

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

APLICACIÓN DEL PROGRAMA “VA PARA TI” DE
AUTOESTIMA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS
ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7221- LA RINCONADA, SAN JUAN
DE MIRAFLORES – 2012.

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR

Br. JHAN PAULO BONIFACIO HERRERA

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme brindado salud para lograr todos mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposa Sonia por haberme apoyado en todo momento, por su motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su infinito amor.

A mi tía Raquel por los ejemplos de perseverancia y constancia que me ha infundado siempre, por el valor mostrado de salir siempre adelante y por el gran amor que me brinda.

Agradecimiento

Se agradece a todos los miembros de mi familia que de alguna u otra manera han sido claves en mi vida profesional, en especial a mi señora madre Ana Herrera que sin su apoyo incondicional y su gran amor nada hubiera sido posible.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Aplicación del programa va para ti de autoestima en las habilidades sociales de los alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa 7221- La Rinconada, San Juan de Miraflores – 2012”; tiene la finalidad de demostrar la influencia que tiene el programa de autoestima en la mejora de las habilidades sociales de los niños que cursan el sexto grado de educación primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación básica regular de educación primaria en la I.E. 7221 “La Rinconada” del distrito de San Juan de Miraflores y surge de la necesidad de afianzar las habilidades sociales en el último grado de educación primaria de la citada Institución a través del programa de autoestima, por observar ciertas conductas inadecuadas.

La investigación contiene cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera: El Capítulo I, está referida al Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación concerniente a la autoestima y las habilidades sociales.

El Capítulo II, aborda el Marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de las variables.

El Capítulo III, contiene la Metodología, la investigación realizada es de tipo aplicada, con un diseño experimental, específicamente cuasi experimental porque se trabajó con dos grupos.

El Capítulo IV, contiene a los resultados que confirman la validez de las hipótesis de investigación tanto general y específicas a través de la prueba Mann whitney.

Finalmente se plantea las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 Investigaciones internacionales	23
1.5.2 Investigaciones nacionales	28
1.6 Objetivos	32
1.6.1 General	32
1.6.2 Específicos	32
CAPÍTULO II	33
MARCO TEÓRICO	33
2.1 Programa de autoestima	34
2.1.1 Bases teóricas	34
2.1.2 Factores a desarrollar de la autoestima	37
2.1.2.1 La autoimagen	39
2.1.2.2 La autoevaluación	40
2.1.3 Importancia de la autoestima	41

2.2 Habilidades sociales	43
2.2.1 Bases teóricas	43
2.2.2 Dimensiones de las habilidades sociales	45
2.2.3 Clases de habilidades sociales	48
2.3 Definición de términos	49
CAPÍTULO III	51
MARCO METODOLÓGICO	51
3.1 Hipótesis	52
3.1.1 Hipótesis general	52
3.1.2 Hipótesis específicas	52
3.2 Variables	52
3.2.1 Definición conceptual	52
3.2.1.1 Variable independiente: Programa de Autoestima	52
3.2.1.2 Variable dependiente: Habilidades sociales	53
3.2.2 Definición operacional	54
3.3 Metodología	58
3.3.1 Tipo de estudio	58
3.3.2 Diseño	58
3.4 Población y muestra	59
3.5 Método de investigación	60
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.6.1 Técnica	60
3.6.2 Instrumento	60
3.6.2.1 Ficha técnica del Test de Messy	61
CAPÍTULO IV	67
RESULTADOS	67
4.1 Descripción de los resultados	68
4.2 Prueba de normalidad	74
4.3 Demostración de la hipótesis general	75
4.4 Demostración de la hipótesis específica 1	77
4.4 Demostración de la hipótesis específica 2	79
4.4 Demostración de la hipótesis específica 3	81
4.5 Discusión	83

CONCLUSIONES	84
SUGERENCIAS	85
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	86
ANEXOS	92
Anexo 1: Programa de Autoestima	
Anexo 2: Cuestionario de la variable Habilidades sociales	
Anexo 3: Base de datos la variable Habilidades sociales	
Anexo 4: Validez de instrumentos por expertos	
Anexo 5: Matriz de consistencia	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable Independiente: Autoestima	54
Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente: Habilidades sociales	55
Tabla 3 Población de la Institución Educativa 7221- La Rinconada	59
Tabla 4 Niveles de las habilidades sociales	62
Tabla 5 Validez del instrumento de Aprendizaje de la lectura, según el Coeficiente de V. de Aiken	63
Tabla 6 Confiabilidad del test de Habilidades sociales	65
Tabla 7 Prueba de normalidad de la prueba respecto al Aprendizaje de la lectura	74
Tabla 8 Habilidades sociales de los alumnos del sexto grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	75
Tabla 9 Dimensión conducta asertiva de los alumnos del sexto grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	77
Tabla 10 Dimensión conducta agresiva de los alumnos del sexto grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	79
Tabla 11 Dimensión conducta pasiva de los alumnos del sexto grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	81

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de las habilidades sociales en el grupo experimental	68
Figura 2. Niveles de las habilidades sociales en el grupo control	69
Figura 3. Niveles de la asertividad en el grupo experimental	70
Figura 4. Niveles de la asertividad en el grupo control	70
Figura 5. Niveles de la agresión en el grupo experimental	71
Figura 6. Niveles de la agresión en el grupo control	72
Figura 7. Niveles de pasividad en el grupo experimental	73
Figura 8. Niveles de pasividad en el grupo control	73
Figura 9. Puntajes en habilidades sociales de los alumnos del sexto del grupo de control y experimental según pretest y postest.	76
Figura 10. Puntajes en la dimensión conducta asertiva de los alumnos del sexto del grupo de control y experimental según pretest y postest.	78
Figura 11. Puntajes en la dimensión conducta agresiva de los alumnos del sexto del grupo de control y experimental según pretest y postest.	80
Figura 12. Puntajes en la dimensión conducta pasiva de los alumnos del sexto del grupo de control y experimental según pretest y postest.	82

Resumen

La investigación titulada “Aplicación del programa va para ti de autoestima en las habilidades sociales de los alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa 7221- La Rinconada, San Juan de Miraflores – 2012”, tuvo como problema general ¿Cómo la aplicación del programa “VA PARA TI” de Autoestima influye en las habilidades sociales de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 7221 La Rinconada, San Juan de Miraflores - 2012?, asimismo el objetivo general fue demostrar la influencia del Programa Va para ti en las habilidades sociales de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 7221 La Rinconada, San Juan de Miraflores - 2012?.

La presente investigación es aplicada y responde a un diseño cuasi experimental, razón por la cual se trabajó con dos grupos, uno experimental y el otro de control, la población de estudio estuvo conformada por 48 alumnos del sexto grado de primaria de la I.E 7221 y la muestra fue censal, la recopilación de datos se utilizó el test de Messy de habilidades sociales, el análisis de los datos se realizó con la prueba Mann Whithney.

Por lo tanto, se demostró que el programa de autoestima “Va para ti” influyó positivamente en las habilidades sociales de los alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa 7221- La Rinconada, San Juan de Miraflores – 2012, así como en la mejora de la conducta asertiva, la conducta agresiva y la conducta pasiva de los alumnos, en consecuencia a mayor intervención en la autoestima se mejora las habilidades sociales.

Palabras clave: Autoestima, autoimagen o autoconcepto, autoevaluación, habilidades sociales, conducta asertiva, conducta pasiva y conducta agresiva.

Abstract

The research entitled "Implementation of the program is for you self-esteem in social skills of students in the sixth grade of primary school 7221 - La Rinconada, San Juan de Miraflores - 2012", had the general problem of how the application program "GO FOR IT" Self-esteem influences the social skills of students in the sixth grade of School 7221 La Rinconada, San Juan de Miraflores - 2012?, also the overall objective was to demonstrate the influence of the program going for you social skills of students in the sixth grade of School 7221 La Rinconada, San Juan de Miraflores - 2012?.

This research is applied and responds to a quasi-experimental design, which is why we worked with two groups, one experimental and one control, the study population consisted of 48 students in the sixth grade and EI 7221 the sample was census data collection was used Messy test of social skills, the analysis of the data was performed to test the Whithney Mann.

Thus, it was shown that self-esteem program "going for you" positively influenced social skills of students in the sixth grade of primary school 7221 - La Rinconada, San Juan de Miraflores - 2012, and in the improving assertive behavior, aggressive behavior and passive behavior of the students, therefore the higher self-esteem intervention improves social skills.

Keywords: Self-esteem, self-image or self-concept, self-assessment, social skills, assertive behavior, passive behavior and aggressive behavior.