



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa de estimulación visual para la atención en niños del primer grado de una Institución Educativa primaria de Chiclayo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Flores Mendoza, Miriam Yanett (orcid.org/0000-0001-9035-5822)

ASESOR:

Dr. Fernandez Cueva, Amado (orcid.org/0000-0002-5307-3583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darme la vida, a mi familia y en especial a la memoria de mi padre quien me motivó y formó en un espíritu de superación permanente.

La autora.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los docentes y directivos de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, por las facilidades en la aplicación del Programa de estimulación visual, lo que contribuyó significativamente para la realización de presente trabajo de investigación.

La autora

Índice de contenidos

| | |
|--|-----|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 13 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 14 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis | 14 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5. Procedimientos | 16 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 16 |
| 3.7. Aspectos éticos | 17 |
| IV. RESULTADOS | 18 |
| V. DISCUSIÓN | 23 |
| VI. CONCLUSIONES | 29 |
| VII. RECOMENDACIONES | 30 |
| REFERENCIAS | 31 |
| ANEXOS | 37 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1. | Distribución de la población de estudiantes del primer grado de una Institución Educativa Primaria de Chiclayo | 23 |
| Tabla 2. | Distribución de la muestra de estudiantes del primer grado de una Institución Educativa Primaria de Chiclayo | 23 |
| Tabla 3. | Resultados del pre test obtenido por los estudiantes de la muestra de estudio | 26 |
| Tabla 4. | Resultados del pre test según dimensiones obtenido por los estudiantes de la muestra de estudio | 27 |
| Tabla 5. | Resultados del post test obtenido por los estudiantes de la muestra de estudio | 2 |
| Tabla 6. | Resultados del post test por dimensiones obtenido por los estudiantes de la muestra de estudio | 2 |

Índice de figuras

| | | |
|-----------|--|----|
| Figura 1. | Síntesis gráfica de la propuesta | 34 |
|-----------|--|----|

Resumen

Los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa de Chiclayo, presentan problemas de atención durante el desarrollo de las clases, quienes se distraen con facilidad, no atienden las clases, debido a factores como la escasa estimulación multisensorial, sumado a ello, el exceso de distractores como la televisión, los videojuegos, el internet, etc., razones suficientes que motivaron a realizar el presente trabajo de investigación, cuyo objetivo principal es demostrar el grado de influencia de un programa de ejercicios de estimulación visual en el desarrollo de la atención de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Chiclayo, investigación de tipo aplicada, dirigida a una muestra de 70 estudiantes distribuidos en grupo experimental y control, a quienes se les aplicó como instrumento de trabajo de campo un pre test y un post test, cuyos datos fueron procesados haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial, obteniendo como resultados mejoras respecto al nivel de atención de los estudiantes involucrados, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Palabras Clave: Programa, estimulación visual, atención

Abstract

The students of the first grade of an Educational Institution of Chiclayo, present attention problems during the development of the classes, who are easily distracted, do not attend the classes, due to factors such as the scarce multisensory stimulation, added to it, the excess of distractors such as television, video games, the internet, etc., sufficient reasons that motivated to carry out the present research work, whose main objective is to demonstrate the degree of influence of a program of visual stimulation exercises in the development of the attention of the first grade students of an Educational Institution of Chiclayo, applied type research, directed to a sample of 70 students distributed in experimental and control groups, to whom a pre-test and a post-test were applied as a field work instrument, whose data were processed using descriptive and inferential statistics, obtaining as a result improvements respect to the level of attention of the students involved, which allowed accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: Program, visual stimulation, attention.

I. INTRODUCCIÓN

La atención de los niños y niñas constituye un proceso fundamental para el desarrollo de la actividad cognitiva en el cerebro, encargada de abstraer los datos provenientes de los estímulos externos e internos. Gracias a la atención, se activan y seleccionan los recursos cognitivos, para luego filtrar y modular el comportamiento que conlleve a brindar respuestas a las diversas demandas del entorno (Lizarazo et al. 2018). La atención es un proceso que va de la mano con la memoria (Tirapu-Ustarroz 2019) y son muy útiles en los procesos de aprendizaje y mientras mejor se estimule dichos procesos, la capacidad de almacenamiento de información irá aumentando en la medida que se incrementen los procesos de maduración con la niñez y luego con la adolescencia (Jimenez-Martínez et al 2018); en ese sentido, impulsar y desarrollar la comprensión y el aprendizaje del alumnado es una de las funciones asignadas a la escuela, siendo la atención y concentración procesos relevantes para aprender (Vanhelst et al., 2016) pues, el desarrollo de la atención es primordial desde las primeras edades, constituye un proceso gradual y evolutivo, influenciado por factores ambientales, culturales, (Monteoliva et al., 2017).

A nivel mundial, los estudiantes presentan muchos problemas relacionados con la falta de atención durante la clase, así lo refiere Polanczyk, (2015), al afirmar que el 43% de estudiantes menores de 18 años de Estados Unidos de Norte América, han padecido en algún momento de déficit de atención, por otro lado, Portela (2016) refiere que en el mundo, entre el 60% y 70% de estudiantes sufren de falta de atención, razón por la cual países como Finlandia, Japón, Noruega, entre otros, han acondicionado sus aulas con la finalidad de evitar los distractores visuales, acompañado a ello, un conjunto de capacitaciones dirigidas a los docentes para brindar un mejor servicio educativo.

En el contexto colombiano, la atención resulta un problema latente en los niños de educación básica, siendo más evidente el problema en los estudiantes de la zona rural, que aquellos que estudian en la zona urbana, pues sus resultados evidenciaron valores por debajo del promedio para América Latina, lo cual obliga a proponer estrategias en las Instituciones Educativas, orientadas a mejorar los procesos de atención de los alumnos (Jiménez-Martínez et al. 2021). De igual manera en Chile existe preocupación por los niños que presentan problemas de

desatención, proponiendo actividades que permitan determinar el nivel de inatención, hiperactividad e impulsividad, para luego desarrollar entrevistas con los padres de familia, orientadas a precisar estrategias que pueden aplicarlas en las mejoras del proceso de atención de los estudiantes, complementado con guías de apoyo técnico pedagógico (MINEDUC CL, 2016).

En el contexto peruano, la problemática relacionada con el déficit de atención en el alumnado, es una preocupación de los maestros y maestras que trabajan en la educación básica regular, pues según Mamani et al. (2020) el déficit de atención causa dificultades en los aprendizajes de los alumnos por lo que presentan niveles más bajos respecto al logro de los aprendizajes, son aquellos que pierden fácilmente la atención, más aún cuando se cuenta con una población considerable de niños en edad escolar, pues según el INEI (2019), existen en promedio 6 millones 5222 mil niños y adolescentes de los cuales, cerca del 506 mil estudiantes sufren trastorno de déficit de atención, lo cual requiere urgente intervención pedagógica desde el campo educativo, como la estrategia de estimulación visual que se plantea en el presente trabajo investigativo.

Los estudiantes de primer grado de una I.E. de Chiclayo, presentan problemas relacionados con el déficit de atención durante el ejercicio de las sesiones de aprendizaje, los mismo que se distraen con facilidad, no siempre están atentos durante el desarrollo de las clases, a la docente le cuesta captar la atención de los niños aun cuando presenta actividades lúdicas y motivadoras, siendo las probables causas de esta deficiencia la escasa estimulación multisensorial, las nuevas formas de entretenimiento que actualmente tienen muchos niños como son: la televisión, los videojuegos, el internet, etc., el desconocimiento que tienen los progenitores respecto al desarrollo de las habilidades perceptuales y los ejercicios de estimulación visual, los factores hereditarios e inclusive los hábitos inadecuados de alimentación y la limitación en las horas de sueño. De no superarse la deficiencia, se generarán consecuencias que afectan a los procesos de asimilación y construcción del aprendizaje significativo. El déficit de atención constituye uno de los principales factores causantes del retraso en el aprendizaje y del éxito escolar, razones que conllevaron a plantear el siguiente problema: ¿Cómo influye un programa de ejercicios de estimulación visual en la atención de los alumnos del Primer Grado de una Institución Educativa de Chiclayo?

El estudio se justifica en lo práctico, en la medida que esté encaminada a brindar soluciones prácticas a problemas específicos de una realidad concreta (Baena 2017), en tal sentido, al aplicar un trabajo experimental con un grupo de estudiantes seleccionados para la investigación, se está dando una contribución para solucionar un problema de manera práctica que se presenta en el quehacer diario del ejercicio docente, mediante la aplicando un conjunto de estrategias, técnicas, recursos que permiten el desarrollo de sus competencias. En el aspecto teórico un estudio está justificado cuando se orienta a dar ideas o hipótesis que servirán como sustento de futuros trabajos investigativos, (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), en ese sentido, se realizó la sistematización y organización de la información relacionada con la atención en los niños y el programa de ejercicios de estimulación visual, cuyos resultados servirán como antecedentes para trabajos posteriores; en el aspecto metodológico, al diseñar el programa de ejercicios de estimulación visual se pone a disposición de los maestros en general la aplicación de estrategias, métodos, técnicas, recursos que favorecen en el aprendizaje de los estudiantes, como una propuesta alternativa que permita ser aplicada en la labor pedagógica diaria, que contribuye a superar esta problemática; y por último en lo social, el presente trabajo se justifica siempre y cuando sus resultados contribuyan a beneficiar o solucionar situaciones problemáticas de un determinado grupo social, (Arbaiza 2014), en ese sentido, los beneficiarios de la investigación son los estudiantes del primer grado, que participaron a través del programa de ejercicios de estimulación asimismo son beneficiarios indirectos los familiares directos y el entorno social donde se desarrollan los estudiantes.

El objetivo general de la presente investigación consiste en demostrar el grado de influencia de un programa de ejercicios de estimulación visual en la atención de los niños y niñas de primer grado de una I.E. de Chiclayo y como objetivos específicos los siguientes: Identificar el nivel de desarrollo de la atención en los alumnos del primer grado de una I. E. de Chiclayo antes de aplicar el programa; Elaborar un programa de ejercicios de estimulación visual para mejorar el nivel de atención de los alumnos del grupo de estudio; aplicar el programa de ejercicios de estimulación visual orientado al desarrollo de la atención de los alumnos del grupo de estudio y finalmente, evaluar el nivel de desarrollo de la atención que presentan los alumnos luego de aplicar el programa.

II. MARCO TEÓRICO

Camargo & Camelo (2016) realizan una indagación acerca de las contribuciones de la gimnasia cerebral al desenvolvimiento de la atención en el alumnado del segundo de grado del nivel primario de la sede Bogotá, Colombia, dicho trabajo tuvo como propósito principal describir e interpretar el aporte de la Gimnasia Cerebral en la atención de los estudiantes de la muestra de estudio, dicho trabajo investigativo se desarrolló bajo la metodología del enfoque interpretativo, con diseño de estudio de caso, cuyos datos se recogieron a través de la técnica de la observación, diarios de campo y registros fotográficos, utilizando una guía de ejercicios de gimnasia cerebral, dirigido a una población de 686 estudiantes de los cuales se seleccionó una muestra de 13 niños y 15 niñas de segundo grado obteniendo como resultados producto de la aplicación de dichas actividades que los alumnos se muestran más atentos, evidencian mejoras en su comportamiento y hacen más entendibles las instrucciones que se les brinda.

En el contexto español, Contreras et al. (2020) realizaron un estudio sobre los efectos del descanso activo en el nivel de atención y concentración de los estudiantes del nivel primario, investigación de tipo aplicada, trabajada con una muestra de 73 niños de educación primaria con edades comprendidas entre 9 y 11 años, a quienes se les administró un programa de estrategias de descanso activo organizado en 10 sesiones, cuyos efectos fueron evaluados mediante el test de atención D2, cuyos resultados permiten concluir que los niveles de atención se ven incrementados en los niños que participaron del programa llegando a tener un mejor aprovechamiento de las clases y por ende un mejor rendimiento académico.

Otro estudio realizado por Xiaodong et.al (2021) sobre TDHA en alumnos de primarias de las zonas rurales de China, estudio de tipo transversal dirigido a 6 719 estudiantes de 120 instituciones primarias de zonas rurales del país asiático a quienes se les evaluó mediante la escala de calificación de TDAH IV, obteniendo como resultados que el 7,5% de la muestra de estudio presenta síntomas de TDAH, con mayor cantidad en estudiantes varones que en mujeres, cuyos resultados promedio reflejan que el 31% de estudiantes presentan nivel alto de atención, un 17% nivel medio y un 52% presentan nivel bajo en atención, sugiriendo desarrollar programas de intervención con el propósito de mitigar la problemática del déficit de atención en los estudiantes.

Otra investigación realizado por Llanos-Lizcano et al. (2019) titulado Attention déficit hyperactivity disorder (ADHD) in schoolchildren aged 6 to 17 years, dicho trabajo estuvo orientado a determinar la prevalencia del trastorno de déficit auditivo en Barranquilla Colombia, estudio de tipo descriptivo con diseño no experimental, aplicado a una muestra de 59 estudiantes, aplicando como instrumento de campo el cuestionario TDAH, encontrando que el 23% de los involucrados en el estudio, muestran algún tipo de trastorno asociado a problemas de aprendizaje, además, existe una prevalencia de TDAH, que hace que los comportamientos similares a zonas distintas del país.

Como antecedentes a nivel nacional tenemos a Salirrosas, (2017) con su tesis doctoral titulada programa de estimulación multisensorial en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 4 años de la I. E. N.º 1680 Divina Misericordia del, La Esperanza, Trujillo, teniendo como propósito determinar el grado de influencia del programa de estimulación multisensorial en el desarrollo cognitivo de los alumnos y alumnas de la muestra de estudio, dicha población estuvo constituida por alumnos y alumnas de 4 años de la I.E. N°1680, divididos en grupo experimental y grupo control, desarrollado bajo el enfoque cuantitativo de tipo aplicado, con diseño cuasi experimental, utilizando como técnica la observación, consiguiendo como resultado la demostración que la propuesta del programa de estimulación multisensorial logra influir significativamente sobre el desarrollo cognitivo en los estudiantes de la I.E.Nº 1680 de la Esperanza

Asimismo, Andrade (2020) realizó un estudio sobre estrategias metodológicas para el déficit de atención e hiperactividad en alumnos del nivel primario de una Institución Educativa de Duran, investigación desarrollada bajo el enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, con diseño correlacional, dirigida a una muestra de 29 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario validado mediante juicio de experto y sometido a confiabilidad mediante el procedimiento alfa de Crombach, llegando a concluir que en el proceso docente educativo, se requiere que los estudiantes se mantengan atentos y concentrados y a su vez deben planificarse estrategias motivadores orientadas a centrar el aprendizaje, sugiriendo realizar capacitaciones a docentes para sobre estrategias metodológicas orientadas a mejorar los proceso de atención de los menores.

Huamaní, (2017) presentó un estudio sobre programa “Juego visión” en la percepción visual de niños y niñas del nivel inicial de la I. E. Santa Teresa de Jesús – Callao, dicho trabajo investigativo se desarrolló bajo los lineamientos metodológicos del enfoque cuantitativo, optando por el tipo de estudio aplicado, con diseño cuasi experimental, adaptado al método hipotético deductivo, dicho estudio se dirigió a una población a 40 estudiantes quienes conformaron la muestra de estudio, utilizando como técnica de trabajo de campo la observación y como instrumento las guías de observación, que luego de procesar la información se obtuvo como resultado que el programa de juego visión produce efectos en el proceso de desarrollo de la percepción visual en los alumnos de la I. E. P. Santa Teresa de Jesús del Callao.

Morales & Parra, (2018) presentaron una investigación titulada diseño de estrategias metacognitivas para la atención en los alumnos de 1er año de educación secundaria de la “I.E.P María de la paz” de Lambayeque, investigación cuantitativa, de tipo explicativa, con diseño cuasi experimental distribuida en grupo experimental y grupo control, basado en el método es inductivo deductivo. La población estuvo constituida por 25 alumnos del primer grado del nivel secundario de la I.E María de la Paz, quienes a su vez formaron parte de la muestra, a quienes se les administró como instrumento de trabajo de campo un cuestionario, una guía de observación y fichas bibliográficas, cuyos resultados demostraron que las estrategias propuestas lograron superar las dificultades de atención en los alumnos de la I.E. María de la Paz.

Respecto a la variable atención, tenemos que una persona atenta es aquella que se da cuenta de lo que está haciendo y sucediendo, por ello resulta importante definir la atención a fin de tener un mejor abordaje a lo largo del proceso investigativo. Al respecto, López et al., (2018), refieren que la atención es la habilidad cognitiva primordial de la cual se subordinan las demás habilidades que forman parte de la inteligencia humana: la memoria, el cálculo, la abstracción, el análisis, la síntesis etc.

La atención es una habilidad básica cognitiva, entendida de dos maneras diferentes pero complementarias; por un lado, entendida como la concentración mental en alguna situación que se está poniendo en práctica y, por otro lado, es entendida como el punto de entrada para que se produzca la percepción,

preparando y orientando a la persona en la captación de un determinado objeto (Salamanca y Sánchez, 2018).

El componente físico del cerebro se adecúa a la nueva información, se reestructura y va creando nuevas conexiones neuronales, a partir de lo que el individuo visualiza, escucha, palpa, analiza, ensaya, etc. Cualquier situación a la que se presta atención, cualquier aspecto que resaltamos producto de nuestras experiencias e interrelaciones donde se presta atención, provoca una activación neuronal, mediante interconexiones que activan las neuronas en el cerebro afirmativo, conectándose de manera constructiva (Siegel & Payne, 2018). La atención constituye un proceso que se da en la conducta y la cognición, en donde se concentra de manera selectiva la información recibida ya sea objetiva o subjetiva, discriminando otros componentes que se perciben como poco relevantes, donde intervienen un conjunto de procesos.

Teniendo en consideración la cualidad de la percepción, la atención, tiene como función discriminar los estímulos, estableciendo diferencias entre la información relevante y la no relevante, priorizando los estímulos relevantes de tal manera que su procesamiento sea más profundo, tomando en consideración las formas de regulación de los procesos cognitivos que controlan el aprendizaje a través del condicionamiento hasta alcanzar razonamientos más complejos (STIMULUS, 2019)

Tener conocimientos de la forma como responden los cerebros de nuestros estudiantes frente a la información sensorial procedente del entorno, pone de manifiesto el tipo de información que le atrae o que centra su atención, en ese sentido, la neurociencia explica que se deben promover estrategias para generar novedades, sorpresas, anticiparse a resultados positivos, que conlleve a promover un clima positivo, de respeto y de desafíos institucionales que se orienten al crecimiento de los niños y con ello la mejora de los aprendizajes, utilizando los disparadores de la atención que conlleven a generar dosis de dopamina (Fernández, 2019)

Jhonson & Proctor (2015) mencionan que la atención según estudios realizados a través del tiempo ha sido definida de diferentes maneras, ha pasado de ser un estado de conciencia a convertirse en la capacidad del individuo a adaptarse a su entorno. Considera Londoño-Ocampo (2019), que este proceso de

adaptación requiere tener en cuenta algunos condicionantes tanto de tipo familiar como social y socio económico.

Para Bernabéu, (2017), los mecanismos neuronales que permiten la selección de estímulos más importantes en distintas situaciones son la definición más clara de la atención, por lo contrario, las acciones o información no importante se desechan o ignoran. Mientras Yáñez, (2016) sostiene que la atención es un momento del proceso de aprendizaje, este momento o etapa tiene que ver con las actividades cognitivas como el pensamiento y la percepción. La atención solo se da cuando la persona está concentrada y su pensamiento está enfocado en el hecho o situación de aprendizaje.

Para Lee et al., (2017); Llanos et al., (2019); el déficit de atención es un problema que surge desde la infancia y (Efron, 2015; Alvarez & Pinel, 2015) se prolonga hasta la adultez. Se muestra a través de la constante pérdida de la atención o la hiperactividad. Scandar & Scandar, (2016) mencionan que los síntomas de la falta de atención se pueden definir como fallas de las funciones ejecutivas. Agregan Hinshaw & Ellison, (2016); Mahone, E. M., & Denckla, M. B. (2017) que el déficit de atención e hiperactividad, constituye uno de los más grandes problemas de salud pública. Sin embargo, el estilo de vida de estos pacientes no ha sido profundamente estudiado. (Calleja-Pérez et al, (2019) Entre las causas destacan las relacionadas a la herencia y algunas complicaciones prenatales. En los últimos años, el porcentaje de niños diagnosticados con TDAH se ha incrementado sobre todo en países desarrollados. (Librero, et al, 2015).

Barreyro, et al. (2020), manifiestan que, según observaciones hechas, los niños desarrollan por igual su capacidad de memoria sin embargo difieren en la capacidad para atender. La edad es uno de los factores que determinan la madurez lo cual tiene efecto en la capacidad para manejar la atención. Campeño-Martínez, et al., (2017) agregan que la aplicación de estrategias metacognitivas se está utilizando para el tratamiento a niños con problemas de TDAH.

En cuanto a la dimensiones para evaluar la atención en el presente estudio se ha considerado cinco dimensiones, basadas en los elementos estudiados y analizados por García (2010): la dimensión distracción, en la que se debe observar si el estudiante no presta la debida atención respecto a acciones poco interesantes, completan las tareas con dificultad, aprenden y actúan con dificultad; la dimensión

impulso, en la que se debe observar si el estudiante actúa sin antes pensar, carece de organización, cambia constantemente de una actividad a otra; la dimensión problemas de actividades, en la que se debe observar si el estudiante se ve agitado e inquieto, habla mucho, se le pasa saltando, no permanece sentado; la dimensión atención, en la que se debe observar si el estudiante requiere llamar la atención, plantea interrogantes o interfiere permanentemente, se comporta como el payaso de clase; la dimensión dificultades emocionales, en la que se debe observar si el estudiante fácilmente cambia de estado de ánimo, se irrita con facilidad, dificultades para reaccionar frente al peligro, baja autoestima y baja tolerancia a la frustración.

En cuanto al Programa de Estimulación Visual tenemos que es un instrumento curricular en el que se organizan diversas actividades de enseñanza-aprendizaje encaminadas a lograr las competencias de los niños y las niñas partiendo de la estimulación visual en la lecto escritura. El docente tendrá en cuenta el diagnóstico de cómo se encuentra el funcionamiento visual del niño, para de esta manera seguir una secuencia de actividades concretas y desarrollar el aprendizaje a través de la motivación, las practicas visuales usando dibujos, imágenes, iconos que conlleven al niño desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Un programa de estimulación visual tiene como objetivo minimizar las secuelas sobre el sistema visual. Los niños con baja visión pueden mejorar su función visual con la aplicación de recursos tecnológicos (TIC) tal es el caso de un computador o software adecuado. (Alcívar, et al. 2016).

El programa de estimulación visual, se sustenta en la elaboración de un plan de trabajo con actividades concretas que permitan estimular los sentidos, siendo la vista el órgano primordial, que interviene en el proceso de la atención. Es importante considerar los programas de estimulación visual dentro del quehacer educativo desde temprana edad, ya que mediante la utilización de estrategias van a favorecer el desarrollo integral del estudiante, logrando así, prevenir futuras complicaciones sociales y académicas derivadas de la falta de atención. Este Programa tendrá las siguientes características: a) Frecuente: Es importante mencionar que la estimulación que realicemos con nuestros estudiantes no será efectiva si se realiza esporádicamente. Estos ejercicios, se deben poner en práctica cuando se desarrollan las sesiones de aprendizaje de manera frecuente a fin de ayudarle al estudiante a mejorar sus hábitos atencionales; b) Dinámico: Es

necesario emplear variedad de ejercicios que permitan trabajar la atención como: Localización rápida de dibujos idénticos, observa y recuerda los detalles de un dibujo, observa y recuerda una lista de palabras, Asociación visual, Discriminación visual/agudeza visual, Percepción de diferencias, etc.; c) Placentero: El aula es un espacio privilegiado, donde se concreta los procesos enseñanza aprendizaje mediante el trabajo facilitado por el docente, es necesario que sea un ambiente agradable para que durante la aplicación de los diferentes estímulos, los estudiantes puedan observar, discriminar, clasificar, organizar información, donde se le escuche, comprenda y valore teniendo en cuenta sus diferencias individuales como persona; d) Formativo: Se incentiva a los estudiantes a revisar sus comportamientos en clase y distinguir cuál sería la forma más correcta; a través de este programa se trabajará ejercicios de estimulación visual, los cuales brindarán estrategias a los estudiantes para formar hábitos atencionales, no distraerse y mantener su atención por un tiempo más prolongado; e) Integrador: ya que considera dentro de los procesos docente educativo que el profesor tenga en cuenta las dimensiones cognitivas, psicológicas y sociales trabajando como un todo para satisfacer las necesidades humanas.

Hablar de percepción visual implica reconocer que en primer lugar es un conocimiento, por otro lado, es un proceso que implica la intervención de estímulos luminosos o visuales. Procesamos todo tipo de experiencias sensoriales visuales para luego obtener una imagen mental. (Ortiz & Bustamante, 2018). Con el propósito de recordar una experiencia o información es necesario primero poder ver u oír, de esta manera podemos asimilar satisfactoriamente cualquier actividad (Benavides-Saca & Gavilanes-Quishpe, 2017). El entrenamiento de la percepción visual como sostienen en su investigación Taghizadeh, et al. (2021), fortalece y mejora la memoria en los niños.

El proceso cognitivo o de aprendizaje se concretiza a través de la interacción con el medio o mundo que nos rodea además mediante la socialización, los niños perciben, desarrollan sus sentidos, organizan y logran aprendizajes tanto intelectuales como sociales (Gardiner & Iarocci, 2018). Uno de los requisitos básicos para el aprendizaje es la percepción, al percibir la realidad organizamos las sensaciones para luego interpretarlas, nuestros sentidos participan

protagónicamente en este proceso de aprendizaje. (Jáuregui, et al. 2016; Santiesteban-Almaguer, et. Al., (2018).

Para Pol, Leyva & Gayle, (2019), las conductas visuales, además de los ritmos de aprendizaje e intereses de los estudiantes son realidades a las que los docentes se enfrentan en su diaria labor, hecho que genera la necesidad de aplicar distintas estrategias que logren responder a cada una de ellas. Agregan los autores que cada docente debe asumir el rol de estimuladora visual a través del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La estimulación de los diversos sentidos, constituye un instrumento utilizado para ofrecer un mejor desarrollo y una adecuada maduración sensorial en los alumnos que no presentan déficit para procesar la información sensorial, aunque mayormente se utiliza con el propósito de fortalecer las condiciones de vida de las personas con discapacidad. Al respecto, Suárez-Ramos, (2017) sostiene que el sistema sensorial formado por los sentidos de la vista, oído, olfato, gusto y tacto, está diseñado para percibir y decodificar toda información que proviene del entorno, además de comprender el entorno en el que se desenvuelve y dar respuesta a todo estímulo o situación. Agrega además que todos los individuos cuentan con un sistema nervioso y sensorial.

Como dimensiones del Programa de Estimulación Visual tenemos: a) Diversificado: Porque los lineamientos regionales de diversificación curricular son adaptaciones teniendo en cuenta el contexto social en la que se desenvuelve la comunidad escolar. Esta diversificación se hará desde la I. E. partiendo de un proceso constructivo, teniendo en cuenta las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, económicas, geográficas culturales donde se aplicará el programa. La I. E. será la instancia principal de la descentralización partiendo de la propuesta curricular diversificada ya que esta posee un valor oficial; b) Flexible: Porque permite hacer cambios y modificaciones curriculares, teniendo en cuenta la complejidad humana y social; necesidades, intereses de los grupos sociales; c) Democrático: Aspecto que permite el cumplimiento de las normas de convivencia, relaciones de respeto, tolerancia, participación activa, así como el fortalecimiento de los valores, los cuales se evidencian en el saber actuar de los estudiantes; d) Individualizado: Tiene en cuenta a la persona como agente y centro fundamental del proceso educativo; e) Contextualizado: Teniendo en cuenta los

contextos sociales y el contexto la cual pertenece el estudiante, a partir de sus experiencias cotidianas que deben estar relacionadas con la realidad; f) Dinámico: Ya que ofrece condiciones para aprender a mejorar los niveles de atención, poniendo nuestros sentidos en acción, a través de la aplicación de un conjunto de ejercicios de estimulación visual. Además, para lograrlo implica también saber escuchar con atención, leer comprensivamente las instrucciones de una secuencia, discriminar objetos y comunicar sus hallazgos, etc.

En cuanto a la Estimulación Visual, durante los últimos 30 años, psicólogos del desarrollo han estudiado el perfeccionamiento visual. Como bien lo manifiesta el Dr. Trujillo (2003), médico oftalmólogo de la Universidad del Rosario en Bogotá, Colombia, quien sostiene que la variedad de estímulos favorece el desarrollo de otras destrezas como la discriminación sensorial.

La eficiencia visual se define como un logro en que la visión es fundamental para los niños y que a través de ella pueda lograr la información y el aprendizaje. Los niños que no tienen problemas en la visión su desarrollo de la eficiencia visual se logra en forma normal y espontánea.

En consecuencia, el programa de estimulación visual está diseñado para orientar a los estudiantes a encontrarle sentido a lo que ven y de esta manera interpretar las imágenes y mensajes que ellas transmiten.

Chapman y Tobin (1986) refiere que la percepción visual es ver el presente partiendo de las experiencias que se han acumulado en el pasado.

Se debe considerar la estimulación visual como un área más de desarrollo del estudiante y consecuentemente de ello, el alumno tendrá una mejor visión mientras más competente sean las demás áreas de su desarrollo.

El proceso estimulador debe hacerse lo antes posible desde los primeros años de la vida; cuanto antes empecemos a ofrecer al niño una estimulación visual más éxitos conseguiremos.

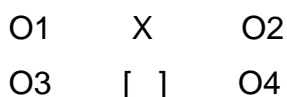
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo investigativo corresponde a un tipo aplicado, orientado a llevar a la práctica un programa de estimulación visual para desarrollar la atención de los alumnos que conformaron la muestra de estudio.

De conformidad con Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) quienes señalan que la investigación aplicada es aquella que se ubica el nivel experimental puesto que al manipular la variable independiente (aplicación de un programa) en el grupo de estudio, se produce una modificación en la variable dependiente.

Atendiendo al tipo de investigación propuesto en el presente trabajo de investigación, se aplicó el diseño experimental en su nivel cuasi experimental cuyo diagrama es el siguiente:



De donde:

O1: Pre test sobre atención aplicado a los alumnos del primer grado de una I. E. P. de Chiclayo, antes la aplicación de la aplicación del programa al grupo experimental.

X: Programa de ejercicios de estimulación visual, aplicado con los alumnos participantes en el estudio.

O2: Post test sobre atención aplicado a los alumnos integrantes del grupo experimental después del experimento.

O3: Pre test sobre atención aplicado a los alumnos del primer grado de una I. E. P. de Chiclayo, antes la aplicación de la aplicación del programa al grupo de control.

[] : Grupo de alumnos que conformaron el grupo de control, ausencia de experimento .

O4: Post test sobre atención aplicado a los alumnos integrantes del grupo de control después del experimento.

3.2. Variables y operacionalización.

Variable independiente: Programa de estimulación visual

Definición conceptual.

Es un instrumento curricular en el que se organiza un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje encaminadas a lograr las competencias de los niños y las niñas partiendo de la estimulación visual en la lecto escritura.

Definición operacional.

El programa de estimulación visual está conformado con un conjunto de actividades con características, diversificadas, flexibles, democráticas, individualizadas, contextualizadas y dinámicas que serán evaluadas antes de su aplicación a criterio de juicio de expertos (Anexo 01)

Variable dependiente: Atención

Definición conceptual

Proceso conductual y cognitivo, para la concentración selectiva respecto a situaciones concretas de la información que se recepciona, dicha información puede ser objetiva o subjetiva, discriminando los demás elementos percibidos y que no pueden ser considerados relevantes (Siegel & Paime, 2018).

Definición operacional.

La atención es la conducta que se espera mejorar en los estudiantes del nivel primario que participaron en el estudio y es evaluada mediante el test de atención elaborado en sus dimensiones impulso, problemas de actividades, atención y dificultades emocionales, dicho instrumento está conformado por 35 preguntas (Anexo 01).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población en el presente trabajo investigativo lo conformaron 245 estudiantes del primer grado de una I. E. primaria de Chiclayo, según como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil del primer grado de una Institución Educativa Primaria de Chiclayo

| Sección | Varones | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| A | 16 | 19 | 35 |
| B | 17 | 18 | 35 |
| C | 16 | 19 | 35 |
| D | 19 | 16 | 35 |
| E | 15 | 20 | 35 |
| F | 17 | 18 | 35 |
| G | 16 | 19 | 35 |
| Total | 116 | 129 | 245 |

La población lo conformaron alumnos varones y mujeres de siete aulas del primer grado de primaria, todos ellos residentes en el área de influencia de la I. E. N° 11011 “Señor de los Milagros”, hijos de padres de familia de modesta condición socioeconómica, las edades de los alumnos fluctúan entre 6 y 7 años. La población seleccionada se fundamenta en Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) quien señala que la misma está conformada por la totalidad de individuos que integran el estudio de la cual se inferirán los hallazgos posteriores a la aplicación de los instrumentos de campo a los directivos que conformaron la muestra de estudio.

La muestra de estudio estuvo conformada por dos secciones de primer grado determinada por la técnica de azar simple, quedando seleccionada las secciones D, grupo experimental y B grupo de control.

Tabla 2

Distribución de la muestra estudiantil del primer grado de una I. E. Primaria de Chiclayo

| Sección | Varones | Mujeres | Total |
|----------------------|---------|---------|-------|
| D Grupo experimental | 17 | 18 | 35 |
| B Grupo Control | 16 | 19 | 35 |
| Total | 33 | 37 | 70 |

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

La técnica utilizada en la presente investigación ha sido la encuesta, la misma que fue utilizada para recoger información respecto a las características y cualidades respecto a una variable en una muestra determinada mediante un conjunto de preguntas con respuestas precisas y evaluables (Gallardo, 2017). Esta técnica considera como instrumento el test administrado antes (control) y después (experimental) de la aplicación del estímulo (Anexo 01)

El test para medir el déficit de atención consta de 35 ítems elaborados a partir de las dimensiones distracción, impulso, problemas de actividades, atención y dificultades emocionales, para ser respondidos mediante las alternativas siempre, casi siempre, a veces y nunca, cuya baremación final será evaluada mediante las categorías muy alto, alto, regular y bajo, dicho instrumento fue sometido a valoración mediante juicio de experto.

3.5. Procedimientos

La recopilación de información básica para brindar sustento teórico a la presente investigación, se materializó mediante la consulta a diversas plataformas de datos como scopus, ebsco, proquest, Scielo etc, asimismo, se tuvo que recurrir al buscador Google académico y a los repositorios de las diversas universidades nacionales e internacionales, dicha información fue parafraseada y citada correctamente bajo los parámetros de las normas APA.

Para dar inicio a la presente investigación se tuvo que solicitar la autorización a la dirección de una I. E. P. de Chiclayo, para luego proceder con la aplicación de los instrumentos de trabajo de campo y su posterior procesamiento de la información que conlleven a formular las conclusiones finales y las sugerencias respectivas.

3.6. Métodos de análisis de datos:

La información recopilada luego de aplicar el trabajo de campo en los alumnos que participaron en el estudio, se analizó haciendo uso de las herramientas estadísticas que brinda el software SPSS y la hoja de cálculo Excel, dichos datos sirvieron para organizar la información en tablas y figuras para en seguida hacer su respectivo análisis e interpretación valiéndose de la estadística descriptiva e inferencial que conlleve a la generalización de los resultados.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló bajo las exigencias de los parámetros científicos y éticos, los mismos que se traducen en el respeto por el derecho de autor que conlleve a evitar el plagio de manera parcial o total de los estudios cuya autoría no corresponde.

Asimismo, resulta imprescindible garantizar la veracidad de los datos recopilados, en tal sentido, la información que brinden los informantes, debe garantizar su objetividad en concordancia con el código de ética y las normas que regulan los procesos de investigación en la Universidad César Vallejo aprobados en el año 2020.

IV. RESULTADOS

Los datos que fueron recopilados en la fase de campo a través de los instrumentos de investigación antes y después de la aplicación del estímulo, se organizaron en tablas y gráficos estadísticos; los cuales fueron analizados e interpretados haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

Tabla 3

Resultados del Pre test obtenidos por los estudiantes del 1° grado “B” y “D” sobre el nivel atención en la I.E. N° 11011

| Categorías | Control | Experimental | Estadígrafos | |
|------------|---------|--------------|---------------------|---------------------|
| | B | D | Control (B) | Experimental (D) |
| BAJA | 0% | 0% | Total = 35 | Total = 35 |
| REGULAR | 44,8% | 45,8% | Mínimo = 41 | Mínimo = 40 |
| ALTO | 52,2% | 51,3% | Máximo = 79 | Máximo = 78 |
| MUY ALTO | 3,0% | 2,9% | Media : 51,2 | Media : 51,4 |
| TOTAL | 100% | 100% | Desv. típ. : 9,54 | Desv. típ. : 9,98 |
| | | | Coef. Var. : 18,6 % | Coef. Var. : 19,4 % |

Nota: Pre test

En la tabla N° 03, se presenta el pre test aplicado a los estudiantes del Primer Grado B que representa al grupo control y al Primer Grado B que representa al grupo experimental para identificar el nivel de atención en el aula de clase considerando las dimensiones y categorías en general, encontrando que en el aula B el 44,8% de estudiantes tienen una regular atención durante el desarrollo de las sesiones de clase. En cambio, el 52,2% de estudiantes presentan una buena atención en el salón de clase, Con respecto al aula D el 45,8% de estudiantes tienen una regular atención durante el desarrollo de las sesiones de clase. En cambio, el 51,3% de estudiantes presentan una buena atención en el salón de clase, Como se puede observar los resultados son similares en ambas aulas.

Con respecto a los estadígrafos El aula B tiene promedio de 51,2 puntos, con una desviación estándar de 9,5 puntos que se dispersa con respecto al promedio. El coeficiente de variabilidad denota Homogeneidad con 18,6% la misma que determina si los puntajes obtenidos son consistentes con la varianza. Y Con respecto a los estadígrafos El aula D tiene promedio de 51,4 puntos, con una

desviación estándar de 9,9 puntos que se dispersa con respecto al promedio. El coeficiente de variabilidad denota Homogeneidad con 19,4% la misma que determina si los puntajes obtenidos son consistentes con la varianza. También en estas medidas observamos similares valores en el Pre Test en ambos grupos.

Tabla 4

Resultados del pre test tomados a los estudiantes del 1° grado “B” y “D” según dimensiones y categorías por niveles de atención

| Dimensión | Categoría | % Grupo Control B | % Grupo Experimental D |
|--|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Distracción | Baja | 37,2 | 37,1 |
| | Regular | 20,0 | 25,7 |
| | Alta | 25,7 | 20,0 |
| | Muy alta | 17,1 | 17,2 |
| | Total | 100,0 | 100,0 |
| Impulso | Baja | 42,9 | 42,7 |
| | Regular | 22,7 | 22,9 |
| | Alta | 28,7 | 25,7 |
| | Muy alta | 5,7 | 8,7 |
| | Total | 100,0 | 100,0 |
| Problemas de actividades e hiperactividad | Baja | 42,5 | 42,7 |
| | Regular | 20,8 | 20,0 |
| | Alta | 25,0 | 25,8 |
| | Muy alta | 11,7 | 11,5 |
| | Total | 100,0 | 100,0 |
| Déficit de atención | Baja | 00 | 00 |
| | Regular | 5,7 | 5,8 |
| | Alta | 35,8 | 25,7 |
| | Muy alta | 58,5 | 68,5 |
| | Total | 100,0 | 100,0 |
| Dificultades emocionales | Baja | 38,9 | 37,2 |
| | Regular | 23,2 | 22,9 |
| | Alta | 27,4 | 28,5 |
| | Muy alta | 10,5 | 11,4 |
| | Total | 100,0 | 100,0 |

Nota: resultados del pre test

Como podemos observar en la tabla 4 los resultados de las dimensiones son similares tanto en el grupo experimental como en el grupo de control, por lo que se puede concluir que tanto en la variable general de atención y como en las dimensiones de la variable los estudiantes parten de los mismos resultados, por lo que las muestras seleccionadas a criterio de investigación son adecuadas para la realización del diseño de la investigación.

Tabla 5

Resultados del Post test obtenidos por los estudiantes del 1° grado “B” y “D” sobre el nivel atención en la I.E. N° 11011

| Categorías | Control | Experimental | Estadígrafos | |
|------------|---------|--------------|---------------------|---------------------|
| | B | D | Control (B) | Experimental (D) |
| Baja | 0% | 0% | Total = 35 | Total = 35 |
| Regular | 52,6% | 5,1% | Mínimo = 71 | Mínimo = 55 |
| Alto | 47,4% | 55,5% | Máximo = 79 | Máximo = 103 |
| Muy alto | 0% | 40,4% | Media : 52,1 | Media : 77,4 |
| | | | Desv. típ. : 11,3 | Desv. típ. : 8,87 |
| Total | 100% | 100% | Coef. Var. : 21,6 % | Coef. Var. : 11,4 % |

Nota: resultados del Post test

En la tabla N° 05, se presenta el pre test aplicado a los estudiantes del Primer Grado B que representa al grupo control y al Primer Grado B que representa al grupo experimental para identificar el nivel de atención en el aula de clase considerando las dimensiones y categorías en general, encontrando que en el aula B el 52,6% de estudiantes tienen una regular atención durante el desarrollo de las sesiones de clase. En cambio el 47,4% de estudiantes presentan una buena atención en el salón de clase, Con respecto al aula D el 55,5% de estudiantes tienen una alta atención durante el desarrollo de las sesiones de clase y el 40,4% de estudiantes presentan una muy alta atención en el salón de clase, Como se puede observar los resultados existe un incremento considerable en la variable atención en el Pos Test del grupo Experimental con respecto al grupo control.

Con respecto a los estadígrafos el aula B tiene promedio de 52,1 puntos, con una desviación estándar de 11,3 puntos que se dispersa con respecto al promedio. El coeficiente de variabilidad denota Homogeneidad con 21,6% la misma que determina si los puntajes obtenidos son consistentes con la varianza. Y Con respecto a los estadígrafos El aula D tiene promedio de 77,4 puntos, con una desviación estándar de 8,87 puntos que se dispersa con respecto al promedio. El coeficiente de variabilidad denota Homogeneidad con 11,4% la misma que determina si los puntajes obtenidos son consistentes con la varianza. Como vemos

existe diferencia sustancial entre los datos del grupo experimental con respecto a los datos del grupo control.

En conclusión podemos afirmar que los resultados totales obtenidos por los estudiantes del grupo experimental según el Baremo utilizado en el Anexo N° 01, tienen de una atención alta a muy durante el desarrollo de las clases durante las actividades de aprendizaje, con una gran diferencia del grupo de control que tienen resultados en su mayoría un gran porcentaje en la categoría regular.

Tabla 6

Resultados del post test tomados a los estudiantes del 1° grado "B" y "D" según dimensiones y categorías por niveles de atención

| Dimensión | Categoría | % Grupo Control B | % Grupo Experimental D |
|--|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Distracción | Baja | 5,8 | 47,7 |
| | Regular | 14,3 | 45,1 |
| | Alta | 17,2 | 10,0 |
| | Muy alta | 62,7 | 7,2 |
| | Total | 100,0 | 100,0 |
| Impulso | Baja | 8,6 | 42,9 |
| | Regular | 11,5 | 42,7 |
| | Alta | 17,1 | 8,8 |
| | Muy alta | 62,8 | 5,6 |
| | Total | 100,0 | 100,0 |
| Problemas de actividades e hiperactividad | Baja | 5,7 | 42,5 |
| | Regular | 22,9 | 50,8 |
| | Alta | 31,4 | 5,0 |
| | Muy alta | 40,0 | 1,7 |
| | Total | 100,0 | 100,0 |
| Déficit de atención | Baja | 48,6 | 40,0 |
| | Regular | 31,4 | 55,5 |
| | Alta | 11,4 | 5,7 |
| | Muy alta | 8,6 | 8,8 |
| | Total | 100,0 | 100,0 |
| Dificultades emocionales | Baja | 8,6 | 37,9 |
| | Regular | 17,2 | 52,2 |
| | Alta | 42,8 | 6,4 |
| | Muy alta | 31,4 | 3,5 |
| | Total | 100,0 | 100,0 |

Nota: resultados del post test

Como podemos observar en la tabla 6 los resultados de las dimensiones son visiblemente mayores del grupo experimental con respecto al grupo de control, por lo que se puede concluir que tanto en la variable general de atención y como en las dimensiones de la variable atención los estudiantes del grupo experimental son mejores que del grupo control y esto se da gracias a la aplicación del programa.

Tabla 7

Resultados comparativos del pre y post test

| Categorías | Pre test | | Post test | |
|------------|-----------|----------------|-----------|----------------|
| | Control B | Experimental D | Control B | Experimental D |
| Baja | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Regular | 44,8% | 45,8% | 52,6% | 5,1% |
| Alto | 52,2% | 51,3% | 47,4% | 55,5% |
| Muy alto | 3,0% | 2,9% | 0% | 40,4% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% |

Nota: resultados del desarrollo de la atención en los dos grupos

De acuerdo a la tabla se observa que en el pre test los resultados son similares en los dos grupos en el desarrollo de la atención; sin embargo, en el post test el desarrollo de la atención favorece al grupo experimental porque los índices porcentuales se acentúan en las categorías muy alto y alto; lo que significa que el grupo experimental ha alcanzado desarrollar sus habilidades atencionales.

V. DISCUSIÓN

Un resultado se encuentra en las tablas 3 y 4 respecto al desarrollo de la atención del alumnado de primer grado de una Institución Educativa de Chiclayo antes de aplicar el programa en que tanto el grupo experimental y control (primero D y control Primero B) alcanzaron resultados similares en el nivel regular (45,8% y 44,8% respectivamente) y en el nivel alto (51,3% y 52,2% respectivamente); mostrándose los dos grupos homogéneos en la medición aplicada. Estos resultados tienen similitud con lo que encontró Llanos-Lizcano et al. (2019) en su estudio sobre trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en escolares de 6 a 17 años orientado a determinar la prevalencia del trastorno de déficit auditivo en Barranquilla, encontrando que el 23% de los involucrados en el estudio, muestran algún tipo de trastorno asociado a problemas de aprendizaje, además, existe una prevalencia de TDAH, que hace que los comportamientos similares a zonas distintas del país. Asimismo, Andrade (2020) quien encontró dificultades que se hacen presentes en los aprendizajes de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad del segundo y séptimo año de instrucción ; de otro lado los maestros no conocen de una estrategia metodológica adecuada para desarrollar actividades con alumnado con TDAH, lo que ha generado desorden al interior del aula, dificultades para los aprendizajes y en consecuencia rendimientos a nivel escolar por debajo del nivel. Ante esto se desarrollaron exámenes para identificar y saber con exactitud la cantidad de alumnos que muestran esta dificultad, teniendo de esta manera diagnósticos claros, fueron evaluados alumnado, docentes, progenitores con el propósito de saber si utilizan con una estrategia metodológica adecuada a la dificultad presentada.

Otro estudio realizado por Xiaodong et.al (2021) sobre TDHA en estudiantes del nivel primario de zonas rurales de China encontró que el 7,5% de la muestra de estudio presenta síntomas de TDAH, con mayor cantidad en estudiantes varones que en mujeres, cuyos resultados promedio reflejan que el 31% del estudiantado muestra niveles altos de atención, un 17% nivel medio y un 52% presentan nivel bajo en atención, sugiriendo desarrollar programas de intervención con el propósito de mitigar el problema relacionado a la escasez de atención en el alumnado. De igual manera, Huerta (2016) en su investigación que buscó identificar la correlación

existente entre las motivaciones sensoriales y los aprendizajes cognitivos en el estudiantado del primer grado del nivel primario encontrando que el 45% del estudiantado poseen niveles de motivación sensorial medio y el 39% tienen niveles de logro previsto en los aprendizajes a nivel cognitivo; encontrándose un coeficiente de correlación de Spearman de 0.71 con una significancia de 0.04 por debajo al 5% concluyéndose que hay relación significativa entre la motivación sensorial y el aprendizaje cognitivo en el estudiantado de primer grado del nivel primario.

De aquí que el déficit de atención es una dificultad que surge desde la infancia y se prolonga hasta la adultez y se manifiesta a través de la constante pérdida de la atención o la hiperactividad, puntualizándose que la sintomatología del déficit de atención podría definirse como dificultades de la función ejecutiva. De igual modo, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad es uno de los más grandes problemas en las instituciones que forman estudiantes. Entre las causas del déficit de atención se destacan las relacionadas a la herencia y algunas complicaciones prenatales. Las dificultades en la atención afluyen con recurrencia en los procesos de aprendizaje que se evidencian como estímulos o factores externos que se interponen entre los aprendizajes que se deben construir y apropiar con los elementos limitantes que intervienen bloqueando o limitando los aprendizajes.

Otro resultado se encuentra en la elaboración del programa de ejercicios de estimulación visual para la mejora en el nivel de atención del estudiantado del grupo de estudio. Este programa primero detectó deficiencias en el desarrollo en la atención de los alumnos la cual repercute en la asimilación adecuada de los contenidos curriculares. Tuvo por objetivo desarrollar la atención de los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo. El Programa de Ejercicios de estimulación visual se encuentra fundamentado en la teoría del filtro, de la cual acoge la atención para seleccionar los datos y la existencia de un filtro que rige las entradas de las informaciones. Asimismo, del modelo del recurso atencional de la cual acoge que los mecanismos atencionales tienen una capacidad limitada cuando la persona debe hacer frente a una diversidad de tarea y el modelo de la atención visual por medio del cual se recurre a tres procedimientos el dónde (controles de las fuentes de estimulación que deben ser atendidas), el qué (controles de las formas de las estimulaciones que

trascendentales) y el qué hacer (controles de las reacciones si se deciden a responder). Finalmente, la teoría conexionista en la cual las selecciones tencionales se explican teniendo en cuenta solamente dos procedimientos que apoyan casi la totalidad de las actividades de atención selectiva; la elección de los objetos que controlan las fuentes estimuladoras y la elección de los atributos que controlan las respuestas; la neurociencia cognitiva, la cual explica que los procesos atencionales tienen centros neurobiológicos.

Esta forma de trabajo desarrollado se asemeja a lo planteado por Alcívar, et al. (2016) que un programa de estimulación visual tiene como objetivo minimizar las secuelas sobre el sistema visual. Por cuanto el Programa de Estimulación Visual tenemos que es un instrumento curricular en el que se organiza un grupo de acciones de enseñanza-aprendizaje encaminadas a lograr las competencias de los niños y las niñas partiendo de la estimulación visual en la lecto escritura. El docente tendrá en cuenta la evaluación del nivel inicial del funcionamiento visual del niño, para de esta manera seguir una secuencia de actividades concretas y desarrollar el aprendizaje a través de la motivación, las practicas visuales usando dibujos, imágenes, iconos que conlleven al niño desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Otro estudio como es el caso de Morales & Parra, (2018) quienes presentaron una investigación sobre la estrategia metacognitiva para el mejoramiento de la atención en el estudiantado de primero de secundaria con el fin crear estrategias metacognitivas para superar la atención en el estudiantado, encontrándose resultados de esta investigación que demostraron que las estrategias propuestas lograron superar las dificultades de atención en los estudiantes. Asimismo, Andrade realizó un estudio sobre estrategias metodológicas para el déficit de atención e hiperactividad en alumnos del nivel primario de una Institución Educativa, investigación desarrollada, llegando a concluir que en el proceso docente educativo, se requiere que los estudiantes se mantengan atentos y concentrados y a su vez deben planificarse estrategias motivadores orientadas a centrar el aprendizaje, sugiriendo realizar capacitaciones a docentes para sobre estrategias metodológicas orientadas a mejorar los proceso de atención de los menores.

Otro resultado se encuentra al aplicar el programa de ejercicios de estimulación visual que estuvo orientado al desarrollo de la atención en el

estudiantado que conformaron el grupo para la presente investigación. Este se desarrolló en 10 sesiones, a saber: sensibilizar a los niños sobre la importancia de la atención, presentación de estímulos visuales o auditivos, observamos lo que falta, encontramos a los iguales, encontramos diferencias, identificamos a los intrusos, desarrollamos laberintos, encontramos intrusos en láminas, encuentra la imagen oculta y coloreamos mándalas. Para el desarrollo de las mismas se utilizó fundamentalmente metodología activa – participativa, que incide en el uso de estrategias para mejorar la atención: observación de detalles, comparación de modelos auto instrucciones, respuestas demoradas, fichas después de atender, trucos para no distraerse, fichas de reflexión, localización rápida de dibujos idénticos, observación y recuerdo posterior de detalles de un dibujo, observaciones y recuerdos posteriores de una lista de frases y localizar rápidamente la combinación de dígitos, que necesitan la atención con concentración. Teniendo cada actividad de aprendizaje una durabilidad de 02 horas pedagógicas y a efectuarse de marzo a mayo. En cada actividad se realizará las combinaciones de la estrategia de la ficha luego de ser atendida y la ficha de reflexión, a la par con las otras acciones que se propongan.

Esta forma de trabajo tiene relación con lo ejecutado por Huamaní, (2017) que en su investigación Programa “Juego visión” en la percepción visual de estudiantes quien diseño el programa con estrategias activas teniendo como resultado de la investigación que fue efectivo porque desarrolló las habilidades perceptivas concluyendo que el programa de juego visión tiene efectos en el proceso de desarrollo de la percepción visual en los estudiantes. Asimismo, Salirrosas, (2017) con su investigación sobre Programa de estimulación multisensorial en el desarrollo cognitivo de los niños, para ello seleccionó estrategias en actividades apropiadas para el desarrollo de la variable dependiente, consiguiendo como resultado la demostración que el programa de estimulación multisensorial logra influir de manera significativa sobre el desarrollo cognitivo en el alumnado.

A partir del contraste se puede determinar que el programa de percepción visual implica reconocer que en primer lugar es un conocimiento, por otro lado, es un proceso que implica la intervención de estímulos luminosos o visuales que provienen de todo tipo de experiencias sensoriales visuales para luego obtener una

imagen mental. (Ortiz & Bustamante, 2018). El propósito de recordar una experiencia o información es necesario primero poder ver u oír, de esta manera podemos asimilar satisfactoriamente cualquier actividad (Benavides-Saca & Gavilanes-Quishpe, 2017). En esta lógica el entrenamiento de la percepción visual como sostienen en su investigación Taghizadeh, et al. (2021), fortalece y mejora la memoria en los niños. Por lo que Pol, Leyva & Gayle, (2019), indica que las conductas visuales, además de los ritmos para los aprendizajes e interés de los alumnos son realidades a las que los docentes se enfrentan en su diaria labor, hecho que genera la necesidad de aplicar distintas estrategias que logren responder a cada una de ellas. Agregan los autores que cada docente debe asumir el rol de estimuladora visual a través del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Otro resultado se encuentra en las tablas 5, 6 y 7 correspondiente al postes de la evaluación ejecutada de los niveles de desarrollo de la atención que muestran los alumnos después de la aplicación del programa en que los estudiantes del Primer Grado B que representa al grupo control y al Primer Grado D que representa al grupo experimental para determinar los niveles de atención en el aula de clase considerando a nivel de dimensiones y categorías en general, encontrando que en el aula B el 52,6% de estudiantes tienen una regular atención durante el desarrollo de las sesiones de clase. En cambio el 47,4% de estudiantes presentan una buena atención en el salón de clase, Con respecto al aula "D" el 55,5% de estudiantes tienen una alta atención durante la ejecución de la sesión de aprendizaje y el 40,4% de estudiantes presentan una muy alta atención en el salón de clase, Como se puede observar los resultados existe un incremento considerable en la variable atención en el Postes del grupo Experimental con respecto al grupo control; situación que se puede afirmar que los resultados totales obtenidos por los estudiantes del grupo experimental según el Baremo utilizado, tienen de una atención alta a muy durante el desarrollo de las clases durante la sesión de aprendizaje, con una gran diferencia del grupo de control que tienen resultados en su mayoría un gran porcentaje en la categoría regular.

Estos índices porcentuales tienen similitud con lo encontrado por Camargo & Camelo (2016) quienes en su investigación acerca del Aporte de la gimnasia cerebral al desenvolvimiento de la atención en alumnos de 2° de grado del nivel

primario, logrando como resultados en la ejecución de las mismas, el alumnado que desarrolló su atención presentaron mayores grados de atención, mejor comportamiento, y entendieron más fácilmente de las indicaciones dadas. Asimismo, Contreras et al. (2020) realizaron un estudio sobre los efectos del descanso activo en la atención y concentración del alumnado del primaria, a los que se les administró un programa de estrategias de descanso activo organizado en 10 sesiones, cuyos efectos fueron evaluados mediante el test de atención D2, cuyos resultados permiten concluir que los niveles de atención se ven incrementados en los niños que participaron del programa llegando a tener un mejor aprovechamiento de las clases y por ende un mejor rendimiento académico. Para García la atención debe fomentarse a partir de cinco dimensiones, a saber la distracción, en la que se debe observar si los estudiantes prestan escasa atención a acciones poco interesantes, tiene dificultades para completar tareas, le es difícil aprender y actuar; impulso, en la que se debe observar si el estudiante actúa antes de pensar, es desorganizado, realiza muchos cambios de actividad a otra; problemas de actividades, en la que se debe observar si el estudiante si se ve agitado e inquieto, habla mucho, se le pasa saltando, no permanece sentado; atención, en la que se debe observar si el estudiante requiere ser el centro de atención, realiza interrogantes o irrumpe permanentemente, se comporta como el payaso de clase; dificultades emocionales, en la que se debe observar si el estudiante modifica sus estados anímicos fácilmente, presentan elevados grados de irritación, falta de reacciones de manera fácil frente a la angustia o amenaza, tienen baja autoestima, tienen baja tolerancia a la frustración.

Concluyéndose, que la atención es una variable que puede mejorarse en la medida que se apliquen recursos, estrategias, y experiencias de aprendizaje que sirvan para fomentar una focalización efectiva del estudiante evitando las distracciones o factores que limitan el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes a partir de estrategias efectivas, dinámicas que permitan desarrollar la concentración cognitiva para el desarrollo y formación integral en las diferentes actividades ejecutadas en el salón de clases.

VI. CONCLUSIONES

- 1 El desarrollo de la atención del alumnado del primer grado de una I. E. de Chiclayo en el pre test, tanto el grupo experimental y control (primero D y control Primero B) alcanzaron resultados similares en el nivel regular (45,8% y 44,8% respectivamente) y en el nivel alto (51,3% y 52,2% respectivamente); mostrándose los dos grupos homogéneos en la medición aplicada.
- 2 El programa de ejercicios de estimulación se fundamentado en la teoría del filtro, que explica que la atención se vale de mecanismos para seleccionar la información a través de filtros de entrada de datos; el modelo del recurso atencional de la cual acoge que los mecanismos de atención tienen una capacidad limitada cuando la persona hace frente a varias actividades y el modelo de la atención visual por medio del cual se recurre a tres procesos el dónde (controles de las fuentes de estimulación que deben ser atendidas), el qué (controles de las formas de las estimulaciones que trascendentales) y el qué hacer (controles de las reacciones si se deciden a responder).
- 3 La aplicación del programa de ejercicios de estimulación visual se ejecutó mediante 10 sesiones de aprendizaje con una metodología activa – participativa, que incide al usar estrategias para la mejora de la atención: observaciones detalladas, comparaciones de diseños auto instruccionales, respuesta demorada, ficha luego de prestar atención, artimañas no distractivas, registros de reflexión, ubicación veloz de figuras idénticas, observaciones y añoranzas posteriores de por menores de lo dibujado, observaciones y recuerdos posteriores de una lista de vocablos y localizar rápidamente la combinación de los dígitos, que necesitan de atención con gran concentración.
- 4 La evaluación del nivel de desarrollo de la atención que presenta el alumnado después de la aplicación del programa en que los estudiantes del Primer Grado B que representa al grupo control y al Primer Grado D que representa al grupo experimental en el postes favoreció al grupo experimental que desarrollaron sus habilidades atencionales observándose que los resultados existe un incremento considerable en la variable atención a favor del grupo Experimental en relación al grupo control; situación que se puede afirmar que los resultados totales obtenidos por los estudiantes del grupo experimental.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los docentes tener en cuenta que los niveles bajos de atención afecta desenvolvimiento en los aprendizajes de los estudiantes.
2. Al personal que labora en la Institución Educativa en mención incluir el uso del Programa de Ejercicios de Estimulación Visual en su Programación, con la finalidad de mejorar la atención del alumnado en los procesos educativos.
3. A los directivos de las instituciones educativas implementar eventos de capacitación de tal manera que se difunda el Programa de Ejercicios de Estimulación Visual que mejore la atención de los niños en los procesos de aprendizaje.
4. Al padre de familia coordinar acciones con la docente investigadora de tal manera que puedan emplear el Programa de Ejercicios de Estimulación Visual en su domicilio a fin de lograr la mejora de la atención en el alumnado y con ello contribuir en la mejora en la atención de sus hijos.

REFERENCIAS

- Alcívar G. A., Bravo S. D., & Villafuerte J. S. (2016). Estimulación del remanente visual de niños de baja visión, con un programa informático y su efecto en el rendimiento académico. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 48, 115-134. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i48.08>
- Álvarez & Pinel (2015) Attention deficit hyperactivity disorder in my preschool classroom. *Revista Española de orientación y Psicopedagogía* 26 (3) 141 – 152; <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338245392008>
- Andrade, A. E., (2020). Estrategias Metodológicas y Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en los estudiantes de primaria de una IE [Tesis de post grado en maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49351>
- Arbaiza, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Esan Business
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. (3ta ed.). Grupo Editorial Patria
- Barreyro J. P., Formoso J., Alvarez-Drexler A., Leiman M., Fernández R, Calero, A., Fumagalli, J. & Injoque-Ricle, I. (2020). Comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años: Efectos de la memoria de trabajo verbal y la atención sostenida. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 37 (1) 259 – 273. <http://doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.16>
- Benavides-Saca J. N. & Gavilanes-Quishpe E. G. (2017) Importancia del desarrollo sensorio-perceptivo en los niños y niñas del nivel inicial dos. *Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma* 13 (4) 107 - 116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759709>
- Bernabéu, E (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *Aplicaciones para el entorno escolar*. *ReiDoCrea*, 6 (2), 16-23. DOI: 10.30827/Digibug.47141
- Calleja-Pérez, B., Párraga, J. L., Albert, J., López-Martín, S., Jiménez, A., Fernández-Perrone, A. L., Fernández-Mayoralas, D. M., Tirado, P., Suárez-Guinea, R., López-Arribas, S., & Fernández-Jaén, A. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: Hábitos de estudio. *Medicina (Buenos Aires)*, 79(1), 57-61. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-

76802019000200012&lng=es&tlng=es.

- CamargoRodriguez, D., & Camelo Moreno, A. (2016). *Aportes de la gimnasia cerebral al desarrollo de la atención en estudiante 2° grado de primaria del Instituto Pedagógico Arturo Ramirez Montufar, de la Universidad Nacional de Colombia , sede Bogotá*. [Tesis de maestría Universidad Pedagógica nacional de Colombia] <http://hdl.handle.net/20.500.12209/792>
- Campeño-Martínez, Y., Santiago-Ramajo, S., Navarro-Asencio, E., Vergara-Moragues, E., & Santiuste Bermejo, V. (2017). Efficacy of an intervention program for attention and reflexivity in children with attention deficit hyperactivity disorder. *Mind, Brain, and Education*, 11(2), 64–74. <https://doi.org/10.1111/mbe.12136>
- Contreras O. R., León M. P., Infantes-Paniagua A. & Priero-Ayuso A. (2020) Efecto de Los Descansos Activos En La Atención y Concentración de Los Alumnos de Educación Primaria. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* 34(1) 145–160. DOI: 10.47553/rifop.v34i1.77723
- Efron D. (2015) Attention-deficit/hyperactivity disorder: The past 50 years. *J Paediatr Child Health*.51(1):69-73. <https://doi.org/10.1111/jpc.12809>
- Fernández J. (2019) La atención no se presta, la atención se capta. <https://escueladeexperiencias.com/la-atencion-no-se-presta-la-atencion-se-capta/>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo I*. Universidad Continental
- Gardiner & Larocci, (2018) Everyday Executive Function Predicts Adaptive and Internalizing Behavior among Children with and without Autism Spectrum Disorder. *Autism Research* · DOI: 10.1002/aur.1877
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill
- Hinshaw, SP y Ellison, K. (2015). *TDAH: lo que todos deben saber*. Nueva York: Oxford University Press
- Huamaní K. S. (2017) Programa “Juego visión” en la percepción visual de estudiantes de inicial de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús – Callao, 2016 [Tesis de maestría Universidad cesar vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10851>

- INEI (2019) En el Perú 1 millón 575 mil personas presentan algún tipo de discapacidad. <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/en-el-peru-1-millon-575-mil-personas-presentan-alg/>
- Jáuregui C. A., Mora C. A., Carrillo D. M., Oviedo N., Pabón Y. L. & Rodríguez A. J., (2016) Manual práctico para el niño con dificultades en el aprendizaje. PANAMERICANA
- Jhonson A. & Proctor R. (2015) Atención: teoría y práctica. Editorial Universitaria ramos Areces.
- Jiménez-Martínez, M., Nieto-Súa, D. L., & Manrique-Abril, F. (2021). Atención y memoria en estudiantes de básica primaria de instituciones públicas rurales de boyacá, colombia. *Diversitas*, 17(2) <https://www.proquest.com/scholarly-journals/atención-y-memoria-en-estudiantes-de-básica/docview/2592384078/se-2>
- Jiménez-Martínez, M., Romero-Otálvaro, A., Calle-Sandoval., D., & Grañana., N. (2018). Aproximaciones a la Caracterización Neuropsicológica de la Primera Infancia en Colombia. Editorial UPTC.
- Lee, D., Lee, J., Lee, J. E., & Jung, Y.-C. (2017). Altered functional connectivity in default mode network in Internet gaming disorder: Influence of childhood ADHD. *Progress in NeuroPsychopharmacology & Biological Psychiatry*, 75, 135–141. <https://doiorg.accedys2.bbt.ull.es/10.1016/j.pnpbp.2017.02.005>
- Librero J., Izquierdo-María R. García-Gil M. Peiró S. (2015) Children's relative age in class and medication for attention-deficit/hyperactivity disorder. A population-based study in a health department in Spain. *Med. Clin*; 145(11): 471-476; <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-146492>
- Lizarazo, O. M. C., Riaño-Garzón, M.E., Bermúdez-Pirela, V., Chaparro-Suarez, Y., & Hernández-Lalinde, J. D. (2018). Efectos de la estimulación cognitiva asistida por software sobre la capacidad de atención visual en niños escolarizados. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 512-517. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/efectos-de-la-estimulación-cognitiva-asistida-por/docview/2214949646/se-2?accountid=37408>
- Llanos-Lizcano, L. J., García-Ruiz, D. J., González-Torres, H. J. y Puentes-Rozo, P. (2019). Attention déficit hyperactivity disorder (ADHD) in schoolchildren

- aged 6 to 17 years. *Revista de Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 1-8.
<https://doi.org/10.1155/2019/1753580>
- Londoño-Ocampo León Paolo; Becerra-García Juan Antonio; Arias Castro Cristian Camilo; Martínez Bustos Plutarco Segundo (2019) Funciones ejecutivas en escolares de 7 a 14 años de edad con bajo rendimiento académico de una institución educativa. *En revista Encuentros*, 17 (2) 11- 23:
<http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v17i02.2037>
- López Jara, D. C., Sánchez Perdomo, L. P., & Herrera Sánchez, S. (2018). Pensamiento crítico y habilidades cognitivas: un análisis documental en el contexto educativo latinoamericano [Tesis de grado Universidad de la Salle – Colombia] https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/832
- Mahone, EM y Denckla, MB (2017). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: una perspectiva neuropsicológica histórica. *Revista de la Sociedad Internacional de Neuropsicología*, 23 (9-10), 916-929. <https://doi.org/10.1017/S1355617717000807>
- Mamani, G., Vilca, A., & Torres, F. (2020). Déficit de atención y comprensión lectora de textos andinos en niños que estudian a moderada altitud. *Revista Innova Educación*, 2(4), 588-601. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.006>
- MINEDU.CL. (2016). *Guía de Atención.Hiperactividad y dificultades de atención y concentración*. Chile: Atenas.Ltda.
- Monteoliva, J., carrada, M., & Ison, M. (2017). *Test de percepción de diferencias: estudio normativo del desempeño atencional en escolares argentinos. Interdisciplinaria*. Obtenido de <https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=15&sid=05cc8599-32c5-4a0e-bd4e-c927ef22b8d6%40redis>
- Morales S. & Parra N. F. (2018) Diseño de estrategias metacognitivas para mejorar la atención en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la “I.E.P María de la paz [tesis de maestría Universidad Nacional pedro Ruiz gallo de Lambayeque] <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7257>
- Ortega G. C. y Paredes M. K (2020). La estimulación visual y su incidencia en el desarrollo de la atención en niños de 4-5 años del C.E.I Rayito de Sol Guayaquil [tesis de grado Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3677>

- Ortiz, F., & Bustamante, J. (2018). Percepción visual y habilidad escrita en los estudiantes desde segundo a cuarto año de educación básica de la Escuela San José la Salle. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 2(3), 105–121. Recuperado a partir de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/221>
- Pol M. E., Leyva A. & Gayle A. (2019) Bases teóricas para la estimulación visual de los educandos con baja visión. *Universidad y Ciencias* 8 (3) 155-164. <https://docplayer.es/202127096-Autores-maria-esther-pol-luis-1-adria-leiva-perez-2-arturo-gayle-morejon-3-institucion-1-direccion-provincial-de-educacion-en-ciego-de-avila-cuba.html>
- Polanczyk, G. V., Salum, G. A., Sugaya, L. S., Caye, A., & Rohde, L. A. (2015). Annual research review: A meta-analysis of the worldwide prevalence of mental disorders in children and adolescents. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 56(3), 345–365. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12381>
- Portela, A., Carbonell, M., Hechavarría, M., & Jacas, C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia tratamiento. *MEDISAN*, 20(4),553-563. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000400016
- Ruelas, L. (2018). *La Atención en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de la I.E N° 295 Collana*. Puno-Perú: Universidad San Ignacio del Oyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/6628>
- Salamanca L. y Sánchez V. (2018) Desarrollo Cognitivo y motor. EDITEX. <https://www.editex.es/Publicacion/5cb00dbe-2b57-4155-a443-cf8dbcb1be50>
- Santiesteban-Almaguer E, González-González R, Massagué-Martínez LM. LA ESTIMULACIÓN VISUAL DE LOS NIÑOS CON ESTRABISMO Y AMBLIOPÍA DESDE EL CONTEXTO FAMILIAR (Original). *Redel Rev. Granmense Desarrollo Local*. 25 de octubre de 2018;2(2):63-77. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/view/375/608>
- Salirrosas F. M. (2018). *Programa de estimulación multisensorial en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años, La Esperanza 2017* [Tesis de

- Scandar R. y Scandar M. (2016) Modelos Neuropsicológicos del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. En: R. Scandar (comp) Perspectivas actuales en neuropsicología infantil Buenos Aires: Dista
- Siegel D. & Payne T. (2018) El cerebro afirmativo del niño. Vergara.
- STIMULUS, (2019) Los procesos cognitivos. <https://stimuluspro.com/blog/los-procesos-cognitivos/>
- Suárez-Ramos, (2017) Importance of the Use of Teaching Resources in Teaching and Learning Biological Science for Visual Stimulation of Students. *Educare Electronic Journal* 21 (2) 1- 18. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.22>
- Taghizadeh, S., Narimani, M., Sadeghi Hashjin, G., Basharpour, S. (2018). La efectividad del entrenamiento en percepción visual para mejorar la atención en estudiantes con TDAH. *Revista de Psicología Escolar*, 7(1), 102-120. doi: 10.22098/jsp.2018.659
- Tirapu Ustárróz, J., Bausela Herreras, E., & Cordero Andrés, P. (2018). Modelo de funciones ejecutivas basado en análisis factoriales en población infantil y escolar: Metaanálisis. *Rev. Neurol*, 67, 215-225 DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.6706.2017450>
- Vanhelst, J., Béghin, L., Duhamel, A., Manios, Y., Molnar, D., De Henauw, S., ... & Petraki, I. (2016). La actividad física se asocia con la capacidad de atención en los adolescentes. *El Diario de Pediatría*, 168, 126-131. DOI: 10.1016/j.jpeds.2015.09.029
- Xiaodong, P., Huan, W., Sarah-Eve, D., Matthew, B., Xiaopeng, P., Manpreet, S., Scott, R. (2021). Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) among elementary students in rural China: Prevalence, correlates, and consequences, *Journal of Affective Disorders*, Volume 293, Pages 484-491, ISSN 0165-0327. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.06.014>
- Yáñez P. (2016) El proceso de aprendizaje: Fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio* 11 (1) 70 – 81; <https://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

ANEXOS:

Anexo 1. matriz de consistencia

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | HIPÓTESIS | VARIABLES | POBLACIÓN Y MUESTRA | ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/ | TÉCNICA / INSTRUMENTO |
|--|--|--|-----------|--|--|---|
| ¿Cómo influye un programa de ejercicios de estimulación visual en el desarrollo de la atención de los estudiantes del Primer Grado de una Institución Educativa de Chiclayo? | <p>Objetivo General:</p> <p>Demostrar el grado de influencia de un programa de ejercicios de estimulación visual en el desarrollo de la atención de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Chiclayo</p> | <p>Ha: Existe relación significativa entre la gestión administrativa y la innovación educativa en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la gestión administrativa y la innovación educativa en una Institución Educativa Privada de un distrito de Chiclayo.</p> | VI | <p>UNIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>Estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Primaria de Chiclayo</p> | <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> | <p>TÉCNICA:</p> <p>La encuesta</p> |
| | <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Diagnosticar el nivel de desarrollo de la atención en los estudiantes primer grado de una Institución Educativa de Chiclayo antes de aplicar el programa.</p> <p>Diseñar el programa de ejercicios de estimulación visual para mejorar los niveles de atención de los estudiantes del grupo de estudio.</p> <p>aplicar el programa de ejercicios de estimulación visual orientado al desarrollo de la atención de los estudiantes del grupo de estudio</p> <p>Evaluar el nivel de desarrollo de la atención que presentan los estudiantes después de la aplicación del programa.</p> | | VD | | <p>POBLACIÓN</p> <p>245 estudiantes</p> | |
| | | | Atención | <p>MUESTRA</p> <p>70 estudiantes</p> | <p>O1 X O2</p> <p>O3 [] O4</p> | |

Anexo 2. matriz de operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Instrumento |
|---------------------------------|---|--|-----------------|--|----------------------|
| Programa de estimulación visual | Es un instrumento curricular en el que se organiza un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje encaminadas a lograr las competencias de los niños y las niñas partiendo de la estimulación visual en la lecto escritura | El programa de estimulación visual está conformado con un conjunto de actividades con características, diversificadas, flexibles, democráticas, individualizadas, contextualizadas y dinámicas que serán evaluadas antes de su aplicación a criterio de juicio de expertos | Diversificado | Considera características individuales Se adapta a la realidad estudiantil | Ficha de observación |
| | | | Flexible | Respeto los intereses se los estudiantes Se adecúa a la personalidad | |
| | | | Democrático | Incentiva el respeto mutuo Fomenta la práctica de valores | |
| | | | Individualizado | Propicia el reconocimiento personal Promueve desarrollar la atención propia | |
| | | | Contextualizado | Adaptado a la realidad local Promueva actividades auténticas | |
| | | | Dinámico | Promueve la eficacia y eficiencia Desarrolla habilidades perceptivas | |

| | | | | | |
|----------|--|---|--------------------------|--|------------------|
| Atención | <p>La atención es un proceso tanto conductual como cognitivo de concentración selectiva en aspectos concretos de la información que se recibe, independientemente de si esta información es objetiva o subjetiva y que discrimina otros elementos percibidos que no considera relevantes (Siegel & Paimé, 2018).</p> | <p>La atención se evaluará en función a las dimensiones impulso, problemas de actividades, atención y dificultades emocionales las mismas que están compuestas por 35 ítems en total.</p> | Distracción | Atención frente a las tareas Inicia y culmina las tareas | Test de atención |
| | | | Impulso | Organización para las actividades Capacidad para trabajar en grupo | |
| | | | Problemas de actividades | Comportamiento durante la actividad Concentración para realizar las actividades | |
| | | | Atención | Capacidad de concentración Comportamientos negativos | |
| | | | Dificultades emocionales | Estado de ánimo Tolerancia hacia los demás | |

Anexo 3. Instrumentos

Test para determinar síntomas de déficit de atención en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo

I. Introducción

Estimado estudiante, se solicita su apoyo resolviendo el presente cuestionario sobre síntomas de déficit de atención en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Chiclayo. La información que usted brinde es anónima y utilizada exclusivamente en el trabajo de investigación indicado.

II. Datos Generales

Nombre:

Sexo: masculino () femenino ()

Edad: años

III. Instrucciones

Lee detenidamente cada uno de los Ítems presentados a continuación, luego marcar con una aspa (x) el casillero correspondiente según su apreciación considerando la siguiente escala

Siempre: 3

Casi siempre: 2

A veces: 1

Nunca: 0

IV. Ítems

| N° | DIMENSIONES/ITEMS | ALTERNATIVAS | | | |
|------------------------------|--|--------------|---------|--------------|---------|
| | | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| Dimensión distracción | | | | | |
| 1 | Presta poca atención a actividades poco interesantes | | | | |
| 2 | Tiene dificultad para completar tareas | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 3 | Le es difícil aprender y actuar | | | | |
| 4 | Se distrae fácilmente | | | | |
| 5 | Comienza con entusiasmo, pero termina con apatía | | | | |
| 6 | Recibe apodos como soñador | | | | |
| 7 | Se ocupa muchas actividades, pero cumple pocas | | | | |
| Dimensión impulso | | | | | |
| 8 | Actúa antes de pensar | | | | |
| 9 | Es desorganizado | | | | |
| 10 | Realiza muchos cambios de una actividad a otra | | | | |
| 11 | Se le dificulta los trabajos en grupo que requieren paciencia y colaboración | | | | |
| 12 | Con frecuencia interrumpe conversaciones | | | | |
| 13 | Tiene poca habilidad para planear | | | | |
| 14 | Se irrita con frecuencia y toma nuevos impulsos | | | | |
| Dimensión problemas de actividad | | | | | |
| 15 | Se ve agitado e inquieto | | | | |
| 16 | Habla mucho | | | | |
| 17 | Se la pasa saltando, corriendo y trepando | | | | |
| 18 | Tiene un sueño agitado, pateando y se mueve mucho | | | | |
| 19 | No permanece sentado por mucho tiempo en la clase | | | | |
| 20 | Duerme poco | | | | |
| 21 | Sueña despierto | | | | |
| Dimensión atención | | | | | |
| 22 | Necesita ser el centro de atención con frecuencia | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 23 | Formula preguntas o interrumpe constantemente | | | | |
| 24 | Se irrita y molesta a sus compañeros | | | | |
| 25 | Se comporta como el payaso de la clase | | | | |
| 26 | Usa malas palabras para atraer la atención | | | | |
| 27 | Se involucra en otros comportamientos negativos para atraer la atención | | | | |
| 28 | Pone apodos a sus compañeros para llamar la atención de sus compañeros | | | | |
| Dimensión dificultades emocionales | | | | | |
| 29 | Cambia de estado de ánimo de manera fácil e impredecible | | | | |
| 30 | Presenta altos niveles de irritabilidad | | | | |
| 31 | No reacciona fácilmente al dolor y al peligro | | | | |
| 32 | Se excita fácilmente y es difícil de calmar | | | | |
| 33 | Tiene baja tolerancia a la frustración | | | | |
| 34 | Le dan pataletas con frecuencia | | | | |
| 35 | Tiene baja autoestima | | | | |

BAREMO POR DIMENSIONES

| CATEGORÍA | VALOR | ESCALA | EVALUATIVA |
|------------------|--------------|---------------|-------------------|
| SIEMPRE | 3 | 16 - 20 | MUY ALTO |
| CASI SIEMPRE | 2 | 11 – 15 | ALTO |
| A VECES | 1 | 6 – 10 | REGULAR |
| NUNCA | 0 | 0 - 5 | BAJO |

Anexo 4. Validación de instrumento mediante criterio de expertos.

EXPERTO 1

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--|---|---|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento) | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| COMPRENSIÓN LECTORA | DISTRACCIÓN | Atención frente a las tareas | Presta poca atención a actividades poco interesantes | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Tiene dificultad para completar tareas | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Le es difícil aprender y actuar | | | | | | | | | |
| | | Se distrae fácilmente | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Inicia y culmina las tareas | Comienza con entusiasmo, pero termina con apatía | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Recibe apodos como soñador | X | | X | | X | | X | | |
| | Se ocupa muchas actividades, pero cumple pocas | | X | | X | | X | | X | | | |
| | IMPULSO | Organización para las actividades | Actúa antes de pensar | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Es desorganizado | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Realiza muchos cambios de una actividad a otra | X | | X | | X | | X | | |
| | | Capacidad para trabajar en grupo | Se le dificulta los trabajos en grupo que requieren paciencia y colaboración | X | | X | | X | | X | | |
| | Con frecuencia interrumpe conversaciones | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Tiene poca habilidad para planear | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Se irrita con frecuencia y toma nuevos impulsos | | X | | X | | X | | X | | | |
| | P ACTIVIDADES | Comportamiento durante la actividad | Se ve agitado e inquieto | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Habla mucho | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Se la pasa saltando, corriendo y trepando | X | | X | | X | | X | | |
| Tiene un sueño agitado, pateo y se mueve mucho | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | No permanece sentado por mucho tiempo en la clase | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| D. EMOCIONALES | Concentración para realizar las actividades | Duerme poco | | | | | | | | | |
| | | Sueña despierto | X | | X | | X | | X | | |
| | Capacidad de concentración | Necesita ser el centro de atención con frecuencia | X | | X | | X | | X | | |
| | | Formula preguntas o interrumpe constantemente | X | | X | | X | | X | | |
| | | Se irrita y molesta a sus compañeros | X | | X | | X | | X | | |
| | | Se comporta como el payaso de la clase | X | | X | | X | | X | | |
| | Comportamientos negativos | Usa malas palabras para atraer la atención | X | | X | | X | | X | | |
| | | Se involucra en otros comportamientos negativos para atraer la atención | X | | X | | X | | X | | |
| | | Pone apodosos a sus compañeros para llamar la atención de sus compañeros | X | | X | | X | | X | | |
| | Estado de ánimo | Cambia de estado de ánimo de manera fácil e impredecible | X | | X | | X | | X | | |
| Presenta altos niveles de irritabilidad | | X | | X | | X | | X | | | |
| No reacciona fácilmente al dolor y al peligro | | X | | X | | X | | X | | | |
| Se excita fácilmente y es difícil de calmar | | X | | X | | X | | X | | | |
| Tolerancia hacia los demás | Tiene baja tolerancia a la frustración | X | | X | | X | | X | | | |
| | Le dan pataletas con frecuencia | X | | X | | X | | X | | | |
| | Tiene baja autoestima | X | | X | | X | | X | | | |

Grado y Nombre del Experto: **Mg. Gladis Enders Flores Alarcon**

Firma del experto:



Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir
No aplicable

Nombre del juez validador: Mg. Gladis Enders Flores Alarcon

DNI: 33594738

Grado Académico más alto: Maestra en psicología educativa

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si (x) No ()

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 18 de mayo del 2022.



Firma

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Apellidos | FLORES ALARCON |
| Nombres | GLADIS ENDERS |
| Tipo de Documento de Identidad | DNI |
| Numero de Documento de Identidad | 33594738 |

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| Nombre | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. |
| Rector | LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION |
| Secretario General | SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL |
| Director | PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL |

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Grado Académico | MAESTRO |
| Denominación | MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA |
| Fecha de Expedición | 19/06/20 |
| Resolución/Acta | 0119-2020-UCV |
| Diploma | 052-085150 |
| Fecha Matrícula | 03/01/2010 |
| Fecha Egreso | 31/12/2011 |

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000838171

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 28/07/2022 16:40:27-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

EXPERTO 2

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--------------------|---|---|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento) | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| COMPRESIÓN LECTORA | DISTRACCIÓN | Atención frente a las tareas | Presta poca atención a actividades poco interesantes | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Tiene dificultad para completar tareas | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Le es difícil aprender y actuar | | | | | | | | | |
| | | | Se distrae fácilmente | X | | X | | X | | X | | |
| | | Inicia y culmina las tareas | Comienza con entusiasmo, pero termina con apatía | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Recibe apodos como soñador | X | | X | | X | | X | | |
| | Se ocupa muchas actividades, pero cumple pocas | | X | | X | | X | | X | | | |
| | IMPULSO | Organización para las actividades | Actúa antes de pensar | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Es desorganizado | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Realiza muchos cambios de una actividad a otra | X | | X | | X | | X | | |
| | | Capacidad para trabajar en grupo | Se le dificulta los trabajos en grupo que requieren paciencia y colaboración | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Con frecuencia interrumpe conversaciones | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Tiene poca habilidad para planear | X | | X | | X | | X | | |
| | Se irrita con frecuencia y toma nuevos impulsos | | X | | X | | X | | X | | | |
| | P ACTIVIDADES | Comportamiento durante la actividad | Se ve agitado e inquieto | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Habla mucho | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Se la pasa saltando, corriendo y trepando | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Tiene un sueño agitado, pateando y se mueve mucho | X | | X | | X | | X | | |
| | | Concentración para realizar las actividades | No permanece sentado por mucho tiempo en la clase | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Duerme poco | | | | | | | | | |
| Sueña despierto | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| D. EMOCIONALES | ATENCIÓN | Capacidad de concentración | Necesita ser el centro de atención con frecuencia | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Formula preguntas o interrumpe constantemente | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Se irrita y molesta a sus compañeros | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Se comporta como el payaso de la clase | X | | X | | X | | X | | |
| | Comportamientos negativos | Usa malas palabras para atraer la atención | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Se involucra en otros comportamientos negativos para atraer la atención | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Pone apodosos a sus compañeros para llamar la atención de sus compañeros | X | | X | | X | | X | | | |
| | D. EMOCIONALES | Estado de ánimo | Cambia de estado de ánimo de manera fácil e impredecible | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Presenta altos niveles de irritabilidad | X | | X | | X | | X | | |
| | | | No reacciona fácilmente al dolor y al peligro | X | | X | | X | | X | | |
| Se excita fácilmente y es difícil de calmar | | | X | | X | | X | | X | | | |
| Tolerancia hacia los demás | | Tiene baja tolerancia a la frustración | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Le dan pataletas con frecuencia | X | | X | | X | | X | | | |
| | Tiene baja autoestima | X | | X | | X | | X | | | | |

Grado y Nombre del Experto: **Mg. Mercy Lopez Herrera**

Firma del experto:



INDICACIONES:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir
No aplicable

Nombre del juez validador: Mg. Mercy Lopez Herrera

DNI:

Grado Académico más alto: Maestra en psicología educativa

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si (x) No ()

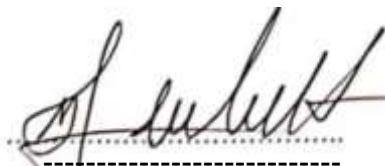
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 12 de mayo del 2022.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mercy Lopez Herrera', written over a horizontal dashed line.

Firma



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LOPEZ HERRERA**
Nombres **MERCY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **41338055**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **19/06/20**
Resolución/Acta **0119-2020-UCV**
Diploma **052-085151**
Fecha Matriculación **03/01/2010**
Fecha Egreso **31/12/2011**

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000838176

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 28/07/2022 16:53:54-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

EXPERTO 3

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--------------------|---|---|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento) | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| COMPRESIÓN LECTORA | DISTRACCIÓN | Atención frente a las tareas | Presta poca atención a actividades poco interesantes | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Tiene dificultad para completar tareas | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Le es difícil aprender y actuar | | | | | | | | | |
| | | | Se distrae fácilmente | X | | X | | X | | X | | |
| | | Inicia y culmina las tareas | Comienza con entusiasmo, pero termina con apatía | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Recibe apodos como soñador | X | | X | | X | | X | | |
| | Se ocupa muchas actividades, pero cumple pocas | | X | | X | | X | | X | | | |
| | IMPULSO | Organización para las actividades | Actúa antes de pensar | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Es desorganizado | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Realiza muchos cambios de una actividad a otra | X | | X | | X | | X | | |
| | | Capacidad para trabajar en grupo | Se le dificulta los trabajos en grupo que requieren paciencia y colaboración | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Con frecuencia interrumpe conversaciones | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Tiene poca habilidad para planear | X | | X | | X | | X | | |
| | Se irrita con frecuencia y toma nuevos impulsos | | X | | X | | X | | X | | | |
| | P ACTIVIDADES | Comportamiento durante la actividad | Se ve agitado e inquieto | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Habla mucho | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Se la pasa saltando, corriendo y trepando | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Tiene un sueño agitado, pateando y se mueve mucho | X | | X | | X | | X | | |
| | | Concentración para realizar las actividades | No permanece sentado por mucho tiempo en la clase | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Duerme poco | | | | | | | | | |
| | | | Sueña despierto | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | ATENCIÓN | Capacidad de concentración | Necesita ser el centro de atención con frecuencia | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Formula preguntas o interrumpe constantemente | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Se irrita y molesta a sus compañeros | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Se comporta como el payaso de la clase | X | | X | | X | | X | | |
| | | Comportamientos negativos | Usa malas palabras para atraer la atención | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Se involucra en otros comportamientos negativos para atraer la atención | X | | X | | X | | X | | |
| | D. EMOCIONALES | Estado de ánimo | Pone apodos a sus compañeros para llamar la atención de sus compañeros | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Cambia de estado de ánimo de manera fácil e impredecible | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Presenta altos niveles de irritabilidad | X | | X | | X | | X | | |
| | | | No reacciona fácilmente al dolor y al peligro | X | | X | | X | | X | | |
| Tolerancia hacia los demás | | Se excita fácilmente y es difícil de calmar | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Tiene baja tolerancia a la frustración | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Le dan pataletas con frecuencia | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Tiene baja autoestima | X | | X | | X | | X | | | |

Grado y Nombre del Experto: **Mg. Onelia Julia Mercedes Zentner Alva**

Firma del experto:

INDICACIONES:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir
No aplicable

Nombre del juez validador: Mg. Onelia Julia Mercedes Zentner Alva

DNI: 43529163

Grado Académico más alto: Maestra en psicología educativa

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico: Si (x) No ()

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 22 de mayo del 2022.



.....
Firma



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ZENTNER ALVA**
Nombres **ONELIA JULIA MERCEDES**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **43529163**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **21/02/22**
Resolución/Acta **0067-2022-UCV**
Diploma **052-149478**
Fecha Matriculación **31/08/2020**
Fecha Egreso **31/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
18 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000872982

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 18/08/2022 22:53:33-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 5. Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 35 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 35 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,814 | 35 |

Al realizar la Prueba de Confiabilidad del instrumento - Alfa de Cronbach el resultado arroja 0,814, por lo que el nivel de confiabilidad es alto garantizando la fiabilidad de la escala y por ende la aplicación del test.

Anexo 6. Programa de estimulación visual para mejorar la atención

I.- DATOS INFORMATIVOS

| | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1.1. Lugar | : José Leonardo Ortiz |
| 1.2. Grado | : 1° grado |
| 1.3. Número de Estudiantes | : 35 |
| 1.4. Turno | : Mañana |
| 1.5. Duración | : 2 meses |
| 1.6. Responsable | : Br. Miriam Yanett Flores Mendoza |

II.- FUNDAMENTACIÓN:

En los primeros años de la escolaridad la falta de atención en el aprendizaje puede considerarse inherente al propio proceso de desarrollo del niño, sin embargo, puede constituirse en un problema en la medida en que se consoliden y afecten su aprendizaje.

La atención es uno de los procesos psicológicos básicos que se relaciona directamente en el aprendizaje el cual en muchos casos conlleva al retraso en el aprendizaje o fracaso escolar. Para superar esta limitación se elabora el Programa de Ejercicios de Estimulación Visual a fin de superar los niveles de atención.

El programa de Ejercicios de Estimulación Visual está orientado a mejorar los hábitos atencionales de los estudiantes del Primer grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, en la medida que se ha podido detectar algunas deficiencias en los procesos de atención de los estudiantes la cual repercute en la asimilación adecuada de los contenidos curriculares.

El programa se desarrolla en 10 sesiones utilizando fundamentalmente metodología activa – participativa, que incide en el uso de estrategias para mejorar la atención: observación de detalles, comparación de modelos auto instrucciones, respuestas demoradas, fichas después de atender, trucos para no distraerse, fichas de reflexión, localización rápida de dibujos idénticos, observación y recuerdo posterior de detalles de un dibujo, observación y recuerdo posterior de un listado de palabras y localización rápida de combinaciones de números, que exigen atención concentrada.

Cada una de las sesiones tiene una duración de 02 horas pedagógicas y se efectuarán durante los meses de marzo a mayo. En cada sesión se hará la combinación de las estrategias de fichas después de atender y fichas de reflexión, junto a las demás actividades propuestas.

III.- OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Desarrollar la atención de los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

3.2. Objetivos específicos

Aplicar actividades para propiciar la atención de los estudiantes del Primer grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Valorar continuamente el desarrollo de las actividades en la muestra representativa.

Evaluar la eficacia del programa, mediante la aplicación del Pre y Post test.}

IV.- SUSTENTO TEÓRICO DEL PROGRAMA

El Programa de Ejercicios de estimulación visual se encuentra fundamentado en la teoría del filtro, de la cual acoge que la atención es un mecanismo de selección de la información y la existencia de un filtro que regía la entrada de la información. Asimismo, en los modelos de los recursos atencionales de la cual acoge que los mecanismos atencionales tienen una capacidad limitada cuando el sujeto tiene que atender a más de una tarea y el modelo de la atención visual por medio del cual se recurre a tres procesos el dónde (control de la fuente de estimulación que ha de ser atendida), el qué (control de los aspectos del estímulo que son de importancia) y el qué hacer (control de la reacción si se decide responder)

Finalmente, la teoría conexionista en la cual la selección atencional se puede explicar en función de tan sólo dos procesos que cooperan en casi todas las tareas de atención selectiva; la selección del objeto que controla la fuente estimuladora y la selección del atributo que controla las respuestas; la neurociencia cognitiva, la cual explica que los procesos atencionales tienen centros neurobiológicos.

V.- ACTIVIDADES QUE CONFORMAN EL PROGRAMA

| N° | Nombre de la actividad | Propósito de la actividad | Estrategia | Recursos Y/O Materiales | Indicadores de Evaluación | Tiempo | Cronograma |
|----|---|---|--|---|---|------------|------------|
| 01 | Sensibilizar a los niños sobre la importancia de la atención. | Dar a Conocer el programa de Estimulación visual y su importancia en el desarrollo de la atención | Dinámica grupal de agrupación. Fichas de trabajo acerca de atención | - imágenes para conformación de los grupos de trabajo. - Ficha de trabajo . ¿Qué haremos para encontrar la imagen igual al modelo? . Fichas de trabajo. | - Participa activamente. - Expresa ideas acerca de la importancia de estar atento. - Demuestra su nivel de atención al realizar las fichas de trabajo. | 90 minutos | |
| 02 | Presentación de estímulos visuales o auditivos | <ul style="list-style-type: none"> Asociar seres, objetos o símbolos que guardan alguna relación | Asociación visual | - Pizarra - Papelotes - Plumones - Ficha de asociación visual | - Establece relaciones entre seres, objetos y símbolos que guardan relación. - Justifica las relaciones establecidas relaciones entre seres, objetos y símbolos que relaciona. | 90 minutos | |
| 03 | “Observamos lo que falta “ | - Realizar la integración visual de las imágenes que faltan. | Percepción de diferencias | - Pizarra - Papelotes - Plumones - Ficha de integración visual | - Observa y menciona lo que falta en figura incompleta. Completa una imagen o un dibujo que está parcialmente borrado. -Justifica lo que le falta a las imágenes o dibujos presentados -Contrasta las imágenes completas por ellas mismas con su original. | 90 minutos | |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|---|-------------------------------|--|---|------------|--|
| 04 | Encontramos a los iguales. | <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar elementos iguales a los propuestos de entre un conjunto de ellos que son perceptualmente similares. | Localización rápida de datos. | <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Papelotes - Plumones - Ficha de trabajo para la identificación de discriminación visual (igual al modelo) | <ul style="list-style-type: none"> - Analiza uno a uno los elementos y compara con el modelo dado. - Resalta la diferencia con el modelo: forma, orientación, color, tamaño, etc. - Señala a los elementos que son iguales al modelo | 90 minutos | |
| 05 | Encontramos diferencias | <ul style="list-style-type: none"> • Discriminar las diferencias y semejanzas en dos situaciones que se perciben como iguales. | Percepción de diferencias | <ul style="list-style-type: none"> - Uso de elementos multimedia. - imágenes de su contexto. - Lápices de colores - | <ul style="list-style-type: none"> -Compara dos dibujos aparentemente iguales para encontrar sus diferencias -Señala, con una marca, cada diferencia encontrada -Compara los errores encontrados con sus compañeros de aula. | 90 minutos | |
| 06 | Identificamos a los intrusos | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a los seres y objetos que no corresponden dentro de una clase determinada. | Identificación de intrusos | <ul style="list-style-type: none"> - material interactivo. - imágenes de su contexto. - Lápices de colores. | <ul style="list-style-type: none"> -Señala a los intrusos dentro una clase de objetos y seres - Explica el por qué no corresponde a la clase dada - Expresa la importancia de saber reconocer lo que no corresponde a una clase determinada de seres y objetos | 90 minutos | |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|--|--|--|------------|--|
| 07 | Desarrollamos laberintos | <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el itinerario a seguir, en un laberinto, sin ningún tropiezo". | orientación espacial percepción visual y memoria visual | <ul style="list-style-type: none"> -Pizarra - Papelotes - Plumones - Fichas de trabajo con laberintos diversos | <ul style="list-style-type: none"> -Elige entre varias opciones el camino correcto para seguir en un laberinto. -Sigue itinerarios correctos en diferentes tipos de laberinto. - Resalta el camino correcto de un laberinto usando colores. | 90 minutos | |
| 08 | Encontramos intrusos en láminas | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la agudeza visual y la resistencia a la fatiga para ubicar con facilidad aquellos elementos que no corresponden a una situación planteada. | Identificación de intrusos. | <ul style="list-style-type: none"> -Pizarra - Papelotes - Plumones - Fichas de trabajo con Láminas diversos | <ul style="list-style-type: none"> -Señala los objetos y seres que no correspondan a una situación planteada -Explica el por qué los objetos no corresponden a esta lámina - Extrae los intrusos en una lista - Compara los intrusos encontrados | 90 minutos | |
| 09 | Encuentra la imagen oculta | Seguir la dirección de las líneas que se encuentran entrelazadas, unas con otras y que conducen desde un punto a otro. | | <ul style="list-style-type: none"> -Pizarra - Papelotes - Plumones - Fichas de trabajo con laberintos diversos | | 90 minutos | |
| 10 | Coloreamos mándalas | Colorear en forma simétrica o creativa manteniendo un diseño coherente o respetando los espacios | Agudeza visual: dibujar y colorear; mándalas | <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Papelotes - Plumones - Fichas de trabajo con Láminas diversos | <ul style="list-style-type: none"> - Observa y reconoce la imagen presentada. - Colorea la imagen empleando formas simétricas. - Respeta los espacios manteniendo un diseño. | 90 minutos | |

V. METODOLOGÍA

La metodología utilizada es fundamentalmente participativa, tratando siempre que los estudiantes se impliquen en las sesiones, y sean ellos la parte activa y a que reflexionen y obtengan conclusiones, con ayuda de la docente.

Entre las estrategias desarrolladas tenemos: Trabajo en equipo. Dramatizaciones. Juego de roles. Lluvia de ideas.

VI. EVALUACIÓN

El presente programa será evaluado en forma progresiva y permanente para identificar los logros y dificultades que se vayan dando en su ejecución y con esta manera poder reforzar debilidades.

Br. Miriam Yanett Flores Mendoza .

Anexo 7. Autorización para realización de investigación



INSTITUCION EDUCATIVA N° 11011

“Señor de los Milagros”

Latina N° 100 – Urb. San Carlos – José Leonardo Ortiz – Chiclayo
Teléfono N° 074-254699-Email: mpvie-278516@ugelchiclayo.edu.pe



Código modular N°: 0456178

Cod. Local N° 278516

AUTORIZACIÓN PARA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chiclayo, 23 de abril de 2022.

Señora Doctora.

MERCEDES ALEJANDRINA COLLAZOS ALARCÓN.

Directora de la Escuela de Posgrado-Filial Chiclayo

Ciudad.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN.

De acuerdo con la solicitud enviada por usted a mi despacho, le informo, que es política de la Institución Educativa N° 11011 “Señor de los Milagros” del distrito de José Leonardo Ortiz de Chiclayo, brindar todo el apoyo a su personal que se encuentra laborando, para fomentar el cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente, Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, por lo que:

En mi calidad de director de la I.E **AUTORIZO**, a la docente Miriam Yanett Flores Mendoza identificado con DNI N° 16775427, estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, el desarrollo de la investigación titulada: **“Programa de estimulación visual para la atención en niños del primer grado, Institución Educativa 11011 José Leonardo Ortiz – Chiclayo”**

Comprometiéndome a brindarle todas las facultades correspondientes para el desarrollo de su investigación.

Es propicia la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Cordialmente.




JACA/Direc.
hrscr/sec.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Amado Fernández Cueva, docente de la Escuela de Posgrado y Programa Académico de Maestría de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo, asesor de la Tesis titulada:

“Programa de estimulación visual para la atención en niños del primer grado de una Institución Educativa primaria de Chiclayo”, de la autora Flores Mendoza, Mirian Yanett, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **21 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 17 de diciembre del 2022

| | |
|----------------------------|--|
| Amado Fernández Cueva | |
| D.N.I. N°28110795 | |
| ORCID: 0000-0002-5307-3583 | |