



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Ate, Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Marticorena Lanazca, Brigitte Vanessa (orcid.org/0000-0002-3617-1202)

ASESOR:

Mg. Castro Santisteban, Martín (orcid.org/0000-0001-8882-6135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud; nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

En primer lugar, a dios por darme la oportunidad de poder llegar hasta este momento tan importante de mi vida profesional. En segundo lugar, a mis padres por ser el motor y motivo a seguir en este camino. En tercer lugar, a mis eternos seres queridos Honorato, Alejandrina y Yessenia por darme su cariño, soporte y protección desde donde estén, guiándome hasta este momento tan reconfortante que es para mí. Por último, a mi abuela Maruja por parte de mí, dándome su amor incondicional.

Agradecimiento

A mi asesor de tesis, por brindarme los conocimientos necesarios para llevar a cabo dicho de trabajo de investigación. A colegas y profesores, por compartir su tiempo y brindarme sus conocimientos previos, apoyo para llevar a cabo dicha investigación. A mis amigos, por estar en los momentos bueno y malos siendo el incondicional apoyo para seguir en este camino.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos.	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	49

Índice de Tablas

Tabla 1. Relación entre Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de noviazgo	23
Tabla 2. Relación entre Dependencia Emocional y Violencia Cometida	25
Tabla 3. Relación entre Dependencia Emocional y Violencia Sufrida	27
Tabla 4. Niveles de Dependencia Emocional de manera general	29
Tabla 5. Niveles de Violencia Cometida en la población adolescente	30
Tabla 6. Niveles de Violencia Sufrida en la población adolescente	31

Índice de Figuras

Figura 1. Relación entre Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de noviazgo en adolescentes	24
Figura 2. Relación entre Dependencia Emocional y Violencia Cometida	26
Figura 3. Relación entre Dependencia Emocional y Violencia Sufrida	28

Resumen

En la presente investigación se determinó la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes. Para su análisis, se empleó un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo, correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, donde se tuvo como participantes a 633 adolescentes con edades de 16 a 19 años. Asimismo, se utilizó los Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo adolescente (CADRI), teniendo como primer resultado una asociación directa y significativa de tipomoderada entre ambas variables ($\rho=0.056$, $p<.155$). Seguidamente, se encontró una asociación directa y significativa entre la dependencia emocional y violencia cometida ($\rho=0.164$, $p<.000$); posteriormente, se encontró una asociación inversa y significativa entre dependencia emocional y violencia sufrida ($\rho=-.047$, $p<.238$); ulteriormente, se encontró que en dicho estudio solo el 70.3% de los participantes presenta un nivel de dependencia y por último, se evidenció que existe una mayor predominancia de violencia sufrida con nivel medio (87.3%) que de violencia cometida con nivel medio (85.8%). Finalmente, se evidencia que existe una asociación directa y significativa de tipo moderada entre las variables dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo.

Palabras Clave: Adolescentes, Dependencia Emocional, Violencia en las relaciones de noviazgo.

Abstract

In this research, the relationship between emotional dependence and violence in dating relationships in adolescents was determined. For its analysis, a type of basic, descriptive, correlational research was used with a non-experimental cross-sectional design, where 633 adolescents aged 16 to 19 years were taken as participants. Likewise, the Emotional Dependence Questionnaire (CDE) and the Inventory of violence in adolescent dating relationships (CADRI) were used, having as a first result a direct and significant association of a moderate type between both variables ($\rho = 0.056$, $p < .155$). Next, a direct and significant association was found between emotional dependence and committed violence ($\rho = 0.164$, $p < .000$); later, an inverse and significant association was found between emotional dependence and violence suffered ($\rho = -.047$, $p < .238$); Subsequently, it was found that in this study only 70.3% of the participants presented a level of dependency and finally, it was evidenced that there is a greater predominance of violence suffered with a medium level (87.3%) than of violence committed with a medium level (85.8%). Finally, it is evidenced that there is a direct and significant association of a moderate type between the variables emotional dependence and violence in dating relationships.

Keywords: Adolescents, Emotional Dependence, Violence in dating relationships.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, De la Ossa et al (2012) llegaron a realizar un estudio en Medellín en donde ubicaron que solo el 24.6% de la muestra estudiada presentó un nivel de dependencia emocional de tipo patológico de los cuales se dieron mayormente en mujeres (74.6%) que en hombres. Asimismo, en cuanto al Perú el Instituto de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi (INSM, 2013) reveló la existencia de casos reportados de dependencia emocional en el Perú donde esto es dado mayormente es presentado en mujeres con un 40% haciendo alusión a problemas de conductas como el intento de suicidio por temor al abandono o pánico a quedarse de manera solitaria. Asimismo, el Ministerio de Salud (2017) indicó en un informe que las personas adolescentes de 12 a 17 años tienen mayor predisposición con cifras de un 6.1% a presentar una conducta suicida motivadas por algún problema en relación a su pareja como peleas, discusiones, entre otros.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) manifestaron que durante el desarrollo del período de un año aproximadamente se da la defunción de aproximadamente 1,6 millones de personas que llegan a ser víctimas de violencia y que existe un mayor índice de victimarios siendo este el 14% dado en los hombres y 7% en las mujeres, en donde se indicó que casi el 30% de mujeres fueron victimarias de algún tipo de violencia por parte de su cónyuge o un tercero. También, dichos expertos indicaron que este fenómeno es dado mayormente en adolescentes universitarios donde una de las zonas con más incidencia de reportes es la de Sudáfrica en donde las personas del sexo mujer tienen mayor prevalencia victimaria (42%) a comparación de los hombres (38%).

También, con referencia a la población adolescente según Avendaño et al (2019) indicaron que estos poseen mayor prevalencia en padecer algún tipo de violencia en sus relaciones de noviazgo, ya que esto está bajo la contextualización de establecer relaciones sanas o disfuncionales siendo estas influenciadas por factores psicosociales que lleguen a determinar la conducta violenta en ella. Seguidamente, el Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (2019) reveló que

según la OMS solo de 10 personas adolescentes, 3 llegaron a presentar un acta de denuncia frente a algún hecho de violencia en su relación de noviazgo. Asimismo, Brem et al (2016) indicaron que dentro de la violencia en la relación de noviazgo adolescente existe una prevalencia de 20% en padecer violencia física y un 9% en padecer violencia sexual donde hace alusión a que el 35.8% han sido personas víctimas y el 33% personas victimarias donde, las personas del sexo mujer tendían más a realizar amenazas e insultos que agresiones físicas mientras que los hombres más hechos de corte sexual. Por otra parte, la United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF, 2017) mencionaron que a nivel mundial existe cerca de 15 millones de adolescentes con edades que oscilaban dentro de los 15 a 19 años que denunciaron a haber sido víctimas de algún acto de violencia de corte sexual en donde el victimario era su pareja. También, en México los colaboradores del Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (2019) indicaron que dentro de la Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN) se obtuvo que existe un aproximado de 76% de personas víctimas de algún episodio de violencia psicológica, 17% de corte sexual y un 15% físico donde cuyas edades oscilaban entre los 15 a 17 años.

En cuanto al nivel nacional, los expertos colaboradores de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) indicaron que el Perú es uno de los 12 países que presenta cifras de violencia cometida hacia la mujer en donde se llegó a afectar en más de un cuarto de dicha población. Asimismo, según los investigadores de la Secretaría Nacional de la Juventud (SNJ, 2016) se encontró que 7 de cada 10 parejas en su relación de noviazgo que equivale al 68.9% presentó una violencia psicológica, la segunda parte que equivale a un 29.1% una tipología de violencia de corte física y la última parte que equivale a un 5.5% de corte sexual.

Asimismo, según los especialistas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) sostuvieron que existe una mayor prevalencia en sufrir violencia en personas correspondientes al sexo mujer con indicadores de 87%, sin embargo, también existen personas del sexo hombre que padecieron de algún tipo de violencia con indicadores del 13%. También, agregaron que dentro del año 2017 en

el reporte de Informe Estadístico se encontró que los casos atendidos por el CEM fueron de 30 681 casos de personas víctimas de violencia con edades correspondientes entre los 0 a 17 años, donde los casos dados fueron de 116 para algún hecho de violencia de corte psicológica, 10142 para algún hecho de violencia de corte física y 6593 casos para algún hecho de violencia de corte sexual. Por otro lado, con respecto a la localidad de Ate, los investigadores del Observatorio Distrital de Seguridad Ciudadana de Ate (OBDISEC-ATE, 2018) refirieron que solo en el transcurso del año 2018 se presentó cerca de 5 902 denuncias en donde, solamente el 37, 95% de estas denuncias se dieron por un problema dado en la relación de noviazgo. Asimismo, mencionaron que la población con mayor prevalencia de víctimas de violencia ha sido las personas correspondientes al sexo mujer con cifras de 5 253 casos reportados, sin embargo, solo 45.88% de estas cifras correspondían a edades que oscilaban entre los 12 a 29 años. Por otro lado, en cuanto a las personas del sexo hombre se encontraron cifras de 649 víctimas de los casos reportados, en donde solo el 29, 12% correspondían a las edades de 12 a 29 años.

Ligado a lo anterior Rull (2019) indicó que en la localidad de España las personas al finalizar una relación de noviazgo tienden a presentar síntomas como depresión, ansiedad, baja autoestima donde la falta de capacidad de afrontamiento llegan a hacer que la persona se auto devalué durante el proceso.

Por lo expuesto dentro de la investigación se tiene como problema general lo siguiente: ¿Existe relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Ate, ¿Lima, 2021?

Por otro lado, en cuanto al tipo de justificación en dicha investigación se presentó 3 tipos de justificación y son: En primer lugar, metodológica ya que según Bernal (2010) permite proponer un nuevo método o estrategia que cerciore que el resultado obtenido es válido y confiable. Por ende, esto será dado a través del uso y aplicación de los cuestionarios de dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo adolescente evaluándose su validez y fiabilidad a través de la V de Aiken y fiabilidad de Alpha de Cronbach y Omega de Mc Donald. Seguidamente, presenta un tipo de

justificación práctica - social ya que los resultados obtenidos dentro de dicho estudio ayudaran en la aportación de una generación de nuevas propuestas significativas ya sea para las autoridades pertinentes, nosocomios, entidades de salud mental o futuras investigaciones que se denen favor de dicha problemática. Por último, presenta un tipo de justificación teórica ya que dicho estudio es dado con el fin de poder generar conocimiento y reflexión en la población acerca de la problemática poco estudiada que es dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la localidad de Ate a través del estudio de las teorías previamente propuestas y fundamentadas en conjunto con los datos obtenidos como los antecedentes previos, cifras entre otros.

También, en cuanto a los objetivos se contó en el general con: Determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Ate, Lima, 2021. En cuanto a los específicos se tiene en primer lugar, determinar la relación entre dependencia emocional y la dimensión de violencia cometida en adolescentes. En segundo lugar, determinar la relación entre dependencia emocional y la dimensión de violencia sufrida en adolescentes. En tercer lugar, identificar el nivel de dependencia emocional de manera general en adolescentes y, por último, identificar el nivel de violencia en las relaciones de noviazgo de manera general en adolescentes. Por otro lado, en cuanto a las hipótesis se planteó la siguiente: Existe correlación directa y significativa entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Ate, Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Gonzales et al (2021) realizaron la asociación entre violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes donde contaron con la participación de 205 estudiantes cuyas edades oscilaban los 12 a 18 años de edad. Asimismo, para el análisis emplearon el uso del Inventario para medir violencia entre novios y el Cuestionario de Cálculo Dependencia Emocional de Lemos y Londoño teniendo como resultado que existe una asociación directa y significativa de tipo fuerte entre las variables mencionadas ($Rho=0.730$; $p<,000$).

Lescano y Salazar (2020) realizaron la asociación entre dependencia emocional, depresión y ansiedad. Asimismo, contó con la participación de 350 mujeres con edades que oscilaban entre los 18 a 55 años donde encontraron que existe una relación significativa entre las variables mencionadas.

Feria (2018) analizo la asociación entre dependencia emocional y violencia de pareja contando con la participación de 30 mujeres cuyas edades rodeaban los 18 a 60 años. Asimismo, empleo el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Ficha de Valoración de Riesgo en Mujeres Víctimas de Violencia de Pareja y Factores de Vulnerabilidad teniendo como resultado la presencia de una asociación positiva de $Rho = 1$ entre ambas variables.

Cueto et al (2017) relacionaron la violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes, en donde se conformó una muestra de 224 participantes de edades 15 a 26 años. Así mismo, se empleó los cuestionarios de Dependencias Emocionales, el Inventario de Relaciones Interpersonales, Autoestima de Rosemberg y CUVINO teniendo como resultado una significancia de ($p > .003^*$) en dependencia emocional y en Victimización ($p > .019$) que hace alusión que las personas jóvenes que han sido víctima de violencia cuentan con mayor prevalencia en padecer una dependencia emocional.

Huamán y Medina (2017) relacionaron la dependencia emocional con los tipos de violencia de pareja donde participaron 55 mujeres cuyas edades estaban entre los 18 a 55 años. Asimismo, utilizaron el Test Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

y el Cuestionario para la identificación del Tipo de Violencia teniendo como resultado la existencia de una asociación positiva de tipo moderada ($\rho=.401$, sig. $.002$) entre ambas variables.

Andrés et al (2019) identificaron la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en participantes colombianos correspondientes a ambos sexos. Asimismo, se empleó el uso del Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) así como el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) donde tuvo como resultado que existe una relación significativa entre ambas variables.

Aguilera et al (2021) determinaron la relación entre las creencias sobre la violencia y sus efectos en la prevalencia de la violencia en el noviazgo en estudiantes de ambos sexos para lo cual se empleó el Inventario de Creencias acerca de la Violencia hacia la esposa y el Inventario de Conflictos en las relaciones de Noviazgo (CADRI) donde se obtuvo como resultado final que existe una relación significativa inversa entre las variables, así como sus dimensiones con una significancia de ($p<.005$).

Gonzales et al (2020) determinaron la relación entre la violencia offline y online en las relaciones de noviazgo donde contaron con 443 participantes mexicanos adolescentes de ambos sexos. Para su análisis utilizaron el Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory (CADRI) y el Cyber Dating Abuse Questionnaire. Teniendo como resultado una relación positiva entre ambas variables, así como también se encontró que las personas del sexo mujer poseían una mayor prevalencia en ejercer un hecho de violencia de tipo emocional y física.

Martín y Moral (2019) asociaron las variables necesidad afectiva y daños psicológicos en forma de victimización y agresiones para la cual contaron con 496 participantes entre edades de 15 a 30 años. Asimismo, realizaron el uso del Cuestionario de Violencia entre Novios Víctima Agresor (CUVINO – VA) y el inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100), teniendo como resultado una significancia de $p > ,001$ en la asociación de dichas variables así como también una mayor demanda de dependencia emocional en torno a las personas

mujeres (244) que los hombres (116), en cuanto al nivel de violencia se presentó más disposición de victimarios en personas hombres (85,82%) que en mujeres (80,92%).

Aiquipa et al (2019) realizaron la asociación entre la dependencia emocional y la satisfacción con la vida. Para ello tuvieron 1211 participantes cuyas edades oscilaban los 21 años. También, emplearon el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) teniendo como resultado una relación inversa y significativa entre las personas mujeres victimarias de algún hecho de violencia dentro de su relación de noviazgo con las otras variables (-0,24; $p < .005$) así como también entre sus dimensiones (-0,128 hasta -0,26; $p < .001$). De la misma forma se dio para aquellas que no sufrieron algún hecho de violencia (-0,11; $p < .005$) así como también se obtuvo una asociación entre satisfacción con la vida y tres de sus dimensiones (-0,11 hasta -0,16; $p < .005$).

Valencia (2019) asocio las variables regulación emocional y dependencia emocional en las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar donde participaron 50 mujeres. Asimismo, empleo el Trait Meta-Mood Scale (TMMS) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) hallando como resultado la presencia de una asociación inversa significativa ($Rho = -.461$; $p < .05$) entre las variables.

Por otro lado, en cuanto a los conceptos previos se tiene en cuenta que en relación a la dependencia emocional Castelló (2000) refirió que es dada por aquella necesidad emocional insatisfecha que presenta un individuo, asimismo, cuando la persona pasa por esto tiende a tratar de llenar aquel vacío emocional estando con otras personas. En cuanto a las características de una persona dependiente Pradas y Perles (2012) lo describieron como las siguientes: En primer lugar, sus relaciones de pareja son descritas como únicas. En segundo lugar, tienen el deseo de mantener una comunicación continua e interrumpida con su pareja. En tercer lugar, sienten la necesidad de ser aprobados por su pareja. En cuarto lugar, tienden a llegar a ilusionarse de una manera pronunciada con una persona a la cual estas llegan a percibir como llamativa. En quinto lugar, son personas que están sometidas en su

relación de pareja. En sexto lugar, tienden a idealizar a su pareja. En séptimo lugar, tienden a manifestar la elicitación de un miedo pronunciante a que la relación que esta tiene con la contra parte llegue a finalizar. En octavo lugar, presentan una tendencia a tener una disminución a la tolerancia de poder estar solos, ya que sienten necesidad de estar con la otra persona y, por último, poseen una autoestima y auto concepto deficiente.

También, se infiere que existen fases que elicitan el desarrollo de la manifestación de dicha variable por ello Castelló (2005) refirió los siguientes: En primer lugar, la fase inicial también conocida como fase de euforia se caracteriza por aquella ilusión desmedida que es dada en inicios de la relación a través del desencadenamiento de excesiva necesidad del otro. En segundo lugar, la fase de subordinación es caracterizada por la asignación de roles que toma la pareja en cuanto al papel a desarrollar ya sea dependiente o dominante, aquí la persona dependiente tiende a manifestar su idealización y necesidad hacia su pareja con el fin de satisfacerla. En tercer lugar, la fase de deterioro se caracteriza por manifestar el sufrimiento de la persona dependiente por el exceso de la segunda fase tomando en cuenta que tiene la presencia de violencia psicológica. En cuarto lugar, la fase de ruptura se caracteriza por tener la manifestación continua de cuadros de ansiedad y episodios de corte depresivos elicitados por la falsa idea de tener una incompetencia dentro de la relación afectiva intrapersonal. En quinto lugar, la fase de relaciones de transición es caracterizada por aquella lucha contra el sufrimiento de soledad, auto desprecio que presenta la persona dependiente donde para llegar a este fin tiende a buscar otra relación. Por último, en la última fase refiere que se da el recomienzo del ciclo siendo esta presentada cuando la persona dependiente llega a encontrar a otra persona que encaje con el mismo perfil y esta comienza a idealizarla.

Por otra parte, el realismo filosófico presupone a través de la filosofía del liberalismo que una persona dependiente emocionalmente está caracterizada por la forma de conexión que existe con la otra parte, donde el cambio comportamental es dado por la influencia en el comportamiento del otro (Cárdenas, 2003).

Consecuentemente a ello, la aproximación histórica explica que el origen de la dependencia emocional data desde el año 427 a.C donde no se hablaba netamente de una como tal, sino que Platón postulaba un término como amor posesivo haciendo alusión a una persecución que tiene un individuo hacia otro. Posterior a ello, Kant en 1724 postulo el término amor – pasión que implicaba que la persona tenga esta sensación imposible de controlar. Luego de ello, al pasar los años se centraron en diversos postulados que no lograban acercarse a definir la terminología como tal, sin embargo, una de las teorías más cercanas fue la teoría del apego realizada por Bowlby en 1980 en donde explica que la relación que tenga el individuo con sus progenitores desarrollaran un vínculo emocional proporcionándole una seguridad emocional. Asimismo, resalta que los que no logran ello, tienden a presentar una ansiedad por separación concordando así con el postulado de Castelló en el 2005 con referente a la relación afectiva entre parejas. Por último, concordando con lo anterior Hazan y Shaver en 1994 fueron pioneras en realizar investigaciones en relación al amor de pareja infiriendo y concordando que el comportamiento dentro de las relaciones de una persona adulta será influenciado moldeadoramente por la relación afectiva que tuvo con sus progenitores durante su niñez (Gómez e Izquierdo,2013).

También, en cuanto al tipo de enfoque se utilizó dentro de esta investigación el enfoque cognitivo – conductual bajo el postulado de Beck.

Por otro lado, dentro de dicho cuestionario se empleó el uso de 6 dimensiones que al respecto Castelló (2005) refieren los siguientes: En primer lugar, la ansiedad por separación es manifestada por una posible ruptura de la relación a través de expresión de cuadros de miedo, abandono, preocupación, ansiedad y angustia. Seguidamente, se encontró a la dimensión expresión afectiva de la pareja, donde esto es dada a través de un intenso sentimiento de sensación de inseguridad en donde la persona dependiente tiene que manifestar su afecto hacia su pareja con el fin de poder calmarse. Posteriormente tenemos a la dimensión modificación de planes, esto es llevado a cabo por el cambio de forma extrema que tiene la persona dependiente en su dinámica con el fin de poder reafirmar su atención hacia su pareja llegando así a permanecer con ella y complacerla. Consecuentemente, se encontró a la dimensión

miedo a la soledad, que esto es dado por la manifestación de una sensación de temor a no ser correspondido o no poder vivir sin la otra parte. Subsiguientemente, se encontró a la dimensión expresión límite que es relacionado por tener patrones similares a una persona con trastorno límite de la personalidad donde se da expresiones impulsivas de una autoagresión, las cuales son dadas con el fin de permanecer aferrada a la pareja y evitar el abandono. Por otra parte, la dimensión de búsqueda de atención es caracterizada por la búsqueda de estrategias que permitan obtener la atención de la persona dominante hacia la persona dominada. Finalmente, aquellas personas que presentan dependencia emocional están caracterizadas por presentar un patrón de conducta persistente asociadas a un esquema de desconfianza/abuso, creencias irracionales relacionadas a la personalidad dependiente, falencia en el cambio y una falta de autonomía (Lemos y Londoño, 2020).

En relación a la violencia en las relaciones de noviazgo se infiere que La relación de noviazgo es una de las etapas más importantes del proceso de desarrollo de vínculo afectivo que establece una persona con alguien de su agrado donde suele compartir momentos de interacción (Castrillo et al, 2019). Asimismo, Strauss (2004) menciona que durante este proceso ambas partes presentan una relación diádica, libre y autónoma donde se comparte actividades en conjunto con la fina intención de seguir hasta que uno de por finalizado la relación o se pase a establecer otro tipo de relación. En cuanto a los adolescentes, en esta etapa desean seguir desarrollando sus lazos afectivos por ello buscan que la otra parte comparta o tenga características de su agrado en relación a la diversidad cultural, tradición, aspecto físico entre otras con llevándolos a definir o establecer su relación sentimental (Rojas y Flores, 2013), en donde también tomara en cuenta el proceso de las etapas previas las cuales se definen como las siguientes: En primer lugar, se encuentra la amistad; en segundo lugar, los encuentro casuales; en tercer lugar, la amistad especial; en cuarto lugar, el noviazgo; en quinto lugar, el compromiso privado y por último, el compromiso formal (Instituto Aguascalentense de las Mujeres, s.f). Consecutivamente, Merino (2019) menciona que para que una relación de noviazgo se desarrolle de forma satisfactoria se tiene que regir en función a un conjunto de valores como el respeto, comunicación, tolerancia

entre otros, sin embargo, al no darse ello se elicitaba el inicio de un ciclo violento en donde una de las partes de la relación manifiesta cuadro de estrés, dominio y tensión dentro de su relación haciendo que la otra parte involucre un proceso negativo en su estructura psicoemocional.

Continuando, la terminología violencia en las relaciones de noviazgo se define por la presencia de aquel o aquellos actos que atentan contra la integridad física, psicológica, sexual manifestadas mediante amenazas, provocación de daño físico por el uso excesivo de la fuerza, sometimiento y tocamientos no permitidos y el control excesivo que tiene un miembro o ambos dentro de la relación de noviazgo adolescente que ha establecido previamente (Health Canadá, 1995; Buchalter y Offenbauer, 2011) en donde no tiene un compromiso formal o legal y no convive con ella (Centers for disease Control and Prevention, 2014). En cuanto a las consecuencias psicológicas el adolescente que presenta violencia en su relación de noviazgo tiende a presentar patrones de episodio depresivos, ansiosos, cambios en sus hábitos de sueño, inicio de adicciones, temor recurrente entre otros (Castrillo et al, 2019).

También, dentro de la violencia en el noviazgo se presentan ciclos en donde Walker (1979) describió tres fases: En primera instancia, la fase de tensión acumulada, seguidamente se da la fase de incidente y, por último, la fase de conciliación.

Seguidamente, Wekerle y Wolfe (1999) mencionó que dentro de ella encontramos a la manifestación de distintas tipologías y que pueden ser dadas como las siguientes: En primer lugar, en la violencia física Aguilar (2010) refirió que es dada por la presencia de golpes que lesionen y causen un daño a la víctima. En segundo lugar, en la violencia sexual Aguilar (2010) refirió que es dado por aquel acto de sometimiento sexual que se realiza sin consentimiento de la contraparte con el fin de satisfacer sus deseos o necesidades. En tercer lugar, las amenazas según Choynowski (1997) es manifestada por aquel patrón de comportamiento que es dado con el fin de manipular a la víctima a través de humillaciones. Seguidamente, en la violencia verbal emocional Aguilar (2010) mencionó que es dada con la manifestación de gritos, humillaciones, el empleo del lenguaje soez en la persona victimaria. Por

último, la violencia relacional según Ramos (2008) es dado por el patrón de manifestación de carácter agresivo con el fin de dañar a la víctima a través de calumnias.

Asimismo, desde la mirada epistémica, se entiende la violencia como un centro o aspecto abierto a un espacio de ejercicio de poder frente a uno de no poder manifestado hacia la contra parte. (Christiansen, 2017).

También, el realismo filosófico presupone que la violencia es manifestada de forma natural desde un principio extrínseco con el fin de generar un hecho de poder, fuerza, control o dominio (Caponetto, s.f). Asimismo, Lazos (2016) manifiesta desde la posición visualista de Kant que la violencia es ejecutada como un método de instrumentalización a través de la coerción que tiende a conllevar el atentamiento o daño en contra de la capacidad de decisión del agente (persona).

Por otra parte, la aproximación histórica expone la etiología de la violencia parte desde la cultura griega donde esta suponía que se daba a través del espíritu combativo en la persona donde realizara el implemento del uso de la fuerza física. Sin embargo, al pasar de los años, esta conceptualización ira trasgredandose y será muy cuestionada. Asimismo, avanzando con los años Sófocles afirmaba que la implementación de esta como tal será muy fatídica. Consecuentemente a ello Platón explicaba más la violencia como un fin justiciero. Enfocándose en este ideal, Aristóteles, empezó a etimologizarlo en términos políticos. A partir del siglo xx, se empezó a ejecutar la violencia como fin político (guerras) enfocándose netamente en el poder (Aparicio, 2015).

En cuanto, al enfoque a emplear en dicha variable es el enfoque cognitivo conductual con el cual fue compuesto el inventario de violencia en las relaciones de noviazgo adolescente.

Asimismo, dicha variable fue empleada bajo la teoría de aprendizaje de Bandura (1977) ya que especifica que la violencia tiende a ser la manifestación de lo padecido ya sea hacia sí misma o algún miembro familiar.

Por último, en cuanto a las dimensiones en la prueba CADRI se obtuvieron dos dimensiones. Primeramente, a la dimensión violencia cometida que Wekerle y Wolfe (1999) lo refirieron como aquel acto de manifestación de violencia que es dada por una persona hacia otra. Por otro lado, en la dimensión de violencia sufrida, dichos autores refirieron que es aquella manifestación violenta que recibe la persona víctima por parte de un victimario.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de investigación

Dicho estudio fue descriptivo - correlacional. Por ello, Behar (2008) mencionó que este estudio se da con el fin de poder hallar una relación entre las variables estudiadas. Asimismo, es básica ya que se orienta a generar nuevos conocimientos frente a la profundización de los conocimientos previamente ya obtenidos (Cortez y Escudero, 2018).

Diseño de investigación

Estudio no experimental – transversal, dado que no contó con la manipulación de las variables estudiadas, asimismo estuvo dada dentro de un solo momento. Por ello, Hernández y Mendoza (2018) indicaron que este tipo de diseño es dado cuando no existe la realización de algún tipo de manipulación dentro de las variables es decir que la medición de variables es dada como tal dentro de su contexto de manera natural. En cuanto, al transversal esto autores refirieron que es parte de un tipo de diseño no experimental y que es dado cuando la medición se da en un solo periodo de tiempo.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Dependencia Emocional

Definición conceptual:

Castelló (2000) menciona que se manifiesta por aquella necesidad emocional insatisfecha que presenta un individuo, asimismo, cuando la persona pasa por esto tiende a tratar de llenar aquel vacío emocional estando con otras personas.

Definición operacional:

La variable fue medida con el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) comprendido por 23 ítems y se divide en 6 dimensiones, la forma de su puntuación es

directa bajo una medición de escala Likert a través de 6 tipos de respuesta. Su medición es ordinal.

Indicadores

Se rigen en base a las dimensiones y son 6. En donde en la primera dimensión se encuentra las expresiones de miedo, seguidamente en la segunda dimensión se tiene a la necesidad de recibir afecto, consecuentemente en la tercera dimensión está el cambio de actividades, posteriormente en la cuarta dimensión se encuentra el temor por no sentirse amada, luego en la quinta dimensión se encuentran las acciones impulsivas y por último se encuentran los esfuerzos por obtener la atención de la pareja y asegurar su permanencia en la relación

Escala de medición

Presenta una escala de tipo ordinal

Variable 2: Violencia en las relaciones de noviazgo

Definición conceptual:

Se define por la presencia de aquel o aquellos actos que atentan contra la integridad física, psicológica, sexual manifestadas mediante amenazas, provocación de daño físico por el uso excesivo de la fuerza, sometimiento y tocamientos no permitidos y el control excesivo que tiene un miembro o ambos dentro de la relación de noviazgo adolescente que ha establecido previamente (Buchalter y Offenhauer, 2011)

Definición operacional:

La variable fue medida con el Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo comprendido por 35 ítems y se divide en 2 dimensiones, la forma de su puntuación es directa bajo una medición de escala Likert a través de 4 tipos de respuesta. Su medición es ordinal.

Indicadores

Está conformado por 35 ítems dobles con indicadores basado en la violencia sexual, la violencia física, la violencia verbal- emocional, la violencia relacional y amenazas.

Asimismo, es necesario mencionar que existen 10 ítems que son distractores los cuales no se encuentran incluidos en el estadístico.

Escala de medición

Presenta una escala de tipo ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo

Población

Fidias (2012) infirió que esto se caracteriza por compartir rasgos o tipologías parecidas donde se puede dar de dos formas finita o infinita.

Consecuentemente a ello se indica que el tipo de población en esta investigación fue finita puesto que Fidias (2012) mencionó que se da cuando se conoce la cantidad total de los elementos a estudiar. Por ende, la población correspondiente a utilizar es de 49 910 personas adolescentes residentes dentro del distrito de Ate según la mención de los investigadores expertos del Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2017).

Criterios de inclusión

- Adolescentes de ambos sexos que residan en el distrito de Ate.
- Participantes que tengan alguna relación sentimental actualmente o hayan estado en una con una duración no menor a un año
- Participantes cuyas edades oscilen entre los 16 a 19 años.

Criterios de exclusión

- Participantes residentes de otros distritos de Lima u otras provincias de Lima o el Perú.

- Colaboradores que nunca hayan establecido alguna relación sentimental.
- Participantes que no logren rellenar de manera adecuada el formulario.
- Contribuyentes cuyas edades sean menores a 16 y mayores a 19 años.

Muestra

Respecto a esto, López (2015) mencionó que se constituye por aquel subconjunto o parte determinada de una población del todo. Asimismo, dentro de este trabajo se utilizó a participantes correspondientes a las edades que oscilan dentro de los 16 a 19 años ubicándose así centralmente en la etapa de la adolescencia. Por ende, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) mencionó que dicha etapa se caracteriza por darse entre los 12 a 19 años en una persona para ser exactos después de la etapa de desarrollo de la niñez permitiéndonos identificar el crecimiento y desarrollo dados por diversos cambios biológicos que manifiesta la persona.

Muestreo

Para dicho estudio se empleó un muestreo no probabilístico intencional puesto que los elementos llegaron a ser seleccionados en base a ciertas características establecidas por los investigadores (Fidias, 2012).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

El estudio se realizó con el cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), se encuentra compuesto por 23 ítems que tienen como objetivo medir el nivel de dependencia emocional (Lemos y Londoño, 2006). Se da de forma grupal o individual, donde la persona evaluada cuenta con 15 minutos para su resolución haciendo alusión a la respuesta que más le describa o que crea conveniente elegir dividido por medio de 6 dimensiones, la forma de su puntuación es directa bajo una medición de escala Likert a través de 6 tipos de respuesta.

Asimismo, dicho instrumento fue construido bajo la prueba de Perfil Relacional (TPR) que fue construido por Borstein y el Inventario de Dependencia Interpersonal construido por Hirschfeld (Lemos et al, 2019).

Por último, en cuanto a sus propiedades psicométricas dicho instrumento contó en primer lugar; propiedades psicométricas originales, donde obtuvo una fiabilidad de 0.950 para un conjunto de 66 ítems y 4 dimensiones, sin embargo, tras realizar el análisis factorial confirmatorio, evidenció indicadores de 0.927 con la presencia de 23 ítems y 6 dimensiones cuyo índice de puntaje de fiabilidad oscilaba entre 0.617 y 0.871 (Lemos y Londoño, 2006). Seguidamente, en cuanto a las propiedades psicométricas originales, Lecca (2016) en su estudio encontró que dicha prueba presentaba un análisis factorial confirmatorio con un valor de $\chi^2=480.083$; un puntaje de gl equivalente a 215 y un valor de χ^2/gl con un puntaje de 2.23; en cuanto al RMSEA, obtuvo un indicador de 0.0064, en cuanto al GFI evidenció un valor de 0.878 y en cuanto al CFI obtuvo un indicador de 0.895. Finalmente, en cuanto a las propiedades psicométricas de la prueba piloto se obtuvo en el análisis de validez de contenido un indicador mayor al 0.8 indicando que son aceptables (Meneses et al, 2013; Barrios, et al; Delgado et al, 2012 y Lawshe, 1975). Asimismo, se realizó el análisis del coeficiente de fiabilidad por Alpha de Cronbach mediante el cual se obtuvo un puntaje de 0.984 lo que infiere que dicha escala presenta una fiabilidad alta, seguidamente, en cuanto sus dimensiones presentaron indicadores con puntajes que oscilaban entre el 0.725 y el 0.914 (Cronbach 1951 mencionado en Oviedo, 2005; Meneses et al, 2013). Por otro lado, en cuanto al análisis del Omega de McDonald's se obtuvo de manera total un indicador de 0.984 y en cuanto a sus dimensiones indicadores entre 0.808 y 0.914, indicando que los valores presentados son aceptables (Gerbing & Anderson, 1998, Citado por Caycho y Ventura, 2017).

Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes

Se encuentra compuesto por 35 ítems dobles que tienen como objetivo medir el nivel de violencia en las relaciones de noviazgo. (Grasley et al, 2001). El presente inventario fue creado en Canadá con 35 ítems dobles, 2 dimensiones y 5 indicadores (Grasley et al, 2001). Asimismo, contó con una adaptación a la realidad española por Fernández et al (2006). Se da de forma individual o grupal, donde la persona evaluada cuenta con 20 a 25 minutos para su resolución. La aplicación de dicho instrumento se puede realizar de forma grupal o individual contando con 20 a 25 minutos aproximadamente para su resolución haciendo alusión a la respuesta que más lo describa. El mencionado instrumento, cuenta con 35 ítems dobles con calificación directa bajo un tipo de respuesta perteneciente a la escala Likert. Sin embargo, dentro de los 35 ítems dobles 10 ítems son ítems distractores. Estos ítems distractores son los correspondientes a los números 1, 6, 10, 11, 14, 16, 19, 22, 26, 27 y no son considerados dentro de la puntuación total de la prueba. Asimismo, consta de 2 dimensiones que son en primer lugar, la dimensión de violencia cometida y, en segundo lugar, la dimensión de violencia sufrida. Por otro lado, es necesario resaltar que cada una de estas dimensiones cuentan con 5 indicadores que medirán lo siguiente: En primera instancia, la de violencia sexual identificada con los ítems (2, 13, 15, 19); seguidamente, la de violencia física identificada con los ítems (8, 25, 30, 34); subsiguientemente, la de violencia verbal – emocional que tiene como correspondencia a los ítems (4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28, 32); consecutivamente, se tiene a la de violencia relacional con los ítems (3, 20, 35) y por último, la de amenazas con los ítems (5, 29, 31, 33).

Finalmente, en cuanto a sus propiedades psicométricas, en primer lugar, contó con propiedades psicométricas originales, donde presentó un análisis factorial confirmatorio con un valor de $\chi^2 = 605,41$, en cuanto a su índice de bondad de ajuste (GFI) este presentó un equivalente a 0.90, asimismo obtuvo un CFI DE 0.86 y un RMSEA = 0.60 indicando que estos valores son aceptables. En segundo lugar, Villena (2016), encontró en sus propiedades psicométricas peruanas un índice de valor en la primera dimensión de χ^2 de 756,896, un gl de 265 y el valor de

χ^2/gl alcanzó un valor de 2,85. En cuanto a la segunda dimensión, se ubicó un χ^2 de 632,643, un gl de 265, un χ^2/gl de 2,65, un RMSEA con un puntaje de 0.072, un GFI de 0.811 y un CFI de 0.833. Por último, en cuanto a las propiedades psicométricas de la prueba piloto, contó con una participación de 70 personas, se realizó la validez de contenido a través de la V de Aiken donde dicho instrumento presentó una validez de contenido con un puntaje mayor al 0.8, lo cual indica que son aceptable (Meneses et al, 2013; Barrios, et al; Delgado et al, 2012 y Lawshe, 1975). Asimismo, se realizó el análisis del coeficiente de Alpha de Cronbach donde se obtuvo una fiabilidad con un puntaje de 0.984 lo que infiere que dicha escala presenta una fiabilidad alta, por otro lado, en cuanto sus dimensiones presentaron indicadores de fiabilidad que oscilaban entre el 0.969 y el 0.976 (Cronbach 1951 mencionado en Oviedo, 2005; Meneses et al, 2013). Por último, en cuanto al análisis de la Omega de McDonald's se obtuvo de manera total un indicador de 0.984 y en cuanto a sus dimensiones indicadores entre 0.969 y 0.976, indicando que los valores presentados son aceptables (Gerbing & Anderson, 1998, Citado por Caycho y Ventura, 2017).

3.5. Procedimientos

El presente estudio inicio con la solicitud de autorización dirigida mediante una carta a los autores de las pruebas empleadas. Seguidamente, se realizó la validación de los instrumentos empleados mediante la V de Aiken a través del uso del programa Microsoft Excel 2013, luego se ejecutó la recolección de datos mediante el uso del formulario Google, donde se hace conocimiento a los participantes de los objetivos, la finalidad del estudio a través del asentimiento y consentimiento informado. Finalmente, se procesó los datos obtenidos en el programa SPSS versión 25 para estudio de la relación de las variables, así como la descripción de los niveles.

3.6. Método de análisis de datos

En primer lugar, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, ya que esta posee una mayor potencia y estabilidad a comparación de las demás pruebas (Arcones y Wang, 2006, citado por Basteiros et al. 2015). Seguidamente, se obtuvo el

análisis inferencial a través del Rho de Spearman debido a que los datos presentados no presentan una ajustabilidad siendo no paramétricos (Flores et al, 2017), lo cual infiere que se presenta una asociación lineal en las variables a estudiar logrando así expresar en rangos los números de sujetos (Mondragón, 2014), en cuanto a la fuerza del nivel de correlación se define en 5 las cuales son: 0, no presenta relación; mayor o igual de 0.1 a 0.50, débil correlación; de 0.50 a 0.79 una relación moderada o intermedia; de 0.80 a 0.99 una relación fuerte y de 1 a más una relación perfecta (Fiallos, 2021; Palacios et al, 2019). Finalmente, se realizó el análisis descriptivo a través de la tabla de frecuencias mediante el programa estadístico SPSS versión 25.

3.7. Aspectos éticos.

Dicho estudio fue realizado bajo el uso de los principios bioéticos de distintos autores los cuales permiten que la persona que desarrolla un trabajo de investigación realice un trabajo de manera aceptable.

En primer lugar, los colaboradores expertos de la American Psychological Association (APA, 2010) hacen mención a 5 principios que una persona investigadora debe tomar en cuenta dentro de la elaboración de su trabajo. Donde, en primera instancia se encontrará a la beneficencia y no maleficencia; seguidamente, a la fidelidad y responsabilidad; subsiguientemente, la integridad; consiguientemente, la justicia y por último el respeto hacia los derechos y la dignidad del participante.

En segundo lugar, Beauchamp y Childrees (2011) refiere que existen cuatro principios bioéticos los cuales son “en primer lugar, la justicia; seguidamente, la autonomía, posteriormente, la maleficencia y por último labeneficencia. Por ello, dentro de esta investigación lo más importante que se utilizó es el consentimiento informado del participante ya que esto permite evidenciar el derecho a libre elección de participación, es decir dejar que la persona a participar decida de forma voluntaria ejecutar o llevar a cabo la resolución de la encuesta a aplicar. Por otro lado, Manzini (2000) refirió que dentro del acuerdo de Helsinki dado en 1964 se hizo mención que las personas investigadoras deben esclarecer a los participantes de la investigación la finalidad con la que se está llevando a cabo dicha investigación, donde se le brindará

el libre acceso a la consolidación de preguntas dadas entorno a duda que tengan de la investigación. Asimismo, se mencionará que su participación será de forma voluntaria accediendo a través de la presentación de un asentimiento informado esclareciendo todos los puntos de la investigación y también se le recalcará que la información impartida será procesada de forma confidencial resguardando la identidad e integridad de la persona participante.

Por otro lado, de acuerdo con los lineamientos del Código de Ética Profesional del Psicólogo (2017), refiere que el artículo 22 y 25 hacen alusión a la protección de datos y privacidad, por ello dentro de esta investigación todos los resultados obtenidos serán dados de manera confidencial con la base de un anonimato.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

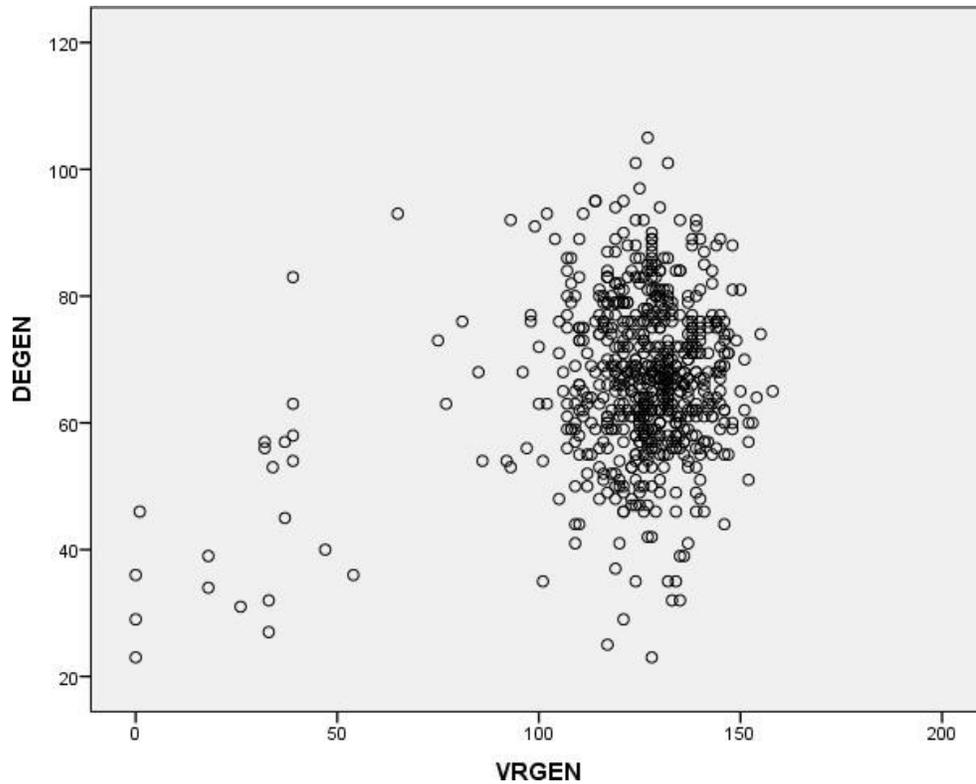
Relación entre Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de noviazgo

N	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
646	.056	.155

En tabla 1, se evidencia una significancia de 0,155, indicando que la presencia de una asociación directa entre las variables con un indicador de tipo moderada $\rho=0.056$ (Fiallos, 2021; Palacios et al, 2019). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Figura 1

Relación entre Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de noviazgo en adolescentes



En la figura 1, se evidencia que no existe la presencia de una distribución normal entre los datos ya que se presupone que los datos no siguen una secuencia lineal es decir se encuentran dispersos.

Tabla 2

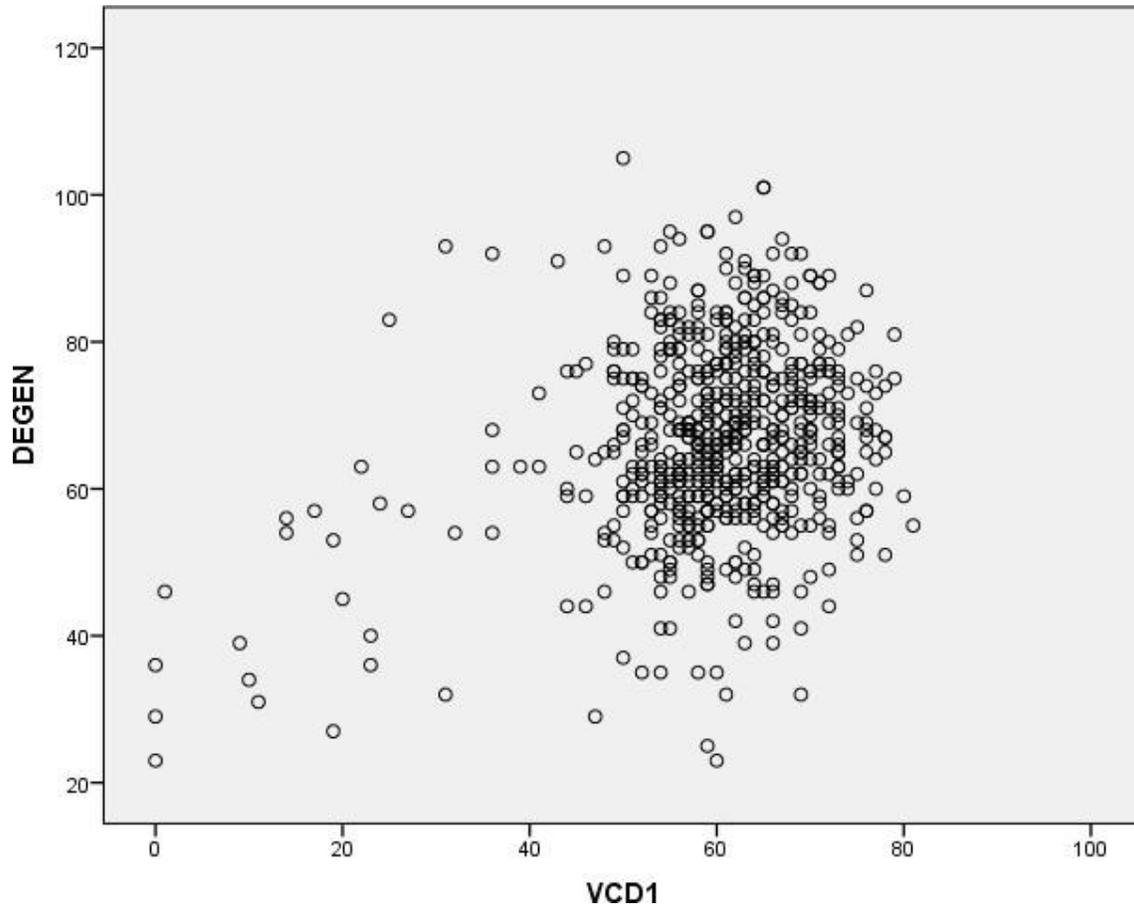
Relación entre Dependencia Emocional y Violencia Cometida

N	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
646	,164**	.000

En la tabla 2, se evidencia en dicha tabla una significancia de ,000 indicando que se presenta una asociación directa entre las variables con un indicador de tipo débil $\rho=0.164$ (Fiallos, 2021; Palacios et al, 2019). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Figura 2

Relación entre Dependencia Emocional y Violencia Cometida



En la figura 2, se manifiesta que no hay la presencia de una distribución normal haciendo alusión que los mostrados no llegan a presentar una agrupación fija es decir se encuentran dispersos.

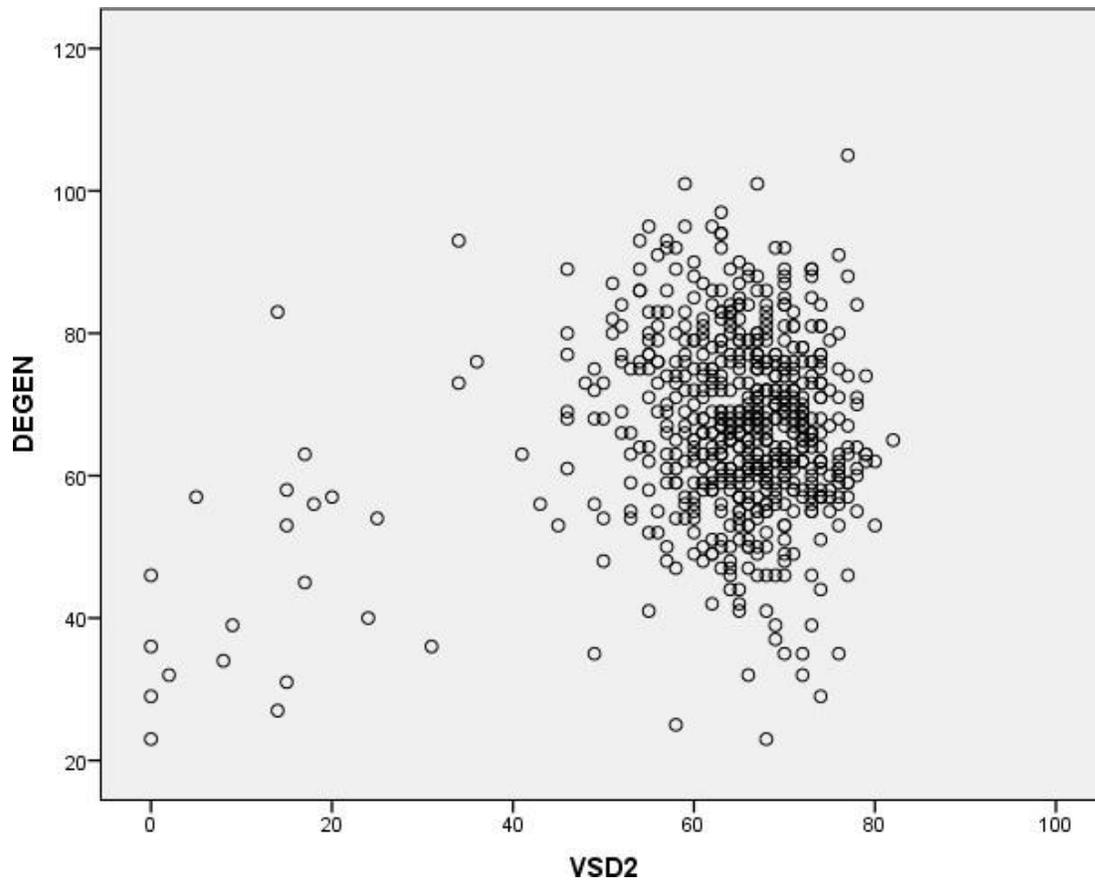
Tabla 3*Relación entre Dependencia Emocional y Violencia Sufrida*

N	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
646	-.047	238

En la tabla 3, se evidencia una significancia de 0,238, donde se presenta la manifestación de una asociación indirecta entre las dos variables con un indicador de tipo débil $\rho = -0.047$ (Fiallos, 2021; Palacios et al, 2019). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Figura 3

Relación entre Dependencia Emocional y Violencia Sufrida



En la figura 3, se observa que no hay la representación de una distribución normal es decir los datos presentados no poseen una alineación fija ya que se encuentran dispersos.

Tabla 4

Niveles de Dependencia Emocional de manera general

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
no presenta	192	29.7
presenta	454	70.3
Total	646	100.0

En la tabla 4, se obtuvo que solo el 70.3% (454) de los participantes (646) adolescentes presentan dependencia emocional.

Tabla 5

Niveles de Violencia Cometida en la población adolescente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	18	2.8
Bajo	51	7.9
Medio	554	85.8
Alto	23	3.6
Total	646	100.0

En la tabla 5, se obtuvo que de solo 646 participantes un 85.8% presenta una mayor manifestación de violencia cometida de nivel medio.

Tabla 6

Niveles de Violencia Sufrida en la población adolescente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	3.6
Medio	564	87.3
Alto	40	6.2
Total	646	100.0

En la presente tabla, se obtuvo que, de solo 646 participantes, el 87.3% presenta una mayor manifestación de violencia sufrida con un nivel de tipo medio.

V. DISCUSIÓN

En primera instancia se halló una relación directa entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo con un nivel moderado ($\rho=0.056$, $p<0,155$). Estos resultados concuerdan estadísticamente con los obtenidos por Feria (2018) quien obtuvo una relación perfecta positiva ($\rho=1$) entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja, así como también con los resultados de Gonzales et al (2021) quienes encontraron una asociación directa y significativa de tipo fuerte entre violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes ($\rho=0.730$; $p< ,000$). Conforme a ello, se manifiesta que la investigación realizada por mi autoría junto a ambos estudios empleó el Rho de Spearman ya que se presentó una distribución no paramétrica de los datos asociados (Flores et al, 2017), ya que esta posee una medida de asociación lineal en las variables a estudiar logrando así expresar en rangos los números de sujetos (Mondragón, 2014).

Sin embargo, con los estudios realizados por Aiquipa et al (2019) y Valencia (2019) llegan a concordar teóricamente ya que en el primer estudio se encontró una relación inversa significativa entre dependencia emocional y satisfacción para la vida ($\rho=- 0,24$, $p < .005$) donde su muestra estuvo formada por mujeres víctimas de algún tipo de violencia por parte de su pareja. En cuanto, al segundo autor obtuvo una relación inversa significativa entre regulación emocional y dependencia emocional ($\rho = -.461$, $p < .05$). Conforme a lo manifestado, encontramos que Castelló (2000) refirió que la dependencia emocional se manifiesta a través de la necesidad de llenar el vacío emocional que presenta el individuo llegando a establecer relaciones interpersonales con una y otra persona. Asimismo, se resalta que tiende a no presentar una regulación emocional estable haciendo que esto se vuelva conmocionante y perturbador para él (Lemos y Londoño, 2006) llegando así a auto devaluarse como persona generando una mayor predisposición a complacer a la persona dominante a través de su subordinación donde el cese de los actos violentos se llega a dar (Castelló, 2005; Walker, 1979).

Finalmente, se acota que para una investigación es importante tomar en cuenta el tamaño de la muestra a emplear, así como también el método estadístico y los factores sociodemográficos.

Seguidamente, se encontró una relación directa de tipo débil entre dependencia emocional y violencia cometida ($\rho=0.164$, $p<0,164$). Contrastando con ello, Castelló (2005) indicó que esto se caracteriza por la fase recomienzo del ciclo la persona con dependencia tiende a buscar a una nueva pareja iniciando así el ciclo. Asimismo, Walker (1979) indicó que en la fase de tensión acumulada se da la liberación de acciones violentas por parte del victimario y en la fase del incidente se da la pérdida del control de los impulsos mostrándose violento, donde generará el intento de dominio. Finalmente, desde el nivel filosófico, Lazos (2016) manifiesto desde la posición visualista de Kant que la violencia es ejecutada como un método de instrumentalización a través de la coerción que tiende a conllevar el atentamiento o daño en contra de la capacidad de decisión del agente (persona).

Posteriormente, se descubrió una relación inversa y significativa de tipo débil entre dependencia emocional y violencia sufrida ($\rho= - 0.047$, $p<0,238$). Contrastando con ello, Walker (1979) indicó que en la fase de conciliación se da la reducción o cese momentáneo de la violencia solo si la persona victima cumple con la no realización de actividades que le incomoden. Asimismo, Castelló (2005) indicaba que en la dimensión modificación de planes, la persona cambiaba su comportamiento con el fin de complacer sus necesidades.

Ulteriormente, se observó que, de 646 participantes, el 70.3% presenta un nivel de dependencia. Dichos resultados, tienen concordancia con los de Cueto et al (2017) quien encontró una mayor predominancia de participantes que presentan dependencia correspondiente al sexo mujer en comparación a las personas del sexo hombre. Asimismo, Gonzales et al (2021); Feria (2018); Huamán y Medina (2017); INSM (2013) Y De la Ossa et al (2012)

manifestaron que las personas con mayor predominancia en presentar dependencia son las personas del sexo mujer.

Finalmente, se vio que entre los niveles de violencia existe una mayor predominancia de Violencia Sufrida de tipo medio con un (87,3%) que de Violencia Cometida (85,8%). Para ello, estos resultados estadísticos concuerdan con los del Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (2019) donde revelaron que los expertos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) manifestaron que solo 3 de cada 10 adolescentes llegaron a presentar un acta de denuncia de haber sido víctima de algún hecho de violencia en su relación de noviazgo. Por otra parte, la UNICEF (2017) mencionó que aproximadamente 15 millones de adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 15 a 19 años denunciaron haber sido víctimas de algún acto de violencia de corte sexual en donde el victimario era su pareja. También, en México los colaboradores del Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (2019) revelaron que según la Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN) existe cerca de un 76% de víctimas adolescentes cuyas edades correspondían de 15 a 17 años víctimas por algún hecho de violencia de corte psicológica, un 17% de corte sexual y un 15% correspondiente a un acto físico.

Seguidamente a ello, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) el Perú presenta mayores cifras de violencia cometida en donde mayormente en padecerlo son las mujeres. También, según los especialistas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) sostuvieron que existe una mayor prevalencia en sufrir violencia en personas correspondientes al sexo mujer con indicadores de 87%, sin embargo, también existen personas del sexo hombre que padecieron de algún tipo de violencia con indicadores del 13 %.

Ulteriormente, en cuanto a la localidad de Ate, los investigadores del Observatorio Distrital de Seguridad Ciudadana de Ate (OBDISEC-ATE, 2018) refirieron que, de las denuncias realizada, solamente el 37, 95% de estas se

dieron por un problema dado en la relación de noviazgo. Asimismo, mencionaron que la población con mayor prevalencia de víctimas de violencia ha sido las personas correspondientes al sexo mujer con cifras de 5 253 casos reportados, sin embargo, solo 45.88% de estas cifras correspondían a edades que oscilaban entre los 12 a 29 años. Por otro lado, en cuanto a las personas del sexo hombre se encontraron cifras de 649 víctimas de los casos reportados, en donde solo el 29, 12% correspondían a las edades de 12 a 29 años.

Finalmente, en cuanto a los factores resaltantes de la investigación es que cuenta con un proceso de validez interna, así como también la aplicación previa de una prueba piloto donde los resultados fueron aceptables lo cual indica que la investigación es eficaz siendo así portuaria para otras futuras investigaciones como antecedente. Asimismo, en cuanto a las limitaciones se tuvo como pocas investigaciones acerca de la problemática estudiada dentro de la localidad, falta de acceso a la población debido a la situación actual de emergencia sanitaria dado por el SARS – COV 2, falta de acceso al intranet debido al colapso momentáneo del sistema.

VI. CONCLUSIONES

Primera. - Con respecto al análisis de la asociación de la variable dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo se encontró que existe una asociación directa y significativa de tipo moderada entre las variables, lo cual explica que mientras aumenta el grado de dependencia emocional en la relación, mayor será la manifestación de las conductas violentas por parte de su pareja

Segunda. - Se encontró que existe una asociación directa y significativa de tipo débil entre las variables Dependencia Emocional y la dimensión de Violencia Cometida, lo cual indica que a mayor dependencia emocional presente el individuo sumiso mayor será la violencia que cometerá la persona dominante contra su persona con el fin de lograr satisfacer sus necesidades y tener el dominio dentro de la relación.

Tercera. - Se halló que existe una asociación inversa y significativa de tipo débil entre las variables de Dependencia Emocional y Violencia Sufrida, lo cual afirma que mientras mayor sea el grado de dependencia emocional la persona sumisa logrará satisfacer las necesidades de la persona dominante, haciendo que esta se sienta satisfecho logrando así el cese de la violencia momentáneamente.

Cuarta. - Se determinó que, en cuanto al nivel de dependencia emocional, de los 646 participantes solo el 70.3% presenta cuadros o episodios de dependencia emocional, los mismos que se caracterizan por la presencia de un patrón de conductas persistentes asociadas a un esquema de desconfianza/abuso, creencias irracionales relacionadas a la personalidad dependiente, falencia en el cambio y una falta de autonomía.

Quinta. - Se encontró que el tipo de violencia que prevalece en la muestra es el de la dimensión de Violencia Sufrida donde se presenta un nivel de tipo medio con un 87.3%, lo cual explica que se da mayor presencia de conductas que transgreden la integridad de un miembro de la relación

VII. RECOMENDACIONES

Primera. - Para los investigadores se sugiere que se realice futuras investigaciones dentro de la población mencionada en un diferente contexto puesto que la recolección de datos se dio dentro de una coyuntura sanitaria.

Segunda. - Se sugiere desarrollar la aplicación de ambos instrumentos empleados en distintos contextos, tomando en cuenta los factores sociodemográficos para una exploración más completa de ambas variables estudiadas dentro de esta investigación.

Tercera. - Se sugiere realizar estudios próximos con una muestra más grande con el fin de evidenciar mejores resultados, ya que solo se ha contado con antecedentes inferiores a la muestra empleada.

Cuarta. - Para los investigadores, autoridades, profesores y entidades se sugiere realizar programas de habilidades socioemocionales con el fin de reducir la manifestación de esta problemática estudiada.

Quinta. - Para los investigadores, autoridades, profesores y entidades se sugiere realizar programas de empoderamiento, habilidades sociales y autoestima con el fin de reducir la manifestación el índice de los niveles de violencia presentado dentro de esta investigación.

REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2010). Amor y violencia en el noviazgo. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf
- Aguilera, U., García, G., Mercado, M., Orozco, A., y Venebra, A. (2021). Creencias sobre la violencia y sus efectos en la prevalencia de la violencia en el noviazgo. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79867950014>
- Aiquipa, J., Arboccó, M y Ponce-Díaz, C. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones* 7(n.spe), 351- 351. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Ricardo Palma Editorial Universitaria.
- Alberdi, I. (2005). *Cómo reconocer y cómo erradicar la violencia contra las mujeres*. In *Violencia: Tolerancia Cero*. Programa de prevención de la Obra Social "la Caixa". Barcelona: Fundación La Caixa. https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/215682/Taller+0+Programa+Intervencio_n+Psicosocial+para+mujeres.pdf/5e05dd7c-eb11-4680-bb4f-a563b5ff1b4d
- American Psychological Association. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta American Psychological Association (APA) enmiendas 2010*. Universidad de Buenos Aires: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_AP A.pdf
- Andrés, F., Meza, M., Rocha, B., y Umbarila, J. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67962600009>

- Aparicio, L. (2015). El origen de la violencia en las sociedades humanas: violencia simbólica, violencia fundadora y violencia política. Instituto Español de Estudios Estratégicos:
<http://ww.Dialnet-EIOrigenDeLaViolenciaEnLasSociedadesHumanas-7686854.pdf>
- Avendaño, B., Moreno, J., Perdomo, S., y Rozo, M. (2019). Modelo de Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes colombianos. *Suma Psicológica*:
<http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n1.7>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory [Teoría de aprendizaje social]*. Stanford University California: Prentice-Hall.
- Barrios, S., Gutiérrez, M., Mayorga, M., y Urrutia, M. (2014). Optimal method for content validity. *Educ Med Super* vol.28 no.3 Ciudad de la Habana jul.-set. 201:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300014
- Basteiro, J.; García, C.; Juarros, C.; Pedrosa, I.; Robles, C. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadísticos utilizar? *Universitas Psychological*, Vol. 14, núm. 1. P.P 15-24
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64739086029.pdf>
- Bautista, N. (2003). La cultura de la dependencia en la filosofía de la liberación. Una perspectiva desde las ciencias. universidad nacional abierta a distancia - unad:
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/21340/Culturadela-dependencia.pdf?sequence=1>
- Beauchamp, T. y Childress, J. (2011). *Principles of biomedical ethics [Principios de ética biomédica]*. Bioética y Debat.
http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Produccion_Animal/Produccion_Animal/Bioetica.pdf

- Beck, A. T.; Freeman, A.; Pretze, J.; Fleming, B.; Ottaviani, R.; Beck, Y.; Simon, K.M.; Padesky, C.; Meyer, J. y Trexler, L. (1995). *Terapia Cognitiva de los trastornos de personalidad*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom. https://www.academia.edu/28294782/Libro_metodologia_investigacion_Behar_1_
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Prentice Hall. Obtenido de: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Brem, M., Choi, H., Elmquist, J., Stuart, G., & Wolford, C. (2016). Psychological Abuse, Mental Health, and Acceptance of Dating Violence Among Adolescents. *Journal of Adolescent Health: Improving the lives of adolescents and Young Adults*: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2016.03.034>
- Campo, A y Oviedo, H. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 34 (4), 572 – 580.: <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
- Caponetto, M. (s.f.). Una reflexión filosófica acerca de la violencia.: http://eccehomopsicologiarealista.com.ar/wpcontent/uploads/2018/07/Un_a-reflexi%C3%B3n-filos%C3%B3fica-acerca-de-la-violencia-Mario-Caponetto.pdf
- Carrera, X.; Casanovas, M. y Lorca, S. (2016). Análisis de herramientas gratuitas para el diseño de cuestionarios on - line. *Pixel - Bit Revista de Medios y Educación*.
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto "Dependencia Emocional". [Http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm](http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm)
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.

https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento

Castillo, D., Castrillo, T., Gallardo, R., Mendoza, L., Montes, F., & Zamora, A. (2019). Causas y Consecuencias de la violencia en el noviazgo: Una mirada de los jóvenes universitarios de la ciudad de Tarija, Bolivia. Obtenido de

Revista Scielo:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200004

Caycho, T. y Ventura, J. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 15. Num.1, pp. 625-627.

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Centers for Disease Control and Prevention. (2014). Understanding teen dating violence. Estados Unidos. Obtenido de

<https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/teen-dating-violence-2014-a.pdf>

Christiansen, M. (2017). Violencias híbridas: una exploración epistemológica por la microfísica de las relaciones. Tesis Psicológica:

<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139057274004.pdf>

Choynowski, H. (1997). Investigación sobre las agresiones en parejas.

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú. Lima, Perú.:

http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf

Cuetos, G., García, A., Moral, M., & Sivent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 8 (2), 96 – 107.

<https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>

- Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests
Psychometrika, 16, 297 – 334. Recuperado el 26 de agosto de 2018, de
[https://pdfs.semanticscholar.org/e985/ac2e151903000cac310ffbc5b2cb4f
bb9dd5.pdf](https://pdfs.semanticscholar.org/e985/ac2e151903000cac310ffbc5b2cb4fbb9dd5.pdf)
- De la Ossa, D.; Díaz, T.; González, A; Jaller, C y Lemos, M. (2012). Perfil cognitivo de
la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia.
Univ Psychol. 1 de enero de 2012;11(2):395-404.
- Delgado-Rico E, Carretero-Dios H, Ruch W. Content validity evidences in test
development: An applied perspective. Intern J Clin Health Psych. 2012;
12(3):449-60. <https://doi.org/10.5167/uzh-64551>
- Feria, R. (2018). Dependencia Emocional en Mujeres Víctimas de Violencia de Pareja
de 18 a 60 Años de Edad, Castilla 2018. [Tesis de Maestría, Universidad
Católica de Santa María].
http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8394el_abuso_psicologico_y_la_regulacion_emocional_en_la_dependencia_emocional
- Fidias, G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.
6ta edición. Caracas. Recuperado de:
[https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-
INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf](https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf)
- Fiallos, G. (2021). La Correlación de Pearson y el proceso de regresión por el Método
de Mínimos Cuadrados. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(3),
2491-2509. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.466
- Flores, A. I. y Rojas-Solís, J. L. (2013). El noviazgo y otros vínculos afectivos de la
juventud mexicana en una sociedad con características posmodernas. Uaricha.
Revista de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo,
10 (23), 120-139.

- Flores-Ruiz E, Miranda-Navales MG, Villasís-Keever MÁ. El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Rev Alerg Mex.* 2017; 64(3):364-370
- Grasley, C.; Pittman, A.; Ritzel, D.; Scott, K.; Wekerle, C. y Wolfe, D. (2001). Development and validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory. *Psychological Assessment*, 13, 277-293.
- Gómez, A., e Izquierdo, S. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychological. Avances de la disciplina:* <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>
- Gonzales, A., Guerra, S., & Rodriguez, C. (2021). Violencia y Dependencia Emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica - Perú. *Revista Espacios.* <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p07.pdf>
- Gonzales, J., López, V., Rojas, J., y Romero, C. (2020). Violencia cara a cara (offline) y en línea (online) en el noviazgo de adolescentes mexicanos. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100266325007>
- Health Canada (1995). Dating violence. National Clearinghouse on Family Violence. *Apuntes de Psicología*, 26(3), 325–340.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Interamericana Editores.: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernando, A., y Pazos, M. (2014). Violence in young and adolescent relationship. . *Revista Latinoamericana de Psicología:* <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053414700184>
- Huamán, R, & Medina, R. (2017). Dependencia emocional y tipos de violencia de pareja en mujeres del distrito de Chumuch Celendín- Cajamarca. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].

[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/647/Tesis%20Hua
m%C3%A1n%20-%20Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/647/Tesis%20Hua%20m%C3%A1n%20-%20Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto Aguascalentense de las Mujeres. (s.f.). Manual del noviazgo entre adolescentes. Instituto Aguascalentense de las Mujeres:
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_noviazgo.pdf

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi. (2013). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao Replicación 2012. Informe General. Anales de Salud Mental Vol. XXIX. Año 2013, Suplemento 1. Lima..
<http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20asm%20-eesm%20-lm.pdf>

Lawshe, C. (1975). A QUANTITATIVE APPROACH TO CONTENT. Purdue University:
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.460.9380&rep=rep1&type=pdf>

Lecca-Bonilla, M. T. (2016). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Trujillo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de Universidad Cesar Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/465/lecca_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lazos, E. (2016). Kant la violencia. Presentación del Dossier de CTK 3. Contextos Kantianos. International Journal of Philosophy:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5523209.pdf>

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. Acta Colombiana de Psicología, 9(2), 127-140. Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

- Lemos, M., Vásquez, C. y Román, J. (2019). Invarianza del Cuestionario de Dependencia Emocional entre sexos y situación sentimental en universitarios. Colombia: Revista de Psicología, 37 (1).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6720810.pdf>
- Lescano, G., y Salazar, V. (2020). Dependencia Emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia. Revista científica Inicc-Perú.
<https://revista.iniccperu.edu.pe/index.php/delectus/article/view/81/102>
- López, P. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona. Recuperado de:
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf
- Manzini, J. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. Universidad Nacional del Mar de la Plata: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2000000200010
- Martín, B., & Moral, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. Revista iberoamericana de psicología y salud, 10(2), 75-89.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6950472>
- Meneses, J., et al (2013). Psicometría. Editorial Universitat Oberta de Catalunya. .: https://www.researchgate.net/profile/Julio-Meneses-2/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). Informe de Boletín Estadístico: Violencia en Cifras. CEM.
- Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables. (11 de junio de 2019). Programa nacional contra la violencia familiar y sexual. Resumen estadístico personas afectadas por violencia familiar y sexual atendidas CEM.

<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo- articulos.php?codigo=33>

Ministerio de Salud. (2017). Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. Lima, Perú: MINSA.: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. Rev. Movimiento científico. Vol. 8 (1): 98-104 https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CO_RRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCIO_N_EN_FISIOTERAPIA

Observatorio Distrital de Seguridad Ciudadana. (2018). Boletín Informativo ¡No te calles! Una vida libre de violencia es nuestro derecho. Municipalidad distrital de Ate: http://www.muniate.gob.pe/ate/espacio/seguridadCiudadana/files/filesSC/Boletin4_ViolenciaFamiliar2018.pdf

Offenhauer, P., & Buchalter, A. (2011). Teen Dating Violence, a Literature Review and Annotated Bibliography. Department of Justice, National Institute of Justice. <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/nij/grants/235368.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2017). Violencia Contra la Mujer. OMS: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización Mundial de la Salud. (2020). Desarrollo de la Adolescencia. Obtenido de Organización Mundial de la salud: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os

Organización Panamericana de la Salud. (2018). La violencia contra la mujer afecta a casi el 60% de las mujeres en algunos países de las Américas. Obtenido de OPS: https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&i

d=4190:la-violencia-contra-la-mujer-afecta-a-casi-el-60-de-las-mujeres- en- algunos-paises-de-las-americas&Itemid=1062

Pradas, E. y Perles, F. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de Psicologia*, 14(1), 45-60. Doi: <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1041>

Romero, M. (2013). Contraste de Hipótesis Comparación de dos medias independientes mediante pruebas no paramétricas. *Dialnet*: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4327652>

Rull, A. (2019). Dependencia Emocional: Estas son sus consecuencias psicológicas. Obtenido de: <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20190924/dependencia-emocional-consecuencias-psicológicas-7642023>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth S.R.L.

<http://www.psicothema.com/pdf/3345.pdf>.

Secretaría Nacional de la Juventud. (2016). Perú: 68,9% de mujeres jóvenes sufren violencia de sus parejas. <http://peru.com/actualidad/mi-ciudad/peru689-mujeres-jovenes-sufren-violencia-sus-parejas-noticia-439224>.

Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. (2019). Gobierno de México. *Violencia en el noviazgo: No es amor, no es amistad*.

Straus, M. A. (2004). Prevalence of violence against dating partners by male and female university students worldwide. *Violence Against Women*, 10(7), 790-811

UNICEF. (Noviembre de 2017). *A Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescents*. <https://data.unicef.org/resources/a-familiar-face/>

Valencia, C. (2019). *Regulación emocional y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, municipio de Rionegro - Antioquia, Colombia, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2766>

- Villena-Velásquez, E. J. (2016). Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes de la Provincia de Pacasmayo. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/245>
- Walker, L. (1979). *The Battered Women*. Nueva York: Harper and Row Publishers, Inc.
- Walker, L.E. (2004). El perfil de la mujer víctima de violencia. In J. Sanmartín (Coord.). *El laberinto de la violencia: Causas, tipos y efectos* (pp. 205- 218). Barcelona: Editorial Ariel.
- Wekerle, C. y Wolfe, D. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*, 26 (4), 435-456.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia cuantitativa del trabajo de investigación Dependencia Emocional y Violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Ate, Lima, 2021.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E ÍTEMS		Metodología
¿Existe relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes	General	General	Variable 1: Dependencia Emocional		Tipo: Descriptivo-Correlacional
	Determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Ate, Lima, 2021	Existe correlación directa y significativa entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Ate, Lima, 2021	Dimensiones	Ítems	Diseño: No experimental
	Específicos	Específicas	Ansiedad de Separación		

del distrito de Ate, Lima, 2021?	1. Determinar la relación entre dependencia emocional y la dimensión de violencia cometida en adolescentes	H1. Existe correlación entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes	Expresión Afectiva	1 al 23	POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO : N= 49 910 n= 646 No probabilístico
	2. Determinar la relación entre dependencia emocional y la dimensión de violencia sufrida en adolescentes	H2. Existe correlación entre violencia en las relaciones de noviazgo y las dimensiones de dependencia emocional en adolescentes	Modificación de Planes		
	3. Identificar el nivel de dependencia emocional	----	Miedo a la Soledad		

	de forma general en adolescentes			
	4. Identificar el nivel de violencia en las relaciones de noviazgo de forma general en adolescentes.	-----	Expresión Límite	
INSTRUMENTOS	Instrumento 1: Dependencia Emocional Instrumento	Tiene las siguientes propiedades psicométricas: Validez de contenido, Fiabilidad	Búsqueda de Atención	Variable 2: Violencia en las relaciones de noviazgo
			Dimensiones	
	Instrumento 2: Violencia en las relaciones de noviazgo s relaciones de noviazgo	Tiene las siguientes propiedades psicométricas: Validez de contenido, Fiabilidad	Violencia Cometida	

			Violencia Sufrida	1 al 35	
--	--	--	----------------------	------------	--

Anexo 2. Matrices de Operacionalización de las Variables

Matriz de Operacionalización de la variable de Dependencia Emocional

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Dependencia Emocional	Castelló (2000) refirió que es dada por “aquella necesidad emocional insatisfecha que presenta un individuo, asimismo, cuando la persona pasa por esto tiende a	La variable fue medida mediante el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño	D1: Ansiedad de separación	Las expresiones demiedo	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Ordinal
			D2: Expresión afectiva de lapareja	Necesidad de recibir afecto	5, 11, 12, 14	
			D3: Modificación de planes	Cambio de actividades	16,21,22,23	
			D4: Miedo a la soledad	Temor por no sentirse amado	1,18,19	
			D5: Expresión límite	Acciones impulsivas Esfuerzos para	9, 10, 20	

tratar de llenar
aquel vacío
emocional estando
con otras
personas” (p.33).

creado en el
2006.

D6: Búsqueda de
atención

obtener la
atención de la
pareja y
asegurar su
permanencia
en la relación

3, 4

Matriz de Operacionalización de la variable de Violencia en las relaciones de Noviazgo

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Violencia en las relaciones de noviazgo	Se define por la presencia de aquel o aquellos actos que atentan contra la integridad física, psicológica, sexual manifestadas mediante amenazas, provocación de daño físico por el uso excesivo de la fuerza, sometimiento y tocamientos no permitidos y el control excesivo que tiene un	La variable fue medida con el Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo (CADRI)	D1:			
			Violencia cometida	Violencia sexual	2, 13, 15, 19	
				Violencia física	8, 25, 30, 34	
				Violencia verbal – emocional	4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32	
				Violencia relacional	3, 20, 35	Ordinal
			Amenazas	5, 29, 31, 33		

miembro o ambos
dentro de la relación de
noviazgo adolescente
que ha establecido
previamente (Buchalter
y Offenhauer, 2011)

1, 6, 10, 11,
Ítems distractores 14, 16,19,
22, 26, 27

Anexo 3. Protocolo de los Cuestionarios de las variables empleadas

Variable de Dependencia Emocional:

Protocolo del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño.

Cuestionario de Dependencia Emocional Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

A continuación, usted encontrará afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completa mente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligerament e más verdadero que falso	Moderada mente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfecta mente
1. Me siento desamparado cuando estoy solo					1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja					1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla					1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja					1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja					1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo					1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado					1 2 3 4 5 6

8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil	1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6

21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con él o ella	1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6

Variable de Violencia en las relaciones de noviazgo:

Protocolo del Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes

Fernández – Fuertes et al (2006)

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

Nunca: esto no ha pasado en nuestra relación.

Rara vez: Únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones.

A veces: Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.

Con frecuencia: Se ha dado en 6 o más ocasiones.

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión. Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería. Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra. Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a. Hizo algo para ponerme celoso/a.				

<p>5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba.</p> <p>Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.</p>				
<p>6. Le dije que, en parte, la culpa era mía</p> <p>Me dijo que, en parte, la culpa era suya</p>				
<p>7. Saqué a relucir algo malo que él/ ella había hecho en el pasado.</p> <p>Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.</p>				
<p>8. Le lancé algún objeto.</p> <p>Me lanzó algún objeto.</p>				

9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocado/a. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensiva. Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva.				
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ ella no quería. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos. Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas. Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente. Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería. Me besó cuando yo no quería				

<p>20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.</p>				
<p>21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros. Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.</p>				
<p>22. Le dije cómo estaba de ofendido/a. Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.</p>				
<p>23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.</p>				
<p>24. Le culpé por el problema. Me culpó por el problema.</p>				
<p>25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo.</p>				
<p>26. Dejé de discutir hasta que me calmé. Dejó de discutir hasta que se calmó.</p>				
<p>27. Cedió únicamente para evitar el conflicto. Cedió únicamente para evitar el conflicto.</p>				
<p>28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a. Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.</p>				
<p>29. Traté deliberadamente de asustarle. Trató deliberadamente de asustarme.</p>				
<p>30. Le abofeteé o le tiré del pelo. Me abofeteó o me tiró del pelo.</p>				

31. Amenacé con herirle.				
Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con				
dejar la relación Me				
amenazó con dejar la				
relación				

<p>33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.</p>				
<p>34. Le empujé o le zarandeeé. Me empujó o me zarandeó.</p>				
<p>35. Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendió rumores falsos sobre mí.</p>				

Print y Link del Formulario Empleado para la Prueba Piloto

The screenshot shows a Google Forms interface. At the top, the title of the form is 'DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE ATE, LIMA, 2021'. Below the title, there is a section header 'Sección 1 de 8'. The main content of the form is a text block that reads: 'ESTIMADOS PARTICIPANTES RECIBAN UN CORDIAL SALUDO SOY ESTUDIANTE DEL X CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA. ACTUALMENTE, LLEVO A CABO UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DENOMINADO "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE ATE, LIMA, 2021". DICHO ESTUDIO CUENTA COMO OBJETIVO GENERAL IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE ATE, LIMA, 2021. POR TAL MOTIVO RECURRO A USTED PARA LLEVAR A CABO ESTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. CABE RESALTAR, QUE DICHA PARTICIPACIÓN SERÁ DADA DE FORMA ANÓNIMA Y VOLUNTARIA. FINALMENTE, DESDE YA SE AGRADECE SU GENTIL PARTICIPACIÓN.' Below this text, there is a smaller text block: 'A CONTINUACIÓN, SE LE PRESENTARÁ UNA SERIE DE ENCUESTAS QUE REQUERIRÁN DE SU PARTICIPACIÓN. POR ELLO, SE LES PIDE QUE AL RESOLVERLAS SEAN LO MÁS SINCERAMENTE POSIBLE. CUALQUIER DUDA, PREGUNTA O SUGERENCIA ME LO PUEDEN PRESENTAR POR DICHO MEDIO: briggitemartilouder@gmail.com.'

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwl7UXpw_vNrNQhBAPKD5TrpbeAgjF5lujt1qEfhOSLPJauQ/viewform?usp=sf_link

Print y Link del Formulario Empleado para la Prueba la muestra



<https://docs.google.com/forms/d/1SphPLmdsam1QqgOPJsPMmIYuGVgl8HYIC3FYi6b9ijw/edit#responses>

Anexo 4. Fichas Empleadas

Ficha Sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Estimada/o participante de la investigación a continuación se le pedirá rellenar algunos datos correspondientes a su persona por lo tanto usted deberá marcar con un aspa la alternativa correcta (X).

1) Edad

- a. 16
- b. 17
- c. 18
- d. 19

2) Sexo

- a. Hombre
- b. Mujer

3) Distrito de Residencia

- a. Ate

4) Estado Civil

- a. Soltera/o
- b. Casada/o
- c. Viuda/o
- d. Divorciada/o

FICHA DE TAMIZAJE

Estimada/o participante de la investigación a continuación se le pedirá rellenar algunos datos correspondientes a su persona por lo tanto usted deberá marcar con un aspa la alternativa correcta (X).

- a. **Actualmente usted esta o estuvo dentro de una relación sentimental que como mínimo tenga 1 año. (Contestar 1, si está dentro; Contestar 2, si es tuvo).**
 1. **Estoy dentro de una relación sentimental mayor o igual a un año actualmente.**
 2. **Estuve dentro de una relación sentimental que haya durado como mínimo 1 año.**

- b. **¿Alguna vez usted dentro de su relación sentimental ha padecido o ejecutado algún tipo de violencia? Contestar 1, si usted ha padecido o ejecutado algún acto de violencia en su relación sentimental o Contestar 2 si usted no ha padecido o ejecutado algún acto de violencia en su relación sentimental.**
 1. **Sí, he ejecutado o he padecido algún acto de violencia dentro de mi relación sentimental.**
 2. **No, no he ejecutado o he padecido algún acto de violencia dentro de mi relación sentimental.**

Anexo 5. Carta de solicitud de autorización dado por la escuela profesional de psicología sede Ate para los autores de las variables empleadas

Carta para el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)



"Año de la universalización de la salud"

CARTA N°057- 2020/EP/PSI.UCV LIMA ATE

Ate, 09 de noviembre de 2020

Autoras:

Mariaantonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la joven, **Brigitte Vanessa Marticorena Lanazca con DNI N° 74996691** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7001006680, quien realizará su trabajo de investigación para optar el grado de Licenciada en Psicología titulado: **Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Ate, Lima, 2021**. Este trabajo de Investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

Hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Edith Jara James
Coordinadora Programa de Estudios de Psicología
Universidad César Vallejo
Filial Lima - Campus Ate

Carta para el Cuestionario de Violencia en las relaciones de Noviazgo (CADRI)



"Año de la universalización de la salud"

CARTA N°058- 2020/EP/PSI.UCV LIMA ATE

Ate, 09 de Noviembre de 2020

Autores:

Wolfe, Scott, Reitzel, Wekerle, Grasley, Straatman

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la joven, **Brigitte Vanessa Marticorena Lanazza con DNI N° 74996691** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7001006680, quien realizará su trabajo de investigación para optar el grado de Licenciada en Psicología titulado: **Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Ate, Lima, 2021**. Este trabajo de Investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

Hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

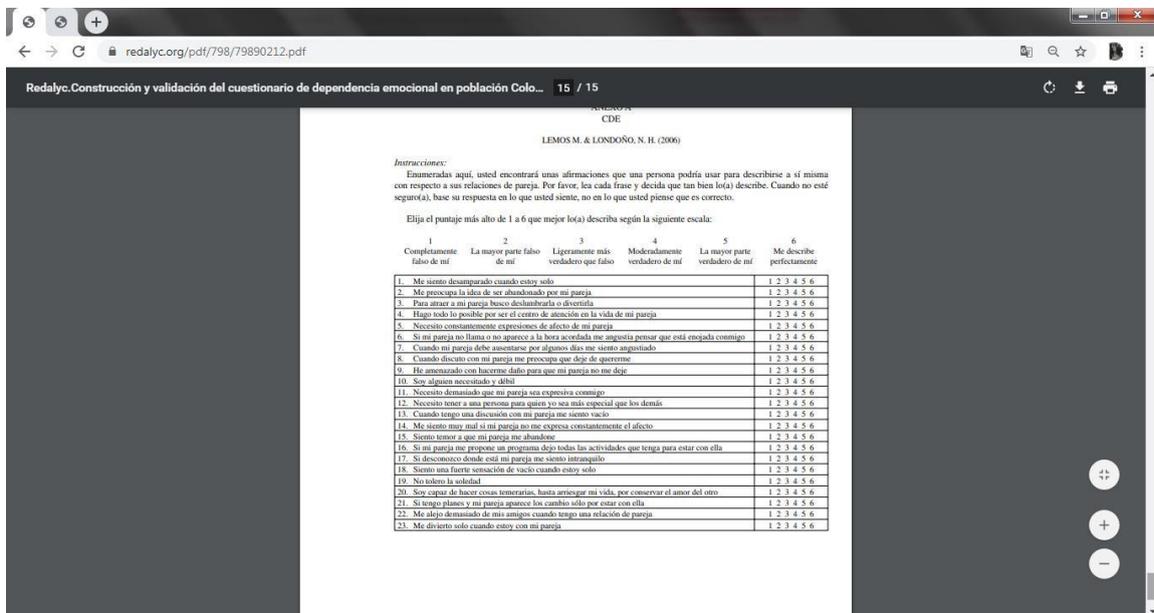
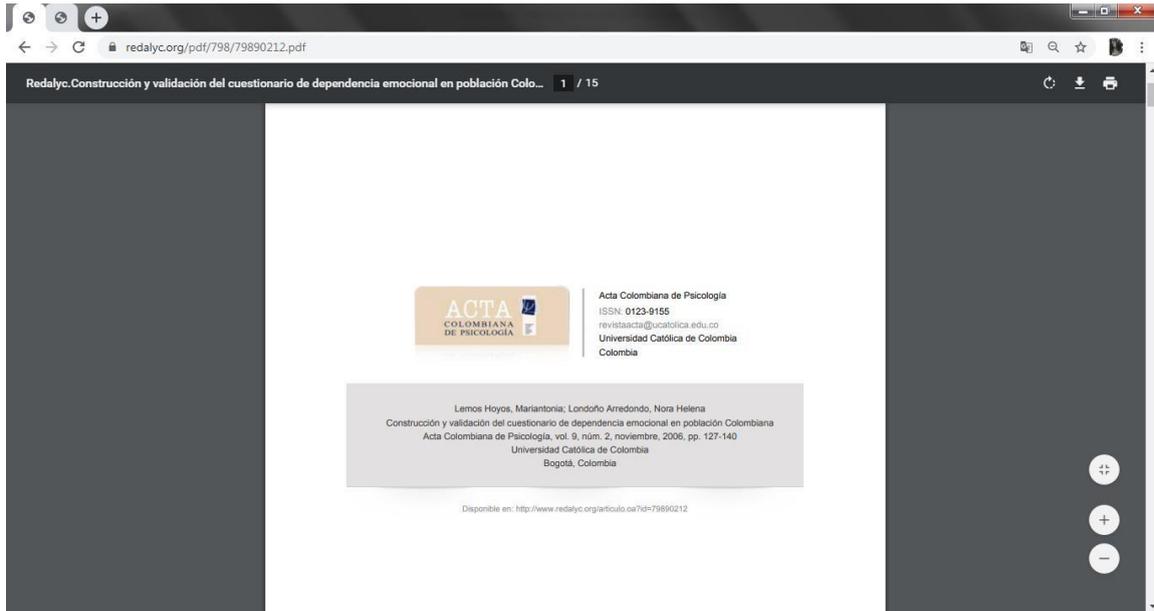


Mg. Edith Jara James

**Coordinadora Programa de Estudios de Psicología
Universidad César Vallejo
Filial Lima - Campus Ate**

Anexo 6. Evidencia del permiso de autorización dado por los autores de las variables empleadas

Evidencia del permiso del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)





Hola Mariantonia Lemos, soy Brigitte Marticorena y soy estudiante de psicología. Mi comunicación via este medio con usted, es para solicitarle el permiso de la

15:76



Mariantonia Lemos Hoyos <mlemosh@eafit.edu.co>
para mi

mar, 21 sept 12:30 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes Brigitte

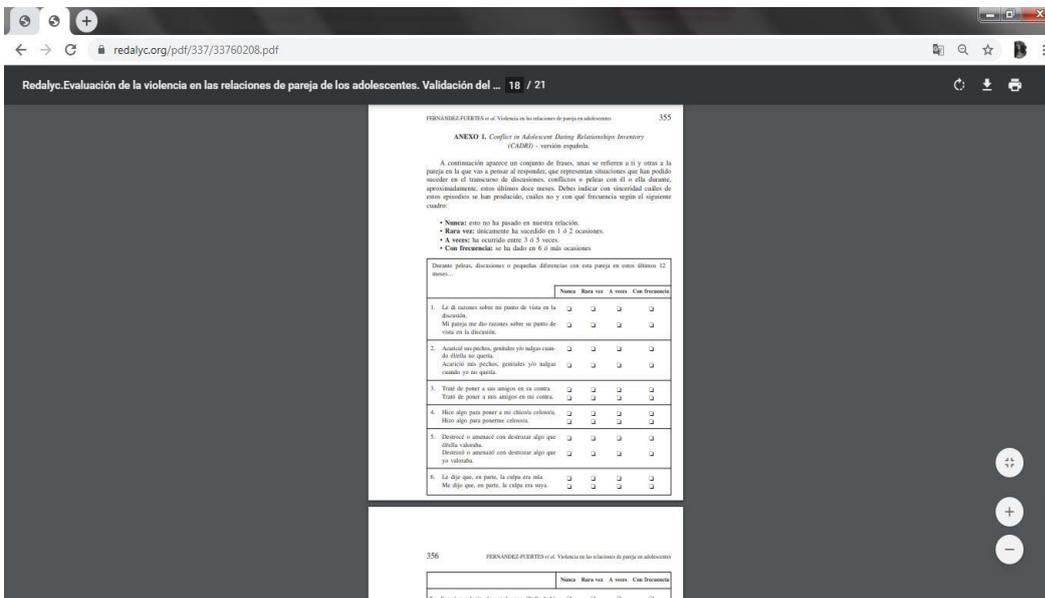
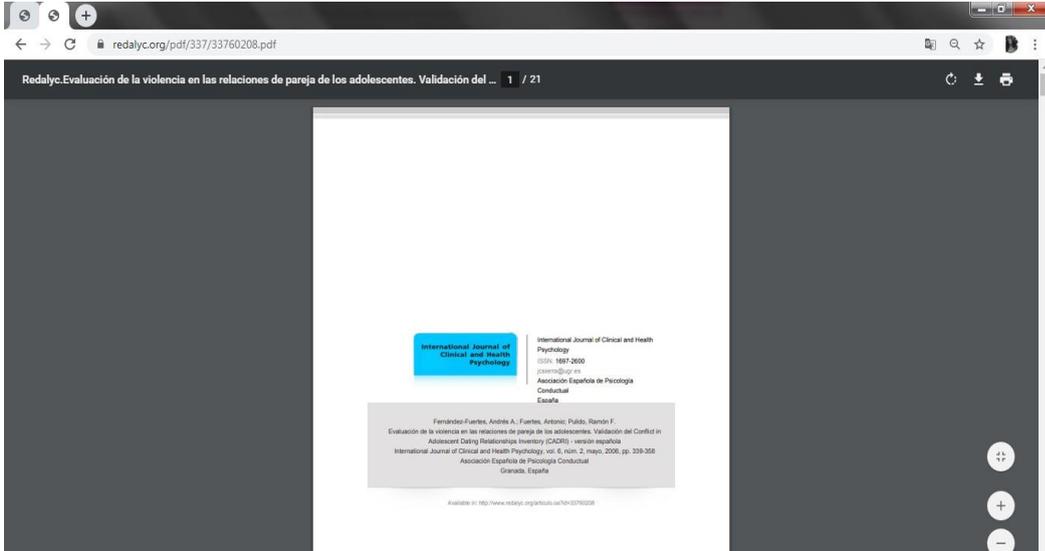
El CDE es un cuestionario de uso libre del que pueden hacerse uso desde que se haga la respectiva citación del artículo original (2006), así que puedes usarlo sin problemas.

En el siguiente link encontrarás la guía de calificación: <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/17571>

Mucha suerte en su trabajo!

Mariantonia Lemos
Profesora Departamento de psicología
Coordinadora Maestría Estudios del comportamiento
Universidad EAFIT

Evidencia del permiso del Cuestionario de Violencia en las relaciones de noviazgo (CADRI)





CARTA DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO.pdf Recibidos x

brigitte vanessa marticorena lanazca
Dear Mr. Wekerle, at 9 am in Peruvian time, receive my cordial greetings and allow me to introduce myself. I am Marticorena Lanazca Brigitte, a student of the

Christine Wekerle <chris.wekerle@gmail.com>
para mí

inglés > español Traducir mensaje

Thanks for connecting/ the CADRI is open access and you have permission to use in research.

Kindly, Chris

McMaster University sits on the traditional Territories of the Mississauga and Haudenosaunee Nations, and within the lands protected by the "Dish With One Spoon" wampum agreement.
Christine Wekerle, Ph.D. [Twitter](#)/[IG](#) @DrWekerle
Associate Professor, Pediatrics and Psychiatry & Behavioural Neurosciences - Email: wekerle@mcmaster.ca
McMaster University 3A, 1280 Main St., Hamilton, ON, L8S 4L8
Editor-in-Chief, *Child Abuse & Neglect*
Youth Resilience Research/Videos <https://youthresilience.net/>

Responder Reenviar

Anexo 7. Asentimiento y Consentimiento Informado para los participantes de la investigación

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a participante:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: “Dependencia Emocional y Violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Ate, Lima, 2021”; por ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una serie de cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 25 minutos. Asimismo, cabe aclarar que los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado/a sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes escribir vía correo briggitemartilouder@gmail.com para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar: Fecha: / /

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a

.....

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es **Brigitte Vanessa Marticorena Lanazca** estudiante del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Ate. En la actualidad, me encuentro realizando una investigación sobre **“Dependencia Emocional y Violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Ate, Lima, 2021”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **CDE y CADRI**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Brigitte Vanessa Marticorena
Lanazca ESTUDIANTE DE LA EP DE
PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD CESAR
VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre “**Dependencia Emocional y Violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Ate, Lima, 2021**” de la señorita **Brigitte Vanessa Marticorena Lanazca**, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: / /

Firma

Anexo 8. Evidencias de validez de contenido de los cuestionarios empleados sobre las variables a medir por juicio de expertos

Evidencias de validez de contenido del cuestionario de dependencia emocional (CDE) dado por juicio de expertos



UNIVERSIDAD DE LIMA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL PARA ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE ATE

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. OSWALDO ABRAHAM PALACIOS ISLA

DNI: 09049102

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	DOCTOR	2012-2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DIC	LIMA	ACTUAL	DOCENTE
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

* Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de noviembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL PARA ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE ATE

 Observaciones: Redacción de preguntas

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

 Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Carlozjo Sánchez José Jefe

 DNI: 44683908
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porras	Psicología Clínica	2005 - 2011
02	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Neuropsicología (en sustitución)	2014 - 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRESA LORETO	Psicólogo	Equitas	2012-2013	Psicóloga - Jefe Interino Región
02	DIRIS CAÑETE-YAUYOS	Jefe de SM	Cañete	2013 - 2014	Jefe de Salud Mental Región
03	HNHU	Psicólogo	El Agustino	2014 - actualidad	Jefe del Área de Neuropsicología Infantil

* Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

* Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

* Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 MINISTERIO DE SALUD
 INSTITUTO Vicerrectoría de Investigación
 Jefe del Área de Neuropsicología Infantil
 Dr. Carlozjo Sánchez
 C. P. N. 44683908

08 de noviembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL PARA ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE ATE

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **GUZMAN ROBLES LUIS AFREDO**
DNI: **09585820****Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	CLINICA	06 AÑOS
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	TRUJILLO	2012 A LA FECHA	DOCENTE
02	AUTONOMA DEL PERU	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE
03	CIENTIFICA DEL SUR	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
Mg. Luis Alfredo Guzman Robles
Psicólogo
C.P.S.P. 2019

08 de noviembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL PARA ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE ATE

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ... **Graciela Carranza León**

DNI: ... **25746382**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicoterapia Familiar Sistémica	2018
02	Universidad Cesar Vallejo	Mgtr. Problemas de aprendizaje	2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Za Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente		2019- 2020	Docente
02	H. N. Daniel Alcides Carrion	Psicologa asistencial		2000-2020	Psicologa
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de noviembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **MANRIQUE TAPIA CÉSAR RAÚL**

DNI: **09227908**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPCH	PSICOLOGÍA	1987 - 1993
02	UPCH	PSICOLOGIA CLINICA CON MENCION EN NEUROPSICOLOGIA	2009 - 2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2010 - ACT	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02	UTP	DOCENTE	LIMA NORTE	2016 - ACT	DOCENTE TIEMPO PARCIAL
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. César Raúl Manrique Tapia
Psicólogo Clínico
C. P. P. 9892

25 de noviembre del 2020

Evidencias de validez de contenido del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo (CADRI) dado por juicio de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO (CADRI) PARA ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE ATE

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. OSWALDO A. PALACIOS ISLA

DNI: ...09049102

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	DOCTOR	2012-2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	LIMA	ACTUAL	DOCENTE
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OSWALDO PALACIOS ISLA
OSWALDO PALACIOS ISLA
PSICÓLOGO
C.P.S. 3396

DE ATE

Observaciones: Redacción de preguntas

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable | Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carlos Sánchez José Jefe

DNI: 44683908

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Psicología Clínica	2005 - 2011
02	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Neuropsicología (en sustitución)	2014 - 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRESA LORETO	Psicólogo	Iquitos	2012-2013	Psicólogo - Jefe Interno Regional
02	DIRIS CAÑETE-YAUAYOS	Jefe de SM	Cañete	2013 - 2014	Jefe de Salud Mental Regional
03	HANHU	Psicólogo	El Agustino	2014 - actualidad	Jefe del Área de Neuropsicología Infantil

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL HUANCAVELICA HOSPITAL PUNAJUNCO
Jefe Carlos Sánchez
Jefe Carlos Sánchez
PSICÓLOGO
C. P. N. 18180

08 de noviembre de 2020

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [.x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **GUZMAN ROBLES LUIS AFREDO**
DNI: **09535820**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	CLINICA	06 AÑOS
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	TRUJILLO	2012 A LA FECHA	DOCENTE
02	AUTONOMIA DEL PERU	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE
03	CIENTIFICA DEL SUR	DTP	LIMA	2018 A LA FECHA	DOCENTE

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Luis Alfredo Guzman Robles
Psicólogo
C. 09. 0 2019

08 de noviembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO PARA ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE ATE

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ... Graciela Carranza León

DNI: ... 25746382

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicoterapia Familiar Sistémica	2018
02	Universidad Cesar Vallejo	Mgtr. Problemas de aprendizaje	2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Za Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente		2019- 2020	Docente
02	H. N. Daniel Alcides Carrion	Psicologa asistencial		2000-2020	Psicologa
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de noviembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO
(CADRI)**

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **MANRIQUE TAPIA CÉSAR RAÚL**

DNI: **09227908**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPCH	PSICOLOGÍA	1987 - 1993
02	UPCH	PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCION EN NEUROPSICOLOGÍA	2009 - 2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2010 - ACT	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02	UTP	DOCENTE	LIMA NORTE	2016 - ACT	DOCENTE TIEMPO PARCIAL
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. César Raúl Manrique Tapia
Psicólogo Clínico
C. Ps. P. 9892

25 de noviembre del 2020

Anexo 10. Dictamen de Sustentación para el Proyecto de Investigación

DICTAMEN PARA SUSTENTACIÓN

Lima, 10 DE DICIEMBRE DEL 2020

PROYECTO: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE ATE, LIMA, 2021

El/los docente/jurado/s encargado de evaluar el trabajo/proyecto/informe de investigación(tesis) presentado por la estudiante MARTICORENA LANAZCA, BRIGGITTE VANESSA de la Escuela Profesional/Programa Académico de Psicología del ciclo X, cuyo título es " DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE ATE, LIMA, 2021", doy/damos fe de que he/hemos revisado el documento antes mencionado, luego que la estudiante ha levantado todas las observaciones realizadas por mí persona/jurado, otorgándole el calificativo desegún la matriz de evaluación y por lo tanto está para su defensa en la respectiva sustentación

Siendo las 7:30 pm horas del día 10 de diciembre del 2020 se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado

Dra. Leonor Choquehuanca Flores
PRESIDENTE

Dr. Luis Alberto Barboza Zelada
SECRETARIO

Mg. Julio Alberto Domínguez Vergara
VOCAL

Anexo 11. Declaración Jurada

Declaración Jurada

Yo, Brigitte Vanessa Marticorena Lanazca, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 74996691 con el proyecto de tesis titulado; "Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Ate, Lima, 2021"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El proyecto de investigación es de mí autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el presente trabajo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El proyecto de investigación no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto, los resultados que se presenten en el proyecto de investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumo (asumimos) las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome (sometiéndonos) a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 noviembre de 2020



Firma

Nombre: Brigitte Vanessa Marticorena Lanazca
DNI: 74996691

Anexo 13. Análisis de evidencia de validez de contenido (V de Aiken) y de la fiabilidad de la prueba piloto del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Tabla. 1 Evidencia de validez de contenido del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

ID	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5			SUBTOTAL			TOTAL	DIAGNOSTICO
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	0.933	APROBADO
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	0.933	APROBADO
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	0.933	APROBADO
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	0.867	APROBADO
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	0.933	APROBADO
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	0.933	APROBADO
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	0.933	APROBADO
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	0.933	APROBADO
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
15	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	0.8	APROBADO
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO

20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	0.933	APROBADO
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	0.933	APROBADO

Seguidamente, en cuanto a la fiabilidad Meneses et al (2013) infirieron que la fiabilidad es dada por la correlación entre las puntuaciones obtenidas por la aplicación de un determinado instrumento dentro de un grupo etario (p.78). Asimismo, Zarate et al (2019) refirieron que las investigadoras consiguen datos cuantitativos para encontrar de forma numérica los resultados de las mediciones de las variables y a través de ese procedimiento estadístico se describirán la magnitud y confiabilidad de relación entre ellas mismas, para realizar la estructura se recopilar información para que se pueda avanzar más rápido.

Por otro lado, Sánchez y Reyes (2015) mencionaron que es dada por aquella consistencia de puntajes obtenidos por la aplicación del test a un grupo etario con las mismas características. Asimismo, según Alarcón (2013) está presenta una estabilidad en los puntajes obtenidos a través de una serie de mediciones dadas por la aplicación de un mismo test o prueba.

Por lo tanto, en la ejecución de dicho trabajo se empleó para la fiabilidad el uso del Alpha de Cronbach y el coeficiente de Omega de McDonald. Por ende, en primera instancia con respecto al Alpha de Cronbach, Cronbach (1951) mencionado en Oviedo y Campo, (2005) refirieron que esta se da por una medición que implica precisión con el fin de identificar si el evaluador empleo una prueba correcta teniendo en cuenta el valor mínimo de aceptabilidad de 0.70. Asimismo, Meneses et al (2013) refirieron que esto permite expresar y explicar la covarianza que tiene un determinado instrumento en relación a sus ítems. Seguidamente en cuanto al Omega de McDonald, mencionaron que se encarga de las bases de las cargas factoriales donde

permitirá sumar las variables estandarizadas (Gerbing & Anderson, 1998, Citado por Ventura y Caycho, 2017). Por ello, en esta investigación se obtuvo como resultado en el Alpha de Cronbach de forma general un indicador de 0.984 lo que infiere que dicha escala presenta una fiabilidad alta. Asimismo, en cuanto a la forma dimensional se obtuvo indicadores que oscilaban entre el 0.725 y el 0.914. Por otro lado, en cuanto al omega de McDonald's se obtuvo de manera general un indicador de 0.984 y de forma dimensional puntajes que oscilaban entre 0.808 y 0.914.

Tabla. 2 Fiabilidad de forma general del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Escala	Cronbach's α	McDonald's ω
Cuestionario de Dependencia Emocional	0.963	0.963

Tabla. 3 Fiabilidad por dimensiones del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Escala	Cronbach's α	McDonald's ω
Ansiedad de separación	0.914	0.914
Expresión afectiva de la pareja	0.867	0.871
Modificación de Planes	0.802	0.808
Miedo a la soledad	0.763	0.809
Expresión Límite	0.844	0.854
Búsqueda de atención	0.725	

Anexo 14. Análisis de evidencia de validez de contenido y fiabilidad de la prueba piloto del Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (CADRI)

Tabla. 4 Evidencia de validez de contenido del Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (CADRI)

ID	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5			SUBTOTAL			TOTAL	DIAGNOSTICO
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	0.8	APROBADO
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	0.933	APROBADO
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
6	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	0.8	APROBADO
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	0.933	APROBADO
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	0.933	APROBADO
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO

20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
21	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	0.8	APROBADO
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	0.933	APROBADO
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	0.933	APROBADO
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
26	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	0.8	APROBADO
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	APROBADO

Asimismo, se realizó el análisis de fiabilidad mediante el Alpha de Cronbach teniendo de manera general 0.984 lo que indica que dicha escala presenta una fiabilidad alta. Asimismo, en cuanto a la forma dimensional se obtuvo indicadores que oscilaban entre el 0.969 y el 0.976. Por otro lado, en cuanto al omega de McDonald's se obtuvo de manera general un indicador de 0.984 y de forma dimensional puntajes que oscilaban entre 0.969 y 0.976.

Tabla. 5 Fiabilidad de forma general del Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (CADRI)

Escala	Cronbach's α	McDonald's ω
Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes	0.984	0.984

Tabla. 6 Fiabilidad de manera dimensional del Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (CADRI)

Escala	Cronbach's α	McDonald's ω
Violencia Cometida	0.976	0.976
Violencia Sufrida	0.969	0.969

Anexo 15. Certificación del curso de Conducta Responsable en Investigación (CRI)

ctvita.e.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/MantUpload.do?operacion=N&tipo=1

INICIO GUÍA CALIFICACIÓN RENACYT BRIGITTE VANESSA MARTICORENA LANAZCA Manual de uso Cerrar Sesión

NOVEDADES

- Línea de investigación principal: Se ha agregado la opción para seleccionar la línea principal.

PERFIL

BRIGITTE VANESSA MARTICORENA LANAZCA



Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 15/01/2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CASTRO SANTISTEBAN MARTIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE ATE, LIMA, 2021", cuyo autor es MARTICORENA LANAZCA BRIGGITTE VANESSA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CASTRO SANTISTEBAN MARTIN DNI: 08553897 ORCID 0000-0002-8882-6135	Firmado digitalmente por: CCASTROSA10 el 09-02- 2022 14:29:03

Código documento Trilce: TRI - 0287039