

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 3er, 4to Y 5to GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E N° 0055 MANUEL
GONZALES PRADA LURIGANCHO CHOSICA - 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. FELIX, CACERES GALVEZ

Br. JOSÉ ENRIQUE, CORTEZ YATACO

Br. NADIA ANGELICA, RAMIREZ RAMIREZ

ASESOR

Mg. JACQUELINE SALINAS MARIÑAS

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

Dedicamos la presente tesis con mucho cariño a Dios, a nuestros padres, familiares, profesores de la Maestría de la mención psicología educativa de la universidad Cesar Vallejo, que contribuyeron con nuestra formación.

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento y reconocimiento a la Mg. Jaqueline Salinas y Mg. Oswaldo Salazar por su apoyo, colaboración y asesoramiento constante a lo largo del trabajo de investigación, sino también por la confianza depositada en nosotros así como también por compartir con cada uno de nuestros compañeros, con quienes hemos intercambiado experiencias y conocimientos sobre metodología de la investigación y sobre todo al enriquecer nuestra vocación de maestro. Nuestra gratitud y agradecimiento a la Escuela de Post Grado Cesar Vallejo por permitirnos ser parte de la Universidad y convencidos que el camino al éxito siempre está en el esfuerzo, dedicación, voluntad y perseverancia que se imprime en las actividades cotidianas y profesionales que realizamos con mucho esmero.

Así mismo, nuestros sinceros agradecimientos y reconocimientos a todas las personas que nos apoyaron, orientaron y brindaron las facilidades en el periodo de aplicación y culminación del presente trabajo de investigación, de igual manera dar gracias a la Lic. Edith Cáceres Alanya, por su asesoramiento permanente de nuestra tesis. Asimismo agradecemos al Director Mg. Alberto Freire Chujutalli de la I.E. N° 0055 Manuel Gonzales Prada - Chosica que nos brindaron su colaboración para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Presentación

La tesis titulada Relación entre autoestima y rendimiento académico de los alumnos del 3er, 4to y 5to grado de educación secundaria en la I.E N° 0055 Manuel Gonzales Prada Lurigancho Chosica – 2011, es presentada con la finalidad de determinar la relación entre estas dos variables: autoestima y rendimiento académico. En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en educación, con mención en Psicología Educativa.

Este estudio está estructurado por cuatro capítulos, organizados de la forma como se presenta en la introducción del presente trabajo de investigación.

Y finalmente se presenta las conclusiones y sugerencias planteadas a raíz de los resultados obtenidos; cerrando con los anexos donde se incluyen los documentos que sustentan la investigación.

Los Autores

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6. Objetivo	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

	Página
2.1 Autoestima	28
2.1.1 Definiciones de la autoestima	28
2.1.2 Importancia de la autoestima	30
2.1.3 Formación de la autoestima	35
2.1.4 Factores que influyen en su desarrollo	37
2.1.5 Características de la autoestima según Coopersmith	39
2.1.6 Características generales de la autoestima	41
2.1.7 Características de la autoestima positiva	42
2.1.8 Características de la autoestima negativa	43
2.1.9 Dimensiones de la autoestima	45
2.1.10 Niveles de la autoestima	47
2.1.11 Componentes de la autoestima	49
2.1.12 Perspectivas de la autoestima	51
2.1.13 Pilares de la autoestima	52
2.1.14 Pasos para mejorar la autoestima	55
2.2 Rendimiento académico	56
2.2.1 Definiciones	56
2.2.2 Importancia del rendimiento académico	57
2.2.3 Características del rendimiento académico	58
2.2.4 Factores que influyen en el rendimiento académico	58
2.2.5 Lineamientos de evaluación de los aprendizajes	63
2.2.5.1 Escala de calificación de los aprendizajes	65
2.3 Definiciones de términos básicos	66

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

	Página
3.1 Hipótesis	69
3.1.1 Hipótesis general	69
3.1.2 Hipótesis específicas	69
3.2 Variables	70
3.2.1 Definición conceptual	70
3.2.2 Definición operacional	70
3.3 Metodología	72
3.3.1 Tipo de estudio	72
3.3.2 Diseño de Investigación	72
3.4 Población y muestra	73
3.4.1 Población	73
3.4.2 Muestra	73
3.5 Método de investigación	73
3.6 Técnicas de recolección de datos	74
3.7 Instrumentos	74
3.8 Validez y Confiabilidad de Instrumentos	74

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Tratamiento Estadístico e interpretación de cuadros	80
4.2 Resultado del Estudio Inferencial	85
4.2.1 Prueba de Normalidad	85
4.2.2 Sistema de Hipótesis	86
4.3 Discusión	91
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	94
Conclusiones	95
Sugerencias	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98

Anexos

		Página
Anexo 01	Matriz de Consistencia	106
Anexo 02	Tabla de evaluación de juicio de expertos	107
Anexo 03	Instrumento de medición de la autoestima	108
Anexo 04	Baremo de la variable autoestima	109
Anexo 05	Base de datos de ambas variables	110
Anexo 06	Cuadro de resultados de prueba piloto	122

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Escala de calificación de los aprendizajes en la EBR DCN 2009	67
Tabla 2 Operacionalización de la variable autoestima	73
Tabla 3. Matriz de la variable rendimiento académico	73
Tabla 4. Distribución de la muestra poblacional	75
Tabla 5 Aspectos de validación de informantes	80
Tabla 6 Resumen de Resultado de validación de Expertos	81
Tabla 7 Distribución de frecuencia de niveles Autoestima	83
Tabla 8 Distribución de frecuencia dimensión Sí mismo de la autoestima	84
Tabla 9. Distribución de frecuencia dimensión Social pares de la autoestima	85
Tabla 10 Distribución de frecuencia dimensión Hogar de la autoestima	86
Tabla 11 Distribución de frecuencia Rendimiento académico en alumnos	87
Tabla 12 Prueba de Normalidad	88
Tabla 13 Relación Autoestima y Rendimiento Académico	89
Tabla 14 Relación dimensión sí mismo y rendimiento académico	90
Tabla 15 Relación dimensión sí mismo y rendimiento académico	92
Tabla 16 Relación dimensión hogar y rendimiento académico	93

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Autoestima general en los alumnos	83
Figura 2. Área sí mismo de la autoestima en los alumnos	84
Figura 3. Área social pares de la autoestima en los alumnos	85
Figura 4. Área hogar de la autoestima en los alumnos	86
Figura 5. Rendimiento académico	87

Resumen

La presente investigación responde a la hipótesis general planteada existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de alumnos de 3ro, 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la Institución N° 0055 Manuel Gonzales Prada del año 2011. El tipo y el diseño de investigación empleado es el descriptivo correlacional, siendo el objetivo determinar el grado de relación que existe entre las variables citadas.

La muestra está constituida por 128 alumnos de secundaria de ambos sexos de turno mañana, a quienes se aplicó el inventario de autoestima; que nos permitió identificar la relación entre las variables en los mismos sujetos, para la primera variable se ha utilizado el instrumento inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, mientras que para la segunda variable se ha utilizado la acta de evaluación final dichas variables han sido validadas por siete expertos.

Entre los resultados se halla una relación significativamente moderada entre la autoestima y el rendimiento académico, evidenciando una mediana presencia de autoestima que tiene cierta repercusión en el rendimiento académico de los alumnos. Teniendo como conclusión principal *que existe una relación moderada de autoestima con el rendimiento académico, la autoestima alta conduce a un rendimiento académico bueno.*

Palabras clave: Autoestima y rendimiento académico

Abstract

This research responds to the general hypothesis posed significant relationship between self-esteem and academic performance of students in 3rd, 4th and 5th grade of Secondary Education Institution No. 0055 "Manuel Gonzales Prada" in 2011. The type and the research design is descriptive correlational, with the objective to determine the degree of relationship between the variables mentioned.

The sample consisted of 128 high school students of both sexes on duty tomorrow, who completed the self-esteem inventory, which allowed us to identify the relationship between the variables in the same subjects, for the first variable was used instrument inventory Coopersmith self-esteem while for the second variable we used the final assessment certificate and validated by seven experts.

Among the results is significantly moderate relationship between self-esteem and academic performance, showing a median presence of self-esteem that has some impact on the academic performance of students. Having as main conclusion that there is a moderate relationship with academic self-esteem, high self-esteem leads to good academic performance.

Keywords: Self-esteem and academic performance