



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Políticas públicas en la educación inclusiva de los docentes  
del nivel primario en la UGEL Ilo, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Gestión pública y Gobernabilidad

**AUTORA:**

Meitani Murguía, Mary Diana ([orcid.org/0000-0001-9630-1665](https://orcid.org/0000-0001-9630-1665))

**ASESOR:**

Dr. Medina Sotelo, Cristian Gumercindo ([orcid.org/0000-0001-6943-805X](https://orcid.org/0000-0001-6943-805X))

**CO-ASESOR:**

Dr. Manguinuri Chota, Robert ([orcid.org/0000-0001-7832-4169](https://orcid.org/0000-0001-7832-4169))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación  
en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A los niños, niñas y jóvenes con discapacidad de la Región de Moquegua y del Perú que poco a poco vienen sintiendo la luz de la inclusión y consecuentemente se viene construyendo el camino esplendoroso de la dignidad.

A mis hijas Massiel y Rafaella que me transmiten fuerza para seguir adelante a pesar que en estos instantes de culminar mi tesis doctoral me encuentro en el momento más difícil en mi vida, a ellas mi amor de madre.

## **Agradecimiento**

Cada profesional valora los sucesos de su vida a través de su propio yo. Como resultados, los sucesos tienen diferentes consecuencias y significados para cada persona.

Las tesis son pocas veces el resultado de la producción de una sola persona. Esta investigación no pretende ser la excepción. En este caso mi más sincero agradecimiento mi asesor de tesis a la Dr. Cristian Gumercindo Medina Sotelo de la universidad Cesar Vallejo por su dedicación y conocimiento científico.

A la Universidad Cesar Vallejo por añadir a mi experiencia la objetividad, la producción científica, la exposición de los resultados e intentar de ser veraz con las ciencias sociales. A ellos mi eterno agradecimiento.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTAS	46
REFERENCIAS	57
ANEXOS	66

## Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de variable políticas públicas	26
Tabla 2: Nivel de la variable educación inclusiva	27
Tabla 3: Análisis descriptivo de las variables políticas públicas y educación inclusiva	28
Tabla 4: Análisis descriptivo de la variable políticas públicas y la dimensión transformación de culturas inclusivas	29
Tabla 5: Análisis descriptivo de la variable políticas públicas y la dimensión implementación de políticas inclusivas	30
Tabla 6: Análisis descriptivo de la variable políticas públicas y la dimensión desarrollo de prácticas inclusivas	31
Tabla 7: Pruebas de Normalidad	32
Tabla 8: Ajuste de modelos para la prueba de hipótesis general	33
Tabla 9: Pseudo R cuadrado para la hipótesis general	33
Tabla 10: Bondad de ajuste del modelo de Regresión Logística Ordinal para la hipótesis general	34
Tabla 11: Estimaciones de parámetros para la hipótesis general	34
Tabla 12: Ajuste de modelos para la prueba de hipótesis específica 1	35
Tabla 13: Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 1	35
Tabla 14: Bondad de ajuste del modelo de Regresión Logística Ordinal para la hipótesis específica 1	36
Tabla 15: Estimaciones de parámetros para la hipótesis específica 1	36
Tabla 16: Ajuste de modelos para la prueba de hipótesis específica 2	37
Tabla 17: Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 2	37
Tabla 18: Bondad de ajuste del modelo de Regresión Logística Ordinal para la hipótesis específica 2	38
Tabla 19: Estimaciones de parámetros para la hipótesis específica 2	38
Tabla 20: Ajuste de modelos para la prueba de hipótesis específica 3	39
Tabla 21: Pseudo R cuadrado para la hipótesis específica 3	39
Tabla 22: Bondad de ajuste del modelo de Regresión Logística Ordinal para la hipótesis específica 3	40
Tabla 23: Estimaciones de parámetros para la hipótesis específica 3	41

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Análisis descriptivo porcentual de la variable políticas públicas	26
Figura 2: Análisis descriptivo porcentual de la variable educación inclusiva	27
Figura 3: Distribución cruzada de frecuencias entre las variables políticas públicas y educación inclusiva	28
Figura 4: Distribución cruzada de frecuencias entre la variable políticas públicas y la dimensión transformación de culturas inclusivas de la variable educación inclusiva	29
Figura 5: Distribución cruzada de frecuencias entre la variable políticas públicas y la dimensión implementación de políticas inclusivas de la variable educación inclusiva	30
Figura 6: Distribución cruzada de frecuencias entre la variable políticas públicas y la dimensión desarrollo de prácticas inclusivas de la variable educación inclusiva	31

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal: determinar la influencia de las políticas públicas en la educación inclusiva de los docentes del nivel primario en la UGEL Ilo, 2022; basado en la línea de investigación de gestión pública. En relación a la metodología, se trata de un estudio de tipo básico, de diseño no experimental – transeccional y de nivel explicativo-causal, haciendo uso del método hipotético-deductivo, desarrollado bajo un enfoque cuantitativo dentro de un paradigma positivista. Para efectos de la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta debidamente instrumentalizada mediante dos cuestionarios, los cuales fueron validados mediante el método de juicio de expertos y obteniendo una confiabilidad de 0.901 para la variable políticas públicas y un valor de 0.916 para la variable educación inclusiva, dichos instrumentos fueron aplicados a una muestra poblacional conformada por 162 docentes del nivel primario pertenecientes a la UGEL-Ilo. Los resultados obtenidos evidencian que un 61,7% de los participantes consideran regular el nivel de las políticas públicas, mientras que sólo un 38,9% manifiesta que la educación inclusiva presenta un nivel alto. Concluyendo que, las políticas públicas influyen significativamente en la educación inclusiva de los docentes del nivel primario en la UGEL Ilo, 2022.

**Palabras clave:** brechas, educación, inclusión, políticas, universalidad.

## **Abstract**

The main objective of this research is to determine the influence of public policies on the inclusive education of primary level teachers in the UGEL Ilo, 2022; based on the line of public management research. In relation to the methodology, this is a basic type study, of non-experimental design - transectional and of explanatory-causal level, making use of the hypothetical-deductive method, developed under a quantitative approach within a positivist paradigm. For data collection purposes, the survey technique was used, duly instrumented by means of two questionnaires, which were validated by means of the expert judgment method, obtaining a reliability of 0.901 for the public policy variable and a value of 0.916 for the inclusive education variable; these instruments were applied to a population sample made up of 162 primary level teachers belonging to the UGEL-Ilo. The results obtained show that 61.7% of the participants consider the level of public policies to be fair, while only 38.9% state that inclusive education is at a high level. In conclusion, public policies have a significant influence on the inclusive education of primary school teachers in UGEL Ilo, 2022.

**Keywords:** gaps, education, inclusion, policies, universality.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MEDINA SOTELO CRISTIAN GUMERCINDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Políticas públicas en la educación inclusiva de los docentes del nivel primario en la UGEL Ilo, 2022", cuyo autor es MEITANI MURGUIA MARY DIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MEDINA SOTELO CRISTIAN GUMERCINDO <b>DNI:</b> 10659133 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6943-805X	Firmado electrónicamente por: CMEDINASOL el 26- 01-2023 10:00:44

Código documento Trilce: TRI - 0528500