



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Programa preventivo cognitivo conductual para el tratamiento de  
violencia en relaciones de noviazgo en estudiantes de instituciones  
estatales de Huamachuco 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Intervención Psicológica**

**AUTORA:**

Neyra Campos, Karen Roxana ([orcid.org/0000-0002-2467-3299](https://orcid.org/0000-0002-2467-3299))

**ASESOR:**

Dr. Rodríguez Vega, Juan Luis ([orcid.org/0000-0002-2639-7339](https://orcid.org/0000-0002-2639-7339))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos de Intervención Psicológica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mis padres Carlos Neyra Polo y Juana, Campos Ríos, quienes son mi motor para lograr día a día lo que me propongo, los cuales me orientan en valores siendo ellos mismos con su ejemplo la guía para ir por los caminos del bien. A mis hermanos Cinthia, Neyra Campos y Carlos Neyra Campos; que siempre están en los momentos difícil brindándome palabras de aliento y corrigiendo mis errores con amor. A mi sobrino Adrián, Valdivieso Neyra, quien a su corta edad es unas piezas clave de fuerza y superación para cada día de mi vida.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, a Dios por prestarme vida y salud para poder cumplir una de las tantas metas que ansió cumplir. Ha mis padres que me apoyaron en lo económico y moral para poder culminar mi carrera profesional, también por el apoyo para realizar esta investigación. También agradezco a cada uno de mis docentes de Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo que me acompañaron en este tiempo, brindándome sus conocimientos en bien de mi desarrollo personal y profesional.

Así mismo agradezco a mi asesora de tesis; por su apoyo y tolerancia en el desarrollo de esta investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÒN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y diseño de investigació.....	10
3.2 Población, muestra y muestreo.....	11
3.3 Variables y definición operacional.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:Técnicas.....	13
3.5 Procedimiento.....	16
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	27
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
<b>ANEXOS.....</b>	<b>38</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Tabla cruzada entre grado y la violencia de pareja.....	18
<b>Tabla 2:</b> Distribución de frecuencias de la violencia en las relaciones de noviazgo según género y violencia instrumenta.....	19
<b>Tabla 3:</b> Distribución de frecuencias de la dimensión desapego de la violencia en las relaciones de noviazgo según género.....	20
<b>Tabla 4:</b> Distribución de frecuencias de la dimensión humillación de la violencia en las relaciones de noviazgo según género.....	21
<b>Tabla 5:</b> Distribución de frecuencias de la dimensión violencia sexual de la violencia en las relaciones de noviazgo según género.....	22
<b>Tabla 6:</b> Distribución de frecuencias de la dimensión coerción de la violencia en las relaciones de noviazgo según género.....	23
<b>Tabla 7:</b> Distribución de frecuencias de la dimensión maltrato de género de la violencia en las relaciones de noviazgo según género.....	24
<b>Tabla 8:</b> Distribución de frecuencias de la dimensión maltrato físico de la violencia en las relaciones de noviazgo según género.....	25
<b>Tabla 9:</b> Distribución de frecuencias de la dimensión castigo emocional de la violencia en las relaciones de noviazgo según género.....	26

## Resumen

La presente tiene como principal objetivo, generar una propuesta de un programa cognitivo conductual frente a la violencia en relaciones de noviazgo en los estudiantes de instituciones estatales de Huamachuco 2022; esta investigación es de tipo aplicada, su tipo de diseño es descriptivo- propositivo, la muestra estuvo conformada por 101 estudiantes, en donde se utilizó el cuestionario de violencia de pareja CUVINO; en donde se encontró que de las 8 dimensiones del cuestionario, la que más predomina en esta población es la de maltrato física, con un 6%, evidenciándose mayor incidencia en el sexo masculino, Por otro lado la dimensión que tendría el segundo lugar con un 5 % vendría a ser la violencia a través del desapego, la cual se evidencia más en el sexo femenino; en tercer lugar encontramos la violencia por coerción con un 4%, la cual predomina mas en el sexo masculino y la dimensión humillación encontramos un 2% e la cual predomina el sexo femenino; todas estas dimensiones se encuentran en un nivel leve.

Palabras Clave: Programa, violencia, relación.

## **Abstract**

The main objective of this present is to generate a proposal for a cognitive behavioral program against violence in dating relationships in students of state institutions of Huamachuco 2022; This research is of an applied type, its type of design is descriptive-propositive, the sample consisted of 101 students, where the CUVINO partner violence questionnaire was used; where it was found that of the 8 dimensions of the questionnaire, the one that predominates the most in this population is physical abuse, with 6%, showing a higher incidence in the male sex. On the other hand, the dimension that would have the second place with a 5% would be violence through detachment, which is more evident in the female sex; in third place we find violence by coercion with 4%, which predominates more in the male sex and the humiliation dimension we find 2% and which predominates the female sex; all these dimensions are at a slight level.

Keywords: Program, violence, relationship.

## I. INTRODUCCIÒN

La etapa de la adolescencia en la vida del ser humano, se presenta con diferentes cambios, los cuales se dan de manera física y emocional; en esta etapa la persona empieza a experimentar de manera más intensa a lo que llamamos, el enamoramiento (Alvarez, Perez & Lourence, 2013). También se menciona que a esta edad llegamos muchas veces a idealizar a la pareja, por ello muchas veces los adolescentes consideran importante que ellos deben ser exclusivos para su pareja, además de ello, se crean un sentimiento y pensamiento de entrega total, brindando así su tiempo, dinero, inclusive viven su sexualidad; por ello muchas veces llegan a sufrir grandes consecuencias debido a la idealización tras la ruptura de su relación amorosa (Paredes, 2020). Todo lo mencionado anteriormente puede traer como consecuencias: la baja autoestima, sentimientos profundos de tristeza y desesperación, etc., llegando a casos extremos donde los adolescentes pueden llegar a ser tan permisivos con sus parejas, por el simple temor de ser abandonados, llegando a soportar diferentes tipos de violencia como la física, psicológica o sexual, solo con la finalidad que no sentir o experimentar el dolor que se atraviesa frente a un caso de ruptura amorosa. (Castello, 2011).

Pino (2012) menciona que actualmente las mujeres y hombres imaginamos que el amor es un sentimiento que determina en cómo nos relacionamos con nuestras parejas, sin embargo, muchas veces este tipo de relación es una combinación de romanticismo y signos de violencia los cuales se ocultan en lo que llamamos amor, mostrándose una dinámica de control, celos, etc., durante todo este proceso, el individuo se encuentra expuesto a situaciones de violencia que van a variar de acuerdo a su familia, nivel de valores,



estudios, entorno social y lo más importante de acuerdo a su género.

Palacios, (2015) indica que en muchas investigaciones se encontró como resultado que el comienzo de la etapa de violencia en relaciones de noviazgo, se presenta desde la etapa de la adolescencia, en donde las agresiones tanto físicas, psicológicas y sexuales se convierten en parte de la relación, es allí en donde el individuo agresor o el agredido muchas veces llega a normalizarlo o a negar tales agresiones, las cuales muchas veces muestran estas actitudes dentro de los lugares en donde se desenvuelven (academias, colegios, etc.) y todo ello por el simple hecho de idealizar a la pareja y por el miedo al abandono (Muñoz, Graña, Andreu, O` Leary y González , 2017).

La violencia en las relaciones de pareja se encuentra definida como todo acto de ataque de forma físico, sexual y psicológica, la cual es ejercida por un miembro de la pareja, contra la otra persona de una relación de pareja, la cual está compuesta por jóvenes o adolescente (García Moreno, Henrica, Watts, Ellsberg y Heise, 2005).

Autores como Rojas en el 2013, mencionan que en una investigación que se realizó en base a la violencia, se llegó a encontrar que existe bastante énfasis en el género femenino como víctima, llegando a considerarse como un modelo hombre agresor durante las relaciones de noviazgo.

Álvarez, Pérez, Larence, 2013 mencionan que es sumamente importante alertar a los nuestros jóvenes adolescentes que se encuentran entre las edades de 15 y 24 años, sobre la presencia de la violencia a la cuales tan expuestos durante esta etapa de enamoramiento, con el único objetivo de poder prevenir y si encaso estén pasando por esta situación, poder detectarlo y detenerlo. Castro y Riquer en 2006, indican que la mayoría de parejas entre

esas edades presentan signos de violencia en sus relaciones, estas actitudes negativas se muestran desde el inicio de la relación, ellos mencionan que los jóvenes de la actualidad presentan este tipo de conductas debido a que fueron aprendidas desde la infancia, adquiriéndolas de la familia, por tanto, establecen relaciones negativas y poco beneficiosas para ellos.

Según el informe de la secretaria Nacional de la Juventud (2015), menciona que en el Perú, las víctimas de violencia presentan edades entre 15 a 29 años, en donde se encontró que existe un 29.1% y la violencia sexual y un 5.5 % de violencia sexual, en la misma investigación también encontraron que desde el 2009 al 2014 se evidencio una reducción de los casos de violencia, sin embargo los casos de violencia encontrada, son vivenciados por adolescentes de 15 a 19 años de edad, haciendo referencia en que en las entidades que atiendan casos de violencia contra el sexo femenino, considerando la implementación de protocolos especiales para la atención de jóvenes y adolescentes.

Se considera que la violencia que se ejerce en una relación de noviazgo no es considerada con igual magnitud de gravedad, que la violencia conyugal, sin embargo, el estudio de este tipo de violencia nos ayuda a tener un pronóstico del tipo de conducta que presentan las personas dentro de la relación de pareja, la cual nos ayudara a poder prevenir la violencia familiar, doméstica o de género. En este contexto se identificaron algunas de las conductas más repetitivas presentadas por los adolescentes y jóvenes adultos, como la invasión de la privacidad de la pareja, la búsqueda de cubrir vacíos emocionales, etc. las cuales hacen que el individuo acepte las agresiones o agrede a su acompañante (Corral, 2009).

González, (2009) menciona que, ante mencionada problemática, es importante poder intervenir a través de planes de tratamiento que sean eficaces y efectivos, puesto que necesitamos empoderar,

mejorar la autoestima y disminuir los niveles de dependencia que las personas van adquiriendo en el proceso de la presencia de la violencia en sus vidas. Es por ello que se consideró importante realizar estudios detallados sobre la problemática ya mencionada la cual nos hace generarse la siguiente pregunta. ¿Cómo sería el Programa preventivo cognitivo conductual para el tratamiento de violencia en relaciones de noviazgo de estudiantes de Huamachuco 2022?

Por ello se estableció como objetivo general: Proponer un programa cognitivo conductual frente a la violencia en relaciones de noviazgo en los estudiantes de instituciones estatales de Huamachuco 2022; también tenemos dos objetivos específicos: Identificar los niveles de violencia en las relaciones de noviazgo de estudiantes de instituciones de Huamachuco 2022; Diseñar un Programa preventivo cognitivo conductual para el tratamiento de violencia en relaciones de noviazgo de estudiantes de secundaria de instituciones de la ciudad de Huamachuco 2022 y Fundamentar teóricamente el programa a preventivo cognitivo conductual para el tratamiento de violencia en relaciones de noviazgo de estudiantes de instituciones de Huamachuco 2022.

## II. MARCO TEORICO

Al revisar diferentes trabajos de investigación relacionados con el tema de violencia en relaciones de noviazgo podemos resaltar los trabajos de:

Del Castillo, Hernández, Romero e Iglesias (2015) ejecutaron un estudio para poder encontrar cual es la relación que tiene la violencia en el noviazgo con la dependencia emocional de estudiantes universitarios. Siendo su población los estudiantes de medicina, administración y derecho de la universidad Autónoma de Hidalgo, siendo su muestra de 317 estudiantes de dichas carreras, en donde se encontró que un 52.1% fueron participantes del sexo femenino y un 47.9% participantes del sexo masculino. Para medir la variable violencia en el noviazgo se utilizó el cuestionario validado y elaborado por García y Guzmán, por otro lado para medir la variable dependencia emocional se encontró con el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006), en donde las evidencias encontradas tras el análisis correlacional señalan que según el análisis correlacional general señalan que existe una relación positiva y significativa en las dimensiones de dependencia emocional que se muestra como la ansiedad por la separación de la pareja, con la dimensión de violencia en el noviazgo como la violencia verbal, celos, control de la pareja, chantaje, etc.; además de ello se encontró que existe relación positiva y significativa entre la ansiedad por separación y humillación. Por tanto, según el análisis de correlación por genero indicaron que en las mujeres hay ansiedad por separación con todas las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo, por otro lado, en los varones se encontró relación positiva y significativa entre la expresión de límites y la dimensión chantaje.

Moral, García, Cuentos y Silvestre (2017) en su estudio realizado en Oviedo sobre agresiones en noviazgo y las correlaciones con la dependencia emocional, trabajada en una muestra de 225 estudiantes, en donde se encontró que los jóvenes que tenían puntaje alto en violencia, presentaban a la par baja autoestima y por ende eran dependientes emocionales, esto se presentaba en mayor proporción en mujeres, por otro lado, en los varones sobresalía en las dimensiones de manipulación y acomodación.

Ocampo (2015) realizó un estudio sobre violencia en el noviazgo para averiguar los niveles de agresión psicológica, con una muestra de 296 jóvenes de universidades de México, en este estudio se hizo una comparación entre hombres y mujeres, esta investigación fue de tipo cualitativo correlacional, las edades de los estudiantes fueron de 18 a 25 años. En donde se encontró que la violencia psicológica es el tipo de violencia que más predomina en esta población, después de ello la dimensión de desapego y la coerción, fueron las dos siguientes con más puntajes después de la violencia psicológica; por otro lado, en el sexo masculino predominó el tipo de violencia de castigo emocional y la coerción.

Gómez, Vargas y Novoa, (2016) en su investigación realizada en Argentina, utilizando el método cualitativo – correlacional, utilizando una muestra de 580 estudiantes, en el cual se buscó conocer la relación de la violencia durante el noviazgo con los modelos parentales de maltrato, en donde se evaluó la observación de la violencia con sus progenitores durante la convivencia; también se buscó identificar las agresiones infringidas y agresiones recibidas. Las investigaciones dieron como resultado que un 70% de los estudiantes fueron víctimas de violencia y un 48% de estudiantes infringieron violencia en algún momento con su pareja; los tipos de violencia que se encontraron fueron la emocional y la psicológica donde hubo una mayor predominancia en el sexo femenino con un

51 % y el varón un 49% como víctimas; que se muestra como diferencia un 2% entre ambo sexos. Además de ellos se encontró que la relación de padres y la relación de conductas inadecuadas en las parejas de jóvenes.

Sevilla (2018), en su investigación cuantitativa correlacional, trabajo con 348 estudiantes de la población de Trujillo en donde tuvo variables, como la violencia en relaciones de pareja y la dependencia emocional. Esta investigación tuvo como objetivo conocer, de qué manera se relaciona estas dos variables; los resultados que se obtuvieron fueron que las formas de violencia más frecuentes que se presentan en esta muestra de estudio son la dependencia emocional violencia sexual violencia de ansiedad por separación, violencia psicológica y la búsqueda de atención utilizando la violencia física.

Borceyù y Reategui (2019) En su investigación de estudio con relación al no experimental transversal, utilizó una población de 272 estudiantes de la Universidad Benedicto 16 de la ciudad de Trujillo, esta tuvo como variable el género y la violencia de pareja en estudiantes de dicha Universidad, a través de esta investigación se obtuvo como resultado que la violencia por desapego, violencia por castigo físico y violencia por coerción, tuvieron un nivel más alto en el sexo femenino.

Sánchez, Alba y Silva (2012) realizar un estudio de tipo correlacionales y cuantitativo sobre el género y la violencia en relaciones de pareja, en el distrito de Chimbote; su muestra estuvo constituida por 201 estudiantes de Psicología de una Universidad de este distrito, en donde se encontró como resultado en un nivel general la violencia por sexismo presentándose con un nivel bajo; se encontró un nivel intermedio el sexismo hostil de los cuales los estudiantes se ubicaron en un 95% en un nivel moderado de

violencia de pareja y el 5% se ubicaron en un nivel severo de violencia de pareja.

Valverde (2018) Realizo un estudio en la ciudad de Trujillo, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la variable violencia en relaciones de noviazgo Y la variable dependencia emocional teniendo una muestra de 285 adolescentes de ambos sexos los cuales pertenecían a las instituciones educativas públicas de la ciudad de Trujillo para este estudio se utilizó El cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) de Rodríguez y El cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño realizándose un análisis descriptivo el cual arrojó que la variable violencia en las relaciones de noviazgo se encuentra por debajo del promedio teórico esperado en las dimensiones pertenecientes a la variable, por otro lado en cuanto a la variable dependencia emocional la cual se encuentra por debajo del promedio esperado, pero ligeramente de modo similar a las dimensiones, obteniendo un promedio esperado, en la dimensión expresión limite se encontró una puntuación más baja, en la dimensión búsqueda de atención se asemeja al promedio teórico. En cuanto al análisis correlacional se aprecia que la variable general se relaciona de manera directa con un efecto en termino moderado, también en cuanto a las dimensiones, existe una relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional, mostrándose una relación directa entre las variables dependencia emocional y violencia en relaciones de noviazgo, por el contrario, en la dimensión búsqueda de atención se relaciona de manera directa con la dimensión cohesión

Aliaga en 2017 estudio la dependencia emocional y la violencia en el noviazgo en los estudiantes de instituciones superiores, trabajando con una muestra de 247 participantes de ambos géneros, con edades que oscilaban entre 18 a 26 años de edad.

Para este estudio se utilizó el cuestionario de violencia entre novios (CUVINO), cuyos resultados arrojados mostraron que existe una relación directa entre las variables estudiadas, apreciándose más significancia entre las dimensiones búsqueda de atención, expresión de límites, violencia sexual, maltrato físico, maltrato de género, castigo emocional y violencia instrumental, por otro lado, se encontró dimensiones con puntaje bajos, en la ansiedad por separación y expresión afectiva.

En los antecedentes encontrados podemos evidenciar que en el sexo femenino predominan los diferentes tipos de violencia, indicando que la mayoría de estas se dan debido a que presentan un nivel considerable de dependencia emocional, a diferencia de los varones los cuales se muestran con un nivel de dependencia emocional más bajo, por ende, presentan menor índice de violencia en sus relaciones de noviazgo.

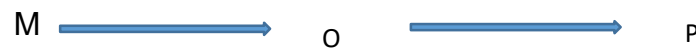


### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo será de tipo aplicada, debido a que el trabajo busca resolver los diferentes problemas existentes que se encuentren, a raíz de la investigación, este se buscará mejorar a través del conocimiento científico, debidamente sustentado y justificado por sustento y aportes teóricos (Martínez, 2013).

En tanto al diseño de esta investigación es de tipo descriptiva propositiva, debido a que se planteara una propuesta sistemática con la finalidad de culminar la problemática que se encuentre, a la vez también se busca mejorar las diferencias encontradas dentro de una institución (Hernández, Sampieri y Mendoza 2018).



M: Estudiantes participantes de la ciudad de Huamachuco.

O: Observación y medición de la variable a través del cuestionario: Violencia en relaciones de noviazgo.

P: Propuesta del Programa preventivo cognitivo Conductual frente a la violencia en relaciones de noviazgo.

### **3.2 3.2 Población, muestra y muestreo**

#### **1.1.1. Población:**

Estuvo conformada por 300 alumnos de nivel secundario de tres instituciones educativas de la ciudad de Huamachuco, tanto hombres como mujeres, con edades que oscilan en 14 a 17 años.

#### **Criterios de inclusión:**

Alumnos con edades de 14 a 17 años de edad; estudiantes que estén dispuestos a colaborar con la resolución del cuestionario; cuestionarios que estén debidamente respondidos.

#### **Criterios de exclusión:**

Cuestionarios que no fueron respondidos de manera correcta; estudiantes que no tengan entre 14 y 17 años de edad; estudiantes que no sean de la ciudad de Huamachuco.

#### **1.1.2. Muestra**

La muestra fue compuesta por 101 alumnos de dos colegios públicos, de la ciudad de Huamachuco, de ambos sexos con edades de 14 a 17 años de edad; esta se determinó a través de la calculadora maestra, con la cual se utilizó un margen de error de 8 y un índice de confianza de 92.

#### **3.2.3 Muestreo**

En la presente investigación se utilizó el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, debido a que la población cuenta con la misma posibilidad de ser elegido como parte de nuestra investigación (Montero & León, 2010).

### **3.3. 3.3 Variables y definición operacional:**

#### **Variable Independiente: Programa cognitivo conductual:**

El programa de intervención vendría a ser un plan o una propuesta que se realiza de manera creativa y sistemática, que surge en base a una necesidad o problemática, con la única finalidad de mejorar o solventar la carencia encontrada, a través de diferentes actividades (Salas y Murillo, 2010). Por otro lado, si hablamos de una propuesta de programa con un enfoque cognitivo-conductual, lo podríamos definir como aquel tipo de programa que se basara en mejorar el pensamiento de una persona para posteriormente poder mejorar su conducta a través de la intervención y el desarrollo de las diferentes sesiones (Botella, León, San Martín, & Barriopedro, 2001).

#### **Variable dependiente: Violencia en relaciones de noviazgo:**

La violencia en la etapa adolescente, es definida como una forma de comportamiento inadecuado que presenta daños tanto físico psicológico o sexual, la cual se ejerce en el ámbito de una relación de pareja los cuales presentan cierto vínculo afectivo, Esto genera diferente malestar en todos los ámbitos de la salud de una persona tanto físico como psicológico, en las personas que la padecen. Por otro lado se dice que la violencia suele darse más las mujeres, sin olvidar que en muchos casos los varones también presentan violencia (González, 2009) El Servicio Nacional de la mujer SERNAM, 2009, menciona que es importante indagar en diferentes investigaciones que traten de este tema tan tocado como la violencia en relaciones de parejas adolescentes, debido al daño que se adquiere al vivir algún tipo de violencia, puesto que hace que las personas se generen diferentes malestares de índole física y mental como depresión, ansiedad, problemas por el estrés

postraumático, en donde muchas veces afecta de manera directa la personalidad de la persona violentada. Por otro lado, otros autores mencionan que permitir que exista violencia en la relación de noviazgo hace que la persona corre el riesgo de que la persona normalice este tipo de conductas y permita de por vida que su pareja genere este tipo de malestar en su salud (Vizcarra y Poo hipo, 2011)

**Definición operacional:** Esta se dará de acuerdo a la propuesta de las 15 sesiones de un Programa preventivo cognitivo conductual frente a la violencia en relaciones de noviazgo en estudiantes de Huamachuco.

#### **3.4. 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Técnicas

**Cuestionario:** Se aplicará el instrumento para la recogida de datos, el cual, se encuentra constituido por ítems, cuyo propósito es brindarnos información de cada sujeto (Morales, 2007).

**Análisis documental:** Se realiza el análisis de la información más relevante de un documento, para poder organizarla y analizarla de la manera más conveniente para el investigador (Zamora, Monroy & Chávez, 2010).

### **3.4.1 Instrumento**

#### **Cuestionario de percepción de violencia sobre la violencia en el enamoramiento (CUVINO)**

El cuestionario que utilizamos para la recolección de datos en la variable violencia en relaciones de noviazgo, tiene como creadores a Rodríguez Franco, López-Cepero, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada en el 2010 en España. Sin embargo en esta oportunidad trabajaremos con este cuestionario que validado para colegios públicos de la ciudad de Trujillo en el año 2017 por Alayo; este fue validado con el propósito de evaluar y diagnosticar diferentes vivencias de violencia en pareja en jóvenes; evaluando 8 tipos de violencia: Desapego, coerción, maltrato físico y de género, humillación, castigo emocional, violencia sexual y violencia instrumental, este cuestionario está compuesto por 42 ítems, el tipo de escala que presenta es Likert (Nunca, a veces, Frecuentemente, habitualmente y casi siempre), se puede aplicar tanto en hombre como mujeres y de forma individual o colectiva.

Las evidencias psicométricas de esta versión de la prueba se le hizo un análisis factorial de tipo exploratorio, encontrando que en los 8 factores que nos dan a conocer un 59% de la varianza; también se realizó y un análisis factorial confirmatorio en el cual se encontró un CFI= 0.93,GFI= 0.92 y RMSEA= 0.051; alcanzando un nivel de confiabilidad satisfactorio.

#### **4.1.2 Dimensiones del cuestionario CUVINO**

Alayo, 2017 indica que este cuestionario señala diferentes tipos de violencia en relaciones de noviazgo, los cuales son:

**Castigo emocional:** El cual se refiere a chantajes, humillaciones, intimidación, enfados fingidos para poder continuar una relación.

**Coerción:** se refiere al maltrato que busca la manipulación las emociones y acciones de la pareja, buscando el control de este, hasta llegar al punto de amenazar o suicidarse frente al termino de una relación.

**Desapego:** Hace referencia a la conducta que se manifiesta ante la ausencia de un miembro de la pareja, causando en el otro un sentimiento de desesperación y tristeza.

**Maltrato físico:** Se refiere a la violencia donde se lastima de forma física o corporal al otro, manifiesta acciones como empujar producto de discusiones, propinando patadas y bofetadas, etc.

**Maltrato de género:** Se evidencia desde un punto de vista sexista, en el cual la pareja pone en ridículo a un varón o mujer, al considerar que las características de la otra persona tienen un valor inferior al otro.

**Humillación:** Hace referencia a la violencia a través de críticas o descalificación por la otra persona, atacando de manera directa al autoestima y ego del otro miembro de la relación.

**Violencia instrumental:** se basa en maltrato de forma indirecta como esconder objetos que tienen mucho significado para un miembro de la pareja o robo.

**Violencia sexual:** Hace referencia a la obligación de llevar acabo relaciones sexuales sin el consentimiento de la otra persona.

### **3.5 Procedimiento**

Para iniciar se brindará un documento de presentación a las instituciones en las que se aplicará el cuestionario de percepción sobre la violencia de pareja (CUVINO), solicitando el permiso para poder aplicar dicha prueba, también se expondrá los fines que tiene esta investigación y el beneficio que obtendrá la institución. Posterior a ello se coordinará para poder aplicar el cuestionario de manera ordenada, el cual se hará de manera física. Finalmente, ya con las respuestas obtenidas se procederá a elaborar una base de datos cuantitativos en el programa Excel, para posteriormente analizarlos e interpretar los resultados.

### **3.6 .Método de análisis de datos**

En relación a los resultados que arroje el análisis, se elaborarán tablas de frecuencia simples y relativas de acuerdo a lo obtenido de acuerdo a cada ítem de la prueba y también por dimensión, empleado el estadístico de IBM SPSS Statistics 27 y el Excel.

### **3.7 Aspectos éticos**

En esta investigación se consideró los diferentes modelos propuestos por el código de ética del psicólogo peruano, mencionados en los artículos 20 y 24 del capítulo IV, indicando que se guardará de manera debida cada uno de los datos personales de los colaboradores; para ello se adjuntará en cada cuestionario un formato de asentimiento informado el cual deberá ser llenado y firmado por cada participante (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

Por otro lado, se mencionará que los resultados serán consignados de manera autentica, carente de falsedades, el cual será elaborado por la investigadora.



#### IV. RESULTADOS

Tabla 1: Tabla cruzada entre grado y violencia de pareja.

		Tabla cruzada según grado					
		No presenta	Leve	Moderado	Severo	Total	
Grado	4to	Recuento	56	0	0	0	56
	% del total	55.4%	0.0%	0.0%	0.0%	55,4%	
5to	Recuento	45	0	0	0	45	
	% del total	44,6%	0.0%	0.0%	0.0%	44,6%	
Total		Recuento	101	0	0	101	
		% del total	100,0%	0.0%	0.0%	0.0%	

Fuente: datos obtenidos del Cuestionario de Violencia Entre Novios

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla cruzada según grado podemos encontrar que los niveles de violencia se encuentran de la siguiente forma: 4to con un 55.4% no presenta violencia de pareja y 5to con un 44, 6% tampoco no presenta violencia de pareja.

**Tabla 2: Distribución de frecuencias de la violencia en las relaciones de noviazgo según género y violencia instrumental.**

Tabla cruzada género y violencia instrumental							
		No presenta	Leve	Moderado	Severo	Total	
Género	Femenino	Recuento	41	0	0	0	41
		% del total	40,6%	0.0%	0.0%	0.0%	40,6%
	Masculino	Recuento	60	0	0	0	60
		% del total	59,4%	0.0%	0.0%	0.0%	59,4%
	Total	Recuento	101	0	0	0	101
		% del total	100,0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

*Fuente: datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Violencia Entre Novios*

**INTERPRETACION:** En la presente tabla, los niveles de violencia en relaciones de noviazgo de los estudiantes de instituciones públicas de la ciudad de Huamachuco, según la dimensión violencia instrumental, encontramos que el sexo femenino con un 40,6% no presenta este tipo de violencia instrumental, por otro lado, en el sexo masculino con un 59,4% encontramos que tampoco presenta este tipo de violencia.

**Tabla 3: Distribución de frecuencias de la dimensión desapego de la violencia en las relaciones de noviazgo según género**

Tabla cruzada según género y desapego						
Género		No presenta	Leve	Moderado	Severo	Total
			Recuento	36	5	0
Femenino	% del total	35.6%	5.0%	0.0%	0.0%	40,6 %
	Recuento	60	0	0	0	60
Masculino	% del total	59.4%	0.0%	0.0%	0.0%	59,4 %
	Recuento	96	5	0	0	101
Total	% del total	95.0%	5.0%	0.0%	0.0%	0.0%

*Fuente: datos obtenidos del Cuestionario de Violencia Entre Novios*

**INTERPRETACION:** Los niveles de violencia en relaciones de noviazgo de los estudiantes de instituciones públicas de la ciudad de Huamachuco, según la dimensión desapego; encontramos que en el sexo femenino tenemos un 40,6% de los cuales 35,6% de estas, no presenta desapego; por el contrario, encontramos que un 5% de mujeres presentan un nivel leve de desapego; por otro lado, tenemos un 59,4% del sexo masculino los cuales no presentan desapego.

**Tabla 4: Distribución de frecuencias de la dimensión humillación de la violencia en las relaciones de noviazgo según género**

		Tabla cruzada según género y humillación					
		No presenta	Leve	Moderado	Severo	Total	
<b>Género</b>	<b>Femenino</b>	<b>Recuento</b>	39	2	0	0	41
		<b>% del total</b>	38.6%	2.0%	0.0%	0.0%	40,6%
	<b>Masculino</b>	<b>Recuento</b>	60	0	0	0	60
		<b>% del total</b>	59.4%	0.0%	0.0%	0.0%	59,4%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	99	2	0	0	101
		<b>% del total</b>	98.0%	2.0%	0.0%	0.0%	0.0%

*Fuente: datos obtenidos del Cuestionario de Violencia Entre Novios*

**INTERPRETACION:** Los niveles de violencia en relaciones de pareja de estudiantes de instituciones educativas públicas de Huamachuco, según la dimensión Humillación, encontramos que en el sexo femenino con un 40,6%, el 38,6% no presenta violencia por humillación, sin embargo, el 2,0% de mujeres presentan este tipo de violencia por humillación, pero en un nivel leve; por otro lado, con un 59,4% del sexo masculino no presenta violencia por humillación.

**Tabla 5: Distribución de frecuencias de la dimensión violencia sexual de la violencia en las relaciones de noviazgo según género**

		Tabla cruzada según género y violencia sexual					
		No presenta	Leve	Moderado	Severo	Total	
<b>Género</b>	<b>Femenino</b>	<b>Recuento</b>	41	0	0	0	41
		<b>% del total</b>	40,6%	0.0%	0.0%	0.0%	40,6%
	<b>Masculino</b>	<b>Recuento</b>	60	0	0	0	60
		<b>% del total</b>	59,4%	0.0%	0.0%	0.0%	59,4%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	101	0	0	0	101	
	<b>% del total</b>	100,0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	

*Fuente: datos obtenidos del Cuestionario de Violencia Entre Novios*

**INTERPRETACION:** Los niveles de violencia en relaciones de noviazgo de estudiantes de instituciones públicas de la ciudad de Huamachuco según la dimensión violencia sexual, encontramos que un 40,6% del sexo femenino no tiene este tipo de violencia; por otro lado, con un 59,4% del sexo masculino tampoco presenta este tipo de violencia.

**Tabla 6: Distribución de frecuencias de la dimensión coerción de la violencia en las relaciones de noviazgo según género**

		Tabla cruzada según género y coerción					
		No presenta	Leve	Moderado	Severo	Total	
Género	Femenino	Recuento	39	1	0	0	41
		% del total	38.6%	1.0%	0.0%	0.0%	40,6%
	Masculino	Recuento	57	3	0	0	60
		% del total	56.4%	3.0%	0.0%	0.0%	59,4%
Total	Recuento	96	4	0	0	101	
	% del total	95.0%	4.0%	0.0%	0.0%	0.0%	

*Fuente: datos obtenidos del Cuestionario de Violencia Entre Novios*

**INTERPRETACION:** Los niveles de violencia de relaciones de pareja de estudiantes de instituciones públicas de la ciudad de Huamachuco, según la dimensión coerción, encontramos que de un 40,6% del sexo femenino, un 38,6% de estas no presenta coerción y un 1.0% presenta coerción en un nivel leve; por otro lado, con un 59,4% del sexo masculino, un 56,4% de ellos no presenta coerción y un 3,0% de estos presenta coerción en un nivel leve.

**Tabla 7: Distribución de frecuencias de la dimensión maltrato de género de la violencia en las relaciones de noviazgo según género**

		Tabla cruzada según género y maltrato de género					
		No presenta	Leve	Moderado	Severo	Total	
<b>Género</b>	<b>Femenino</b>	<b>Recuento</b>	41	0	0	0	41
		<b>% del total</b>	40,6%	0.0%	0.0%	0.0%	40,6%
<b>Masculino</b>	<b>Recuento</b>	60	0	0	0	60	
		<b>% del total</b>	59,4%	0.0%	0.0%	0.0%	59,4%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	101	0	0	0	101	
		<b>% del total</b>	100,0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

*Fuente: datos obtenidos del Cuestionario de Violencia Entre Novios*

**INTERPRETACION:** Los niveles de violencia en relaciones de pareja de estudiantes de instituciones públicas de la ciudad de Huamachuco según la dimensión maltrato de género, encontramos que un 40,6% del sexo femenino, no tiene este tipo de violencia; por otro lado, un 59,4% del sexo masculino tampoco presenta violencia de género en sus relaciones de pareja.

**Tabla 8: Distribución de frecuencias de la dimensión maltrato físico de la violencia en las relaciones de noviazgo según género**

		Tabla cruzada según género y maltrato físico					
		No presenta	Leve	Moderado	Severo	Total	
<b>Género</b>	<b>Femenino</b>	<b>Recuento</b>	39	2	0	0	41
		<b>% del total</b>	38.6%	2.0%	0.0%	0.0%	40,6%
	<b>Masculino</b>	<b>Recuento</b>	56	4	0	0	60
		<b>% del total</b>	55.4%	4.0%	0.0%	0.0%	59,4%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	95	6	0	0	101	
	<b>% del total</b>	94.1%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	

*Fuente: datos obtenidos del Cuestionario de Violencia Entre Novios*

**INTERPRETACION:** Los niveles de violencia de pareja en los estudiantes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Huamachuco según la dimensión maltrato físico, encontramos que de un 40,6% de mujeres un 38,6% de estas no presentan violencia, pero un 2% de estas presentan maltrato físico, pero en un nivel leve; por otro lado, de un 59,4% de varones, 55,4% de estos no presenta maltrato físico, pero un 4% de estos presenta un nivel leve de maltrato físico.



**Tabla 9: Distribución de frecuencias de la dimensión castigo emocional de la violencia en las relaciones de noviazgo según género**

Tabla cruzada según género y violencia emocional							
		No presenta	Leve	Moderado	Severo	Total	
Género	Femenino	Recuento	41	0	0	41	
		% del total	40,6%	0.0%	0.0%	0.0%	40,6 %
	Masculino	Recuento	60	0	0	0	60
		% del total	59,4%	0.0%	0.0%	0.0%	59,4 %
Total	Recuento	101	0	0	0	101	
	% del total	100,0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	

*Fuente: datos obtenidos del Cuestionario de Violencia Entre Novios*

**INTERPRETACION:** Los niveles de violencia en relaciones de pareja de los estudiantes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Huamachuco según la dimensión castigo emocional, encontramos que un 40,6% de mujeres no presenta este tipo de castigo y un 59,4% de varones tampoco presenta este tipo de castigo en sus relaciones de pareja.

## **V. DISCUSIÓN**

Actualmente la violencia de pareja se convirtió en una problemática a nivel mundial, al hablar sobre esto, hacemos referencia a la violación o denigración de la dignidad del ser humano, todas las personas merecemos vivir con dignidad y libres, sin ningún tipo de humillación o maltrato. Por tal sentido el estudio de esta problemática también se incrementó, buscando generar estrategias que nos ayuden a disminuirlo o a erradicar este tipo de conductas en las personas, como es el caso de esta investigación realizada con alumnos de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Huamachuco.

En la tabla 1 de violencia de pareja según el grado, pudimos encontrar el siguiente resultado: tanto en 4to de secundaria y en 5to del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de la ciudad d Huamachuco, no presentan violencia en sus relaciones de noviazgo, el cual a comparación de la investigación de Valverde en el 2018, la cual realizo un estudio en estudiantes de colegios públicos de la ciudad de Trujillo, en el cual se obtuvo por resultado que en estos estudiantes si existe violencia en relaciones de pareja y se encuentra en un término moderado, pudiendo decir que en los colegios públicos la costa se presenta más violencia de pareja que en los colegios públicos de la sierra.

En la tabla número 2 de violencia de pareja según la violencia instrumental la cual hace referencia al maltrato de forma indirecta la cual se basa en lo material, como esconder, malograr o robar objetos que son de mucho valor para la pareja; encontramos que tanto hombres como mujeres no presenta este tipo de violencia en sus relaciones de pareja, lo cual comparamos de manera directa con el estudio de Aliaga (2017), el cual estudio la variable violencia en relaciones de pareja en instituciones superiores, trabajando con

247 estudiantes entre de ambos sexos, donde se encontró que la dimensión, violencia instrumental si se encuentra presente de manera significativa en su estudio.

En la tabla 3 de violencia en relaciones de pareja según la dimensión desapego, la cual se refiere a la violencia que se manifiesta ante el sentimiento de tristeza y desesperación ante la falta de un miembro de la pareja; encontramos que en nuestra investigación que de un 40,6% de estudiantes de sexo femenino, un 5,0% de estas presenta un nivel leve de desapego, por el contrario, en los varones los cuales son un 59,4% los cuales en sutotalidad no presentan desapego, esto lo comparamos con la investigación de Borceyù y Reategui (2019), en sus estudio no experimental en la universidad Benedicto XVI de la ciudad de Trujillo, encontró que una de las dimensiones que predomina con puntajes altos en el sexo femenino es la violencia por desapego; por otro lado en la investigación de Sevilla (2018), también encontró un índice de violencia por desapego en su investigación el cual hacereferencia más en el sexo femenino, por presentar índices más altosque en el sexo masculino.

En la tabla 4 de violencia en relaciones de pareja, según la dimensión humillación que hace referencia a la violencia a través de críticas o descalificación a un miembro de la pareja ya sea por su sexo, raza, situación económica, etc, el cual afecta de manera directa la autoestima de la persona, se encontró que un porcentaje de 2.0% de mujeres pasaron por este tipo de violencia pero de forma leve; al igual que los varones con un 2.0% también presentan el mismo tipo de violencia de forma leve, encontrándose una igualdad entre varones y mujeres; el resto de estudiantes no presenta este tipo de violencia; a comparación con la investigación de Del castillo, Hernández, Romero e Iglesias (2015), los cuales

trabajaron con una muestra de 317 estudiantes, pudiendo encontrar un nivel significativo de violencia por humillación tanto en varones como en mujeres.

En la tabla 5 de violencia en relaciones de noviazgo y la violencia sexual la cual indica todo acto de obligación para tener intimidad sin el permiso o consentimiento de la otra persona, encontrando que los alumnos de los colegios públicos de la ciudad de Huamachuco, tanto en el sexo femenino y masculino no presentan este tipo de violencia; a diferencia del estudio de Sevilla en la ciudad de Trujillo, en el cual si se evidencio la presencia de violencia sexual en ambos sexos; también se puede comparar con la investigación de Aliaga (2017) en donde también se encontró este tipo de violencia en un nivel alto, para hombres y mujeres, pudiendo evidenciarse nuevamente que en la costa predomina más tipos de violencia que en la sierra.

En la tabla 6 de violencia de pareja y coerción, la cual se basa en la manipulación de pensamiento y acciones de la pareja buscando el control de este (a), encontrándose como resultado que de un 38,6% de mujeres, un 1.0% de estas, presentan el tipo de violencia por coerción, a diferencia de un 56,4% de los varones de donde un 3.0% de estos presentan este tipo de violencia, evidenciándose que la violencia por coerción en esta población predomina más en los varones; haciendo una comparación con la investigación de Borceyu y Reategui en donde también se obtuvo un puntaje significativo en esta dimensión, con una marcada diferencia que en esta población, la coerción se presenta más en el sexo femenino; lo mismo se encontró en la investigación de Ocampo (2015), los cuales trabajaron con 296 estudiantes de Argentina, en donde se encontró un nivel alto en violencia por coerción predominante en el sexo femenino.

En la tabla 7 de violencia de pareja y maltrato de género el cual hace referencia Desde un punto de vista sexista, teniendo como finalidad de poner en ridículo a un hombre o una mujer al considerar que es superior al otro; en donde se encontró que en esta población tanto varones como mujeres, no presentan violencia de este tipo; a comparación de la investigación de Sánchez, Alva y Silva, (2012) en su estudio conformado por 201 estudiantes, encontró un nivel bajo de sexismo para ambos.

En la tabla 8 de violencia de pareja y la dimensión de maltrato físico el cual hace referencia a toda violencia donde se lastima de forma física o corporal a otro también se considera a las acciones de empujar o jalonear a una persona, en el cual se encontró que de un 38,6% de mujeres, el 2% de estas vivieron este tipo de violencia de forma leve; Por otro lado de un 59,4% de varones, un 4% de estos vivieron violencia de forma física en algún momento de su vida; lo cual a comparación de la investigación de Gómez, Vargas y Novoa (2016), los cuales trabajar con una muestra de 580 estudiantes, de los cuales encontraron que un 70% de mujeres presentó este tipo de violencia en algún momento de su vida, asimismo en la investigación de Bronceyu y Reategui (2019), también se encontró un nivel alto de violencia física en el cual predomina más el sexo femenino.

En la tabla 9 de violencia de pareja y castigo emocional el cual hace referencia a los chantajes, humillación, intimidación y enfado por parte de un miembro de la pareja para poder conseguir lo que se propone, encontramos que en la población trabajada, no presentan este tipo de violencia, comparando con los resultados obtenidos por Catillo, Hernandez, Romero (2015), los cuales encontraron un nivel alto en esta dimensión, predominando en el sexo masculino; también en la investigación de Moral, García, Cuetos y Silvestre (2017). Los cuales trabajaron con una muestra

de 225 estudiantes en donde se encontró que la dimensión de violencia emocional predominaba más en varones con un nivel moderado.

Con los resultados del este estudio realizado a estudiantes de colegios estatales de Huamachuco- 2022, podemos decir que estos no presentan violencia en sus relaciones de pareja a nivel general, así mismo la violencia que se encuentra en las dimensiones desapego, humillación, coerción y maltrato físico encontramos un nivel leve de violencia el cual no alcanza los puntajes para decir que existe violencia, también cabe indicar que al dialogar con profesores y tutores de las instituciones educativas, nos manifestaron que posiblemente los resultados obtenidos salieron bajos debido a que la mayoría de estudiantes presentan violencia en sus hogares, llegando a la conclusión que estos menores pudieron llegar a normalizar estas actitudes violentas y por ello presentaron niveles bajos en el cuestionario.

## **VI. CONCLUSIONES**

A través del análisis y la interpretación de todos los resultados conseguidos en la presente investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Maltrato físico es la dimensión en donde se obtuvo el puntaje más alto con un 6%, aunque este puntaje estuvo ubicado en un nivel leve, podemos decir que en la población estudiantil estudiada predomina más el tipo de violencia por maltrato físico.

## **VI. VII. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere a los directores de las dos instituciones en las cuales se trabajó, que implementen el área de psicología, con la finalidad de mejorar el estado emocional de los estudiantes.
- Se recomienda a los directores de las instituciones educativas en donde se trabajó, aplicar el programa que se brindara.
- Se sugiere a los directores de las instituciones educativas, que se pueda aplicar programas para padre de familia y alumnos, para la mejora de la autoestima de sus estudiantes, puesto que la carencia de éste, es el principal factor para permitir la violencia.



## REFERENCIAS

- Alayo, R. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Enamorados en Jóvenes Universitarios del Distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú
- Alberdi, I. y Matas, N. (2002). *La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. Barcelona: Fundación “La Caixa”. Recuperado el 24 de Julio de 2006, de [www.estudios.lacaixa.es](http://www.estudios.lacaixa.es).
- Aliaga, M. (2017). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de Institutos Superiores de la ciudad de Trujillo*. (tesis)
- Álvarez, S.; Pérez, J. & Lorence, B. (2013). La violencia de pareja contra la mujer en España: Cuantificación y caracterización del problema, las víctimas, los agresores y el contexto social y profesional. *Revista Psychosocial Intervention*, 22(1), 41-53.
- Borceyú y Reátegui . (2019). *Sexismo y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad de Trujillo*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo benedicto XVI.
- Botella, J., León, O., San Martín, R. & Barriopedro, M. (2001). *Análisis de datos en psicología I*. Madrid: Pirámide.
- Castello, J. (2011). *La superación de la dependencia emocional*. España: Ediciones Corona Borealis.
- Castro, R y Riquer, F.(2006). *Violencia en las relaciones de pareja. Resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares*. Mexico. Editorial: *Vivir mejor*.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. Recuperado de: [http://cpsp.io/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del](http://cpsp.io/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del)

[csp.pdf](#)

- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, P. e Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *PSICUMEX*, 5(1), 4-18.
- García, C., Henrica A., Watts, Ch., Ellsberg, M. y Heise, L. (2005). Estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Gomez, Vargas y Novoa. (01 de enero de 2016). 2016. (U. B. Ventura, Ed.) *Redalyc.org*, 10, 101-102. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297245905010>
- Gonzáles, M. (2009). Violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la comunidad de Madrid. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
- Montero, I. & León, O. (2010). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 503-508. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/pdf/337/33720308.pdf>
- Moral, Garcia, Cuetos y Sirvente. (2017). *Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles*. Oviedo: universidad de Oviedo.
- Morales, P. (2007). La fiabilidad de los test y escalas. España: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Muñoz, M., Andreu, J., Graña, J., O'Leary, D. y González, M. (2017). Validación de la versión modificada de la conflicts tactics scale (m-cts) en población juvenil española. *Psicothema*, 19(4), 693-698.

- Ocampo, N. (2015). *Actitudes de género y violencia en el noviazgo en jóvenes Mexicanos*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Palacios, V. (2015). *Violencia y Dependencia Emocional en Relaciones de Noviazgo*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.  
para licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Paredes, R.(2020).Investigación propositiva.Pick de Weiss, Susan (2001) Yo adolescente, Edit. Ariel, México.  
<https://www.uv.mx/cendhiu/files/2013/08/VIOLENCIA-EN-EL-NOVIAZGO-42.pdf>
- Pino, C. (2012). *Metodología de la investigación* . Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rojas, L. (2013). Violencia en el noviazgo y sociedad mexicana posmoderna: Algunos apuntes sobre la figura del agresor y las agresiones bidireccionales. *Uaricha*, 10(22), 1-19.
- Salas, I., & Murillo , F. (2010). La evaluación de los programas públicos en México: una mirada crítica al CONEVAL. *Revista de Economía*, 857, 153–162. <http://www.instituto-icaafyd.com/2/documents/GUIA%20DE%20EVALUACION%20PROGRAMAS.pdf>
- Sánchez, Alva, Silva. (2012). *Violencia de género en el noviazgo*. chimbote: Universidad San pedro.
- Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU, 2015). Informe Nacional de las Juventudes en el Perú 2015. Lima, Perú.  
Recuperado de:  
[http://tematico.asturias.es/imujer/upload/documentos/guia\\_violencia\\_genero\\_15\\_544.pdf](http://tematico.asturias.es/imujer/upload/documentos/guia_violencia_genero_15_544.pdf)
- Servicio Nacional de la Mujer (2009). Análisis de la Violencia en las relaciones de parejas jóvenes. SERNAM. Recuperado de:

[http://www.feim.org.ar/pdf/blog\\_violencia/chile/Violencia\\_en\\_parejas\\_jovenes\\_SERNAM.pdf](http://www.feim.org.ar/pdf/blog_violencia/chile/Violencia_en_parejas_jovenes_SERNAM.pdf)

- Sevilla, L. (2018). *Violencia de pareja y dependencia emocional en las relaciones de noviazgo*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Valverde, R. (2018). *Violencia en las relaciones de Noviazgo y Dependencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Trujillo*. (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Peru.
- Vizcarra, M. y Póo Hipo , A. (2011). Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de Chile. *Universitas Psychologica*, 10( 1), 89-98.
- Zamora, S., Monroy, L. & Chávez, C. (2010). Análisis factorial: una técnica para evaluar la dimensionalidad de las pruebas. México: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C.

## **ANEXOS**

### **PROPUESTA:**

#### **PROGRAMA “VIDA LIBRE DE VIOLENCIA”**

Este programa está dirigido a estudiantes del nivel secundario de los grados 4º y 5º de dos colegios públicos de la ciudad de Huamachuco.

#### **Fundamentación:**

En nuestro país la violencia de pareja es sancionada según la ley Nº 30364 la cual es emitida por el gobierno nacional el cual defiende a la mujer y a los integrantes del núcleo familiar en este artículo 122 menciona que según la gravedad del daño que el agresor cometa con su víctima será la pena que tenga que pagar (Congreso de la República, 2018). Sin embargo, hay que saber que la violencia no solo es generada al sexo femenino también se existe, aunque con menor nivel o cantidad violencia para el sexo femenino masculino.

El maltrato físico en relaciones de pareja es actualmente uno de los fenómenos sociales más problemáticos y una de las formas de más frecuentes de violencia en nuestra sociedad y son bastantes los aspectos que se conocen sobre este problema en la edad ya sea en los jóvenes como en la adultez. Sin embargo, esta línea de investigación es todavía muy incipiente en lo que se refiere a las agresiones que tienen lugar en parejas de adolescentes (Hernando, 2007).

Algunos autores indican o definen al maltrato físico como toda forma de violencia como golpear, pegar, tirar del pelo y patear, dañando la integridad física de una persona y en casos más extremos llegando a provocar inclusive la muerte (Alberdi y Matas 2002).

Ante lo mencionado y ante los resultados obtenidos en la presente investigación sobre la violencia en relaciones de noviazgo, se opta por presentar esta propuesta de programa denominada “Aprendiendo a valorarme” basado en la mejora de la violencia, este programa tiene como finalidad mejorar pensamientos y conductas de los jóvenes de estas dos instituciones educativas para prevenir el tipo violencia física, debido a que este tipo de violencia fue la que obtuvo mayor puntaje en la investigación, aunque se encontraba en el nivel leve. Asimismo, este programa estará basado en el tipo de enfoque cognitivo conductual, en el cual se buscará que los alumnos cambien la percepción que tienen de las siguientes de violencia y empiezan a tener conductas o comportamientos más saludables en sus relaciones de noviazgo.

## Desarrollo de sesiones:

### Sesión 1: “Hablemos de Violencia”

**Objetivo:** Esta sesión tiene como objetivo interiorizar al tema a los estudiantes, dando a conocer definiciones y tipo de violencia.

<b>INICIO</b>	<p>Se dará la bienvenida a cada uno de los estudiantes, presentado el nombre del programa y el objetivo de la sesión.</p> <p>Se iniciara con una lluvia de ideas para saber que conocimientos tienen los estudiantes sobre tema.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se presentara un video “Violencia en el noviazgo” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Iqn7nxsg2jw">https://www.youtube.com/watch?v=Iqn7nxsg2jw</a>.</p> <p>Se realizará preguntas de acuerdo al video y se dará una breve retroalimentación.</p> <p>A través de imágenes se explicará los tipos de violencia más comunes que existen y se especificará que en este programa se trabajará en el tipo de violencia física.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Lluvia de preguntas y retroalimentación.</p>

**Anexos sesión 1:**







## Sesión 2: “Hablamos sobre el maltrato físico”

**Objetivo:** Dar a conocer de manera más detallada que es el maltrato físico.

<b>INICIO</b>	<p>Se dará la bienvenida a cada uno de los estudiantes, presentado el nombre del programa y el objetivo de la sesión.</p> <p>Se iniciará con una lluvia de ideas para saber que conocimientos tienen los estudiantes sobre el tema.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se realizará una breve definición de lo que es maltrato físico</p> <p>Se presenta el video “Violencia física en el noviazgo” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FA3bWS_h3wg">https://www.youtube.com/watch?v=FA3bWS_h3wg</a></p> <p>Se realizará una breve lluvia de ideas sobre el video.</p> <p>Se realizará un cuadro en donde los estudiantes deben colocar cuáles creen que son los primeros síntomas que presenta un maltratador o maltratadora físico en una relación.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Lluvia de preguntas y retroalimentación.</p>

## Anexos sesión 2:

### Actitudes de un maltratador

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7
- 8

### Sesión 3: “Rompiendo mitos”

**Objetivo:** Enseñar sobre los mitos que existen en una relación de noviazgo.

<b>INICIO</b>	<p>Se dará la bienvenida a cada uno de los estudiantes, presentado el nombre del programa y el objetivo de la sesión.</p> <p>Se iniciara con una lluvia de ideas para saber que conocimientos tienen los estudiantes sobre tema.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se realizará una breve definición a los mitos en una relación de pareja.</p> <p>Se pedirá a los estudiantes que escriban cuales son los mitos en una relación. Ejemplo (Si estas en una relación no debes tener amigo o amigas).</p> <p>Se brindara una retroalimentación a cada una de las ideas plasmadas.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Lluvia de preguntas y retroalimentación.</p>

### Anexos sesión 3:

Mitos sobre el noviazgo	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

### Sesión 4: “Conociendo a una persona violentada”

**Objetivo:** Que se conozca cuáles son las características emocionales de una persona víctima de maltrato físico.

<b>INICIO</b>	<p>Se dará la bienvenida a cada uno de los estudiantes, presentado el nombre del programa y el objetivo de la sesión.</p> <p>Se iniciara con una lluvia de ideas para saber que conocimientos tienen los estudiantes sobre tema.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se realizará una breve definición sobre las</p>

	<p>características de una persona que permite maltratos físicos.</p> <p>Se presentara una serie de imágenes en donde los alumnos tendrán que escoger cuál de ellas podrían ser características de personas víctimas de violencia y se irá dando pautas para cambiar dicha característica y volverla positiva con ayuda de los estudiantes.</p>
<b>CIERRE</b>	Lluvia de preguntas y retroalimentación.

**Anexos sesión 4:**



**Sumisa/o.**

**Calla todo lo que le pasa.**

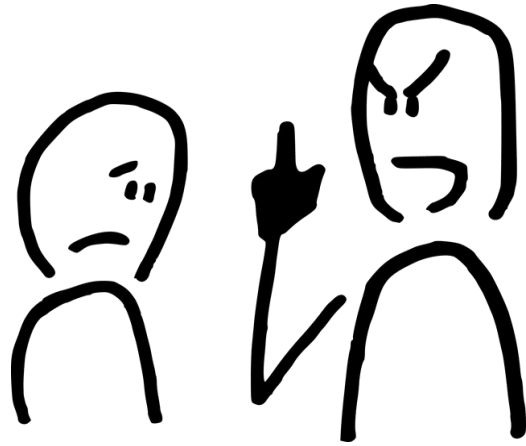


**Baja autoestima.**



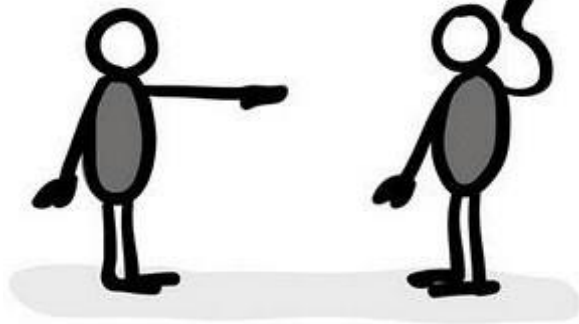
**Enojo constante.**





¿y tú sabes decir "NO"?

...Sí, sí



**Permisivo/a.**

**No sabe decir no.**



**Aguanta Golpes**

### **Sesión 5: “Reflexionemos sobre el ciclo de la violencia”**

**Objetivo:** Que los estudiantes conozcan sobre como empieza la violencia.

<b>INICIO</b>	<p>Se dará la bienvenida a cada uno de los estudiantes, presentado el nombre del programa y el objetivo de la sesión.</p> <p>Se iniciara con una lluvia de ideas para saber que conocimientos tienen los estudiantes sobre tema.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se realizará una breve definición sobre las violencias físicas.</p> <p>Se realiza una dinámica de integración “El rey manda”</p> <p>Se presentara explicara el ciclo de la violencia en una relación.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Lluvia de preguntas y retroalimentación.</p>

## Anexos sesión 5:

### 1. COMIENZA LA VIOLENCIA

Las tensiones se van construyendo a partir de pequeños incidentes o conflictos. Él se comporta de manera tirana con la pareja, hay episodios violentos leves, el agresor responsabiliza a la víctima de la tensión. Puede que la mujer se culpabilice.

### 2. LA EXPLOSIÓN DE VIOLENCIA

El agresor pierde el control y comienzan las agresiones, no sólo verbales y psicológicas, sino también físicas y sexuales.

### 3. EL PERDÓN

Después de la violencia, el agresor tiene comportamientos cariñosos, amables, muestra arrepentimiento por su conducta, suele pedir perdón y señala que no volverá a pasar. Promete cambiar.

## Sesión 6: “Aprendo a quererme”

**Objetivo:** Enseñar pautas para que los estudiantes mejoren su autoestima.

<b>INICIO</b>	<p>Se dará la bienvenida a cada uno de los estudiantes, presentado el nombre del programa y el objetivo de la sesión.</p> <p>Se iniciara con una lluvia de ideas para saber que conocimientos tienen los estudiantes sobre tema.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se realizará una breve definición sobre la autoestima.</p> <p>Se recordará cuáles son las consecuencias que tiene el presentar autoestima baja.</p> <p>Se presentará una serie de pautas para poder mejorar su autoestima.</p> <p>Luego, se les entregara un espejo a algunos participantes y se le invita al participante a mirarse un momento al espejo y pregúntale ¿Qué ves?, ¿Qué valoras de ti?, ¿Qué es lo que más te gusta de ti?, ¿Qué sabes hacer? Se trata de apoyar para que los</p>

	<p>estudiantes identifiquen: sus cualidades, sus virtudes, todo lo que ellos tienen como capacidades.</p> <p>Se recordara a los estudiantes cuales son los beneficios que trae consigo el tener una autoestima alta y en que influye esto en el maltrato físico en las relaciones de noviazgo.</p>
<b>CIERRE</b>	Lluvia de preguntas y retroalimentación.

## **Anexos sesión 6:**

**Relaciónate con gente  
que te trate bien**

**Acepta lo que no sea  
perfecto.**

**Fijate metas y  
esfuérate por  
alcanzarlas.**

**Di cosas positivas que  
te ayuden**

**No te Compares**

**Acéptate y perdónate**

**Aprende a quererte con  
tus defectos y virtudes**

**Regalate tiempo para  
conocerle**

## Sesión 7: “Autoestima y Autonomía”

**Objetivo:** Que los estudiantes mejoren su percepción que tienen de sí mismos.

<b>INICIO</b>	<p>Se dará la bienvenida a cada uno de los estudiantes, presentado el nombre del programa y el objetivo de la sesión.</p> <p>Se iniciará con una lluvia de ideas para saber que conocimientos tienen los estudiantes sobre el tema.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se realizará una breve definición sobre autonomía y se recordará sobre la autoestima.</p> <p>Se pedirá a los estudiantes que identifiquen las cosas positivas que ha aprendido a valorar de ellos mismos durante el proceso que ha vivido.</p> <p>Se anotará sus reflexiones en la hoja usando los plumones de diversos colores.</p> <p>Luego se le pedirá que se identifiquen con un elemento de la naturaleza para representar ¿cómo te sientes ahora?, ¿Qué elemento serías? y ¿por qué?, se pedirá</p>

	voluntarios para que compartan y se dará una breve reflexión.
<b>CIERRE</b>	Lluvia de preguntas y retroalimentación.



## Sesión 8: “Ejercicios para la gestión de emociones”

**Objetivo:** Que los estudiantes aprendan a cómo manejar sus emociones en caso de violencia.

<b>INICIO</b>	<p>Se dará la bienvenida a cada uno de los estudiantes, presentado el nombre del programa y el objetivo de la sesión.</p> <p>Se iniciara con una lluvia de ideas para saber que conocimientos tienen los estudiantes sobre tema.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se realizará una breve definición sobre la gestión de emociones.</p> <p>Se enseñará tres técnicas:</p> <p><b>Respiración pausada:</b> Esta respiración ayuda a la oxigenación del cerebro, ayuda a reducir la tensión, ansiedad, da sensación de bienestar.</p> <p><b>Modificación de pensamientos negativos:</b> Reconoce que las ideas tienen influencia en lo que sentimos, en nuestras emociones y conductas.</p> <p><b>Mensajes positivos:</b> El lenguaje tiene un poder muy grande sobre nuestro corazón</p>

	y nuestra mente. Por ello, es importante cultivar pensamientos positivos, que luego verbalizas
<b>CIERRE</b>	Lluvia de preguntas y retroalimentación.

## Sesión 9: “Mi red de apoyo”

**Objetivo:** Que los estudiantes se den cuenta que no se encuentran solos y que cuentan con ayuda para salir del ciclo de violencia.

<b>INICIO</b>	<p>Se dará la bienvenida a cada uno de los estudiantes, presentado el nombre del programa y el objetivo de la sesión.</p> <p>Se iniciara con una lluvia de ideas para saber que conocimientos tienen los estudiantes sobre tema.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se realizará una breve definición sobre la red de apoyo.</p> <p>Se le solicitara a los estudiantes que en una hoja hagan un cuadro en donde deberán reconocer, cuales son las personas con las que ellos cuentan cada vez que tienen un problema.</p>
<b>CIERRE</b>	Lluvia de preguntas y retroalimentación.

**Anexos sesión 9:**

SITUACIÓN	¿QUIEN ES MI RED DE APOYO?	COMO ME APOYARIA

## Sesión 10: “Tomando decisiones”

**Objetivo:** Enseñar a los estudiantes, la importancia que tiene el aprender a tomar decisiones para poder dejar de lado una relación en donde se practica la violencia física.

<b>INICIO</b>	<p>Se dará la bienvenida a cada uno de los estudiantes, presentado el nombre del programa y el objetivo de la sesión.</p> <p>Se iniciara con una lluvia de ideas para saber que conocimientos tienen los estudiantes sobre tema.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se realizará una breve definición sobre la toma de decisiones.</p> <p>Se les explicara sobre el ciclo de la toma de decisiones.</p> <p>Se les pedirá a los estudiantes que escriban dos o tres aspectos de su vida en lo que desearía tomar decisiones, después de ello se le solicitara que ponga dos o tres soluciones para cada una de sus dificultades.</p> <p>Se le solicitara que esas dos o tres soluciones que tomaron se escoja solo una, la que ellos</p>

	<p>consideren que es mejora para su vida.</p> <p>Se pondrá un ejemplo sobre una situación de violencia física y se pedirá opiniones sobre las posibles soluciones que le darían ellos si estuvieran en esa situación y se compartirá con toda la clase.</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Lluvia de preguntas y retroalimentación.</p>

Anexos sesión 10:



## Sesión 11: “Me comunico sin violencia”

**Objetivo:** Que los estudiantes aprendan a comunicarse sin violencia en sus relaciones de noviazgo.

<b>INICIO</b>	<p>Se dará la bienvenida a cada uno de los estudiantes, presentado el nombre del programa y el objetivo de la sesión.</p> <p>Se iniciara con una lluvia de ideas para saber que conocimientos tienen los estudiantes sobre tema.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se realizará una breve definición sobre los tipos de comunicación.</p> <p>Se comparte un video sobre la comunicación asertiva: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZgmSfdE2y-su">https://www.youtube.com/watch?v=ZgmSfdE2y-su</a></p> <p>Posterior a ello se comenta lo que han visto y refuerza la importancia de la comunicación asertiva.</p> <p>Luego proyecta el segundo video “La comunicación la resolución de conflictos” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OVzOF8MUUQg">https://www.youtube.com/watch?v=OVzOF8MUUQg</a></p>
<b>CIERRE</b>	<p>Lluvia de preguntas y retroalimentación.</p>



## Sesión 12: “¿Qué hacer si estoy pasando por una situación de violencia física”

**Objetivos:** Que los estudiantes identifiquen que soluciones pueden dar si están pasando por una situación de violencia física.

<b>INICIO</b>	<p>Se dará la bienvenida a cada uno de los estudiantes, presentado el nombre del programa y el objetivo de la sesión.</p> <p>Se iniciara con una lluvia de ideas para saber que conocimientos tienen los estudiantes sobre tema.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se explicará la gravedad de pasar por un episodio de violencia física.</p> <p>Se le presentara un caso sobre violencia física y se pedirá opiniones sobre qué es lo que los estudiantes harían si se encontraran en esa situación.</p> <p>Se les explicara a los estudiantes sobre los diferentes centros que apoyan a las personas víctimas de violencia, a la vez se les hará recordar sobre la red de apoyo que tienen para salir de este círculo de violencia física.</p>

<b>CIERRE</b>	Lluvia de preguntas y retroalimentación.
---------------	--

#### **Anexo sesión 12:**

La vida de Laura apenas empezaba a vivir cuando se convirtió en una víctima más de la violencia.

Ella vivía con su pareja, había visto las señales del peligro que corría en aquella relación, debido a que su pareja cada vez empezó a cambiar con ella, primero con insultos, ella se quedaba callada no contaba a nadie lo que estaba pasando, hasta que en una oportunidad su pareja la abofeteó, para posteriormente pedirle perdón, a lo cual ella accedió.

Unas semanas después su pareja llegó a casa mareado y la empezó a golpear dejándola inconsciente

### **Sesión 13: “Recordando lo aprendido”**

**Objetivo:** Hacer una breve retroalimentación sobre todo lo aprendido en estas sesiones trabajadas.

<b>INICIO</b>	Se dará la bienvenida a cada uno de los estudiantes, presentado el nombre del programa y el objetivo de la sesión.
<b>DESARROLLO</b>	Se realizará una lluvia de ideas para ver que conocimientos tienen los estudiantes, después de las sesiones realizadas.  Se les recordara que son unas personas valiosas y que no deben permitir ningún tipo de violencia en ninguna relación.
<b>CIERRE</b>	Se presentaran las palabras de agradecimiento.

## **ASENTIMIENTO INFORMADO**

**Investigadora:** Neyra Campos, Karen Roxana

Esta investigación se formula a partir de conocer en qué medida el Programa Preventivo Cognitivo Conductual para el Tratamiento de Violencia en Relaciones de Noviazgo en Estudiantes de Instituciones Estatales de Huamachuco 2022; cuyo objetivo principal es: Proponer un programa cognitivo conductual frente a la violencia en relaciones de noviazgo en los estudiantes de instituciones estatales de Huamachuco 2022.

Si usted accede participar de este estudio, se le pedirá responder un cuestionario. Asimismo, su participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será anónima y confidencial, sólo se utilizará con fines académicos. Se absolverán las dudas respecto al cuestionario.

**Acepto participar voluntariamente en esta investigación:**

 **SI** **NO**

## CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)

Edad: ..... Sexo.....

Grado.....

**Instrucciones:** A continuación, se le presentara una serie de preguntas, la cual debe marcar con una (X) dentro del recuadro correspondiente, según sea su caso. Responder las preguntas con lapicero azul o negro.

<b>1</b>	<b>2</b>				<b>5</b>
N u n c a	A v e c e s				C a s i S i e n p r e

ALTERNATIVAS						
	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
	Te sientes obligado/a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué.					
	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general					
	Te ha robado					
	Te ha golpeado					
	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a lascitas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable					
	Te humilla en público					

	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse/enojarse					
	Te habla sobre las relaciones que imagina que tienes					
	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (mujeres)					
	Te quita la llaves del coche o dinero					
	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
	No reconoce responsabilidad algún sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos					
	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio					
	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte					
	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas					
	Te ha tratado como un objeto sexual					
	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo					
	Ha lanzado objetos contundentes contra tí					
	Te ha herido con algún objeto					
	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tiposde salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.					
	Ridiculiza tu forma de expresarte					
	Te amenaza con abandonarte					
	Te ha retenido para que no vayas					
	Te sientes forzado/a realizar determinados actos					

	sexuales					
	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre					
	Te ha hecho endeudar					
	Estropea objetos muy queridos por ti					
	Ha ignorado tus sentimiento					
	Te critica, te insulta o grita					
	Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar suenfado					
	Te ha manipulado con mentiras					
	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo					
	Sientes que critica injustamente tu sexualidad					
	Te insulta en presencia de amigos o familiares					
	ha reusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
	Invade tu espacio					
	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres					
	ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social					
	Te ridiculiza o insulta por ideas que mantienes					
	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a o enojado/a contigo					



---

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

---

Trujillo, 12 de mayo de 2022

CARTA N° 061-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Sr. Hernán Campos Martínez

**Director**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA INMACULADA”- HUAMACHUCO**

Presente. -

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante

**KAREN ROXANA NEYRA CAMPOS**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**,

de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“PROGRAMA PREVENTIVO COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL TRATAMIENTO DE VIOLENCIA EN RELACIONES DE NOVIAZGO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES ESTATALES DE HUAMACHUCO, 2022”**, en la institución que Ud. Dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es proponer un programa cognitivo conductual frente a la violencia en relaciones de noviazgo en los estudiantes de instituciones estatales de Huamachuco, 2022.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarse mi consideración y respeto.

Atentamente. -



*Hernán Campos Martínez*  
DIRECTOR  
*Recibido: 13/05/2022*



Mg. Ricardo Benites Aliaga  
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo Universidad César

Vallejo



AOJUNTO:  
Instrumentos de recolección de datos



**“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”**

Trujillo, 12 de mayo de 2022

**CARTA N° 062-2022-UCV-VA-EPG-F01/J**

Sra. Silvia Acosta Amador

**Directora**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80129 “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA” - HUAMACHUCO**

Presente. -

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **KAREN ROXANA NEYRA CAMPOS**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

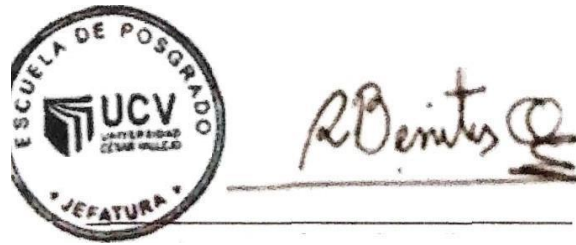
La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“PROGRAMA PREVENTIVO COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL TRATAMIENTO DE VIOLENCIA EN RELACIONES DE NOVIAZGO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES ESTATALES DE HUAMACHUCO, 2022”**, en la institución que Ud. Dirige

El objetivo principal de este trabajo de investigación es proponer un programa cognitivo conductual frente a la violencia en relaciones de noviazgo en los estudiantes de instituciones estatales de Huamachuco, 2022.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para

expresarle mi consideración y respeto.

**Atentamente. –**



Mg. Ricardo Benites Aliaga

Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo  
Universidad César Vallejo

**ADJUNTO:**

Instrumentos de reco





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Programa Preventivo Cognitivo Conductual para el Tratamiento de Violencia en Relaciones de Noviazgo en Estudiantes de Instituciones Estatales de Huamachuco 2022", cuyo autor es NEYRA CAMPOS KAREN ROXANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS <b>DNI:</b> 16739701 <b>ORCID</b> 0000-0002-2639-7339	Firmado digitalmente por: RVEGAJL el 19-08-2022 23:53:31

Código documento Trilce: TRI - 0356853