LA ENTRADA
 - MIRILLAS DE CRISTAL INASALTABLES EN DOS GABINETES
 - MECANISMO DE ACCIONAMIENTO PARA EL DESCONECTOR
 - APARTARRAYOS DE POLIMEROS DE 16KV
 - MECANISMO PARA CUCHILLA DE PASO
- TRANSFORMADOR TRIFASICO AUTOENFRIADO EN ACEITE, 500KVA, 23KV/480-277V, CLASE "0A" CONFEXION DELTA-ESTRELLA IMPEDANCIAS DE 3.95% MARCA ZETRAK, (1632kg).
- REGISTRO DE CONCRETO ARMADO DE 1.20x1.20x1.20m, PARA ALOJAR LOS CABLES DE LA ACOMETIDA
- BASE DE CONCRETO ARMADO DE 10cm
- TARIMA DE FIBRA DE VIDRIO AISLADA HASTA 70.000V, DE 1mx0.75mx0.05m, TIPO SENCILLO

- CAJA DE SEGURIDAD CONTENIENDO CUANTES DIELECTRICOS, ALICATE, MORDAZA PARA EXTRACCION DE FUSIBLES, CASCO DIELECTRICO, DESARMADOR DE JUNTA CON BARRA DIELECTRICA DE 1/4"x8", DESARMADOR PLANO CON BARRA DIELECTRICA DE 1/4"x8", EXTINGUIDOR POLVO QUIMICO ABC DE 9kg., GOGGLES, HACHA TPO BOMBERO No. 35cm, LAMPARA DE EMERGENCIA MCA G.B.GRAY, 2 REFLECTORES, MARTILLO DE BOLA DE 16ozs, MCA STANLEY, NAVAJA PELA CABLES MCA. KLEIN, BOTAS DIELECTRICAS DEL No.7, PINZA DE ELECTRICISTA CON PROTECTOR DE HULE MCA, KLEIN, PERTIGA DE 1.22m CON ADITAMENTO UNIVERSAL PARA ALICATE O GANCHO.
- COLADERA DRENAL PARA DRENAR EL ACEITE DEL TRANSFORMADOR EN EL REGISTRO DE 1.0x1.0x0.8m
- DUCTO CUADRADO DE 15x15cm.
- SISTEMA DE TIERRA FISICA, DE DIMENSIONES ESPECIFICADAS EN EL DETALLE 1, LA CUAL CONTEMPLA UNICAMENTE EL AREA DEL GABINETE Y EL TRANSFORMADOR.
- TABLERO GENERAL DE DISTRIBUCION EN BAJA TENSION AUTOSOPORTADO, MCA. SIEMENS, NPM1, 450V, 3F, 4H, 60HZ, EN LAMINA DE ACEROROLADA EN FRIJO CALIBRES 12 Y14 + COLOR GRIS ANSI 61, BUS DE 1200Ams.

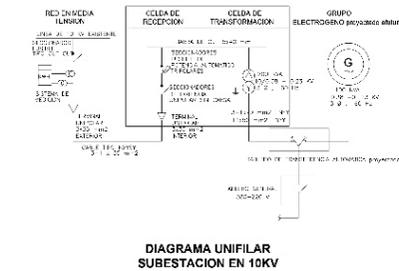
OBSERVACIONES: LA PUERTA DE LA CELDA DEL SECCIONADOR CUENTA CON BLOQUEO QUE IMPIDE EL ACCESO CUANDO LA CUCHILLA DE PASO ESTA CERRADA. TODA LA TORNILLERIA DE LA SUBSTACION ESTA TROPICIZADA

ESPECIFICACIONES DE TRANSFORMADOR

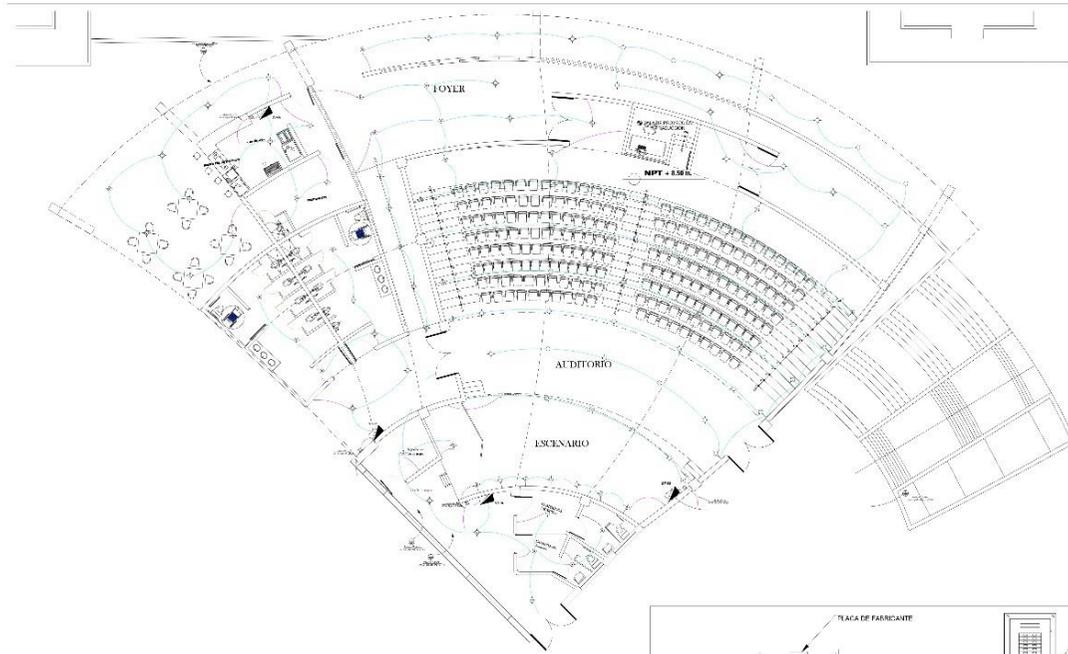
500 KVA 3 FASES 60 HERZ CLASE 0A
A. 23000 VOLTS CONEXION DELTA
B. 480/277 VOLTS CONEXION ESTRELLA
CARGA NOMINAL 11.18. 3000 Y 1.64. SOBRECARGA 100% 30 MIN
SOLUCION: BILINDUC. TIPO DE FUSIBLE 500 AMP. 1200V

PARTE	DESCRIPCION DE ACCESORIOS OBTEN	CANTIDAD
1	FORMEROS E DE BARRAS DE ALUMINIO	1
2	INDICADOR DE TEMPERATURA DE 10000 VMM 0200 F	1
3	INDICADOR DE NIVEL DE ACEITE 0200 F	1
4	MEDIDORA DE POTENCIA 0200 F	1
5	VALVULA PARA TENDIDO Y DESMONTAJE DE BARRAS	1
6	TERMO PARA CONEXION FUSIBLE PRESA	1
7	PLACA DE CARACTERISTICAS	1
8	CONECTOR A TIERRA TIPO 3	2
9	BOQUILLA DE FIBRA OPTICA TIPO 0200 F	4
10	BOQUILLA DE FIBRA OPTICA TIPO 0200 F	4
11	TAPA DE PROTECCION	3
12	BARRAS TIPO TUBULAR DE 100	6
13	CARGANTA DE ALTA TENSION	1
14	CARGANTA DE BAJA TENSION CON REGISTRO	1
15	CARGANTA DE TRANSFORMADOR	4
16	CARGANTA DE BAJA TENSION	4
17	BASE DE CONCRETO	4

PRECIO DEL LIQUIDO AISLANTE (450)	1.00	kgp.
PRECIO DE LA BARRA DE ALUMINIO	0.50	kgp.
PRECIO DE LA BARRA DE ALUMINIO	0.50	kgp.
PRECIO DE LA BARRA DE ALUMINIO	1.52	kgp.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		I.E.02
Tesis: Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022		
Línea de investigación: Urbanismo sostenible	Área: INSTALACIONES ELECTRICAS SUBESTACION (PLANTA, CORTE, DETALLES)	BASE: INDICADA
Asesor: Mg. Vargas Salazar, Mario Ulmarico	Asesor: Humala Chamaya, Julio Alberto	FECHA: FEBRERO 2023



**INSTALACIONES ELECTRICAS LUMINARIAS
AUDITORIO
ESC 1/75**

LEYENDA

SIMBOLO	DESCRIPCIÓN	UBICACION
	CIRCUITO DE ALUMBRADO techo-pared	
	CIRCUITO DE TOMACORRIENTES piso-pared	
	CAJA PORTAMEDIDOR DE ENERGIA	1.20
	TABLERO EMPOTRADO pared	1.50
	CENTRO DE LUZ techo	
	TOMACORRIENTE DOBLE CON LINEA A TIERRA	0.40
	TOMACORRIENTE MONOFASICO EN BAÑO COCINA / TV Y LUZ DE EMERGENCIA	1.10 / 2.00
	INTERRUPTOR SIMPLE	1.40
	INTERRUPTOR DE CONMUTACION	1.40
	PUESTA A TIERRA	
	CAJA DE PASO DE F"G" DE 150 X 150 X 100 mm	0.40 / 2.00

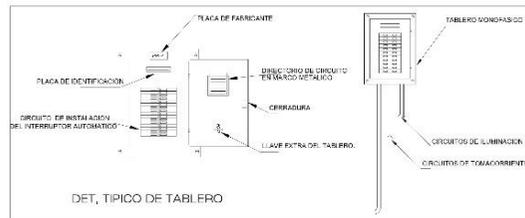


DIAGRAMA UNIFILAR - S.T. - 3

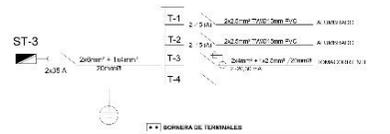
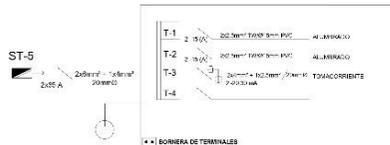
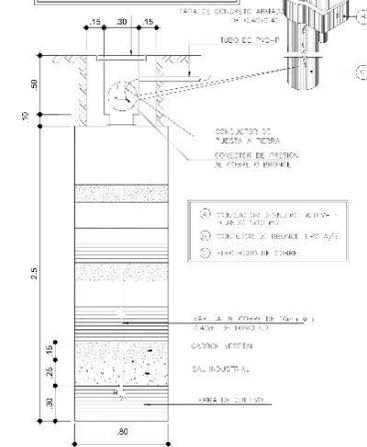


DIAGRAMA UNIFILAR - S.T. - 5



NOTAS
LA RESISTENCIA DEL POZO A TIERRA SERA MENOR DE 25 OHMS Ω DICHAS PRUEBAS SERAN EFECTUADAS POR UN INGENIERO MECANICO ELECTRICISTA O ELECTRICISTA COLEGIADO

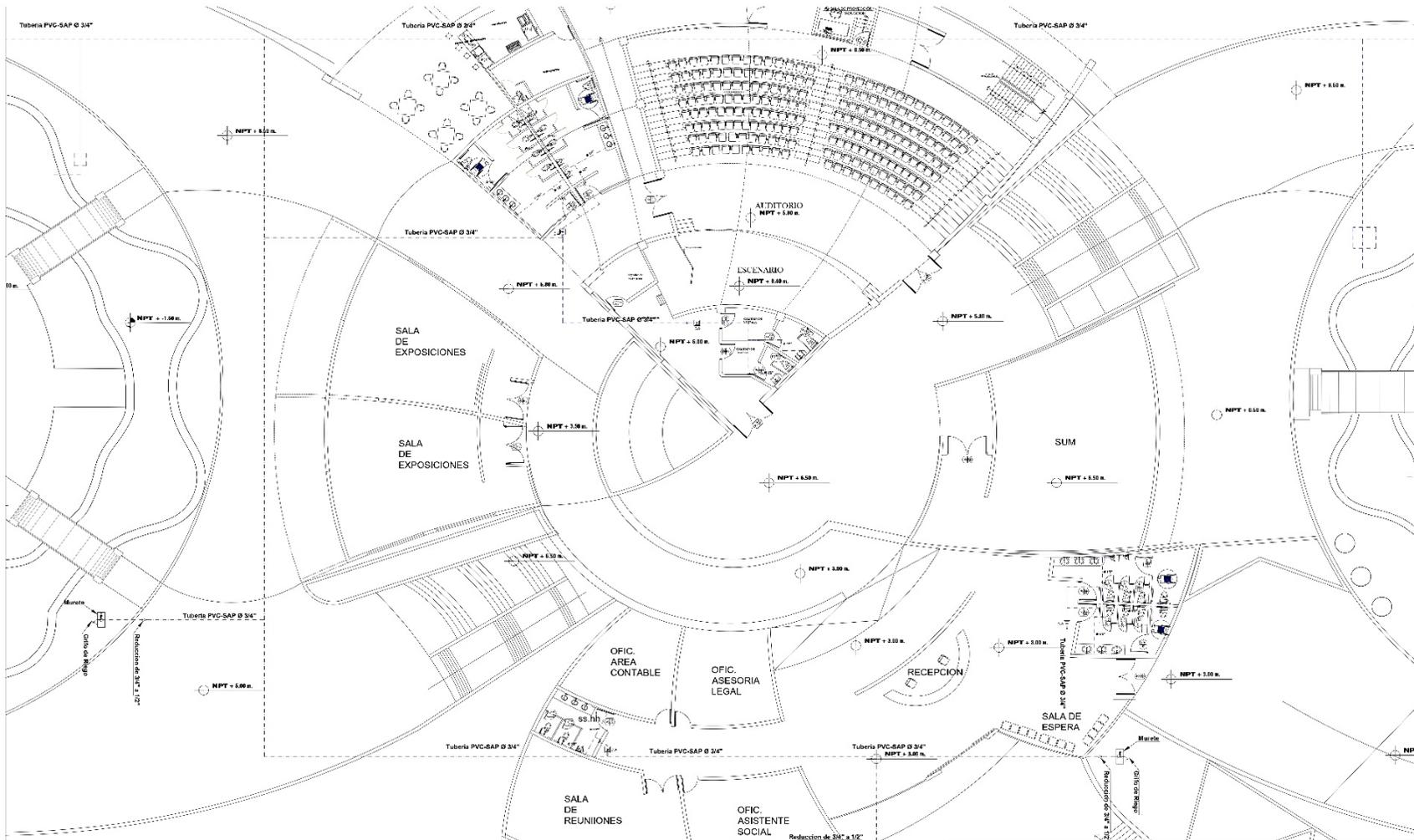


DETALLE DE POZO DE TIERRA

ESPECIFICACIONES TECNICAS

- CONDUCTORES:** SON DE COBRE ELECTROLITICO, CON AISLAMIENTO TIPO TW ALIMENTADOR PRINCIPAL Y TW PARA CIRCUITOS, SUB ALIMENTADORES Y DERIVADOS.
- TUBERIA:** SON DE PVC (TIPO PESADO) PARA ALIMENTADORES Y ACCESORIOS DEL MISMO MATERIAL.
- CAJAS:** SON DE PLANCHA DE FIERRO GALVANIZADO DE 1.5mm DE ESPESOR, OCTOGONAL 100x100mm Y PARA TOMACORRIENTES BRAQUETES E INTERRUPTORES RECTANGULARES 100x55x40mm.
- SALIDAS:** LOS ACCESORIOS PARA SALIDAS TALES COMO INTERRUPTORES, TOMACORRIENTES Y TELLFONO SON DE SERIE MAGIG DE TIGINO.
- TABLEROS:** PARA EMPOTRAR EN PLANCHAS DE 1"0" PARA ADOSAR EN PLANCHA LAF. PINTADAS CON BASE Y ACABADO EPOXICO DE 1.5mm DE ESPESOR. LOS INTERRUPTORES AUTOMATICOS BOLT-ON TIPO NO FUSE DE 10kVA DE CAPACIDAD DE RUPTURA. LOS INTERRUPTORES TERMOMAGNETICOS SUPERIORES A 3x100 SERAN DE CAJA MOLDEADA CON CAPACIDAD DE RUPTURA MAYOR 25 KV EN 220V.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		LEYENDA I.E.03
Tesis: Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022		
Línea de investigación: Urbanismo sostenible	PAISE: ELECTRICAS AUDITORIO (LUMINARIAS)	ESTADO: INDICADA
Asesor: Mg. Vargas Salazar, Mario Uldarico	AUTOR: Humala Chamaya, Julio Alberto	FECHA: FEBRERO 2023



ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

AGUA:
 -LAS TUBERIAS Y ACCESORIOS DE AGUA FRIA, SERAN DE PVC SAP CLASE 10
 -LAS VALVULAS DE CIERRE SERAN DE BRONCE , CON UNIONES ROSCADAS PARA PARA 150 LMP/PSI DE PRESION.
 -LAS VALVULAS SE INSTALARAN EN NICHOS DE PARED ENTRE DOS UNIONES UNIVERSALES
 -LAS TUBERIAS DE AGUA SE PROBARAN A PRESION CON BOMBA MANUAL, DEBIENDO SOPORTAR 100 LMP/PSI DURANTE 30 MINUTOS , SIN PRESENTAR FUGAS.

LEYENDA - AGUA

SIMBOLO	DESCRIPCION
	MEDIDOR DE AGUA
	TUBERIA DE AGUA FRIA
	VALVULA DE CIERRE
	CORDON DE OP

LEYENDA - AGUA

	MEDIDOR DE AGUA
	TUBERIA DE AGUA FRIA
	VALVULA DE CIERRE
	CORDON DE OP
	MEDIDOR DE AGUA
	TUBERIA DE AGUA FRIA
	VALVULA DE CIERRE
	CORDON DE OP
	MEDIDOR DE AGUA
	TUBERIA DE AGUA FRIA
	VALVULA DE CIERRE
	CORDON DE OP



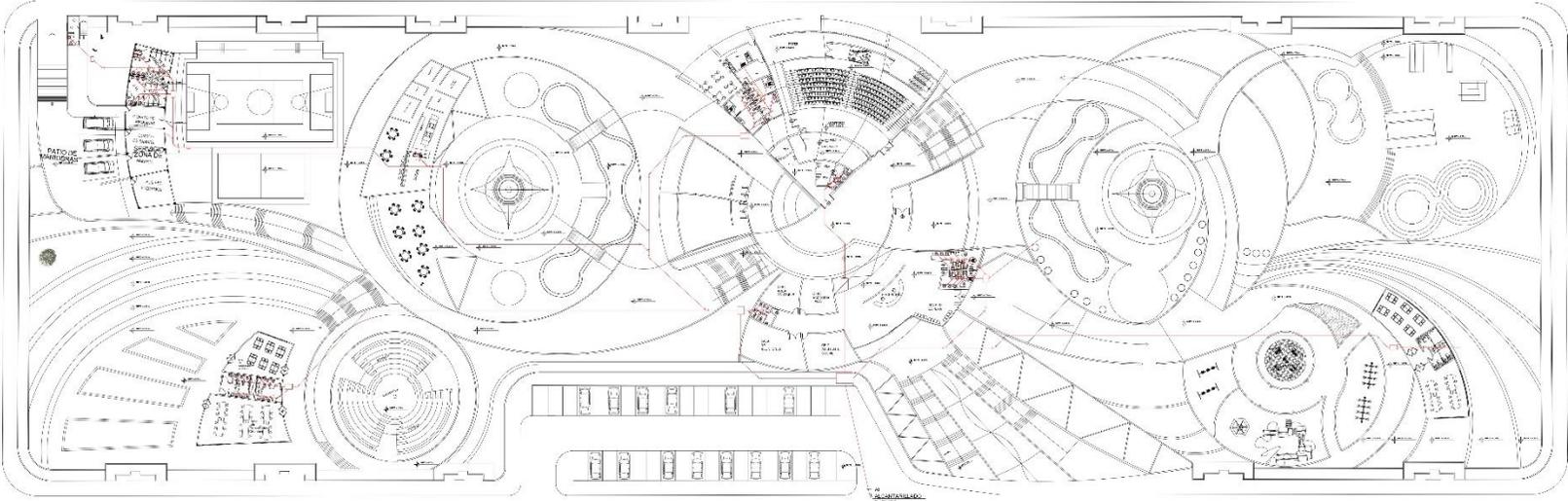
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

I.S 03

Tesis: Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022

<p>Línea de investigación: Urbanismo sostenible</p>	<p>SECTOR B PLANTA</p>	<p>1/75</p>
<p>Asesor: Mg. Vargas Salazar, Mario Uldarico</p>	<p>Auto: Humala Chamaya, Julio Alberto</p>	<p>FEBRERO 2023</p>

Planos instalaciones sanitarias desagüe



PLANTA INSTALACIONES SANITARIAS (DESAGUE)

ESC: 1/250

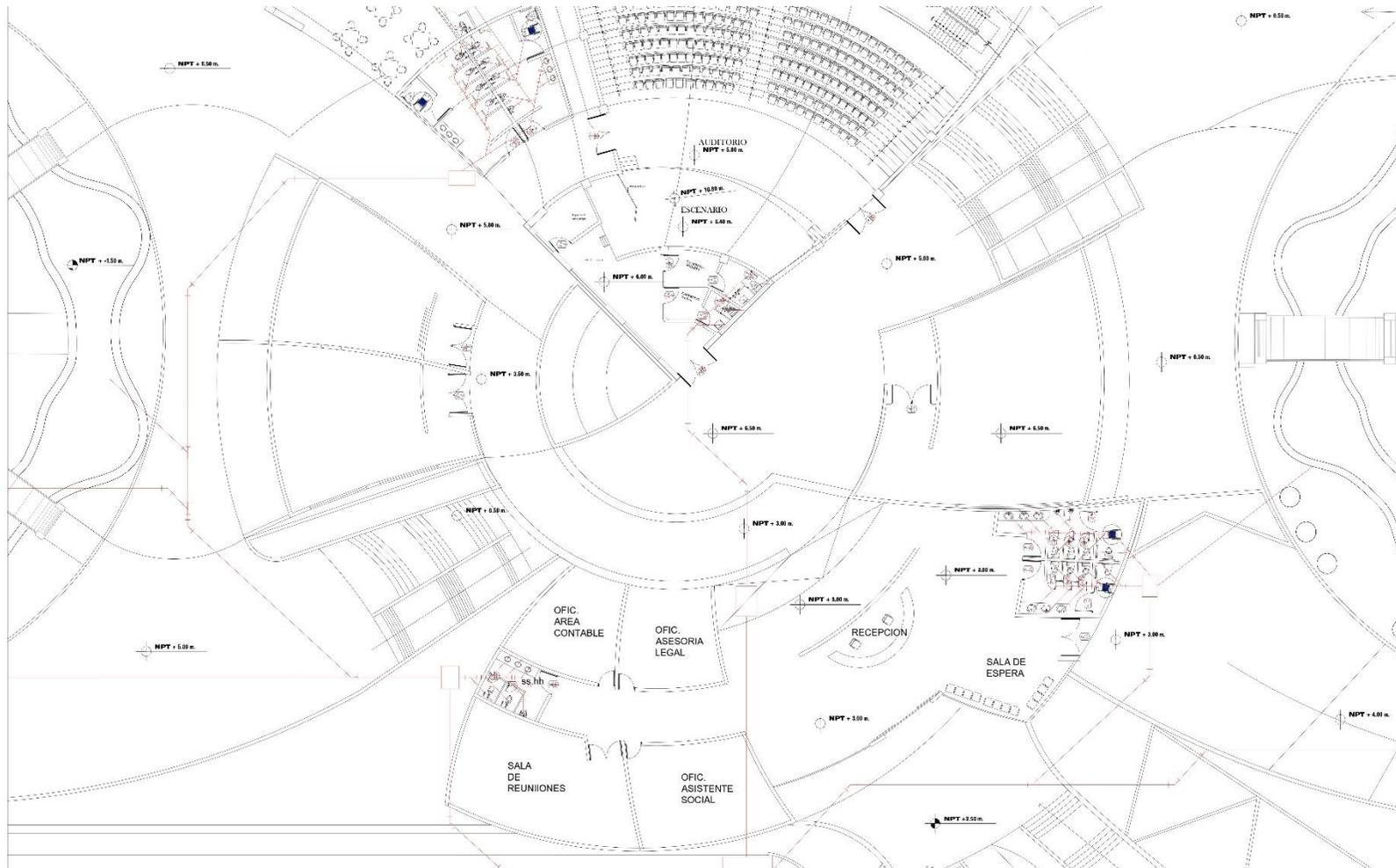
LEYENDA DESAGÜE	
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
	DIRECCION DE PENDIENTE
	TUBERIA DE DESAGÜE Ø4"
	TUBERIA DE DESAGÜE Ø2"
	CODO DE 45°
	CODO DE 90° (DESAGÜE)
	TEE SANITARIA
	RAMAL Y SIMPLE
	RAMAL Y DOBLE
	TRAMPA P
	REDUCCION CONCENTRICA
	REGISTRO ROSCADO EN PISO
	CAJA DE REGISTRO

ESPECIFICACIONES TECNICAS

DESAGÜE:

- LAS TUBERIAS Y ACCESORIOS PARA DESAGÜE Y VENTILACION SERAN DE PVC-SAL CON UNIONES SELLADAS CON PEGAMENTO. LA PENDIENTE SERA 1.0% PARA TUB. Ø4" Y 1.5% PARA TUB. Ø2", SALVO OTRA INDICACION QUE SE MUESTRE EN LA LAMINA.
- LAS CAJAS DE REGISTRO SERAN DE ALBANILERIA, ENLUCIDO INTERIORMENTE CON MORTERO 1:1 CON MARCO Y TAPA DE FIERRO ESTANDARD.
- LOS REGISTROS SERAN DE BRONCE, CON TAPA ROSCA HERMETICA, INSTALADOS AL RAS DE LOS PISOS ACABADOS.
- LAS TUBERIAS DE VENTILACION DEBE LLEGAR HASTA EL TECHO, PROLONGANDOSE 0.30m SOBRE EL NIVEL DE LA COBERTURA, REMATANDO EN UN SOMBRERO DE VENTILACION.
- LAS PRUEBAS DE LAS TUBERIAS DE DESAGUE CONSISTIRAN EN LLENAR DE AGUA LAS TUBERIAS, DESPUES DE HABER TAPONADO LAS SALIDAS BAJAS, DEBIENDO PERMANECER LLENAS SIN PRESENTAR FUGAS, POR LO MENOS 24 HORAS.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		I.S 05
Tesis: Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022		
Línea de investigación: Uroanismo sostenible	Nivel: INSTALACIONES SANITARIAS (DESAGÜE) PLANTA GENERAL	Folios: 1/250
Asesor: Mg. Vargas Salazar, Mario Uldarico	Autor: Humala Chamaya, Julio Alberto	Fecha: FEBRERO 2023



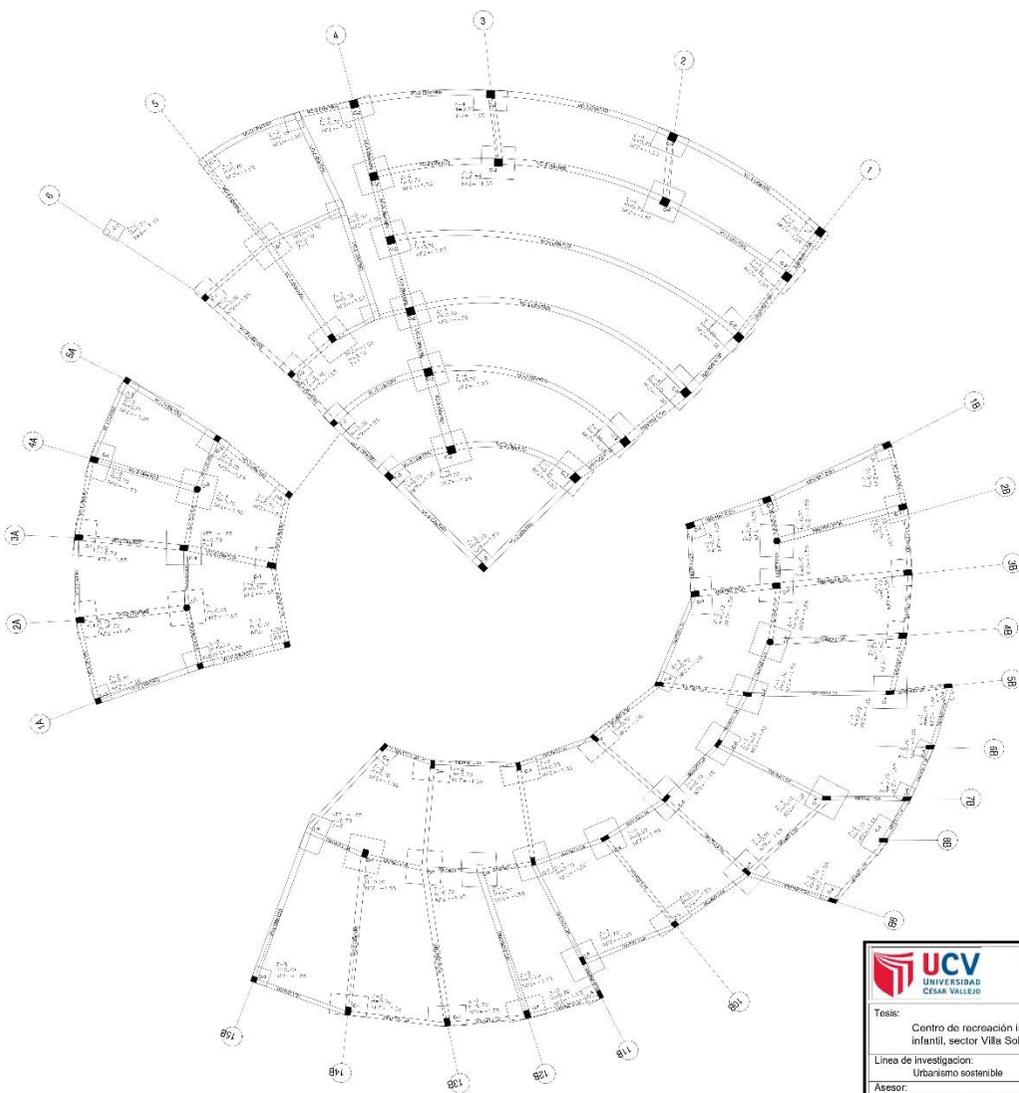
LEYENDA DESAGÜE	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	DIRECCION DE PENDIENTE
	TUBERIA DE DESAGÜE Ø4"
	TUBERIA DE DESAGÜE Ø2"
	CODO DE 45°
	TEE SANITARIA

LEYENDA DESAGÜE	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	RAMAL Y SIMPLE
	RAMAL Y DOBLE
	TRAMPA P
	REDUCCION CONCENTRICA
	REGISTRO ROSCADO EN PISO
	CAJA DE REGISTRO

ESPECIFICACIONES TECNICAS	
DESAGÜE:	
-	LAS TUBERIAS Y ACCESORIOS PARA DESAGÜE Y VENTILACION SERAN DE PVC GAL CON UNIONES SELLADAS CON PEGAMENTO LA PENDIENTE SERA 1.0% PARA TUB Ø4" Y 1.5% PARA TUB Ø2". SALVO OTRA INDICACION QUE SE MUESTRE EN LA LAMINA.
-	LOS CAJAS DE REGISTRO SERAN DE ALBAÑILERIA, ENLUCIDO INTERIORMENTE CON MORTERO 1:1, CON MANEJO Y TAPA DE FERRO ESTANDAR.
-	LOS REGISTROS SERAN DE BRONCE CON TAPA ROSCA HERMETICA, INSTALADOS AL PASO DE LOS PISOS ACABADOS.
-	LAS TUBERIAS DE VENTILACION DEBE LLEGAR HASTA EL TECHO, PROLONGANDOSE 0.30m SOBRE EL NIVEL DE LA COBERTURA, TRIANGULANDO EN UN SOMBRERO DE VENTILACION.
-	LAS PRUEBAS DE LAS TUBERIAS DE DESAGÜE CONSISTIRAN EN LLENAR DE AGUA LAS TUBERIAS, DESPUES DE HABER TAPONADO LAS SALIDAS BAJAS, DEBENDIENDO PERMANECER LLENAS SIN PRESENTAR FUGAS, POR LO MENOS 24 HORAS.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA	I.S 07
Línea de investigación: Urbanismo sostenible	Tema: INSTALACIONES SANITARIAS (DESAGÜE) SLO/CI/OU (SLO/CI/OU LLL/OU/OU)
Asesor: Mg. Vargas Salazar, Mario Uldarico	Fecha: FEBRERO 2023

Plano estructural



 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		LÍNEA: E-01
Tesis: Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022		
Línea de investigación: Urbanismo sostenible	TÍTULO: ESTRUCTURAS SECTOR B	FASE: INDICADA
Asesor: Mg. Vargas Salazar, Mario Ulloa	AUTOR: Humala Chamaya, Julio Alborto	FECHA: FEBRERO 2023

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores.

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de la actividad psicofísica infantil deteriorada, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro modelo de análisis del tipo de actividad psicofísica infantil deteriorada. El modelo generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis del tipo de actividad psicofísica infantil deteriorada en San Juan de Miraflores, Lima.

Nombre del Entrevistado: _____

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: _____ Hora inicio: _____ hora finalización: _____

1. Cómo es la actividad psicofísica infantil en el distrito de San Juan de Miraflores

2. Describa brevemente cuales son tipos de actividad psicofísica infantil

3. Explique brevemente la Teoría de la construcción de identidad infantil

4. Brevemente, describa la Teoría de los tipos de terapia comportamental infantil

5. Brevemente, describa la Teoría de los tipos de resiliencia infantil

6. Conoce usted el funcionamiento de un Centro de recreación interactiva infantil

Validación de expertos

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO

“Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022”

Responsable: Julio Alberto Humala Chamaya

Instrucción
 Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación “Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022” con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido							
Validez de criterio Metodológico							
Validez de intención y objetividad de medición y observación							
Presentación y formalidad del instrumento							

Total Parcial					
TOTAL					

Puntuación:
 De 4 a 11: No válida, reformular
 De 12 a 14: No válido, modificar
 De 15 a 17: Válido, mejorar
 De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres	Terán Flores Carlos Eliberto	
Grado Académico	Magister	
Mención	Maestro en Arquitectura	

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

“Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022”

Responsable: Julio Alberto Humala Chamaya

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación “Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022” con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido							
Validez de criterio Metodológico							
Validez de intención y objetividad de medición y observación							
Presentación y formalidad del instrumento							

Total Parcial					
TOTAL					

Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres	Aguilar Zavaleta Jorge Pablo	
Grado Académico	MDI	
Mención	Maestro en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias.	

Aguilar Zavaleta Jorge Pablo
 DNI: 18901780
 CAP: 23132

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

“Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022”

Responsable: Julio Alberto Humala Chamaya

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación “Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022” con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido							
Validez de criterio Metodológico							
Validez de intención y objetividad de medición y observación							
Presentación y formalidad del instrumento							

Total Parcial					
TOTAL					

Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres	Vargas Salazar Mario Uldarico	
Grado Académico	Magister	
Mención	Maestro en gestión urbano ambiental	

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, 28 de octubre de 2022

Quien suscribe:

Sr. Humala Chamaya Julio Alberto.

Estudiante de Arquitectura en la Universidad César Vallejo

Dirigido: DEMUNA-San Juan de Miraflores, Lima.

SOLICITO: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado:

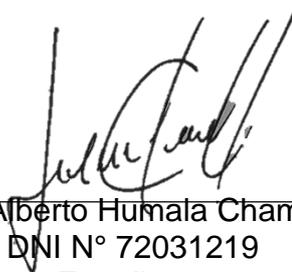
“Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores”

Que por encargo del curso elaboración de tesis, quien lo dirige el Arq. Vargas Salazar Mario Uldarico, SOLICITO permiso para que el alumno: Humala Chamaya Julio Alberto, con DNI N° 72031219, estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo - autor del trabajo de investigación denominado: **“Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores”** para que recopilen información que será parte de dicha investigación, para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de arquitectura, enunciada líneas arriba.

De quien solicita.

Se garantiza la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



Julio Alberto Humala Chamaya
DNI N° 72031219
Estudiante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, 28 de octubre de 2022

Quien suscribe:

Sr. Humala Chamaya Julio Alberto.

Estudiante de Arquitectura en la Universidad César Vallejo

Dirigido: INABIF -San Juan de Miraflores, Lima.

SOLICITO: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado:

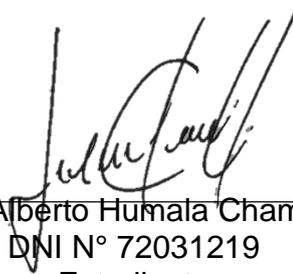
“Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores”

Que por encargo del curso elaboración de tesis, quien lo dirige el Arq. Vargas Salazar Mario Uldarico, SOLICITO permiso para que el alumno: Humala Chamaya Julio Alberto, con DNI N° 72031219, estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo - autor del trabajo de investigación denominado: **“Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores”** para que recopilen información que será parte de dicha investigación, para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de arquitectura, enunciada líneas arriba.

De quien solicita.

Se garantiza la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



Julio Alberto Humala Chamaya
DNI N° 72031219
Estudiante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, 28 de octubre de 2022

Quien suscribe:

Sr. Humala Chamaya Julio Alberto.

Estudiante de Arquitectura en la Universidad César Vallejo

Dirigido: Municipalidad de San Juan de Miraflores, Lima.

SOLICITO: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado:

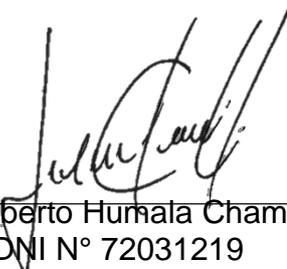
“Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores”

Que por encargo del curso elaboración de tesis, quien lo dirige el Arq. Vargas Salazar Mario Uldarico, SOLICITO permiso para que el alumno: Humala Chamaya Julio Alberto, con DNI N° 72031219, estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo - autor del trabajo de investigación denominado: **“Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores”** para que recopilen información que será parte de dicha investigación, para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de arquitectura, enunciada líneas arriba.

De quien solicita.

Se garantiza la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



Julio Alberto Humala Chamaya
DNI N° 72031219
Estudiante

← Responder | ▾ | 🗑 Eliminar | 📁 Archivo | 📁 Mover a ▾ | 🏷 Categorizar ▾ | ⋮

✕ Cerrar | Anterior | Siguiente 🔍 ▾

Consentimiento informado

 julio humala
Para: administracion.documentaria@munisjm.gob.pe ↩ ↶ ↷ ⋮
Vie 28/10/2022 19:22

 Municipalidad SJM.pdf
59 KB ▾

Buenas tardes,

Mediante la presente solicito permiso para recojo de información, adjuntando un pdf donde detallo mis datos, así como el motivo para dicha atención, quedo atento a cualquier observación, de antemano gracias.

Atentamente
Humala Chamaya, Julio Alberto.

↩ Responder ↷ Reenviar

← Responder | ▾ | 🗑 Eliminar | 📁 Archivo | 📁 Mover a ▾ | 🏷 Categorizar ▾ | ⋮

✕ Cerrar | Anterior | Siguiente 🔍 ▾

Consentimiento informado

 julio humala
Para: cedif.pamplona@inabif.gob.pe ↩ ↶ ↷ ⋮
Vie 28/10/2022 19:40

 INABIF.pdf
60 KB ▾

Buenas tardes,

Mediante la presente solicito permiso para recojo de informacion, adjuntando un pdf donde detallo mis datos, así como el motivo para dicha atención, quedo atento a cualquier observación, de antemano gracias.

Atentamente
Humala Chamaya, Julio Alberto

↩ Responder ↷ Reenviar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARIO ULДАРICO VARGAS SALAZAR, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis titulada: "Centro de recreación interactiva para mejoramiento de la actividad psicofísica infantil, sector Villa Solidaridad, San Juan de Miraflores, 2022", cuyo autor es HUMALA CHAMAYA JULIO ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 17 de Febrero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARIO ULДАРICO VARGAS SALAZAR DNI: 17612481 ORCID: 0000-0002-0669-6948	Firmado electrónicamente por: ARQMVS el 17-02- 2023 07:40:03

Código documento Trilce: TRI - 0533583