

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 6004 Y 6069 DEL DISTRITO
DE VILLA EL SALVADOR, 2013.**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR(ES):

Br. PAULINA CAMAQUE CCAHUANA

Br. NORA CARMEN SORIANO CASTILLO

ASESORA

Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi esposo Erich, a mis hijas Belén y Maricielo por el tiempo que me dieron, su apoyo y amor.

Paulina

A mi padre porque gracias a él sé que la responsabilidad se la debe vivir como un compromiso de dedicación y esfuerzo.

A mi hijo Mauricio que es la razón suprema de mi existencia por quien lucho todos los días por ser mejor

Nora

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Post Grado Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial a la Dra. Jessica Palacios Garay, asesora de nuestro trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar nuestro trabajo de investigación.

A nuestros familiares quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega desinteresada e incondicional hicieron posible el logro de nuestros objetivos, que servirá de ejemplo en el porvenir de nuestros hijos.

A los docentes de las Instituciones Educativas de 6004 y 6069 del distrito de Villa el Salvador, porque fueron quienes colaboraron en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, se presenta el trabajo de investigación: BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 6004 Y 6069 DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2013.

En el trabajo mencionado describimos las dimensiones del bullying que se presenta en los estudiantes de las instituciones educativas 6004 y 6069 comparando cada una de ellas por I.E.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar: El bullying. En el Capítulo III: se desarrolla variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	vii
Anexos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. General	18
1.2.2. Específicos	19
1.3. Justificación	20
1.3.1. Justificación teórica	20
1.3.2. Justificación práctica	20
1.3.3. Justificación legal	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. A nivel internacional	22
1.5.2. A nivel nacional	26
1.6. Objetivos	29
1.6.1. General	29
1.6.2. Específicos	29

II. MARCO TEÓRICO	31
2.1. Historia del fenómeno del bullying	32
2.1.1. Violencia y el bullying	32
2.1.2.1. Violencia y sociedad	32
2.1.2.2. Violencia desde una perspectiva ecológica y sociocultural	33
2.1.2.3. Delimitación de conceptos entre violencia escolar y bullying	34
2.2. Conceptualización bullying	36
2.2.1. Tipos de bullying	38
2.2.2. Roles involucrados en el bullying	40
2.2.2.1. Las víctimas	41
2.2.2.1.1. Tipos víctimas	41
2.2.2.1.2. Indicadores para identificar a las víctimas	43
2.2.2.2. Los acosadores o agresores	46
2.2.2.2.1. Tipos de acosadores o agresores	47
2.2.2.2.2. Indicadores para identificar al agresor	48
2.2.2.3. Los espectadores	49
2.2.2.3.1. Tipos de espectadores	50
2.2.3. Criterios diagnósticos del bullying	50
2.2.4. Conductas frecuentes del bullying	52
2.2.5. Fases del bullying	53
2.2.6. Causas y consecuencias del bullying	53
2.2.6.1. Para la víctima	53
2.2.6.2. Para el agresor	54
2.2.6.3. Para el espectador	56
2.2.7. Datos del bullying en el Perú	56
2.2.6.1. Ley antibullying	58
2.3. Dimensiones del bullying	59
2.3.1. Comportamiento de desprecio y ridiculización	60
2.3.2. Coacciones	60

2.3.3. Restricción de la comunicación y ninguneo	60
2.3.4. Agresiones	61
2.3.5. Comportamientos de intimidación y amenaza	61
2.3.6. Comportamientos exclusión y bloqueo social	61
2.3.7. Comportamiento de maltrato y hostigamiento verbal	62
2.3.8. Robos	62
2.4. Definición de términos	63
III. MARCO METODOLÓGICO	67
3.1. Variables	68
3.1.1. Definición conceptual	68
3.1. 2. Definición operacional	68
3.2. Metodología	69
3.3.1. Tipo de estudio	69
3.3.2. Diseño	69
3.3. Población y muestra	70
3.3.1. Población	70
3.3.2. Muestra	71
3.4. Método de investigación	71
3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	72
3.5.1. Técnicas	72
3.5.2. Instrumentos	72
3.6. Método de análisis de datos	74
IV. RESULTADOS	75
4.1. Descripción	76
4.2. Discusión	85
CONCLUSIONES	90
SUGERENCIAS	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	100

Anexo 1:	Matriz de consistencia	101
Anexo 2:	Operacionalización de las variables	103
Anexo 3:	Instrumento	106
Anexo 4:	Criterio de jueces	109
Anexo 5:	Base de datos	118

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable	69
Tabla 2: Población de estudio	72
Tabla 3: Baremo del auto test Cisneros	74
Tabla 4: Juicio de expertos de la variable Bullying	74
Tabla 5: Estadísticos de fiabilidad de la variable Bullying	75
Tabla 6: Descripción de los niveles de desprecio- ridiculización	77
Tabla 7: Descripción de los niveles de coacción	78
Tabla 8: Descripción de los niveles de restricción – comunicación	79
Tabla 9: Descripción de los niveles de agresiones	80
Tabla 10: Descripción de los niveles de intimidación- amenazas	81
Tabla 11: Descripción de los niveles de exclusión- bloqueo social	82
Tabla 12: Descripción de los niveles de hostigamiento verbal	83
Tabla 13: Descripción de los niveles de robos	84
Tabla 14: Descripción de los niveles de bullying	85

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño descriptivo	70
Figura 2: Descripción de los niveles de desprecio-ridiculización	76
Figura 3: Descripción de los niveles de coacción	77
Figura 4: Descripción de los niveles de restricción – comunicación	78
Figura 5: Descripción de los niveles de agresiones	79
Figura 6: Descripción de los niveles de intimidación-amenazas	80
Figura 7: Descripción de los niveles de exclusión- bloqueo social	81
Figura 8: Descripción de los niveles de hostigamiento verbal	82
Figura 9: Descripción de los niveles de robos	83
Figura 10: Descripción de los niveles de bullying	84

RESUMEN

Este estudio se titula: “Bullying en los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas 6004 y 6069 del distrito de Villa el Salvador, 2013”, tuvo como objetivo describir el nivel de Bullying en los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de las instituciones educativas 6004 y 6069 del distrito de Villa el Salvador, 2013.

El tipo de investigación es descriptivo y transversal , para recoger los datos se aplicó la técnica de la encuesta ; cuyo instrumento auto- test Cisneros mide el nivel de bullying en 8 dimensiones : desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, intimidación-amenazas , exclusión–bloqueo social, hostigamiento verbal , robos y deterioro, que fueron aplicados a 182 estudiantes del 6to grado de educación primaria de las instituciones educativas 6004 y 6069 de Vila el Salvador, siendo la misma cantidad la población y la muestra.

Como resultado se obtuvo que el nivel de Bullying es alto en ambas instituciones educativas 6004 y 6069 en los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de Villa el Salvador 2014 y los mayores porcentajes de bullying están presentes en los componentes de coacción; restricción-comunicación y exclusión-bloqueo social con niveles altos de bullying.

Palabras claves: Bullying, agresión y estudiantes.

ABSTRACT

This study is titled: "Bullying in students of primary level of 6004 and 6069 educational institutions of Villa El Salvador district 2013, it had the objective to describe the Bullying level in Educational Institutions 6004 and 6069 in the sixth grade students of primary level of Villa el Salvador - 2013.

The kind of research is descriptive and cross-sectional, to collect the data was applied a survey technique, whose instrument auto- test Cisneros measures the bullying in eight dimensions: contempt-ridicule, coercion, communication-restriction, assaults, intimidation-threats, exclusion- social blocking, verbal-aggression ,theft and deterioration, which were applied to 182 students of sixth grade of primary education in the Educational Institutions 6004 and 6069 of Villa El Salvador, It was the same amount, the population and sample.

As result, it was observed that the bullying is high in both educational institutions 6004 and 6069 and it is present in sixth grade students of the primary level of Villa El Salvador 2013. Also is noted that the highest percentages of bullying are present in the components of coercion; restriction-communication and exclusion-social blocking.

Keywords: Bullying, assaults and students.