



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**Centro Comunitario Formativo para el mejoramiento del  
desarrollo de capacidades socioproductivas, Salas, Ica,  
2022.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

**AUTOR:**

Peña Chacaltana, Jaime Guillermo (orcid.org/0000-0003-3971-3254)

**ASESOR:**

Mg. Vargas Salazar, Mario Uldarico (orcid.org/0000-0002-0669-6948)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Urbanismo sostenible

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA – PERÚ

202H

### **Dedicatoria**

La presente investigación está dedicada a mis padres por ser el soporte de mis decisiones y metas

## **Agradecimiento**

Me agradezco a mí mismo por todo.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vii
Resumen .....	xii
Abstract .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
I. MARCO TEÓRICO .....	5
II. METODOLOGÍA .....	28
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	28
2.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización .....	34
2.3. Escenario de estudio .....	36
2.4. Participantes .....	47
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	64
2.6. Procedimiento .....	65
2.7. Rigor científico .....	97
2.8. Método de análisis de datos .....	97
2.9. Aspectos éticos.....	97
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	98
IV. CONCLUSIONES.....	119
V. RECOMENDACIONES .....	120
REFERENCIAS .....	122
ANEXOS.....	125



## Índice de tablas

Tabla 1 Casos urbano-arquitectónicos similares.....	6
Tabla 2 Normativa considerada para el diseño. ....	24
Tabla 3 Operacionalización de variable independiente. ....	34
Tabla 4 Operacionalización de variable dependiente.....	35
Tabla 5 Síntesis de cálculo de plazas educativas del centro comunitario formativo.....	49
Tabla 6 Aforos y personal por ambientes según la propuesta de centro comunitario formativo. ....	50
Tabla 7 Necesidades urbano – arquitectónicas.....	51
Tabla 8 Programa arquitectónico. ....	55
Tabla 9 Matriz de actores estratégicos del desarrollo de capacidades socioproductivas.....	65
Tabla 10 Actores estratégicos del desarrollo de capacidades socioproductivas.	66
Tabla 11 % Según el proceso de destilación de la actividad vitivinícola.....	70
Tabla 12 Resultados de la actividad gallística limitada en Salas, Guadalupe. ....	71
Tabla 13 Porcentaje de actividades socioproductivas según su ubicación.....	73
Tabla 14 Identificación de las características de producción de las destiladoras y productores agrícolas de vid en el distrito de Salas. ....	77
Tabla 15 Comparación del dominio del sector productivo según el uso de tecnologías. ....	78
Tabla 16 Identificación de las principales destiladoras de la provincia de Ica y sus características según el tipo de procesamiento y alcance de distribución. ....	80
Tabla 17 Identificación de los establecimientos donde se realiza la actividad gallística fuera del distrito de Salas.....	82
Tabla 18 Identificación de las asociaciones gallísticas en Ica y el número de integrantes de criadores de gallos pertenecientes. ....	83
Tabla 19 Identificación y características de los asentamientos humanos colectivos en el distrito de Salas.....	84
Tabla 20 Identificación y análisis porcentual de los tipos de superficie agrícola en el valle del distrito de Salas.....	88
Tabla 21 Matriz del sistema de comportamiento tipo 1. ....	98

Tabla 22	Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 1. ....	98
Tabla 23	Matriz de valoración y rangos tipo 1. ....	98
Tabla 24	Matriz de estructuración de los tipos de actividades productivas exógenas. ....	100
Tabla 25	Matriz del sistema de comportamiento tipo 2. ....	101
Tabla 26	Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 2. ....	101
Tabla 27	Matriz de valoración y rangos tipo 2. ....	101
Tabla 28	Matriz de estructuración de los tipos de desarrollo urbano alterado. ...	103
Tabla 29	Matriz del sistema de comportamiento tipo 3. ....	104
Tabla 30	Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 3. ....	104
Tabla 31	Matriz de valoración y rangos tipo 3. ....	104
Tabla 32	Matriz de estructuración de los tipos de desarrollo de capacidades deficientes. ....	106
Tabla 33	Matriz de discusión de actividades productivas exógenas. ....	107
Tabla 34	Matriz de discusión del desarrollo urbano alterado. ....	108
Tabla 35	Matriz de discusión del desarrollo de capacidades deficientes. ....	109

## Índice de figuras

Figura 1 Vendedora de piscos y vinos, actividad socioproductiva en Salas - Guadalupe.....	1
Figura 2 Exportaciones de bienes, por tipo de producto en región y países seleccionados, 1995-2018. ....	2
Figura 3 Evolución de la productividad laboral, según sectores - S/ miles a precios constantes de 2007. ....	2
Figura 4 Distribución de la PEA ocupada por nivel educativo.....	3
Figura 5 Realidad problemática observada en el distrito de Salas, Ica.....	4
Figura 6 Centro de capacitación y producción para el sector de la Floresta – Quito.....	7
Figura 7 Centro de capacitación, exposición y turismo agrícola .....	8
Figura 8 Centro comunitario productivo en el asentamiento Valles del Rodeo- Cúcuta. ....	9
Figura 9 Núcleo taller – centro comunitario en barrios altos del Pino, Cazucá – Soacha. ....	11
Figura 10 Centro de capacitación, investigación, promoción y comercialización agrícola en Pátapo y Tumán. ....	12
Figura 11 Cuadro síntesis. Centro de capacitación y producción en Quito. Datos generales.....	13
Figura 12 Cuadro síntesis. Centro de capacitación y producción en Quito. Análisis.....	14
Figura 13 Cuadro síntesis. Centro de capacitación, exposición y turismo agrícola. .....	15
Figura 14 Cuadro síntesis. Centro de capacitación, exposición y turismo agrícola. Análisis.....	16
Figura 15 Cuadro síntesis. Centro comunitario productivo en Cúcuta. Datos generales.....	17
Figura 16 Cuadro síntesis. Centro comunitario productivo en Cúcuta. Análisis.	18
Figura 17 Cuadro síntesis. Núcleo taller en Soacha. Datos generales.....	19
Figura 18 Cuadro síntesis. Núcleo taller en Soacha. Análisis.....	20
Figura 19 Cuadro síntesis. Centro de capacitación en Pátapo y Tumán. Datos generales.....	21

Figura 20 Cuadro síntesis. Centro de capacitación en Pátapo y Tumán. Análisis. .....	22
Figura 21 Matriz comparativa de aportes de casos estudiados. ....	23
Figura 22 Procedimiento factual-perceptual. ....	28
Figura 23 Subsistemas del elemento estudiado. ....	29
Figura 24 Secuencias de causalidad-efecto-causalidad. ....	29
Figura 25 Estructuración de modelo problemático y desarrollo de modelo teórico. .....	30
Figura 26 Estructuración de modelo teórico y desarrollo de modelo teórico- práctico. ....	31
Figura 27 Estructuración de modelo teórico-práctico y desarrollo de modelo aplicativo.....	32
Figura 28 Matriz lógica de investigación según el ejemplo analítico en capacidades socioproductivas deterioradas en el distrito de Salas. ....	33
Figura 29 Ubicación y delimitación del escenario de estudio en el distrito de Salas, Ciudad de Ica, Perú. ....	36
Figura 30 Ubicación del terreno. ....	36
Figura 31 Linderos, medidas perimétricas, vértices y coordenadas del terreno. ....	37
Figura 32 Valle agrícola de Salas y su clima – tiempo característico. ....	38
Figura 33 Dirección y velocidad de vientos en Salas. ....	38
Figura 34 Características físicas del terreno. ....	39
Figura 35 Perfil de elevación “A” – corte longitudinal. ....	39
Figura 36 Perfil de elevación “B” – corte transversal.....	40
Figura 37 Trama urbana del área de estudio.....	40
Figura 38 Vías y accesos directos al terreno propuesto.....	42
Figura 39 Línea 7 de bus ETRANSSA y colectivos por la Av. Juan Donayre Vizarreta, Salas. ....	43
Figura 40 Principales equipamientos en el distrito de Salas. ....	44
Figura 41 Observación de situación actual del terreno. ....	45
Figura 42 Zonificación actual del terreno.....	45
Figura 43 Certificados de parámetros urbanísticos y edificatorios del terreno – Municipalidad distrital de Salas, 2022.....	46

Figura 44 Organigrama general de los usuarios del Centro Comunitario Formativo – CCF. ....	47
Figura 45 Desarrollo de capacidades socioproductivas en el distrito de Salas. .	67
Figura 46 Tipos de desarrollo de capacidades socioproductivas. ....	67
Figura 47 Afectaciones de las actividades socioproductivas en el distrito de Salas. ....	68
Figura 48 Teoría de los sistemas productivos locales. ....	68
Figura 49 Teoría de la construcción sostenible. ....	68
Figura 50 Teoría de la productividad laboral. ....	69
Figura 51 Conocimiento del funcionamiento de algún proyecto de centro comunitario formativo para el desarrollo de capacidades socioproductivas. ....	69
Figura 52 Identificación de destiladoras artesanales en el distrito de Salas, Guadalupe. ....	70
Figura 53 Identificación del área urbana y periurbana del distrito de Salas, Guadalupe. ....	71
Figura 54 Porcentaje según realización de la actividad gallística limitada. ....	71
Figura 55 Identificación de la actividad gallística según su tipo de realización en el distrito de Salas, Guadalupe. ....	72
Figura 56 Identificación de los tipos de lugares de crianza de gallos en el distrito de Salas, Guadalupe. ....	72
Figura 57 Porcentaje de las condiciones del lugar de crianza en la actividad gallística limitada. ....	73
Figura 58 Identificación de viviendas hechas con materiales con deficiencia tecnológica – madera y techos lámina. ....	75
Figura 59 Porcentaje según acceso a servicios básicos de la vivienda urbana precaria. ....	76
Figura 60 Identificación de vivienda sin acceso y/o conexión a servicios básicos. .....	76
Figura 61 Proceso de destilación artesanal y estado de instalaciones identificado en el distrito de Salas, Guadalupe. ....	78
Figura 62 Análisis comparativo porcentual de las características de producción de recursos deficientes. ....	79

Figura 63 Análisis comparativo porcentual de las características del procesamiento industrial de pisco y vino fuera del distrito de Salas. ....	81
Figura 64 Análisis comparativo porcentual según el tipo de establecimiento donde se desarrollan actividades gallísticas.....	82
Figura 65 Identificación de los tipos de establecimiento coliseo y casa - local donde se desarrollan las actividades gallísticas. ....	82
Figura 66 Condicionantes de transformaciones urbanas y asentamiento humanos en el distrito de Salas. ....	84
Figura 67 Asentamientos humanos colectivos identificados en el distrito de Salas. ....	85
Figura 68 Porcentaje según el nivel de saneamiento y tipo de ocupación de los asentamientos humanos. ....	86
Figura 69 Análisis comparativo porcentual según el uso del suelo.....	88
Figura 70 Porcentaje según el tipo de cultivo permanente.....	88
Figura 71 Identificación de sectores con mayor y menos producción según el procesamiento artesanal limitado. ....	89
Figura 72 Ficha de observación 1.....	91
Figura 73 Ficha de observación 2.....	92
Figura 74 Ficha de observación 3.....	93
Figura 75 Ficha de observación 4.....	94
Figura 76 Ficha de observación 5.....	95
Figura 77 Ficha de observación 6.....	96
Figura 78 Trabajo de campo - deambulaci3n, visita a sector estudiado. ....	97
Figura 79 Tipos de saturaci3n seg3n actividades socioproduktivas ex3genas...	99
Figura 80 Tipos de saturaci3n seg3n desarrollo urbano alterado. ....	102
Figura 81 Tipos de saturaci3n seg3n el desarrollo de capacidades deficientes. ....	105
Figura 82 Componentes primarios de la propuesta.....	110
Figura 83 Aplicaci3n de acciones estrat3gicas en la propuesta.....	111
Figura 84 Conceptualizaci3n del objeto urbano - arquitect3nico.....	112
Figura 85 Zonificaci3n.....	113
Figura 86 Planteamiento de la propuesta urbano - arquitect3nica.....	114
Figura 87 Elevaci3n fachada general. ....	115

Figura 88 Segundo nivel de la propuesta. ....	115
Figura 89 Primer nivel de la propuesta. ....	115
Figura 90 Elevación fachada este.....	116
Figura 91 Elevación fachada sur.....	116
Figura 92 Corte A-A. ....	116
Figura 93 Corte C-C.....	116
Figura 94 Corte B-B. ....	116
Figura 95 Vista 3D, vista general de la propuesta.....	117
Figura 96 Vista 3D, fachada ingreso principal. ....	117
Figura 97 Vista 3D, zona educativa. ....	118
Figura 98 Vista 3D, ingreso zona comercial. ....	118
Figura 99 Vista 3D, patio interno zona educativa. ....	118
Figura 100 Vista 3D, ingreso zona educativa. ....	118

## Resumen

El presente informe final de tesis es sobre la propuesta de un centro comunitario formativo para el mejoramiento del desarrollo de capacidades socioproductivas en el distrito de Salas, provincia de Ica, región Ica, determinándose la identificación de la realidad problemática y sus respectivos antecedentes de estudio a nivel mundo, latinoamericano, nacional y regional, fundamentándose con el apoyo de la teoría de los sistemas productivos locales, la construcción sostenible y la productividad laboral. El objetivo principal es el diseño urbano arquitectónico y sus específicos en las alteraciones, efectos, elaboración de estructuras y propuestas del modelo de la realidad problemática detectada. Esta investigación es de carácter cualitativa, crítica y propositiva, apoyada con entrevistas y fichas de observación al levantamiento de la realidad de campo determinada por seis identificadas y analizadas en tres estructuraciones, determinándose treinta y dos deficiencias en el mejoramiento del desarrollo de capacidades socioproductivas. La propuesta es la determinación de nuevas estrategias específicas de diseño con nueve acciones de aplicación proyectual para la propuesta urbano-arquitectónica.

**Palabras claves:** precario, actividad rústica, recursos locales, procesamiento artesanal, producción deficiente.



## **Abstract**

This final thesis report is about the proposal of a community training center for the improvement of the development of socio-productive capacities in the district of Salas, province of Ica, Ica region, determining the identification of the problematic reality and its respective background of study worldwide, Latin American, national and regional, based on the support of the theory of local production systems, sustainable construction and labor productivity. The main objective is the architectural urban design and its specifics in the alterations, effects, elaboration of structures and proposals of the model of the problematic reality detected. This research is of a qualitative, critical, and purposeful nature, supported by interviews and observation sheets to the survey of the field reality determined by six identified and analyzed in three structures, determining thirty-two deficiencies in the improvement of the development of socio-productive capacities. The proposal is the determination of nine specific design strategies with nine project application actions for the urban-architectural proposal.

**Keywords:** precarious, rustic activity, local resources, artisanal processing, deficient production.

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, se definen como capacidades productivas a “todas aquellas capacidades empresariales, recursos y eslabones productivos que determinan a un país su capacidad de producir bienes y servicios, posibilitando su crecimiento y desarrollo”. Los países son capaces de evitar errar al enfocarse en solo algunos elementos productivos como; herramientas, equipamientos y espacios de trabajo, mano de obra y habilidades técnicas por medio del progreso de las capacidades productivas, por lo que se prepara a las naciones a impulsar el cambio económico estructural, determinando el crecimiento y desarrollo socioeconómico para la minimización de la brecha económica y aceleración de la prosperidad. (UNCTAD, 2021).

### Figura 1

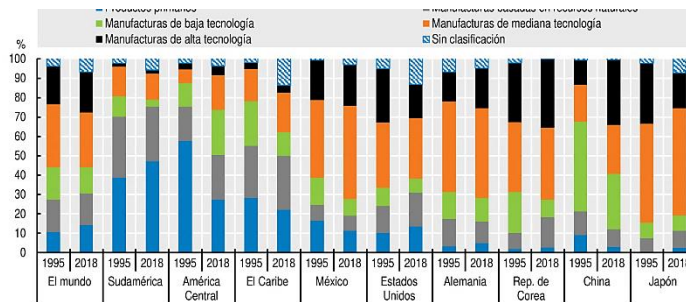
*Vendedora de piscos y vinos, actividad socioproductiva en Salas - Guadalupe.*



En Latinoamérica, la brecha de productividad con los países desarrollados se ha ampliado significativamente, mostrando desde la década de los 50 una productividad laboral añadida de crecimiento bajo. El aumento de la productividad es el principal motor del desarrollo económico, pero en gran parte se debe a un aumento de la fuerza laboral, que sostiene el crecimiento del PBI interno, mas, contribuye poco hacia el crecimiento de la productividad misma. Entre naciones latinoamericanas, las competencias dependen en gran medida por la riqueza de bienes y trabajo humano no calificado, y como resultado, una estructura productiva no diversificada con bajo valor agregado y exportaciones enfocadas en bajo contenido tecnológico. (OECD et al., 2021).

## Figura 2

Exportaciones de bienes, por tipo de producto en región y países seleccionados, 1995-2018.

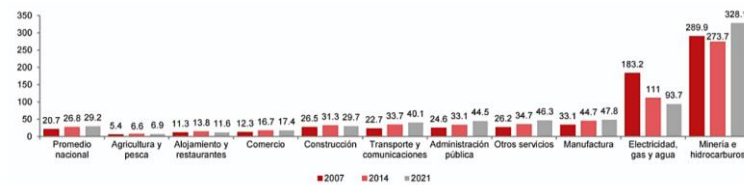


Nota: Adaptado de “*Perspectivas económicas de América Latina 2021: avanzando juntos hacia una mejor recuperación*” (p.127), por Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OECD) et al., 2021, OECD Publishing.

En el Perú, existe un marcado subdesarrollo cuando se habla de temas como la competitividad, oferta y mercado laboral, ejemplo de esto, son las condiciones de vulnerabilidad de empleo que atraviesan los trabajadores, representando un 50% en el año 2021. Esto se ha presentado en la mayoría de las actividades productivas, como el sector agrario, pesquero y comercio, reduciendo el desarrollo en producción y manejo de habilidades productivas. Por ello, se menciona como prioridad el formar y capacitar la mano de obra, creando mayores ofertas en empleabilidad e incentivando a la población en miras de continuar su educación para la obtención de justas remuneraciones y prestaciones sociales. (COMEXPERÚ, 2022).

## Figura 3

Evolución de la productividad laboral, según sectores - S/ miles a precios constantes de 2007.



Nota: Adaptado de “*Situación del mercado laboral peruano: ¿qué se necesita para mejorarlo?*”, por Sociedad del comercio exterior del Perú (COMEXPERU), 2022, COMEXPERU (<https://www.comexperu.org.pe>).

En la región de Ica se presenta un gran potencial agropecuario e industrial, que, en el 2019, la ubicó en el cuarto grupo con una tasa de pobreza de entre 1,3% y 3,9%, y quinta a nivel nacional en índice de desarrollo humano, mas, la oferta formativa regional deja un visible desencuentro con la demanda laboral. El nivel de educación en la PEA de la región es deficiente, mostrando a trabajadores con formación educativa a nivel secundaria en un 45,6%, y a nivel superior universitario y no universitario en un 43,1%, situación en la que las empresas locales que buscan competitividad y calidad en sus productos no pueden alcanzar niveles óptimos de producción y productividad, resultado de la numerosa fuerza laboral diligente y falta de formación. (DRTPE, 2020).

#### Figura 4

*Distribución de la PEA ocupada por nivel educativo.*

Rama de actividad	Total	Primaria 1/	Secundaria	Superior 2/
<b>Total absoluto</b>	<b>441 246</b>	<b>49 871</b>	<b>201 148</b>	<b>190 227</b>
<b>Total relativo</b>	<b>100,0</b>	<b>11,3</b>	<b>45,6</b>	<b>43,1</b>
Extractiva 3/	100,0	20,1	55,6	24,3
Industria F/	100,0	6,3	51,5	42,2
Construcción F/	100,0	4,2	49,7	36,1
Comercio	100,0	14,1	40,3	45,6
Servicios 4/	100,0	7,1	41,8	51,1

*Nota:* Adaptado de “*Diagnóstico socio económico laboral de la región Ica*” (p. 56), por Dirección regional de trabajo y promoción del empleo (DRTPE) - Observatorio Socio Económico Laboral de Ica (OSEL), 2020.

Por lo determinado, debemos conceptualizar al exponer la formulación de la problemática que: Se visualiza en Salas, distrito perteneciente a la ciudad de Ica, la actividad vitivinícola rústica, la actividad gallística limitada, la vivienda precaria, los volúmenes de producción de uva reducidos y el procesamiento de pisco deficiente; debido al procesamiento industrial fuera del distrito, a criadores y preparadores de gallos exógenos, la ocupación por asentamientos humanos, la zona agrícola de vid deficiente y al procesamiento artesanal limitado; ocasionando actividades productivas exógenas, desarrollo urbano alterado y desarrollo de capacidades deficientes; teniendo como consecuencia el desarrollo de capacidades socioproductivas deterioradas; siendo su propósito final el desarrollo de capacidades socioproductivas degradadas.

## Figura 5

*Realidad problemática observada en el distrito de Salas, Ica.*



Conllevando a enunciar la interrogante: ¿De qué forma un centro comunitario formativo mejorará el desarrollo de capacidades socioproductivas en el distrito de Salas, Ica?

La justificación e importancia del estudio se fundamenta en los aspectos sociales, urbanos y científicos.

- En lo científico, porque se fundamenta en el uso de teorías orientadas a la implementación de sistemas productivos locales mediante la construcción sostenible y productividad laboral, vitales en la fundamentación de la investigación.
- En lo social, porque se fundamenta en el desarrollo de las capacidades socioproductivas, mejorando las oportunidades y calidad de vida de los colectivos o sectores de la comunidad beneficiados directa o indirectamente.
- En lo urbano, porque se fundamenta en la propuesta de un equipamiento de carácter comunitario que actúe como espacio integrador para la enseñanza y capacitación a favor de la población. Por lo que se concluye que es necesario implementar dicha infraestructura.

De acuerdo al presente trabajo investigativo, la hipótesis expone que: Si según las capacidades socioprodutivas deterioradas, se construyese un modelo de teoría analítico-evaluativo fundamentado por la teoría en sistemas productivos locales, de la construcción sostenible y de la productividad laboral; integradas por las herramientas del análisis del desarrollo de actividades productivas exógenas, de la ocupación urbana irregular y de la capacidad de producción deficiente; acompañada de sistematización de las actividades productivas exógenas, del desarrollo urbano alterado y del desarrollo de capacidades deficientes; permitiendo construir un prototipo analítico basado en los tipos de capacidades socioprodutivas deterioradas; en respuesta, será admisible identificar los tipos de; sistemas productivos locales, construcción sostenible, productividad laboral, desarrollo de actividades productivas exógenas, ocupación urbana irregular y capacidad de producción deficiente, de igual forma, comprender las disposiciones en tipos de; actividades productivas exógenas, desarrollo urbano alterado y desarrollo en capacidades deficientes; obteniendo la proposición de un centro comunitario formativo para el mejoramiento del desarrollo de capacidades socioprodutivas en el distrito de Salas.

Entonces, se presenta como objetivo general desarrollar una propuesta de un centro comunitario formativo para el mejoramiento del desarrollo de capacidades socioprodutivas en el distrito de Salas, Ica. En tanto, se puede mencionar a objetivos secundarios derivados como:

- Identificar las alteraciones del desarrollo de las capacidades socioprodutivas en el distrito de Salas, Ica.
- Identificar los efectos de la formación comunitaria en el desarrollo de las capacidades socioprodutivas en el distrito de Salas, Ica.
- Elaborar estructuras de las deficiencias detectadas en el desarrollo de las capacidades socioprodutivas en el distrito de Salas, Ica.
- Proponer un modelo de análisis de la recuperación del desarrollo de capacidades socioprodutivas en el distrito de Salas, Ica.

## **I. MARCO TEÓRICO**

Se desarrollará tratando los conceptos básicos fundamentales para la comprensión del desarrollo del proyecto, partiendo con la referenciación de los



anteriores de estudio. Posteriormente, se definirán las teorías abordadas para la investigación y sustento de la propuesta, y finalmente, los conceptos y definiciones claves usados en el contenido de la presente investigación.

**Tabla 1**

*Casos urbano-arquitectónicos similares.*

<b>CASOS URBANO - ARQUITECTÓNICOS SIMILARES</b>			
<b>Casos análogos</b>	Nombre del proyecto	Ámbito	Ubicación
1°	Diseño de un centro de capacitación y un centro de producción para el sector de la Floresta – Quito.	Internacional	Quito, Ecuador
2°	Centro de capacitación, exposición y turismo agrícola.	Internacional	Quito, Ecuador
3°	Centro comunitario productivo: una opción para el desarrollo de las capacidades productivas del adulto mayor víctima, en el asentamiento Valles del Rodeo-Cúcuta.	Internacional	Cúcuta, Colombia
4°	Núcleo taller: centro comunitario para la enseñanza y práctica de saberes y haceres locales en barrio Altos del Pino, Cazucá – Soacha.	Internacional	Soacha, Colombia
5°	Centro de capacitación, investigación, promoción y comercialización agrícola para contrarrestar la disfuncionalidad sectorial en Pátapo y Tumán	Nacional	Chiclayo, Perú

**Primer caso análogo – Diseño de un centro de capacitación y un centro de producción para el sector de la Floresta – Quito.**

Esta institución cuenta con un área de predio de 4,048.63 m<sup>2</sup>. y área construida de 18,872.87 m<sup>2</sup>., se ubica en el sector de la Floresta, circuito de la Mariscal, distrito metropolitano de Quito, Ecuador, un sector que se caracteriza por el desarrollo barrial, aunque debido al crecimiento de los últimos años, se considera como un referente central dada su estructura y equipamiento urbano.

El centro surge como respuesta a las exigencias de introducir nuevas habilidades a nivel social, económico, productivo, cultural y educacional orientadas al progreso independiente y de gestión propia alimentaria en el sector de La Floresta, aportando una propuesta a la necesidad de potenciar procesos orientados a innovar y formar una comunidad, fomentando la interactividad y unión social en un sistema de acupuntura urbana donde la accesibilidad y aplicación de la

enseñanza sea propuesta al espacio público en prioridad. La facilidad de movilidad y fluidez entre espacios públicos y privados surge como respuesta a la recuperación de áreas en desuso mediante la activación y transformación en puntos activos, por lo que se ofrece un sistema de plataformas horizontales para la promoción de actividades formativas, experimentales, productivas, de emprendimiento, recreativas y capacitivas.

La idea rectora del proyecto se sustenta en dos ejes directrices, relacionándolos con factores del entorno natural como el asoleamiento y los vientos, condicionantes vitales para el desarrollo de la agricultura. Estos ejes directrices condicionan la propuesta volumétrica y sus modificaciones, siendo el eje de vientos el que sustenta el equilibrio y el eje de asoleamientos el determina la ubicación de los volúmenes y espacialidad. (Condolo & Tapia, 2022).

### **Figura 6**

*Centro de capacitación y producción para el sector de la Floresta – Quito.*



*Nota: Adaptado de “Diseño de un centro de capacitación y un centro de producción para el sector de La Floresta - Quito” (p.105), por Condolo & Tapia, 2022, Universidad Central de Ecuador.*

### **Segundo caso análogo – Centro de capacitación, exposición y turismo agrícola – Quito.**

Esta institución cuenta con un área de predio de 41, 503.3 m<sup>2</sup>., y área construida de 6755.53 m<sup>2</sup>., se ubica en la parroquia de Uyumbicho, Norte del Cantón Mejía, provincia de Pichincha, Quito, Ecuador., un sector que se caracteriza



por poseer grandes campos de terreno de alta capacidad productiva pero que no disponen de profesionales capacitados para el trabajo de las tierras, carencias en las maquinarias e infraestructura, tecnologías de producción desfasadas, entre otros.

El centro propone revitalizar el dinamismo socioeconómico y cultural local, desarrollando la potencialidad agrícola del sector, preservando las costumbres ancestrales de la comunidad y tierras cultivo de plantas andinas medicinales. El propósito es crear empleo local y evitar la salida de residentes a las ciudades vecinas por lo que se propone la construcción de un centro de capacitación que ayudará a desarrollar las habilidades con actividades educativas, de ocio y entretenimiento, conformado por espacios de cultivo, salas de ponencia, bibliotecas, aulas, talleres y parques.

La idea rectora se fundamenta en referencia a la ancestralidad de la historia ecuatoriana, sustentándose en una geometría serpentina que imita la circulación natural y la conservación de energía, entrelazada con una 'chakana' o cuadrilátero derivado de la cruz andina. Se apoya teóricamente en los ciclos, secuencias repetidas de etapas que reanudan los procesos vitales básicos, teniéndose dentro del proyecto, estructuras curvas que funcionan como recorridos en diferentes alturas. (Guerrero, 2017).

### **Figura 7**

*Centro de capacitación, exposición y turismo agrícola*



*Nota:* Adaptado de “Centro de Capacitación, Exposición y Turismo Agrícola” (p.103), por Guerrero, 2017, Universidad Central de Ecuador.

### **Tercer caso análogo – Centro comunitario productivo: una opción para el desarrollo de las capacidades productivas del adulto mayor víctima, en el asentamiento Valles del Rodeo – Cúcuta – Colombia.**

Esta propuesta cuenta con un área de 4,306.00 m<sup>2</sup>., se ubica el asentamiento Valles del rodeo-Comuna 9, ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, Colombia, un sector que se caracteriza por el déficit de equipamientos, territorios informales, deficiencias en planes de inclusión para los adultos mayores que no son considerados como un sector importante y productivo en la sociedad.

El centro es planteado como un establecimiento orientado para adultos mayores que surge como alternativa a la productividad social y local, dada la observación y consideración a la población adulta afectada por el enfrentamiento armado en Colombia, mostrando la transgresión y discriminación hacia sus derechos y pérdida de la estabilidad laboral. Siendo necesario que la comunidad cambie su percepción respecto a las personas mayores para entender las habilidades y sabiduría que ofrecen. Por tanto, se ofrece una infraestructura que permita desarrollar propuestas objetivas para el mejoramiento al acceso de la educación, los servicios básicos de salud e integración laboral para recuperar la productividad y sentido social de una población desplazada por la edad, desde una mirada integral desde la arquitectura. (Mora, 2020).

#### **Figura 8**

*Centro comunitario productivo en el asentamiento Valles del Rodeo-Cúcuta.*



*Nota: Adaptado de “Centro comunitario productivo: una opción para el desarrollo de las capacidades productivas del adulto mayor víctima en el asentamiento Valles del Rodeo Cúcuta” (p.74), por Mora, 2020, Universidad de La Salle.*

La idea rectora se fundamenta en la vitalidad, centralidad y separación, la primera como una característica dinámica en la composición volumétrica, la segunda como un referente de jerarquía a los diferentes ambientes que conforman la espacialidad del proyecto, y el tercero como idea de composición que otorgue vacío entre llenos. (Mora, 2020).

#### **Cuarto caso análogo – Núcleo taller: centro comunitario para la enseñanza y práctica de saberes y haceres locales en barrio Altos del Pino, Cazucá – Soacha – Colombia.**

Esta institución cuenta con un área de 1,389.00 m<sup>2</sup>., se ubica Barrios Altos del pino, Cazucá, Bogotá-Soacha, Colombia, un sector que se caracteriza por las ocupaciones informales ubicadas en los alrededores de las principales ciudades, dada la facilidad de obtención de terrenos en lugares sin planificación urbana, inseguridad, marginalidad, etc., esto tiene como consecuencia que se deba viajar o recorrer a otros sectores más consolidados para acceder a equipamientos urbanos básicos.

El centro es una propuesta desarrollada con el objetivo de integrar las prácticas y habilidades locales, aportando con una infraestructura y espacios para el desarrollo comunal, elevando la calidad de equipamientos en diversas magnitudes y contribuyendo al mejoramiento y sostenibilidad del medio ambiente.

Desde los orígenes de las barriadas hasta las características físicas del entorno, se identificó la construcción informal realizada a base de saberes prácticos y de las necesidades elementales de los grupos humanos presentes en la zona.

Se reconocen también como bases fundamentales para los procesos comunitarios del barrio al crecimiento comunal e incremento de activos, surgiendo la necesidad de contribuir con espacios que mejoren las habilidades de los residentes, promoviendo la convivencia y crecimiento personal, tomando a la arquitectura como elemento promotor de la cohesión comunitaria.

La idea rectora se fundamenta en las interacciones endógenas, partiendo de un núcleo y su evolución hacia exteriores, semejante a la idea de casa – familia y barrio – asentamiento. Se emplean otros conceptos como el encuentro, movimiento, permeabilidad, cobijo, escala, iluminación, mezclándolos y proponiendo una infraestructura comunitaria para el desarrollo social. (Abril et al., 2020).

### **Figura 9**

*Núcleo taller – centro comunitario en barrios altos del Pino, Cazucá – Soacha.*



*Nota: Adaptado de “Núcleo Taller: Centro comunitario para la enseñanza y práctica de saberes y haceres locales, barrio Altos del Pino, Cazucá - Soacha” (p.86), por Abril et al, 2020, Universidad de La Salle.*

### **Quinto caso análogo – Centro de capacitación, investigación, promoción y comercialización agrícola para contrarrestar la disfuncionalidad sectorial en Pátapo y Tumán – Perú.**

Esta institución se ubica en el valle de la cuenca del río Chancay, Pátapo, Lambayeque, Perú, un sector que se caracteriza por la falta de importancia en la agricultura familiar, deficiencias en el desarrollo rural, falta de capacitación y proyectos de investigación para una alternativa de producción y comercio local, entre otros.

El centro expone la problemática en potencialidad agrícola desaprovechada por factores como el deficiente desarrollo rural causado por imperativos políticos y el colapso sectorial que restringen severamente el desarrollo productivo. Estos factores a menudo inciden en la devaluación de la agricultura generacional, ya que conducen a problemas de desorden, derroche de recursos y ausencia de espíritu empresarial. Dichos sectores están experimentando una disfunción sectorial, falta de apoyo para agricultores y asociaciones, como capacitación, investigación y producción que desincentiva el comercio y creación de mercados lógicos. Por ello, se busca abordar el tema con el objetivo general de proponer un centro que permita formar, investigar, promocionar y comercializar las actividades agropecuarias para combatir la disfuncionalidad de los sectores Pátapo y Tumán.

La idea rectora se fundamenta en la abstracción de los elementos del entorno natural, la relación de la vegetación y los patrones de sendas que enlazan los volúmenes que conforman la propuesta. (Cercado & Valdivia, 2020).

**Figura 10**

*Centro de capacitación, investigación, promoción y comercialización agrícola en Pátapo y Tumán.*




*Nota: Adaptado de “Centro de capacitación, investigación, promoción y comercialización agrícola para contrarrestar la disfuncionalidad sectorial en Pátapo y Tumán” (p.127), por Cercado & Valdivia et al, 2020, Universidad Señor de Sipán.*



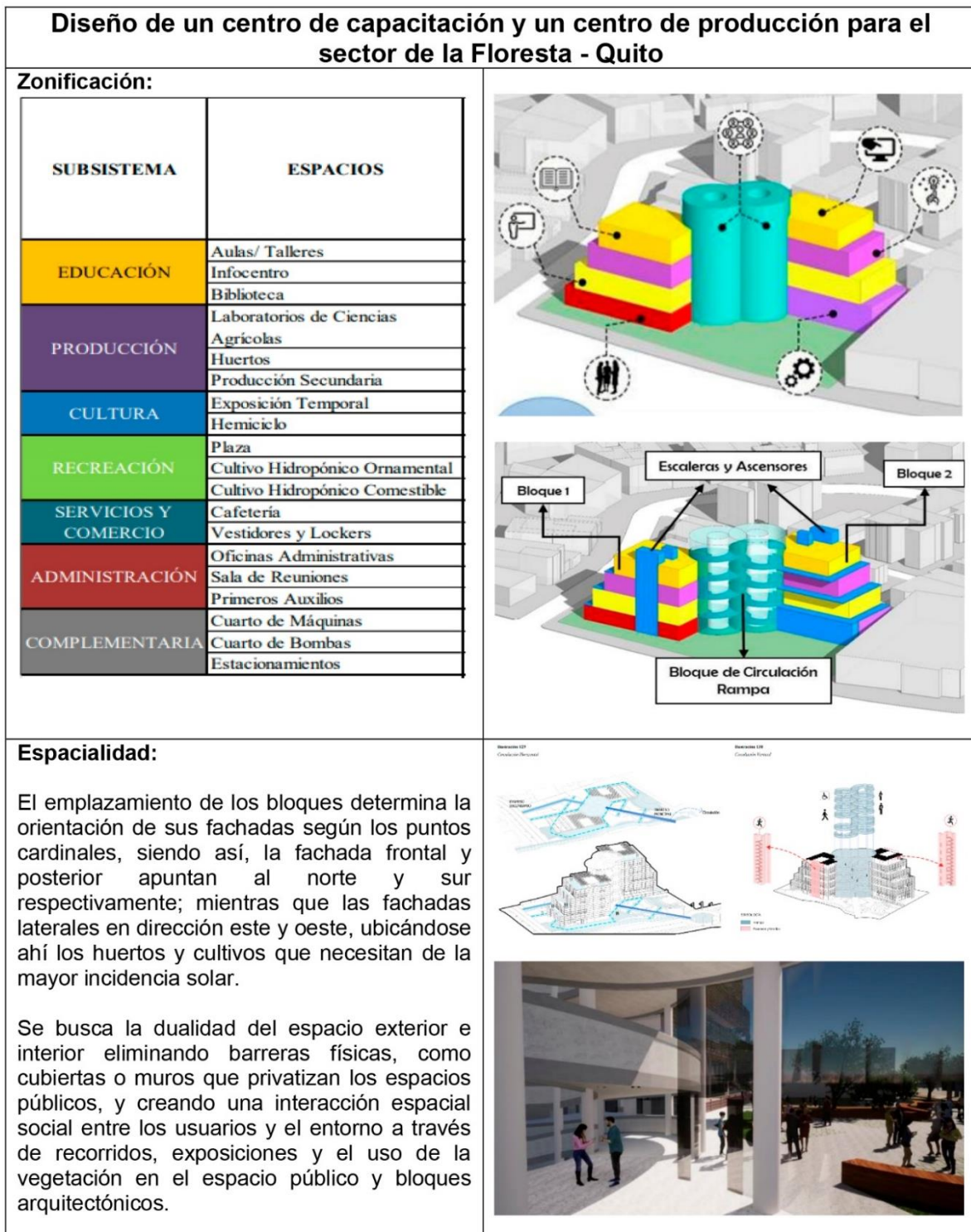
**Figura 11**

*Cuadro síntesis. Centro de capacitación y producción en Quito. Datos generales.*

<b>Diseño de un centro de capacitación y un centro de producción para el sector de la Floresta - Quito</b>			
<b>DATOS GENERALES</b>			
<p><b>Proyectistas:</b> Condolo Narváez, Andrea C. Tapia Jiménez, Josselyn C. <b>Año:</b> 2022</p>	<p><b>Área de predio:</b> El lote posee un área de 4 048.63 m<sup>2</sup>. <b>Área del proyecto:</b> 18872.87 m<sup>2</sup>.</p>	<p><b>Ubicación y localización:</b> Sector de La Floresta, circuito de la Mariscal, distrito metropolitano de Quito, Ecuador.</p>	
<p><b>Resumen:</b> El centro de formación y producción promueve la apertura de nuevas formas de funcionamiento social, económico, productivo, cultural y educativo, promocionando las relaciones sociales en el barrio con principios de economía circular, que requiere ecología comunitaria, cultural y social, conservación de la naturaleza y producción de recursos.</p>			
<p><b>Contexto:</b> El centro se ubica en una zona bioclimática sub – húmedo temperado, con dirección de llegada de vientos en dirección NE. Se desarrolla en un área caracterizada por el desarrollo barrial de uso residencial, no obstante, es considerada como central debido a su configuración urbana y su variedad de equipamientos. La construcción de este conjunto se presenta en bloques con independencia de funcionamiento e interrelación de espacios.</p>		<p><b>Idea rectora:</b> Para el diseño arquitectónico se toma en cuenta <b>dos ejes directrices</b> basados en la naturaleza, como son; el asoleamiento y los vientos, siendo estos dos parámetros importantes en el desarrollo agrícola de los proyectos.  Además, son usados los principios de diseño abstracto como son la jerarquía para la volumetría y el manejo de simetría en la distribución de los subsistemas planteados.</p>	
			
<p><b>Análisis geométrico:</b>  El desarrollo del volumen y sus variaciones se deben tanto a las condiciones de viento como de asoleamiento, los cuales se construyen sobre planos horizontales, donde la circulación central actúa como elemento separador hacia los bloques laterales.  El eje de dirección de los vientos representa el equilibrio en el proyecto, mientras que el eje de dirección de la luz del sol representa la desproporción de los volúmenes y espacios asimétricamente existentes, cuyas funciones pueden ser claramente definidas por su volumen.  Cumple con los elementos de orden, abstracción, jerarquía y equilibrio entre componentes, exceptuando la independencia de los subsistemas.</p>		<p><b>Bloque de Circulación</b></p>  	

**Figura 12**


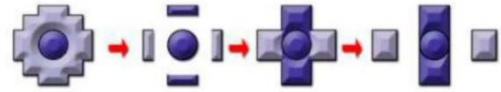
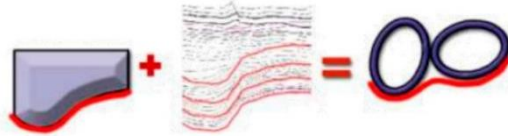
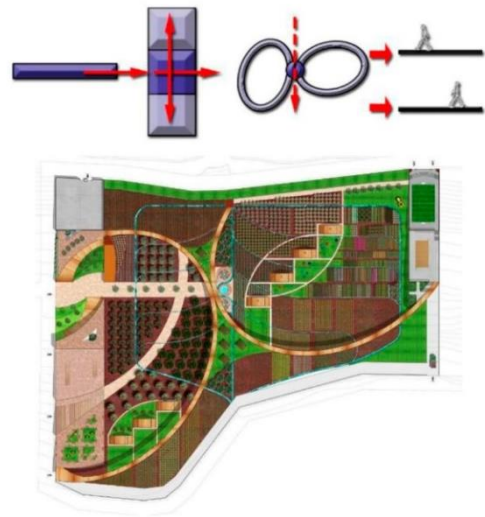
*Cuadro síntesis. Centro de capacitación y producción en Quito. Análisis.*





**Figura 13**

*Cuadro síntesis. Centro de capacitación, exposición y turismo agrícola.*

<b>Centro de capacitación, exposición y turismo agrícola</b>			
<b>DATOS GENERALES</b>			
<p><b>Proyectistas:</b> Guerrero Onofa, Susana Gabriela.</p> <p><b>Año:</b> 2017</p>	<p><b>Área de predio:</b> El lote posee un área de 41 503.3 m<sup>2</sup>.</p> <p><b>Área del proyecto:</b> 6755.53 m<sup>2</sup>.</p>	<p><b>Ubicación y localización:</b> Parroquia de Uyumbicho, Norte del Cantón Mejía, provincia de Pichincha, Quito, Ecuador.</p>	
<p><b>Resumen:</b> El centro contribuye a la revitalización de los sectores económico, social y cultural de la región, brindando a los productores la capacitación necesaria en nuevas tecnologías y modernos métodos de producción para que puedan sembrar y cultivar sus tierras de manera eficiente, sostenible y rentable.</p>			
<p><b>Contexto:</b> El centro está ubicado en la zona bioclimática templada, donde la dirección del viento es EO.</p> <p>Se ubica al final de un eje principal del centro habitacional que conecta los espacios más populares de la zona y crea una fila turística rodeada de terrenos en su mayoría baldíos y agrícolas.</p> <p>La vía principal de Isidro Ayora permite el acceso directo a la zona del proyecto, mientras que las calles laterales que rodean el proyecto permiten el acceso en diferentes frentes.</p>		<p><b>Idea rectora:</b> <b>Renacer</b> de vida ancestral; cultura, salud y vida natural, tomándose la chakana (que significa "escalera") como componente de composición. Es un elemento geométrico propio de la cosmogonía andina, representa la unión espiritual que existe entre la tierra y el sol junto con el ser humano.</p>  <p>Los ciclos son secuencias repetidas que reciclan elementos químicos para continuar procesos vitales. En el proyecto, las formas curvas forman caminos circulares en diferentes alturas a lo largo de su extensión.</p> 	
<p><b>Análisis geométrico:</b> El proyecto se implementará como la parada final de la vía principal de Isidro Ayora, ofreciendo una plaza o espacio de transición entre la parroquia urbana y el proyecto, que también será un lugar de encuentro para la comunidad.</p> <p>Las formas curvas se adaptan al perfil y topografía del terreno, donde la plaza estructura el proyecto, recibe al usuario y lo distribuye a otras partes y funciones del centro.</p> <p>El eje de la vía se prolonga hacia el interior del proyecto creando una continuidad visual y espacial, donde el elemento central que conecta los dos bloques recibe un nuevo acabado del eje principal.</p>			




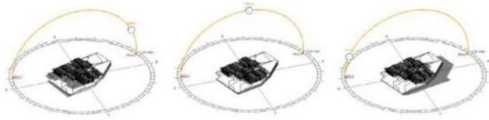


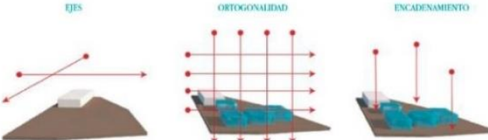
**Figura 14**

*Cuadro síntesis. Centro de capacitación, exposición y turismo agrícola.*



**Figura 15**

*Cuadro síntesis. Centro comunitario productivo en Cúcuta. Datos generales.*

<p align="center"><b>Centro comunitario productivo: una opción para el desarrollo de las capacidades productivas del adulto mayor víctima, en el asentamiento Valles del Rodeo-Cúcuta</b></p>			
<p><b>DATOS GENERALES</b></p>			
<p><b>Proyectista:</b> Mora Alfonso, Nicoll Yineth <b>Año:</b> 2020</p>	<p><b>Área del proyecto:</b> 4306.00 m<sup>2</sup></p>	<p><b>Ubicación y localización:</b> Asentamiento Valles del rodeo-Comuna 9, ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, Colombia.</p>	
<p><b>Resumen:</b> Este equipamiento como elemento arquitectónico posibilita el desarrollo productivo, mejora de oportunidades educativas, cobertura básica de servicios de salud y fortalece la integración de los adultos a la sociedad, la visión es invertir en la generación de adultos. el camino hacia una vejez activa de alta calidad.</p>			
<p><b>Contexto:</b></p> <p>El centro se ubica en una zona bioclimática semiárida cálida, con dirección de vientos de suroeste (SO) para el noreste (NE).</p> <p>El déficit de equipamientos en territorios informales son una problemática que se evidencia en la ciudad de Cúcuta, además del déficit de oportunidades para la inclusión del futuro adulto mayor como parte relevante y productiva de la sociedad.</p> <p>La construcción de este conjunto se presenta en bloques con independencia de funcionamiento e interrelación de espacios por circulación en espacios abiertos.</p> 		<p><b>Idea rectora:</b> <b>Vitalidad, centralidad y separación.</b></p> <p>La vitalidad puede interpretarse como un elemento que representa el dinamismo a través de sus diversos componentes volumétricos.</p> <p>La centralidad marca los puntos esenciales de la composición, con cuya ayuda es posible jerarquizar los distintos espacios que componen el elemento.</p> <p>Al separar los elementos de la composición, se crean espacios comunes que pueden completar el vacío.</p> 	
<p><b>Análisis geométrico:</b></p> <p>Los ejes son fuertes factores determinantes en la realización del volumen, por lo que el enfoque de diseño se limita a ellos.</p> <p>A través de la ortogonalidad se buscó crear parámetros de forma para la creación de los 4 módulos que componen el elemento.</p> <p>Las zonas comunes fueron determinadas por medio de los vacíos que generan los volúmenes ortogonales, de esta forma, se complementan entre sí.</p>		 	



**Figura 16**

*Cuadro síntesis. Centro comunitario productivo en Cúcuta. Análisis.*



**Figura 17**

*Cuadro síntesis. Núcleo taller en Soacha. Datos generales.*

<p align="center"><b>Núcleo taller: centro comunitario para la enseñanza y práctica de saberes y haceres locales en barrio Altos del Pino, Cazucá - Soacha</b></p>			
<p><b>DATOS GENERALES</b></p>			
<p><b>Proyectistas:</b> Góngora Quintero, Luisa Abril Restrepo, Nicolás Pérez Vega, Diego <b>Año:</b> 2020</p>	<p><b>Área del proyecto:</b> 1389.00 m<sup>2</sup></p>	<p><b>Ubicación y localización:</b> Barrios Altos del pino, Cazucá, Bogotá-Soacha, Colombia.</p>	
<p><b>Resumen:</b> Proyecto concebido para el servicio de la comunidad del barrio altos del pino - comuna 4 de Cazucá, en donde se integrarán las prácticas y saberes locales en un solo espacio comunitario, aportando al desarrollo humano y mejora de las condiciones de hábitat en sus diferentes proporciones.</p>			
<p><b>Contexto:</b> Asentamientos informales se ubican en la mayoría de las periferias de las ciudades, puesto que la obtención de terrenos en estos sectores (barrio Altos del Pino, Cazucá – Soacha) es más fácil, por ser lugares sin una planificación adecuada y/o acceso a equipamientos urbanos básicos. Es por eso que la población se desplaza grandes distancias hacia el centro consolidado de Soacha o Bogotá, con el fin de acceder a servicios culturales, educativos o empleos.</p>		<p><b>Idea rectora:</b> Basada en las <b>interacciones endógenas</b>, siendo la manera de abstraer el proceso evolutivo que se genera a par de un núcleo hacia el exterior, enriqueciéndose del mismo modo de las dinámicas y las relaciones que lo componen.</p> <p>Se parte de la forma de habitar en el barrio, entendiendo el núcleo como la primera estructura social conformada (Casa – Familia), y las diferentes capas que se consolidando a par r del crecimiento multiescalar (Barrio-Asentamiento).</p>	
<p>Necesidades básicas insatisfechas <b>45%</b> Cobertura del acueducto público <b>12,4%</b> 13.784 en riesgo <b>63.246</b> Habitantes Hogares por debajo de la línea de pobreza <b>74,5%</b></p> <p>La propuesta surge como una respuesta a la deficiencia de espacios comunitarios en el barrio, ese atraso que impide el desarrollo de las actividades comunitarias dada la construcción no planificada del hábitat y al desaprovecho de los activos sociales existentes.</p>			
<p><b>Análisis geométrico:</b></p> <p><b>Encuentro + movimiento.</b> Se identifica un núcleo que está en constante relación con el contexto, integrando los campos a través de las tensiones y circulaciones que atraviesan el proyecto.</p> <p><b>Permeabilidad + cobijo.</b> La composición entre escalones, volúmenes y vanos permite una relación continua entre interior y exterior.</p> <p><b>Escala + iluminación.</b> Cuando se configura el volumen, se dinamizan las formas de las cubiertas, creando diferentes alturas que permiten el ingreso de la iluminación y cambiando la escala de los espacios en función de la heterogeneidad tipológica del barrio.</p>		<p><b>RELACIONES ESPACIALES</b></p> <p>Nodo conector</p>  <p>Transición interior exterior</p>  <p>Reinterpretación contextual</p> 	<p><b>RELACIONES FORMALES</b></p> <p>Radialidad</p>  <p>Equilibrio: Llenos / Vacios</p> 



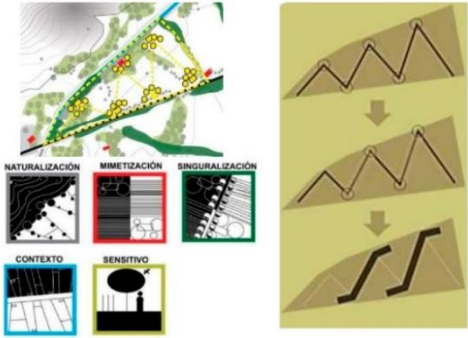


**Figura 18**

*Cuadro síntesis. Núcleo taller en Soacha. Análisis.*



**Figura 19**

*Cuadro síntesis. Centro de capacitación en Pátapo y Tumán. Datos generales.*

<b>Centro de capacitación, investigación, promoción y comercialización agrícola para contrarrestar la disfuncionalidad sectorial en Pátapo y Tumán</b>		
<b>DATOS GENERALES</b>		
<p><b>Proyectistas:</b> Cercado Banda, Maricarmen Valdivia Reyes Wagner, Benjamín <b>Año:</b> 2020</p>	<p><b>Ubicación y localización:</b> Cuenca del río Chancay, Pátapo, Lambayeque.</p>	
<p><b>Resumen:</b> Propuesta arquitectónica para las actividades de capacitación, investigación, promoción y comercialización agrícola para disminuir la deficiente funcionabilidad en Pátapo y Tumán.</p>		
<p><b>Contexto:</b> El centro está ubicado en una zona bioclimática árida, siendo la temperatura cálida durante el día con tendencias a fría por las noches.</p> <p>Se encuentra en una zona caracterizada por la baja promoción de la agricultura familiar, el limitado desarrollo rural, la fragmentación del sector que limita seriamente el desarrollo agrícola y la falta de educación e investigación sobre alternativas productivas y negocios agrícolas en la zona.</p> <p>Se encuentra proyectado en dos bloques gemelos desarrollados longitudinalmente.</p>	<p><b>Idea rectora:</b> Basada en la <b>abstracción</b> de los componentes de paisaje reconocidos propios del lugar. Teniendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algarrobo como zona boscosa para generar sombra.</li> <li>• Relación entre vegetación + parcela vivienda.</li> <li>• Relación entre vegetación con sendas enlazando volúmenes aleatorios y límites naturales + vivienda.</li> <li>• Jerarquización de volúmenes sobre predios elevados</li> <li>• Conducta del agricultor en la zona.</li> </ul>	
<p><b>Análisis geométrico:</b> De acuerdo con las estrategias de diseño, se colocaron dos bloques permeables de interacción espacial que conectan el camino y las aberturas relacionadas con el contexto agrícola y parcelas de maíz, siendo así perteneciente al lugar.</p> <p>La independencia de los bloques es significativa porque no representan ningún espacio o entorno físico que los conecte directamente, sino solo una similitud de un concepto arquitectónico morfológico.</p>		
		



**Figura 20**

*Cuadro síntesis. Centro de capacitación en Pátapo y Tumán. Análisis.*



**Figura 21**

*Matriz comparativa de aportes de casos estudiados.*

<b>COMPARACIÓN DE ANTECEDENTES DE ESTUDIO</b>				
Autor	Nombre del proyecto	Aporte de diseño	Aporte estructural	Aporte científico o tecnológico
(Condolo & Tapia, 2022) 	Diseño de un centro de capacitación y un centro de producción para el sector de la Floresta – Quito.	Emplazamiento según teoría de la acupuntura urbana (revitalización). La doble piel de las fachadas convierte al proyecto en un espacio permeable (filtro solar).	Uso de sistemas híbridos (poste viga y estructuras cerchadas), donde la estructura trabaja en sección activa.	Estructura de Doble Vidriado Hermético (DVH), sistema de ahorro energético y climatización (hasta en 70%) por pérdidas de calor a través del vidrio.
(Guerrero, 2017) 	Centro de capacitación, exposición y turismo agrícola.	Recorrido por emplazamiento de pasarelas que abarcan toda la longitud del predio, basándose en la secuencia repetida de etapas "ciclos".	Sistema constructivo mixto, con cimentación aislada, columnas de hormigón vigas de acero y cubierta de placa colaborante.	Uso de estructuras espaciales para la construcción de las pasarelas (madera maciza laminada). Sistema constructivo con bloques de tierra cruda compactada.
(Mora, 2020) 	Centro comunitario productivo: una opción para el desarrollo de las capacidades productivas del adulto mayor víctima, en el asentamiento Valles del Rodeo-Cúcuta.	Diseño de módulos con aberturas en las cubiertas para permitir una ventilación cruzada e iluminación natural. Orientación de fachadas norte sur para la mitigación de incidencia solar.	Sistema constructivo basado en zapatas y sobrecimientos en concreto reforzado, con cubiertas (cerchas) y apoyos en guadua (tipo de bambú).	Sistema de canales metálicos y tejas tipo sándwich para recolección de agua pluviales. Uso de paneles solares como aporte sostenible para obtención de reservas de energéticas.
(Abril et al., 2020) 	Núcleo taller: centro comunitario para la enseñanza y práctica de saberes y haceres locales en barrio Altos del Pino, Cazucá – Soacha.	Propuesta de espacios como "nodos" que promueven el desarrollo comunitario en relación con el espacio físico, por medio del concepto de espacios generadores, articuladores y progresivos.	Sistema de pórticos en acero anclados a la estructura de concreto reforzado y cubierta apoyada en sistema de cerchas y perfiles metálicos.	Sistemas de cubiertas termoacústicas sujetadas a correas metálicas (sistema de cerchas y viguetas), conformada por lamina metálica-termoacústica y lamina de policarbonato.
(Cercado & Valdivia, 2020) 	Centro de capacitación, investigación, promoción y comercialización agrícola para contrarrestar la disfuncionalidad sectorial en Pátapo y Tumán	Teoría de la abstracción de los componentes del lugar para la conceptualización arquitectónica: bloques permeables de interacciones espaciales que integran un recorrido con aberturas.	Sistema constructivo conformado por cimentación de hormigón armado, vigas y columnas de acero y cerramiento con láminas de madera OSB con platinas metálicas para anclaje.	Sistema de parasoles en las fachadas para mitigar los efectos de la radiación solar de la zona y procesos de captación de energía para generación de microclimas.



## Marco normativo

**Tabla 2**

*Normativa considerada para el diseño.*

<b>Leyes, reglamentos y normas a aplicar en el proyecto urbano-arquitectónico</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Criterio</b>	<b>Número</b>	<b>Descripción</b>
<b>Decreto supremo N° 011-2006-VIVIENDA</b>	Condiciones generales de diseño	Norma A. 010	Parámetro y dimensiones mínimas para diseño de ambientes.
	Edificaciones educativas	Norma A. 040	Parámetros y dimensiones mínimas para el correcto diseño de la infraestructura educativa.
	Comercio	Norma A. 070	Parámetros y dimensiones mínimas en espacios y locales comerciales
	Oficinas	Norma A. 080	Parámetros y dimensiones mínimas para diseño de oficinas.
	Servicios comunales	Norma A. 090	Parámetros y dimensiones mínimas en edificaciones comunales.
	Accesibilidad universal en edificaciones	Norma A. 120	Parámetros y dimensiones mínimas para la accesibilidad de personas con discapacidad, diseño de pasajes y rampas, circulaciones en edificaciones, altura y tamaño de mobiliarios, servicios higiénicos.
	Requisitos de seguridad	Norma A. 130	Se plantean las dimensiones mínimas y diseño de sistemas, puertas y cálculo de capacidad de medios de evacuación y los requisitos en la señalización de seguridad.
<b>Resolución de secretaría general N° 239-2018-MINEDU (Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa)</b>	Análisis territorial	Art. 8	Área de influencia del proyecto de infraestructura educativa en base a: las características físicas y económicas de la zona.
	Prevención de riesgos		Identificar los peligros y/o amenazas, analizar la vulnerabilidad, los efectos del cambio climático y establecer los niveles de riesgo.
	Servicios básicos		Dotación de servicios básicos por parte de empresas responsables.
	Factores físicos del terreno	Art. 9	Características y condiciones físicas óptimas para el terreno donde desarrollar la propuesta.
	Retiros	Art. 12	Consideración de ambientes que pueden ser desarrollados en áreas de retiro.
	Flujos de circulación		Diferenciación de flujos de circulación según el usuario.
	Rampas		Ancho mínimo de 1.50 m. Tramos en pendiente no superen los 7.50 m. de longitud (que permita el desplazamiento autónomo de las personas con discapacidad).
	Coberturas		Según lo señalado en la Ley N° 30102: Medidas preventivas contra los efectos nocivos para la salud por la exposición prolongada a la radiación solar. y RSG N° 368-2017-MINEDU.

	Señalización		Colocación de señalización según especialidad.
<b>Resolución de secretaría general N°239-2018-MINEDU</b>	Eléctricas	Art. 14	Consideraciones generales y específicas respecto a sistemas eléctricos y de alumbrado.
	Usuarios	Art. 18	Se consideran estudiantes, personal docente, personal administrativo y personal de servicio.
	Ambientes	Art. 19	Básicos, orientados al estudiante y se clasifican: Tipo A: Aulas, salas educativas Tipo B: Biblioteca, hemeroteca, mediateca, sala de innovación tecnológica, aula de cómputo. Tipo C: laboratorio, talleres. Tipo D: SUM, auditorio, sala de danza, sala de música. Tipo E: losa multiuso, piscina, gimnasio, polideportivo. Tipo F: Área de descanso, estar, atrio ingreso, circulaciones. Tipo G: espacios de cultivo, zona de crianza.
<b>Ley general de educación N°28044</b>	Accesibilidad	Art. 3	La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad.
	Propósitos	Art. 9	Desarrollar capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los cambios en la sociedad y el conocimiento.
	Universalización de la educación	Art. 12	El Estado provee los servicios públicos necesarios (infraestructura) para lograr este objetivo.
	Centros de educación técnico-productiva	Art. 45	Realizan actividades de capacitación, actualización y reconversión laborales, además de desarrollar actividades de producción de bienes y servicios
	Educación comunitaria	Art. 46	Se orienta al enriquecimiento y despliegue de las capacidades personales para el ejercicio pleno de la ciudadanía y a la promoción del desarrollo humano.
<b>DS N°013-2015-VIVIENDA</b>	Aprobación	Art. 1	Se aprueba el Reglamento de la Educación Comunitaria.
	Finalidad	Art. 3	La educación comunitaria tiene como finalidad: ampliar y enriquecer articuladamente los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de las personas, de todas las edades, con o sin escolaridad.
	Objetivos	Art. 4	Contribuir con el desarrollo de la comunidad y comprometer a las organizaciones de la sociedad en la formación de las personas.
	Prioridades	Art. 9	Actividades que contribuyen a los procesos y planes de desarrollo integral en los ámbitos local, regional y nacional.
<b>Resolución Viceministerial N°017-2015-MINEDU</b>	Accesibilidad	Art. 1	Se aprueba la "Norma técnica de infraestructura para locales de educación superior"
	Planeamiento arquitectónico	Art. 11	Parámetro y dimensiones mínimas para diseño de ambientes.
	Ambientes		Mínimo de ambientes para el adecuado funcionamiento.
	Estándares arquitectónicos	Art. 16	Parámetro y dimensiones mínimas para diseño de ambientes.
	Cercos	Art. 17	Parámetro y dimensiones mínimas para diseño de cercos.

El abordaje teórico se sustenta en tres teorías estructurales denominadas; sistemas productivos locales, construcción sostenible y productividad laboral.

La **teoría de sistemas productivos locales** trata en una elección decisiva implementada dentro de una agrupación de sociedades empresariales y métodos productivos históricamente emergentes, que mejoran significativamente el alcance de la actividad competitiva y economía de las regiones influenciadas. De igual forma, contribuyen al desarrollo del cumplimiento del organismo locales y agrupaciones que la conforman, interviniendo directamente las zonas en donde son insertadas producto del acoplamiento colectivo. Esta teoría se encuentra sustentada por tres criterios:

- Perspectiva territorial, el territorio físico es la pieza fundamental en la comprensión de los procedimientos expansivos y de desarrollo productivo.
- Potencialidades de producción, otorgan eficiencia en la empleabilidad de las competencias implementadas en la industria.
- Mecanismos de articulación productiva, responsables en establecer las conexiones intra e interzonal necesarias en el cambio estructural económico de la región.

Dichos criterios sustentan la obligación de introducir estos sistemas productivos locales, (Carballosa et al., 2021).

La **teoría de la construcción sostenible** se trata de los modelos y métodos de construcción fundamentales en generar el mínimo impacto ecológico al entorno natural donde se sitúan, implicando el cuidado del uso energético, masas acuíferas, utilización de recursos y empleabilidad de materiales constructivos no contaminantes. En el desarrollo de implementar estas nuevas metodologías de edificación, son los materiales aquellos que toman primera relevancia. Esta teoría se encuentra sostenida por tres criterios:

- Sostenibilidad, situación razonable que permite complacer los requerimientos actuales sin poner en peligro el modo de vida futura.
- Procesos constructivos sostenibles, hace referencia a un proceso de racionalización en la reducción del uso de reservas energéticas y materiales, reciclando, recuperando y reutilizando los desechos generados.

- Materiales de construcción reciclados, son aquellos productos del proceso de reutilizar los desechos en las actividades de construcción, u otros relacionados.

Dichos criterios sustentan la importancia de la implementación de la construcción sostenible, (Alonso et al., 2020).

La **teoría de la productividad laboral** se trata del producto de una combinación armoniosa de elementos tecnológicos, organizacionales y habilidad humana, mezclando eficazmente dichas herramientas a disposición del logro en objetivos determinados, así también, la influencia en crecimiento empresarial como aumento en la economía de los países. Esta es obtenida de la interacción entre procedimientos productivos y partidas de empleabilidad, en la cual, las organizaciones al mando esperan una mejoría en la productividad. Esta teoría se encuentra sustentada por tres criterios:

- Proceso productivo, a las sistematizaciones de actividades que se realizan para la transformación y/o elaboración de un bien o producto.
- Gestión de procesos, a la capacidad de estructurar metodologías necesarias para la ejecución de trabajos.
- Dimensión humana, referida a las capacidades y habilidades presentes en el hombre.

Dichos criterios sustentan la importancia de la implementación de la productividad laboral, (Jaimes et al., 2018).

### **Marco conceptual**

A continuación, se tratarán los conceptos y definiciones requeridas para la investigación:

**Centro comunitario**, lugar para actividades sociales. (Moreyra, 2022).

**Formación**, proceso de construcción del conocimiento. (Cadavid, 2016).

**Desarrollo humano**, medio que amplía oportunidades a individuos. (UNDP, 2022).

**Socioproductividad**, organización social orientada al intercambio de saberes, bienes y servicios para la producción y desarrollo comunitario. (Piña, 2021).

**Productividad**, medida de eficiencia en utilización de recursos para la producción. (Agudelo & Escobar, 2022).

**Informalidad urbana**, ocupación ilegal del territorio. (López, 2016).

**Vivienda precaria**, construcción a base de material perecible. (Díaz et al., 2020).

**Industria vitivinícola**, rubro de cultivar y procesar la uva. (Vivanco, 2018).

**Sostenibilidad**, ciencia y equilibrio entre hombre y naturaleza. (Zarta, 2018).

**Sistemas productivos locales**, conocimientos y experiencias insertados en el entorno local. (Palomeque & Quinche, 2019).

**Sistemas de producción agropecuaria**, metodologías productivas enfocadas al uso de tecnologías. (Verdezoto & Viera, 2018).

## II. METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

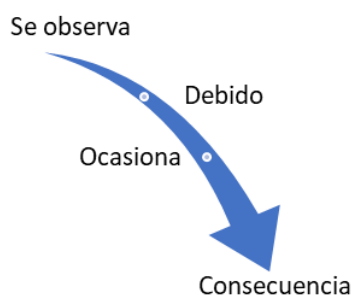
Se desarrollará siguiendo un carácter cualitativo-crítico-propositivo.

**Cualitativo**, mediante la percepción visual, recolección de información y posterior análisis de estos según las teorías expuestas, se permitirá identificar la situación real actual. **Crítico**, tomando la realidad como objeto de investigación, rescatando sus características a nivel constructivo, multidisciplinario, discordante e integral, otorgando aquello que requiere ser modificado. Por último, es **propositivo**, teniendo como medios a métodos y porque mediante métodos y fórmulas se puede alcanzar respuesta al análisis y solución a las dificultades.

El trazo del estudio está sustentado en la estructuración de sistemas secundarios a partir de técnicas de reconocimiento de hechos que permiten estratificar y moldear lo que se revela en el enunciado del planteamiento del problema en cuatro fases vinculadas.

#### Figura 22

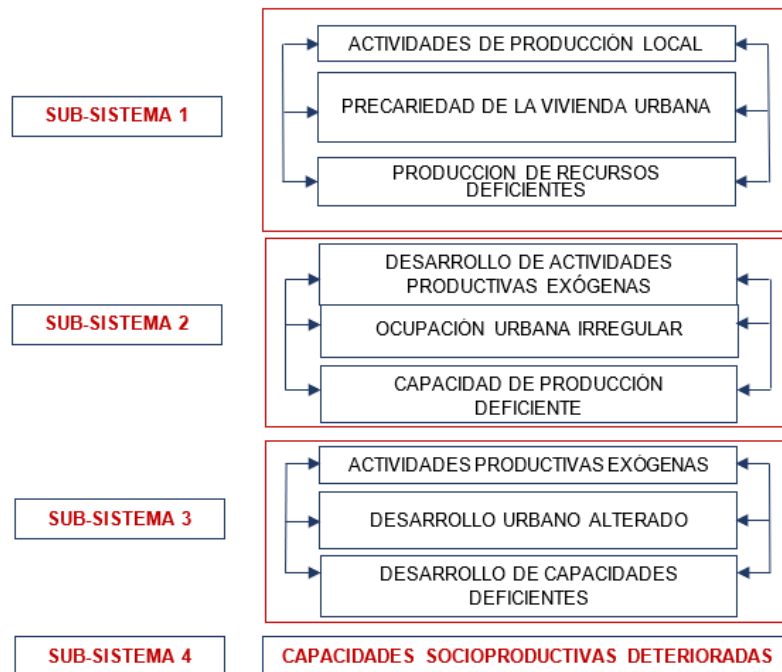
*Procedimiento factual-perceptual.*



Esta forma de secuencia organizacional no se considera una ramificación de los indicadores hasta que se haya formalizado y organizado en un subsistema dialéctico adecuadamente estratificado. Por tal, el subsistema generado comienza a revelar propuestas concretas debido a relaciones dinámicas teórico-prácticas.

**Figura 23**

*Subsistemas del elemento estudiado.*

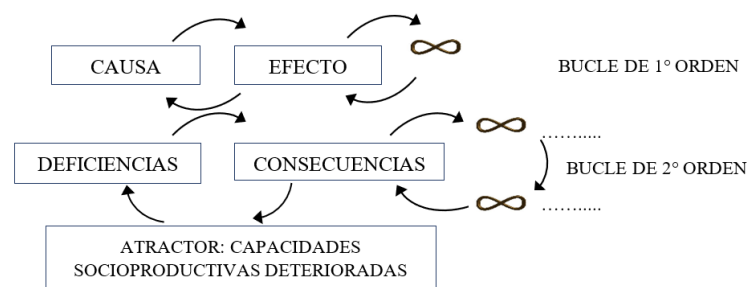


Entonces, se puede admitir que la problemática en la composición del sistema según marcadores reales perceptibles es defectuosa.

El comportamiento inestable de la sistematización se admite como principal rasgo, por lo que se definiría como un sistema dinámico, tomando a las capacidades socioprodutivas deterioradas como elemento atractor. Se debe tener en cuenta que el ciclo bucle actúa tal como un transformador propio, solidificando su presencia en la temporalidad horizontal.

**Figura 24**

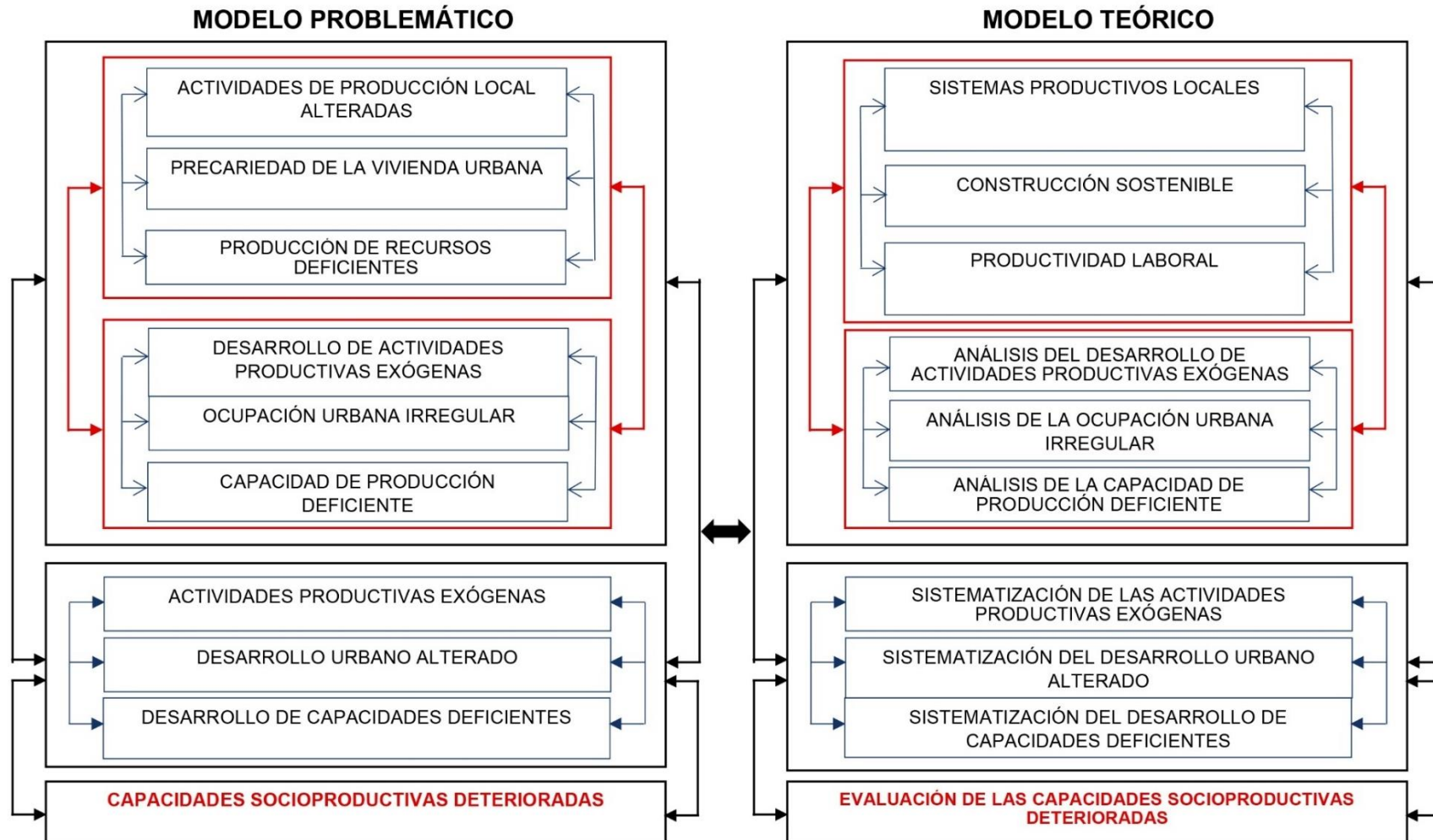
*Secuencias de causalidad-efecto-causalidad.*



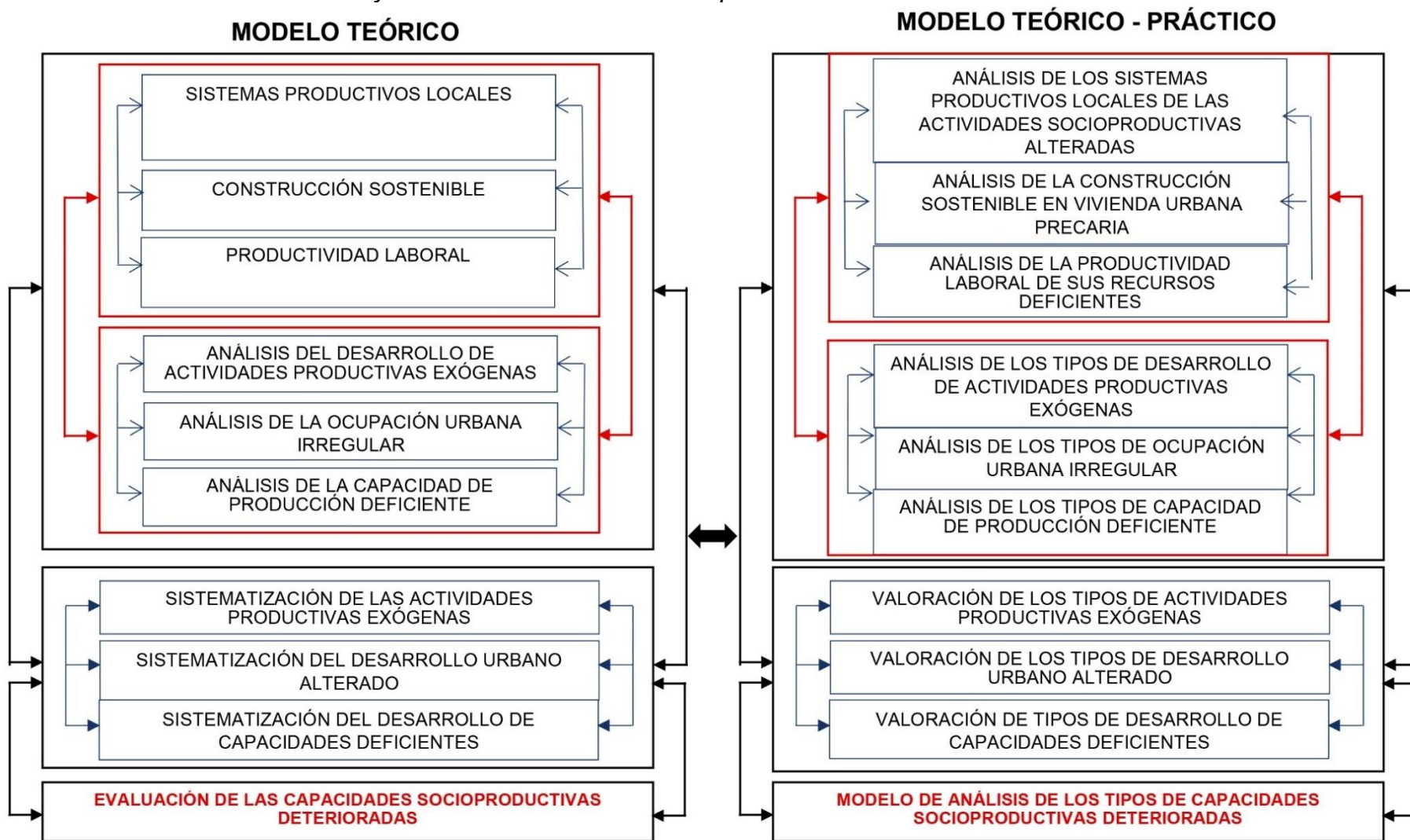
Obteniendo el prototipo problemático surge un sistema problemático, del cual surge una tipología teórica y de igual forma, se forma uno de naturaleza teórica-práctica, siendo el anteriormente mencionado el propositivo, llevando así a la aplicación finalizada del proyecto de investigación.

**Figura 25**

*Estructuración de modelo problemático y desarrollo de modelo teórico.*



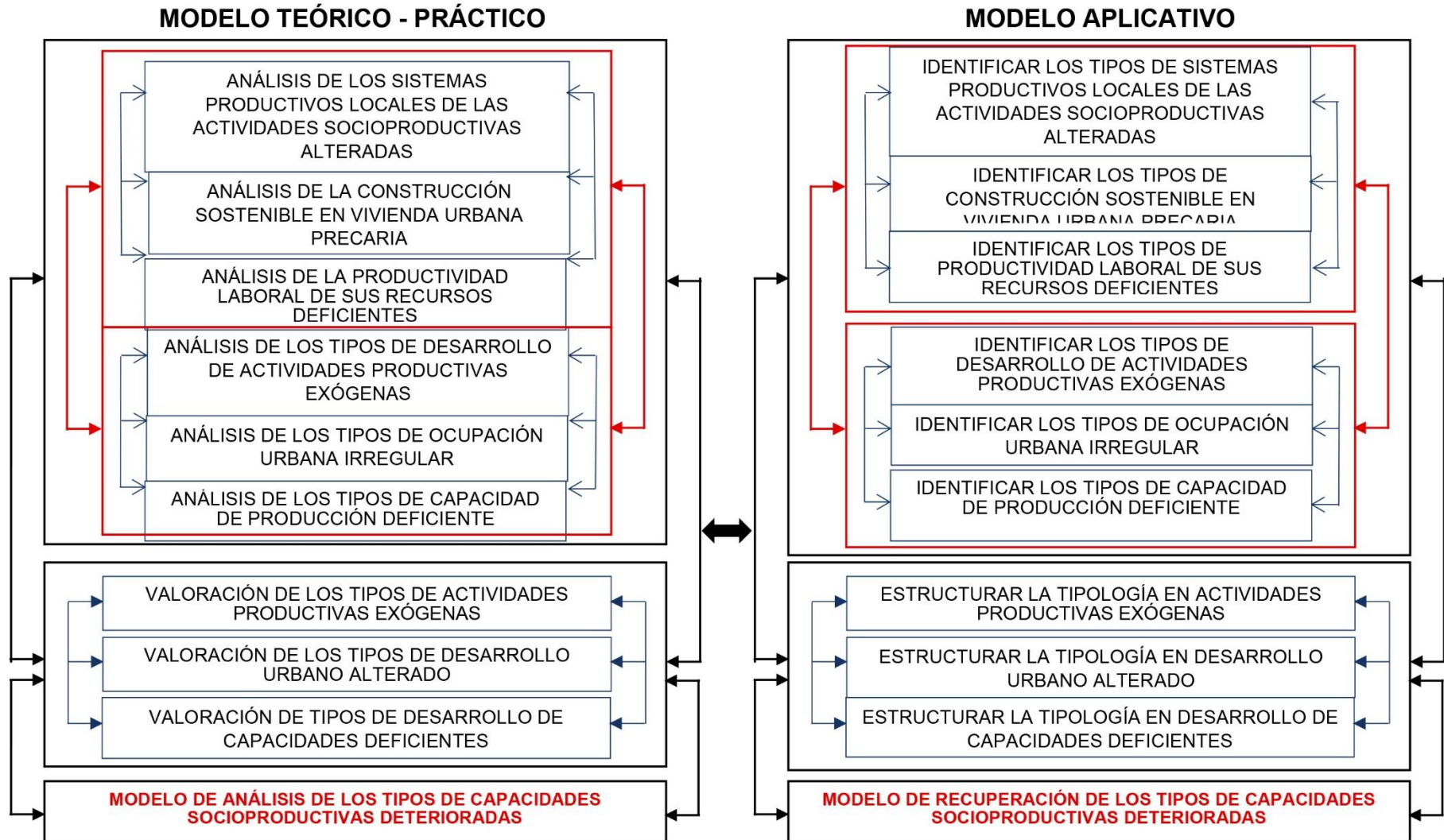
**Figura 26**  
*Estructuración de modelo teórico y desarrollo de modelo teórico-práctico.*





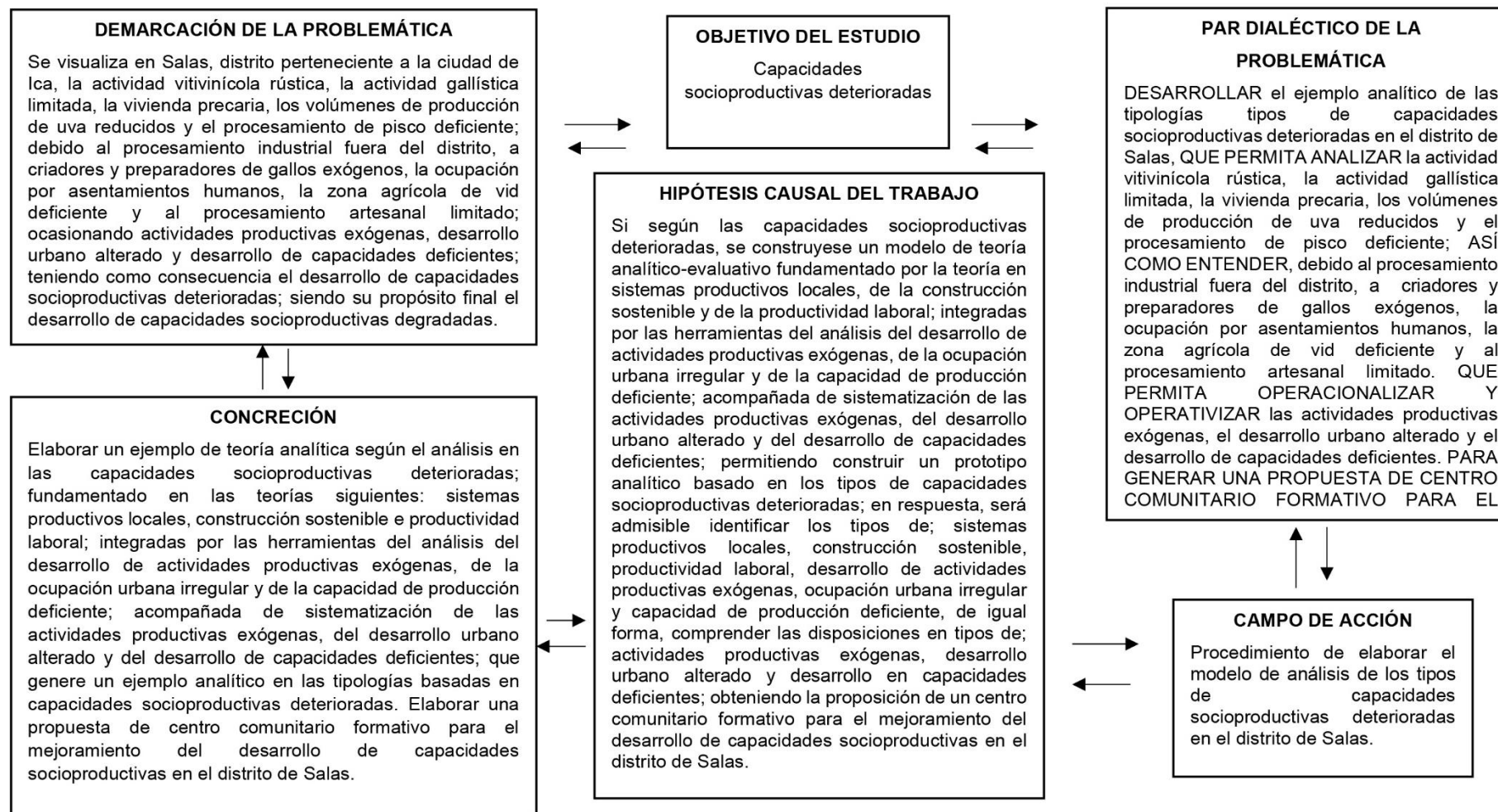
**Figura 27**

*Estructuración de modelo teórico-práctico y desarrollo de modelo aplicativo.*



**Figura 28**

*Matriz lógica de investigación según el ejemplo analítico en capacidades socioproductivas deterioradas en el distrito de Salas.*



## 2.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Tabla 3

Operacionalización de variable independiente.

"Centro comunitario formativo para el mejoramiento del desarrollo de capacidades socioproductivas, Salas, Ica, 2022"									
Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Subindicadores	Escala	Instrumento		
CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS	Habilidades de organización social orientadas al intercambio de saberes, bienes y servicios para la producción y desarrollo comunitario. (Piña, 2021).	Nos permite identificar, entender y analizar el deterioro de las capacidades socioproductivas en sus aspectos físico, social y económico en el distrito de Salas, Ica.	Físico	Actividades de producción local alteradas	Actividad vitivinícola rústica	Nominal	Ficha de observación. Análisis fotográfico, gráfico, cartográfico, documentario. Entrevista.		
								Actividad gallística limitada	
								Volúmenes de producción de uva reducidos	
				Producción de recursos deficientes	Procesamiento de pisco deficiente				
								Zona agrícola de vid deficiente	
				Capacidad de producción deficiente	Procesamiento artesanal limitado				
					Desarrollo de actividades productivas exógenas			Procesamiento industrial fuera del distrito	
					Desarrollo de capacidades deficientes			Desarrollo deficiente	
					Actividades productivas exógenas			Actividades exógenas	
			Social					Ocupación urbana irregular	Irregularidades
								Precariedad de la vivienda urbana	Precariedades
								Desarrollo urbano alterado	Alteraciones
Económica			Capacidades socioproductivas	Deterioros					

**Tabla 4**

*Operacionalización de variable dependiente.*

<b>“Centro comunitario formativo para el mejoramiento del desarrollo de capacidades socioproductivas, Salas, Ica, 2022”</b>						
<b>Variable dependiente</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>	<b>Instrumento</b>
<b>CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO</b>	Lugar para actividades sociales. (Moreyra, 2022).	Esta propuesta urbano-arquitectónica busca el mejoramiento del desarrollo comunal haciendo uso de conocimientos teóricos, reflexión, análisis y sistematización para llegar a acciones de evaluación proponiendo una junta solución.	Conocimiento teórico	Teoría de los sistemas productivos locales.	Nominal	Ficha de observación. Análisis fotográfico, gráfico, cartográfico, documentario. Entrevista.
				Teoría de la construcción sostenible.		
				Teoría de la productividad laboral.		
			Reflexión del análisis y sistematizaciones	Análisis del desarrollo de actividades productivas exógenas.		
				Análisis de la ocupación urbana irregular.		
				Análisis de la capacidad de producción deficiente.		
				Sistematización de las actividades productivas exógenas.		
				Sistematización del desarrollo urbano alterado.		
				Sistematización del desarrollo de capacidades deficientes.		
				Acción para la evaluación		

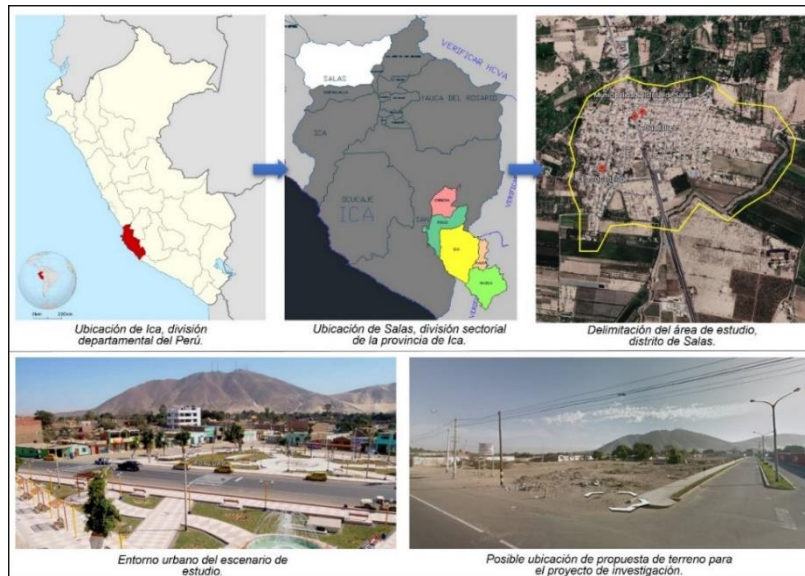
## 2.3. Escenario de estudio

### Ubicación del terreno

Localidad:	Guadalupe
Distrito:	Salas
Provincia:	Ica
Departamento:	Ica
País:	Perú

#### Figura 29

*Ubicación y delimitación del escenario de estudio en el distrito de Salas, Ciudad de Ica, Perú.*



Ubicándose en el km. 292 de la carretera Panamericana Sur y la Av. Juan Donayre Vizarreta, vía recurrente de ingreso al distrito de Salas en dirección sur-norte, el área del terreno elegido es de 11,121.48 m<sup>2</sup>., con perímetro de 470.67 ml, de forma irregular con proporción aproximada de 1:2.5.

#### Figura 30

*Ubicación del terreno.*





## Linderos y medidas perimétricas

**Por el frente principal - lado norte:** Colinda con la Av. Juan Donaire Vizarreta en una línea recta.

Tramo 1: 180.14 m., del vértice 1 al 2.

Subtotal: 180.14 m.

**Por la derecha - lado este:** Colinda con la carretera Panamericana Sur en una línea recta.

Tramo 1: 49.87 m., del vértice 1 al 9.

Subtotal: 49.87 m.

**Por la izquierda - lado oeste:** Colinda con el acceso Este en una línea recta.

Tramo 1: 45.11 m., del vértice 2 al 3.

Subtotal: 45.11 m.

**Por el fondo – lado sur:** Colinda con la vía local Sur en una línea segmentada conformada por 6 tramos.

Tramo 1: 34.08 m, del vértice 3 al 4.

Tramo 2: 30.52 m, del vértice 4 al 5.

Tramo 3: 32.65 m, del vértice 5 al 6.

Tramo 4: 4.85 m, del vértice 6 al 7.

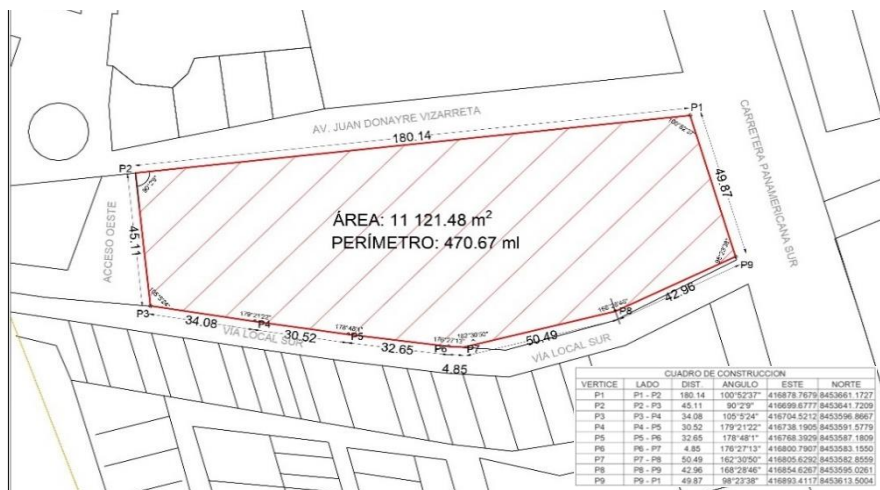
Tramo 5: 50.49 m, del vértice 7 al 8.

Tramo 6: 42.96 m, del vértice 8 al 9.

Subtotal: 195.55 m.

## Figura 31

*Linderos, medidas perimétricas, vértices y coordenadas del terreno.*



## Clima

El clima de Salas se considera de tipo desértico y está determinado principalmente por el Anticiclón del Pacífico Sur, marcando una diferenciación entre el calentamiento en las zonas desérticas y las aguas frías del océano, que originan los fuertes vientos llamados “Paracas”. Se presentan pocas lluvias durante el año, con una media de precipitación de 4mm, teniendo 0 mm durante abril, mes con menor cantidad de lluvias y 2 mm en febrero, el mes con mayor precipitación.

### Figura 32

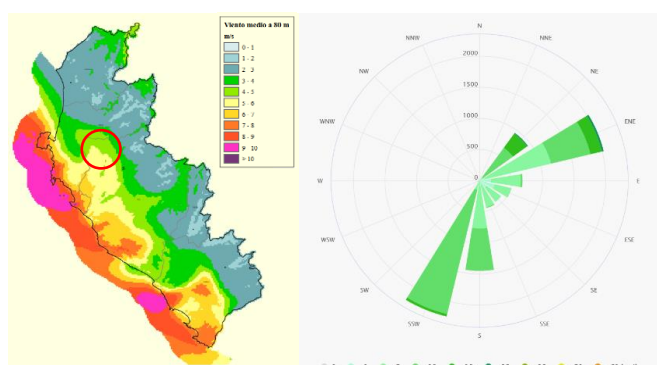
*Valle agrícola de Salas y su clima – tiempo característico.*



Con un promedio de 23.7°C, marzo es el mes que posee las temperaturas más altas durante el año, y con un promedio de 15.6°C, julio es el mes más frío, variando las temperaturas durante el año en un rango de 8.1°C. En valores de humedad, se considera un porcentaje de 73.2% en promedio, valor de bajo nivel, con máximos en invierno y mínimos en verano, lo que ocasiona un clima seco. Con velocidades desde 6 hasta 14m/s, se presentan vientos de fuertes a muy fuertes de forma constante durante todo el año y con variación en su dirección según el mes,

### Figura 33

*Dirección y velocidad de vientos en Salas.*



siendo del Suroeste, SO, para el Noreste, NE, la dirección de recorrido de vientos más frecuentes.



## Topografía

El distrito de Salas posee una topografía definida como irregular, con elementos geomorfológicos producto de procesos naturales geodinámicos que han dado esta peculiaridad a su relieve, teniendo como ejemplo al cerro Prieto, una colina de basamento rocoso y composición siálica cubierta de material aluviónico depositado por miles de años. Se presenta una altitud media general de 502 m.s.n.m., con suelos de origen eólico, caracterizados por ser áridos y semiáridos, ubicados a 23 m. sobre la napa freática. La pendiente del terreno oscila entre 0 y 2%, considerándose como una superficie casi plana al no tener variaciones de nivel considerables, ubicándose entre los 423 y 424 m.s.n.m. en toda su extensión.

### Figura 34

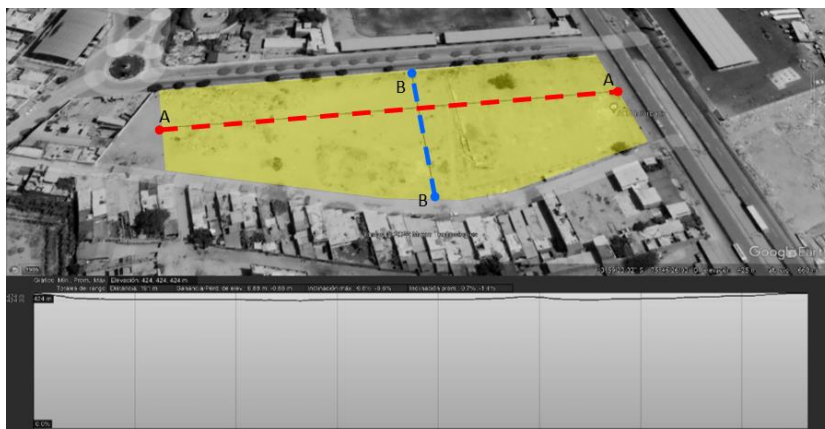
*Características físicas del terreno.*



En el perfil de elevación “A” se observa una variación casi imperceptible del relieve en toda la extensión longitudinal del terreno, teniendo 190ml de punto inicial al final.

### Figura 35

*Perfil de elevación “A” – corte longitudinal.*



En el perfil de elevación “B”, se observa una variación mínima del relieve en toda la extensión transversal del terreno, teniendo 68ml. de punto inicial al final.

### Figura 36

*Perfil de elevación “B” – corte transversal.*



### Morfología urbana

El sector estudiado se encuentra definido por vías locales y la Panamericana Sur, vía nacional que divide el distrito en dos sectores de características espaciales similares, observándose en ambos una trama urbana ortogonal-regular y ortogonal-irregular, ya que las manzanas y tamaño de lotes poseen dimensiones variadas, teniendo a equipamientos de recreación pública de gran tamaño como el Coliseo Caballero Carmelo y el estadio Municipal Juan de Dios Bolívar. Además, el distrito aún posee grandes hectáreas de predios rústicos eriazos que circundan la zona de estudio. Es importante mencionar que existen muchos pasajes que dan acceso a lotes formados bajo subdivisión de predios.

### Figura 37

*Trama urbana del área de estudio.*



## **Vialidad y accesibilidad**

En el distrito se puede encontrar diversos tipos de vías, teniendo:

**Vía Nacional:** El distrito de Salas posee como vía de acceso principal a la carretera Panamericana Sur, teniendo un recorrido norte a sur en toda la extensión longitudinal del territorio, constituyendo así el eje de la articulación urbana y rural distrital. La mayoría de los centros poblados que conforman el territorio se encuentran distribuidos en sus márgenes, desarrollándose actividades económicas de tipo comercial.

**Red vial departamental o regional:** Salas se encuentra articulada con los distritos de San Juan Bautista y San José de los Molinos por medio de la carretera Camino de Reyes.

**Red vial vecinal o rural:** Articulan al distrito con otros, además de conectarlo con comunidades ubicadas en los alrededores, se tienen a las carreteras IC 609 San Canuta – San Luis, IC 610 Las Palmeras – Fundo Libertad – María Parado de Bellido, IC 620 Monzón – Camino de Reyes e IC de Cerro Prieto.

**Vías Arteriales:** Integran a nivel interzonal, permitiendo la conexión con las vías colectoras en el sector oeste del distrito. Se caracterizan por su bajo nivel de accesibilidad, llevando importantes flujos de tránsito a velocidad media de circulación. Se tiene a la carretera Parque Industrial, Av. 29 de abril, Calle Amazonas, Calle Callao, etc.





**Vías Colectoras:** Permiten la conexión entre vías locales, arteriales o en ciertos casos, a vías expresas. Se tienen a la Calle Luis Jerónimo de Cabrera, Calle Lima, Calle Iquitos, Calle Libertad, etc.

**Vías locales:** Aportan accesibilidad a los predios o lotes adyacentes, se caracterizan por el tránsito de vehículos livianos, en ocasiones semipesados, se menciona que muchas de estas aún se encuentran sin asfaltar.



**Figura 38**

*Vías y accesos directos al terreno propuesto.*

<p><b>Av. Juan Donaire Vizarreta:</b> Vía Local que conecta directamente con la Carretera Panamericana Sur, es transitada por autos, buses y vehículos de carga pesada. Es una de las vías con mayor importancia dentro del distrito puesto que es la primera opción de ingreso al distrito en dirección sur-norte.</p>	<p><b>Carretera Panamericana Sur:</b> Vía Nacional que conecta la costa Sur del país. Permite el acceso directo al terreno por su lado este, ubicándose en el km. 292. Recientemente fue ampliada con una vía de acceso rapido, teniendo un tránsito muy alto por todo tipo de vehículos.</p>
	
	
	
<p><b>Vía local sur:</b> Vía Local que conecta directamente con la Carretera Panamericana Sur, es transitada por autos, mototaxis y buses como vía alterna. Da acceso a las viviendas ubicadas en su margen izquierdo, aún no se encuentra asfaltada, pero se considerará como acceso privado al terreno por su bajo tránsito.</p>	<p><b>Acceso oeste:</b> Vía que conecta directamente con la Av. Juan Donaire Vizarreta y la Vía local Sur, es poco transitada por los vehículos, pero muy importante para las personas puesto que corta caminos y les permite acceso directo a la Av. Donaire Vizarreta, según el catastro del distrito, está considerada a futuro como una vía local.</p>

La accesibilidad al terreno se logra por medio del transporte público, teniendo a la empresa ETRANSSA con su línea 7 que brinda acceso a las calles principales del distrito por buses de color blanco y celeste. Se tienen además colectivos que brindan servicio de transporte con destino Salas – Ica y viceversa. Ambos medios de transporte circulan todos los días por la Av. Juan Donaire Vizarreta y la carretera Panamericana Sur, vías perimétricas a la propuesta.

### **Figura 39**

*Línea 7 de bus ETRANSSA y colectivos por la Av. Juan Donayre Vizarreta,*



### **Relación con el entorno**

Mencionada anteriormente la estructura vial y accesibilidad del distrito y terreno, se considera al entorno como un espacio apto para la transitabilidad del peatón, aunque teniendo carencias en la adaptación de zonas de circulación en aceras para personas con discapacidad, ya que las rampas no poseen la pendiente adecuada además de la carencia de la señalización podo táctil. Esto se verá solucionado con una propuesta de revitalización de los espacios en tierra circundantes al predio. En temas de servicios básicos, la habilitación posee accesibilidad de conexión a desagüe, agua, electricidad y redes de comunicación, teniendo postes de alumbrado público en todo su perímetro.

En las áreas próximas, se pueden hallar espacios de recreación pública como el Ovalo y una losa deportiva, espacios de uso diario por parte de la comunidad, encontrándose además el estadio municipal “Juan de Dios Bolívar”, espacio donde se desarrollan partidos de fútbol donde participan diversos equipos de la región, también se puede encontrar el Coliseo de gallos “El Caballero Carmelo”, un local de propiedad privada donde se llevan a cabo peleas de gallos, siendo el Campeonato Escapulario de Oro Señor de Luren, el más importante. Otros equipamientos presenten en el distrito, como la Plaza de toros de Guadalupe,



un recinto privado de aforo de 3500 espectadores donde se realizan corridas de toros y ferias taurinas organizadas por asociaciones externas, es de importancia mencionar que esta infraestructura no se encuentra insertada propiamente al entorno social y cultural del distrito.

El servicio educativo del sector se da a través de diversas instituciones educativas, siendo el colegio General Juan Pablo Fernandini la intuición con mayor número de alumnos en el distrito; el servicio de salud, por su parte, tiene al Centro de Salud Guadalupe, un establecimiento de emergencia, consulta y atención ambulatoria de categoría I-4. Se pueden hallar servicios comerciales, como la gasolinería “Primax”, ubicada al frente del lado oriental del terreno cruzando la panamericana Sur, minimarkets, tiendas, bodegas, etc.

### Figura 40

*Principales equipamientos en el distrito de Salas.*



Las condiciones bioclimáticas del distrito se encuentran dadas por un clima árido y semicálido, con temperaturas en promedio altas de 23.7°C durante marzo, siendo julio el mes más frío con un promedio de 15.6°C. Se posee una humedad de 73,2% en promedio anual, esto lo hace una zona con un clima seco, con nubosidades mayormente visibles durante el verano y primavera. La dirección de vientos proviene del Nor-Oeste, siendo de fuertes a muy fuertes, de 6 hasta 14m/s.

## Situación actual del terreno

Actualmente el predio se encuentra en un estado de abandono y descuido, siendo utilizado como botadero de desperdicios y basura por los vecinos y moradores del lugar, lo cual genera contaminación visual y ambiental al sector. Entre los elementos o reminiscencias de algunas construcciones, se puede hallar postes en desuso de alumbrado público y un antiguo canal de riego que se encuentra en ruinas, se halla también algunos árboles y vegetación propia de la zona.

### Figura 41

*Observación de situación actual del terreno.*



## Parámetros urbanísticos y edificatorios

El terreno posee la zonificación de Zona de densidad media y Comercio zonal porque existen dos áreas diferenciadas que conforman la totalidad del terreno, añadiendo su ubicación próxima a la carretera panamericana sur que le aporta una ubicación potencial para el ofrecimiento de productos y servicios.



### Figura 42

*Zonificación actual del terreno.*



**Figura 43**

*Certificados de parámetros urbanísticos y edificatorios del terreno – Municipalidad distrital de Salas, 2022.*

 <b>MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SALAS</b> Creado por la Ley N° 5030 - El 11 de Febrero de 1925 "AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL" GERENCIA DE INFRAESTRUCTURA Y GESTIÓN TERRITORIAL DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SALAS DE LA PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE ICA					
<b>CERTIFICADO DE PARÁMETROS URBANÍSTICOS Y EDIFICATORIOS</b>					
N° DE EXPEDIENTE		6536			
FECHA DE INGRESO		08 noviembre del 2022			
<b>1. DATOS DEL SOLICITANTE</b>					
JAIME GUILLERMO PEÑA CHACALTANA					
70346469					
L.E./DNI/CI/RUC					
ICA		ICA		SALAS	
DEPARTAMENTO		PROVINCIA		DISTRITO	
URBANIZACIÓN		MZ	LOTE	AV./CALLE/PASAJE	INT.
URBANIZACIÓN		MZ	LOTE	AV./CALLE/PASAJE	INT.
<b>2. UBICACIÓN DE TERRENO</b>					
ICA		ICA		SALAS	
DEPARTAMENTO		PROVINCIA		DISTRITO	
URBANIZACIÓN		MZ	LOTE	AV./CALLE/PASAJE	INT.
URBANIZACIÓN		MZ	LOTE	AV./CALLE/PASAJE	INT.
<b>3.-ZONIFICACIÓN</b>					
<b>COMERCIO ZONAL</b>					
USOS PERMITIBLES Y COMPATIBLES					
(2)En el caso de edificaciones de uso comercial exclusivo y mixto con industria no sera exigible porcentaje minimo, salvo lo normativo requerido por el RNE para asegurar la iluminacion y ventilacion adecuada. En el caso de edificaciones de uso comercial mixto con vivienda, se exigira el porcentage de 30% de area libre minima, en el area destinada RDM Y RDA					
DENSIDAD NETA MAXIMA:		AREA MINIMA DE LOTE:		FRENTE MINIMO:	
		Según Proyecto		Según Proyecto	
PORCENTAJE MINIMO DE AREA LIBRE:		ALINEAMIENTO DE FACHADA			
Uso permisible Item (2)		DE ACUERDO AL RNE			
<b>COEFICIENTE DE EDIFICACIÓN:</b>					
Según Proyecto					
<b>ALTURA PERMISIBLE:</b>					
6 PISOS + AZOTEA 1.5(a+r)				<b>MINIMO: NO EXIGIBLE</b>	
<b>RETIROS:</b>					
FRONTAL:		POSTERIOR	LATERAL:	OCHAVO:	ENSANCHE DE VIA:
NO EXIGIBLE		NO EXIGIBLE	NO EXIGIBLE	NO EXIGIBLE	NO EXIGIBLE
<b>INDICE DE ESPACIO DE ESTACIONAMIENTO</b>					
OTROS PARTICULARES:					
Se hace de conocimiento que la construcción se debe realizar a partir del límite de su propiedad hacia el interior de la vivienda. Los aleros no pueden invadir la vía pública, si se realizaran deben ser dentro de la misma propiedad, debe tener en cuenta también las servidumbres de las líneas de telefonía y de suministro eléctrico, mantener las distancias vertical y horizontal según normas correspondientes, si la propiedad cuenta con servidumbre se debe respetar el área común.					
FECHA DE EMISION:		15/11/2022		FECHA DE TERMINO:	
				15/11/2025	
EL QUE SUSCRIBE LA GERENCIA DE INFRAESTRUCTURA Y GESTIÓN TERRITORIAL y CONCEDE el presente Certificado de Parametros Urbanisticos, para los fines que estime conveniente.					
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SALAS  ING. JUAN ANTONIO CHACALTANA MEDIN/ GERENCIA DE INFRAESTRUCTURA Y GESTIÓN TERRITORIAL					

## 2.4. Participantes

La presente investigación muestra las características presentes en la investigación, las cuales son:

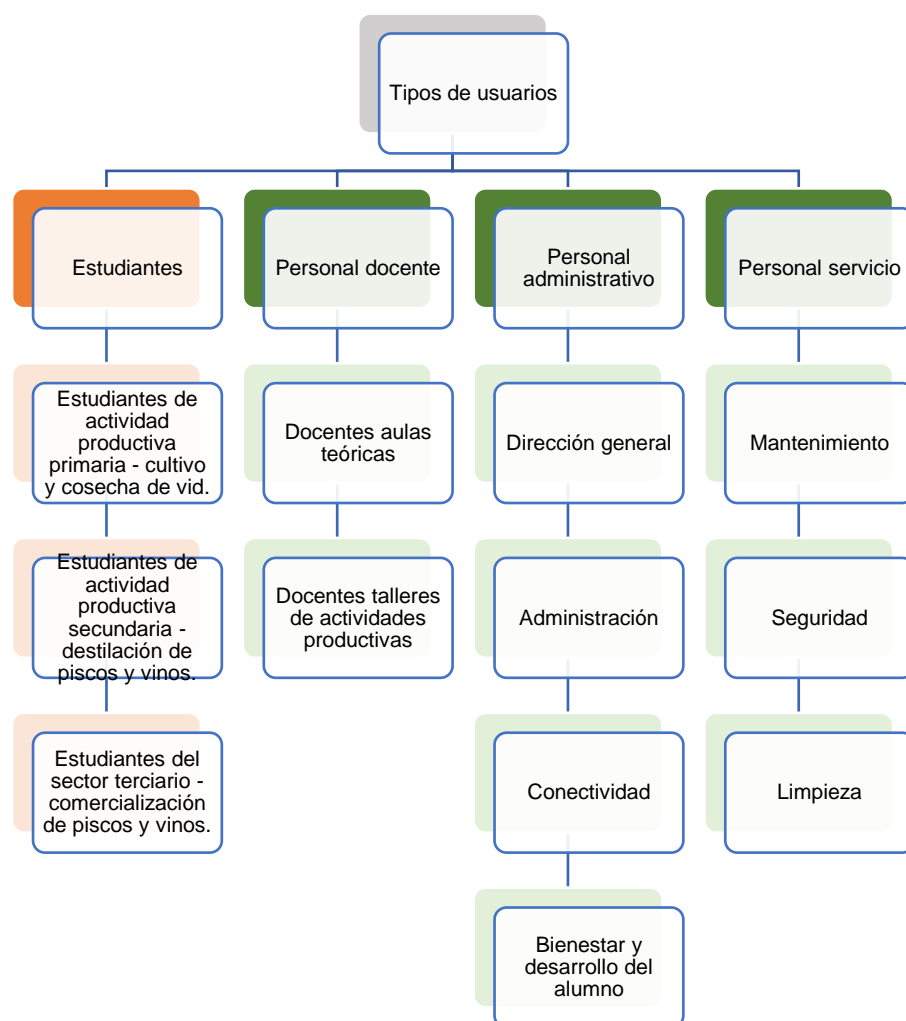
- Actividades de producción local alteradas
- Precariedad de la vivienda urbana
- Producción de recursos deficientes
- Desarrollo de actividades productivas exógenas
- Ocupación urbana irregular
- Capacidad de producción deficiente

### Tipos de usuarios

Se reconocen 2 tipos de usuarios: estudiantes, subdivididos en el sector primario, secundario y terciario y el personal operativo, subdivididos en personal docente, administrativo y servicio.

### Figura 44

*Organigrama general de los usuarios del Centro Comunitario Formativo – CCF.*



## **Estudiantes**

El centro comunitario formativo está orientado a los trabajadores del distrito de Salas con ocupación en el sector primario de la agricultura, secundario de la destilación de piscos y vinos y terciario de la comercialización de piscos y vinos que deseen mejorar sus capacidades y habilidades socioproductivas para la mejora de la productividad según sus actividades respectivas.

## **Personal operativo**

El centro comunitario formativo estará a cargo de un director general designado por la Municipalidad distrital de Salas, teniendo en su equipo al director del bienestar y desarrollo del trabajador y personal administrativo. Se cuenta además con la planilla de docentes, personal auxiliar, personal de servicios complementarios y personal de limpieza y mantenimiento.

## **Demanda**

Según el cálculo y recopilación de información en las visitas de campo se tiene que:

### **Destiladores:**

- # de empresas mapeadas y estudiadas: 6
- Promedio de trabajadores durante el proceso de destilación: 10
- Resultado: 60 trabajadores + proyección de 30 trabajadores que soliciten capacitación

Total: 90 trabajadores

### **Agricultores:**

Según el IV Censo Nacional Agropecuario, en el distrito de Salas se encontró:

- # de personas naturales dedicadas a la agricultura: 1 281 agricultores
- De las cuales el 30.6% se dedican a cultivos permanentes: 392 agricultores
- De lo que específicamente el 31% se dedica al cultivo de vid: 122 agricultores de vid.
- Resultado: 122 agricultores de vid + proyección de 61 agricultores que soliciten capacitación

Total: 183 agricultores de vid.



### Criadores:

- # de personas que se dedican a la crianza y cuidado de gallos de pelea: 35 criadores
- Resultado: 35 criadores + proyección de 18 criadores que soliciten capacitación

Total: 53 criadores.

El resultado muestra la demanda de 217 trabajadores que necesitan acceder a servicios de capacitación y formación especializada en el cultivo de vid, transformación de materias primas para la destilación de pisco y crianza de animales de pelea en el distrito de Salas, Guadalupe.

Por tanto, el proyecto plantea una proyección futura de la infraestructura y aforo educativo del 50% respecto a la demanda actual, obteniendo un aforo total de 326 estudiantes, que llevarán sus actividades formativas en la modalidad presencial, a nivel técnico-productivo, en las jornadas/ turnos de mañana y tarde en aulas educativas y talleres técnicos-productivos con acceso a centros de recursos, bienestar y servicios complementarios

### Tabla 5

*Síntesis de cálculo de plazas educativas del centro comunitario formativo.*

Actividad / necesidad	# Empresas / trabajadores mapeados	# de trabajadores por actividad	Demanda actual: actividad por # de trabajadores	Proyección futura de la infraestructura en 50%	Total
Destiladores	6 bodegas	10 trabajadores por proceso de destilación	60	30	90
Agricultores	1281 total agricultores	122 agricultores dedicados al cultivo de vid	122	61	183
Criadores	17 familias	2 criadores por familia	35	18	53
				# de plazas educativas total	326

**Tabla 6**

*Aforos y personal por ambientes según la propuesta de centro comunitario formativo.*

Servicio educativo		Resumen de aforo y personal por ambiente											
Clasificación	Actividad productiva	Enseñanza	Tipo de ambiente	Ambientes disponibles	Aforo	Personal docente	#	Personal administrativo	#	Personal servicio	#	Complementarios	#
Educación comunitaria	Agrícola	Teórica	Aula	2 aulas teóricas - capacidad 33 c/u	56	Profesores teóricos	4	Recepción administración	1	Control mediateca	1	Asistentes galería ferial	250
Modalidad		Práctica	Taller	1 taller - capacidad 33 c/u	30	Profesores talleres	3	Oficina dirección general	1	Módulo de conectividad	2	Vendedores galería ferial	32
Presencial	Destilación	Teórica	Aula	1 aula teórica - capacidad 28 c/u	28	Profesor cómputo	1	Secretaría	1	Cocina	4	Losa multideportiva	22
Nivel		Práctica	Taller	1 taller - capacidad 25 c/u	25	Profesor deportivo	1	Contabilidad	1	Atención de comedor y descarga de insumos	2	Cafetería	24
Técnico	Crianza	Teórica	Aula	1 aula teórica - capacidad 28 c/u	28			Administración	1	Cisterna y cuarto de bombas	1	Lactario	4
Ciclos		Práctica	Taller	1 taller - capacidad 30 c/u	15			Oficina de bienestar y desarrollo del alumno	1	Cuarto grupo electrógeno	1	Mediateca	80
2: básico - intermedio y avanzado		Turnos		Total de alumnos por turno	<b>182</b>			Oficina coordinación académica	1	Transformador y subestación eléctrica	1	Sala de cómputo	30
Jornadas		Mañana y tarde		# De turnos:	2			Recepción mediateca	1	Personal de servicio limpieza	6	SUM	112
Mañana y tarde								Oficina mediateca	1	Mantenimiento áreas verdes	1	Comedor	112
										Seguridad	2		
										Tópico	1		
				<b>Total</b>	<b>364</b>	<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>Total</b>	<b>22</b>		

## Necesidades urbano – arquitectónicas

Tabla 7

*Necesidades urbano – arquitectónicas.*

PROGRAMACIÓN ARQUITECTÓNICA				
ADMINISTRACIÓN				
Ambiente	Sub-ambiente	Usuario	Necesidad	Actividad
Atención	Hall primer nivel	Público en general	Circular	Transitar, espera
	Recepción	Público en general	Consultar	Solicitar información
<b>Directivo</b>	Oficina dirección general	Director	Dirigir	Control de funcionamiento
	Sala de reunión	Personal administrativo	Trabajar	Realizar consensos con el equipo de trabajo
	Secretaría	Secretaria	Atender	Brindar información y apoyo a dirección
<b>Administración</b>	Contabilidad	Contador	Registrar	Calcular ingresos y egresos económicos
	Administración	Administrador	Administrar	Recepción de solicitudes/informes
<b>Oficinas</b>	Oficina de bienestar y desarrollo del alumno	Subdirector	Apoyar	Atención y apoyo al alumno.
	Oficina coordinación académica	Personal administrativo	Solicitar información	Brindar información e inscripción de talleres
	Sala de profesores / administrativos	Personal docente y administrativo	Descansar	Comer, descansar
<b>Servicios complementarios</b>	Mantenimiento, cuarto de tablero	Personal servicio	Inspeccionar	Revisar tableros de energía
	Archivo / Almacén	Personal administrativo	Guardar información	Organizar y almacenar artículos
	Almacén de limpieza	Personal servicio	Almacenar	Almacenar productos de limpieza
	SS. HH.	Personal administrativo	Limpieza personal	Aseo y necesidades fisiológicas

<b>EDUCACIÓN</b>				
Hall	Recepción	Público en general	Consultar	Solicitar información
	Estar	Público en general	Esperar	Transitar, espera
<b>Aulas - zona académica</b>	Aulas de capacitación productiva agrícola (teórico)	Alumnos y docentes	Aprender	Enseñanza de cultivo agrícola
	Aula de capacitación en crianza (teórico)	Alumnos y docentes	Aprender	Enseñanza en crianza de gallos
	Aula de capacitación en destilación (teórico)	Alumnos y docentes	Aprender	Enseñanza de destilación de pisco
	Almacén aulas	Personal servicio	Almacenar	Organizar y almacenar artículos
<b>Talleres - zona académica</b>	Taller de cultivos y cosecha	Alumnos y docentes	Aprender	Aprendizaje en la siembra, cosecha de huertos
	Taller de destilación	Alumnos y docentes	Aprender	Aprendizaje del proceso de destilación de pisco
	Taller de crianza	Alumnos y docentes	Aprender	Aprendizaje del proceso de destilación de pisco
	Almacén talleres	Personal servicio	Almacenar	Organizar y almacenar artículos
<b>Cómputo</b>	Sala de computo	Alumnos	Estudiar	Manejo de informática y redes
	Almacén computo	Alumnos	Estudiar	Manejo de informática y redes
<b>Servicios complementarios</b>	Mantenimiento, cuarto de tablero	Personal servicio	Inspeccionar	Revisar tableros de energía
	SS. HH.	Alumnos	Limpieza personal	Aseo y necesidades fisiológicas
	Vestuarios y SS. HH.	Estudiantes	Limpieza personal	Aseo y cambio de ropa
<b>MEDIATECA Y COMPLEMENTARIOS</b>				
Atención	Hall segundo nivel	Público en general	Circular	Transitar, espera
	Recepción	Público en general	Consultar	Solicitar información
<b>Administración</b>	Oficina dirección mediateca	Personal administrativo	Dirigir	Control de funcionamiento
<b>Salas - zona académica</b>	Sala de lectura	Público en general	Estudiar	Realización de tareas académicas
	Área de estanterías	Público en general	Elegir	Elegir libros

	Módulos de estudio	Público en general	Estudiar	Descanso y estudiar
	Módulos de cómputo	Público en general	Estudiar	Descanso y estudiar
	Estar	Público en general	Estudiar	Descanso y sociabilizar
<b>Servicios complementarios</b>	Módulo de conectividad	Personal servicio	Mantenimiento	Monitorear información
	SS. HH.	Público en general	Limpieza personal	Aseo y necesidades fisiológicas
<b>EXPOSICIONES</b>				
Servicios sociales	SUM	Público en general	Desarrollo de eventos	Realización de actividades sociales y conferencias.
	Sala de exposiciones	Público en general	Desarrollo de eventos	Difusión de cultura
	Estar	Público en general	Desarrollo de eventos	Difusión de cultura
<b>Servicios complementarios</b>	Vestíbulos	Público en general	Transitar	Transitar
	Almacén general	Personal de servicio	Almacenar	Organizar y almacenar artículos
	SS. HH.	Público en general	Limpieza personal	Aseo y necesidades fisiológicas
<b>DEPORTES</b>				
Servicios deportivos	Losa multideportiva	Público en general	Jugar	Realizar actividad física
<b>Servicios complementarios</b>	Almacén elementos deportivos	Personal de servicio	Almacenar	Organizar y almacenar artículos
<b>ESTACIONAMIENTOS</b>				
Para zona académica - alumnos	Estacionamiento público	Público en general	Aparcar	Estacionar vehículos
	Estacionamientos discapacitados	Personas con discapacidad	Aparcar	Estacionar vehículos
<b>Para zona de servicio - trabajadores</b>	Estacionamiento servicio	Personal de servicio	Aparcar	Estacionar vehículos
	Estacionamientos discapacitados	Personas con discapacidad	Aparcar	Estacionar vehículos
	Estacionamiento descargas	Personal de servicio	Aparcar	Descargar mercadería, insumos y materiales.
	Estacionamientos discapacitados	Personas con discapacidad	Aparcar	Estacionar vehículos



<b>Para zona de comercio zonal - galería ferial</b>	Estacionamiento servicio	Personal de servicio	Aparcar	Estacionar vehículos
	Estacionamiento público	Público en general	Aparcar	Estacionar vehículos
	Estacionamiento vehículo de carga	Personal de servicio	Aparcar	Descargar mercadería, insumos y materiales.
<b>Para emergencias</b>	Estacionamiento emergencia	Personal primeros auxilios	Auxiliar	Atención de emergencia
<b>SERVICIOS COMPLEMENTARIOS</b>				
<b>Tópico</b>	Tópico + Almacén	Personal médico	Atención	Atenderse, examinar, recetar
<b>Lactario</b>	Lactario	Madres lactantes	Dar de lactar	Alimentar al bebé
<b>Comedor</b>	Patio de comidas	Público en general	Comer	Consumo de alimentos
	Cafetería	Público en general	Comer	Consumo de alimentos
	Cocina	Personal de cocina	Cocinar	Preparación de alimentos
	SS. HH. personal (mixto)	Personal de servicio	Limpieza personal	Aseo y necesidades fisiológicas
	Cámara de carnes	Personal de servicio	Conservar	Conservación y almacenaje de insumos perecibles
	Cámara de pescado	Personal de servicio	Conservar	Conservación y almacenaje de insumos perecibles
	Almacenes vegetales	Personal de servicio	Conservar	Conservación y almacenaje de insumos perecibles
	Almacén general	Personal de servicio	Conservar	Conservación y almacenaje de insumos perecibles
<b>Servicios complementarios</b>	SS. HH.	Público en general	Limpieza personal	Aseo y necesidades fisiológicas
<b>GALERÍA FERIAL</b>				
Galería ferial	Módulos galería	Personal de servicio	Comercializar	Ofrecimiento y venta de productos
	Galería ferial	Público en general	Transitar	Recreación y socialización
<b>Servicios complementarios de galería ferial</b>	Almacén residuos	Personal de servicio	Almacenar	Almacenaje de insumos
	SS. HH. personal	Personal de servicio	Limpieza personal	Aseo y necesidades fisiológicas
	SS. HH.	Público en general	Limpieza personal	Aseo y necesidades fisiológicas

<b>MANTENIMIENTO</b>				
Servicios generales	Almacén general	Personal de servicio	Almacenar	Almacenar basura
	Almacén de residuos sólidos	Personal de servicio	Almacenar	Almacenar basura
	Cisterna y cuarto de bombas	Personal de servicio	Supervisión	Mantenimiento cisternas
	Cuarto grupo electrógeno	Personal de servicio	Supervisión	Mantenimiento y control de generadores
	Transformador y subestación eléctrica	Personal de servicio	Suministrar	Suministrar de energía eléctrica
	Comedor personal servicio	Personal de servicio	Comer	Consumo de alimentos
	Caseta de seguridad y vigilancia	Personal de servicio	Vigilar	Gestionar el control y vigilancia del edificio.
	<b>Servicios complementarios</b>	Vestuarios y SS. HH. Mujeres	Público en general	Limpieza personal

## Programa arquitectónico

**Tabla 8**

Programa arquitectónico.

<b>PROGRAMACIÓN ARQUITECTÓNICA</b>									
<b>ADMINISTRACIÓN</b>									
<b>Ambiente</b>	<b>Sub-ambiente</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Aforo parcial</b>	<b>Aforo total</b>	<b>Área mín. x per.</b>	<b>Área Unitaria</b>	<b>A.T.</b>	<b>L.</b>	<b>A.</b>
Atención	Hall primer nivel	1	13	13	4.5	58.80	58.80	9.80	6.00
	Recepción	1	2	2	3.25	7.67	7.67	3.65	2.10
Directivo	Oficina dirección general	1	1	1	9.5	18.53	18.53	5.45	3.40
	Sala de reunión	1	10	10	2.25	23.98	23.98	5.45	4.40
	Secretaría	1	1	1	9.5	13.16	13.16	4.05	3.25
Administración	Contabilidad	1	1	1	9.5	11.20	11.20	3.50	3.20

	Administración	1	1	1	9.5	11.20	11.20	3.50	3.20
Oficinas	Oficina de bienestar y desarrollo del alumno	1	1	1	9.5	10.56	10.56	3.30	3.20
	Oficina coordinación académica	1	1	1	9.5	11.20	11.20	3.50	3.20
	Sala de profesores / administrativos	1	9	9	1.5	13.95	13.95	4.65	3.00
Servicios complementarios	Mantenimiento, cuarto de tablero	1	1	1	3.00	3.69	3.69	3.35	1.10
	Archivo / Almacén	1	1	1	3.80	3.80	3.80	4.00	0.95
	Almacén de limpieza	1	1	1	1.50	1.50	1.50	1.50	1.00
	SS. HH. Hombres (1l, 1L, 1U x baño)	1	1	1	2	3.00	3.00	2.40	1.25
	SS. HH. Mujeres (1l, 1L x baño)	1	1	1	2	3.00	3.00	2.40	1.25
	SS. HH Disc.	1	1	1	4.80	4.80	4.80	2.40	2.00
						Área techada	200.03		
<b>EDUCACIÓN</b>									
Hall	Recepción	1	4	4	3.25	13.50	13.50	4.50	3.00
	Estar primer nivel	1	5	5	3	15.60	15.60	6.00	2.60
	Estar segundo nivel	1	10	10	3.5	35.80	35.80	8.95	4.00
Aulas - zona académica	Aulas de capacitación productiva agrícola (teórico)	2	36	72	1.5	54.50	109.01	8.45	6.45
	Aula de capacitación en crianza (teórico)	1	28	28	1.95	55.68	55.68	8.70	6.40

	Aula de capacitación en destilación (teórico)	1	28	28	1.95	55.68	55.68	8.70	6.40
	Almacén aulas	2	1	2	4.98	4.98	9.96	4.15	1.20
Talleres - zona académica	Taller de cultivos y cosecha	1	30	30	3	91.42	91.42	11.95	7.65
	Taller de destilación	1	25	25	3	76.33	76.33	10.75	7.10
	Taller de crianza	1	15	15	3	46.28	46.28	7.65	6.05
	Almacén talleres	2	1	2	5.48	5.48	10.95	3.65	1.50
	Sala de computo	1	30	30	2.7	82.22	82.22	9.45	8.70
	Almacén computo	1	1	1	4.75	4.75	4.75	4.75	1.00
Servicios complementarios	Mantenimiento, cuarto de tablero	2	1	2	1.50	1.98	3.96	2.20	0.90
	SS. HH. Mujeres 1er piso (sirve a 45 personas) (2I, 2L)	1	4	4	1.5	6.58	6.58	2.80	2.35
	SS. HH. Hombres 1er piso (sirve a 45 personas) (1I, 2L, 1u)	1	7	7	1.5	10.78	10.78	3.85	2.80
	SS. HH. Mujeres 2do (sirve a 75 personas) (3I, 3L)	1	4	4	1.5	6.58	6.58	2.80	2.35
	SS. HH. Hombres 2do (sirve a 75 personas) (2I, 3L, 2u)	1	7	7	1.5	10.78	10.78	3.85	2.80
	SS. HH. Disc. Primer nivel	1	1	1	4.20	4.20	4.20	2.80	1.50
	SS. HH. Disc. Segundo nivel	1	1	1	4.20	4.20	4.20	2.80	1.50

SS. HH. Docentes Primer nivel	2	2	4	1	2.06	4.13	1.65	1.25
SS. HH. Docentes Segundo nivel	2	2	4	1	2.06	4.13	1.65	1.25
Vestuarios y SS. HH. Mujeres	1	7	7	3.5	27.52	27.52	8.60	3.20
Vestuarios y SS. HH. Hombres	1	7	7	4.5	33.11	33.11	8.60	3.85
# Alumnos			198	Área techada	723.13			

<b>MEDIATECA Y COMPLEMENTARIOS</b>									
Atención	Hall segundo nivel	1	6	6	5	34.35	34.35	11.45	3.00
	Recepción	1	2	2	6	17.80	17.80	8.90	2.00
Administración	Oficina dirección mediateca	1	1	1	10	10.14	10.14	3.90	2.60
Salas - zona académica	Sala de lectura	1	16	16	2.5	42.00	42.00	7.50	5.60
	Área de estanterías	1	8	8	3	25.16	25.16	7.40	3.40
	Estar	1	15	15	2.2	33.63	33.63	17.70	1.90
	Módulos de cómputo	1	8	8	1.65	14.06	14.06	7.40	1.90
	Estar	1	25	25	3.25	81.70	81.70	19.00	4.30
Servicios complementarios		1	4	4	3.8	17.88	17.88	7.45	2.40
	Módulo de conectividad	1	3	3	4.5	13.95	13.95	4.65	3.00
	SS. HH. mujeres (1L, 1l)	1	1	1	1.5	1.87	1.87	1.70	1.10
	SS. HH. hombres (1L, 1l, 1u)	1	1	1	1.5	1.87	1.87	1.70	1.10
	SS. HH. discapacitados	1	1	1	4.50	4.88	4.88	3.05	1.60



						Área techada	299.29		
<b>EXPOSICIONES</b>									
Servicios sociales	SUM	1	106	106	1.5	159.89	159.89	15.30	10.45
	Sala de exposiciones	1	25	25	3	77.38	77.38	10.60	7.30
	Estar	1	25	25	4	102.38	102.38	19.50	5.25
		1	4	4	3.5	14.85	14.85	4.50	3.30
Servicios complementarios	Vestíbulo	1	15	15	3.5	52.50	52.50	8.75	6.00
	Almacén general	1	2	2	6	13.48	13.48	3.85	3.50
	SS. HH mujeres (2L, 2l x baño)	1	4	4	1.5	6.37	6.37	2.60	2.45
	SS. HH hombres (2l, 2L, 2u x baño)	1	6	6	1.25	8.30	8.30	3.95	2.10
	SS. HH discapacitados H y M	1	1	1	4.55	4.55	4.55	2.60	1.75
						Área techada	439.68		
<b>DEPORTES</b>									
Servicios deportivos	Losa multideportiva	1	22	22	18.5	420.00	420.00	28	15
Servicios complementarios	Almacén elementos deportivos	1	4	4	6.00	28.22	28.22	7.95	3.55
						Área techada	28.22		
						Área ocupada	420.00		
<b>ESTACIONAMIENTOS</b>									
Para zona académica - alumnos	Estacionamiento público (1 x cada 10 alumnos)	18			12.5	12.50	225.00	5.00	2.50

	Estacionamientos discapacitados (1 por 1 a 20 del total)	1	18.50	18.50	18.50	5.00	3.70
Para zona de servicio - trabajadores	Estacionamiento servicio personal (1 x cada 6 personas) 41 total personal	6	12.5	12.50	75.00	5.00	2.50
	Estacionamientos discapacitados (1 por 1 a 20 del total)	1	18.50	18.50	18.50	5.00	3.70
	Estacionamiento descargas (1 x cada 6 personas) 4 personal mantenimiento + 2 comedor	1	39.00	39.00	39.00	12.00	3.25
Para zona de comercio zonal - galería ferial	Estacionamiento discapacitado (1 por 1 a 20 del total)	1	18.50	18.50	18.50	5.00	3.70
	Estacionamiento personal servicio (1x cada 25 personas a la vez multiplicado por el factor 0.6 CZ costa)	1	12.50	12.50	12.50	5.00	2.50
	Estacionamiento para público (1x cada 20	12	12.50	12.50	150.00	5.00	2.50

	personas a la vez multiplicado por el factor 0.6 CZ costa)								
	Estacionamiento para vehículos de carga (1x cada 1 a 500m2 área techada)	2			12.50	12.00	24.00	5.00	2.40
Para emergencias	Estacionamiento ambulancia	1			12.50	39.00	39.00	12.00	3.25
	TOTAL=		44		Área ocupada		620.00		
<b>SERVICIOS COMPLEMENTARIOS</b>									
Tópico	Tópico + Almacén	1	1	1	9	16.75	16.75	5.00	3.35
					Área techada		16.75		
Lactario	Lactario	1	4	4	3	13.46	13.46	3.90	3.45
					Área techada		13.46		
Comedor	Patio de comidas	1	92	92	1.8	166.95	166.95	15.75	10.60
	Cafetería	1	26	26	2.4	63.22	63.22	10.90	5.80
	Cocina	1	6	6	7	42.93	42.93	7.95	5.40
	SS. HH personal (2 por 6 a 20 empleados) 6 empleados	1	1	1	5	5.46	5.46	2.95	1.85
	Cámara de carnes (0.002m3 por m2 de área de venta)	1	0	0	2.7	2.33	2.33	1.55	1.50

	Cámara de pescado (0.006m3 por m2 de área de venta)	1	0	0	2.7	2.33	2.33	1.55	1.50
	Almacenes vegetales (0.03m3 por m2 de área de venta)	1	0	0	2.7	2.33	2.33	1.55	1.50
	Almacén de granos (0.03m3 por m2 de área de venta)	1	3	3	2.7	8.25	8.25	3.75	2.20
Servicios complementarios	SS. HH. mujeres	1	1	1	1.5	2.82	2.82	2.35	1.20
	SS. HH. hombres	1	1	1	1.5	2.82	2.82	2.35	1.20
	SS. HH discapacitados (1L, 1u 1l)	1	1	1	6.00	6.23	6.23	4.15	1.50
Área techada							305.65		
<b>GALERÍA FERIAL</b>									
Galería ferial	Galería ferial	16	2	32	2	6.00	96.00	3.00	2.00
	Galería ferial	1	250	250	3.65	915.00	915.00		
Servicios complementarios de galería ferial	Almacén residuos (0.003 m3 por m2 de área de venta)	1	1	1	3	3.68	3.68	2.10	1.75
	SS. HH. M personal (2L, 2l)	1	4	4	1.5	7.43	7.43	2.75	2.70
	SS. HH. H personal servicio (2L, 2u, 2l)	1	4	4	1.5	6.48	6.48	2.70	2.40

	SS. HH. M público (2L, 2I)	1	4	4	1.5	7.29	7.29	2.70	2.70	
	SS. HH. H público (2L, 2u 2I)	1	4	4	1.5	6.75	6.75	2.70	2.50	
	SS. HH. Discapacitados (1L, 1u 1I)	1	1	1	4.05	4.05	4.05	2.70	1.50	
							Área techada	1046.67		
<b>MANTENIMIENTO</b>										
Servicios generales	Almacén general	1	1	1	8.25	8.25	8.25	3.30	2.50	
	Almacén de residuos sólidos	1	1	1	10.65	10.65	10.65	3.55	3.00	
	Cisterna y cuarto de bombas	1	1	1	30.00	34.32	34.32	8.80	3.90	
	Cuarto grupo electrógeno	1	1	1	10.00	14.44	14.44	3.85	3.75	
	Transformador y subestación eléctrica	1	0	0	15.00	14.63	14.63	3.90	3.75	
	Comedor personal servicio	1	14	14	1.25	18.56	18.56	4.95	3.75	
	Caseta de seguridad y vigilancia	1	1	1	3.00	3.60	3.60	2.00	1.80	
Servicios complementarios	Vestuarios y SS. HH. Mujeres	1	8	8	1.8	14.88	14.88	4.25	3.50	
	Vestuarios y SS. HH. Hombres	1	8	8	2	16.43	16.43	5.30	3.10	



Área techada	135.75	
Área techada	3,208.62	
40% circulación y muros	1,283.45	
Resumen de áreas	m <sup>2</sup>	%
Área proyectada	4,492.07	40.39
Área libre	7,669.41	68.96
Área de terreno	11,121.48	100.00

## 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Valiéndose con materiales y herramientas, es presentada una recolección de data establecida en la operatividad de la matriz lógica y variables del actual estudio, las cuales se describen como:

**Entrevista**, elemento de diálogo comunicativo físico aplicado a productores, funcionarios, promotores y fiscalizadores institucionales del sector educativo, productivo y de desarrollo económico y social del distrito de Salas, provincia, región de Ica.

**Fichas de observación**, herramientas físicas para determinar los tipos de deterioro del desarrollo de las capacidades socioproductivas encontrado en el distrito de Salas.

**Estudio con gráficos**, herramienta fundamental para la observación y estudio del deterioro del desarrollo de las capacidades socioproductivas en el distrito de Salas.

**Estudio con cartografía**, herramienta indispensable para el análisis del deterioro del desarrollo de las capacidades socioproductivas, que otorga respuesta a indicadores mostrados en la operatividad de la matriz anteriormente estructurada.

**Estudio con fotografías**, herramienta de investigación que muestra la realidad perceptible en el deterioro del desarrollo de las capacidades socioproductivas. Por tanto, el progreso de estos, están relacionado con los elementos de investigación anteriormente estudiados.

## 2.6. Procedimiento

Hállese fundamentado según la matriz lógica del ejemplo analítico del desarrollo en capacidades socioproductivas deterioradas encontradas en el distrito de Salas, en conjunto con la operatividad de la matriz lógica y de variables, donde:

- Variable Independiente: capacidades socioproductivas.
- Variable Dependiente: centro comunitario formativo

La entrevista fue aplicada a los actores estratégicos responsables del desarrollo de capacidades socioproductivas en el distrito de Salas - Guadalupe, Ica, correspondiente a 17 actores, 05 institucionales y 12 productores dedicados a actividades socioproductivas.

**Tabla 9**

*Matriz de actores estratégicos del desarrollo de capacidades socioproductivas.*

Actores estratégicos del desarrollo de capacidades socioproductivas						
Promotor	Institucional			Actividades socioproductivas		
	Fiscalizador	Criadores de gallos	Cultivo de uva	Producción de pisco	Comercialización de piscos y vinos	
Dirección regional de educación Ica - DRE	Ministerio de desarrollo e inclusión social Ica - MIDIS	Dirección regional de la producción de Ica - PRODUCE	Municipalidad provincial de Ica – Gerencia de promoción del desarrollo social.	Municipalidad distrital de salas - Gerencia de promoción y facilitación del desarrollo económico y social.	Sr. Marcos Gutiérrez	Sr. Juan Angulo R.
Dr. Pablo Máximo Quipe Arias - Director regional de educación.	Isabel Arce Córdova Isabel - Coordinador en Ica de enlace directo.	Abg. Hugo Gustavo Mendoza Pérez - Director regional de producción	Econ. José Campos Aparcana - Gerente de desarrollo social	Guillermo Isidro Cortez Espino - Gerente de PFDES	Criador	Criador
					Sr. Jorge Vásquez	Sr. Luis Quijandría
					Productor independiente	Bodega Viejo Tonel
					Productor independiente	Fundo Juan Alberto
					Productor independiente	Bodega Lovera
					Productor independiente	Sra. Carmen Falla
					Productor independiente	Sr. Luis F. Castañeda / Don Valiente
					Comerciante	Sra. Luisa Reyes Hernández
					Comerciante	Sra. Luisa Castro De Salcedo
					Comerciante	Sra. Luis Figueroa

**Tabla 10**

*Actores estratégicos del desarrollo de capacidades socioproductivas.*

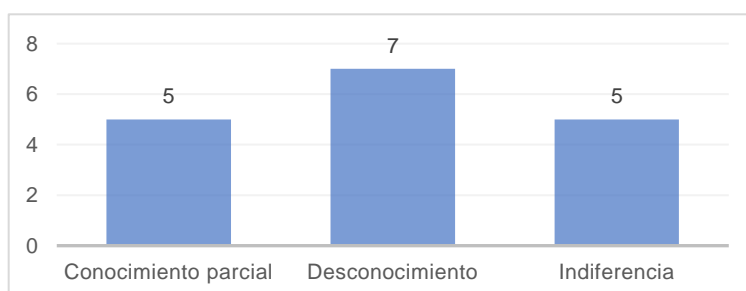
Centro comunitario formativo para el mejoramiento del desarrollo de capacidades socioproductivas, Salas, Ica, 2022										
Actores estratégicos del desarrollo de capacidades socioproductivas										
PREGUNTAS ESTRUCTURADAS	Entrevista estructurada	Institucional				Actividades socioproductivas				
		Promotor		Fiscalizador		Criadores de gallos	Cosecha de uva	Producción pisco y vino	Comercialización de pisco y vino	
		MINEDU DRE	MIDIS	PRODUCE	Municipalidad provincial de Ica	Municipalidad distrital de Salas	1 actor 2 actor 3 actor	1 actor 2 actor 3 actor	1 actor 2 actor 3 actor	
		Dirección regional de educación Ica	Ministerio de desarrollo e inclusión social Ica	Dirección Regional de la producción de Ica	Gerente de promoción del desarrollo social	Gerencia de promoción y facilitación del desarrollo económico y social	Persona Persona Persona	Empresa Empresa	Productor Productor Productor	
		Dr. Pablo Quispe Arias	Isabel Arce C.	Hugo Mendoza Pérez	Econ. José Campos Aparcana	Guillermo Isidro Cortez Espino	Marcos Gutiérrez Juan Ramos Jorge Vázquez Luis Quijandria	Bodega Viejo Tonel Fundo Juan Alberto	Familia Lovera- Carmen Falla C.	
1	¿Cómo es el desarrollo de capacidades socioproductivas en el distrito de Salas?	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	Conocimiento No conoce No conoce Conocimiento	No conoce Conocimiento parcial	No conoce No conoce Conocimiento parcial	No conoce No conoce Conocimiento parcial
2	Describe brevemente cuales son tipos de desarrollo de capacidades socioproductiva	Realidad	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	No conoce No conoce No conoce Conocimiento	No conoce No conoce No conoce No conoce	No conoce No conoce No conoce No conoce	No conoce No conoce Conocimiento parcial No conoce Conocimiento parcial
3	Describe usted las afectaciones de las actividades socioproductivas en el distrito de Salas.	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	Conocimiento No conoce No conoce Conocimiento	No conoce No conoce No conoce No conoce	No conoce No conoce No conoce Conocimiento parcial	Conocimiento parcial No conoce Conocimiento parcial No conoce
4	Explique brevemente la Teoría de los sistemas productivos locales.	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	No conoce No conoce No conoce No conoce	No conoce No conoce No conoce No conoce	No conoce No conoce No conoce No conoce	No conoce No conoce No conoce No conoce
5	Brevemente, describa la Teoría de la construcción sostenible.	Teoría	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	No conoce No conoce No conoce No conoce	No conoce No conoce No conoce No conoce	No conoce No conoce No conoce No conoce	No conoce No conoce No conoce No conoce
6	Brevemente, describa la Teoría de la productividad laboral.	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	No conoce No conoce No conoce No conoce	No conoce No conoce No conoce No conoce	No conoce No conoce No conoce No conoce	No conoce No conoce No conoce No conoce
7	¿Conoce usted el funcionamiento de algún proyecto de centro comunitario formativo para el desarrollo de capacidades	Propuesta	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	Indiferencia	No conoce No conoce No conoce No conoce	No conoce No conoce No conoce No conoce	No conoce No conoce No conoce No conoce	No conoce No conoce No conoce No conoce

Encontrándose que, 05 actores mostraron indiferencia respecto al tema y 12 actores poseen algún tipo de conocimiento parcial o desconocimiento de la situación problemática actual, presentando un total desconocimiento en las preguntas relacionadas a las teorías presentadas en el modelo teórico. A continuación, se mostrarán los análisis según cada pregunta formulada.

Pregunta N° 1, “Describa brevemente, ¿Cómo es el desarrollo de capacidades socioproductivas en el distrito de Salas?, algunos entrevistados respondieron indicando niveles similares de conocimiento parcial y desconocimiento, además, se es resaltable el nivel de indiferencia por las autoridades de las que no se obtuvo respuesta.

**Figura 45**

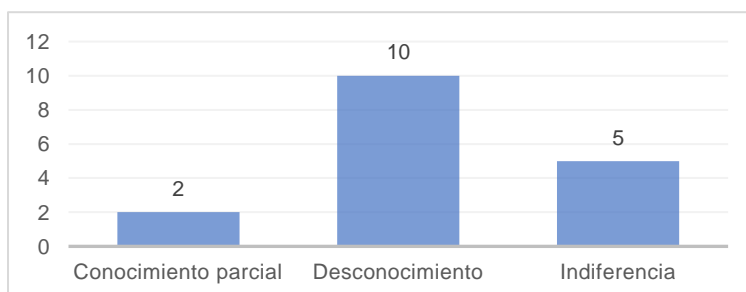
*Desarrollo de capacidades socioproductivas en el distrito de Salas.*



Pregunta N° 2, Describa brevemente, “¿cuáles son tipos de desarrollo de capacidades socioproductivas?, algunos entrevistados respondieron con niveles altos de desconocimiento y un bajo nivel de conocimiento parcial con el tema planteado, además, se es resaltable el nivel de indiferencia por las autoridades de las que no se obtuvo respuesta.

**Figura 46**

*Tipos de desarrollo de capacidades socioproductivas.*

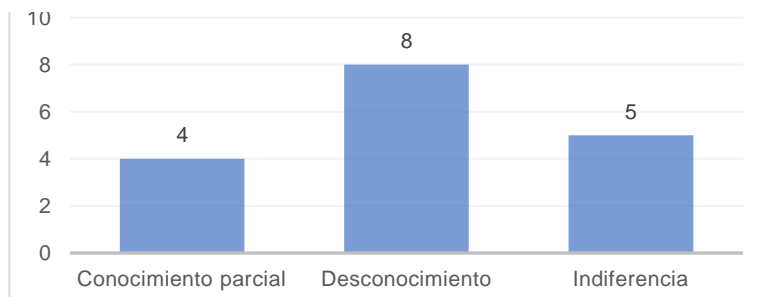


Pregunta N° 3, “Describa usted las afectaciones de las actividades socioproductivas en el distrito de Salas”, algunos entrevistados respondieron con niveles altos de desconocimiento y un bajo nivel de conocimiento parcial con el

tema planteado, además, se es resaltable el nivel de indiferencia por las autoridades de las que no se obtuvo respuesta.

**Figura 47**

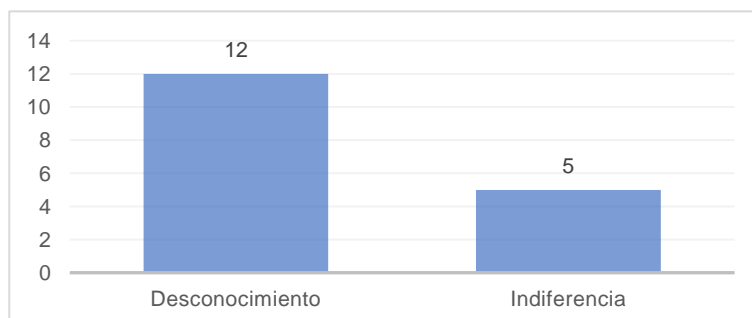
*Afectaciones de las actividades socioproductivas en el distrito de Salas.*



Pregunta N° 4, “Explique brevemente la Teoría de los sistemas productivos locales, los entrevistados respondieron indicando desconocimiento de la teoría, además, se es resaltable el nivel de indiferencia por las autoridades de las que no se obtuvo respuesta.

**Figura 48**

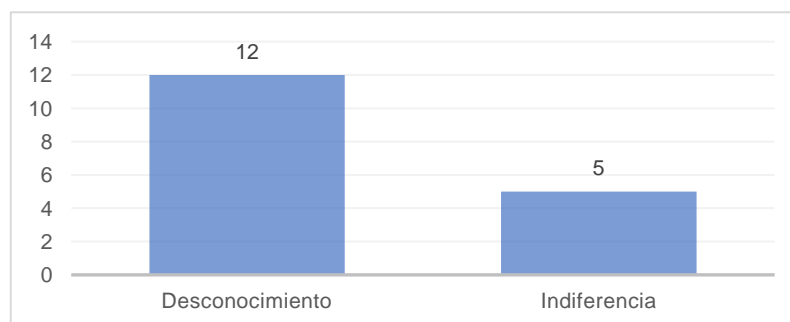
*Teoría de los sistemas productivos locales.*



Pregunta N° 5, “Brevemente, describa la Teoría de la construcción sostenible”, los entrevistados respondieron indicando desconocimiento de la teoría, además, se es resaltable el nivel de indiferencia por las autoridades de las que no se obtuvo respuesta.

**Figura 49**

*Teoría de la construcción sostenible.*

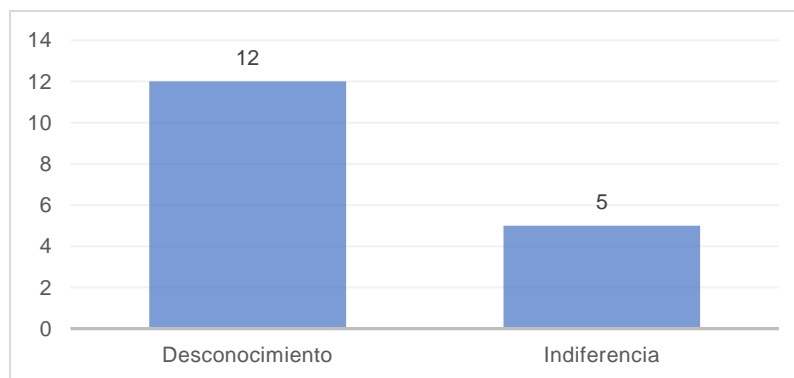




Pregunta N° 6, “Brevemente, describa la Teoría de la productividad laboral”, los entrevistados respondieron indicando desconocimiento de la teoría, además, se es resaltable el nivel de indiferencia por las autoridades de las que no se obtuvo respuesta.

**Figura 50**

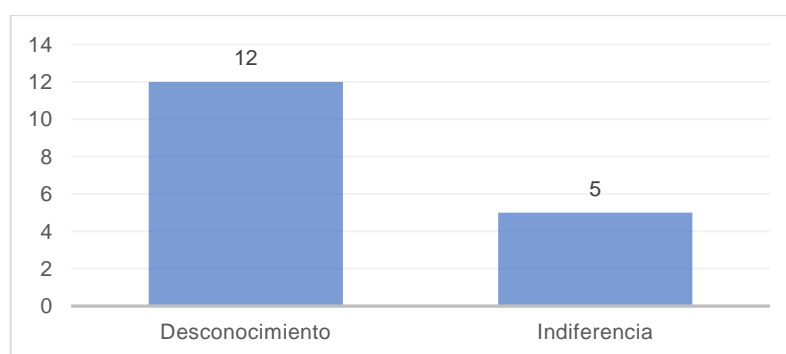
*Teoría de la productividad laboral.*



Pregunta N° 7, “¿Conoce usted el funcionamiento de algún proyecto de centro comunitario formativo para el desarrollo de capacidades socioproductivas?”, los entrevistados respondieron indicando desconocimiento, además, se es resaltable el nivel de indiferencia por las autoridades de las que no se obtuvo respuesta.

**Figura 51**

*Conocimiento del funcionamiento de algún proyecto de centro comunitario formativo para el desarrollo de capacidades socioproductivas.*



### **Desarrollo del proceso de identificación de las tipologías del modelo aplicativo**

A continuación, se tratará el desarrollo de identificación de las tipologías obtenidas del trabajo de campo propuesto en la metodología, descrita en el modelo aplicativo.

**Identificar los tipos de sistemas productivos locales de las actividades socioproductivas alteradas.**

Tiene como objetivo comprender la alteración de las actividades socioproductivas alteradas mediante el análisis de la actividad vitivinícola rústica y la actividad gallística limitada en el distrito de Salas.

Para identificar la **actividad vitivinícola rústica** en el distrito de Salas se realizó el mapeo de 7 destiladoras de pisco y vino, clasificándolas bajo las siguientes características; según el tipo de proceso de destilación y según la ubicación de la actividad socioproductiva, obteniendo los siguientes resultados:

1. Según el tipo del proceso de destilación:

# de lugares donde se destila artesanalmente el pisco: 5

# de lugares donde se destila el pisco industrialmente: 2

**Tabla 11**

*% Según el proceso de destilación de la actividad vitivinícola.*

Actividad vitivinícola rústica		
Según el proceso de destilación	N° de lugares	%
Destilación artesanal	5	71%
Destilación industrial	2	29%
Total	7	100 %

**Figura 52**

*Identificación de destiladoras artesanales en el distrito de Salas, Guadalupe.*



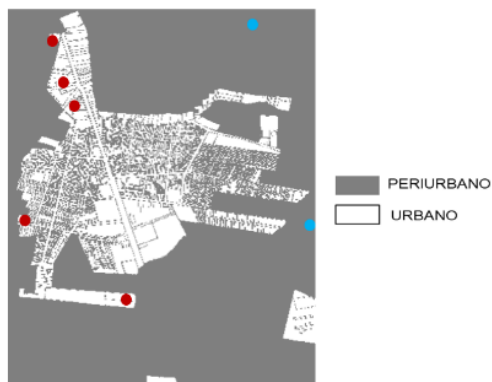
2. Según la ubicación de la actividad socioproductiva:

# de lugares de destilación periurbana: 5

# de lugares de destilación urbana: 2

**Figura 53**

*Identificación del área urbana y periurbana del distrito de Salas, Guadalupe.*



Para identificar la **actividad gallística limitada** en el distrito de Salas, se mapeó a 17 familias dedicadas a la crianza de gallos de pelea, teniendo los siguientes resultados.

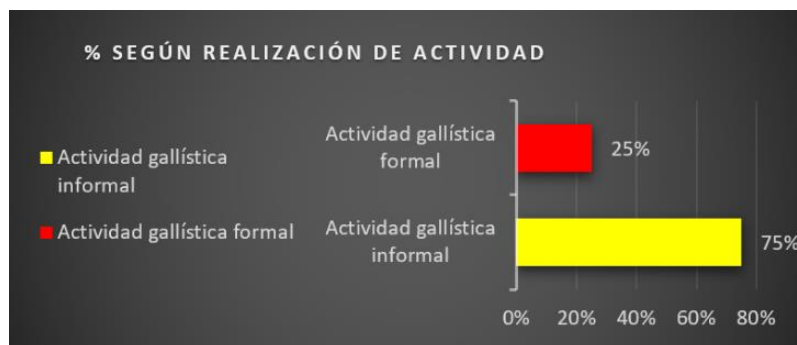
**Tabla 12**

*Resultados de la actividad gallística limitada en Salas, Guadalupe.*

Actividad gallística limitada		
Según realización de la actividad	Nº de lugares	%
Actividad gallística informal	4	75%
Actividad gallística formal	1	25%
Total	5	100 %
Lugares de crianza	Nº de lugares	%
Con casilleros rústicos en tierra	14	82%
Infraestructura idónea	3	18%
Total	17	100%

**Figura 54**

*Porcentaje según realización de la actividad gallística limitada.*



1. Según realización de la actividad:

- # de lugares donde se realiza la actividad gallística informal: 4, los encuentros no oficiales son realizados en espacios al aire libre y en tierra por criadores de gallos aficionados.
- # de lugares donde se realiza la actividad gallística formal: 1, torneos realizados en el coliseo el caballero carmelo: los torneos oficiales son realizados por asociaciones privadas y provienen criadores de la ciudad de Ica y otras del país como Nazca, Casma, Cuzco, Lurín, Palpa, etc. para disputar el escapulario de oro, distinción reconocida en el medio gallístico.

**Figura 55**

*Identificación de la actividad gallística según su tipo de realización en el distrito de Salas, Guadalupe.*



2. Según el lugar de crianza:

- # de lugares de crianza rústica en tierra: 14, se presentan como ambientes en tierra, corrales rústicos cercados con mallas provisionales y casilleros de madera artesanales.
- # de lugares de crianza en infraestructura idónea: 3, son aquellos que poseen espacios e infraestructura apta para la correcta crianza y desarrollo de los gallos de pelea.

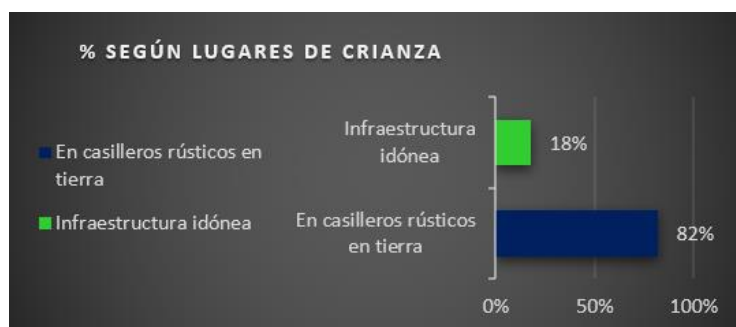
**Figura 56**

*Identificación de los tipos de lugares de crianza de gallos en el distrito de Salas, Guadalupe.*



**Figura 57**

*Porcentaje de las condiciones del lugar de crianza en la actividad gallística*



Llegando a las siguientes conclusiones preliminares según el trabajo de identificación en campo:

- Se encuentra un desarrollo de destilación artesanal del 71%, concluyendo en una actividad vitivinícola rústica.
- Se concluye que, de las 7 destiladoras dedicadas a la elaboración del pisco y vino, el 71% realizan el proceso de forma rústica, encontrándose una actividad vitivinícola rústica.
- La actividad gallística en el distrito de salas presenta una deficiencia en infraestructura y ambientes aptos para la crianza con un 82%, además de un 75% de realización de actividades gallísticas informales, encontrándose una actividad gallística limitada.
- Según la ubicación de las actividades socioproductivas, se concluye que; actividad vitivinícola rústica – periurbano 71% y actividad gallística – urbano 76%.
- Las actividades socioproductivas en el distrito de salas se caracterizan por su desarrollo rústico, generando bajos niveles de producción, caracterizados por la individualidad en sus procesos y deficiente estado de capacitación de personal, concluyéndose en una deficiencia de implementación de sistemas productivos locales.

**Tabla 13**

Porcentaje de actividades socioproductivas según su ubicación.

# De actividades socioproductivas mapeadas			
Tipo de actividad socioproductiva	Urbano	Periurbano	Conclusión
Actividad vitivinícola rústica	2	5	Periurbano 71%
Actividad gallística	13	4	Urbano 76%

## Identificar los tipos de construcción sostenible en la vivienda urbana precaria.

Se tuvo como objetivo identificar la precariedad de la vivienda urbana en el distrito de salas mediante el análisis de las tipologías de las construcciones según el tipo de material usado, el estado de conservación y el acceso a servicios básicos en el sector de Salas-Guadalupe.

Para desarrollar el proceso de identificación de la **vivienda urbana precaria**, se consideró las siguientes características:

### 1. Según materialidad

- Materiales reciclables (38.9%)

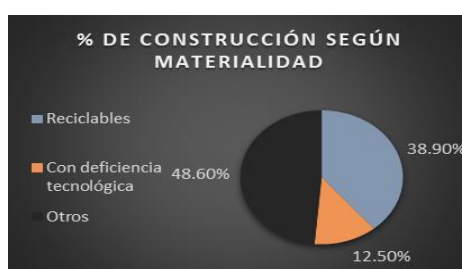
En el sector analizado, se observan de viviendas precarias hechas con material reciclable; adobe, barro, que dado sus bajos costos y accesibilidad, fueron los materiales más usados para las primeras construcciones en salas.

- Materiales con deficiencia tecnológica (12.5%)

Se identifican construcciones hechas con láminas acanaladas metálicas, techos de caña, esteras y otros materiales no idóneos para el clima caluroso desértico de la zona.

### Figura 58

*Porcentaje según materiales de construcción deficientes en la vivienda urbana precaria.*



### Figura 59

*Identificación de vivienda hecha con materiales reciclables – adobe.*





## Figura 58

*Identificación de viviendas hechas con materiales con deficiencia tecnológica – madera y techos lámina.*



### 2. Según estado de conservación

- Malo (22.5%) y Abandonado (5%)

Debido al terremoto del 2007, la gran mayoría de viviendas quedaron en condiciones inhabitables y/o en mal estado, siendo demolidas o abandonadas, y en su reemplazo, se utilizó el ladrillo y concreto como nuevos materiales por su capacidad de resistencia ante sismos.

## Figura 61

*Identificación de viviendas en mal y abandonado estado de conservación.*



## Figura 62

*Porcentaje según estado de conservación de la vivienda urbana en el distrito de Salas.*



### 3. Según acceso a servicios básicos

- Sin acceso y/o conexión a servicios básicos (1.5%)

Considerando el acceso a servicios de agua, desagüe, luz, comunicaciones y sin acceso a ningún servicio, se encontró una cobertura de servicios al 98.5% en el área urbana del distrito de Salas, Guadalupe.

Llegando a las siguientes conclusiones preliminares según el trabajo de identificación en campo:

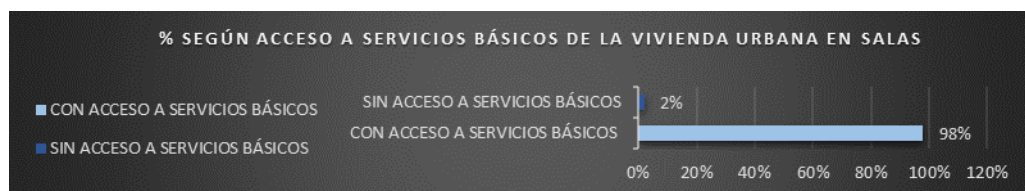
#### Figura 60

*Identificación de vivienda sin acceso y/o conexión a servicios*



#### Figura 59

*Porcentaje según acceso a servicios básicos de la vivienda urbana*



- Se identificó un gran porcentaje de población que vive en construcciones hechas con adobe, siendo este el material predominante del 38.9 % de construcciones hechas con materiales reciclables.
- Se observó construcciones hechas con madera y prefabricados, láminas acanaladas metálicas, plásticos, entre otros, que son habitadas por los pobladores del sector, se concluye entonces un 12.5% de zonas donde predomina la construcción con materiales con deficiencia tecnológica.
- El 22.5% de las viviendas en salas se encuentran en un estado de conservación malo y 5% en estado de abandono.
- 2% de la población no posee acceso o conexión a servicios básicos.

## Identificar los tipos de productividad laboral para sus recursos deficientes

Tiene como objetivo analizar la causa de la producción de recursos deficientes en el distrito de salas, analizando los **volúmenes de producción de uva reducidos y el procesamiento de pisco deficiente** mediante la ubicación de las principales áreas de cultivo de vid y destilerías de producción artesanal e industrial de pisco. Se analizó bajo los siguientes indicadores:

1. Según el volumen de producción de vid:

- Industrial - + de 150 000 kg
- Artesanal – de 150 000 kg

2. según el volumen de producción de pisco

- Industrial - + de 250 000 litros.
- Artesanal – de 250 000 litros.

3. Según estado de las instalaciones para destilación:

- Instalaciones óptimas
- Instalaciones deficientes

**Tabla 14**

Identificación de las características de producción de las destiladoras y productores agrícolas de vid en el distrito de Salas.

Productor	Ubicación	Tipo	Tecnología	Kg. De vid Anual	Lts. De pisco anual	Estado de instalaciones
Fundo la Caravedo.	Periurbana	Prod. y dest.	Industrial	350 000 kg	2,500.000 lts.	Óptimo
Fundo Juan Alberto	Periurbana	Prod. y dest.	Artesanal	20 000 kg	20 000 lts.	Deficiente
Destilería Viña Iglesias	Periurbana	Destilador	Artesanal	-	40 000 lts.	Deficiente
Bodega Viejo Tonel	Periurbana	Prod. y dest.	Artesanal	25 000 kg	50 000 lts.	Óptimo
Bodega Don Pancho	Periurbana	Prod. y dest.	Artesanal	10 000 kg	40 000 lts.	Deficiente
Agrovictoria	Periurbana	Prod. y dest.	Industrial	225 000 kg	250 000 lts.	Óptimo
Fundo San Eudocio Sondrio	Periurbana	Productor	Artesanal	215 000 kg	-	-
Otros	Periurbana	Productor	Artesanal	238 000 kg	-	-
Total				1 083 000 kg	2,900,000 lts.	
Bodega Lovera	Urbana	Destilador	Artesanal	-	200 000 lts.	Deficiente
Total				-	200 000 lts.	

**Figura 61**

*Proceso de destilación artesanal y estado de instalaciones identificado en el distrito de Salas, Guadalupe.*



Además, en el sector estudiado se identificó que la mayoría de los productores son independientes, caracterizándose por deficiencias en el financiamiento para adquisición de tecnologías, capacitación de mano de obra y uso de métodos tradicionales rústicos para la realización de sus actividades, causando baja rentabilidad, poco volumen de producción y desplazamiento en el mercado por las empresas industriales consolidadas, esto ocasiona una notable **comparación en el dominio del sector productivo**, resumiéndose:

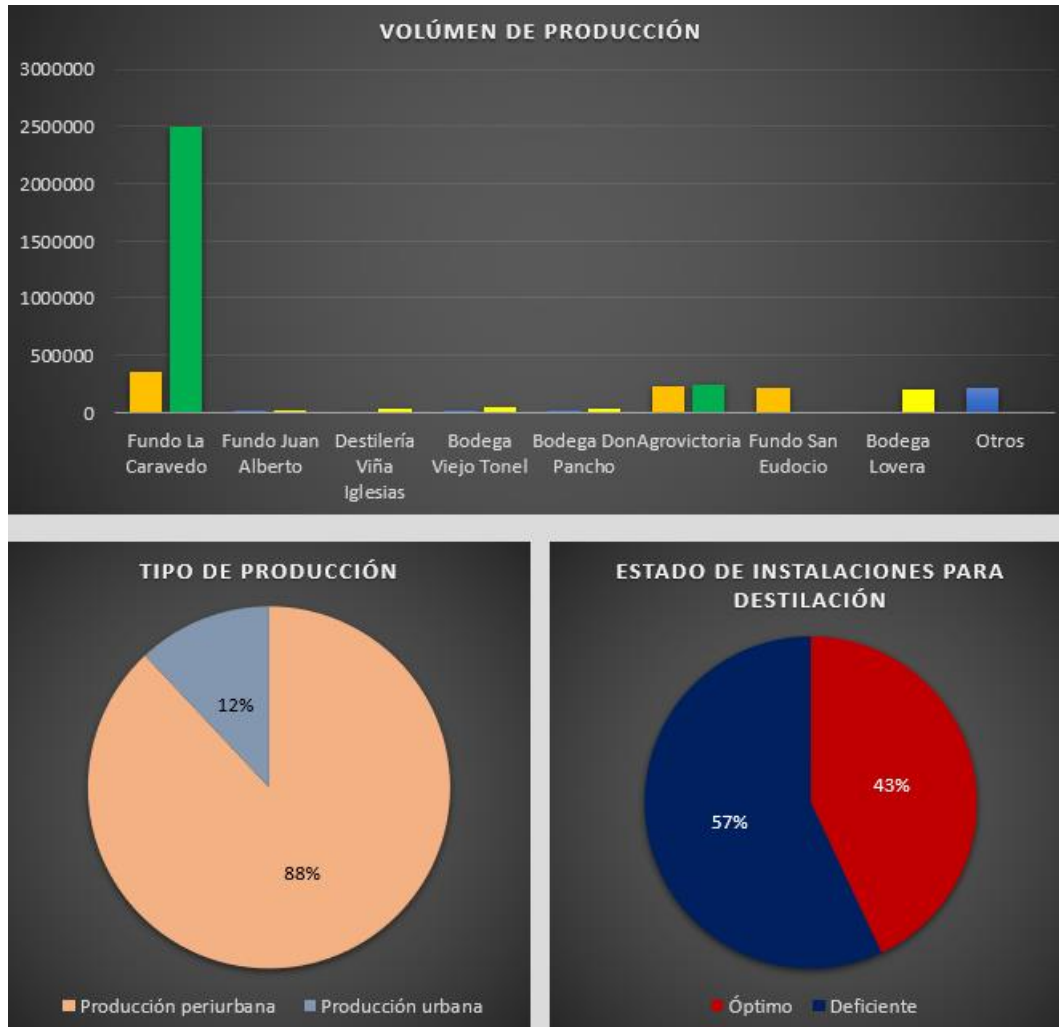
**Tabla 15**

*Comparación del dominio del sector productivo según el uso de tecnologías.*

	<b>Industrial</b>	<b>%</b>	<b>Artisanal</b>	<b>%</b>
Producción de vid	740.000 kg.	75.6%	293.000 kg.	24.4%
Producción de pisco	2,800.000 lts.	90.3%	300.000 lts.	8.7%

**Figura 62**

*Análisis comparativo porcentual de las características de producción de recursos deficientes.*



Llegando a las siguientes conclusiones preliminares según el trabajo de identificación en campo:

- El fundo la caravedo y su procesamiento industrial marca una gran diferencia en el sector productivo, encontrándose grandes volúmenes de producción de pisco y uva junto al fundo agro victoria, concluyendo que la producción de uva y pisco se desarrolla a nivel periurbano, representando el 75.6% y 90.3% respectivamente del total producido en Salas, guadalupe.
- Las pequeñas bodegas destiladoras y productores orientan su producción al mercado interno local, dado su bajo volumen de producción y competencia frente a otros productores competitivos. desarrollándose una producción

local de uva y pisco deficiente, siendo el 24.4% y 8.7% respectivamente del total de producción en Salas, Guadalupe.

- Se determinó que, con un 88%, la producción de recursos en el distrito de Salas, Guadalupe se realiza a nivel periurbano, desarrollándose solo el 12% del volumen producido total a nivel urbano.
- Con un 57% se concluye que predomina el procesamiento de pisco artesanal rústico deficiente en el distrito de Salas, Guadalupe.

### **Identificar los tipos desarrollo de actividades productivas exógenas.**

Tiene como objetivo identificar el desarrollo de actividades productivas exógenas mediante el análisis del procesamiento industrial vitivinícola y criadores y preparadores de gallos fuera del distrito de Salas-Guadalupe, identificando la ubicación, características y tipología de sus instalaciones, volúmenes de producción, cultivo y asociaciones.

### **Procesamiento industrial fuera del distrito**

El procesamiento industrial del pisco y vino identificado en la provincia de Ica se analizó mediante el mapeo de 20 bodegas y haciendas, entre las que se destacan: Vista Alegre, Tacama, La Caravedo y Tres Generaciones.

**Tabla 16**

*Identificación de las principales destiladoras de la provincia de Ica y sus características según el tipo de procesamiento y alcance de distribución.*

<b># Destiladoras: 20</b>	<b>Tipo</b>	<b>Distribución</b>
Viña Vista Alegre	Industrial	Internacional
Hacienda Tacama	Industrial	Internacional
Hacienda La Caravedo	Industrial	Internacional
Bodega Lazo	Industrial	Nacional
Fundo Tres Generaciones	Industrial	Internacional
Bodega Sotelo	Industrial	Internacional
Bodega Morón Morales	Artesanal	Local
El Viejo Catador	Artesanal	Nacional
Bodega Pisco Netto	Artesanal	Nacional
Bodega El Carmen	Artesanal	Local
Bodega Cachiche	Artesanal	Local
Bodega Pampas	Artesanal	Nacional
Bodega Mejía	Artesanal	Local
Vitivinícola Acuache	Artesanal	Nacional
Vitivinícola Bohórquez	Industrial	Internacional
Bodega Don Arturo	Artesanal	Nacional
Bodega Piskis La Piskera	Artesanal	Local
Bodega Castañeda	Artesanal	Local
Vitivinícola Parra Del Valle	Artesanal	Local
Bodega Yanquiza	Artesanal	Local



Se obtuvo los siguientes resultados:

1. Según el proceso de destilación

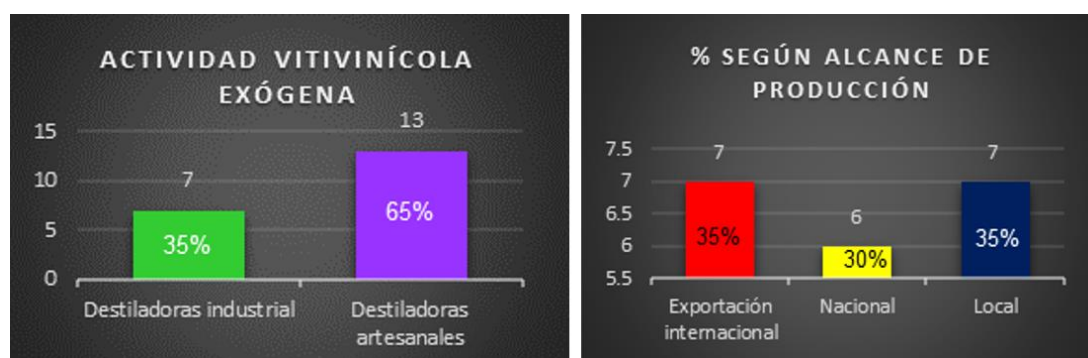
- # de destiladoras industriales por uso de tecnologías – 7.
- # de destiladoras artesanales por uso de herramientas rústicas – 13.

2. Según el alcance de producción.

- # de destiladoras de exportación internacional: productos de calidad y certificación internacional – 7.
- # de destiladoras de distribución nacional: productos con capacidad de distribución y demanda – 7.
- # de destiladoras de distribución local: productos insertados en la localidad – 7.

### Figura 63

*Análisis comparativo porcentual de las características del procesamiento industrial de pisco y vino fuera del distrito de Salas.*



### Criadores y preparadores de gallos exógenos

En territorios exógenos al distrito de Salas se desarrollan actividades gallísticas organizadas por asociaciones de criadores de gallos de pelea que, en coliseos y casas-local, realizan torneos oficiales y disputas periódicas, siendo partícipes cuidadores de algunas regiones del país, las principales son; Cuzco, Lima, Arequipa, Moquegua, entre otros.

Para desarrollar el proceso de identificación de los criadores y preparadores de gallos exógenos, se mapeó a 9 establecimientos dedicados a la actividad gallística, los cuales son:

**Tabla 17**

*Identificación de los establecimientos donde se realiza la actividad gallística fuera del distrito de Salas.*

# De coliseos mapeados: 9	Tipo	Estado
Coliseo Hermes Matta	Establecimiento	Regular
Coliseo El Dorado	Casa-local	Deficiente
Coliseo El Guayabo	Establecimiento	Óptimo
Coliseo El Chalán	Casa-local	Regular
Coliseo Santiago Querido	Establecimiento	Óptimo
Coliseo Las Nieves De Subtanjalla	Establecimiento	Óptimo
Coliseo Parringa	Casa-local	Regular
Coliseo De Subtanjalla	Casa-local	Regular
Coliseo Pluma De Oro Collazos	Establecimiento	Óptimo

Obteniendo los siguientes resultados:

1. Según el tipo de establecimiento:

- # actividad gallística desarrollada en establecimientos - coliseos: 5, espacios diseñados para la realización de la actividad gallística con infraestructura adecuada.
- # actividad gallística desarrollada en casas-local: 4, espacios rústicos acondicionados en casas y locales donde se realizan peleas de gallos, presentan deficiencias en su infraestructura.

**Figura 65**

*Identificación de los tipos de establecimiento coliseo y casa - local donde se desarrollan las actividades gallísticas.*



**Figura 64**

*Análisis comparativo porcentual según el tipo de establecimiento donde se desarrollan actividades gallísticas.*



2. Según asociatividad en producción de actividades gallísticas:

- # de asociaciones en la ciudad de Ica: 5
- # de integrantes de asociaciones: 190

**Tabla 18**

*Identificación de las asociaciones gallísticas en Ica y el número de integrantes de criadores de gallos pertenecientes.*

<b>Asociaciones gallísticas en Ica</b>	<b># Int.</b>
Asociación de gallos a navaja de El Olivo	22
Asociación de criadores de gallos de pelea del círculo gallístico de Ica	65
Asociación de criadores y propietarios de gallos de pelea a navaja de Ica	75
Asociación de criadores de gallos de pelea "Virgen del Carmen" Santiago Ica	28
Criadores de gallos capacitados en Ica	190

Llegando a las siguientes conclusiones preliminares según el trabajo de identificación en campo:

- De las 20 destiladoras exógenas mapeadas, se identificó a 7 destiladoras industriales, ubicándose en las zonas perimétricas y apartadas de Ica, hallándose una actividad vitivinícola exógena industrial del 35%.
- 13 destiladoras poseen un procesamiento de pisco artesanal, representando el 65% del total de establecimiento para la actividad vitivinícola en la provincia.
- El 35% de las destiladoras vitivinícolas en Ica poseen productos de exportación según los estándares de calidad internacional, un 30% a nivel de distribución nacional y 35% a nivel local.
- La actividad gallística es desarrollada en 9 coliseos principales, de los cuales se identifica un 56% en establecimientos aptos para la actividad y 44% en hogares acondicionados.
- Los coliseos identificados, el 44% en óptimas condiciones, 44% se encuentra en estado regular y 12% en deficiente, se concluye en una infraestructura eficiente para la actividad gallística exógena.
- Los coliseos de gallos en la ciudad de Ica congregan a diversos cuidadores de gallos de diferentes regiones del país, encontrándose 5 asociaciones de gallos de pelea en la ciudad de Ica con un total de 190 integrantes.

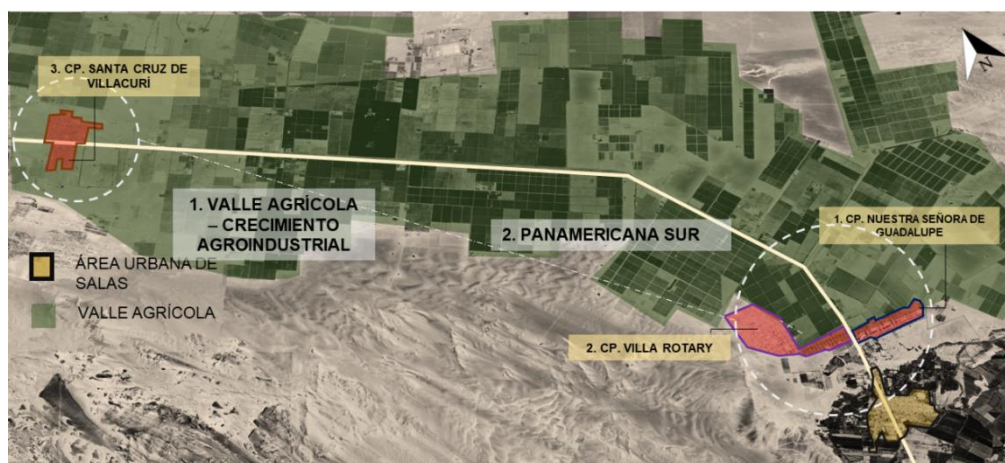
## Identificar los tipos de ocupación urbana irregular

Tiene como objetivo identificar la ocupación urbana irregular causada por la **ocupación de asentamientos humanos** en el distrito de Salas, para ello, se identificó los condicionantes que influenciaron su expansión, tipo de ubicación, tipo de ocupación y tipo de densidad de asentamientos irregulares.

Los factores que determinan estas transformaciones urbanas son la **prosperidad agroindustrial** y el **desarrollo demográfico**, teniendo un ritmo de crecimiento sostenido a lo largo del valle agrícola y de la carretera panamericana sur, donde existen diferentes servicios y comercios complementarios relacionados directamente a las agroexportadoras.

### Figura 66

*Condicionantes de transformaciones urbanas y asentamiento humanos en el distrito de Salas.*



Se desarrolló el proceso de identificación mediante el mapeo de 3 asentamientos humanos, los cuales poseen las siguientes características:

### Tabla 19

*Identificación y características de los asentamientos humanos colectivos en el distrito de Salas.*

AA. HH	Tipo de ubicación	Tipo de ocupación	Estado	Acceso a servicios básicos	Área
Centro poblado nuestra señora de Guadalupe	Periurbano	Invasión	Regularizado	Parcial 80%	532 664.19 m <sup>2</sup>
Centro poblado Villa Rotary	Periurbano	Invasión y compra irregular	Sin regularizar	Parcial 50%	2 222 744.47 m <sup>2</sup>
Centro poblado Santa Cruz de Villacurí	Periurbano	Invasión y compra irregular	Sin regularizar	Parcial 30%	2 331 957.46 m <sup>2</sup>

**Figura 67**

*Asentamientos humanos colectivos identificados en el distrito de Salas.*



Se obtuvo los siguientes resultados:

1. Según el tipo de ubicación:

- Periurbanos - exteriores al área urbana de Salas: 3 colectivos y 20 independientes.

2. Según el tipo de ocupación:

- Invasión: ocupación informal del territorio.
- Compra irregular: venta y tráfico de terrenos



### Figura 68

Porcentaje según el nivel de saneamiento y tipo de ocupación de los asentamientos humanos.



3. Según el tipo de asentamiento:

- AA. HH colectivos: 3 ocupaciones urbanas grupales.
- AA. HH independientes: 20 viviendas/ edificaciones ubicadas en predios rústicos y/o zonas no urbanas.

### Figura 69

Asentamiento humanos colectivos e independientes identificados en el distrito de Salas.



### Figura 70

Porcentaje según tipo de densidad de los asentamientos humanos.





Llegando a las siguientes conclusiones preliminares según el trabajo de identificación en campo:

- El 100% de los asentamientos humanos se ubican en las zonas periurbanas del sector de Salas-Guadalupe, teniendo como factores físicos condicionantes a la carretera panamericana sur y el sector agroindustria.
- Solo el 34% del nuevo territorio ocupado por asentamiento humanos colectivos irregularmente se encuentra parcialmente consolidado y regularizado.
- Se identifican 20 asentamientos humanos individuales ubicados en predios rústicos y/o no denominados urbanos en las zonas periféricas del distrito de salas, guadalupe.
- Se identificó un 66% de los aa.hh cuya obtención fue por invasión y compra irregular, y un 34% por solo invasión grupal masiva.
- 5,087,366.39 m<sup>2</sup> es el área total ocupada por asentamientos humanos colectivos informales en el distrito de Salas.

### **Identificar los tipos de capacidad de producción deficiente**

Tiene como objetivo conocer las causas de la capacidad de producción deficiente las zonas agrícolas, analizando la zona agrícola de vid deficiente y el procesamiento artesanal limitado en el distrito de Salas-Guadalupe, identificando los tipos de usos del suelo agrícola y las zonas y sectores con mayor y menor nivel de producción.

La **zona agrícola de vid deficiente** se identificó considerando:

1. Según el estado del suelo natural.

- Áreas agrícolas sin uso / barbecho, abandono: superficie no trabajada por sus dueños.
- Áreas de cultivos que no corresponden a la zona: cultivos introducidos a la zona por su alta rentabilidad y poco tiempo de producción.
- Áreas de cultivo que desplazan a la uva: cultivos preferidos por su fácil adaptabilidad al terreno y alta rentabilidad.
- Áreas donde predomina el cultivo de vid: zonas donde se cultiva exclusivamente la uva de mesa y pisquera.

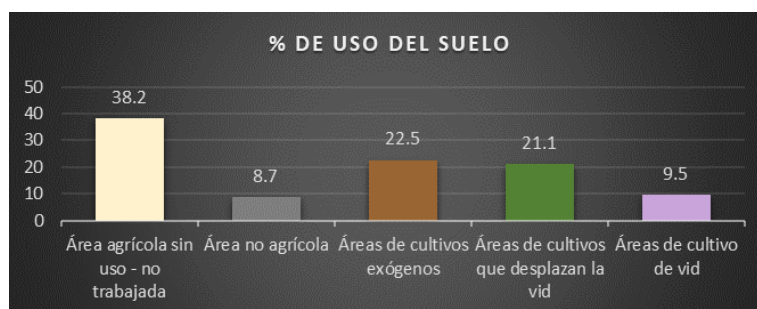
**Tabla 20**

*Identificación y análisis porcentual de los tipos de superficie agrícola en el valle del distrito de Salas.*

<b>Total superficie agrícola</b>	<b>%</b>	<b>N° Prod.</b>
Superficie agrícola de salas	91.3%	41,688.5 has.
Superficie no agrícola	8.7%	3,951.7 has.
	100%	45,640.2 has.
<b>Uso de superficie agrícola</b>	<b>%</b>	<b>N° Prod.</b>
Cultivos permanentes	30.6%	12,743.5 has.
Cultivos transitorios	15.2%	6,333.8 has.
Tierras agrícolas no trabajadas	23.9%	9,952.9 has.
En barbecho	23.0%	9,574.3 has.
Pastos cultivados	7.3%	3,033.4 has.
Cultivos forestales	0.1%	22.0 has.
Cultivos asociados	0.1%	28.7 has.

**Figura 69**

*Análisis comparativo porcentual según el uso del suelo.*



En los cultivos permanentes, se destina el 31% para la vid (3,823.05 has.), 24% de espárrago (3,058.44 has.), y 13% al palto (1,656,66 has.). en los cultivos transitorios, se encuentran liderados por el algodón con un 40%.

**Figura 70**

*Porcentaje según el tipo de cultivo permanente.*

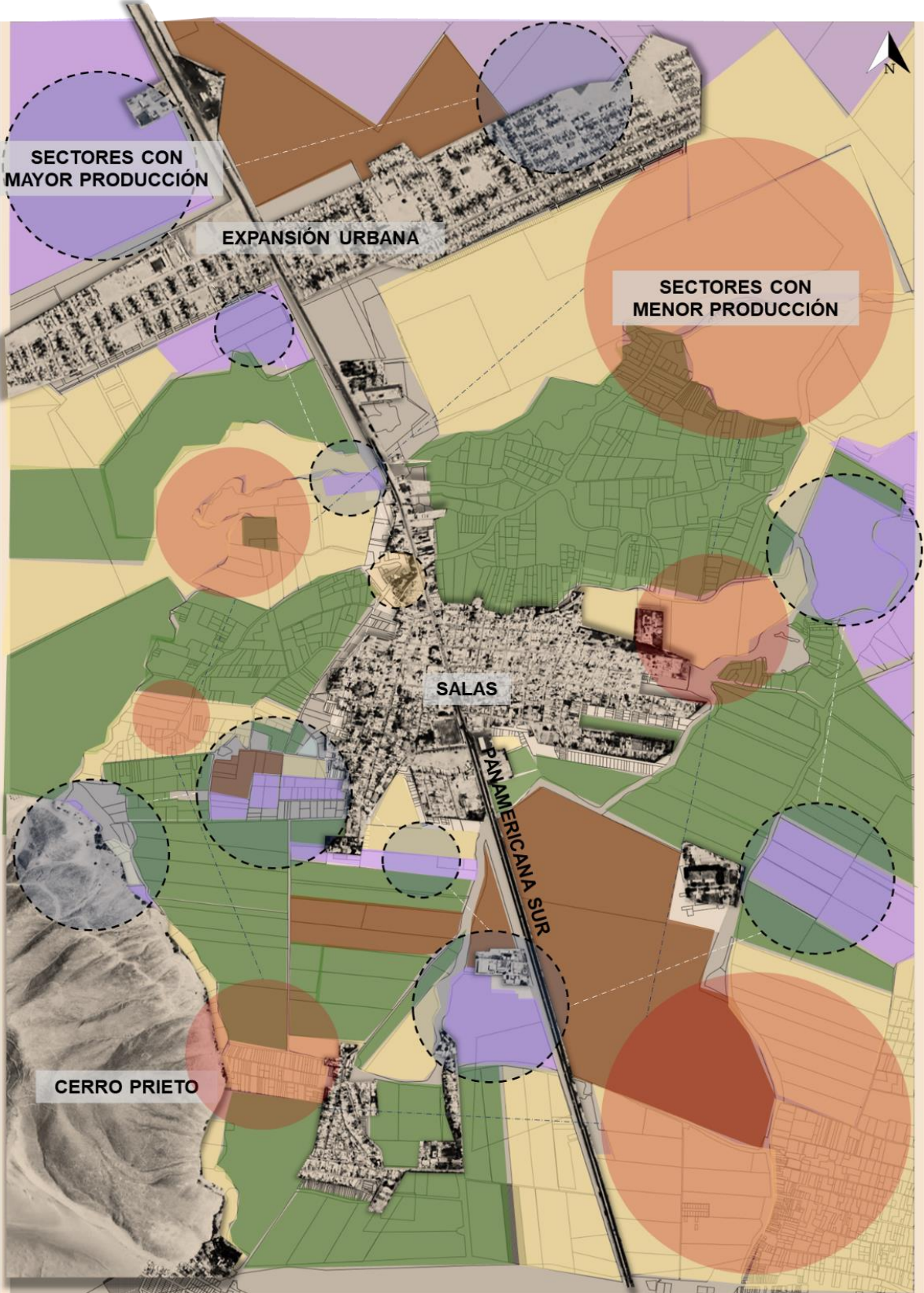


### **Procesamiento artesanal limitado**

Se señaló las áreas donde se cultiva la vid y lugares donde se destila pisco, identificándose las **zonas con mayor y menor nivel de producción**, expresando una comparación según las áreas productivas en el análisis gráfico.

**Figura 71**

*Identificación de sectores con mayor y menor producción según el procesamiento artesanal limitado.*



Llegando a las siguientes conclusiones preliminares según el trabajo de identificación en campo:

- El uso de superficie agrícola en el distrito de salas se encuentra representado por los cultivos permanentes, tierras no trabajadas y en barbecho. dedicándose únicamente 3,823.05 has. al cultivo de vid de las 41,688.5 has. del suelo agrícola apto, es decir, se presenta una superficie de suelo agrícola vid deficiente, siendo el 9.5% del total de superficie agrícola.
- Las principales áreas de cultivo de vid se encuentran en las zonas exteriores del área urbana del distrito, desarrollado en fundos y productores masivos, hallándose un cultivo de vid a nivel periurbano - 100%.
- Los agricultores independientes del distrito han diversificado la producción de sus cultivos, convirtiendo sus tierras en productoras de maíz, moras, higos y pecanos. hallándose un desplazamiento del cultivo de vid, representando un 21.1% del total.
- Se observa una mayor producción y procesamiento vitivinícola en el perímetro circundantes y exterior del distrito, a cargo de destilerías rústicas e industriales. se halla una mayor producción vitivinícola a nivel periurbano y exterior al distrito.
- Los destiladores locales poseen metodologías rústicas que no permiten una mayor capacidad de producción, mostrando una deficiencia en herramientas y tecnologías para la producción vitivinícola local.



Figura 72

Ficha de observación 1.

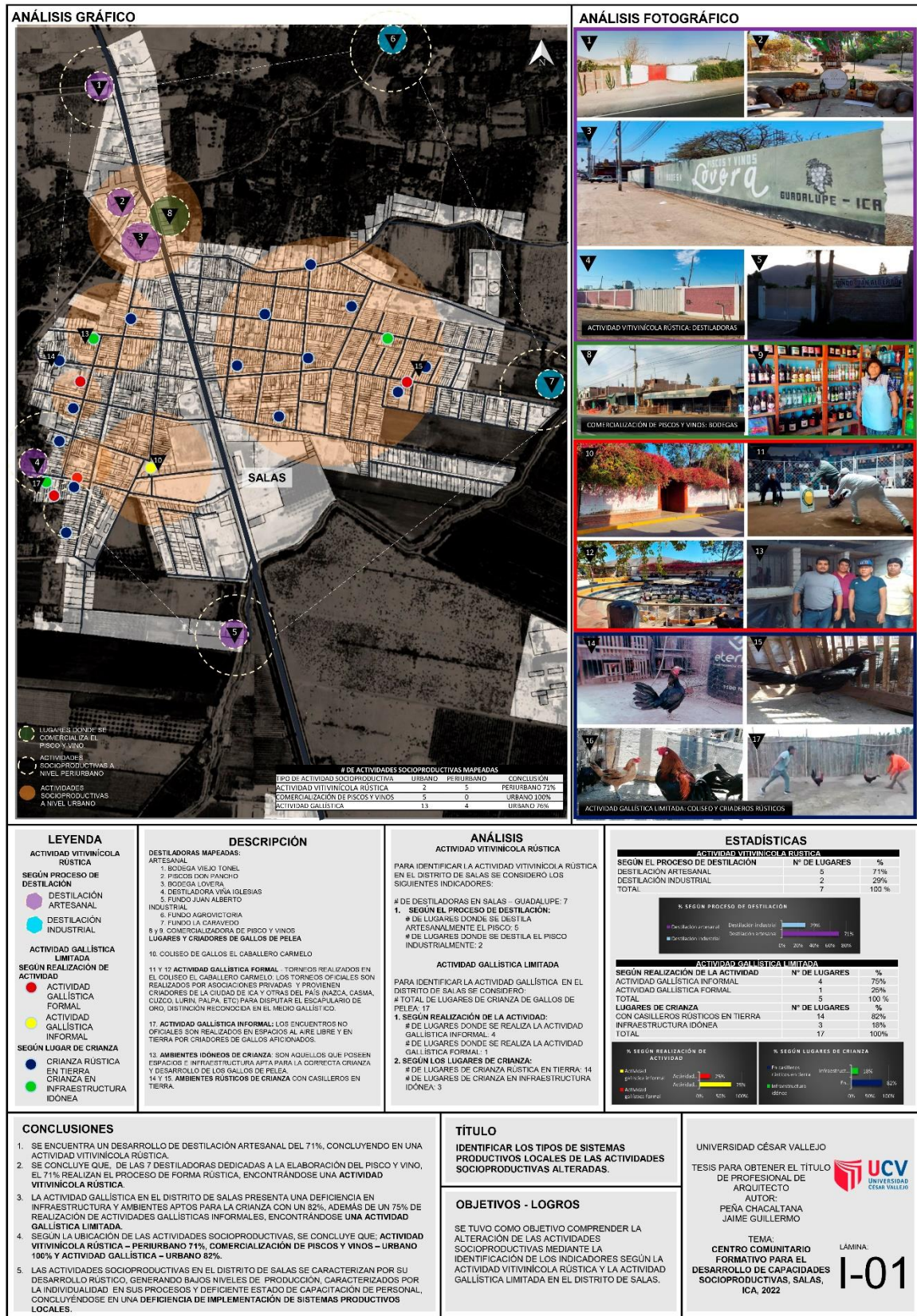
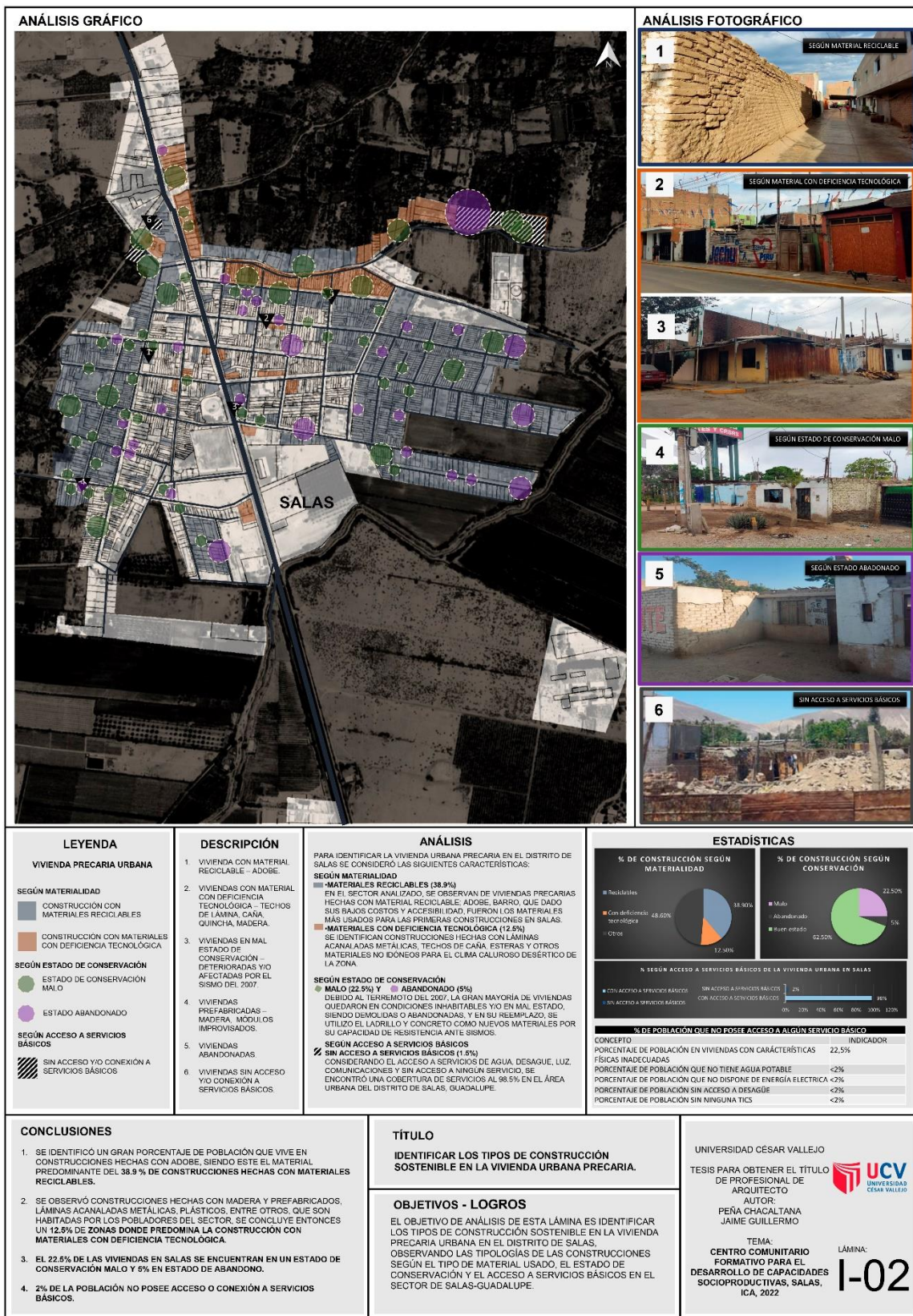




Figura 73

Ficha de observación 2.

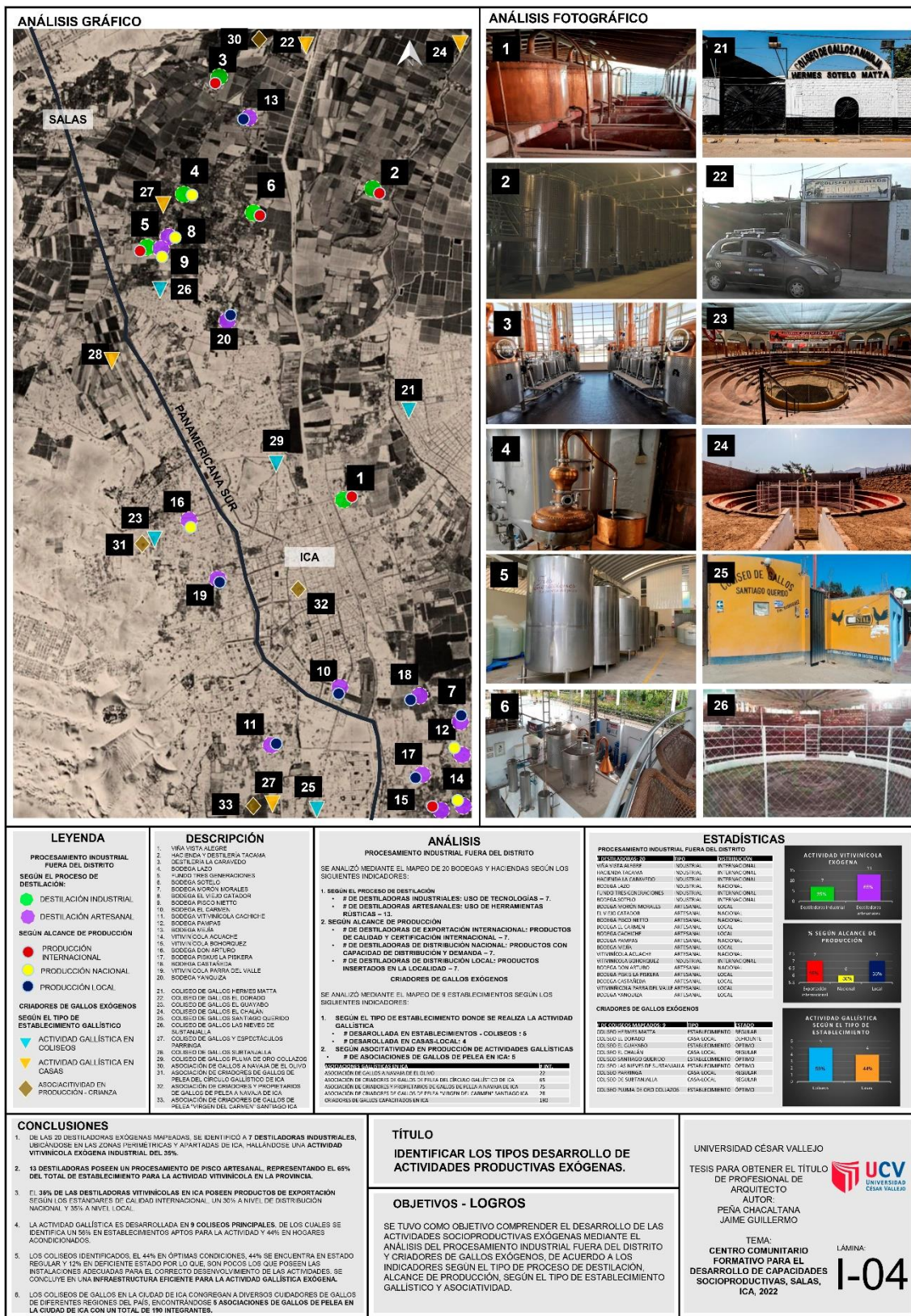








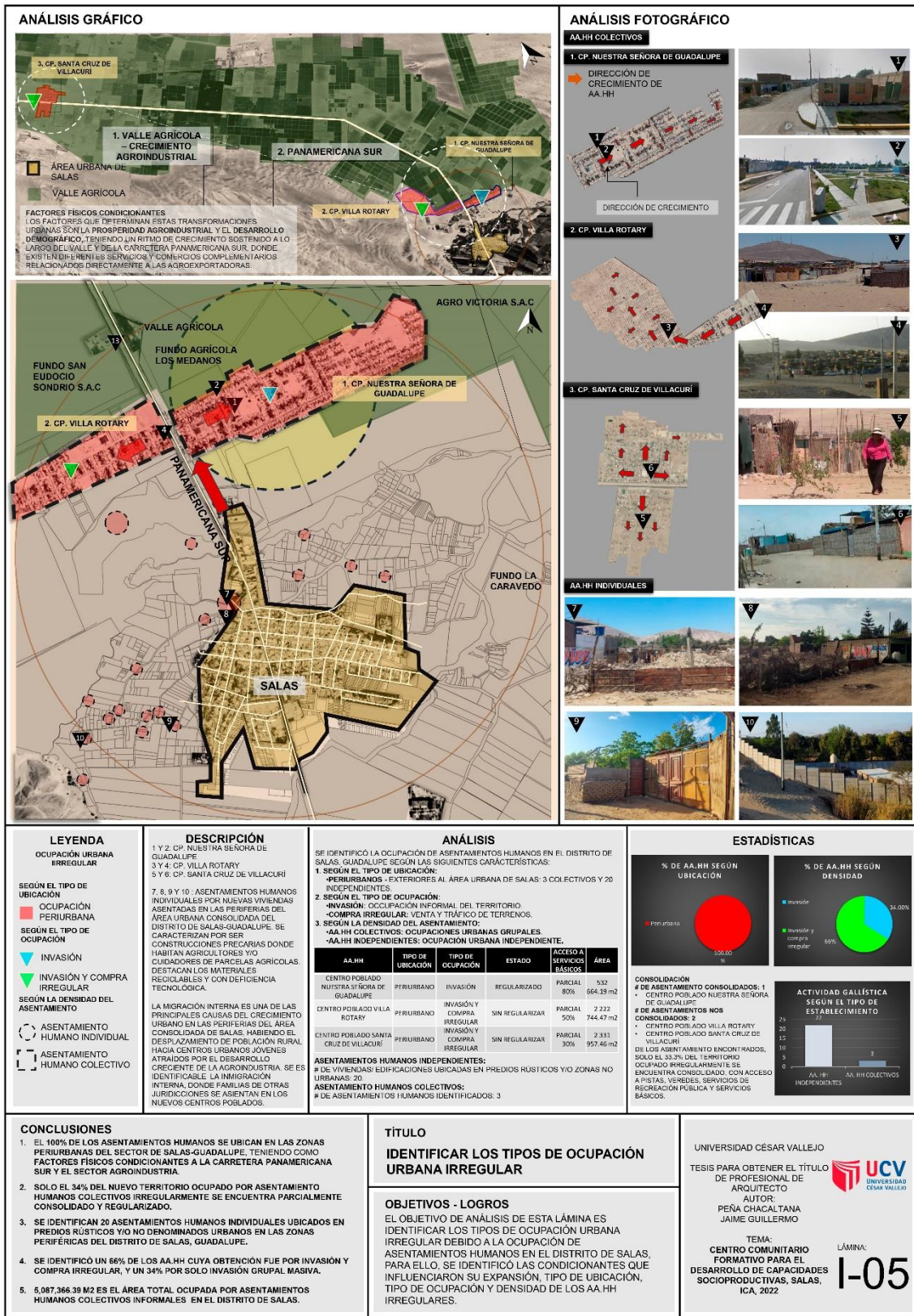
**Figura 75**  
**Ficha de observación 4.**





**Figura 76**

*Ficha de observación 5.*



#### CONCLUSIONES

- EL 100% DE LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS SE UBICAN EN LAS ZONAS PERIURBANAS DEL SECTOR DE SALAS-GUADALUPE, TENIENDO COMO FACTORES FÍSICOS CONDICIONANTES A LA CARRETERA PANAMERICANA SUR Y EL SECTOR AGROINDUSTRIA.
- SOLO EL 34% DEL NUEVO TERRITORIO OCUPADO POR ASENTAMIENTO HUMANOS COLECTIVOS IRREGULARMENTE SE ENCUENTRA PARCIALMENTE CONSOLIDADO Y REGULARIZADO.
- SE IDENTIFICAN 20 ASENTAMIENTOS HUMANOS INDIVIDUALES UBICADOS EN PREDIOS RUSTICOS Y/O NO DENOMINADOS URBANOS EN LAS ZONAS PERIFERICAS DEL DISTRITO DE SALAS, GUADALUPE.
- SE IDENTIFICÓ UN 66% DE LOS AA.HH CUYA OBTENCIÓN FUE POR INVASIÓN Y COMPRA IRREGULAR, Y UN 34% POR SOLO INVASIÓN GRUPAL MASIVA.
- 5.087.366,39 M2 ES EL ÁREA TOTAL OCUPADA POR ASENTAMIENTOS HUMANOS COLECTIVOS INFORMALES EN EL DISTRITO DE SALAS.

#### TÍTULO

**IDENTIFICAR LOS TIPOS DE OCUPACIÓN URBANA IRREGULAR**

#### OBJETIVOS - LOGROS

EL OBJETIVO DE ANÁLISIS DE ESTA LÁMINA ES IDENTIFICAR LOS TIPOS DE OCUPACIÓN URBANA IRREGULAR DEBIDO A LA OCUPACIÓN DE ASENTAMIENTOS HUMANOS EN EL DISTRITO DE SALAS, PARA ELLO, SE IDENTIFICÓ LAS CONDICIONANTES QUE INFLUYERON SU EXPANSIÓN, TIPO DE UBICACIÓN, TIPO DE OCUPACIÓN Y DENSIDAD DE LOS AA.HH IRREGULARES.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESIONAL DE ARQUITECTO

AUTOR:  
PEÑA CHACALTANA JAIME GUILLERMO

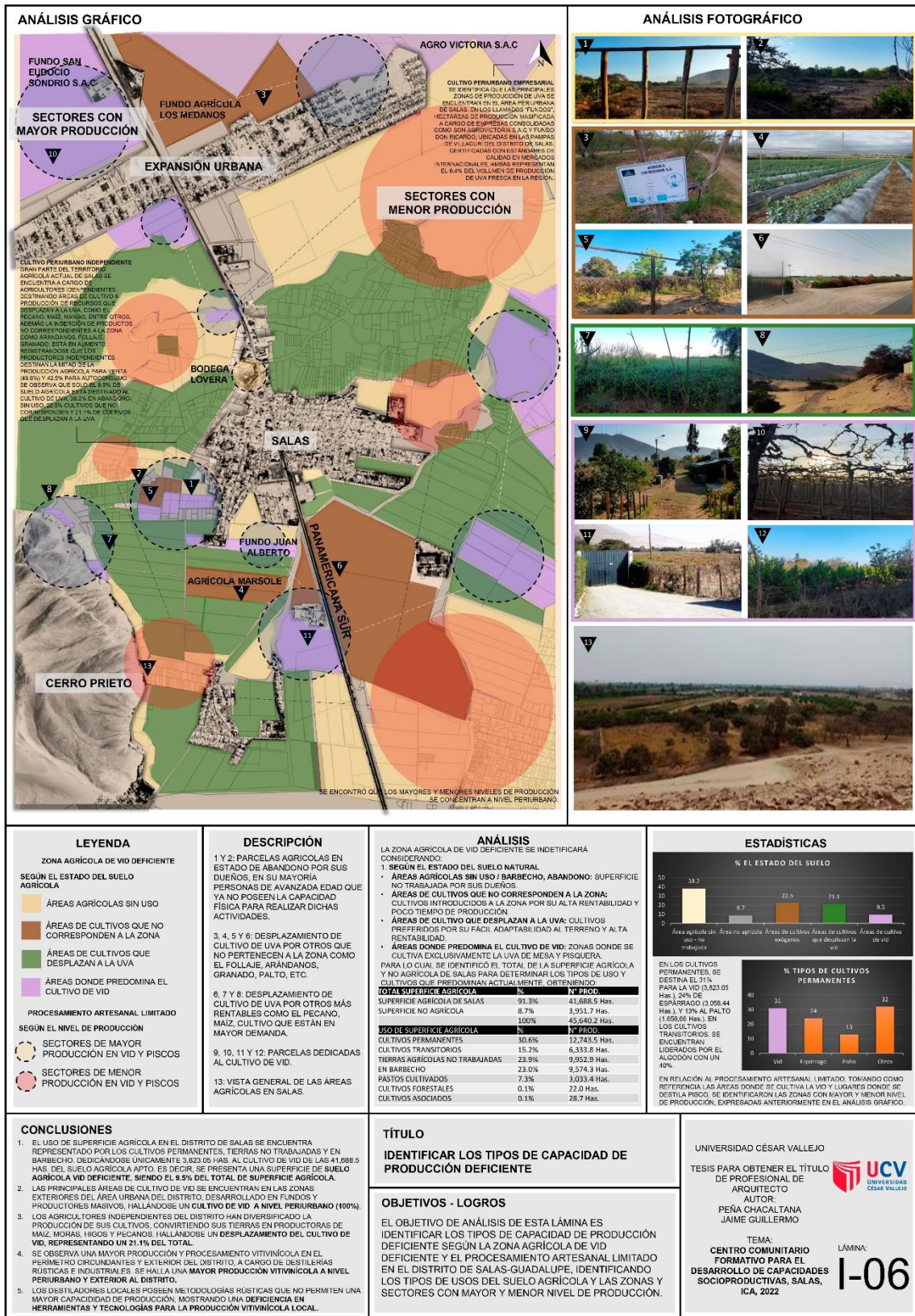
TEMA:  
CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022

LÁMINA:  
**I-05**



**Figura 77**

**Ficha de observación 6.**



## 2.7. Rigor científico

Se destacan los estándares reglamentarios como pilares base requeridos para la diferenciación del aumento en la investigación según el presente modelo. Además, son descritas la validez, eficiencia, y principios que apoyan la verificación.

## 2.8. Método de análisis de datos

La metodología usada será la deambulación, referenciada también como la percepción sensorial real, será utilizada en la obtención y acopio de data presente en el territorio a intervenir, además del diálogo emisor-receptor no estructurado para comprender las acciones repetidas de los actantes observados en la deambulación del paso inicial.

Para organizar, catalogar y procesar la información se utilizó una variedad de herramientas digitales que incluyen AutoCAD, Revit y Google Earth para análisis de mapas, Microsoft 365 para crear el presente documento, tablas y gráficos y el Mendeley References Manager para organización de citas y fuentes obtenidas de terceros.

### Figura 78

*Trabajo de campo - deambulación, visita a sector estudiado.*



## 2.9. Aspectos éticos

Se llevará objetiva y transparentemente las cualidades éticas y morales para la realización de la actual tesis, guardando el respeto debido hacia las personas involucradas en la investigación y brindando comprensión a sus necesidades para la posterior propuesta de soluciones para el mejoramiento de la calidad del servicio formativo del territorio intervenido.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### Estructurar los tipos de actividades productivas exógenas

La presente estructura posee un sistema de comportamiento que funciona de la siguiente manera:

**Tabla 21**

*Matriz del sistema de comportamiento tipo 1.*

<b>Comportamiento sistémico estructural de tipos de actividades productivas exógenas</b>				
Nivel de identificación de tipologías	Identificar los tipos de sistemas productivos locales de las actividades socioproductivas alteradas		Identificar los tipos de desarrollo de actividades productivas exógenas	
Nivel de realidad problemática	Actividad vitivinícola rústica	Actividad gallística limitada	Procesamiento industrial fuera del distrito	Criadores y preparadores de gallos exógenos

Se identifica la intervención de los siguientes componentes:

**Tabla 22**

*Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 1.*

<b>Identificaciones tipológicas</b>	<b>Componentes detectados en la realidad problemática</b>
Identificar los tipos de sistemas productivos locales de las actividades socioproductivas alteradas	Destilación artesanal
	Destilación industrial
	Actividad gallística informal
	Actividad gallística formal
	Crianza rústica en tierra
Identificar los tipos de desarrollo de actividades productivas exógenas	Crianza en infraestructura idónea
	Producción de alcance internacional
	Producción de alcance nacional
	Producción de alcance local
	Actividad gallística en coliseos
	Actividad gallística en casas – local
	Asociatividad en producción

Según la valoración y rango determinados, se realizó el procesamiento del sistema y componentes, teniendo:

**Tabla 23**

*Matriz de valoración y rangos tipo 1.*

<b>Valoraciones</b>		<b>Rangos</b>	
Valor medio =	1	Rango bajo =	4-6
Valor alto =	2	Rango medio=	7-9
Valor alto =	3	Rango alto =	10-12

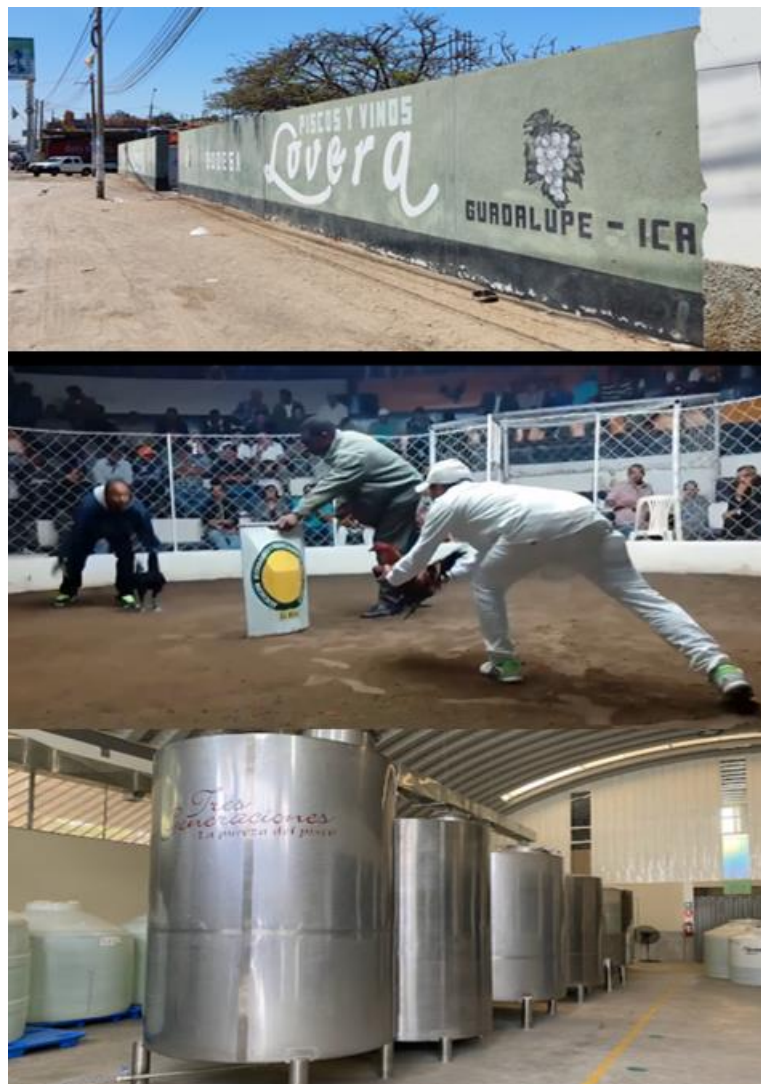


Los resultados fueron los siguientes:

**Alta saturación de las actividades productivas exógenas** en destilación artesanal, crianza rústica en tierra, producción de alcance local y actividad gallística en casas – local; **Media saturación de las actividades productivas exógenas** en destilación industrial, actividad gallística informal, producción de alcance nacional y actividad gallística en coliseos; **Baja saturación de las actividades productivas exógenas** en la actividad gallística formal, crianza en infraestructura idónea, producción de alcance internacional y asociatividad en producción.

### Figura 79

*Tipos de saturación según actividades socioproductivas exógenas.*



**Tabla 24**

*Matriz de estructuración de los tipos de actividades productivas exógenas.*

<b>Estructurar los tipos de actividades productivas exógenas</b>					
	Identificar los tipos de sistemas productivos locales de las actividades socioproductivas alteradas		Identificar los tipos de desarrollo de actividades productivas exógenas		Resultados
	Actividad vitivinícola rústica	Actividad gallística limitada	Procesamiento industrial fuera del distrito	Criadores y preparadores de gallos exógenos	
Destilación artesanal	3	3	3	3	12
Destilación industrial	2	1	3	1	7
Actividad gallística informal	1	3	1	3	8
Actividad gallística formal	1	1	1	3	6
Crianza rústica en tierra	3	3	2	3	11
Crianza en infraestructura idónea	1	1	1	2	5
Producción de alcance internacional	1	1	1	1	4
Producción de alcance nacional	1	1	3	2	7
Producción de alcance local	3	3	3	3	12
Actividad gallística en coliseos	1	2	1	3	7
Actividad gallística en casas – local	2	3	2	3	10
Asociatividad en producción	1	1	2	2	6

## Estructurar los tipos de desarrollo urbano alterado

La presente estructura posee un sistema de comportamiento que funciona de la siguiente manera:

**Tabla 25**

*Matriz del sistema de comportamiento tipo 2.*

<b>Comportamiento sistémico estructural de los tipos de desarrollo urbano alterado</b>		
Nivel de identificación de tipologías	Identificar los tipos de construcción sostenible en vivienda urbana precaria	Identificar los tipos de ocupación urbana irregular
Nivel de realidad problemática	Vivienda precaria	Ocupación por asentamientos humanos

Se identifica la intervención de los siguientes componentes:

**Tabla 26**




*Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 2.*

<b>Identificaciones tipológicas</b>	<b>Componentes detectados en la realidad problemática</b>
Identificar los tipos de construcción sostenible en vivienda urbana precaria	Materiales reciclables
	Materiales con deficiencia tecnológica
	Mal estado de conservación
	Estado abandonado
	Sin acceso a servicios básicos
Identificar los tipos de ocupación urbana irregular	Ocupación periurbana
	Posesión por invasión
	Posesión por compra irregular
	Asentamientos colectivos
	Asentamientos independientes

Según la valoración y rango determinados, se realizó el procesamiento del sistema y componentes, teniendo:

**Tabla 27**

*Matriz de valoración y rangos tipo 2.*

<b>Valoraciones</b>	<b>Rangos</b>	
Valor bajo = 1	Rango bajo = 2-3	
Valor medio = 2	Rango medio = 4-5	
Valor alto = 3	Rango alto = 6	

Los resultados fueron los siguientes:

**Alto índice porcentual en el desarrollo urbano alterado** en uso materiales reciclables, materiales con deficiencia tecnológica, ocupación periurbana y posesión por invasión; **Medio índice porcentual en el desarrollo urbano alterado** en mal estado de conservación, posesión por compra irregular y asentamientos colectivos; **Baja índice porcentual en el desarrollo urbano alterado** en estado abandonado, sin acceso a servicios básicos y asentamientos independientes.

**Figura 80**

*Tipos de saturación según desarrollo urbano alterado.*



**Tabla 28***Matriz de estructuración de los tipos de desarrollo urbano alterado.*

<b>Estructurar los tipos de desarrollo urbano alterado</b>			
	Identificar los tipos de construcción sostenible en vivienda urbana precaria	Identificar los tipos de ocupación urbana irregular	Resultado
	Vivienda precaria	Ocupación por asentamientos humanos	
Materiales reciclables	3	3	6
Materiales con deficiencia tecnológica	3	3	6
Mal estado de conservación	1	3	4
Estado abandonado	1	1	2
Sin acceso a servicios básicos	1	3	4
Ocupación periurbana	3	3	6
Posesión por invasión	1	3	4
Posesión por compra irregular	1	3	4
Asentamientos colectivos	1	3	4
Asentamientos independientes	2	1	3



## Estructurar los tipos de desarrollo de capacidades deficientes

La presente estructura posee un sistema de comportamiento que funciona de la siguiente manera:

**Tabla 29**

*Matriz del sistema de comportamiento tipo 3.*

<b>Comportamiento sistémico estructural de los tipos de desarrollo de capacidades deficientes</b>				
Nivel de identificación de tipologías	Identificar los tipos de productividad laboral de sus recursos deficientes		Identificar los tipos de capacidad de producción deficiente	
Nivel de realidad problemática	Volúmenes de producción de uva reducidos	Procesamiento de pisco deficiente	Zona agrícola de vid deficiente	Procesamiento artesanal limitado

Se identifica la intervención de los siguientes componentes:

**Tabla 30**




*Matriz de componentes intervinientes identificados tipo 3.*

<b>Identificadores tipológicos</b>	<b>Componentes detectados en la realidad problemática</b>
Identificar los tipos de productividad laboral de sus recursos deficientes	Volumen de pisco nivel industrial Volumen de pisco nivel artesanal Desarrollos laborales independientes Instalaciones para destilación óptimas Instalaciones para destilación deficientes
Identificar los tipos de capacidad de producción deficiente	Áreas agrícolas sin uso Cultivos exógenos Cultivos que desplazan a la vid Cultivos dedicados a la vid Sectores con alta producción Sectores con baja producción

Según la valoración y rango determinados, se realizó el procesamiento del sistema y componentes, teniendo:

**Tabla 31**

*Matriz de valoración y rangos tipo 3.*

<b>Valoraciones</b>		<b>Rangos</b>		
Valor medio =	1	Rango bajo =	4-6	
Valor alto =	2	Rango medio =	7-9	
Valor alto =	3	Rango alto =	10-12	

Los resultados fueron los siguientes:

**Alto índice de desarrollo de capacidades deficientes** en volumen de pisco nivel artesanal, instalaciones para destilación deficientes, cultivos que desplazan a la vid y sectores con baja producción; **Medio índice de desarrollo de capacidades deficientes** en cultivos exógeno, instalaciones para destilación óptimas y cultivos dedicados a la vid; **Bajo índice de desarrollo de capacidades deficientes** en volumen de pisco nivel industrial, áreas agrícolas sin uso y sectores con alta producción.

**Figura 81**

*Tipos de saturación según el desarrollo de capacidades deficientes.*



**Tabla 32***Matriz de estructuración de los tipos de desarrollo de capacidades deficientes.*

<b>Estructurar los tipos de desarrollo de capacidades deficientes</b>					
	Identificar los tipos de productividad laboral de sus recursos deficientes		Identificar los tipos de capacidad de producción deficiente		Resultado
	Volúmenes de producción de uva reducidos	Procesamiento de pisco deficiente	Zona agrícola de vid deficiente	Procesamiento artesanal limitado	
Volumen de pisco nivel industrial	1	1	1	1	4
Volumen de pisco nivel artesanal	3	2	3	3	11
Instalaciones para destilación óptimas	1	2	1	3	7
Instalaciones para destilación deficientes	3	3	2	3	11
Áreas agrícolas sin uso	2	3	2	2	9
Cultivos exógenos	2	1	2	2	7
Cultivos que desplazan a la vid	3	2	3	3	11
Cultivos dedicados a la vid	1	1	1	2	5
Sectores con alta producción	1	1	1	1	4
Sectores con baja producción	3	3	3	3	12

## Discusión

**Tabla 33**

*Matriz de discusión de actividades productivas exógenas.*

Actividades productivas exógenas						
Resultados	Teorías			Contrastación	Conclusión	Componentes primarios de la propuesta
	La teoría de sistemas productivos locales	La teoría de la construcción sostenible	La teoría de la productividad laboral			
Alta saturación de las actividades productivas exógenas en destilación artesanal, crianza rústica en tierra, producción de alcance local y actividad gallística en casas – local en producción de alcance local.	<b>Perspectiva territorial</b> Potencialidades de producción. Mecanismos de articulación productiva	<b>Sostenibilidad</b> Procesos constructivos sostenibles Materiales de construcción reciclados		La alta saturación de las actividades productivas exógenas destilación artesanal, crianza rústica en tierra, producción de alcance local y actividad gallística en casas – local en producción de alcance local. evidencia contrastación con la teoría de sistemas productivos locales al no demostrar una perspectiva territorial.	Las actividades productivas exógenas en destilación artesanal, crianza rústica en tierra, producción de alcance local y actividad gallística en casas – local en producción de alcance local. demuestran afectación al no poseer una perspectiva territorial.	Estrategia de innovación con perspectivas territoriales para las actividades productivas.
Media saturación de las actividades productivas exógenas en destilación industrial, actividad gallística informal, producción de alcance nacional y actividad gallística en coliseos.			<b>Proceso productivo</b> Gestión de procesos Dimensión humana	La media saturación de las actividades productivas exógenas en destilación industrial, actividad gallística informal, producción de alcance nacional y actividad gallística en coliseos evidencia contrastación con la teoría de la construcción sostenible al no demostrar sostenibilidad.	Las actividades productivas exógenas en destilación industrial, actividad gallística informal, producción de alcance nacional y actividad demuestran afectación en la sostenibilidad.	Estrategia de implementación de arquitectura sostenible para el desarrollo de actividades productivas.
Baja saturación de las actividades productivas exógenas en la actividad gallística formal, crianza en infraestructura idónea, producción de alcance internacional y asociatividad en producción.				La baja saturación de las actividades productivas exógenas en la actividad gallística formal, crianza en infraestructura idónea, producción de alcance internacional y asociatividad en producción evidencia contrastación con la teoría de la productividad laboral al no demostrar procesos productivos.	Las actividades productivas exógenas en la actividad gallística formal, crianza en infraestructura idónea, producción de alcance internacional y asociatividad en producción demuestran afectación al no presentar procesos productivos.	Estrategia de implementación de procesos productivos para las actividades de producción.

**Tabla 34**

*Matriz de discusión del desarrollo urbano alterado.*

DESARROLLO URBANO ALTERADO						
Resultados	Teorías			Contrastación	Conclusión	Componentes primarios de la propuesta
	La teoría de sistemas productivos locales	La teoría de la construcción sostenible	La teoría de la productividad laboral			
Alto índice porcentual en el desarrollo urbano alterado en uso materiales reciclables, materiales con deficiencia tecnológica, ocupación periurbana y posesión por invasión	Perspectiva territorial <b>Potencialidades de producción.</b> Mecanismos de articulación productiva	Sostenibilidad <b>Procesos constructivos sostenibles</b> Materiales de construcción reciclados	Proceso productivo <b>Gestión de procesos</b> Dimensión humana	El alto índice porcentual en el desarrollo urbano alterado en uso materiales reciclables, materiales con deficiencia tecnológica, ocupación periurbana y posesión por invasión evidencia contrastación con la teoría de sistemas productivos locales al no demostrar potencialidades en producción.	El desarrollo urbano alterado en uso materiales reciclables, materiales con deficiencia tecnológica, ocupación periurbana y posesión por invasión demuestra afectación en las potencialidades de producción.	Estrategia de mejoramiento en potencialidades de producción para el desarrollo urbano alterado.
Medio índice porcentual en el desarrollo urbano alterado en mal estado de conservación, posesión por compra irregular y asentamientos colectivos				El medio índice porcentual en el desarrollo urbano alterado en mal estado de conservación, posesión por compra irregular y asentamientos colectivos evidencia contrastación con la teoría de la construcción sostenible al no demostrar implementación de procesos constructivos sostenibles.	El desarrollo urbano alterado en mal estado de conservación, posesión por compra irregular y asentamientos colectivos demuestra afectación en los procesos constructivos sostenibles.	Estrategia de implementación de procesos constructivos sostenibles para el desarrollo urbano alterado.
Baja índice porcentual en el desarrollo urbano alterado en estado abandonado, sin acceso a servicios básicos y asentamientos independientes.				El bajo índice porcentual en el desarrollo urbano alterado en estado abandonado, sin acceso a servicios básicos y asentamientos independientes evidencia contrastación con la teoría de la productividad laboral al no demostrar gestión de procesos.	El desarrollo urbano alterado en estado abandonado, sin acceso a servicios básicos y asentamientos independientes demuestra afectación en la gestión de procesos.	Estrategia de mejoramiento en gestión de procesos para el desarrollo urbano alterado.










**Tabla 35**

*Matriz de discusión del desarrollo de capacidades deficientes.*

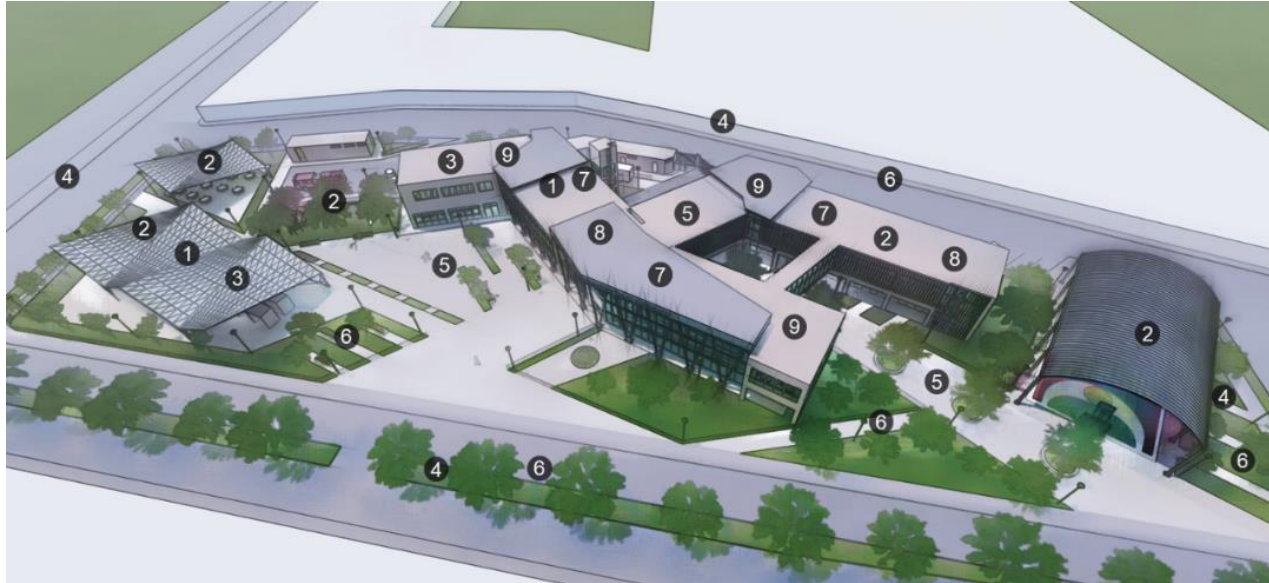
DESARROLLO DE CAPACIDADES DEFICIENTES						
Resultados	Teorías			Contrastación	Conclusión	Componentes primarios de la propuesta
	La teoría de sistemas productivos locales	La teoría de la construcción sostenible	La teoría de la productividad laboral			
Alto índice de desarrollo de capacidades deficientes en volumen de pisco nivel artesanal, instalaciones para destilación deficientes, cultivos que desplazan a la vid y sectores con baja producción.	Perspectiva territorial Potencialidades de producción. <b>Mecanismos de articulación productiva</b>	Sostenibilidad Procesos constructivos sostenibles <b>Materiales de construcción reciclados</b>	Proceso productivo Gestión de procesos <b>Dimensión humana</b>	El alto índice de desarrollo de capacidades deficientes en volumen de pisco nivel artesanal, instalaciones para destilación deficientes, cultivos que desplazan a la vid y sectores con baja producción evidencia contrastación con la teoría de sistemas productivos locales al no demostrar mecanismos de articulación productiva.	El desarrollo de capacidades deficientes en volumen de pisco nivel artesanal, instalaciones para destilación deficientes, cultivos que desplazan a la vid y sectores con baja producción demuestra afectación en mecanismos de articulación productiva.	Estrategia de mejoramiento en mecanismos de articulación productiva para el desarrollo de capacidades deficientes.
Medio índice de desarrollo de capacidades deficientes en cultivos exógenos, instalaciones para destilación óptimas y cultivos dedicados a la vid.				El medio índice de desarrollo de capacidades deficientes en cultivos exógenos, instalaciones para destilación óptimas y cultivos dedicados a la vid evidencia contrastación con la teoría de la construcción sostenible al no demostrar implementación en uso de materiales de construcción reciclados.	El desarrollo de capacidades deficientes en cultivos exógenos, instalaciones para destilación óptimas y cultivos dedicados a la vid demuestra afectación en ambientes con uso de materiales de construcción reciclados.	Estrategia de implementación de materiales de construcción reciclados para ambientes destinados al desarrollo de capacidades deficientes.
Bajo índice de desarrollo de capacidades deficientes en volumen de pisco nivel industrial, áreas agrícolas sin uso y sectores con alta producción.				El bajo índice de desarrollo de capacidades deficientes en volumen de pisco nivel industrial, áreas agrícolas sin uso y sectores con alta producción evidencia contrastación con la teoría de la productividad laboral al no demostrar consideración en la dimensión humana.	El desarrollo de capacidades deficientes en volumen de pisco nivel industrial, áreas agrícolas sin uso y sectores con alta producción demuestra afectación en la dimensión humana.	Estrategia de énfasis en dimensión humana para el desarrollo de capacidades deficientes.

**Figura 82**  
Componentes primarios de la propuesta.

Estrategias	Tipo	Acción	Imagen objetivo
Innovación con perspectivas territoriales para las actividades productivas exógenas.	Gestión	Inclusión social mediante redes socioproductivas para la participación e identidad ciudadana. (Montes, 2020).	
Implementación de arquitectura sostenible para el desarrollo de actividades productivas.	Diseño	Diseñar ambientes que contribuyan a repotenciar las actividades comunales y productivas en armonía con la naturaleza. (Caiza, 2016).	
Implementación de procesos productivos para las actividades de producción.	Gestión	Diseñar un modelo de gestión estratégico productivo. (García et al., 2019).	
Mejoramiento en potencialidades de producción para el desarrollo urbano alterado.	Análisis	Analizar las potencialidades físicas y espaciales del entorno para el desarrollo urbano. (Cabrera, 2018).	
Implementación de procesos constructivos sostenibles para el desarrollo urbano alterado.	Constructivo	Suelo-cemento en unidades de albañilería fabricadas como alternativa para la construcción sostenible. (Benites & Durand, 2017).	
Mejoramiento en gestión de procesos para el desarrollo urbano alterado.	Diseño	Conexión vial, equipar e intervenir las principales vías de acceso, arborización y concientización ambiental de la población. (Chávez, 2020)	
Mejoramiento en mecanismos de articulación productiva para el desarrollo de capacidades deficientes.	Gestión	Desarrollo comunitario inclusivo, mejoramiento de la calidad de vida, participación comunitaria e institucional. (Benalcázar et al., 2019).	
Implementación de materiales de construcción reciclados para ambientes destinados al desarrollo de capacidades deficientes.	Constructivo	Uso de materiales reciclados como una nueva alternativa de construcción. (Padilla, 2017)	
Énfasis en dimensión humana para el desarrollo de capacidades deficientes.	Gestión	Capacitación del talento humano. (Morales et al., 2021)	

### Figura 83

*Aplicación de acciones estratégicas en la propuesta.*



### Leyenda:

1. Inclusión social mediante redes socioproductivas para la participación e identidad ciudadana.
2. Diseñar ambientes que contribuyan a repotenciar las actividades comunales y productivas en armonía con la naturaleza.
3. Diseñar un modelo de gestión estratégico productivo.
4. Analizar las potencialidades físicas y espaciales del entorno para el desarrollo urbano.
5. Suelo-cemento en unidades de albañilería fabricadas como alternativa para la construcción sostenible.
6. Conexión vial, equipar e intervenir las principales vías de acceso, arborización y concientización ambiental de la población.
7. Desarrollo comunitario inclusivo, mejoramiento de la calidad de vida, participación comunitaria e institucional.
8. Uso de materiales reciclados como una nueva alternativa de construcción.
9. Capacitación del talento humano.



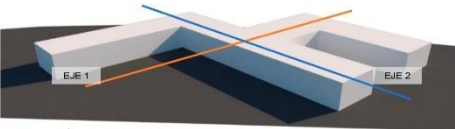
# Propuesta

## Figura 84


### Conceptualización del objeto urbano - arquitectónico.

#### CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO


- 1**




SE PLANTEÓ LA IDEA DE EJES RECTORES QUE SE INTERSECAN PERPENDICULARMENTE PARA GENERAR CONEXIONES EN LA VOLUMETRÍA.
- 2**




SE DIO UN GIRO DE 25° A LAS RAMIFICACIONES DE LOS EJES, GENERANDO ESPACIALIDAD Y VISUALES CON MÁS PROYECCIÓN Y ADECUACIÓN AL TERRENO.
- 3**



SE REALIZÓ SUSTRACCIONES PARA LIBERAR Y JERARQUIZAR PLANTAS.
- 4**




SE INSERTÓ UN PUENTE QUE DARÁ MAYOR ACCESIBILIDAD ENTRE BLOQUES Y CREARÁ EL CERRAMIENTO PARA GENERAR UN PATIO INTERNO.
- 5**



SE JERARQUIZÓ LAS INTERSECCIONES DE LOS VOLÚMENES CON CUBIERTAS, ENFATIZANDO LA IDEA RECTORA DE ARTICULACIONES, OBTENIENDO COMO RESULTADO FINAL LA PRESENTA PROPUESTA.

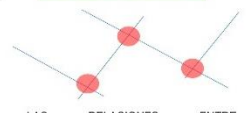
#### IDEA RECTORA

**CONEXIÓN**



LAS ACTIVIDADES SOCIOPRODUCTIVAS CONLLEVA UN TRABAJO EN CONJUNTO DONDE PARTICIPAN LOS INTEGRANTES DE UNA COMUNIDAD.

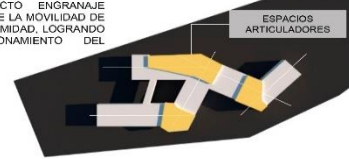
#### INTERSECCIÓN




LAS RELACIONES ENTRE INTEGRANTES DE UNA COMUNIDAD SE DA MEDIANTE EL SOPORTE Y APOYO MUTUO.

#### ARTICULACIÓN

UN CORRECTO ENGRANAJE QUE PERMITE LA MOVILIDAD DE CADA EXTREMIDAD, LOGRANDO EL FUNCIONAMIENTO DEL TODO.



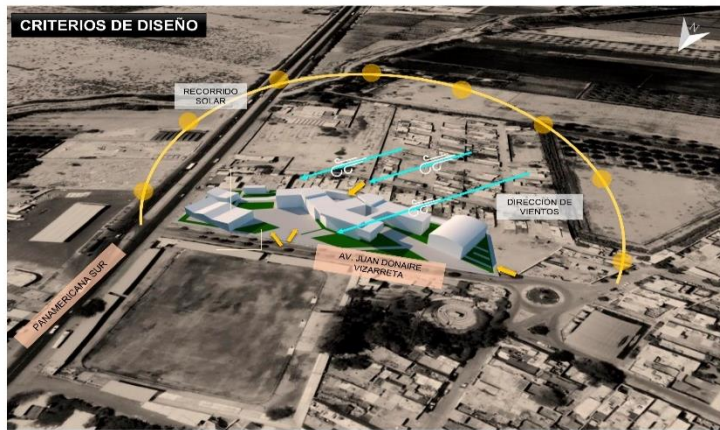
#### PROPUESTA ESPACIAL - VOLUMÉTRICA



ESTACIONAMIENTO 2, PATIO SERVICIO, ESTACIONAMIENTO 1, GALERÍA FERIAL, PLAZOLETA, CCF, INGRESO PRINCIPAL #1, AREAS VERDES, INGRESO PÚBLICO #2, LOSA MULTIDEPORTIVA.

EL PROYECTO SE CONFORMA POR TRES VOLUMETRÍAS DEFINIDAS Y DIFERENCIADAS SEGÚN LA ACTIVIDAD QUE DESARROLLAN, TENIÉNDOSE EL CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO, LA GALERÍA FERIAL Y LA LOSA MULTIDEPORTIVA.

#### CRITERIOS DE DISEÑO



RECORRIDO SOLAR, DIRECCIÓN DE VIENTOS, PANAMERICANA SUR, AV. JUAN DONAIRE, PLAZOLETA.

#### UBICACIÓN DEL TERRENO

LOCALIDAD: GUADALUPE  
DISTRITO: SALAS  
PROVINCIA: ICA  
DEPARTAMENTO: ICA

**ÁREA**  
11,121.48 M<sup>2</sup>, CON PERÍMETRO DE 470.67 ML, DE FORMA IRREGULAR CON PROPORCIÓN APROXIMADA DE 1.2.5.

**CONDICIONANTES BIOCLIMÁTICAS**

TIPO DE CLIMA: DESÉRTICO.  
TEMPERATURA: PROMEDIO DE 23.7°C.  
HUMEDAD: PROMEDIO DE 72.3%.  
VIENTOS: DE 8 A 14 MIS CON DIRECCIÓN SO A NE.  
ALTITUD: 423 Y 424 M.S.N.M. EN TODA SU EXTENSIÓN.  
TIPO DE SUELO: DE ORIGEN EÓLICO, CARACTERIZADOS POR SER ÁRIDOS Y SEMIÁRIDOS.  
PENDIENTE: ENTRE 0 Y 2%

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESIONAL DE ARQUITECTO

AVTOR: PEÑA CHACALTANA JAMIE GUILLERMO

TEMA: CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022


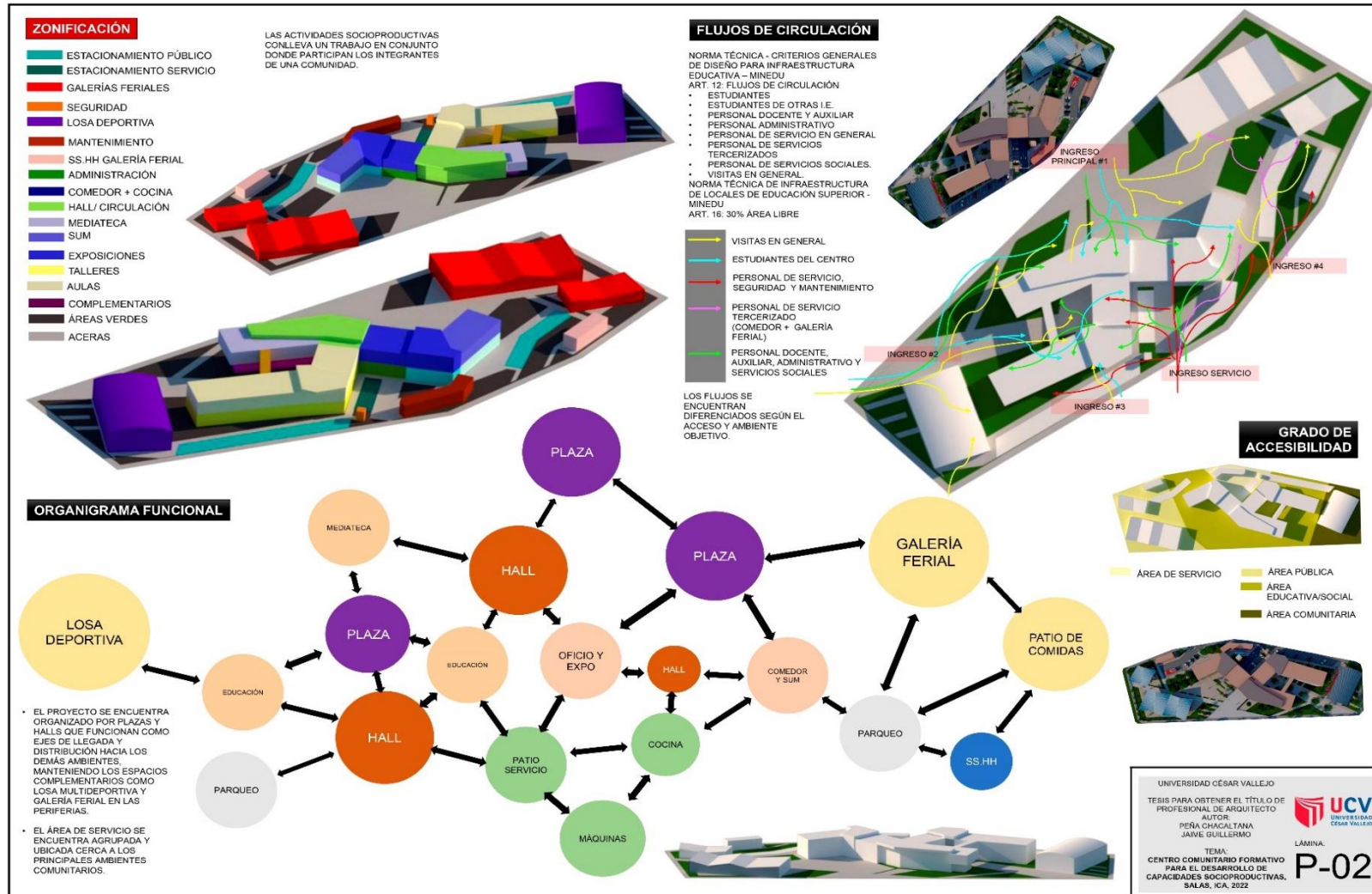


LÁMINA:

# P-01

**Figura 85**  
**Zonificación.**





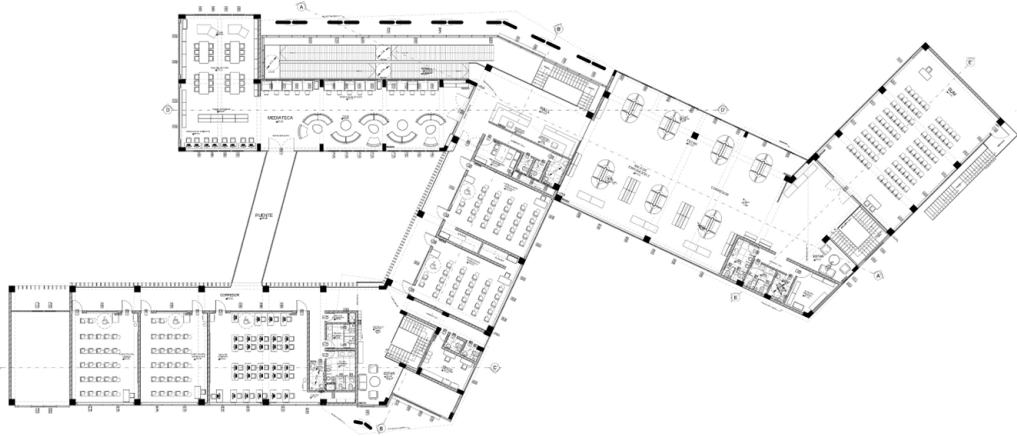
**Figura 86**  
*Planteamiento de la propuesta urbano - arquitectónica.*



**Figura 88**  
*Elevación fachada general.*



**Figura 87**  
*Segundo nivel de la propuesta.*



**Figura 89**  
*Primer nivel de la propuesta.*



**Figura 90**  
*Elevación fachada este.*



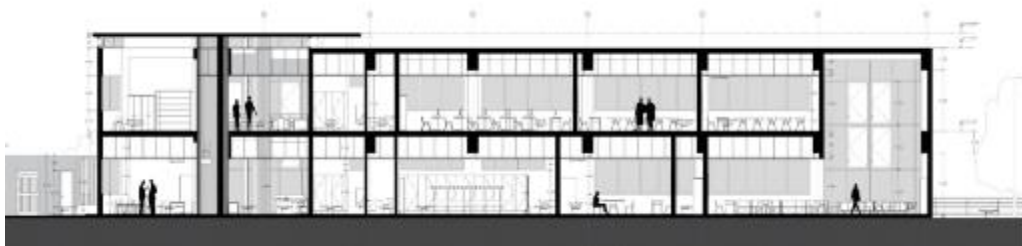
**Figura 91**  
*Elevación fachada sur.*



**Figura 94**  
*Corte A-A.*



**Figura 92**  
*Corte C-C.*



**Figura 93**  
*Corte B-B.*





**Figura 95**  
*Vista 3D, vista general de la propuesta.*



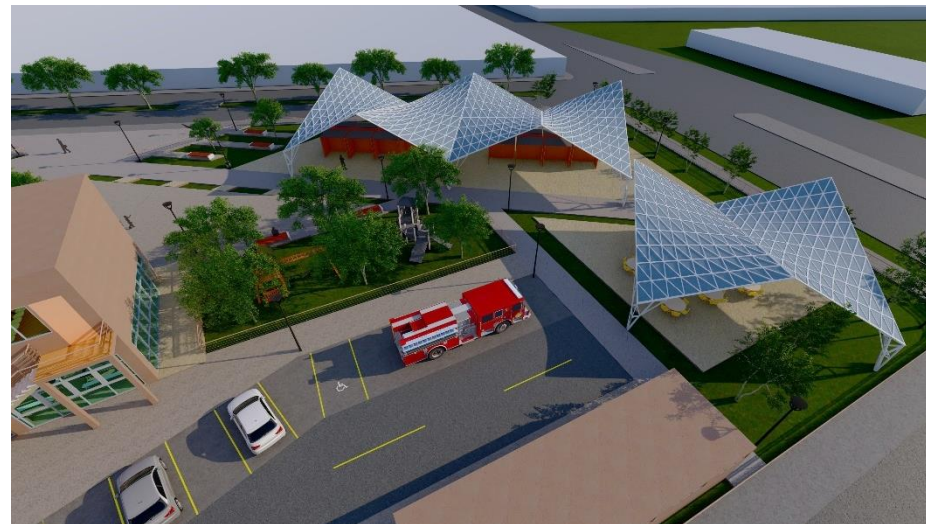
**Figura 96**  
*Vista 3D, fachada ingreso principal.*



**Figura 98**  
*Vista 3D, zona educativa.*



**Figura 97**  
*Vista 3D, ingreso zona comercial.*



**Figura 100**  
*Vista 3D, patio interno zona educativa.*



**Figura 99**  
*Vista 3D, ingreso zona educativa.*





#### **IV. CONCLUSIONES**

- Se identificó 10 alteraciones en el desarrollo de las capacidades socioprodutivas en su realidad problemática de relación directa con las actividades productivas exógenas, desarrollo urbano alterado y desarrollo de capacidades deficientes detallados de la siguiente manera: Actividad vitivinícola rústica, actividad gallística limitada, procesamiento industrial fuera del distrito, criadores y preparadores de gallos exógenos, vivienda precaria, ocupación por asentamientos humanos, volúmenes de producción de uva reducidos, procesamiento de pisco deficiente, zona agrícola de vid deficiente y procesamiento artesanal limitado detectados en el trabajo de campo de la realidad problemática.
- Se identificó 32 componentes de afectación a la realidad problemática detallada de la siguiente manera: Destilación artesanal, destilación industrial, actividad gallística informal, actividad gallística formal, crianza rústica en tierra, crianza en infraestructura idónea, producción de alcance internacional, producción de alcance nacional, producción de alcance local, actividad gallística en coliseos, actividad gallística en casas – local, asociatividad en producción, materiales reciclables, materiales con deficiencia tecnológica, mal estado de conservación, estado abandonado, sin acceso a servicios básicos, ocupación periurbana, posesión por invasión, posesión por compra irregular, asentamientos colectivos, asentamientos independientes, volumen de pisco nivel industrial, volumen de pisco nivel artesanal, instalaciones para destilación óptimas, instalaciones para destilación deficientes, áreas agrícolas sin uso, cultivos exógenos, cultivos que desplazan a la vid, sectores con alta producción, sectores con baja producción.
- En el análisis de las estructuras se detectaron 12 deficiencias altas, 10 deficiencias medias y 10 deficiencias bajas en el desarrollo de las capacidades socioprodutivas en el distrito de Salas.

- Se realizó un modelo de recuperación del desarrollo de las capacidades socioproductivas en el distrito de Salas provincia de Ica región de Ica, basado en la identificación de actores estratégicos debidamente entrevistados, con el levantamiento de información de campo con fichas de observación para 6 identificas y su procesamiento con el análisis de 3 estructuraciones determinando las diversas deficiencias de la realidad problemática anteriormente presentada.
  
- La propuesta de diseño urbano arquitectónica es de un centro comunitario formativo para el mejoramiento del desarrollo de capacidades socioproductivas en el distrito de Salas, provincia de Ica, región Ica, comienza con la aplicación de las 9 estrategias, 3 tipologías de intervención y 9 acciones específicas proyectuales de diseño y reflexión urbano arquitectónico, las cuales son:
  1. Inclusión social mediante redes socioproductivas para la participación e identidad ciudadana.
  2. Diseñar ambientes que contribuyan a repotenciar las actividades comunales y productivas en armonía con la naturaleza.
  3. Diseñar un modelo de gestión estratégico productivo.
  4. Analizar las potencialidades físicas y espaciales del entorno para el desarrollo urbano.
  5. Suelo-cemento en unidades de albañilería fabricadas como alternativa para la construcción sostenible.
  6. Conexión vial, equipar e intervenir las principales vías de acceso, arborización y concientización ambiental de la población.
  7. Desarrollo comunitario inclusivo, mejoramiento de la calidad de vida, participación comunitaria e institucional.
  8. Uso de materiales reciclados como una nueva alternativa de construcción.
  9. Capacitación del talento humano.

## **V. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda informar a las autoridades a cargo de la dirección regional de educación – Ica, a la gerencia de promoción del desarrollo de social de la municipalidad de Ica y a la gerencia de promoción y facilitación del desarrollo

económico y social de la municipalidad distrital de Salas acerca de las alteraciones detectadas en la presente investigación, para realizar los controles previos respectivos y promoción de ordenanzas e intervenciones a favor de la educación formativa comunitaria.

- Se recomienda a los entes académicos la planificación de soluciones proyectuales de metodologías educativas a los componentes alterados de la presente investigación, considerando su participación en los ejercicios y enseñanza de los diversos talleres y espacios formativos para el mejoramiento del desarrollo de las capacidades socioproductivas en el distrito de Salas.
- Se recomienda a las instituciones de control; dirección regional de educación – Ica, gerencia de promoción del desarrollo de social de la municipalidad de Ica y a la gerencia de promoción y facilitación del desarrollo económico y social de la municipalidad distrital de Salas trabajar en forma conjunta con los entes académicos para el desarrollo de soluciones formativas y proyectuales como respuesta a las diversas deficiencias detectadas de la presente investigación.
- Se recomienda tomar uso de la presente investigación como modelo metodológico referente al análisis de las diversas alteraciones de la realidad problemática, considerando su difusión entre las autoridades y funcionarios de las instituciones formativas y municipales participativas para conocer y comprender la situación actual en deficiencias del mejoramiento de las capacidades socioproductivas del distrito de Salas.
- Se recomienda la propuesta de diseño urbano arquitectónico de un centro comunitario formativo para el mejoramiento del desarrollo de las capacidades socioproductivas como elemento potenciador y promotor del desarrollo formativo a los entes institucionales como dirección regional de educación – Ica, gerencia de promoción del desarrollo de social de la municipalidad de Ica y a la gerencia de promoción y facilitación del desarrollo económico y social de la municipalidad distrital de Salas, como a entes académicos participativos y colegios profesionales de intervención proyectual de arquitectura e ingeniería.

## REFERENCIAS

- Abril, N., Góngora, L., & Perez, D. (2020). Núcleo taller. Centro comunitario para la enseñanza y práctica de saberes y haceres locales, barrio Altos del Pino, Cazucá - Soacha [Universidad de La Salle]. In *Repositorio Institucional - ULS*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/arquitectura/2274>
- Agudelo, B., & Escobar, M. (2022). Análisis de la productividad laboral en el sector panificador del Valle del Cauca, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(2), 122–136. <https://doi.org/10.31876/RCS.V28I2.37928>
- Alonso, M., Palacios, M., & Puertas, F. (2020). Construcción sostenible. El papel de los materiales | DIGITAL.CSIC. *Material-ES, Revista de La Sociedad Española de Materiales*, 4(4), 1–9. <https://digital.csic.es/handle/10261/234187>
- Benalcázar, L., Fierro, D., Moncayo, M., & Yuctor, M. (2019). La vinculación con la sociedad como eje multidisciplinario en el desarrollo de capacidades locales en turismo y la hospitalidad. Caso de estudio: Parroquia de Cangahua. *Killkana Sociales: Revista de Investigación Científica, ISSN-e 2588-087X, ISSN 2528-8008, Vol. 3, Nº. 2, 2019, Págs. 13-20*, 3(2), 13–20. [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v3i2.463](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v3i2.463)
- Benites, L., & Durand, R. (2017). Unidades de albañilería fabricadas con suelo-cemento como alternativa para la construcción sostenible. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 13(1), 21–32. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1843>
- Cabrera, C. (2018). Potencialidades Físico Espaciales del Puerto de Santa para el Desarrollo Urbano y Turístico del Distrito [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27223>
- Cadavid, J. (2016). El concepto de formación y la significación de la tradición humanística para las ciencias del espíritu y el arte. *Nexus*, 19, 242–253. <https://doi.org/10.25100/nc.v0i19.672>
- Caiza, G. (2016). *Propuesta de diseño de espacios para el desarrollo de prácticas culturales y actividades productivas de la comunidad de San Rafael de Otavalo en relación con el turismo*. [Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/10049>
- Carballosa, J., Clarke, M., Madruga, A., & Rodríguez, C. (2021). Sistemas productivos locales y encadenamientos productivos a favor del desarrollo local: El sistema productivo local agropecuario del destino turístico Gibara en Holguín. In *Explorador Digital* (Vol. 5, Issue 1). Editorial Ciencia Digital. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i1.1512>
- Cercado, M., & Valdivia, W. (2020). Centro de capacitación, investigación, promoción y comercialización agrícola para contrarrestar la disfuncionalidad sectorial en Pátapo y Tumán [Universidad Señor de Sipán]. In *Repositorio Institucional - USS*. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6807>
- Chávez, R. (2020). Plan maestro de regeneración del parque Kurt Beer con la aplicación de los principios del desarrollo urbano sostenible, Piura, Perú-20. [Universidad Nacional de Piura]. In *Universidad Nacional de Piura*.

<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2262>

- COMEXPERÚ. (2022). *Situación del mercado laboral peruano: ¿Qué se necesita para mejorarlo?* Sociedad de Comercio Exterior Del Perú. <https://www.comexperu.org.pe/en/articulo/situacion-del-mercado-laboral-peruano-que-se-necesita-para-mejorarlo>
- Condolo, A., & Tapia, J. (2022). *Diseño de un centro de capacitación y un centro de producción para el sector de la Floresta - Quito* [Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26487>
- Díaz, I., Moreno, M., & Mundo, J. (2020). Modelo de adecuación de vivienda precaria de autoconstrucción periurbana y sus beneficios en la salud familiar. *Revista Legado de Arquitectura y Diseño*, 15, 1–14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477963932001>
- DRTPE. (2020). *Diagnóstico socio económico laboral de la región Ica | OSEL-ICA* (DRTPE (ed.)). Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Ica. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1709072/Diagnostico N°01-2020\\_Ica.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1709072/Diagnostico_Nº01-2020_Ica.pdf)
- García, A., Miño, G., & Moyano, J. (2019). Modelo de gestión estratégico productivo para microempresas artesanales de artículos en madera. *Revista Investigación y Negocios*, 12(19), 28–35. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2521-27372019000100004&lng=es&nrm=iso&tling=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372019000100004&lng=es&nrm=iso&tling=es)
- Guerrero, S. (2017). *Centro de capacitación, exposición y turismo agrícola* [Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12885>
- Jaimes, L., Luzardo, M., & Rojas, M. (2018). Factores determinantes de la productividad laboral en pequeñas y medianas empresas de confecciones del área metropolitana de Bucaramanga, Colombia. *Información Tecnológica*, 29(5), 175–186. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642018000500175>
- López, W. (2016). La informalidad urbana y los procesos de mejoramiento barrial. *AU. Arquitectura y Urbanismo*, 37(3), 27–44. <http://rau.cujae.edu.cu/index.php/revistaau/article/view/385/360>
- Montes, Y. (2020). Perspectivas del emprendimiento social y redes socioproductivas de pequeños productores en Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI, 1–14. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i1.31326>
- Mora, N. (2020). Centro comunitario productivo: una opción para el desarrollo de las capacidades productivas del adulto mayor víctima en el asentamiento Valles del Rodeo Cúcuta [Universidad de La Salle]. In *Repositorio Institucional - ULS*. <https://ciencia.lasalle.edu.co/arquitectura/2261>
- Morales, V., Parrales, D., & Vasquez, G. (2021). Proceso administrativo: factor determinante en el desarrollo organizacional de las mipymes. *Revista Publicando, ISSN-e 1390-9304, Vol. 8, Nº. Extra 31, 2021 (Ejemplar Dedicado a: Ecuador: Crisis y Oportunidades En Época de Pandemia), Págs. 258-278, 8(31), 1–21*. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2249>
- Moreyra, H. (2022). Centro de desarrollo comunitario multiuso localidad de Castrovirreyna, distrito y provincia de Castrovirreyna [Universidad Nacional



- Federico Villarreal]. In *Repositorio Institucional Universidad Nacional Federico Villarreal*. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5715>
- OECD, CEPAL, CAF, & CE. (2021). *Perspectivas económicas de América Latina 2021: avanzando juntos hacia una mejor recuperación*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. <https://doi.org/10.1787/2958a75d-es>
- Padilla, D. (2017). *Uso de materiales alternativos en el diseño interior de un espacio recreativo pedagógico, en la Ciudad de Ambato*. [Universidad Técnica de Ambato.]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/26748>
- Palomeque, M., & Quinche, D. (2019). Los sistemas productivos locales y la enseñanza universitaria: su incidencia en las pequeñas y medianas empresas. *Revista Conrado*, 15(67), 89–96. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>ORCID:<https://orcid.org/0000-0003-0660-4748>
- Piña, E. (2021). Visión de la socioproduktividad en el desarrollo de la educación universitaria. *Revista Episteme*, 2. <http://revistas.unelvez.edu.ve/index.php/retrm/article/view/1437>
- UNCTAD. (2021). *Índice de Capacidades Productivas ayuda a los países a aumentar la resiliencia económica | UNCTAD*. Conferencia de Las Naciones Unidas Sobre Comercio y Desarrollo. <https://unctad.org/es/news/indice-de-capacidades-productivas-ayuda-los-paises-aumentar-la-resiliencia-economica>
- UNDP. (2022). *Informe sobre desarrollo humano 2021/2022: Tiempos inciertos, vidas inestables: configurar nuestro futuro en un mundo en transformació - Panorama general*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <https://reliefweb.int/report/world/informe-sobre-desarrollo-humano-20212022-tiempos-inciertos-vidas-inestables-configurar-nuestro-futuro-en-un-mundo-en-transformacio-panorama-general-sppt>
- Verdezoto, V., & Viera, J. (2018). Caracterización de Sistemas de Producción Agropecuarios en el proyecto de riego Guarguallá-Licto, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. *Revista Ciencia y Tecnología UTEQ*, 11(1), 45–53. <https://doi.org/10.18779/cyt.v11i1.198>
- Vivanco, R. (2018). La industria vitivinícola en el Perú, problemática, alternativas. [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. In *Repositorio Institucional - UNE ERV*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3445>
- Zarta, P. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. *Tabula Rasa: Revista de Humanidades*, 28, 409–423. <https://doi.org/10.25058/20112742.n28.18>

# ANEXOS

## FICHA DE OBSERVACIÓN

ANÁLISIS GRÁFICO		ANÁLISIS FOTOGRÁFICO	
LEYENDA	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	ESTADÍSTICAS
CONCLUSIONES	TÍTULO	TESIS EN ARQUITECTURA AUTOR PEÑA CHACALTANA JAIME GUILLERMO TEVA	
	OBJETIVOS - LOGROS	CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022	
		UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO I-01	

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ica, 28 de octubre de 2022

Quien suscribe:

**Sr. Peña Chacaltana Jaime Guillermo**

**Estudiante de Arquitectura de la Universidad César Vallejo**

**Dirigido: Municipalidad de Salas**

**SOLICITO: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado:**

**“Centro comunitario formativo para el mejoramiento del desarrollo de capacidades socioproductivas, Salas, Ica”**

Que por encargo del curso Investigación II, quien lo dirige el Arq. Vargas Salazar Mario Uldarico, SOLICITO permiso para que el alumno: Peña Chacaltana Jaime Guillermo, con DNI N° 70346469, estudiante de la Escuela Profesional de Arquitectura, Ingeniería y Urbanismo de la universidad César Vallejo y autor del trabajo de investigación denominado: **“Centro comunitario formativo para el mejoramiento del desarrollo de capacidades socioproductivas, Salas, Ica”**

para que recopilen información que será parte de dicha investigación, para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de arquitectura, enunciada líneas arriba.

De quien solicita.

Se garantiza la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.

---

Jaime Guillermo Peña Chacaltana  
DNI N° 70346469  
Estudiante

## CONSTANCIA DE ENVÍO DE SOLICITUD

Solicitud para permiso para recojo de información.

Jaime Peña Chacaltana <jaimpegpch@hotmail.com>

Vie 28/10/2022 19:28

Para: mesadepartes@municipalidadesalass.gob.pe <mesadepartes@municipalidadesalass.gob.pe>

Señores:

Saludos cordiales, envío la solicitud para obtener el permiso de recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación denominado "Centro comunitario formativo para el mejoramiento del desarrollo de capacidades socioproductivas, Salas, Ica", habiéndole hecho conocimiento del objetivo de estudio y necesidad de recolección de información, me despido agradecido por su comprensión.

Atentamente,  
Peña Chacaltana Jaime  
D.N.I: 70346469

## APROBACIÓN DE SOLICITUD PARA RECOJO DE INFORMACIÓN

RE: Solicitud para permiso para recojo de información.

 MESA DE PARTES <mesadepartes@municipalidadesalass.gob.pe>  
Para: Usted

     
Mié 02/11/2022 9:43

Buenos días tenga usted señor : Jaime Peña Chacaltana, reciba el cordial saludo a nombre de la Municipalidad Distrital de Salas a la vez hacer de su conocimiento que se ha recepcionado su solicitud Virtual, de fecha 20-10-2022, con Hoja de Trámite N°0006430.

Atentamente,  
Mesa de Partes,  
Municipalidad Distrital de Salas.

De: Jaime Peña Chacaltana [mailto:jaimpegpch@hotmail.com]  
Enviado el: viernes, 28 de octubre de 2022 19:29  
Para: mesadepartes@municipalidadesalass.gob.pe  
Asunto: Solicitud para permiso para recojo de información.

Señores:

Saludos cordiales, envío la solicitud para obtener el permiso de recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación denominado "Centro comunitario formativo para el mejoramiento del desarrollo de capacidades socioproductivas, Salas, Ica", habiéndole hecho conocimiento del objetivo de estudio y necesidad de recolección de información, me despido agradecido por su comprensión.

Atentamente,  
Peña Chacaltana Jaime  
D.N.I: 70346469

 Responder  Reenviar

## ENTREVISTA ESTRUCTURADA

CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022.

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema del deterioro de las capacidades socioproductivas, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro modelo de análisis del nivel de deterioro de las capacidades socioproductivas. El modelo generado en la presente investigación ofrece una nueva metodología para el análisis del deterioro de las capacidades socioproductivas, Salas, Ica.

Nombre \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ Entrevistado:

Cargo laboral: \_\_\_\_\_ Institución: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora inicio: \_\_\_\_\_ Hora finalización: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo es el desarrollo de capacidades socioproductivas en el distrito de Salas?

\_\_\_\_\_

2. Describa brevemente cuales son tipos de desarrollo de capacidades socioproductivas.

\_\_\_\_\_

3. Describa usted las afectaciones de las actividades socioproductivas en el distrito de Salas.

\_\_\_\_\_

4. Explique brevemente la Teoría de los sistemas productivos locales.

\_\_\_\_\_

5. Brevemente, describa la Teoría de la construcción sostenible.

\_\_\_\_\_

6. Brevemente, describa la Teoría de la productividad laboral.

\_\_\_\_\_



7. ¿Conoce usted el funcionamiento de algún proyecto de centro comunitario formativo para el desarrollo de capacidades socioproductivas?

---

---

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Ica, 01 de noviembre del 2022

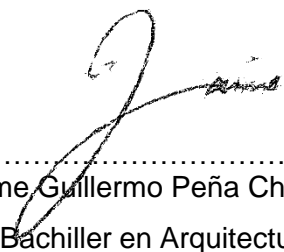
Sr.: Mg. Arq. Jorge Pablo Aguilar Zavaleta

Presente. -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: “CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022”; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del Instrumento “Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas” de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,



.....  
...Jaime Guillermo Peña Chacaltana  
Bachiller en Arquitectura

Adjunto:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de variables
3. Instrumento de investigación
4. Hoja de respuestas

5. Ficha de juicio de experto

**CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL  
DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA,**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO EXPERTO**

**TESIS:**

Investigador: JAIME GUILLERMO PEÑA CHACALTANA

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la entrevista, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Instrumento:

**N. 1 Entrevista sobre el desarrollo de capacidades socioproductivas.**

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

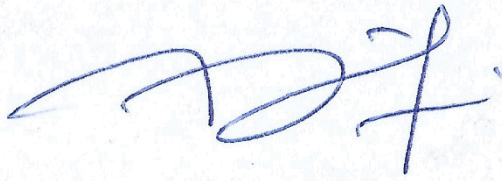
N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cómo es el desarrollo de capacidades socioproductivas en el distrito de Salas?					
2	Describa brevemente cuales son tipos de desarrollo de capacidades socioproductivas.					
3	Describa usted las afectaciones de las actividades socioproductivas en el distrito de Salas.					
4	Explique brevemente la Teoría de los sistemas productivos locales.					
5	Brevemente, describa la Teoría de la construcción sostenible.					
6	Brevemente, describa la Teoría de la productividad laboral.					

7	¿Conoce usted el funcionamiento de algún proyecto de centro comunitario formativo para el desarrollo de capacidades socioproductivas?					
---	---	--	--	--	--	--

Recomendaciones:

.....  
.....  
.....  
.....

Nombres y apellidos	Jorge Pablo Aguilar Zavaleta	DNI N°	18901780
Dirección domiciliaria	Pacaes 436 San Eloy, distrito de Trujillo	Teléfono/celular	969006672
Grado académico	MDI		
Mención	Maestro en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias.		



Aguilar Zavaleta Jorge Pablo  
D.N.I: 18901780  
CAP: 23132  
Firma

Lugar y fecha:  
Trujillo, 01 de noviembre del 2022.

## N. 2 Ficha de observación sobre el desarrollo de capacidades socioproductivas.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la ficha de observación, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:


1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Análisis gráfico					
2	Análisis fotográfico					
3	Leyenda					
4	Descripción					
5	Análisis					
6	Estadísticas					
7	Conclusiones					
8	Título					
9	Objetivos-logros					
10	Membrete					



# FICHA DE OBSERVACIÓN

ANÁLISIS GRÁFICO		ANÁLISIS FOTOGRÁFICO	
LEYENDA	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	ESTADÍSTICAS
CONCLUSIONES	TÍTULO	TESIS EN ARQUITECTURA AUTOS PEÑA CHACALTANA JAIME GUILLERMO TEMA	
	OBJETIVOS - LOGROS	CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022	

 **UCV**  
UNIVERSIDAD  
CESAR VALLEJO

**I-01**

Recomendaciones:

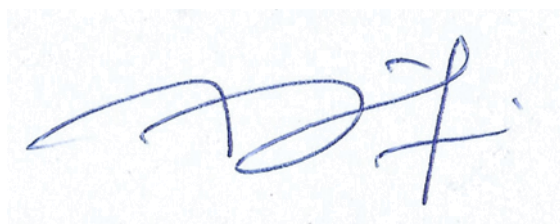
.....

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Jorge Pablo Aguilar Zavaleta	DNI N°	18901780
Dirección domiciliaria	Pacaes 436 San Eloy, distrito de Trujillo	Teléfono/celular	969006672
Grado académico	MDI		
Mención	Maestro en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias.		



Aguilar Zavaleta Jorge Pablo  
D.N.I: 18901780  
CAP: 23132  
Firma  
Lugar y fecha:  
Trujillo, 01 de noviembre del 2022.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

JUIICIO DE EXPERTO

**CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022**

Responsable: Jaime Guillermo Peña Chacaltana

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Entrevista sobre el desarrollo de capacidades socioproduktivas" con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

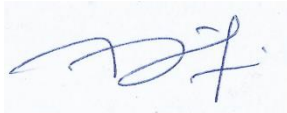
1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido							
Validez de criterio Metodológico							
Validez de intención y objetividad de medición y observación							
Presentación y formalidad del instrumento							

Total Parcial					
TOTAL					

Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular De 12 a 14: No válido, modificar De 15 a 17: Válido, mejorar De 18 a 20: Válido, aplicar 

Apellidos y Nombres	Aguilar Zavaleta Jorge Pablo	 Aguilar Zavaleta Jorge Pablo D.N.I.: 18901780 CAP: 23132
Grado Académico	MDI	
Mención	Maestro en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias.	

Firma

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

JUICIO DE EXPERTO

**CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022**

Responsable: Jaime Guillermo Peña Chacaltana

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Ficha de observación sobre el desarrollo de capacidades socioproduktivas" con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

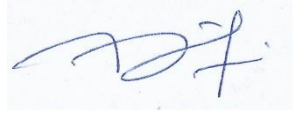
Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable			
Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido							
Validez de criterio Metodológico							
Validez de intención y objetividad de medición y observación							
Presentación y formalidad del instrumento							

Total Parcial					
TOTAL					

Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular De 12 a 14: No válido, modificar De 15 a 17: Válido, mejorar De 18 a 20: Válido, aplicar 

Apellidos y Nombres	Aguilar Zavaleta Jorge Pablo	 Aguilar Zavaleta Jorge Pablo D.N.I.: 18901780 CAP: 23132
Grado Académico	MDI	
Mención	Maestro en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias.	

Firma

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Ica, 01 de noviembre del 2022

Sr.: Mg. Arq. Carlos Eliberto Terán Flores

Presente. -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: “CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022”; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del Instrumento “Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas” de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo deusted.

Atentamente,



.....  
...Jaime Guillermo Peña Chacaltana  
Bachiller en Arquitectura

Adjunto:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de variables
3. Instrumento de investigación
4. Hoja de respuestas
5. Ficha de juicio de experto



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO EXPERTO**

**TESIS:**

**CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL  
DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS. SALAS. ICA.**

Investigador: JAIME GUILLERMO PEÑA CHACALTANA

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la entrevista, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Instrumento:

**N. 1 Entrevista sobre el desarrollo de capacidades socioproductivas.**

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cómo es el desarrollo de capacidades socioproductivas en el distrito de Salas?					
2	Describe brevemente cuales son tipos de desarrollo de capacidades socioproductivas.					
3	Describe usted las afectaciones de las actividades socioproductivas en el distrito de Salas.					
4	Explique brevemente la Teoría de los sistemas productivos locales.					
5	Brevemente, describa la Teoría de la construcción sostenible.					
6	Brevemente, describa la Teoría de la productividad laboral.					
7	¿Conoce usted el funcionamiento de algún proyecto de centro comunitario formativo para el desarrollo de capacidades socioproductivas?					

Recomendaciones:

.....  
.....  
.....  
.....

Nombres y apellidos	Carlos Eliberto Terán Flores	DNI N°	80686925
Dirección domiciliaria	Condominio San Gabriel T7 602, Chiclayo	Teléfono/celular	949811652
Grado académico	Magister		
Mención	Maestro en Arquitectura		



Firma

Lugar y fecha:  
Chiclayo, 01 de noviembre del 2022.

## N. 2 Ficha de observación sobre el desarrollo de capacidades socioproductivas.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la ficha de observación, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.


Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Análisis gráfico					
2	Análisis fotográfico					
3	Leyenda					
4	Descripción					
5	Análisis					
6	Estadísticas					
7	Conclusiones					
8	Título					
9	Objetivos-logros					
10	Membrete					

# FICHA DE OBSERVACIÓN

ANÁLISIS GRÁFICO		ANÁLISIS FOTOGRÁFICO	
LEYENDA	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	ESTADÍSTICAS
CONCLUSIONES	TÍTULO	TESIS EN ARQUITECTURA AUTOR: PEÑA CHACALTANA JAIME GUILLERMO 2019	
	OBJETIVOS - LOGROS	CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022	

 **UCV**  
UNIVERSIDAD  
CELIA VALLEJO

**I-01**

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Carlos Eliberto Terán Flores	DNI N°	80686925
Dirección domiciliaria	Condominio San Gabriel T7 602, Chiclayo	Teléfono/celular	949811652
Grado académico	Magister		
Mención	Maestro en Arquitectura		





**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

JUIICIO DE EXPERTO

**CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022**

Responsable: Jaime Guillermo Peña Chacaltana

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Entrevista sobre el desarrollo de capacidades socioproductivas" con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:



1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido							
Validez de criterio Metodológico							
Validez de intención y objetividad de medición y observación							
Presentación y formalidad del instrumento							

Total Parcial					
TOTAL					

Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular De 12 a 14: No válido, modificar De 15 a 17: Válido, mejorar De 18 a 20: Válido, aplicar 

Apellidos y Nombres	Terán Flores Carlos Eliberto	  CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES ARQUITECTO C.A.P. N° 14860
Grado Académico	Magister	
Mención	Maestro en Arquitectura	

Firma

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

JUICIO DE EXPERTO

**CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022**

Responsable: Jaime Guillermo Peña Chacaltana

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Ficha de observación sobre el desarrollo de capacidades socioproduktivas" con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:



1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido							
Validez de criterio Metodológico							
Validez de intención y objetividad de medición y observación							
Presentación y formalidad del instrumento							

Total Parcial					
TOTAL					

Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular De 12 a 14: No válido, modificar De 15 a 17: Válido, mejorar De 18 a 20: Válido, aplicar 

Apellidos y Nombres	Terán Flores Carlos Eliberto	  CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES ARQUITECTO C.A.P. N° 14860
Grado Académico	Magister	
Mención	Maestro en Arquitectura	

Firma

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Ica, 01 de noviembre de 2022

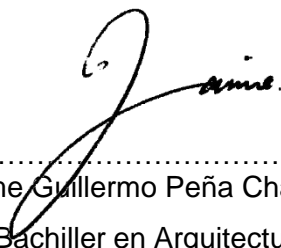
Sr.: Mg. Arq. Mario Uldarico Vargas Salazar

Presente. -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: “CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022”; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del Instrumento “Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas” de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo deusted.

Atentamente,



.....  
...Jaime Guillermo Peña Chacaltana  
Bachiller en Arquitectura

Adjunto:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de variables
3. Instrumento de investigación
4. Hoja de respuestas
5. Ficha de juicio de experto

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO EXPERTO**

**TESIS:**

**CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL  
DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS. SALAS. ICA.**

Investigador: JAIME GUILLERMO PEÑA CHACALTANA

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la entrevista, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Instrumento:

**N. 1 Entrevista sobre el desarrollo de capacidades socioproductivas.**

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cómo es el desarrollo de capacidades socioproductivas en el distrito de Salas?					
2	Describe brevemente cuales son tipos de desarrollo de capacidades socioproductivas.					
3	Explique brevemente la Teoría de los sistemas productivos locales.					
4	Brevemente, describa la Teoría de la construcción sostenible.					
5	Brevemente, describa la Teoría de la productividad laboral.					
6	¿Conoce usted el funcionamiento de algún proyecto de centro comunitario formativo para el desarrollo de capacidades socioproductivas?					

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Mario Uldarico Vargas Salazar	DNI N°	17612481
Dirección domiciliaria	7 de enero 257 - Chiclayo centro	Teléfono/celular	969006672
Grado académico	Magister		
Mención	Maestro en Gestión Urbano Ambiental		



Firma

Lugar y fecha:  
Chiclayo, 01 de noviembre del 2022.



## N. 2 Ficha de observación sobre el desarrollo de capacidades socioproductivas.


Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la ficha de observación, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- aceptable	5.- muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N.	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Análisis gráfico					
2	Análisis fotográfico					
3	Leyenda					
4	Descripción					
5	Análisis					
6	Estadísticas					
7	Conclusiones					
8	Título					
9	Objetivos-logros					
10	Membrete					

# FICHA DE OBSERVACIÓN

ANÁLISIS GRÁFICO		ANÁLISIS FOTOGRÁFICO	
LEYENDA	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	ESTADÍSTICAS
CONCLUSIONES	TÍTULO	<b>TESIS EN ARQUITECTURA</b> <small>ALFOS</small> PEÑA CHACALTANA JAIME GUILLERMO <small>TEMA</small> CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022	
	OBJETIVOS - LOGROS		
		 <b>I-01</b>	

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Mario Uldarico Vargas Salazar	DNI N°	17612481
Dirección domiciliaria	7 de enero 257 - Chiclayo centro	Teléfono/celular	969006672
Grado académico	Magister		
Mención	Maestro en Gestión Urbano Ambiental		



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

JUIICIO DE EXPERTO

**CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022**

Responsable: Jaime Guillermo Peña Chacaltana

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Entrevista sobre el desarrollo de capacidades socioproductivas" con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

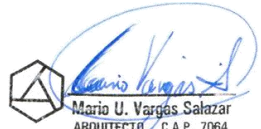
1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido							
Validez de criterio Metodológico							
Validez de intención y objetividad de medición y observación							
Presentación y formalidad del instrumento							

Total Parcial					
TOTAL					

Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular De 12 a 14: No válido, modificar De 15 a 17: Válido, mejorar De 18 a 20: Válido, aplicar 

Apellidos y Nombres	Vargas Salazar Mario Uldarico	 Mario U. Vargas Salazar ARQUITECTO C.A.P. 7064
Grado Académico	Magister	
Mención	Maestro en Gestión Urbano Ambiental	

Firma

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

JUICIO DE EXPERTO

**CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022**

Responsable: Jaime Guillermo Peña Chacaltana

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Ficha de observación sobre el desarrollo de capacidades socioproduktivas" con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

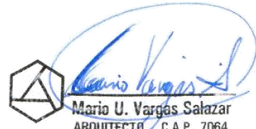
1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido							
Validez de criterio Metodológico							
Validez de intención y objetividad de medición y observación							
Presentación y formalidad del instrumento							

Total Parcial					
TOTAL					

Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular De 12 a 14: No válido, modificar De 15 a 17: Válido, mejorar De 18 a 20: Válido, aplicar 

Apellidos y Nombres	Vargas Salazar Mario Uldarico	 Mario U. Vargas Salazar ARQUITECTO C.A.P. 7064
Grado Académico	Magister	
Mención	Maestro en Gestión Urbano Ambiental	

Firma





**PLANO UBICACIÓN**  
ESC. 1/500

**CUADRO NORMATIVO**

PARÁMETROS	NORMATIVO	PROYECTO
USOS	COMERCIO ZONAL	COMERCIO ZONAL Y EDUCACIÓN
DENSIDAD NETA	SEGUN PROYECTO	1040 hab./ha
COEF. DE EDIFICACIÓN	SEGUN PROYECTO	0.48
ÁREA LIBRE	30%	52.5%
ALTURA MÁXIMA	6 PISOS + AZOTEA	2 PISOS
RETIRO MINIMO	FRONTAL: NO EXIGIBLE LATERAL: NO EXIGIBLE POSTERIOR: NO EXIGIBLE	-
ALINEAMIENTO DE FACHADA	SEGUN PROYECTO	-
ÁREA DE LOTE NORMATIVO	-	1.11 Ha.
FRENTE MÍNIMO NORMATIVO	SEGUN PROYECTO	-
Nº DE ESTACIONAMIENTOS	SEGUN R.N.E	44 estacionamientos

**CUADRO DE ÁREAS (m<sup>2</sup>)**

PISOS	ÁREAS DECLARADAS	
	NUEVA	SUB-TOTAL
PRIMER PISO	3397.34	3397.34
SEGUNDO PISO	1885.50	1885.50
ÁREA TECHADA TOTAL		5282.84
ÁREA LIBRE		5368.34
ÁREA TOTAL DEL TERRENO		11 121.48

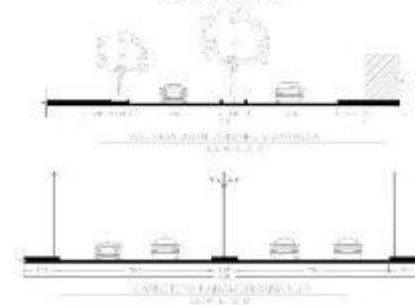


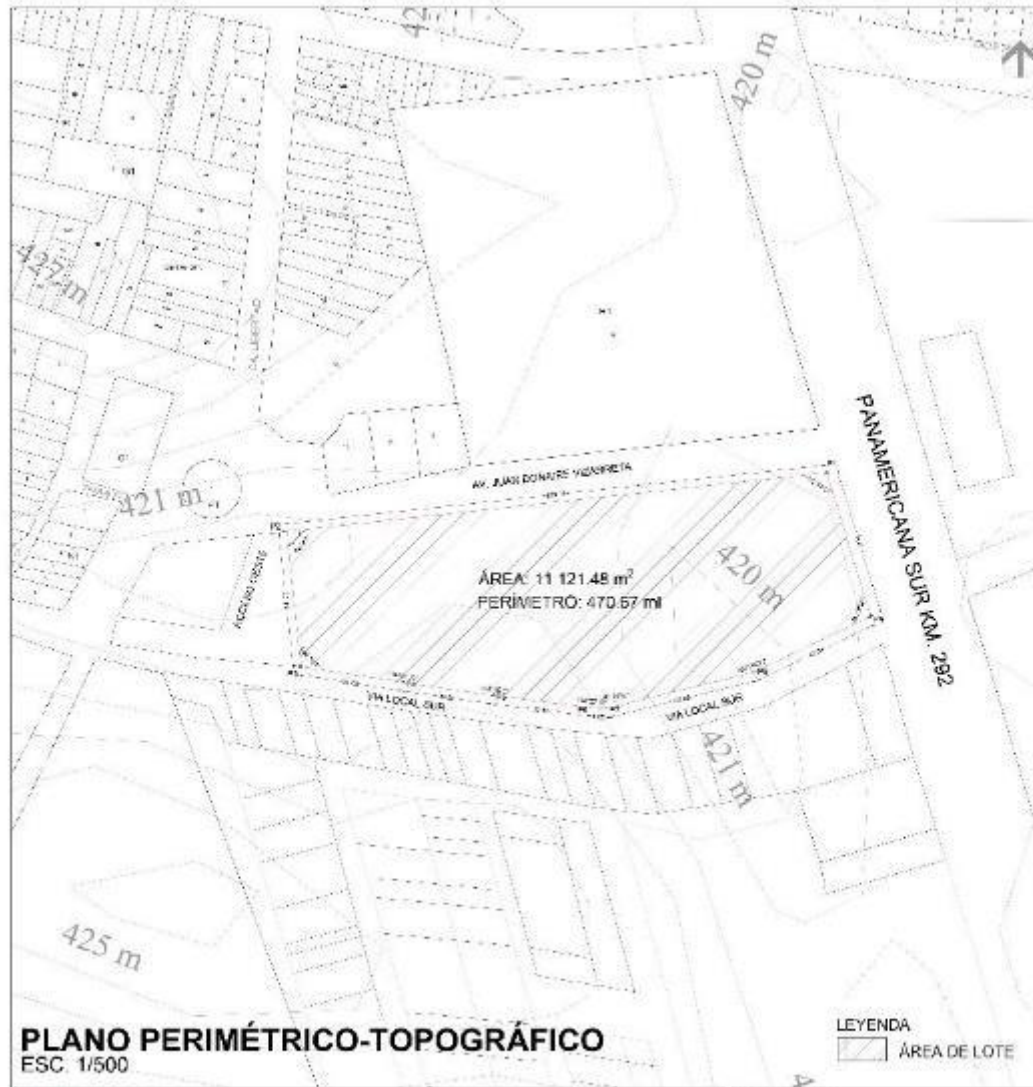
**ESQUEMA DE LOCALIZACIÓN**

ESC. 1/2500

DEPARTAMENTO: ICA  
 PROVINCIA: ICA  
 DISTRITO: SALAS  
 URBANIZACIÓN: CENTRO POBLADO GUADALUPE  
 MANZANA: -  
 LOTE: -  
 SUB-LOTE: -  
 CALLE: AV. JUAN DONAIRE VIZARRETA  
 Nro: S/N

**SECCIONES MAÍSES**





**ESQUEMA DE LOCALIZACIÓN**  
**TABLA DE COLINDANCIA DE PREDIO**  
 ESC. 1/2500

LINDEROS	LINDEROS	MEDIDAS	
<b>POR EL FRENTE PRINCIPAL - LADO NORTE:</b>	Colinda con la Av. Juan Donaire Vizcarra en una línea recta.	Tramo 1: 180.14 m, del vértice 1 al 2.	180.14 m.
<b>POR LA DERECHA - LADO ESTE:</b>	Colinda con la carretera Panamericana Sur en una línea recta.	Tramo 1: 48.87 m, del vértice 1 al 6.	48.87 m.
<b>POR LA IZQUIERDA - LADO OESTE:</b>	Colinda con el acceso Este en una línea recta.	Tramo 1: 45.11 m, del vértice 2 al 3.	45.11 m.
<b>POR EL FONDO - LADO SUR:</b>	Colinda con la Via Local Sur en una línea segmentada conformada por 8 tramos.	Tramo 1: 180.00 m, del vértice 1 a 2. Tramo 2: 180.00 m, del vértice 2 a 3. Tramo 3: 180.00 m, del vértice 3 a 4. Tramo 4: 180.00 m, del vértice 4 a 5. Tramo 5: 180.00 m, del vértice 5 a 6. Tramo 6: 180.00 m, del vértice 6 a 7. Tramo 7: 180.00 m, del vértice 7 a 8. Tramo 8: 180.00 m, del vértice 8 a 9.	195.55 m.

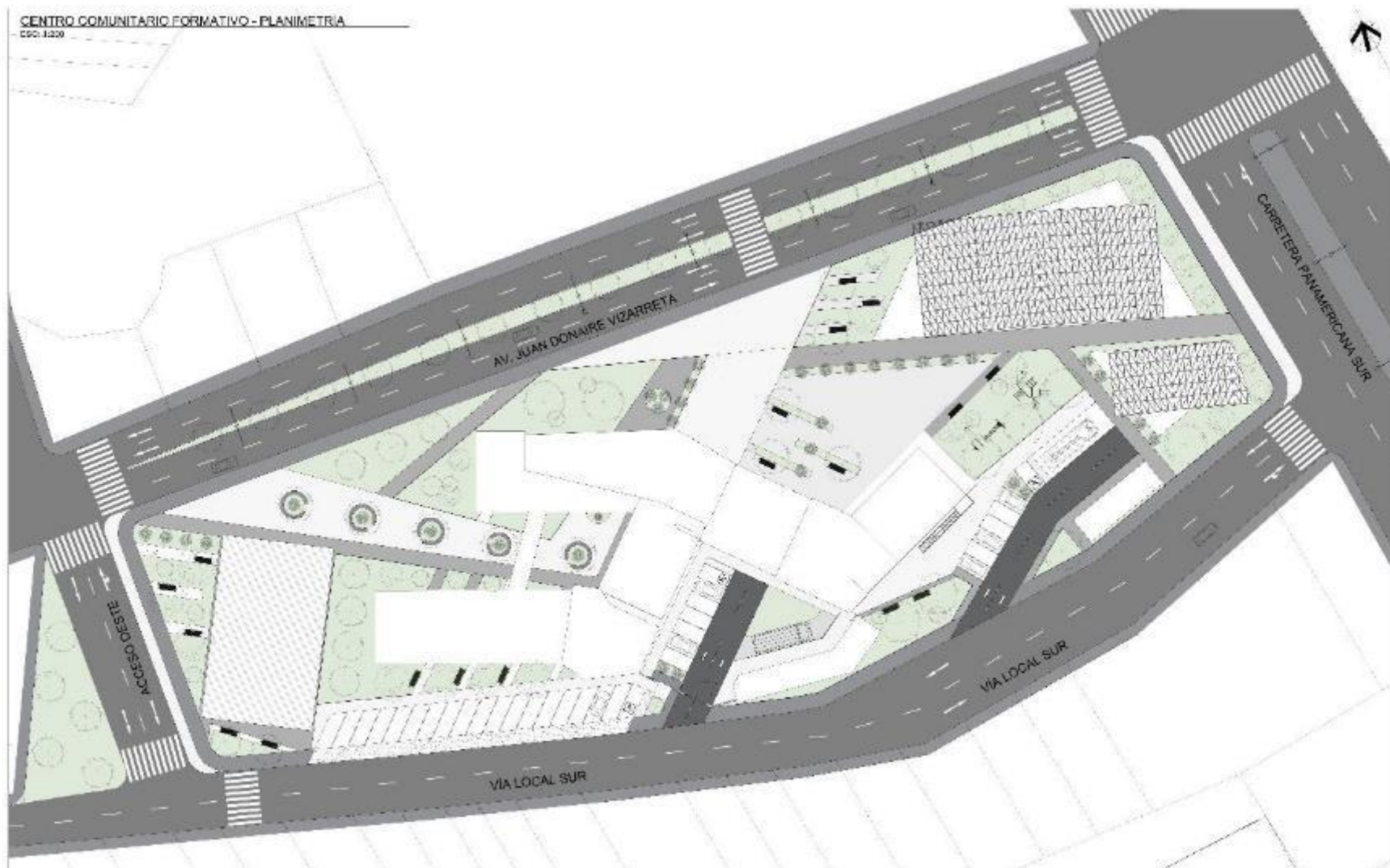
**INFORMACIÓN TÉCNICA**

VÉRTICE	TRAMO	DISTANCIA	ÁNGULO	COORDENADAS UTM	
				ESTE (Y)	NORTE (X)
P1	P1 - P2	180.14	100°52'37"	416878.7679	8453661.1727
P2	P2 - P3	45.11	80°29'	416899.6777	8453641.7209
P3	P3 - P4	34.08	105°5'24"	416704.5212	8453586.8667
P4	P4 - P5	30.52	178°21'22"	416738.1906	8453561.5779
P5	P5 - P6	32.65	178°48'11"	416768.3929	8453567.1609
P6	P6 - P7	4.85	176°26'13"	416800.7907	8453583.1550
P7	P7 - P8	50.49	162°30'50"	416905.6292	8453582.8559
P8	P8 - P9	42.96	168°29'46"	416854.6267	8453595.0261
P9	P9 - P1	48.87	98°23'38"	416893.4117	8453613.5004

<b>Universidad César Vallejo</b>	FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA	TÍTULO DE TESIS: CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, 2022.	AUTOR: BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME GUILLERMO	LÁMINA: PLANO PERIMETRICO-TOPOGRÁFICO	N° DE LÁMINA: <b>PP-01</b>
				ASESOR: MG. VARGAS SALAZAR, MARIO ULDARICO	ESCALA: INDICADA	



CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO - PLANIMETRIA  
Escala: 1:200



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE  
INGENIERIA Y  
ARQUITECTURA

ESCUELA  
PROFESIONAL  
DE  
ARQUITECTURA

TITULO DE TESIS

CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO  
PARA EL DESARROLLO DE  
CAPACIDADES  
SOCIODPRODUCTIVAS, SALAS, 2022.

AUTOR:  
BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME  
GUILLERMO

ASESOR:  
MGE. VARGAS SALAZAR, MARIO  
ILDARICO

LÁMINA:  
CENTRO COMUNITARIO  
FORMATIVO - PLANIMETRIA

ESCALA:  
1:200

FECHA:  
ENERO, 2023

Nº DE LÁMINA

A-01

CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO - PRIMER NIVEL GENERAL  
 CSO: 1:200



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE  
 INGENIERIA Y  
 ARQUITECTURA

ESCUELA  
 PROFESIONAL  
 DE  
 ARQUITECTURA

TITULO DE TESIS

CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO  
 PARA EL DESARROLLO DE  
 CAPACIDADES  
 SOCIODPRODUCTIVAS, SALAS, 2022.

AUTOR:  
 BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME  
 GUILLERMO

ASESOR:  
 MGR. VARGAS SALAZAR, MARIO  
 ULDARICO

LÁMINA:  
 CENTRO COMUNITARIO  
 FORMATIVO - PRIMER NIVEL GENERAL

ESCALA:  
 1:200

FECHA:  
 ENERO, 2023

Nº DE LÁMINA

A-02

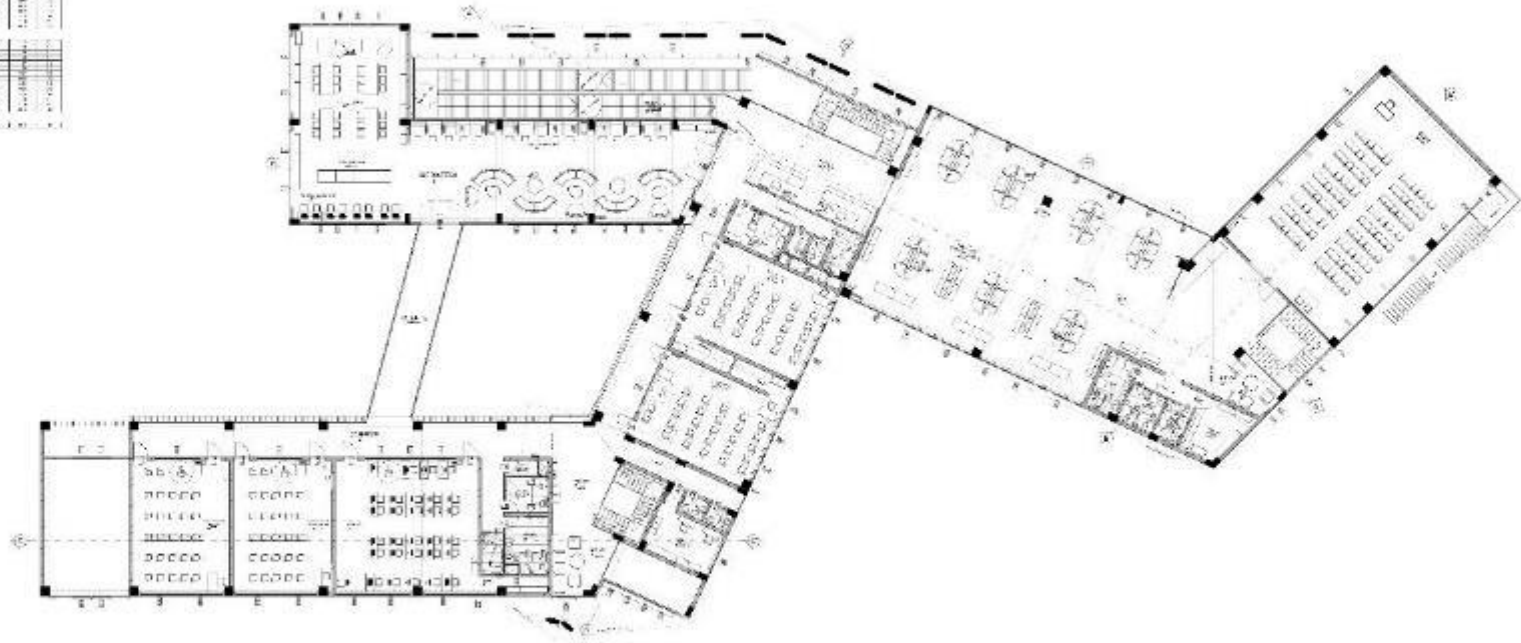




CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO - SEGUNDO NIVEL

ESD - 102

LÍNEAS DE VIDA	
1	...
2	...
3	...
4	...
5	...
6	...
7	...
8	...
9	...
10	...
11	...
12	...
13	...
14	...
15	...
16	...
17	...
18	...
19	...
20	...
21	...
22	...
23	...
24	...
25	...
26	...
27	...
28	...
29	...
30	...
31	...
32	...
33	...
34	...
35	...
36	...
37	...
38	...
39	...
40	...
41	...
42	...
43	...
44	...
45	...
46	...
47	...
48	...
49	...
50	...
51	...
52	...
53	...
54	...
55	...
56	...
57	...
58	...
59	...
60	...
61	...
62	...
63	...
64	...
65	...
66	...
67	...
68	...
69	...
70	...
71	...
72	...
73	...
74	...
75	...
76	...
77	...
78	...
79	...
80	...
81	...
82	...
83	...
84	...
85	...
86	...
87	...
88	...
89	...
90	...
91	...
92	...
93	...
94	...
95	...
96	...
97	...
98	...
99	...
100	...



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:  
CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, 2022.

AUTOR:  
BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME GUILLERMO

ASESOR:  
MG. VARGAS SALAZAR, MARIO ULDARICO

LÁMINA:  
CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO - SEGUNDO NIVEL

ESCALA:  
1:100

FECHA:  
ENERO, 2023

N° DE LÁMINA

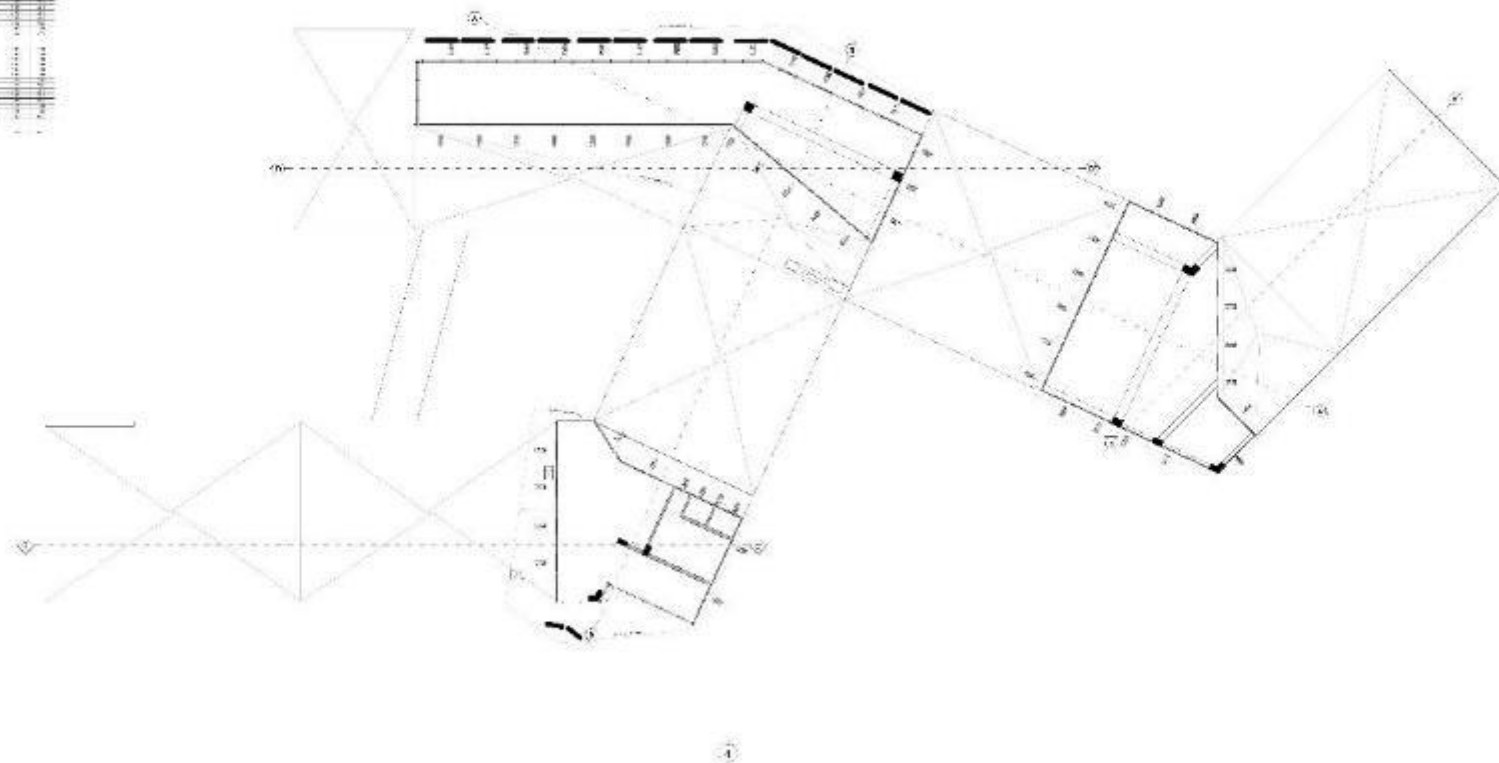
A-04

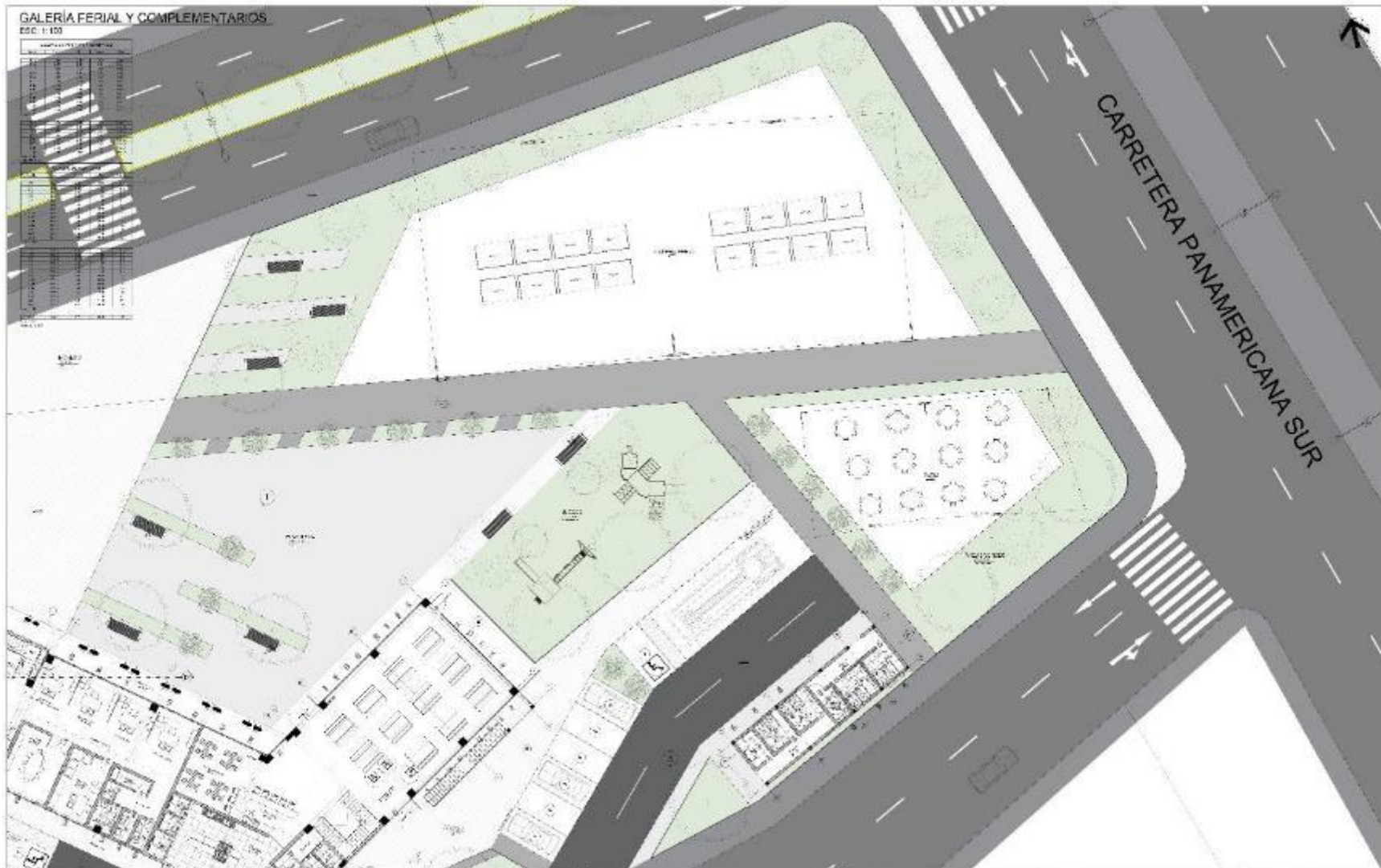


CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO - CUBIERTAS

ESC. 1:100

Estructura	
1	Columnas
2	Beigones
3	Losas
4	Alcantarillas
5	Escaleras
6	Placas
7	Barandales
8	Rejas
9	Alcantarillas
10	Escaleras
11	Placas
12	Barandales
13	Rejas
14	Alcantarillas
15	Escaleras
16	Placas
17	Barandales
18	Rejas
19	Alcantarillas
20	Escaleras
21	Placas
22	Barandales
23	Rejas
24	Alcantarillas
25	Escaleras
26	Placas
27	Barandales
28	Rejas
29	Alcantarillas
30	Escaleras
31	Placas
32	Barandales
33	Rejas
34	Alcantarillas
35	Escaleras
36	Placas
37	Barandales
38	Rejas
39	Alcantarillas
40	Escaleras
41	Placas
42	Barandales
43	Rejas
44	Alcantarillas
45	Escaleras
46	Placas
47	Barandales
48	Rejas
49	Alcantarillas
50	Escaleras
51	Placas
52	Barandales
53	Rejas
54	Alcantarillas
55	Escaleras
56	Placas
57	Barandales
58	Rejas
59	Alcantarillas
60	Escaleras
61	Placas
62	Barandales
63	Rejas
64	Alcantarillas
65	Escaleras
66	Placas
67	Barandales
68	Rejas
69	Alcantarillas
70	Escaleras
71	Placas
72	Barandales
73	Rejas
74	Alcantarillas
75	Escaleras
76	Placas
77	Barandales
78	Rejas
79	Alcantarillas
80	Escaleras
81	Placas
82	Barandales
83	Rejas
84	Alcantarillas
85	Escaleras
86	Placas
87	Barandales
88	Rejas
89	Alcantarillas
90	Escaleras
91	Placas
92	Barandales
93	Rejas
94	Alcantarillas
95	Escaleras
96	Placas
97	Barandales
98	Rejas
99	Alcantarillas
100	Escaleras





GALERÍA FERIAL Y COMPLEMENTARIOS  
 ESC. 1:100

1	PLANO GENERAL	1/100
2	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
3	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
4	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
5	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
6	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
7	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
8	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
9	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
10	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
11	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
12	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
13	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
14	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
15	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
16	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
17	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
18	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
19	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100
20	PLANO DE DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS	1/100

 **Universidad César Vallejo**

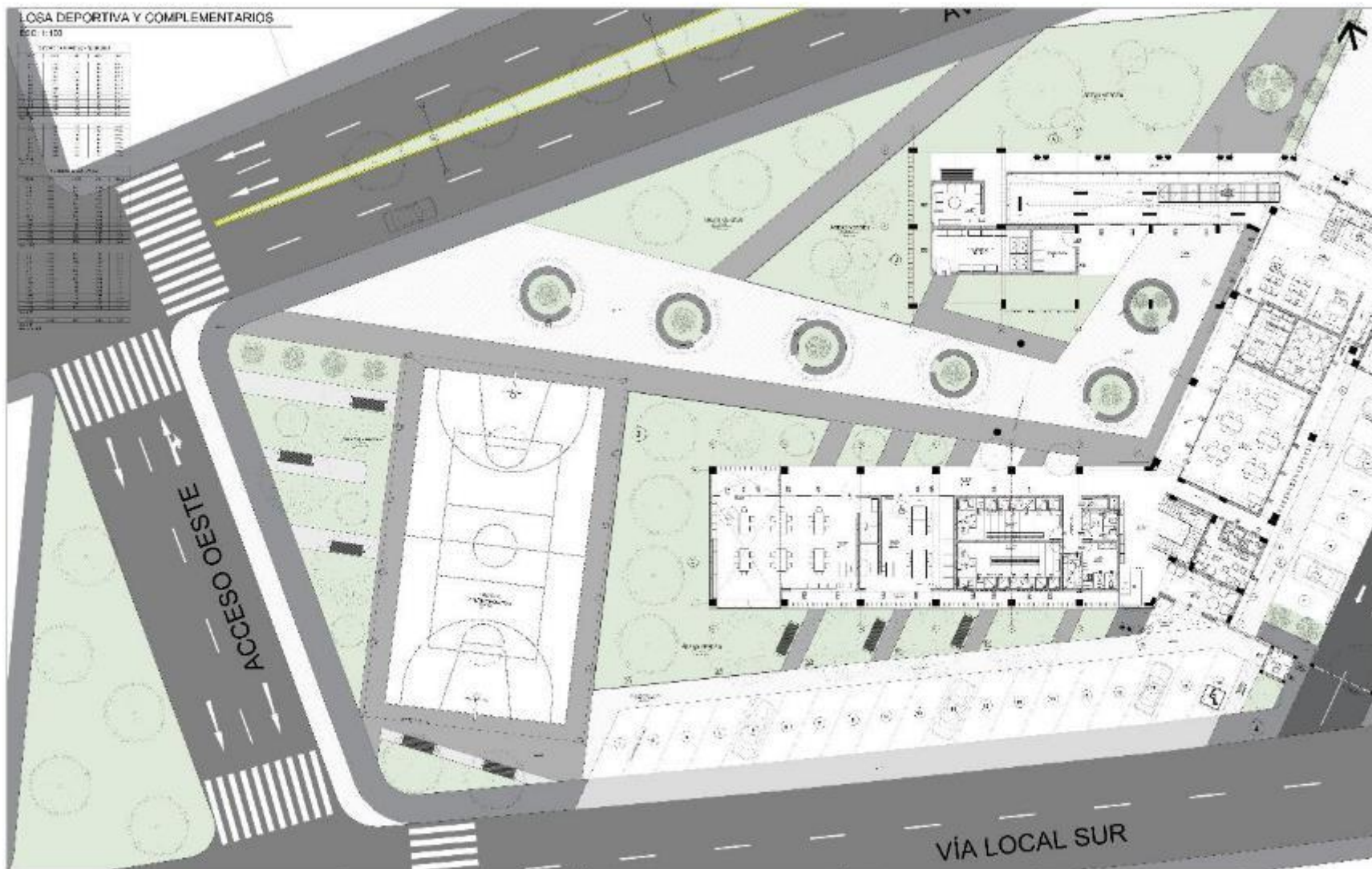
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:  
 CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, 2022.

AUTOR:  
 BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME GUILLERMO  
 ASESOR:  
 ING. VARGAS SALAZAR, MARIO ULDARICO

LÁMINA:  
 GALERÍA FERIAL Y COMPLEMENTARIOS  
 ESCALA:  
 1:100  
 FECHA:  
 ENERO, 2023

N.º DE LÁMINA:  
**A-06**



LOSA DEPORTIVA Y COMPLEMENTARIOS  
ECC: 1-100

1	PLANO DE SITIO	1/100
2	PLANO DE PLANTA	1/100
3	PLANO DE SECCION	1/100
4	PLANO DE DETALLE	1/100
5	PLANO DE ALZADO	1/100
6	PLANO DE PERFIL	1/100
7	PLANO DE PERSPECTIVA	1/100
8	PLANO DE FOTOFOTOGRAFIA	1/100
9	PLANO DE VISTAS	1/100
10	PLANO DE DETALLE	1/100
11	PLANO DE DETALLE	1/100
12	PLANO DE DETALLE	1/100
13	PLANO DE DETALLE	1/100
14	PLANO DE DETALLE	1/100
15	PLANO DE DETALLE	1/100
16	PLANO DE DETALLE	1/100
17	PLANO DE DETALLE	1/100
18	PLANO DE DETALLE	1/100
19	PLANO DE DETALLE	1/100
20	PLANO DE DETALLE	1/100

 **Universidad César Vallejo**

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:  
CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, 2022.

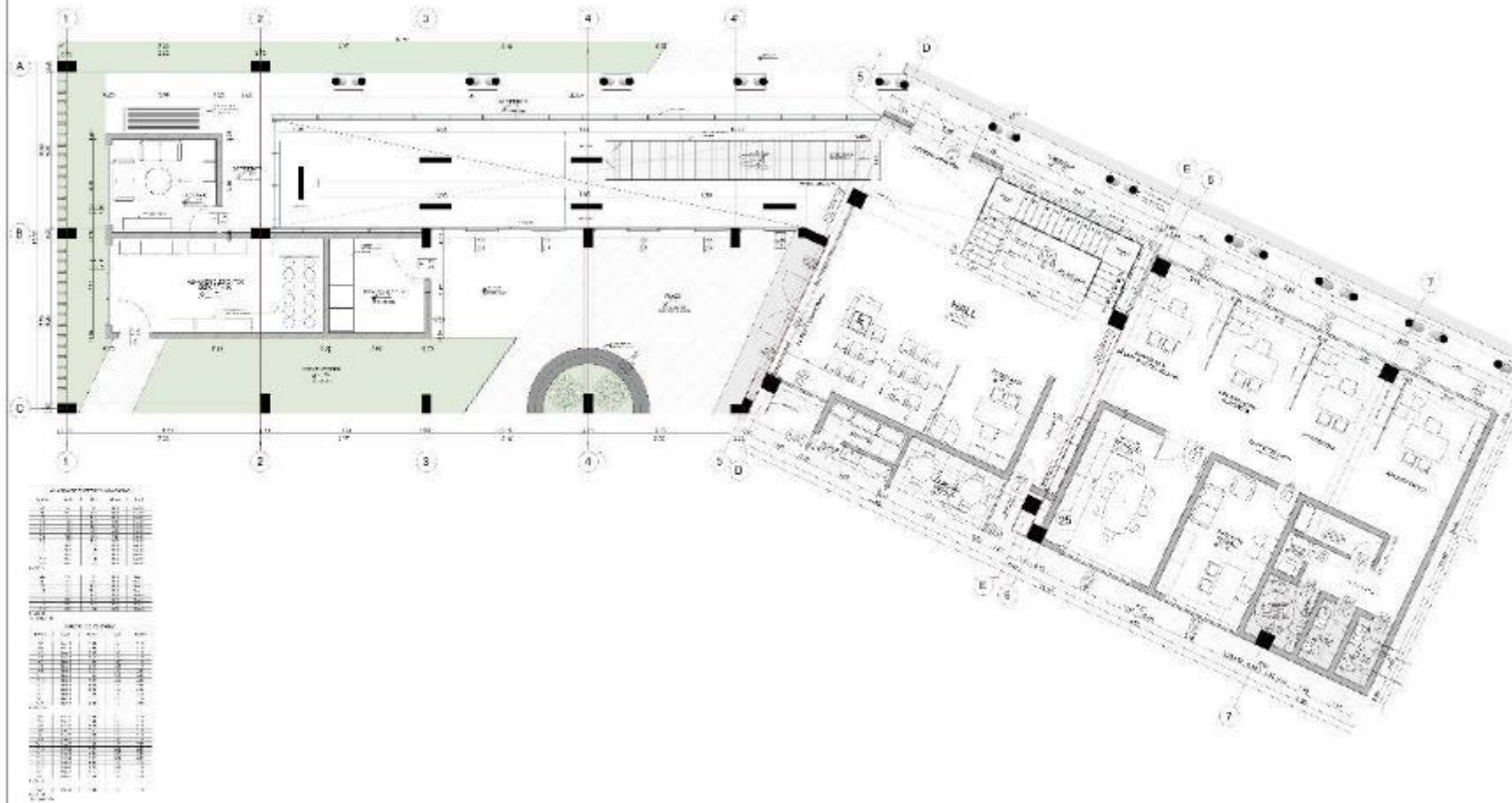
AUTOR:  
BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME GUILLELMO  
ASESOR:  
MG. VARGAS SALAZAR, MARIO ULDARICO

LÁMINA:  
LOSA DEPORTIVA Y COMPLEMENTARIOS  
Escala:  
1:100  
Fecha:  
ENERO, 2023

N. DE LÁMINA:  
**A-07**



ZONA ADMINISTRATIVA (SECTOR ASIGNADO) - PRIMER NIVEL  
 ESC 1:50



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:  
 CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, 2022

ALTO:  
 BACI, PEÑA CHACALTANA, JIMÉ GUILLERMO

ASISOR:  
 MG. VARGAS SALAZAR, MARIO ULDARICO

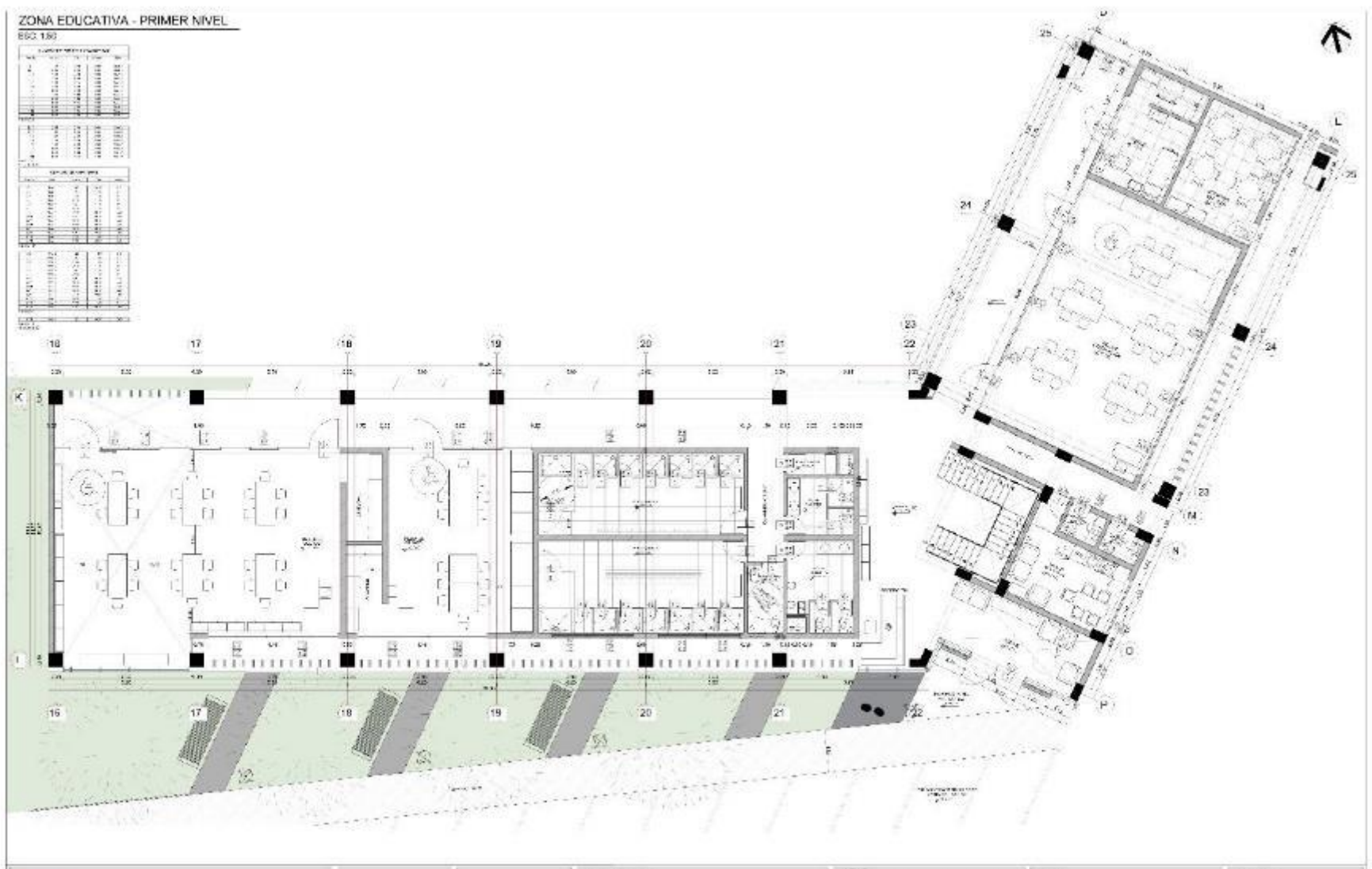
LAVINA ZONA ADMINISTRATIVA (SECTOR ASIGNADO) - PRIMER NIVEL

ESCALA:  
 1:50

FECHA:  
 ENERO 2023

N° DE LÁMINA:

A-08



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:  
CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, 2022

AUTOR:  
BACH. PEÑA CHACALTANA, JIMÉ GUILLERMO

ASISOR:  
MG. VARGAS SALAZAR, MARIO ULDARICO

LÁMINA:  
ZONA EDUCATIVA - PRIMER NIVEL

ESCALA:  
1:50

FECHA:  
ENERO, 2023

Nº DE LÁMINA:

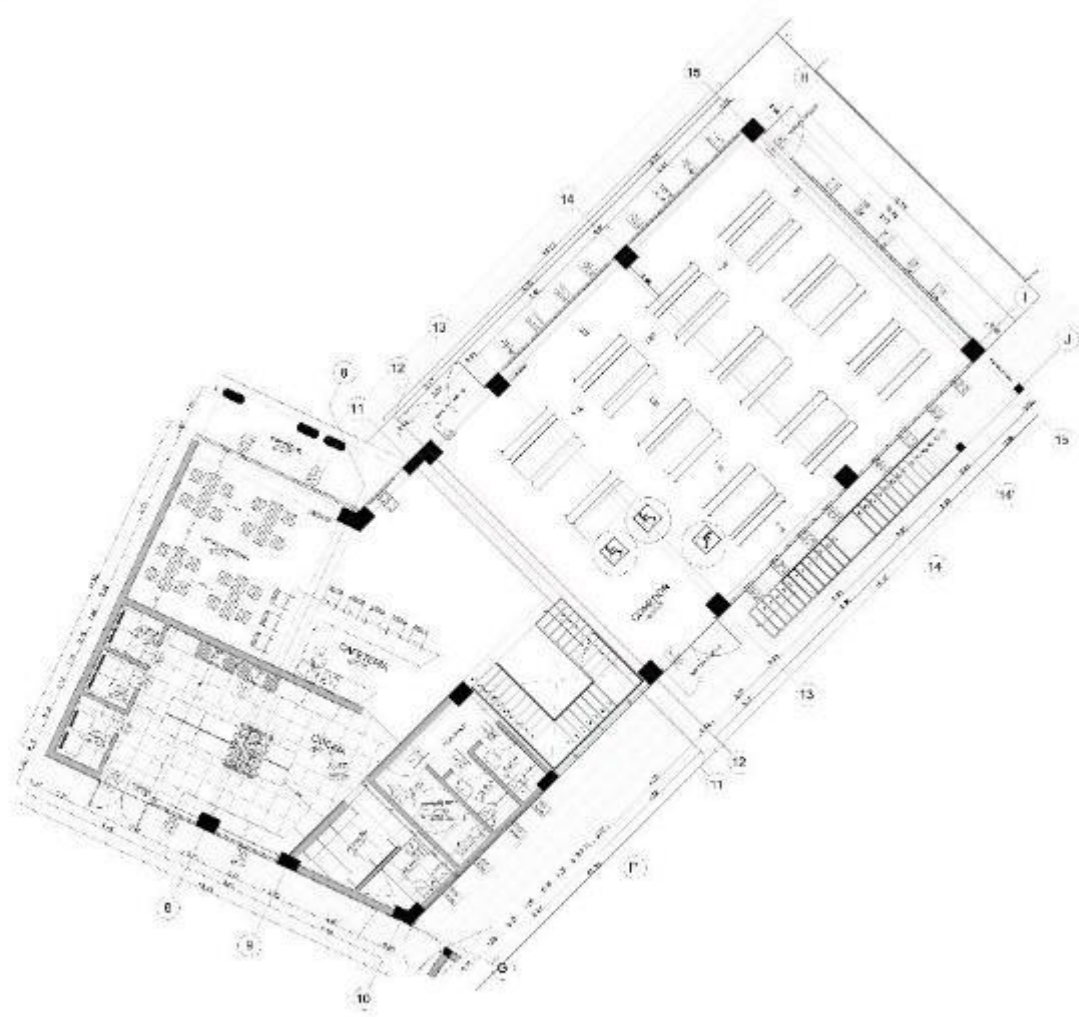
A-09



COMEDOR, CAFETERIA Y COCINA.

ESC 1:50

SUMARIO DE PLANOS	
Nº	DESCRIPCIÓN
1	PLANO DE ALEROS
2	PLANO DE CIMENTACIÓN
3	PLANO DE ESTRUCTURA
4	PLANO DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS
5	PLANO DE INSTALACIONES SANITARIAS
6	PLANO DE INSTALACIONES DE GAS
7	PLANO DE INSTALACIONES DE VENTILACIÓN
8	PLANO DE INSTALACIONES DE SEGURIDAD
9	PLANO DE INSTALACIONES DE ALUMBRADO
10	PLANO DE INSTALACIONES DE TELEFONÍA
11	PLANO DE INSTALACIONES DE DATOS
12	PLANO DE INSTALACIONES DE SUELO
13	PLANO DE INSTALACIONES DE PARED
14	PLANO DE INSTALACIONES DE TAPAJUNTA
15	PLANO DE INSTALACIONES DE PUERTA
16	PLANO DE INSTALACIONES DE VENTANA
17	PLANO DE INSTALACIONES DE CUBIERTA
18	PLANO DE INSTALACIONES DE CUBIERTA
19	PLANO DE INSTALACIONES DE CUBIERTA
20	PLANO DE INSTALACIONES DE CUBIERTA
21	PLANO DE INSTALACIONES DE CUBIERTA
22	PLANO DE INSTALACIONES DE CUBIERTA
23	PLANO DE INSTALACIONES DE CUBIERTA
24	PLANO DE INSTALACIONES DE CUBIERTA
25	PLANO DE INSTALACIONES DE CUBIERTA
26	PLANO DE INSTALACIONES DE CUBIERTA
27	PLANO DE INSTALACIONES DE CUBIERTA
28	PLANO DE INSTALACIONES DE CUBIERTA
29	PLANO DE INSTALACIONES DE CUBIERTA
30	PLANO DE INSTALACIONES DE CUBIERTA



 Universidad César Vallejo

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:  
CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, 2022

ALFERO:  
BACHI, PEÑA CHACALTANA, JAIME GUILLERMO

ASISOR:  
MG. VARGAS SALAZAR, MARIO ULDARICO

LÁMINA:  
COMEDOR, CAFETERIA Y COCINA - PRIMER NIVEL

ESCALA:  
1:50

FECHA:  
ENERO 2023

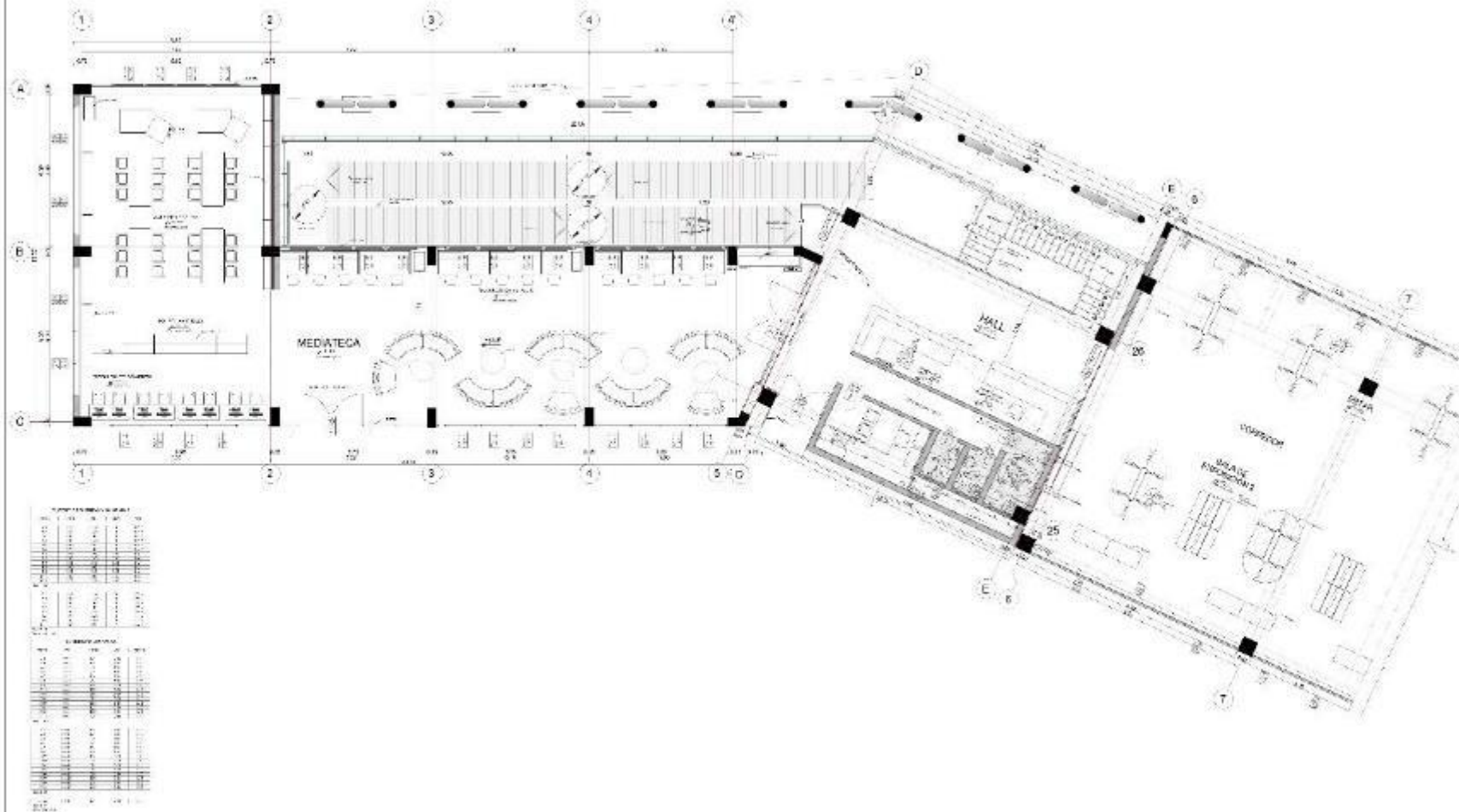
Nº DE LÁMINA:

A-10





ZONA EDUCATIVA - PRIMER NIVEL  
EBC 1/50



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE  
INGENIERÍA Y  
ARQUITECTURA

ESCUELA  
PROFESIONAL  
DE  
ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:  
CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO  
PARA EL DESARROLLO DE  
CAPACIDADES  
SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, 2022

ALFERO:  
BACI, PEÑA CHACALTANA, JAIME  
GUILLERMO  
ASISOR:  
MG. VARGAS SALAZAR, MARIO  
ULDARICO

LÁMINA:  
MEDIATECA (SECTOR ASIGNADO)  
- PRIMER NIVEL  
ESCALA:  
1:50  
FECHA:  
ENERO 2023

N° DE LÁMINA:

A-13



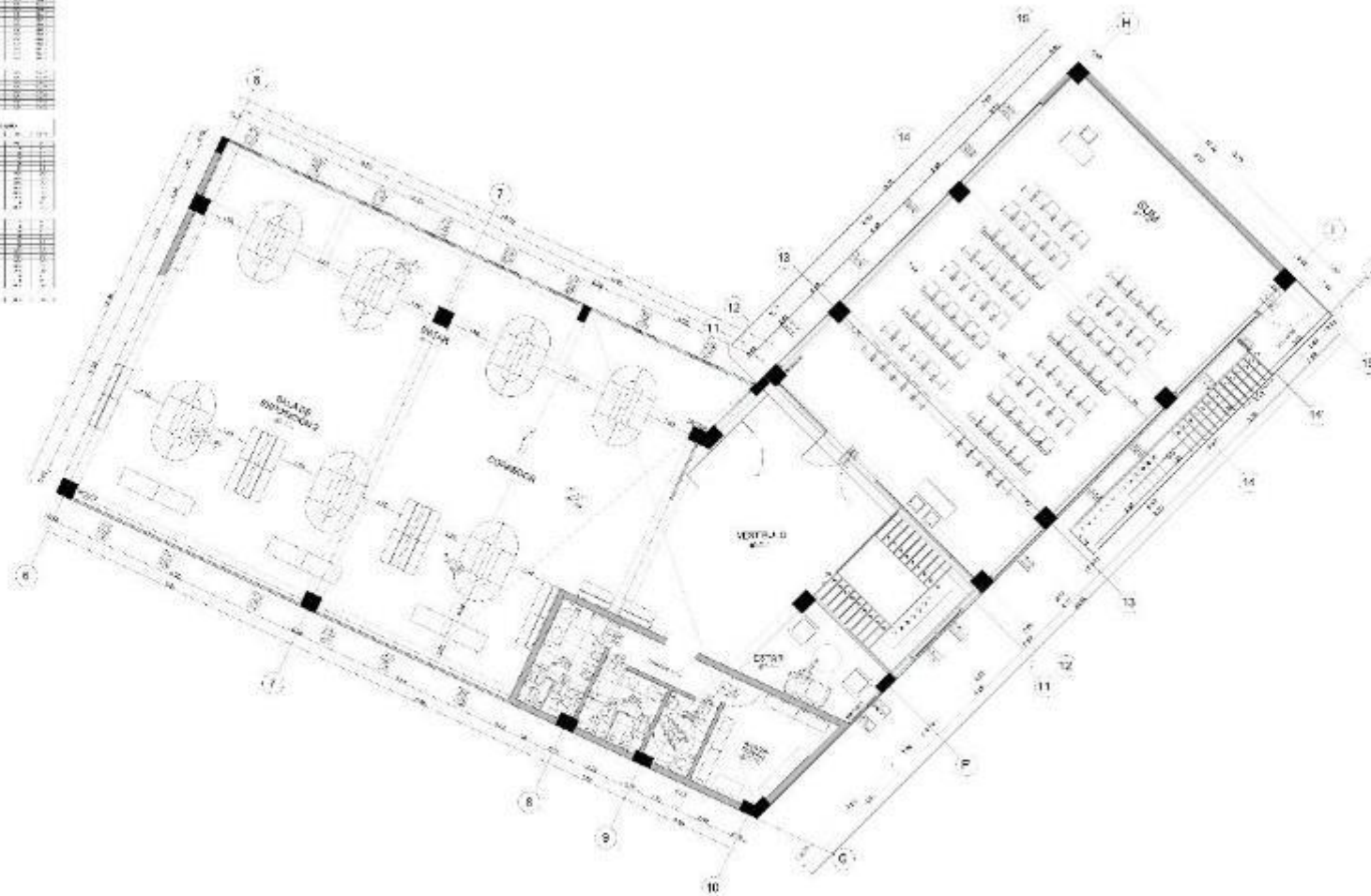
SUM, ESTAR Y SALA DE EXPOSICIONES - SEGUNDO NIVEL

ESC 1:50

COORDINADAS UTM	
PROYECTO	1200000
ESTADO	1000000
MUNICIPIO	1000000
PROYECTO	1200000
ESTADO	1000000
MUNICIPIO	1000000

COORDENADAS	
PROYECTO	1200000
ESTADO	1000000
MUNICIPIO	1000000
PROYECTO	1200000
ESTADO	1000000
MUNICIPIO	1000000



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE TESIS:  
CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, 2022

ALFERO:  
BACI, PEÑA CHACALTANA, JAIME GUILLERMO

ARQUITO:  
MG. VARGAS SALAZAR, MARIO ULDARICO

LAVINA:  
SUM, ESTAR Y SALA DE EXPOSICIONES - SEGUNDO NIVEL

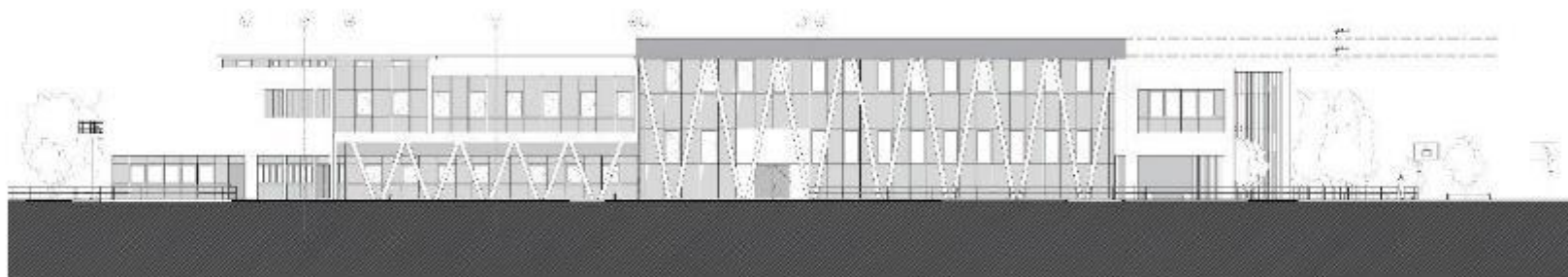
ESCALA:  
1:50

FECHA:  
ENERO, 2023

N° DE LAVINA:

A-14





ELEVACIÓN PRINCIPAL - 1

ESC: 1:100



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE  
INGENIERÍA Y  
ARQUITECTURA

ESCUELA  
PROFESIONAL  
DE  
ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:

CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO  
PARA EL DESARROLLO DE  
CAPACIDADES  
SOCIOPRODUCTIVAS. SALAS, 2022.

AUTOR:  
BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME  
GUILLERMO

ASESOR:  
ING. VARGAS SALAZAR, MARIO  
ULDARICO

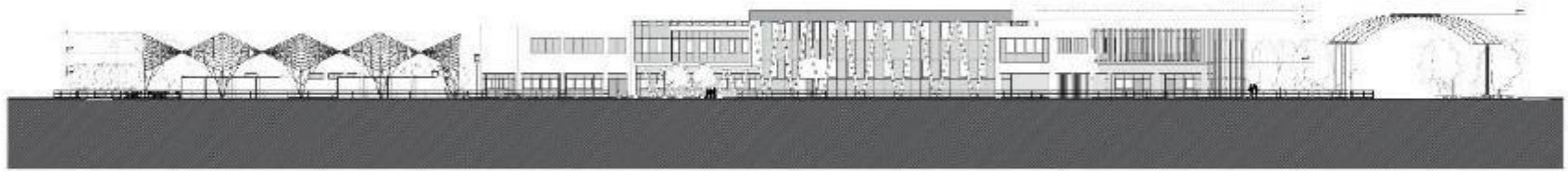
LÁMINA:  
ELEVACIÓN PRINCIPAL

ESCALA:  
1:100

FECHA:  
ENERO, 2023

N° DE LÁMINA:

A-15



ELEVACIÓN NORTE - 2

ESC: 1:175



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE  
INGENIERÍA Y  
ARQUITECTURA

ESCUELA  
PROFESIONAL  
DE  
ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:

CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO  
PARA EL DESARROLLO DE  
CAPACIDADES  
SOCIOPRODUCTIVAS. SALAS, 2022.

AUTOR:  
BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME  
GUILLERMO

ASESOR:  
ING. VARGAS SALAZAR, MARIO  
ULDARICO

LÁMINA:  
ELEVACIÓN NORTE

ESCALA:  
1:175

FECHA:  
ENERO, 2023

N° DE LÁMINA:

A-16



ELEVACIÓN OESTE - 3

ESC: 1:100



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE  
INGENIERÍA Y  
ARQUITECTURA

ESCUELA  
PROFESIONAL  
DE  
ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:

CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO  
PARA EL DESARROLLO DE  
CAPACIDADES  
SOCIOPRODUCTIVAS. SALAS, 2022.

AUTOR:  
BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME  
GUILLERMO

ASESOR:  
MG. VARGAS SALAZAR, MARIO  
ULDARICO

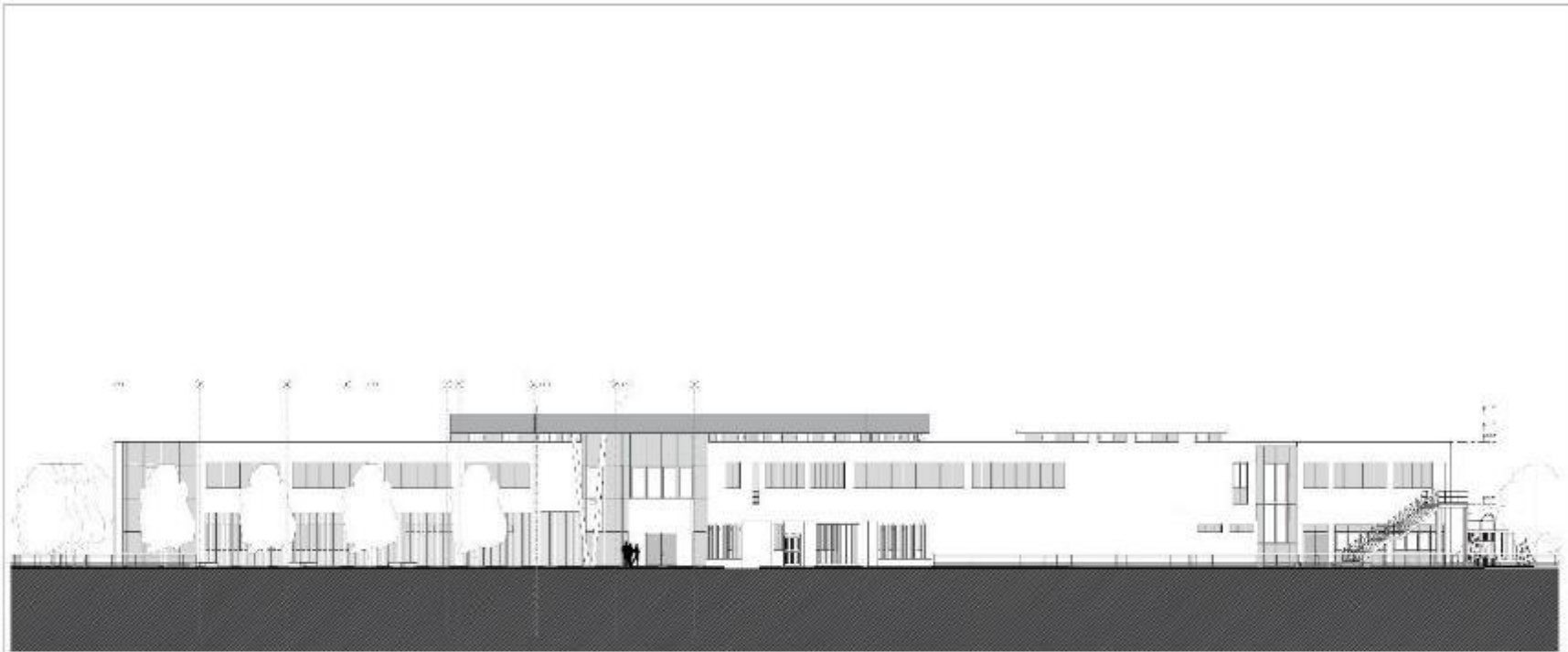
LÁMINA:  
ELEVACIÓN OESTE

ESCALA:  
1:100

FECHA:  
ENERO, 2023

N° DE LÁMINA:

A-17



ELEVACIÓN SUR - 4

ESC: 1:100



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE  
INGENIERÍA Y  
ARQUITECTURA

ESCUELA  
PROFESIONAL  
DE  
ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:

CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO  
PARA EL DESARROLLO DE  
CAPACIDADES  
SOCIOPRODUCTIVAS. SALAS, 2022.

AUTOR:  
BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME  
GUILLERMO

ASESOR:  
MG. VARGAS SALAZAR, MARIO  
ULDARICO

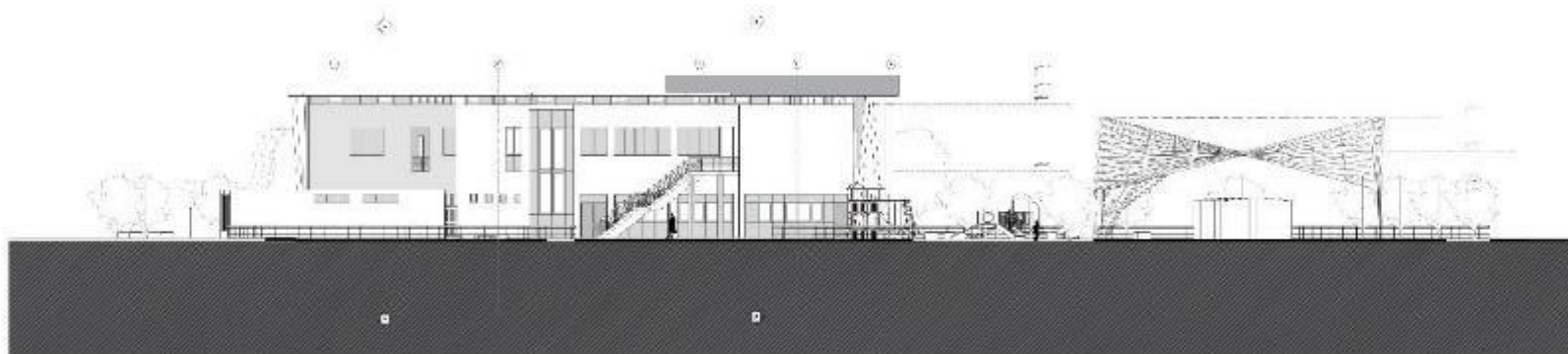
LÁMINA:  
ELEVACIÓN SUR

ESCALA:  
1:100

FECHA:  
ENERO, 2023

N° DE LÁMINA:

A-18



ELEVACIÓN ESTE - 5

ESC: 1:100



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE  
INGENIERÍA Y  
ARQUITECTURA

ESCUELA  
PROFESIONAL  
DE  
ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:

CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO  
PARA EL DESARROLLO DE  
CAPACIDADES  
SOCIOPRODUCTIVAS. SALAS, 2022.

AUTOR:  
BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME  
GUILLERMO

ASESOR:  
ING. VARGAS SALAZAR, MARIO  
ULDARICO

LÁMINA:

ELEVACIÓN ESTE

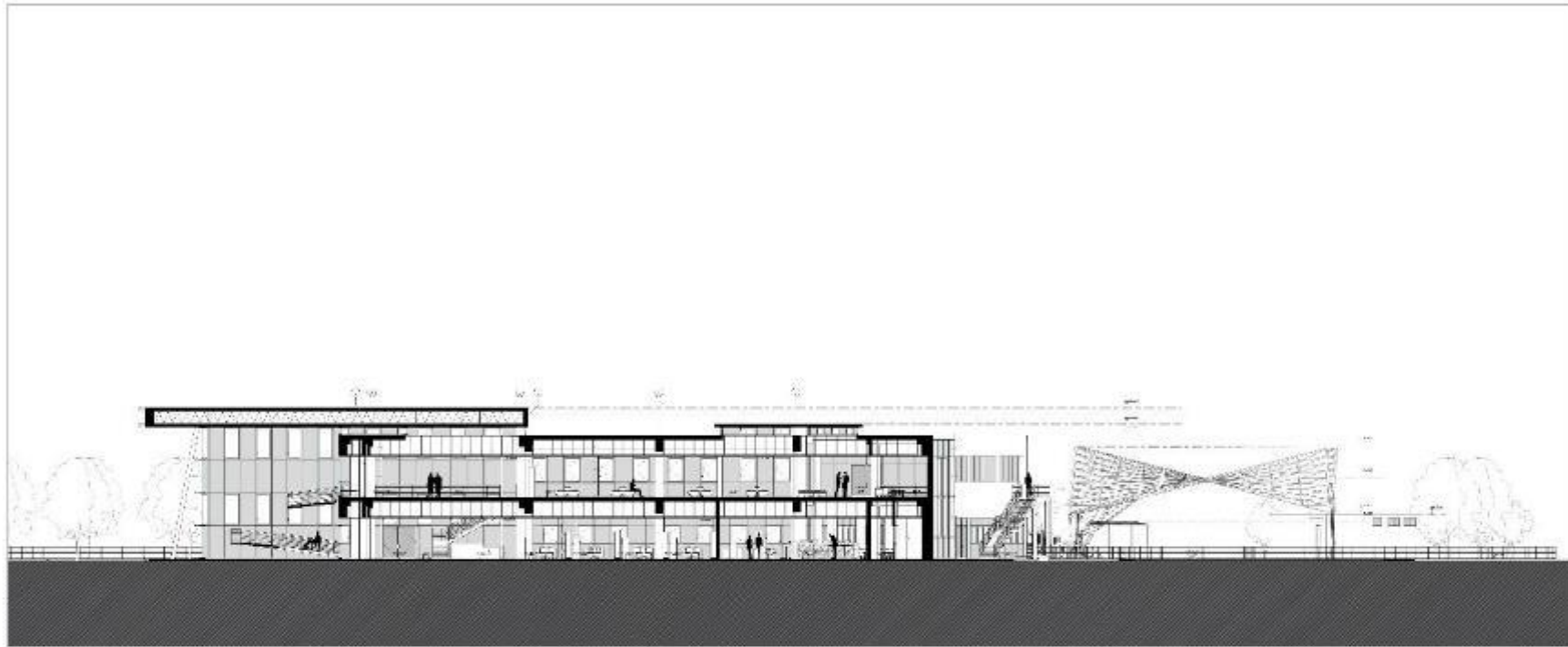
ESCALA:  
1:100

FECHA:  
ENERO, 2023

N° DE LÁMINA:

A-19





CORTE LONGITUDINAL A - A'

ESC: 1:100



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE  
INGENIERÍA Y  
ARQUITECTURA

ESCUELA  
PROFESIONAL  
DE  
ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:

CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO  
PARA EL DESARROLLO DE  
CAPACIDADES  
SOCIOPRODUCTIVAS. SALAS, 2022.

AUTOR:

BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME  
GUILLERMO

ASESOR:

ING. VARGAS SALAZAR, MARIO  
ULDARICO

LÁMINA:

CORTE LONGITUDINAL A - A'

ESCALA:

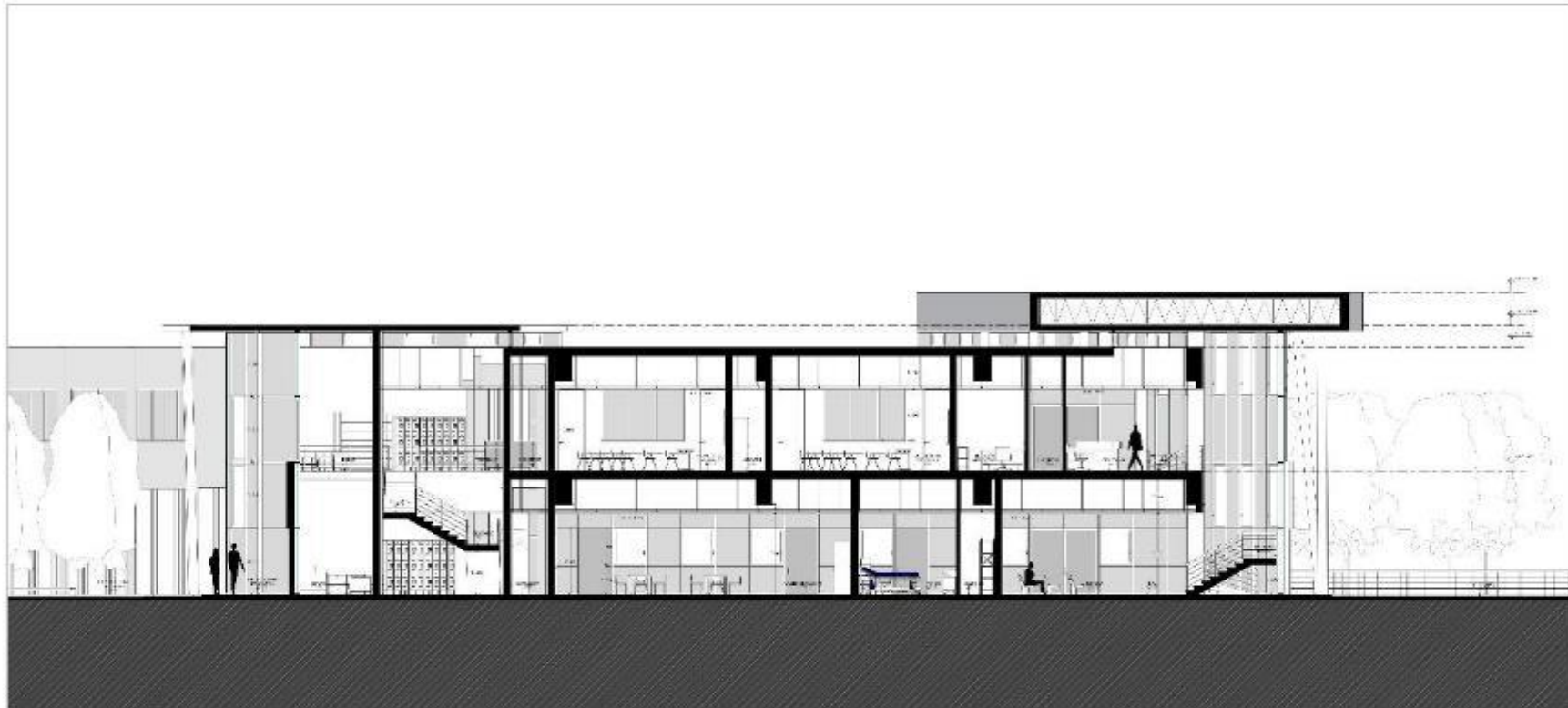
1:100

FECHA:

ENERO, 2023

N° DE LÁMINA:

A-20



CORTE LONGITUDINAL B - B'

ZONA EDUCATIVA

ESC: 1:50



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE  
INGENIERÍA Y  
ARQUITECTURA

ESCUELA  
PROFESIONAL  
DE  
ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:

CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO  
PARA EL DESARROLLO DE  
CAPACIDADES  
SOCIOPRODUCTIVAS. SALAS, 2022.

AUTOS:  
BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME  
GUILLERMO

ASESOR:  
MG. VARGAS SALAZAR, MARIO  
ULDARICO

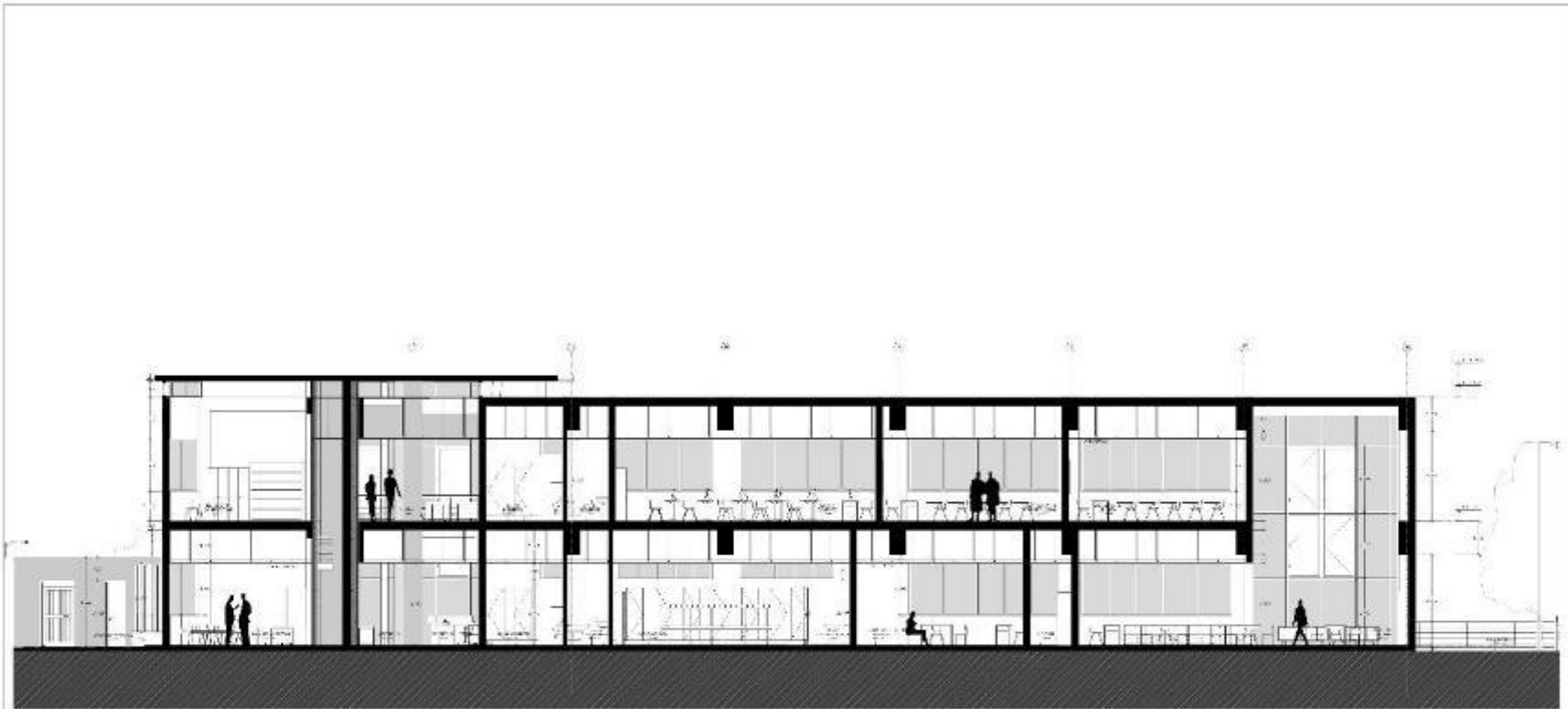
LÁMINA:  
CORTE LONGITUDINAL B - B'

ESCALA  
1:50

FECHA:  
ENERO, 2023

N° DE LÁMINA:

A-21



CORTE LONGITUDINAL C - C'

ZONA EDUCATIVA

ESC: 1:50



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE  
INGENIERÍA Y  
ARQUITECTURA

ESCUELA  
PROFESIONAL  
DE  
ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:

CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO  
PARA EL DESARROLLO DE  
CAPACIDADES  
SOCIOPRODUCTIVAS. SALAS, 2022.

AUTOR:  
BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME  
GUILLELMO

ASESOR:  
ING. VARGAS SALAZAR, MARIO  
ULDARICO

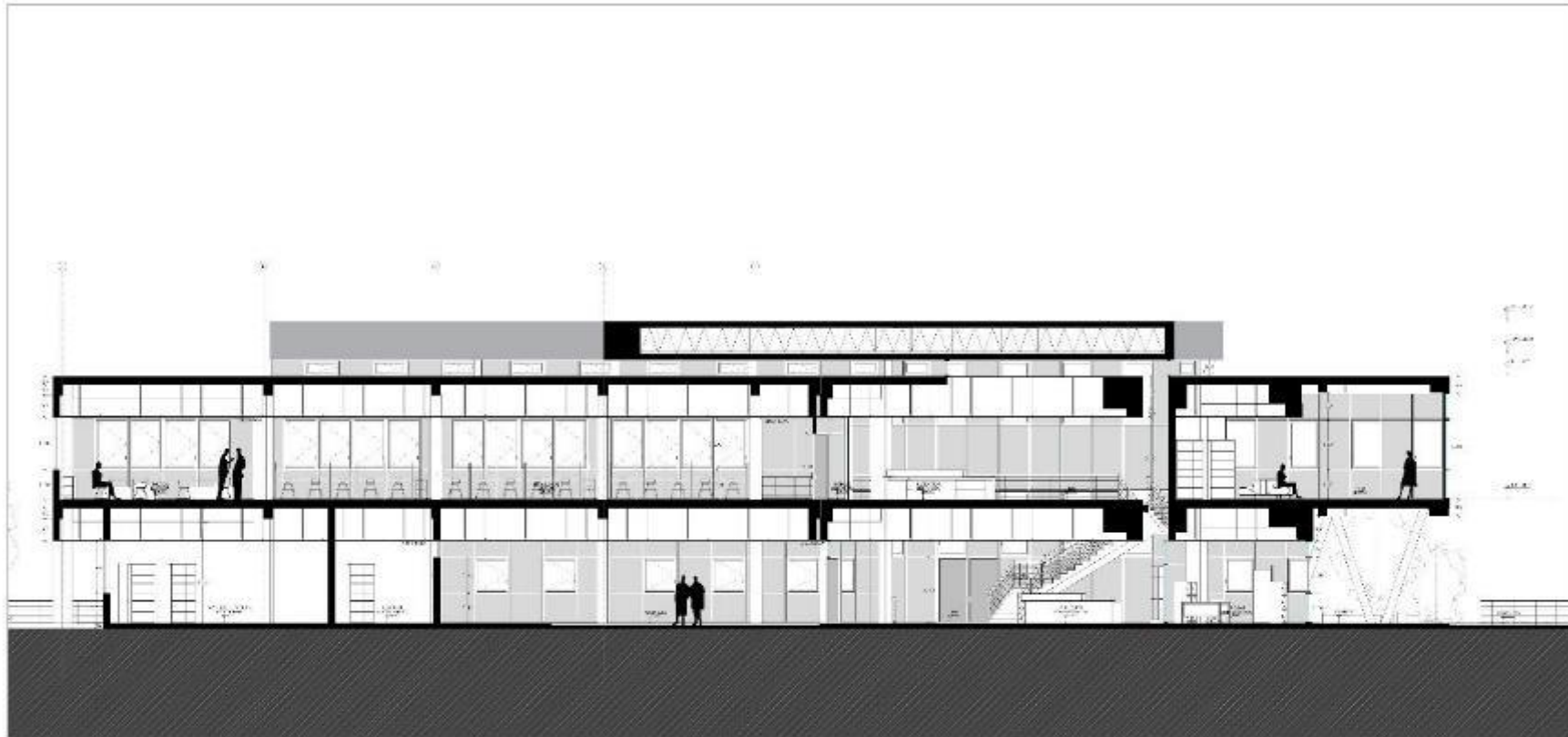
LÁMINA:  
CORTE LONGITUDINAL C - C'

ESCALA  
1:50

FECHA:  
ENERO, 2023

N° DE LÁMINA:

A-22



**CORTE LONGITUDINAL D - D'**

ZONA ADMINISTRATIVA

ESC: 1:50



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE  
INGENIERÍA Y  
ARQUITECTURA

ESCUELA  
PROFESIONAL  
DE  
ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:

CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO  
PARA EL DESARROLLO DE  
CAPACIDADES  
SOCIOPRODUCTIVAS. SALAS, 2022.

AUTORES:  
BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME  
GUILLERMO

ASESOR:  
MG. VARGAS SALAZAR, MARIO  
ULDARICO

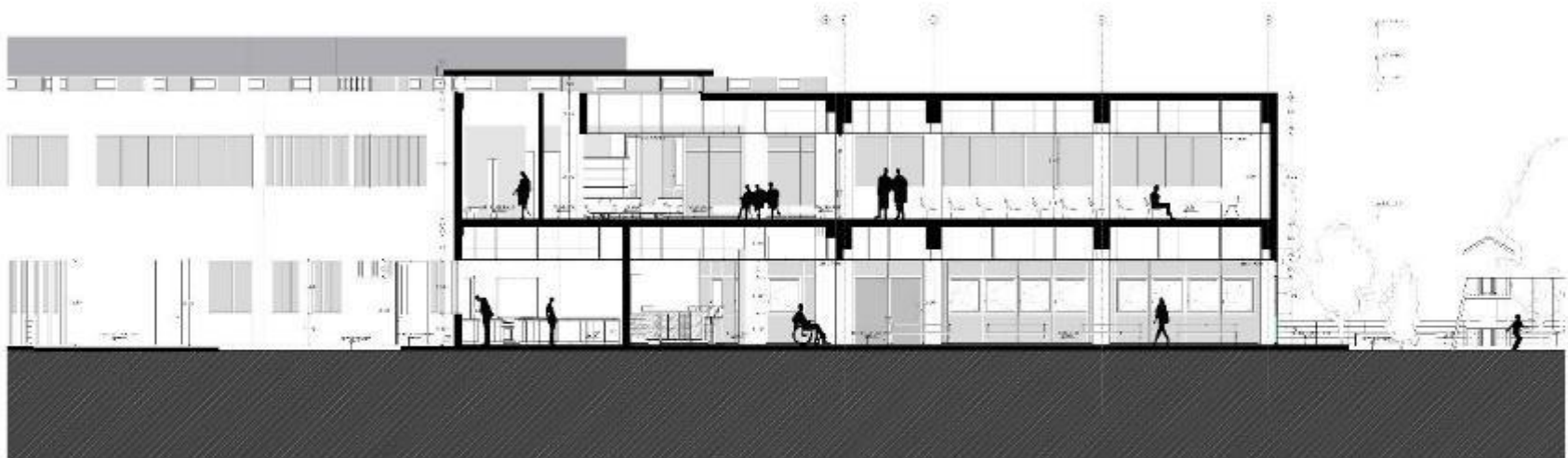
LÁMINA:  
CORTE LONGITUDINAL D - D'

ESCALA:  
1:50

FECHA:  
ENERO, 2023

N° DE LÁMINA:

**A-23**



CORTE LONGITUDINAL E - E'

ZONA COMUNITARIA

ESC: 1:50



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE  
INGENIERÍA Y  
ARQUITECTURA

ESCUELA  
PROFESIONAL  
DE  
ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:

CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO  
PARA EL DESARROLLO DE  
CAPACIDADES  
SOCIOPRODUCTIVAS. SALAS, 2022.

AUTOS:  
BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME  
GUILLERMO

ASESOR:  
MG. VARGAS SALAZAR, MARIO  
ULDARICO

LÁMINA:  
CORTE LONGITUDINAL E - E'

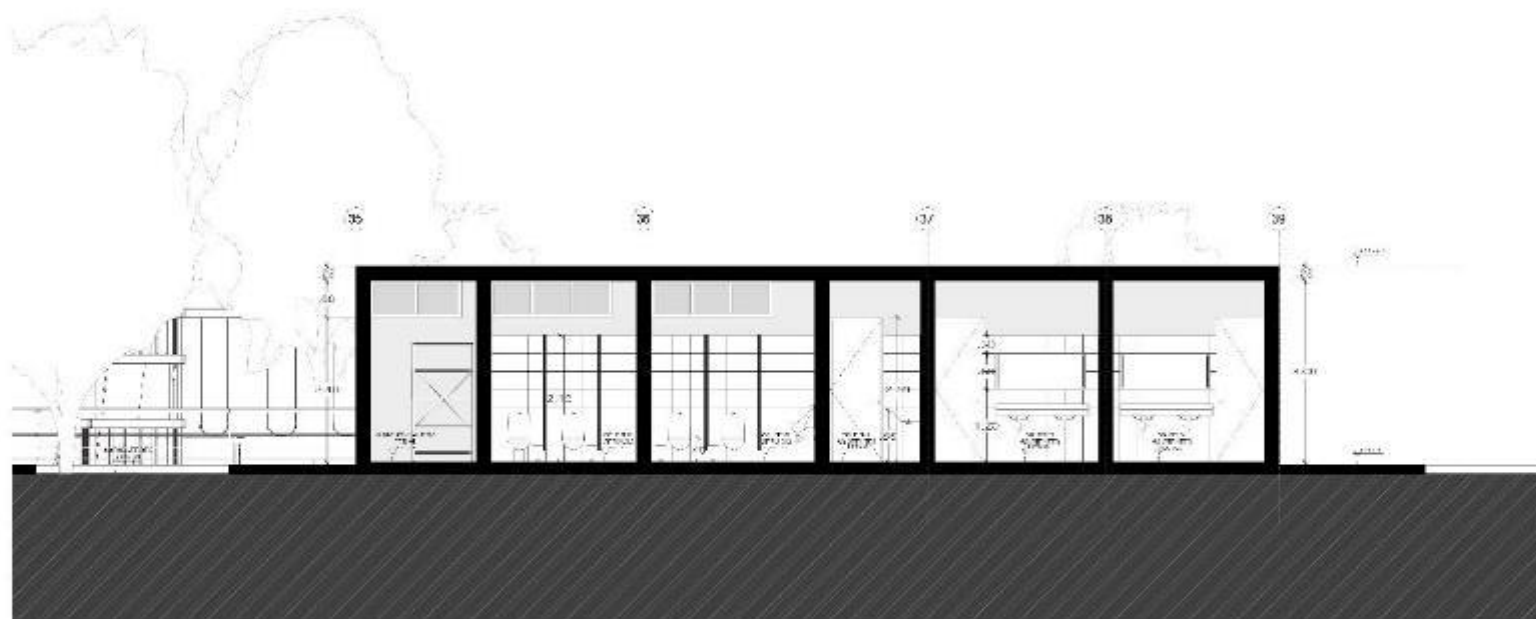
ESCALA:  
1:50

FECHA:  
ENERO, 2023

N° DE LÁMINA:

A-24





**CORTE LONGITUDINAL F - F'**

BAÑOS GALERÍA FERIAL  
 ESC: 1:25



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE  
 INGENIERÍA Y  
 ARQUITECTURA

ESCUELA  
 PROFESIONAL  
 DE  
 ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:

CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO  
 PARA EL DESARROLLO DE  
 CAPACIDADES  
 SOCIOPRODUCTIVAS. SALAS, 2022.

AUTOS:  
 BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME  
 GUILLERMO

ASESOR:  
 ING. VARGAS SALAZAR, MARIO  
 ULDARICO

LÁMINA:  
 CORTE LONGITUDINAL F - F'

ESCALA:  
 1:25

FECHA:  
 ENERO, 2023

N° DE LÁMINA:

**A-25**



**JUEGO DE BAÑOS ZONA ADMINISTRATIVA**  
 552/113

**Pintura latex vinílico**

**Puerta contraplacada Blanca 90x240cm**

- Contraplaca 40mm
- Laminado de fibra, acabado natural
- Mueble IMPRUDER
- Mampara metálica natural
- Bolognina de acero. Cerrito electrónico 1 llave en mano

**Cerámico Piedra Blanca 30x30cm**

- Piedra blanca acabada con brillo en línea
- PEI IV (100000 a 1000000) para baño
- Ondulado
- Resistencia química

**Espejo**

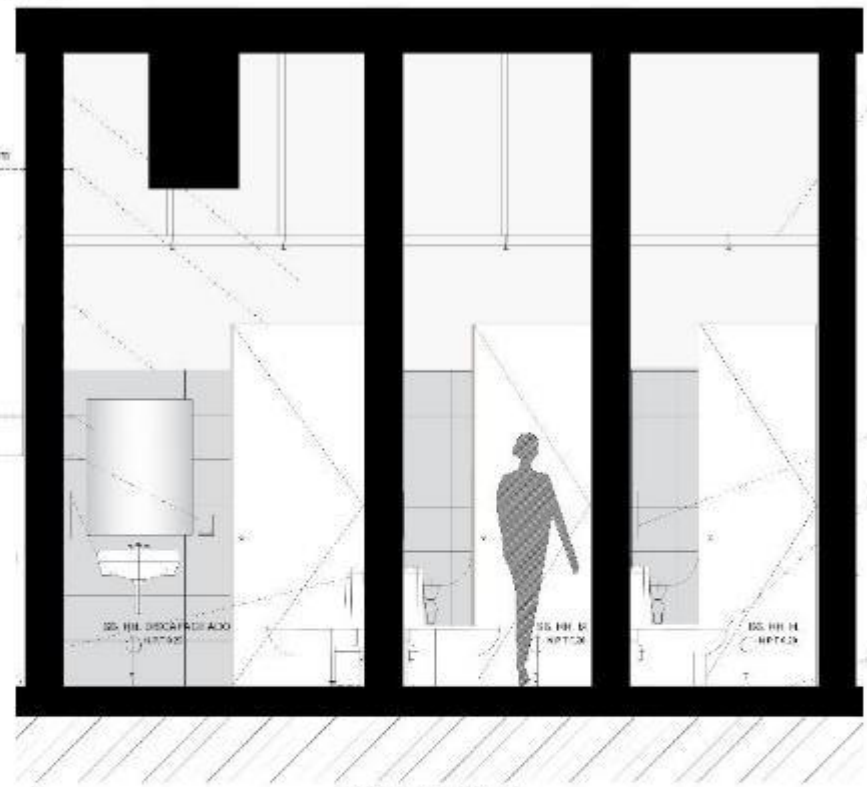
**Dispensador de jabón líquido**

**Lavamanos Eco Blanco**

- Material: metal, material base ABS/ASA
- Acabado brillante, color blanco
- Ancho: 43.5 cm, alto: 45 cm, profundidad: 32 cm
- Peso: 2.5 kg.

**Barra de seguridad Acero inoxidable 32 mm - 40 cm**

- Barra de acero inoxidable con pulido acabado brillante
- 42.5 cm de largo, 32 mm de ancho, 32 mm de alto
- 1000-2000 mm de ancho
- Fijación con tornillos y anclajes



DELCORRISO

**Dispensador de toallas de papel**

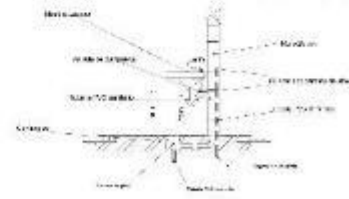
**Inodoro de 2 piezas Anuba Bone**

- 4.5 litros de descarga directa
- 120x40x110 cm
- Codo: 140x40x60 mm
- Tanque: 40x34.5 cm, Ancho: 41 cm, Profundidad: 17 cm
- Peso: 48.3 kg, Ancho: 37.5 cm, Profundidad: 62.2 cm
- Color: blanco

**Piso Cerámico Cementino Oxford Grafita LI 60x60**

- Marca: San Lorenzo, acabado mate
- Color: gris/rojo, formato: recto
- 60x60x60 cm
- Diseño: cementino

**PIEZAS DE BAÑOS**  
 552/113



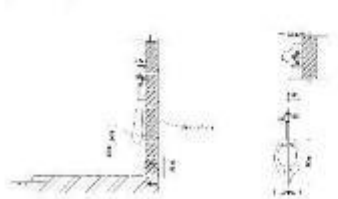
**CORTE DETALLE LAVABO BATERIA SANITARIA**



**CORTE DETALLE INODORO BATERIA SANITARIA**



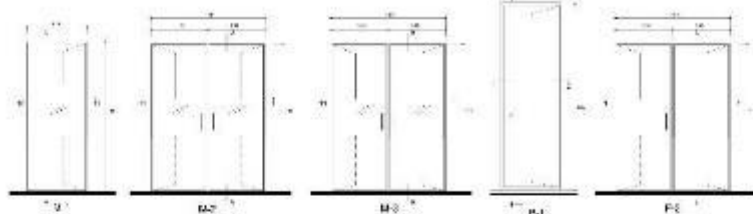
**CORTE DETALLE INODORO BATERIA SANITARIA**



**CORTE DETALLE URINARIO BATERIA SANITARIA**

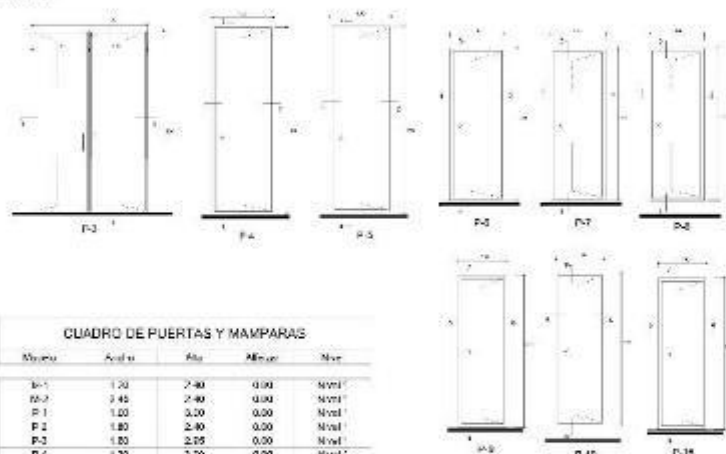
TIPOS DE PUERTAS

MAMPARAS



MADERA

MADERA



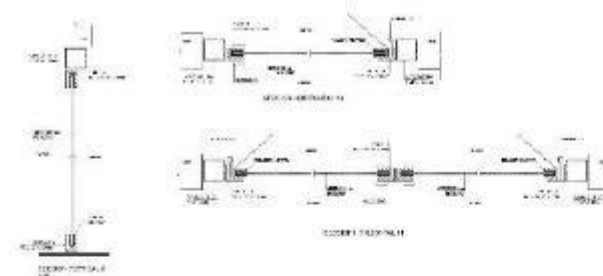
CUADRO DE PUERTAS Y MAMPARAS

Modelo	Ancho	Alto	Alte. um.	Nivel
M-1	1.20	2.40	0.00	Nivel 1
M-2	1.45	2.40	0.00	Nivel 1
P-1	1.00	3.00	0.00	Nivel 1
P-2	1.80	2.40	0.00	Nivel 1
P-3	1.80	2.25	0.00	Nivel 1
P-4	1.20	3.30	0.00	Nivel 1
P-5	1.50	3.30	0.00	Nivel 1
P-6	1.00	2.40	0.00	Nivel 1
P-7	2.00	2.40	0.00	Nivel 1
P-8	1.50	1.90	0.00	Nivel 1
P-9	2.80	2.40	0.00	Nivel 1
P-10	2.80	1.90	0.00	Nivel 1
P-11	2.25	2.40	0.00	Nivel 1
Nivel 1.00				
M-2	1.45	2.40	0.00	Nivel 2
M-3	1.80	2.40	0.00	Nivel 2
P-1	1.00	3.00	0.00	Nivel 2
P-4	1.20	3.30	0.00	Nivel 2
P-5	1.00	2.40	0.00	Nivel 2
P-7	2.00	2.40	0.00	Nivel 2
P-9	2.80	2.40	0.00	Nivel 2
P-10	2.80	1.90	0.00	Nivel 2
Nivel 2.00				

Civil 100, 150

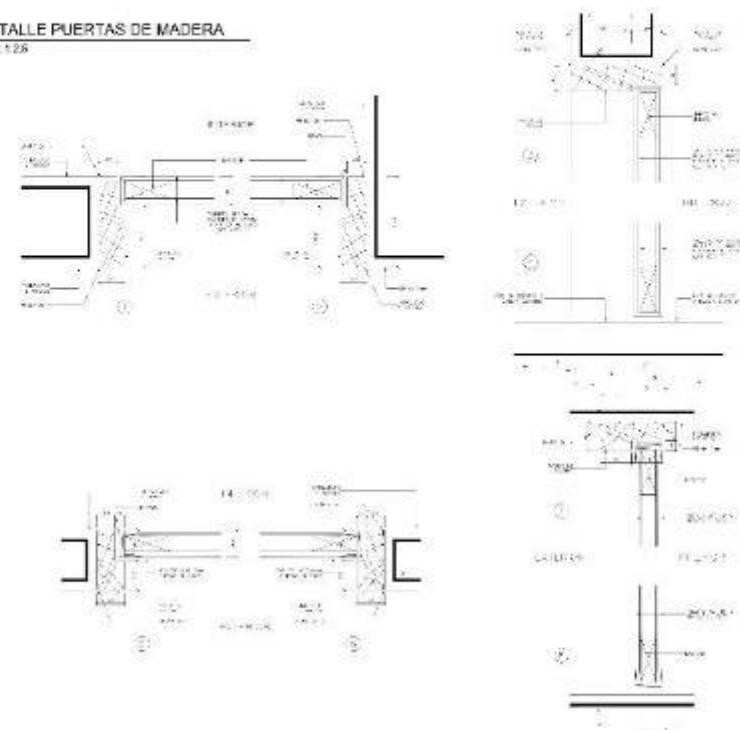
DETALLE PUERTAS DE VIDRIO

ESC. 1:5



DETALLE PUERTAS DE MADERA

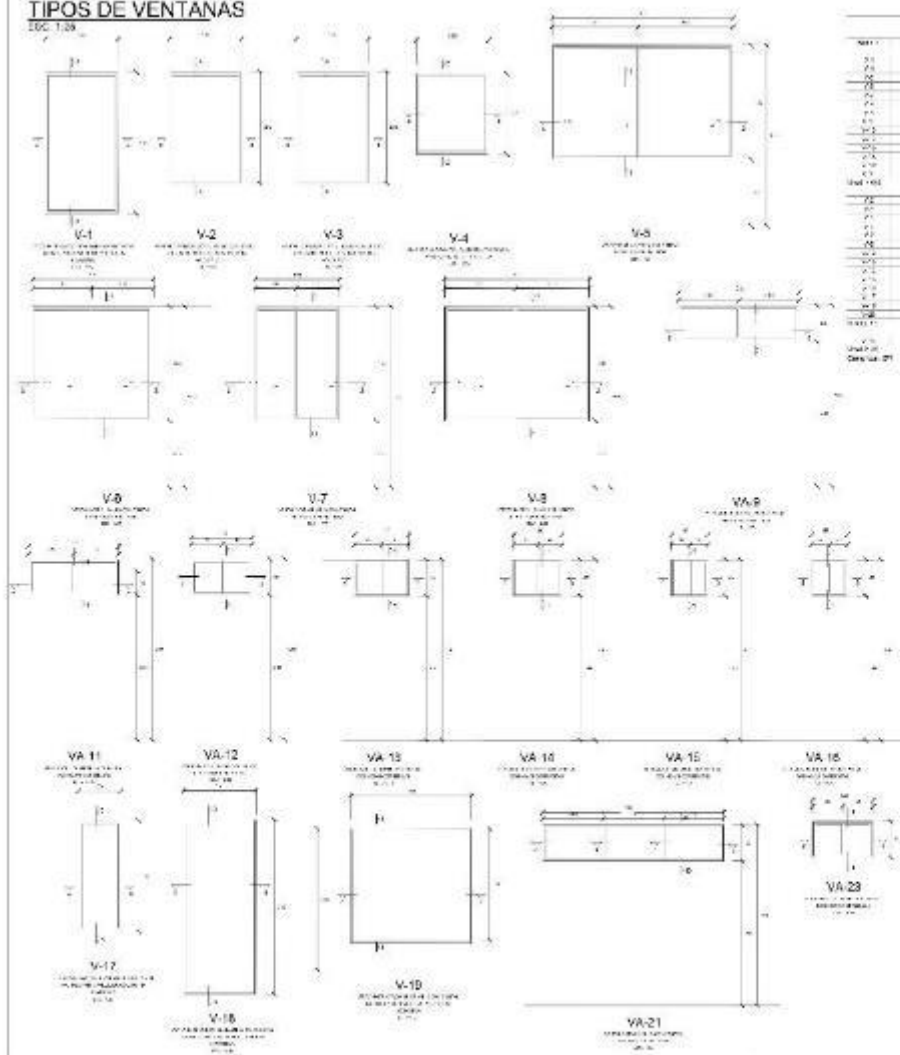
ESC. 1:25





## TIPOS DE VENTANAS

ESC: 1:20

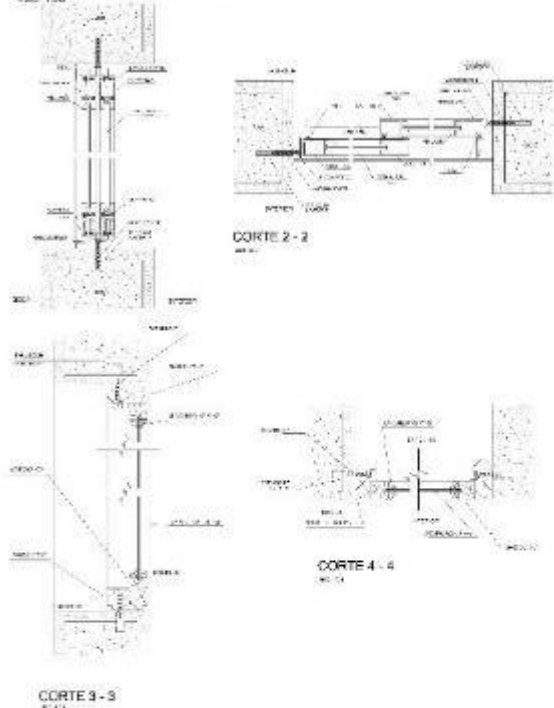


## QUADROS DE VENTANAS

VENTANA	ALUMINIO	VIDRIO	CAJÓN	OTRO
V-1	4x1	1,2	1,0	1,1
V-2	4x1	1,2	1,0	1,1
V-3	4x1	1,2	1,0	1,1
V-4	4x1	1,2	1,0	1,1
V-5	4x1	1,2	1,0	1,1
V-6	4x1	1,2	1,0	1,1
V-7	4x1	1,2	1,0	1,1
V-8	4x1	1,2	1,0	1,1
V-9	4x1	1,2	1,0	1,1
VA-11	4x1	1,2	1,0	1,1
VA-12	4x1	1,2	1,0	1,1
VA-13	4x1	1,2	1,0	1,1
VA-14	4x1	1,2	1,0	1,1
VA-15	4x1	1,2	1,0	1,1
VA-16	4x1	1,2	1,0	1,1
V-17	4x1	1,2	1,0	1,1
V-18	4x1	1,2	1,0	1,1
V-19	4x1	1,2	1,0	1,1
VA-21	4x1	1,2	1,0	1,1
VA-23	4x1	1,2	1,0	1,1

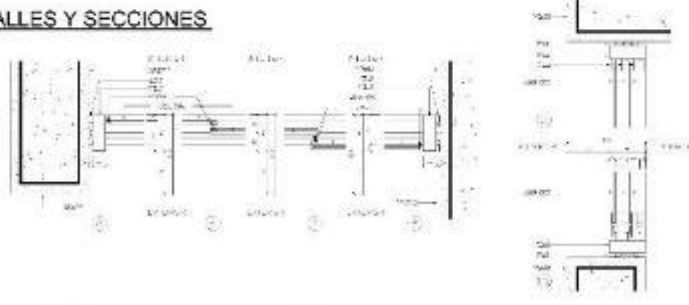
## DETALLES Y SECCIONES

ESC: 1:20



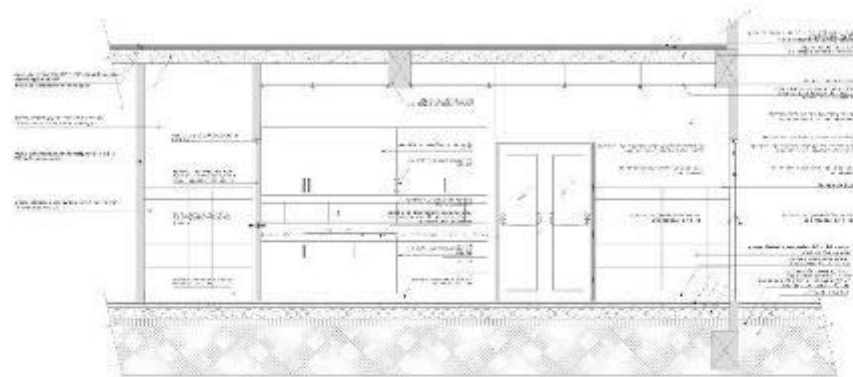
## DETALLES Y SECCIONES

ESC: 1:20

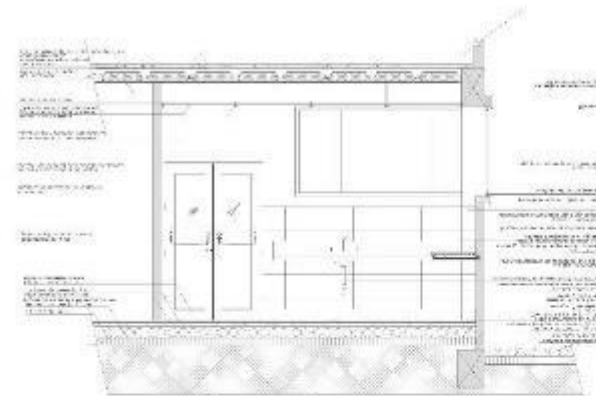




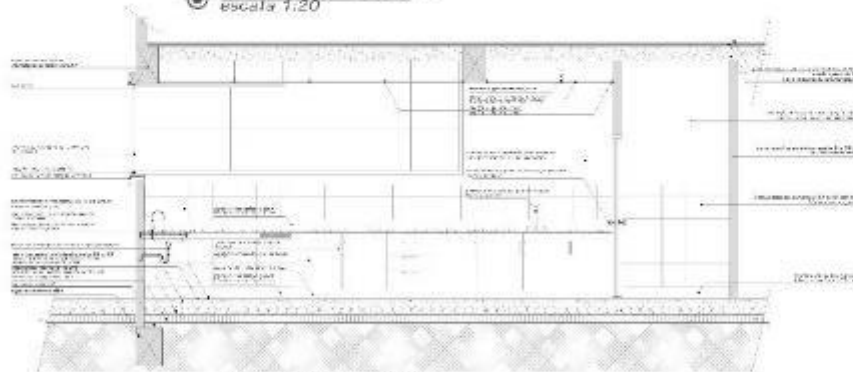
**DETALLE ACABADOS COCINA**  
ESC. 1:20



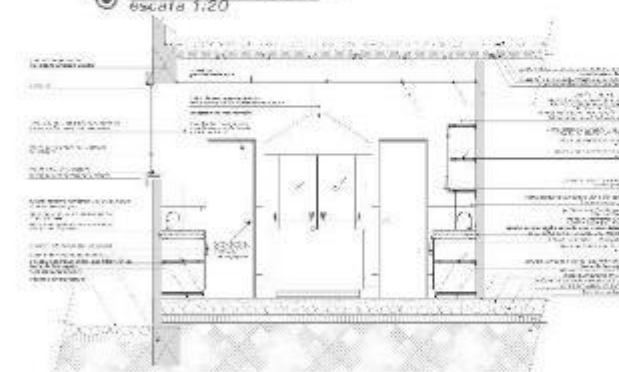
**detalle cocina**  
escala 1:20



**detalle cocina**  
escala 1:20



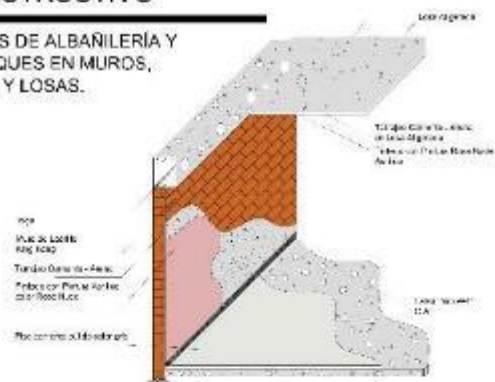
**detalle cocina**  
escala 1:20



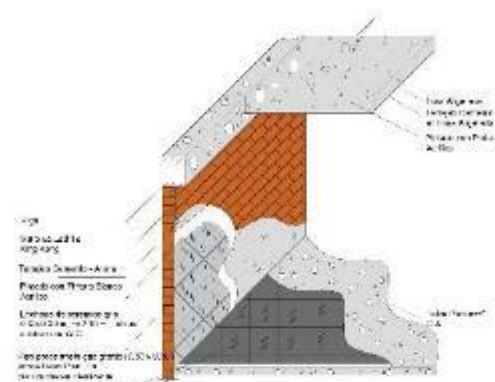
**detalle cocina**  
escala 1:20

# DETALLE CONSTRUCTIVO

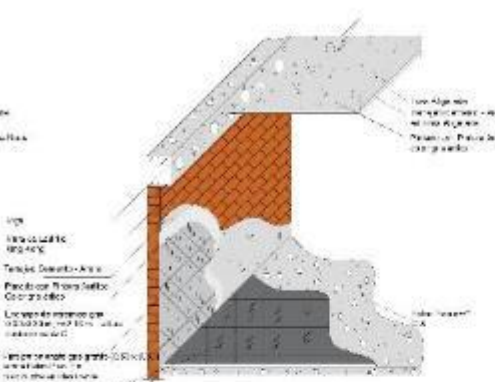
MUROS DE ALBAÑILERÍA Y REVOQUES EN MUROS, PISOS Y LOSAS.



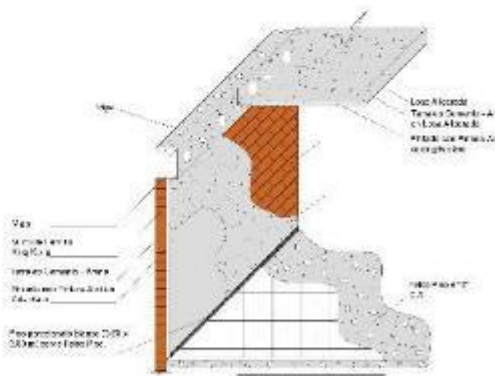
PARA AMBIENTES	
residencia	
BAÑOS	
COMEDORES	
COCHINOS	
COMUNICACIONES	
CUARDIAS Y ALBERGUES	



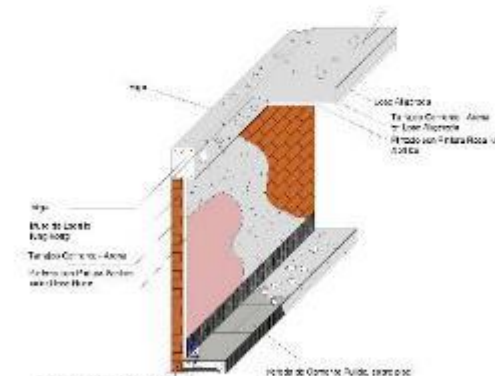
PARA AMBIENTES	
residencia	
BAÑOS	
COMEDORES	
COCHINOS	
COMUNICACIONES	
CUARDIAS Y ALBERGUES	



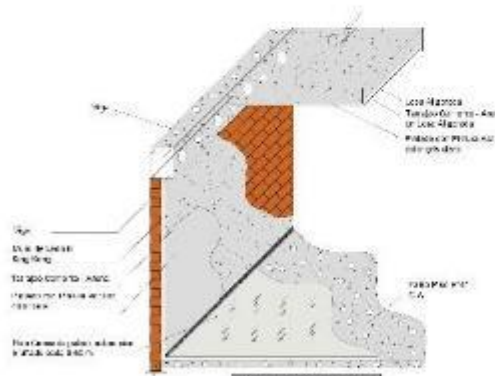
PARA AMBIENTES	
residencia	
BAÑOS	
COMEDORES	
COCHINOS	
COMUNICACIONES	
CUARDIAS Y ALBERGUES	



PARA AMBIENTES	
residencia	
BAÑOS	
COMEDORES	
COCHINOS	
COMUNICACIONES	
CUARDIAS Y ALBERGUES	



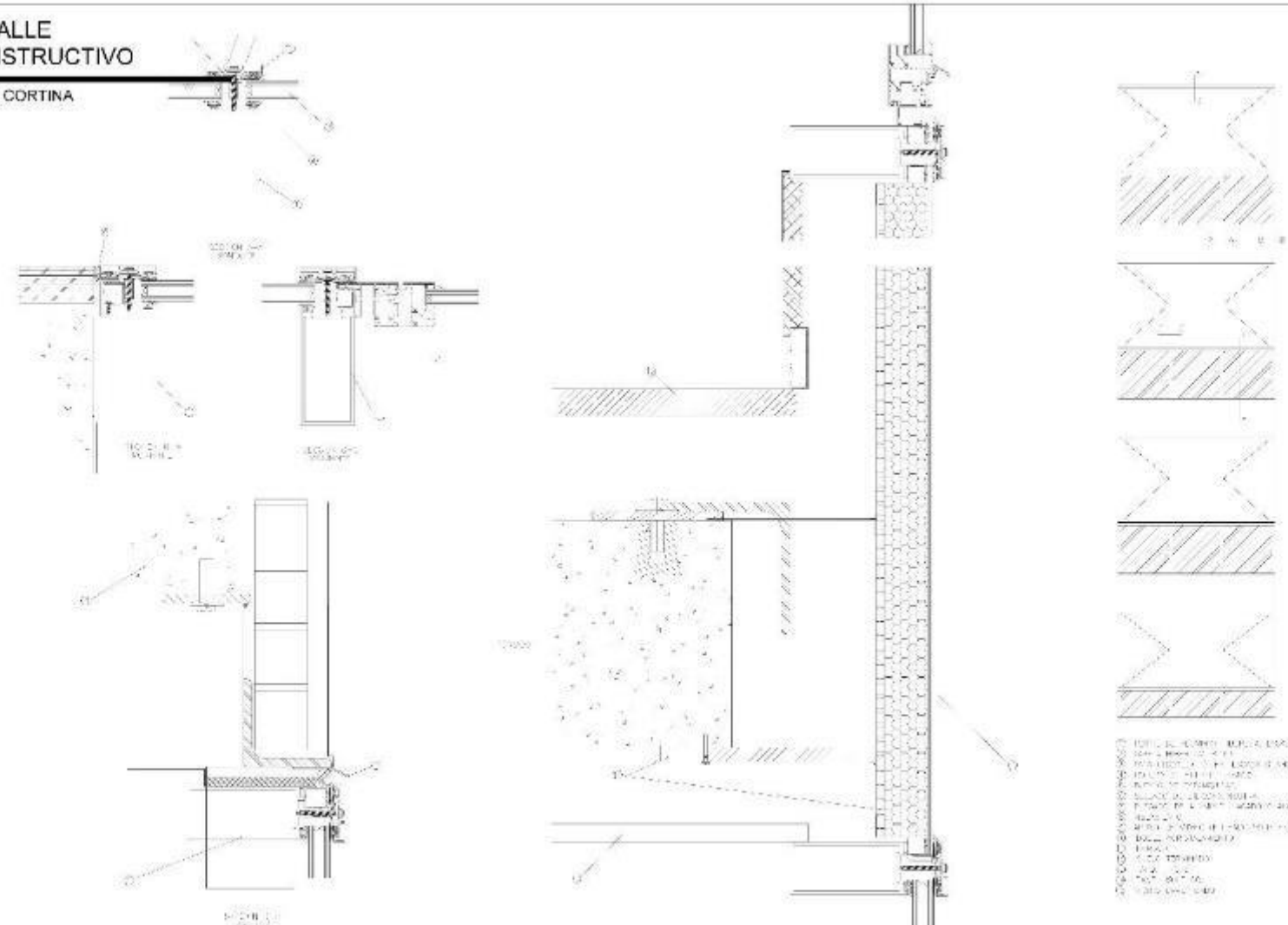
PARA AMBIENTES	
residencia	
BAÑOS	
COMEDORES	
COCHINOS	
COMUNICACIONES	
CUARDIAS Y ALBERGUES	



PARA AMBIENTES	
residencia	
BAÑOS	
COMEDORES	
COCHINOS	
COMUNICACIONES	
CUARDIAS Y ALBERGUES	

# DETALLE CONSTRUCTIVO

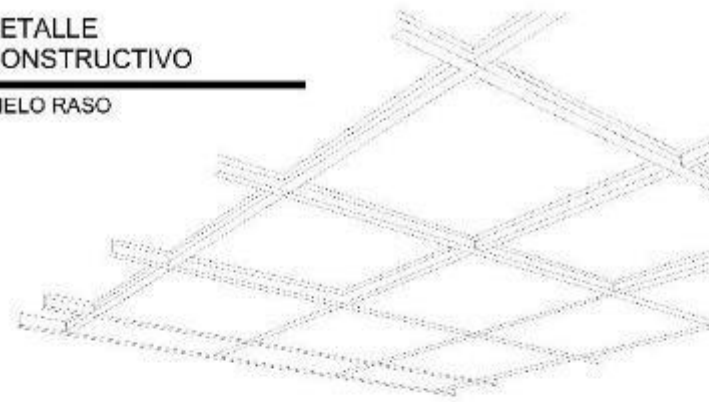
## MURO CORTINA



- 1. PERFIL ALUMINIO - BARRA ESPESOR 100/200
- 2. BARRA BARRA 10 x 10
- 3. PERIL ALUMINIO 10 x 10 - BARRA 10 x 10
- 4. PERIL ALUMINIO 10 x 10 - BARRA 10 x 10
- 5. BARRA ALUMINIO 10 x 10
- 6. BARRA ALUMINIO 10 x 10 - BARRA 10 x 10
- 7. BARRA ALUMINIO 10 x 10 - BARRA 10 x 10
- 8. BARRA ALUMINIO 10 x 10 - BARRA 10 x 10
- 9. BARRA ALUMINIO 10 x 10 - BARRA 10 x 10
- 10. BARRA ALUMINIO 10 x 10 - BARRA 10 x 10
- 11. BARRA ALUMINIO 10 x 10 - BARRA 10 x 10
- 12. BARRA ALUMINIO 10 x 10 - BARRA 10 x 10

# DETALLE CONSTRUCTIVO

## CIELO RASO



### REQUISITOS TÉCNICOS DE COSELRACER

#### REQUISITOS TÉCNICOS

Para la selección de baldosas de coeslraocer debe considerarse lo siguiente:

1. Tipo de baldosa
2. Ubicación de baldosa (interior/externa)
3. Ubicación de la iluminación
4. Ubicación de baldosa (interior/externa)
5. Ubicación de baldosa (interior/externa)
6. Ubicación de baldosa (interior/externa)

1. Ubicación de baldosa
2. Ubicación de baldosa (interior/externa)
3. Ubicación de la iluminación
4. Ubicación de baldosa (interior/externa)
5. Ubicación de baldosa (interior/externa)
6. Ubicación de baldosa (interior/externa)

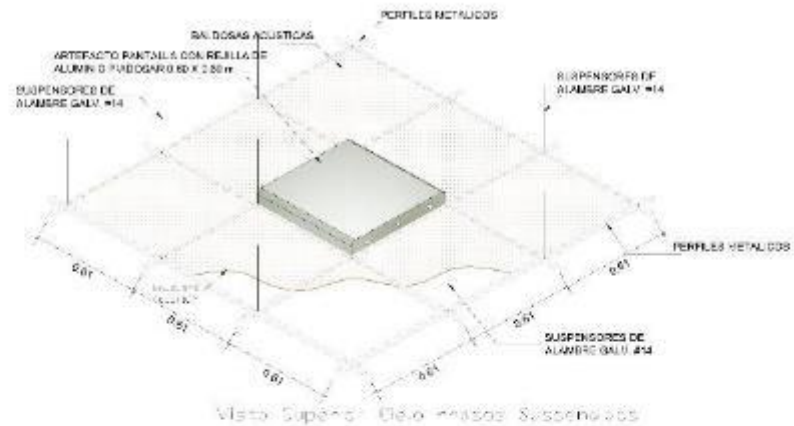
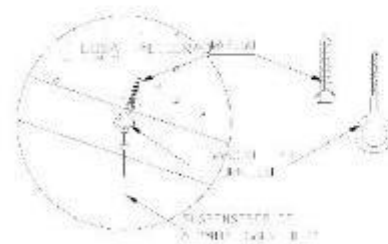
VER ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DE COSELRACER



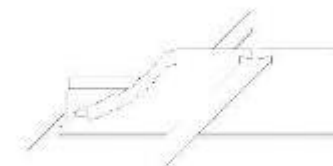
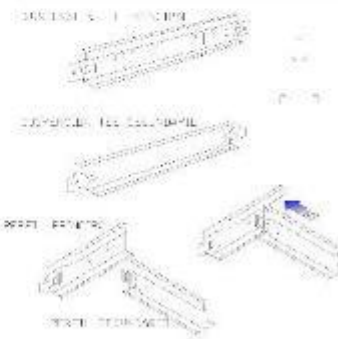
Detalle de luminarias



Detalle de luminarias



ESPECIFICACIONES DE PERFILES		
ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
01	PERFILES METALICOS PARA CIELO RASO	100
02	SUSPENSORES DE ALAMBRE GALV. #14	400
03	SUSPENSORES DE ALAMBRE GALV. #14	400
04	SUSPENSORES DE ALAMBRE GALV. #14	400



BA. BOSA ACUSTICA PARA CIELO RASO

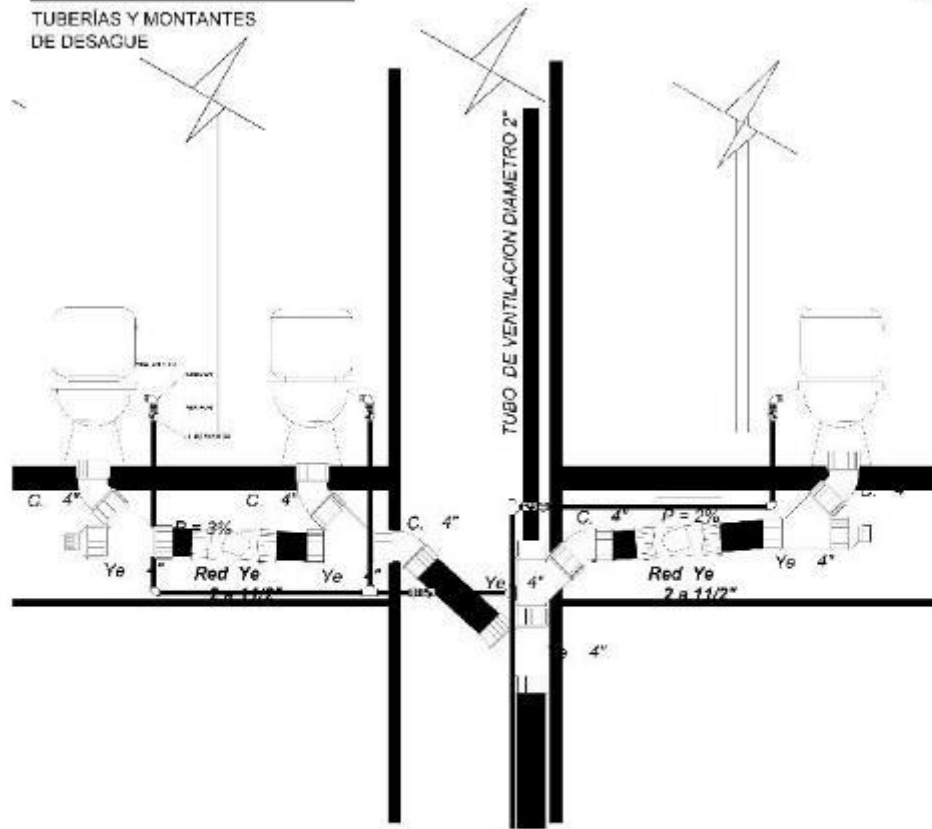


UNION ENTRE PERFILES DE ALUMINIO

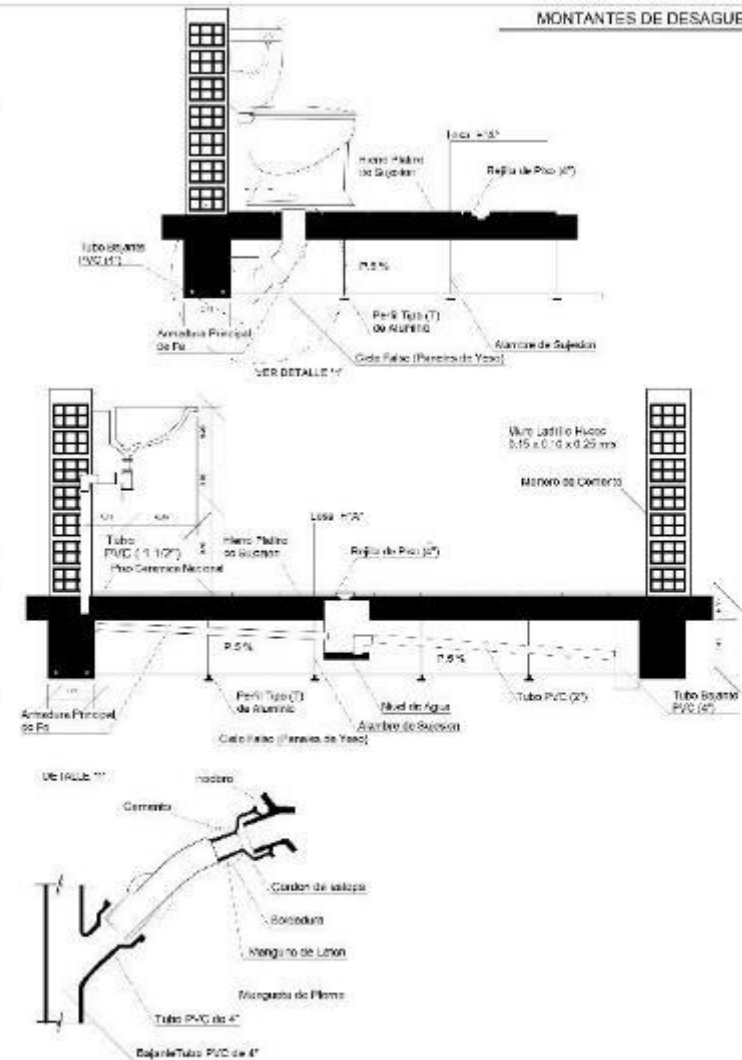


# DETALLE CONSTRUCTIVO

TUBERÍAS Y MONTANTES DE DESAGUE

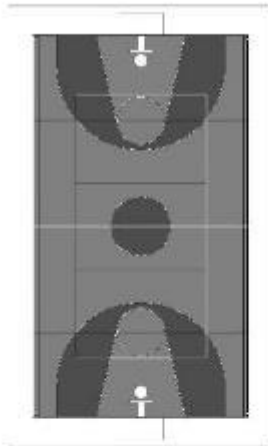


# MONTANTES DE DESAGUE

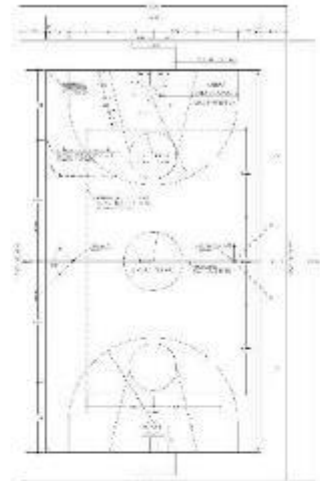




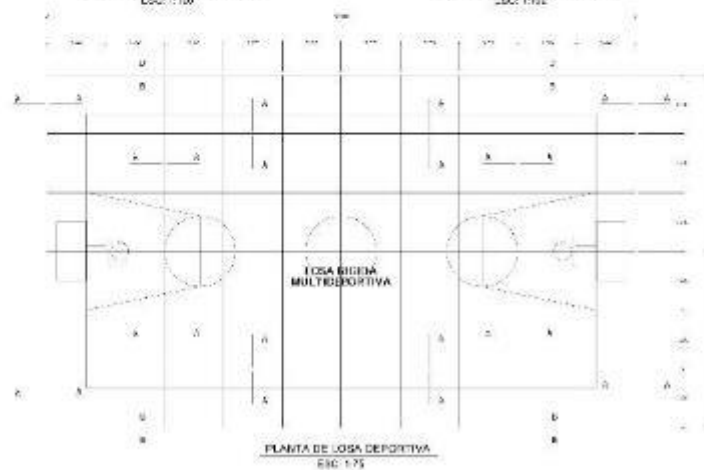
## LOSA MULTIDEPORTIVA



PLANTA DE LOSA DEPORTIVA  
ESQ: 1100



PLANTA DE LOSA DEPORTIVA  
ESQ: 1102



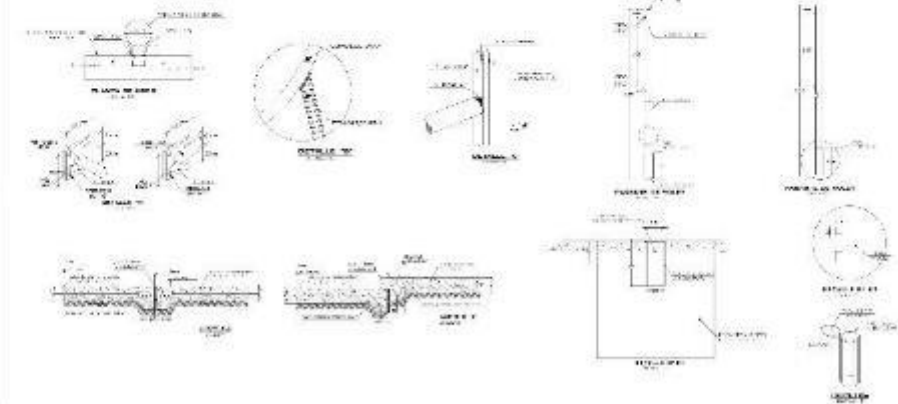
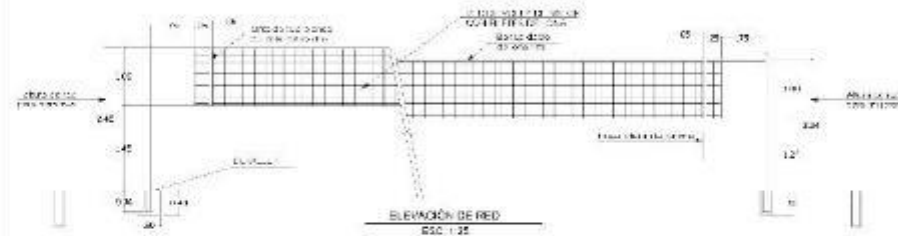
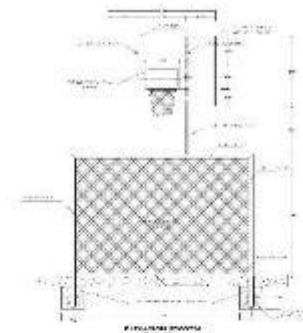
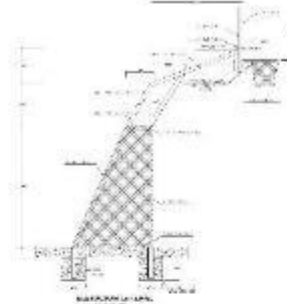
PLANTA DE LOSA DEPORTIVA  
ESQ: 1175

## DETALLES

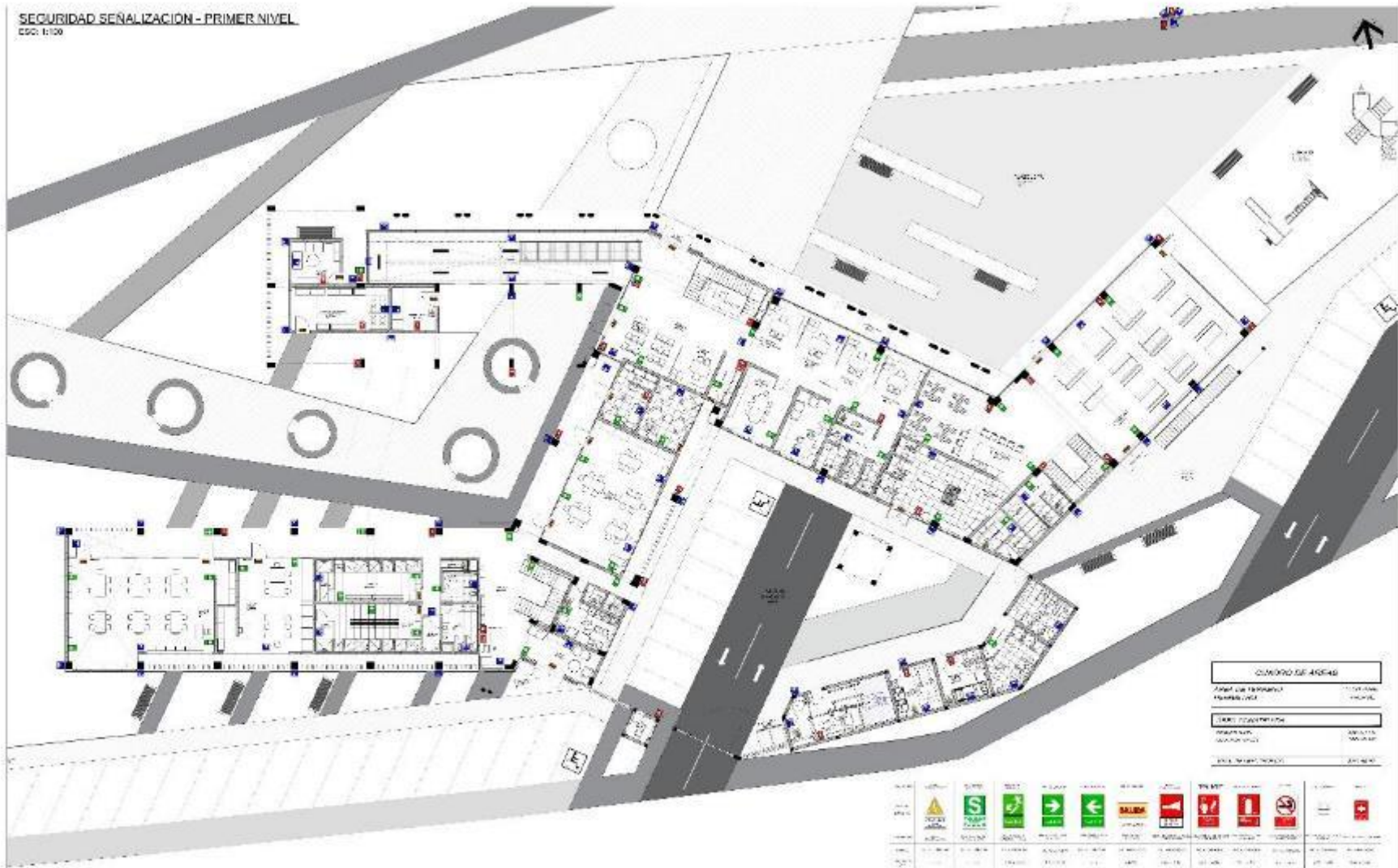
### LOSA DEPORTIVA MULTIPLE

LEYES	1:100
ESCALA	1:100
PROYECTADO POR	MG. VARGAS SALAZAR, MARIO
REVISADO POR	MG. VARGAS SALAZAR, MARIO
FECHA	15/09/2023
PROYECTO	PROYECTO DE CONSTRUCCION DE LA LOSA MULTIDEPORTIVA

LEYES	1:100
ESCALA	1:100
PROYECTADO POR	MG. VARGAS SALAZAR, MARIO
REVISADO POR	MG. VARGAS SALAZAR, MARIO
FECHA	15/09/2023
PROYECTO	PROYECTO DE CONSTRUCCION DE LA LOSA MULTIDEPORTIVA



SEGURIDAD SEÑALIZACIÓN - PRIMER NIVEL  
 CSO: 1:100



CANTIDAD DE ÁRBOLES	
Área de terreno	1100 m <sup>2</sup>
Área de obra	1000 m <sup>2</sup>

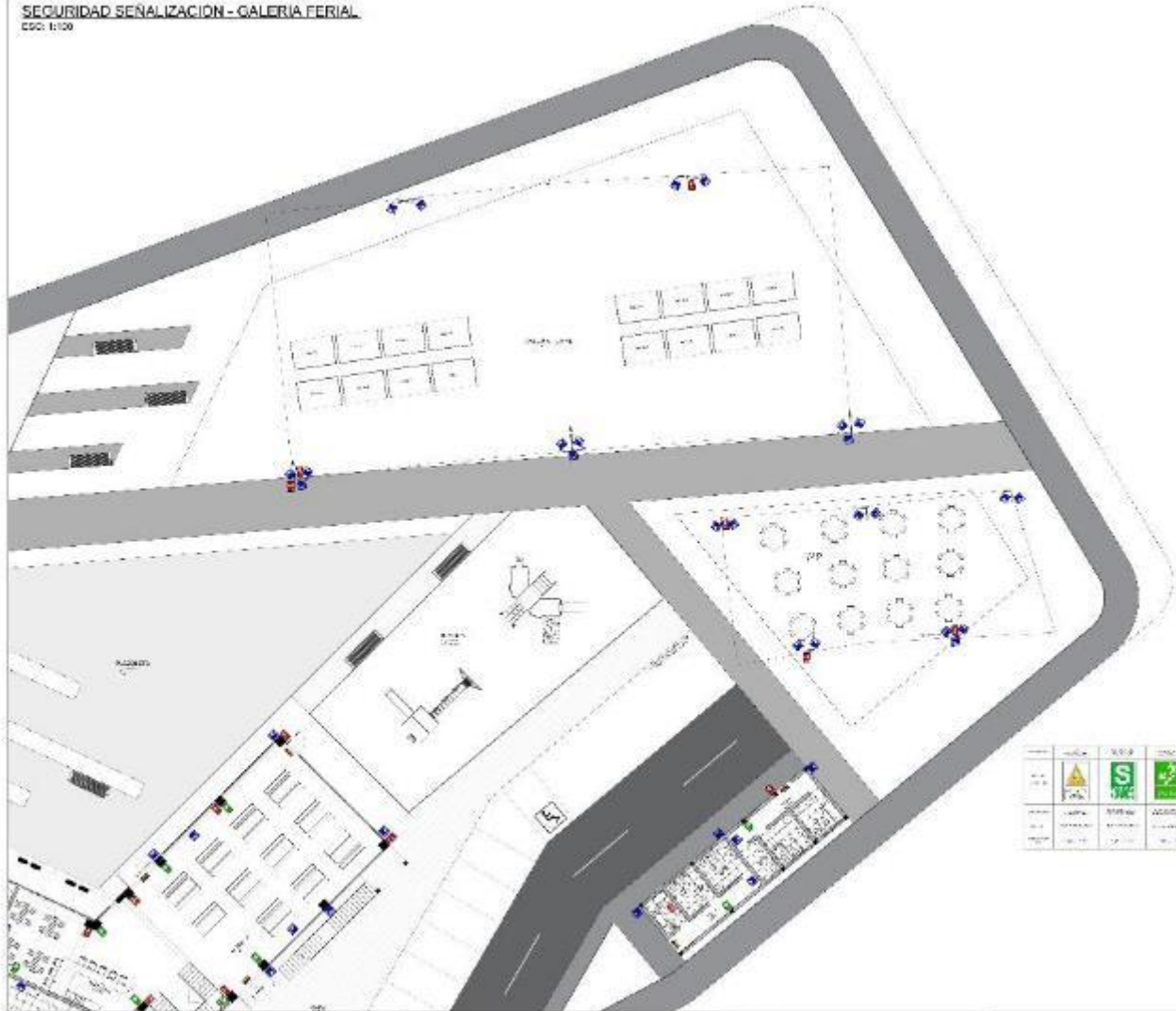
LÍNEA DE SEÑALIZACIÓN	
SEÑALIZACIÓN	200 m
SEÑALIZACIÓN	200 m

SEÑAL	DESCRIPCIÓN	SEÑAL	DESCRIPCIÓN	SEÑAL	DESCRIPCIÓN	SEÑAL	DESCRIPCIÓN	SEÑAL	DESCRIPCIÓN
	PELIGRO		SEÑALIZACIÓN		SEÑALIZACIÓN		SEÑALIZACIÓN		SEÑALIZACIÓN
	PELIGRO		SEÑALIZACIÓN		SEÑALIZACIÓN		SEÑALIZACIÓN		SEÑALIZACIÓN



CANTIDAD DEL ÁMBITO	
ÁREA DE CORRIDO	11.000 m <sup>2</sup>
ÁREA DE VENTANA	10.000 m <sup>2</sup>
TOTAL	21.000 m <sup>2</sup>





YIELD	VELOCIDAD MÁX. 30	PROHIBIDA LA ESTACIONAMIENTO	PROHIBIDA LA ENTRADA	PROHIBIDO EL VIRAJE A LA DERECHA	PROHIBIDO EL VIRAJE A LA IZQUIERDA	PROHIBIDA LA CARGA Y DESCARGA DE MERCADERÍAS	PROHIBIDA LA CARGA Y DESCARGA DE MERCADERÍAS PESADAS	PROHIBIDA LA ESTACIONAMIENTO DE MOTOCICLETAS	PROHIBIDA LA ESTACIONAMIENTO DE BICICLETAS	PROHIBIDA LA ESTACIONAMIENTO DE VEHÍCULOS	PROHIBIDA LA ESTACIONAMIENTO DE CAMIONES	PROHIBIDA LA ESTACIONAMIENTO DE CAMIONES PESADOS	PROHIBIDA LA ESTACIONAMIENTO DE MOTOCICLETAS	PROHIBIDA LA ESTACIONAMIENTO DE BICICLETAS	PROHIBIDA LA ESTACIONAMIENTO DE VEHÍCULOS

ESTADO DE AVANCE	
ÁREA DE DISEÑO	100%
ÁREA DE CONSTRUCCIÓN	0%
ÁREA DE CONSTRUCCIÓN	
ESTRUCTURA	100%
ACABADOS	100%
OTROS	100%





SEGURIDAD EVACUACION - PRIMER NIVEL  
 ESC: 1:100



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE  
 INGENIERÍA Y  
 ARQUITECTURA

ESCUELA  
 PROFESIONAL  
 DE  
 ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS

CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO  
 PARA EL DESARROLLO DE  
 CAPACIDADES  
 SOCIODPRODUCTIVAS, SALAS, 2022.

AUTOR  
 BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME  
 GUILLERMO

ASESOR  
 MG. VARGAS SALAZAR, MARIO  
 ULDARICO

ÁREA  
 SEGURIDAD EVACUACIÓN -  
 PRIMER NIVEL

ESCALA  
 1:100

FECHA  
 FEBRERO, 2023

Nº DE LÁMINA

A-40

SEGURIDAD EVACUACIÓN - SEGUNDO NIVEL  
 ESCO: 1:100



LEYENDA: EMBLEMÁTICA

	ACCESOS
	Salidas de Emergencia
	Salidas de Emergencia
	Salidas
	Salidas de Emergencia



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE  
 INGENIERÍA Y  
 ARQUITECTURA

ESCUELA  
 PROFESIONAL  
 DE  
 ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS  
 CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO  
 PARA EL DESARROLLO DE  
 CAPACIDADES  
 SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, 2022.

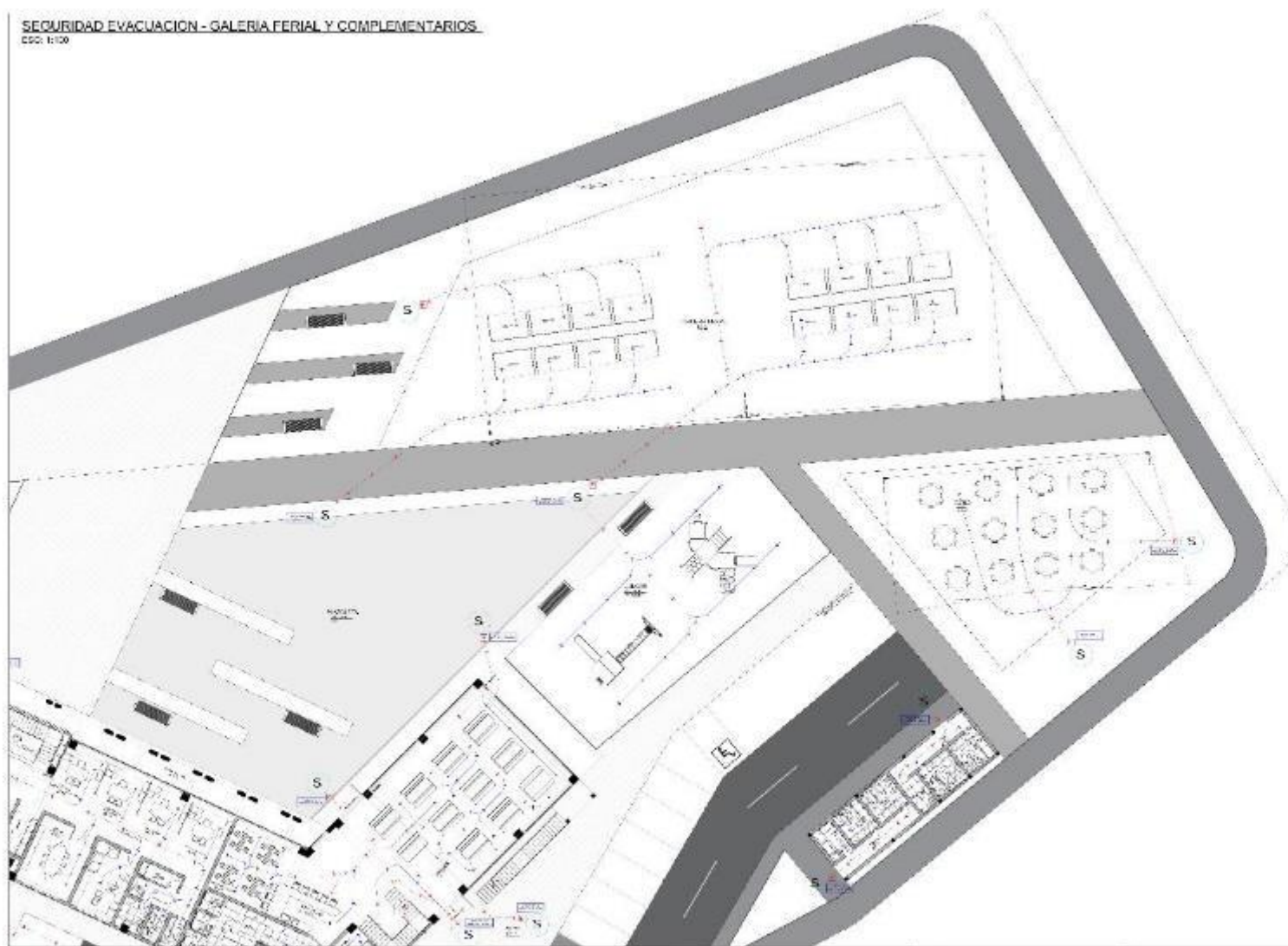
AUTOR  
 BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME  
 GUILLERMO  
 ASESOR  
 MG. VARGAS SALAZAR, MARIO  
 ULDARICO

TÍTULO DE TESIS  
 SEGURIDAD EVACUACIÓN -  
 SEGUNDO NIVEL  
 ESCALA  
 1:100  
 FECHA  
 FEBRERO, 2023

Nº DE PLÁNEA

A-41

SEGURIDAD EVACUACIÓN - GALERÍA FERIAL Y COMPLEMENTARIOS.  
 ESCO: 1:100



LEYENDA EVACUACIÓN

Simbolo	Descripción
	Salida Principal
	Salida Secundaria
	Salida
	Salida
	Salida



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS  
 CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIODPRODUCTIVAS, SALAS, 2022.

AUTOR  
 BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME GUILLERMO

ASESOR  
 MG. VARGAS SALAZAR, MARIO ULDARICO

ÁREA  
 SEGURIDAD EVACUACIÓN - GALERÍA FERIAL Y COMPLEMENTARIOS

ESCALA  
 1:100

FECHA  
 FEBRERO, 2023

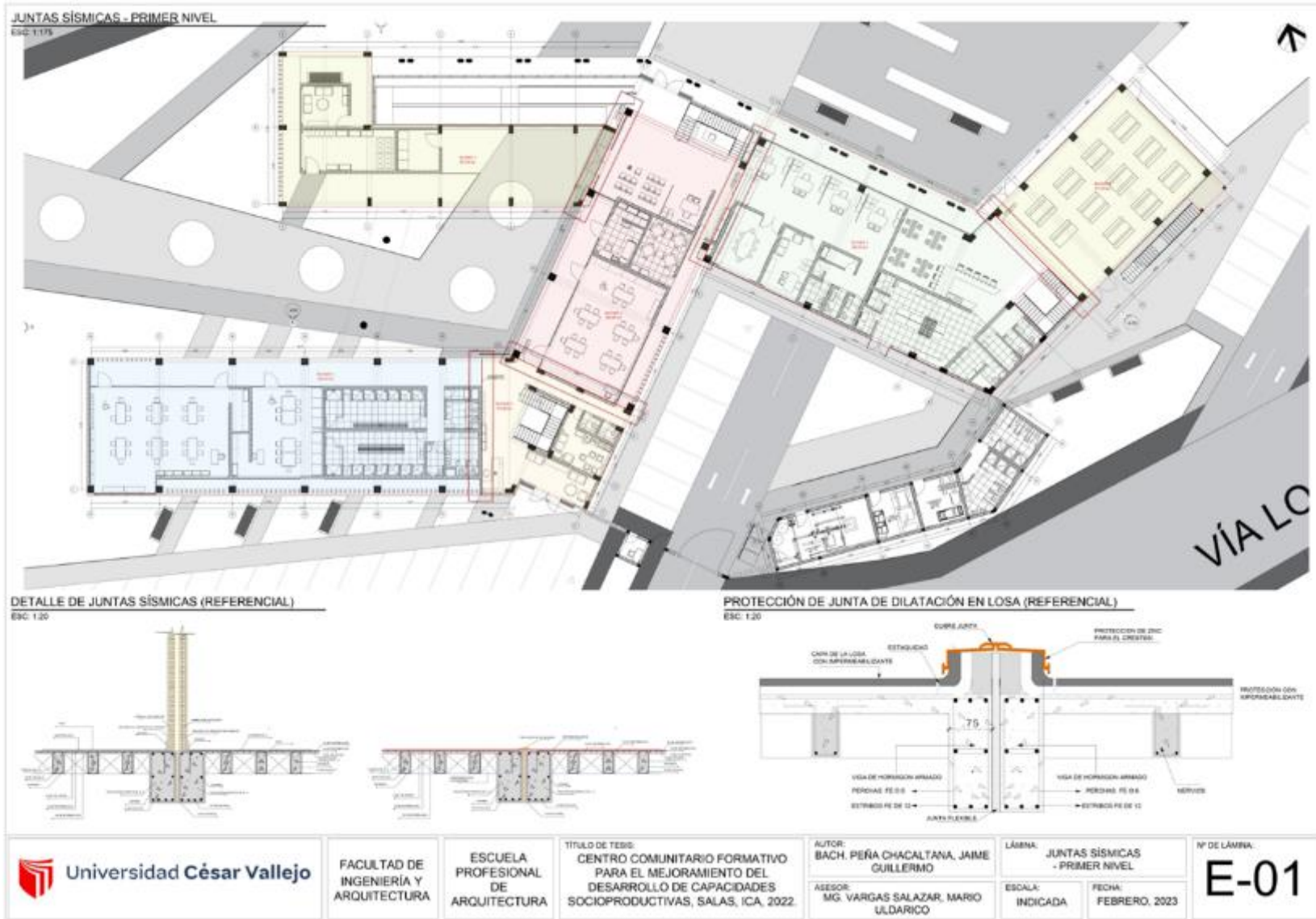
N° DE LÁMINA

A-42





# PLANOS DE ESPECIALIDADES





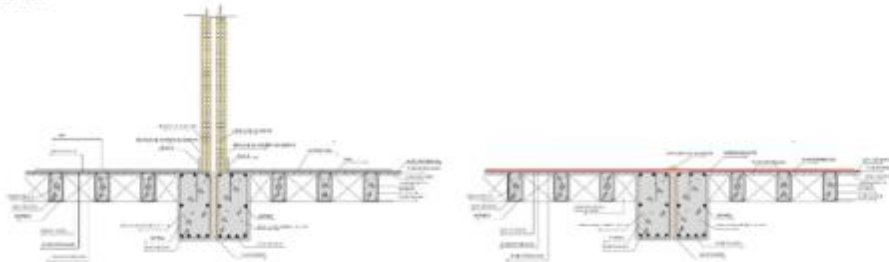
JUNTAS SÍSMICAS - SEGUNDO NIVEL

ESC. 1:100



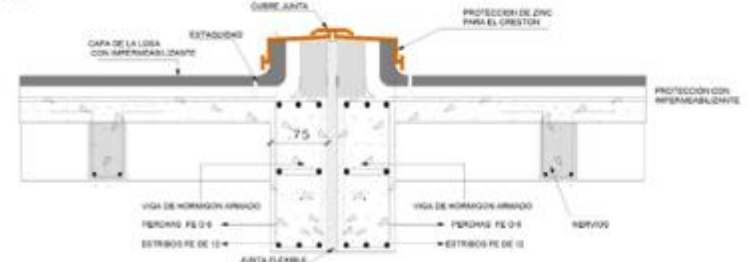
DETALLE DE JUNTAS SÍSMICAS (REFERENCIAL)

ESC. 1:20



PROTECCIÓN DE JUNTA DE DILATACIÓN EN LOSA (REFERENCIAL)

ESC. 1:20



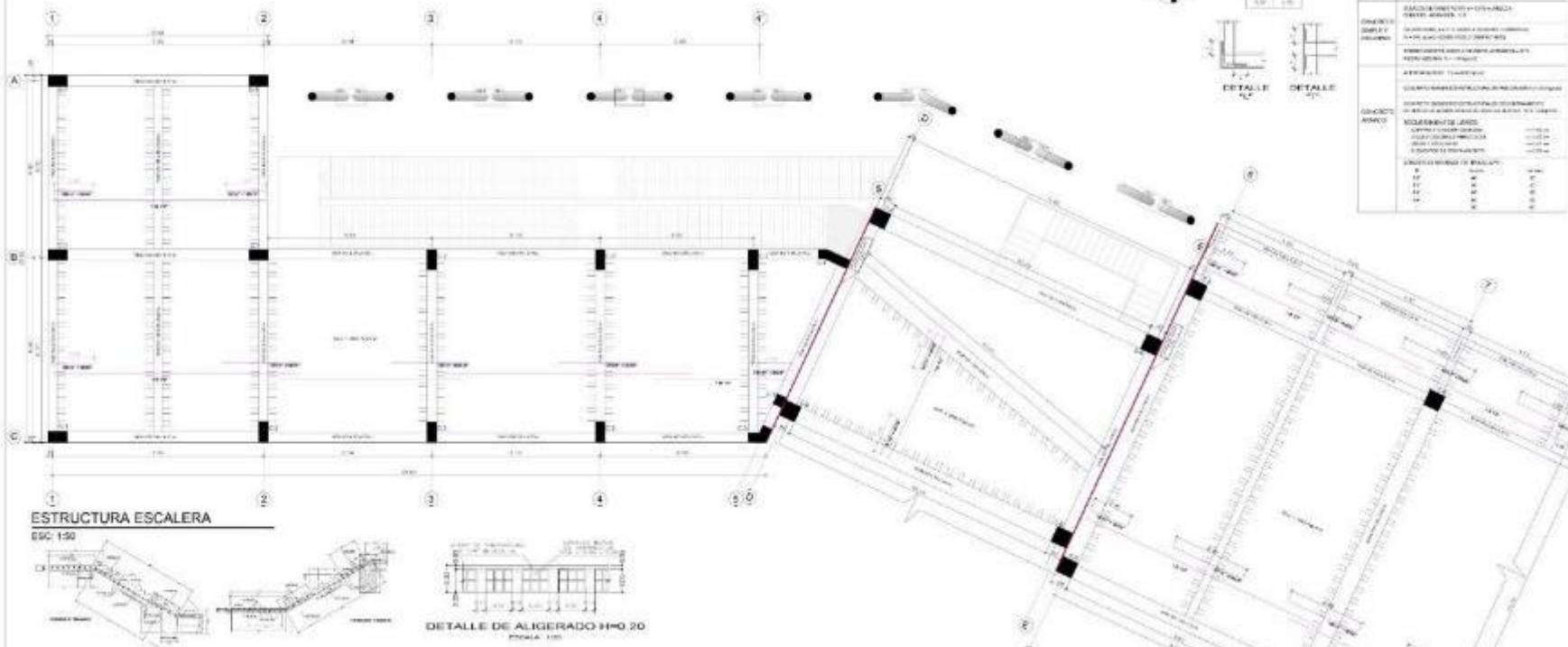






**LOSA ALIGERADA - PRIMER NIVEL**

ESC: 1:30



**ESPECIFICACIONES TECNICAS GENERALES**

<b>OBJETO:</b>	CONCRETO ARMADO DE TUBERÍA Y ALICATA
<b>USO:</b>	EDIFICIO DE OFICINAS DE 1200 m <sup>2</sup>
<b>PROYECTO:</b>	PROYECTO DE CONSTRUCCIÓN DE UN EDIFICIO DE OFICINAS DE 1200 m <sup>2</sup>
<b>PROYECTISTA:</b>	ING. MARIO VARGAS SALAZAR
<b>CLIENTE:</b>	ING. MARIO VARGAS SALAZAR
<b>FECHA:</b>	FEBRERO 2023
<b>ESCALA:</b>	INDICADA
<b>PROYECTO:</b>	PROYECTO DE CONSTRUCCIÓN DE UN EDIFICIO DE OFICINAS DE 1200 m <sup>2</sup>
<b>PROYECTISTA:</b>	ING. MARIO VARGAS SALAZAR
<b>CLIENTE:</b>	ING. MARIO VARGAS SALAZAR
<b>FECHA:</b>	FEBRERO 2023
<b>ESCALA:</b>	INDICADA

**ESTRUCTURA ESCALERA**

ESC: 1:30



**DETALLE DE ALIGERADO H=0.20**

**CUADRO DE COLUMNAS**

ESC: 1:30

C-1	C-2	C-3	C-4	C-5
1.00 x 1.00	1.00 x 1.00	1.00 x 1.00	1.00 x 1.00	1.00 x 1.00
1.00 x 1.00	1.00 x 1.00	1.00 x 1.00	1.00 x 1.00	1.00 x 1.00
1.00 x 1.00	1.00 x 1.00	1.00 x 1.00	1.00 x 1.00	1.00 x 1.00
1.00 x 1.00	1.00 x 1.00	1.00 x 1.00	1.00 x 1.00	1.00 x 1.00

**CUADRO DE VIGAS**

ESC: 1:30

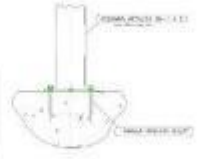
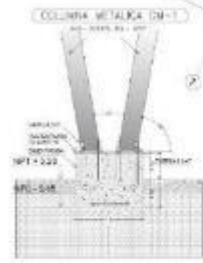
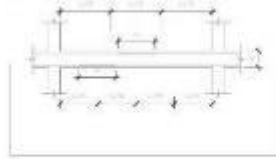
V-1	V-2	V-3	V-4	V-5	V-6	V-7	V-8
1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20
1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20
1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20
1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20	1.00 x 0.20

**TRANSFER Y EMPALME PARA VIGAS, LOSA Y ALIGERADOS**

**NOTAS**

1. EL DISEÑO DE LAS VIGAS DEBEN SER DE ACUERDO A LA NBR 1706.
2. EL DISEÑO DE LAS LOSAS DEBEN SER DE ACUERDO A LA NBR 1706.
3. EL DISEÑO DE LOS ALIGERADOS DEBEN SER DE ACUERDO A LA NBR 1706.
4. EL DISEÑO DE LOS EMPALMES DEBEN SER DE ACUERDO A LA NBR 1706.
5. EL DISEÑO DE LOS TRANSFER DEBEN SER DE ACUERDO A LA NBR 1706.

EMPALME VERTICAL	
h	h/2
1.00	0.50
1.00	0.50
1.00	0.50
1.00	0.50



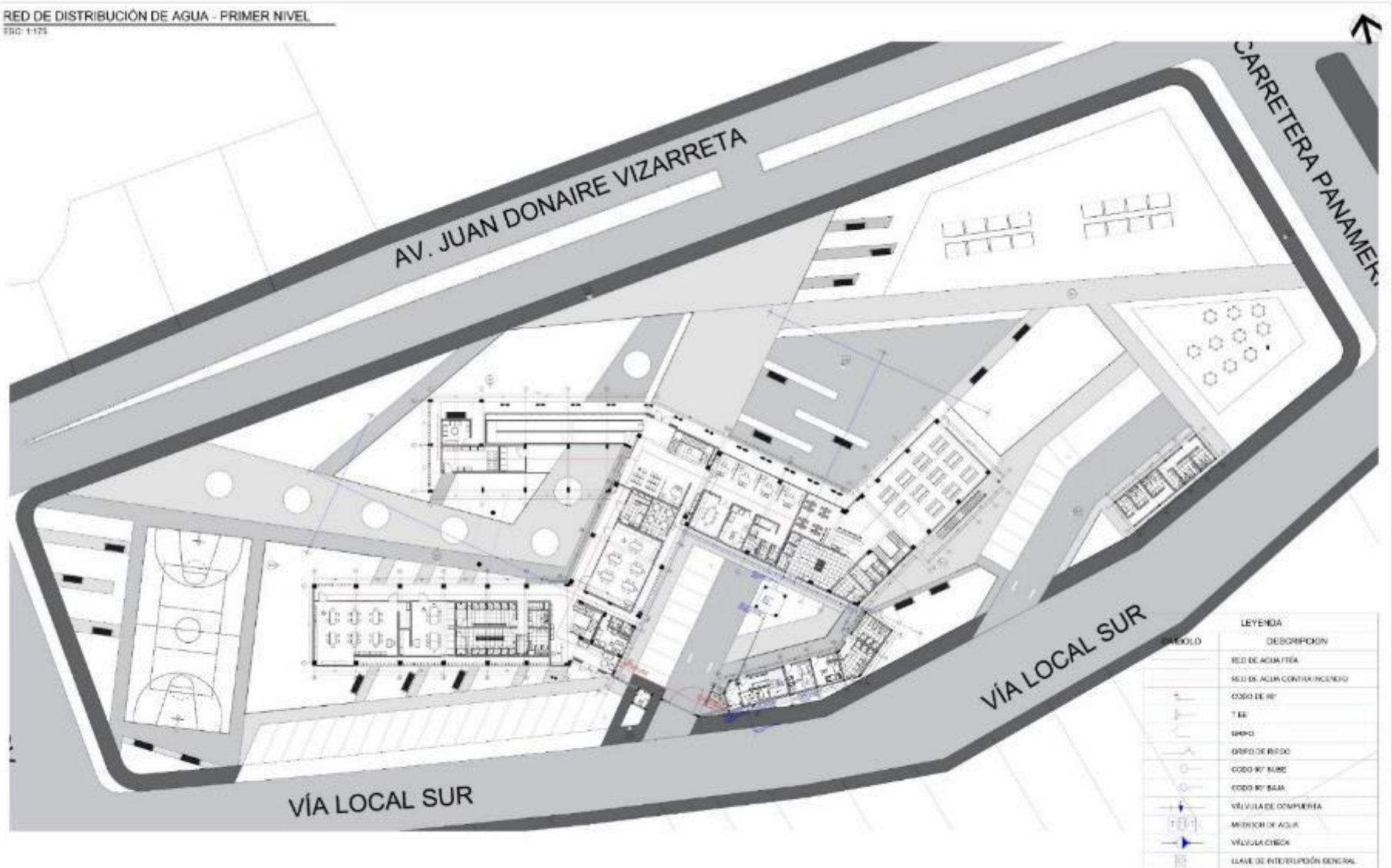
<p><b>Universidad César Vallejo</b></p>	<p>FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA</p>	<p>ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</p>	<p>TITULO DE TESIS: CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022.</p>	<p>AUTOR: BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME GUILLERMO</p>	<p>LÁMINA: LOSA ALIGERADA - SEGUNDO NIVEL</p>	<p>Nº DE LÁMINA: <b>E-05</b></p>
				<p>ASESOR: MG. VARGAS SALAZAR, MARIO ULDARICO</p>	<p>ESCALA: INDICADA</p>	





RED DE DISTRIBUCIÓN DE AGUA - PRIMER NIVEL

ERC 1-173



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:  
CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022.

AUTOR:  
BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME GUILLERMO

ASESOR:  
MG. VARGAS SALAZAR, MARIO ULDARICO

LÁMINA:  
RED DE DISTRIBUCIÓN DE AGUA - PRIMER NIVEL

ESCALA:  
INDICADA

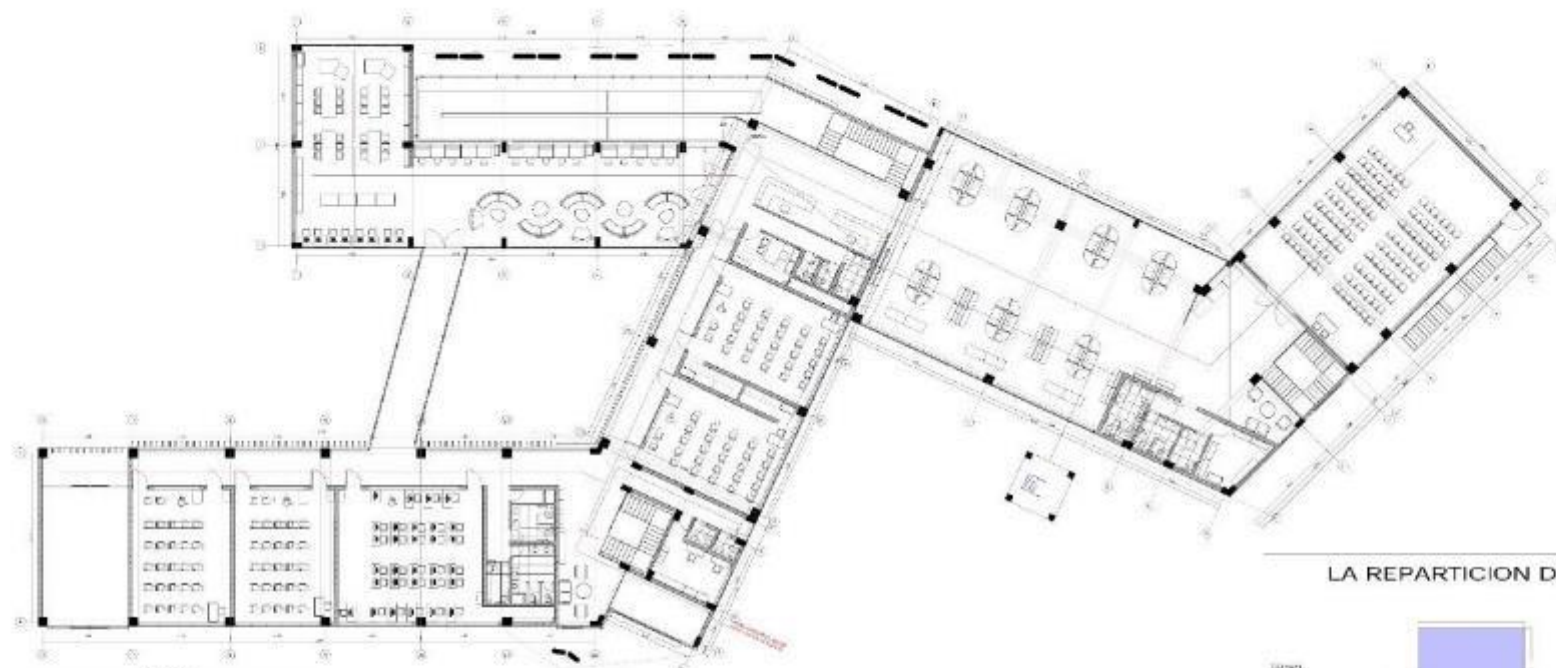
FECHA:  
FEBRERO, 2023

Nº DE LÁMINA:

IS-01

RED DE DISTRIBUCIÓN DE AGUA - SEGUNDO NIVEL

EBC 1:100



LEYENDA	
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
(Solid line)	RED DE AGUA FEA
(Dashed line)	RED DE AGUA CONTRA INCENDIO
(Line with cross-ticks)	CODO DE 90°
(Line with T-junction)	T 90°
(Line with 45-degree bend)	GRFO
(Line with 45-degree bend)	GRFO DE FIJADO
(Line with circle)	CODO 90° SUIC
(Line with circle)	CODO 90° SAU
(Arrow pointing down)	UNIDAD DE CUBIERTA
(Circle with 'V')	MEDIDOR DE AGUA
(Circle with 'V')	UNIDAD CHECK
(Square with 'X')	LLAVE DE INTERRUCCIÓN GENERAL

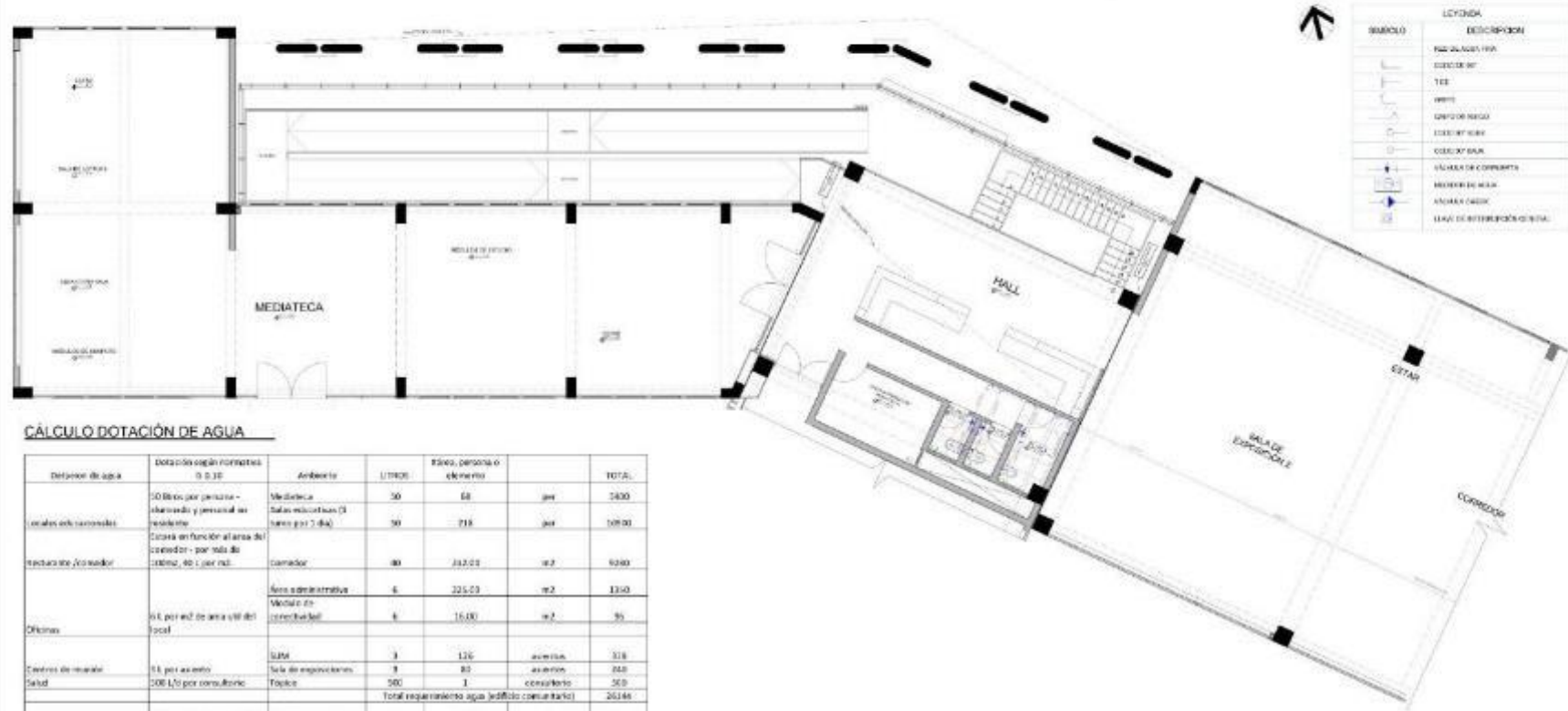






REDES DE AGUA - SEGUNDO NIVEL  
ESC. 1/30

**CONSIDERACIONES TÉCNICAS GENERALES DE OTRA FUENTE**  
 1.- LAS TUBERÍAS Y ACCESORIOS DE AGUA PARA SERVICIO SANITARIO DEBEN SER DE ACERO INOXIDABLE O PÓLVO DE ALUMINIO O PÓLVO DE COBRE.  
 2.- LAS TUBERÍAS DE AGUA PARA SERVICIO SANITARIO DEBEN SER DE ALUMINIO O PÓLVO DE COBRE.  
 3.- LAS TUBERÍAS DE AGUA PARA SERVICIO SANITARIO DEBEN SER DE ALUMINIO O PÓLVO DE COBRE.  
 4.- LAS TUBERÍAS DE AGUA PARA SERVICIO SANITARIO DEBEN SER DE ALUMINIO O PÓLVO DE COBRE.  
 5.- LAS TUBERÍAS DE AGUA PARA SERVICIO SANITARIO DEBEN SER DE ALUMINIO O PÓLVO DE COBRE.  
 6.- LAS TUBERÍAS DE AGUA PARA SERVICIO SANITARIO DEBEN SER DE ALUMINIO O PÓLVO DE COBRE.  
 7.- LAS TUBERÍAS DE AGUA PARA SERVICIO SANITARIO DEBEN SER DE ALUMINIO O PÓLVO DE COBRE.  
 8.- LAS TUBERÍAS DE AGUA PARA SERVICIO SANITARIO DEBEN SER DE ALUMINIO O PÓLVO DE COBRE.  
 9.- LAS TUBERÍAS DE AGUA PARA SERVICIO SANITARIO DEBEN SER DE ALUMINIO O PÓLVO DE COBRE.  
 10.- LAS TUBERÍAS DE AGUA PARA SERVICIO SANITARIO DEBEN SER DE ALUMINIO O PÓLVO DE COBRE.

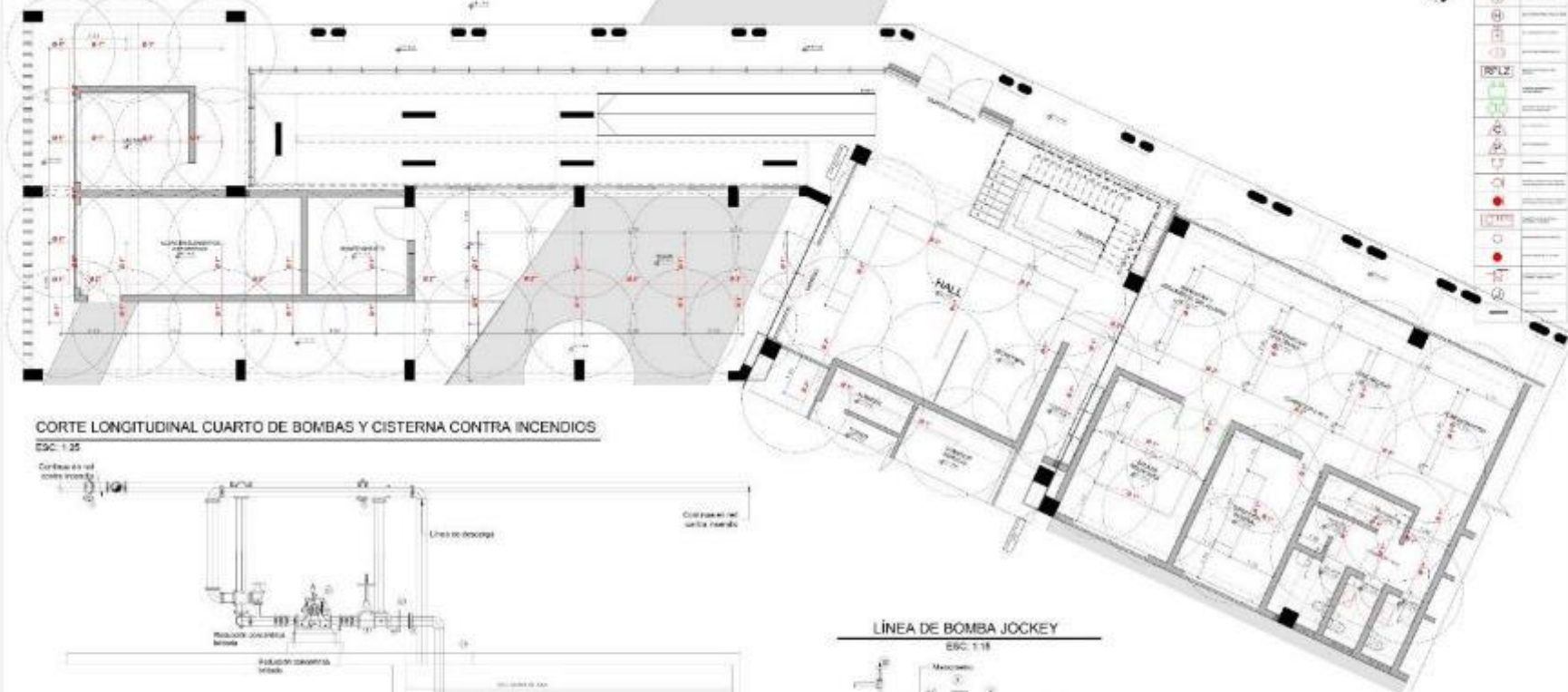


**CÁLCULO DOTACIÓN DE AGUA**

Dotación de agua	Dotación según normativa litros por persona o día	Ambiente	LITROS	Edicia, persona o elemento		TOTAL
Locales de residencia	50 litros por persona - dormitorio y personal en servicio	Mediaterca	30	68	per	2040
	Cuando en función al área del edificio - por cada día de obra, 40 L por m <sup>2</sup>	Salas de reuniones (3 salas por 7 días)	30	218	per	10900
Requisitos / consultor		Comedor	80	112,03	m <sup>2</sup>	8960
Oficinas	6 L por m <sup>2</sup> de área útil del local	Área administrativa	6	225,03	m <sup>2</sup>	1350
		Módulo de construcción	6	16,00	m <sup>2</sup>	96
Centros de reunión Salud	6 L por asiento	SALA	3	126	asientos	378
	200 L/día por consultorio	Sala de exposiciones	3	80	asientos	240
		Topico	300	3	consultorio	300
					TOTAL REQUERIMIENTO AGUA (edificio construido)	26148
Locales comerciales	6 L por m <sup>2</sup> de área útil del local	Salón feria	6	825,03	m <sup>2</sup>	4950
		Salón de comidas	6	200,03	m <sup>2</sup>	1200
Áreas verdes	2 L/día por m <sup>2</sup>	Áreas verdes	2	2057,08	m <sup>2</sup>	4114
Servicio	10 litros por persona no residente	Empleados a ss. 10	10	33	per	330
					TOTAL REQUERIMIENTO AGUA (personal no residente)	11064
					TOTAL REQUERIMIENTO AGUA (TOTAL)	37908
Agua contra incendio	Requerimiento mínimo de 25 m <sup>3</sup>	Sistema contra incendio	25000	1	dotación	25000

SISTEMA DE ROCIADORES CONTRA INCENDIO - PRIMER NIVEL

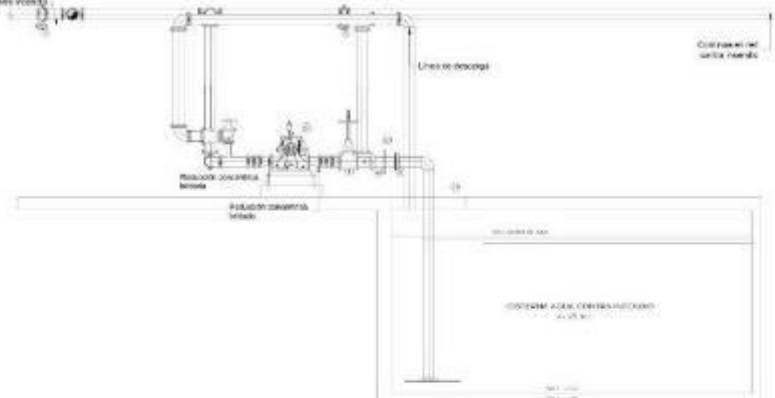
ESC. 1:32



CORTE LONGITUDINAL CUARTO DE BOMBAS Y CISTERNA CONTRA INCENDIOS

ESC. 1:25

Continúa en el corte transversal




LÍNEA DE BOMBA JOCKEY

ESC. 1:15



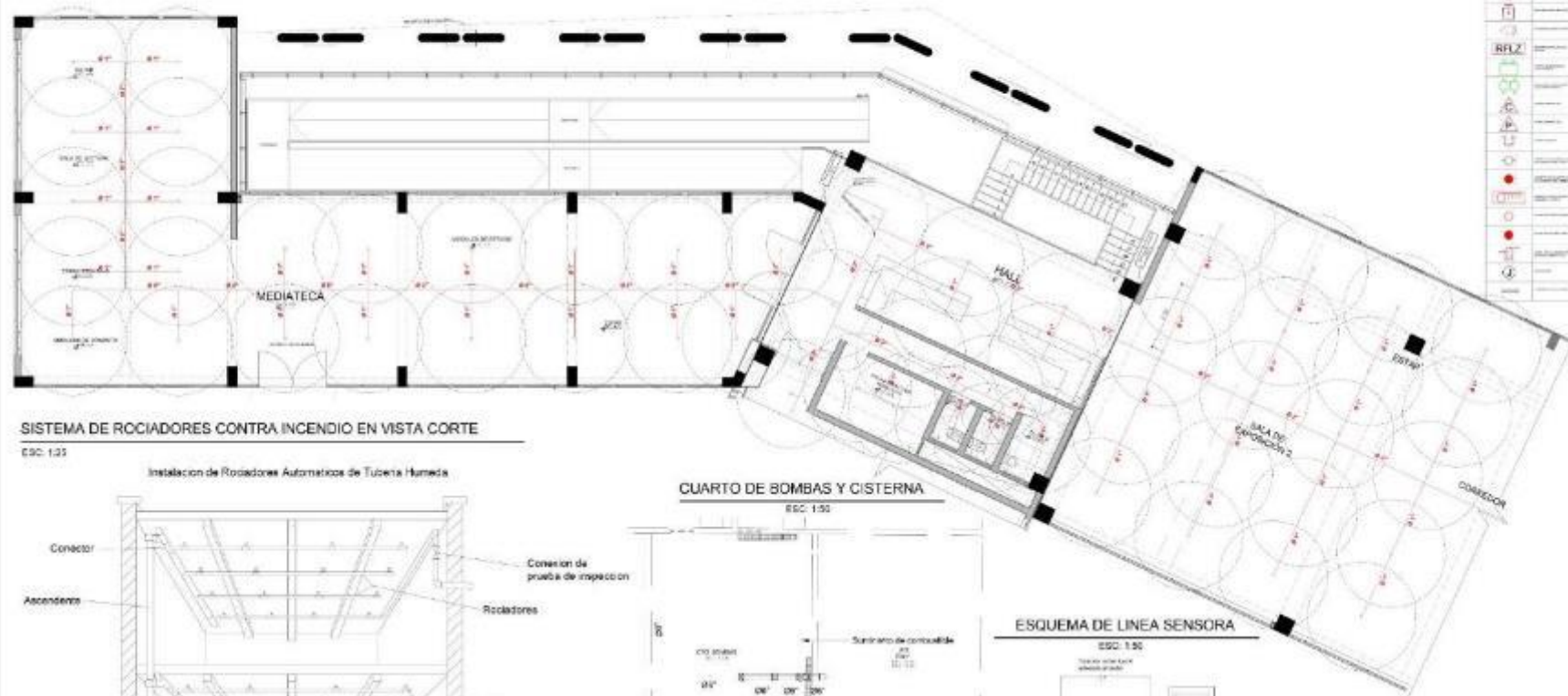
CLAVE DE MATERIALES					
1. Válvula STAF de Tercera de la Bomba Jockey	1. Alarma piezoeléctrica de alarma	1. Emblema de alarma	1. Reservorio Furgas	1. Resacorques	1. Manguera
2. Válvula STAF de Tercera de la Bomba Jockey	2. Alarma piezoeléctrica de alarma	2. Emblema de alarma	2. Reservorio Furgas	2. Resacorques	2. Manguera
3. Válvula STAF de Tercera de la Bomba Jockey	3. Alarma piezoeléctrica de alarma	3. Emblema de alarma	3. Reservorio Furgas	3. Resacorques	3. Manguera
4. Válvula STAF de Tercera de la Bomba Jockey	4. Alarma piezoeléctrica de alarma	4. Emblema de alarma	4. Reservorio Furgas	4. Resacorques	4. Manguera
5. Válvula STAF de Tercera de la Bomba Jockey	5. Alarma piezoeléctrica de alarma	5. Emblema de alarma	5. Reservorio Furgas	5. Resacorques	5. Manguera

 <b>Universidad César Vallejo</b>	FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA	TÍTULO DE TESIS CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOPRODUCTIVAS, SALAS, ICA, 2022.	AUTOR: BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME GUILLERMO	LÁMINA: SISTEMA DE ROCIADORES CONTRA INCENDIO - PRIMER NIVEL	Nº DE LÁMINA <b>IS-05</b>
				ASESOR: MG. VARGAS SALAZAR, MARIO ULDARICO		



SISTEMA DE ROCIADORES CONTRA INCENDIO - SEGUNDO NIVEL

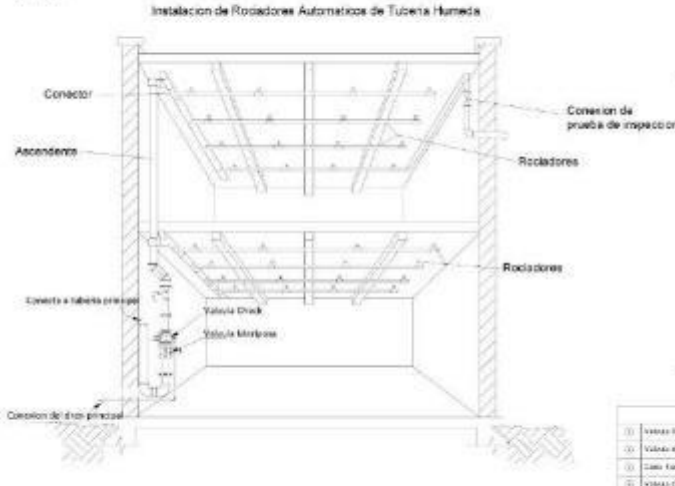
ESC: 1:30



①	Alarma
②	Botón de alarma
③	Botón de alarma manual
④	Botón de alarma manual
⑤	Botón de alarma manual
⑥	Botón de alarma manual
⑦	Botón de alarma manual
⑧	Botón de alarma manual
⑨	Botón de alarma manual
⑩	Botón de alarma manual
⑪	Botón de alarma manual
⑫	Botón de alarma manual
⑬	Botón de alarma manual
⑭	Botón de alarma manual
⑮	Botón de alarma manual
⑯	Botón de alarma manual
⑰	Botón de alarma manual
⑱	Botón de alarma manual
⑲	Botón de alarma manual
⑳	Botón de alarma manual
㉑	Botón de alarma manual
㉒	Botón de alarma manual
㉓	Botón de alarma manual
㉔	Botón de alarma manual
㉕	Botón de alarma manual
㉖	Botón de alarma manual
㉗	Botón de alarma manual
㉘	Botón de alarma manual
㉙	Botón de alarma manual
㉚	Botón de alarma manual
㉛	Botón de alarma manual
㉜	Botón de alarma manual
㉝	Botón de alarma manual
㉞	Botón de alarma manual
㉟	Botón de alarma manual
㊱	Botón de alarma manual
㊲	Botón de alarma manual
㊳	Botón de alarma manual
㊴	Botón de alarma manual
㊵	Botón de alarma manual
㊶	Botón de alarma manual
㊷	Botón de alarma manual
㊸	Botón de alarma manual
㊹	Botón de alarma manual
㊺	Botón de alarma manual
㊻	Botón de alarma manual
㊼	Botón de alarma manual
㊽	Botón de alarma manual
㊾	Botón de alarma manual
㊿	Botón de alarma manual

SISTEMA DE ROCIADORES CONTRA INCENDIO EN VISTA CORTE

ESC: 1:35



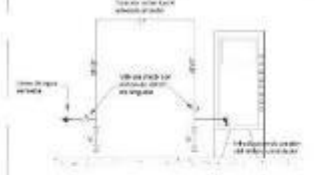
CUARTO DE BOMBAS Y CISTERNA

ESC: 1:30



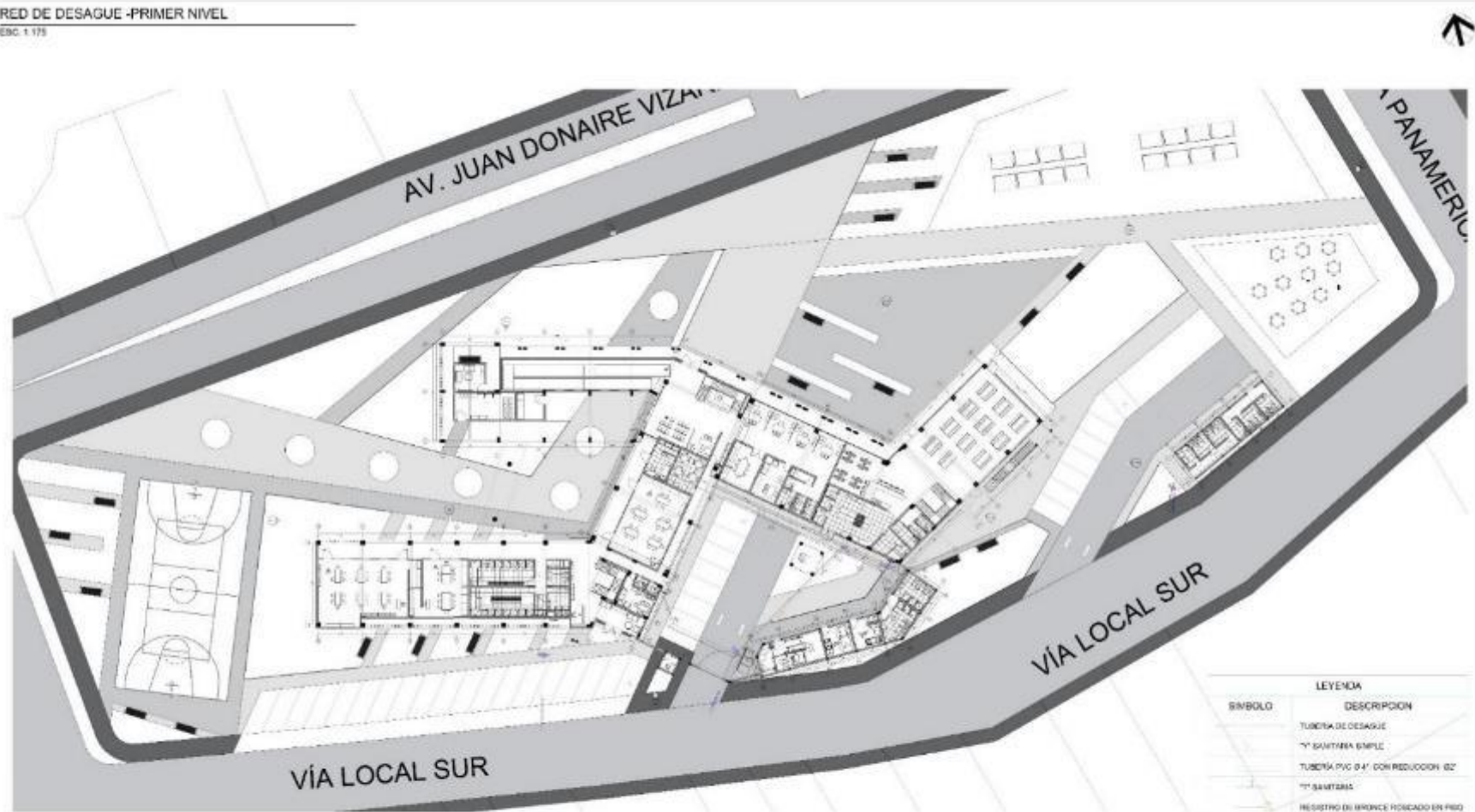
ESQUEMA DE LINEA SENSORA

ESC: 1:30



①	Válvula Check de Servicio de la Línea Principal	②	Válvula Motorizada de Servicio	③	Botón de Alarma	④	Conector de Fuego	⑤	Compuacumulador	⑥	Botón de Alarma
⑦	Válvula de Cierre	⑧	Válvula Motorizada	⑨	Botón de Alarma	⑩	Botón de Alarma de Fuego	⑪	Válvula de Alarma para la Línea de Cierre	⑫	Tubo de Cierre
⑬	Cable de Alarma	⑭	Botón de Alarma	⑮	Válvula Motorizada de Servicio	⑯	Válvula de Alarma para la Línea de Cierre	⑰	Válvula Motorizada para la Línea de Cierre	⑱	Botón de Alarma
⑲	Válvula Check	⑳	Válvula Motorizada de Servicio de la Línea Principal	㉑	Válvula Motorizada de Servicio	㉒	Válvula de Alarma para la Línea de Cierre	㉓	Válvula Motorizada para la Línea de Cierre	㉔	Botón de Alarma

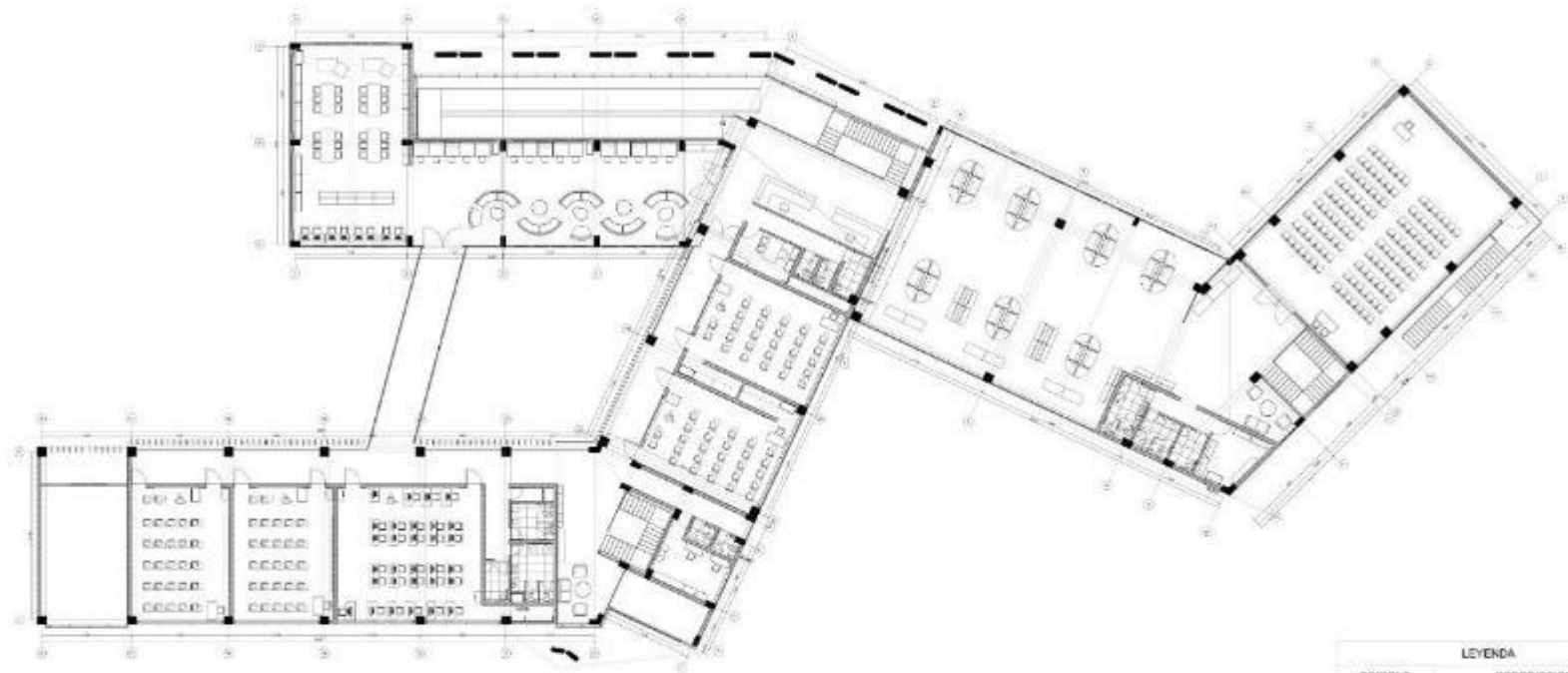




LEYENDA	
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
	TUBERÍA DE DESAGUE
	12" SANITARIA SIMPLE
	TUBERÍA PVC 4' CON REDUCCIÓN 62"
	12" SANITARIAS
	REGISTRO DE BRONCE HINCADO EN PIEDRA
	TRAMEN 12"
	TUBERÍA DE VENTILACIÓN
	CAJA DE REGISTRO
	QUIMBRÓN

RED DE DESAGUE - SEGUNDO NIVEL

ESC. 1:100



LEYENDA	
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
	TUBERÍA DE DESAGUE
	T" SANITARIA 4" S.M.F.
	TUBERÍA PVC 4" CON REDUCCIÓN 8"
	T" SANITARIA
	REGISTRO DE BOMBEO PASADIZO EN PISO
	TRAMPA 4"
	TUBERÍA DE VENTILACIÓN
	CAJA DE REGISTRO
	SUMIDERO



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE  
INGENIERÍA Y  
ARQUITECTURA

ESCUELA  
PROFESIONAL  
DE  
ARQUITECTURA

TÍTULO DE TESIS:  
CENTRO COMUNITARIO FORMATIVO  
PARA EL MEJORAMIENTO DEL  
DESARROLLO DE CAPACIDADES  
SOCIOPRODUCTIVAS. SALAS, ICA, 2022.

AUTOR:  
BACH. PEÑA CHACALTANA, JAIME  
GUILLERMO

ASESOR:  
MG. VARGAS SALAZAR, MARIO  
ULDARICO

LÁMINA:  
RED DE DESAGUE - SEGUNDO NIVEL

ESCALA:  
1:100

FECHA:  
FEBRERO, 2023

Nº DE LÁMINA:

IS-09









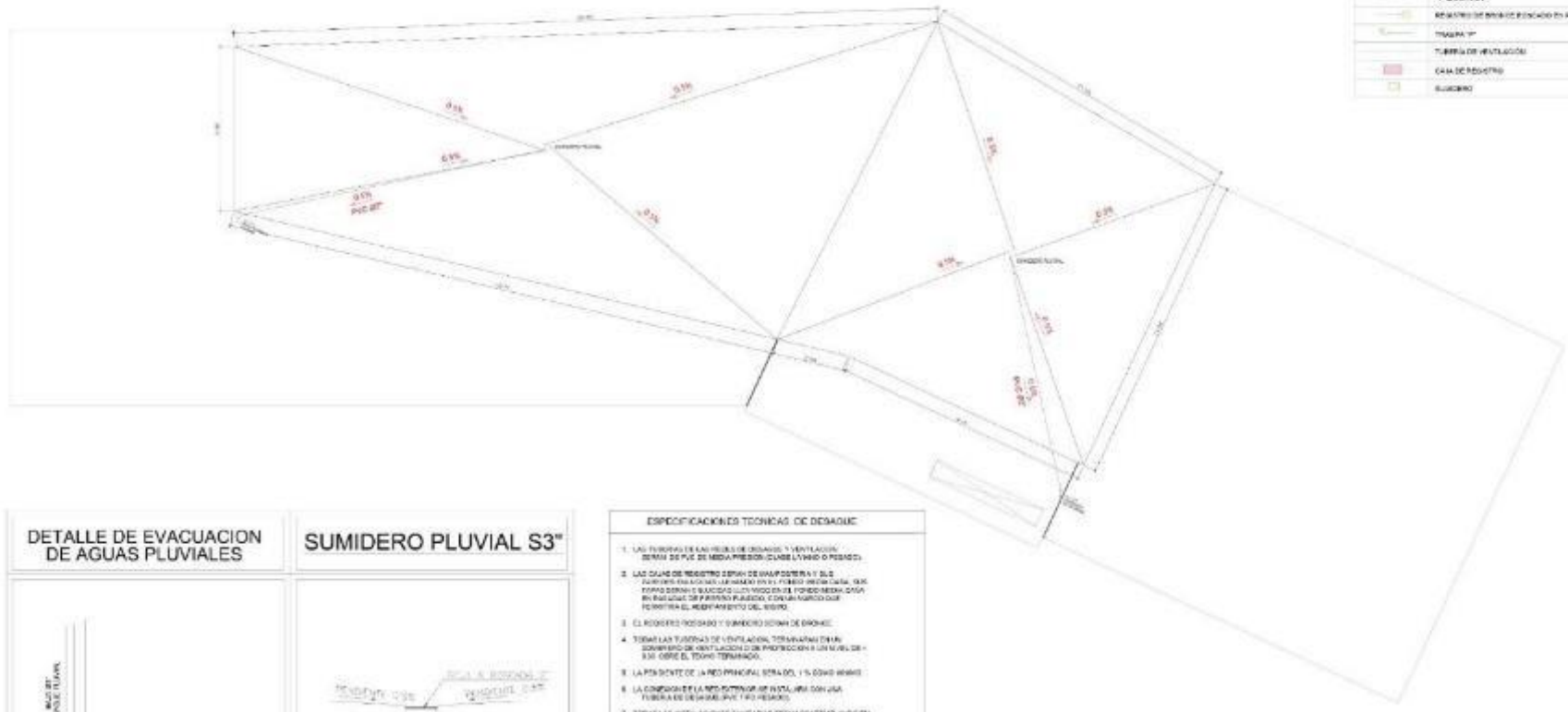


RED PLUVIAL - CUBIERTA

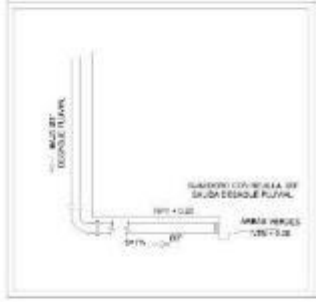
ESC. 1:50



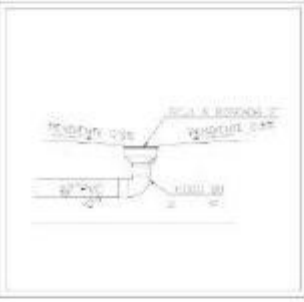
LEYENDA	
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
	TUBERÍA 1" DE DIÁMETRO
	TUBERÍA 1" DE DIÁMETRO CON REJESADO 20"
	TUBERÍA 1" DE DIÁMETRO CON REJESADO 20" Y BOCANILLA
	BOCANILLA DE INSPECCIÓN 20" DE DIÁMETRO
	BOCANILLA DE INSPECCIÓN 20" DE DIÁMETRO CON TAPA 1"
	TUBERÍA DE VENTILACIÓN
	CANA DE FUGA
	SUMIDERO



DETALLE DE EVACUACION DE AGUAS PLUVIALES



SUMIDERO PLUVIAL S3™



ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DE DESAGUE

1. LAS TUBERÍAS DE LAS PUEBLAS DE DESAGUE Y VENTILACIÓN DEBEN DE P.V.C. DE MEDIA PRESIÓN, CLASE L/VII O P/IIAS.
2. LAS CANAS DE REGISTRO DEBEN DE SER DE ALUMINIO Y DE 20 CM DE DIÁMETRO EN LA PARTE SUPERIOR Y DE 4 CM DE DIÁMETRO EN LA PARTE INFERIOR. DEBEN SER DE ALUMINIO Y DE 20 CM DE DIÁMETRO EN LA PARTE SUPERIOR Y DE 4 CM DE DIÁMETRO EN LA PARTE INFERIOR. DEBEN SER DE ALUMINIO Y DE 20 CM DE DIÁMETRO EN LA PARTE SUPERIOR Y DE 4 CM DE DIÁMETRO EN LA PARTE INFERIOR.
3. EL REGISTRO DEBEN DE SER DE ALUMINIO Y DE 20 CM DE DIÁMETRO.
4. TENER LAS TUBERÍAS DE VENTILACIÓN, TUBERÍAS DE BOCANILLA DE INSPECCIÓN Y DE FUGA CON UN NIVEL DE 5 CM SOBRE EL TEJADO TERMINADO.
5. LA PUNTA DE LA RED PRINCIPAL DEBEN DE SER DE 1.5 CM DE DIÁMETRO.
6. LA CONEXIÓN DE LA RED EXTERIOR DEBEN INSTALARSE CON UNA FUGA A LOS 5 CM DEL PISO DEL TEJADO.
7. TENER LAS INSTALACIONES EN LA PARTE SUPERIOR DEBEN DE SER DE ALUMINIO Y DE 20 CM DE DIÁMETRO.
8. EL DISEÑO DE LAS TUBERÍAS DE AGUA O DESAGUE DEBEN DE SER DE ALUMINIO Y DE 20 CM DE DIÁMETRO. DEBEN SER DE ALUMINIO Y DE 20 CM DE DIÁMETRO. DEBEN SER DE ALUMINIO Y DE 20 CM DE DIÁMETRO.

















**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VARGAS SALAZAR MARIO ULDARICO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Centro comunitario formativo para el mejoramiento del desarrollo de capacidades socioproductivas, Salas, Ica, 2022.", cuyo autor es PEÑA CHACALTANA JAIME GUILLERMO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Febrero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VARGAS SALAZAR MARIO ULDARICO <b>DNI:</b> 17612481 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0669-6948	Firmado electrónicamente por: ARQMVS el 13-02- 2023 16:13:15

Código documento Trilce: TRI - 0532873