



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Tecnología Educativa y Aprendizaje Significativo en Discentes de
un Instituto Tecnológico en Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Díaz Pinedo, Claudia Mirella (orcid.org/0000-0003-2893-3315)

ASESOR:

Mg. Torres Cañizalez, Pablo César (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

CO-ASESOR:

Mg. Llanos Castilla, Jose Luis (orcid.org/0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo es dedicado a mi Sra. madre y hermanos quienes son el motor de mi esfuerzo, valentía que realizo y para quien soy ejemplo de perseverancia, honestidad y proactividad.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por darme salud y vida.

Agradecer a mi familia que me ayudó a poder realizar el presente estudio.

Agradecer al Ing. Paulo Edson Calderón por el apoyo del estadígrafo en la presente investigación.

Agradecer a los profesores de la Universidad Cesar Vallejo por todas sus enseñanzas, grandes saberes impartidos en la elaboración de este estudio investigativo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	28
3.1. Tipo y diseño de investigación	28
3.2. Variables y operacionalización	30
3.3. Población, muestra y muestreo	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5. Procedimientos	38
3.6. Método de análisis de datos	39
3.7. Aspectos éticos	39
IV. RESULTADOS	40
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS:	58
ANEXOS	64

Índice de tablas

Tabla 1: Técnica de instrumento sobre las TIC	35
Tabla 2: Técnica de instrumento sobre aprendizaje significativo	36
Tabla 3: Datos generales	40
Tabla 4: Tabla cruzada de tecnología educativa y aprendizaje	41
Tabla 5: Tabla cruzada de conocimientos sobre estilos de aprendizaje y tecnología educativa	42
Tabla 6: Tabla cruzada de entornos virtuales y tecnología educativa	43
Tabla 7: Tabla cruzada de procesos de enseñanza-aprendizaje y tecnología educativa	44
Tabla 8: Prueba de correlación de tecnología educativa y aprendizaje significativo	45
Tabla 9: Prueba de correlación entre tecnología educativa y la dimensión conocimiento sobre estilos de aprendizaje	46
Tabla 10: Prueba de correlación entre tecnología educativa y la dimensión entornos virtuales	47
Tabla 11: Prueba de correlación entre tecnología educativa y la dimensión procesos de enseñanza-aprendizaje	48

Índice de gráficos y figuras

Figura1: Esquema de diseño investigativo

30

RESUMEN

La presente tesis titulada Tecnología Educativa y Aprendizaje Significativo en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022 se presenta para obtener el grado de Maestro en Docencia Universitaria por la Universidad César Vallejo, Lima, Perú y tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables en estudio. Se empleó el tipo de investigación básica, aplicado, de nivel correlacional descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental y de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 50 alumnos de nivel superior y el tipo de muestreo es metodológico. La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario debidamente validado a través del juicio de expertos; y la confiabilidad por Alfa de Cronbach como resultado 0.86. Se concluye que existe una relación significativa (Rho de Spearman = 0.884; $p= 0.000 < 0.05$) entre tecnología educativa y aprendizaje significativo en la muestra estudiada.

Palabras Clave: Tecnología educativa, aprendizaje significativo, nivel superior.

ABSTRACT

The present thesis entitled Educational Technology and Significant Learning in Students of a Technological Institute in Lima, 2022 is presented to obtain the Master's degree in University Teaching by the César Vallejo University, Lima, Peru and had as objective to establish the relationship between the variables in study. The type of basic, applied research, descriptive correlational level, quantitative approach was used; Non-experimental and cross-sectional design. We worked with a sample of 50 higher level students and the type of sampling is methodological. The technique used was the survey and the instrument for data collection was the duly validated questionnaire through expert judgment; and the reliability by Cronbach's Alpha as a result 0.86. It is concluded that there is a significant relationship (Spearman's Rho = 0.884; $p= 0.000 < 0.05$) between educational technology and significant learning in the sample studied.

Keywords: Educational technology, meaningful learning, higher level.

I. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías educativas y el aprender significativo tienen gran potencial y relevancia en el sistema educacional, siendo el nivel Superior no ajeno a esto en donde, tiene el propósito indispensable en la adquisición de sucesos de enseñanza-aprendizaje, conocimientos siendo las tecnologías idóneas de construir, ampliar, potencializando capacidades sabias de la persona, adaptándolas al contexto actual del discente, mediador. Cada mediador imparte conocimientos según los perfiles académicos, profesionales donde implica espaciar comunidades lógicas, tecnológicas, creativas, y de valores activos para el discente y quién imparte (Galvis y Duart, 2020).

A nivel internacional Gonzáles (2022) plantea acerca de la situación educacional como momento reflexivo de lo que se enseña y cómo es adquirido dentro de los aprendizajes en discentes. A su vez, incorporar espacios con contenidos aprovechativos haciendo uso de recursos modernos favorece entornos propicios los cuales tienen grandes impactos en los eventos de enseñanza-aprendizaje siendo provechoso cuando se aprende. Antiguamente, las clases eran repetitivas, llegaba el profesor, escribía en una pizarra con su tiza, demostraba sus afiches, papelógrafos una educación básica; hoy, en la actualidad es innecesario, ha desaparecido aquel aprendizaje cavernícola y renacido el hiperaprendizaje formando parte del día a día como nacimiento del mundo globalizado donde se inserta iniciativas digitales enfocadas en promover espacios de aprendizajes con beneficio personal, a objetivos, perfiles profesionales de cada carrera en formación superior.

Por su parte Zárate (2020) manifiesta en la tecnología educacional como un régimen interactivo del mediador con los discentes orientados a fines, objetivos, alianzas, estrategias, medios, contenidos significativos. Además, la necesidad de descubrir profundamente alternativas según las características individuales, psicológicas son diseñándolas y adaptadas al plano educacional.

Para Molinero (2019) menciona que dio un giro de 360 grados desde la era de la computadora personalizada donde comúnmente la educación era con el dictado de clases, uso de pizarras, tizas, papelógrafos llegándose a la posibilidad de cambiar esa educación trascendental pudiendo actualizarla con portátiles de

mesa, de traslado, móviles, tabletas todos conectado en el mundo del internet.

Según Moreira (2019) resalta el valor del aprendizaje significativo con las tecnologías educacionales permitiendo en el discente la calidad de capacidad, creatividad, adquisición de conocimientos el cual se considera enmarcar un plan de trabajo cooperativo, con macroenseñanza, con acceso a las tecnologías informativas comunicativas como parte de sus propios entornos de aprenderes. También precisa sobre la utilidad de los recursos tecnológicos en base al aprendizaje, objetivo teniendo como desventaja aquellos alumnos que no cuentan con recursos digitales; no logrando aprovecharse sus aprenderes. En este sentido, el mediador propone alternativas educacionales acorde al problema educacional ampliándose los procesos cognitivos dinámicos donde se erradica la pedagogía ambigua y se prioriza los aprendizajes significativos, universales, autónomos orientados a las competencias de formación superior que demanda el universo actual.

Para Navia (2018) refiere que, todos estos procesos de enseñanza-aprendizaje facilita al alumno, mediador, padre de familia y comunidad a introducirse como parte del desarrollo educativo que busca un beneficio personal, común, de interés personal siendo imperante, innovador y que, debido a los episodios actuales pudo facilitar en gran parte el nivel de enseñanza a todos. Esto solidariza a discentes, mediadores para que tenga el dominio, capacidad de aprender por aprender, razones de superación, con propósitos y porqué, haciendo de la enseñanza un saber innovador en todas sus facetas, teniendo el mediador la parte más difícil de acceder a recursos técnicos y humanísticos, enfocados como prioridad la competitividad la respuesta a las necesidades de cada discente teniendo en cuenta las TIC para los diversos trabajos investigativos dentro de su perfil profesional. Por otro lado, las nuevas plataformas modernas dentro de las tecnologías educacionales vienen sufriendo una metamorfosis porque no sólo es de carácter académico sino también en el plano laboral cuando se relaciona; se forma parte de los aprendizajes diarios, cuando indagamos acerca de una noticia buscando información según intereses, afinidades, gustos, preferencias, culturas, religión, política, entre otros.

De acuerdo con Torres (2017) los fines de las tecnologías educacionales

responden al tipo de persona en formación según su perfil profesional, disciplina pedagógica para que estos procesos sean analizados desde el punto de vista analítico e investigativo según enfoques conceptuales de la mano con recursos digitales aplicando transformación de la escuela básica y revirtiéndola al siglo actual. Asimismo, sostiene que emplear entornos educativos amenos, recursos tecnológicos, enseñanzas didácticas, va más allá de una respuesta sociosistemática con perspectiva integradora, holística según las competencias replanteadas de gran valor educacional dentro del nivel superior.

A nivel Nacional Cotrina (2020) estudia, acerca del uso de espacios educativos aptos para cualquier escenario según el plan de estudio superior. Por tal motivo, las casas de estudios son evaluadas bajo la supervisión de Organismos rectores educacionales como es SUNEDU donde vigila y cerciora que se cumplan con los requisitos básicos de Calidad educacional como parte del ofrecimiento educativo en el nivel superior. Por otro lado, si una casa de estudios no cuenta con docentes capacitados en tecnologías educativas, infraestructura de aulas, equipos multimedia, personal competente, reconocimiento de aprendizajes según evaluaciones continuas, entre otros; su sistema educacional no sería viable se estaría regresando a la antigua educación. Asimismo, en su estudio menciona que la Universidad Pontificia Católica cuenta con recursos digitales de baja conexión.

Para Salazar (2020) describe que la educación superior se encuentra experimentando cambios sorprendentes. Hoy en día millones de personas se educan virtualmente matriculados en programas de pre y posgrado, que adicionalmente existen cursos, conferencias, diplomados, especialidades, programas netamente superiores vinculados modernamente. En este sentido, los mediadores ofrecen y establecen espacios educativos según metodologías actualizadas teniendo como eje principal las tecnologías para crear comunidades digitales siendo ésta una necesidad comunitaria que hace que el aprender sea significativo, provechativo e innovador para quien lo recibe.

Por su parte Álvarez (2021) manifiesta en su estudio la importancia de cómo influye el proceso de aprenderes en nivel superior en donde señala que, depende del maestro que enfatice la creación de eras estudiantiles significativas relacionándolo con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, plantea

sobre construir ambientes activos asegurándose una educación eficiente, motivando a cada discente según sus propósitos y beneficios que sostenga dentro de su formación superior. Es indispensable poder emplear estrategias que el discente emplee para sus trabajos investigativos según la problemática de su interés. Por otro lado, los entornos digitales con el aprender relevante son piezas relativas en la sociedad actual. Asimismo, se esclarece sobre la tecnología como una necesidad globalizada donde existen discentes que cuentan con estas, pero no sabe manipularlas. Es aquí, donde este tiene la oportunidad de impartir los recursos técnicos, humanísticos en su comunidad superior, aplicándolas en aulas con mayor frecuencia donde cada discente pueda adecuar horarios según sus actividades de rutina.

Por otro lado, en el escenario local Díaz (2019) sostiene que las tecnologías educacionales con el transcurso del aprendizaje en discentes en Universidades locales no son ajenas a la realidad. También, la educación ha evolucionado anteriormente se evidenciaba a profesores inactivos los cuales impartían conocimientos por impartir más no, atendían a las necesidades de cada estudiante según su perfil de carrera.

Como parte del estudio investigativo se plantea el problema General: ¿Qué relación existe entre la tecnología educativa y aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022?, y como problemas específicos: ¿Qué relación existe en el uso de las TIC y las ventajas del aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022, ¿Qué relación existe entre los procesos de enseñanza-aprendizaje y los diferentes estilos de aprendizaje en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022?, ¿Qué relación existe entre los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022?. Teniendo así, un (1) problema general y tres (3) específicos, para este proyecto de investigación.

En relación a la justificación teórica se manifiesta las principales teorías del aprendizaje significativo: teoría conductista, cognitivista, constructivista, alcanzando mayor énfasis lo constructivista. Asimismo, es pertinente y relevante esta investigación en lo práctico porque los resultados y el análisis que evidencie el presente estudio de la relación entre tecnología educativa y aprendizaje significativo

será un insumo relevante en los discentes de la Institución de nivel superior a la hora de adquirir información saliendo de la zona tradicional en base a lecturas, tareas físicas, copiando y pegando temas para solo aprobar por aprobar pudiendo aprovecharlas aplicando procesos cognitivos, recursos tecnológicos impartidos por cada mediador en aprovechamiento al máximo y de beneficio para su formación, asegurando que éstos consideren las competencias del perfil académico como: comunicación, saberes, autogestión informativa, conocimiento, análisis reflexivo, juicio crítico, valores, destrezas, flexibilidad de tiempos todos enfocados a la solución de problemas de interés individual, colectivo motivando a que puedan conocer, promover, construir, familiarizarse con una educación eficiente de fácil manejo y satisfacción. En lo metodológico, se emplea instrumentos públicos para medir las variables y que han sido validados por medio de revisión de artículos investigativos. A su vez, el cuestionario puede adaptarse a diferentes realidades socio-educacional.

Como parte del progreso del estudio se plantea a modo de objetivo general: establecer la relación entre la tecnología educativa y aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022; y como objetivos específicos: determinar la relación que existe en el uso de las TIC y las ventajas del aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022, determinar la relación que existe en los procesos de enseñanza-aprendizaje y los diferentes estilos de aprendizaje en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022, determinar la relación que existe entre los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022. Teniendo así, un (1) objetivo general y tres (3) específicos, para este proyecto de investigación.

Para concluir, se plantea la hipótesis General: existe una relación significativa entre la tecnología educativa y aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022; y las hipótesis específicas: existe una relación significativa entre la dimensión del uso de las TIC y las ventajas del aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022, existe una relación significativa entre los procesos de enseñanza-aprendizaje y los diferentes estilos de aprendizaje en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022, existe una relación significativa sobre los entornos virtuales y el aprendizaje

significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta lo que antecede nacionalmente: Márquez et. al. (2022), en su indagación en una casa de estudio superior en la ciudad de Lima indagaron acerca de las metodologías de aprendices activos durante la coyuntura del covid 19. Su estudio fue cuantitativo, explicativo, básica, no experimental, de corte transversal, estadígrafo Microsoft Excel 2010. La población fue estudiantes de salud de nivel superior en un establecimiento de salud. Muestra aleatoria donde demostraron que los escenarios virtuales tienen que ser activos, participes de los alumnos para la creación de sus propios aprendices. Asimismo, el protagonista es constructor, analiza, reflexiona según el contexto y la necesidad de querer crecer lo conlleva a dar soluciones inmediatas encaminadas a la investigación, siendo el, el propio actor de sus saberes. Por otro lado, este construye modelos educacionales conforme el mediador lo orienta; sin embargo, existen brechas que dificultan sus aprendices como, ausencia de equipos tecnológicos, confusión de herramientas virtuales, ausencia de interacción social, mal manejo de sus emociones, entre otros. Llegando a la conclusión que, los alumnos diseñan sus propios aprendices dentro de la carrera de salud y, le cuesta, pero se arriesga para que sean significativos mientras se planifiquen, investiguen, consulten, participen, construyan, innoven para dar respuestas a soluciones según sus necesidades educacionales, profesionales de acuerdo al contexto actual.

Para Ubillus (2021) en su estudio realizado en Lima en alumnos de un Instituto tecnológico a fin de fijar la relación entre el uso de recursos tecnológicos y rendimiento académico durante tres primeros semestres de la carrera de Administración Industrial; su estudio tuvo diseño cuantitativo, descriptivo, no experimental, transversal y correlacional. Estadígrafo SPSS. La población fue estudiantes. La muestra fue a 201 discentes, se aplicó un cuestionario con prueba de confiabilidad al 80%; obteniendo los siguientes resultados: Existe una relación débil de $<0,097$ en el uso de recursos tecnológicos y productividad académica. De la misma manera, las dimensiones de uso de recursos tecnológicos, la capacidad de adquirir información fue $<0,117$; capacidad de trabajo en equipo $<0,215$. Por otro lado, la variable: rendimiento académico en su dimensión de capacidad de

estrategias de aprendizajes obtuvo $<0,127$. Asimismo, se llegó a concluir que se requiere mayor capacitación a los mediadores en el uso de la pedagogía tanto para incorporación de tecnologías educacionales para el mejoramiento de los procesos de aprendices significativos

Cotrina (2021) en su estudio investigativo realizado en Lima en estudiantes del nivel superior cuyo fin fue determinar qué relación guarda las TIC y aprendices con significancia; el estudio tiene enfoque cuantitativo, básica, descriptivo, de nivel correlacional, no experimental transversal. Estadígrafo SPSS. La población fue estudiantes. La muestra fue a 120 discentes; atribuyéndose un cuestionario de preguntas cerradas validado con el Alfa de Cronbach $> 0,894$ siendo confiable; obteniendo resultados de relación significativa ($\rho = 0.710$; $p = 000 < 0.05$) entre las TIC y aprendizaje significativo. Asimismo, concluye sobre los aprendices significativos optando por el uso de las TIC. También, se construye entornos innovadores de aprendices mediante la captación de los discentes según las dinámicas de cada mediador. A su vez, las dimensiones de participación constante se dan siempre y cuando sea significativo los aprendizajes. Y, finalmente estos aprendizajes de relevancia permiten relacionarlos con la coyuntura actual según la problemática del alumno dándole soluciones precoces.

Para Palacios (2021) menciona en su estudio realizado en Lima-Huancayo sobre la relación que existe entre uso de TIC como estrategias de aprendices en alumnos de nivel superior; su estudio tiene enfoque cuantitativo, básico, descriptivo, de nivel correlación transversal. Estadígrafo SPSS. La población fue alumnos. La muestra fue a 30 discentes; el cual aplica un cuestionario de 40 ítems valorándolo según escala de Likert, validados por expertos y utilizando el alfa de Cronbach; obteniendo los siguientes resultados: No guarda correlación entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje significativo según el Rho Spearman en 108 con nivel de error de 0,05. Se llegó a la conclusión que el uso de las TIC como alternativa de aprendizaje no es beneficioso. A su vez, los discentes desconocen el manejo de algunas tecnologías educacionales y no sabe emplearlas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, si existe una relación significativa sólo es para búsqueda de información más no para transformarla para sus saberes.

Para Huamán et. al. (2020), en su artículo evidencian acerca de determinar

la relación existente entre trabajo cooperativo y aprendiz significativo en estudiantes de una casa de estudio superior; su estudio tuvo diseño cuantitativo, básica, descriptivo, no experimental, transversal. Estadígrafo SPSS. La población fue alumnos. Su muestra a 150 protagonistas del semestre primero del curso de matemáticas, de lo cual 108 alumnos fueron para muestreo probalístico básico; se aplicó dos instrumentos validado por expertos y siendo confiables con el alfa de Cronbach, primero: un test para trabajo grupal con diez ítems según sus dimensiones y, segundo test con quince ítems acerca de conocimientos, apoyo, recursos didácticos que ofrece el mediador; obteniendo resultados: el trabajo grupal con los aprendices significativos tienen gran relación al igual que sus dimensiones de información previa, motivación y uso de material innovador que utiliza cada estudiante dentro del nivel profesional.

Melgar et. al. (2019), publican en su revista acerca de esclarecer la relación entre tecnologías educacionales, habilidades sociales y toma de decisiones en protagonistas de una Universidad Privada en Lima. El estudio es cuantitativo, básico, no experimental, correlacional, corte transversal. Estadígrafo SPSS. La población fue estudiantes y muestra por conveniencia a 80; obteniéndose como resultados: existe una relación significativa entre tecnologías educativas, habilidades sociales y toma de decisiones con una significancia menor a 0,05. Llegaron a la conclusión de que es fundamental tener dominio de las tecnologías educacionales dentro del margen superior estudiantil porque permite que los alumnos puedan emplearlas según su elección y encaminarlas en sus decisiones para la solución de problemas que se les presenten dentro de su profesión.

Los antecedentes internacionales que se considera en este estudio son los siguientes: Según Gonzáles et. al. (2022), en su investigación realizada en Ecuador plantean un estudio para determinar la relación existente en herramientas tecnológicas y técnicas de estudio para alcanzar aprendices significativos en casas de nivel superior. Su estudio fue cuali-cuantitativo, descriptivo, no exploratorio, correlacional. El estadígrafo fue programa SPSS. La población fue discentes y profesores. La muestra fue por conveniencia 20 estudiantes y 20 docentes; se optó por una entrevista abierta Google Forms según escala de Likert previamente validado por expertos, optando por usar el coeficiente Spearman desarrollada por

zoom. Los resultados fueron que el 35% de docentes no domina las herramientas educativas para elaborar organizadores visuales, esquemas y si lo hacen ya es muy tarde. Por otro lado, el 65% de los alumnos logran dominar las herramientas tecnológicas y tienen mayor logro en sus aprendizajes. A su vez, el 80% de los mediadores no manipulan ni aplican estrategias de carácter académico que permitan transmitir conocimientos significativos en estos mientras que; el 70% del alumnado presenta dificultades en el procesamiento y logro académico. Asimismo, las TIC más utilizadas en aulas son Moodle, Goconqr, CmapTools y que, el 75% de la plana docente nunca escuchó en su vida de estas. Llegando a la conclusión que existe una relación directa, significativa, positiva entre herramientas tecnológicas y las técnicas de estudio para un aprendizaje significativo en nivel superior menos a 0,93 según el coeficiente de Spearman lo cual tiene que ser implementado dentro del ámbito superior. Asimismo, los profesores no dominan las TIC lo que es una brecha para el sistema moderno educacional siendo gran déficit en los aprendizajes, teniendo una diversidad de herramientas digitales que fortalecen procesos innovadores académicos eficiente y de éxito.

Cervantes et. al. (2021), publican en su revista sobre demostrar las experiencias del uso de la tecnología educativa en los sucesos educacionales, investigativos y extensos en una Universidad pública según la coyuntura pandémica en el año 2019; fue de enfoque cualitativo, descriptivo, no experimental de corte longitudinal. La muestra se toma al total de discentes, docentes, investigadores que se utilizaban los recursos, plataformas digitales, observatorios científicos, entornos online abiertos como MOODLE, DSpace, Drupal, Wordpress. Los resultados fueron que las aulas digitales son punto de ámbito virtual de aprendizaje. Por otro lado, existen otros espacios virtuales que complementan el desarrollo y formación profesional investigativo, reflexivo y que, tienen que ser explotados de manera integral. Asimismo, debido a la situación pandémica se creó entornos digitales como repositorios, con didácticas innovadores, paquetes de contenido interactivo con acceso abierto a fin de garantizar una educación idealizada a la realidad actual. Por otro lado, se elaboró herramientas didácticas y recursos con fines educacionales para que sean empleadas por los alumnos, docentes, investigadores a fin que puedan utilizarlos de manera virtual o presencial. Asimismo, se crearon observatorios científicos de tecnología educativa que sirvan como plataformas

donde se monitoree, evalúe y reflexione acerca de diferentes estudios investigativos en redes, noticias, convocatorias de manera colaborativa. También se estableció ferias científicas para sociabilizar internacionalmente. Llegando a la conclusión que, las tecnologías educacionales son de gran ayuda como medio educativo independientemente de la coyuntura actual y que, en el ámbito educativo es primordial emplearlas como parte de un trabajo integrado, universal, con accesibilidad y de enfoque tecnológico en cualquier modalidad.

Póveda (2020) en su estudio acerca de incorporar tecnologías de la información y comunicación (TIC) durante el curso de aprendizaje significativo y como incide en el desarrollo en un instituto de nivel superior en Colombia; tuvo un estudio diseño cualitativo, descriptivo, no experimental, de corte longitudinal. Población es de revisión de documentos para una variable y para la segunda variable una muestra de 102 alumnos de nivel superior y 34 mediadores con un cuestionario de interrogantes; con estadígrafo de Microsoft Excel 2010; obteniendo los siguientes resultados: La utilización y adaptarse a las tecnologías son significativa con los diferentes estilos de aprendizaje. Asimismo, utilizar las TIC como pieza esencial dentro de sistema educacional permite mejorar los aprendizajes siendo fortuitos a través de estrategias pedagógicas según las necesidades de cada discente que emana su carrera profesional. En relación a la incorporación de las TIC como parte de un sistema educacional moderno es provechoso como parte de potencializar los desarrollos de aprendizajes para que apliquen estrategias en mejora del saber. Por otro lado, el impacto de las tecnologías educacionales como las TIC favorecen y determinan la metodología de cómo enseñar. También, la dimensión de ventajas que emana utilizar las TIC en la educación virtual es significativa cuando se cuenta con tecnologías educacionales activas, innovadoras para la comunicación y pedagogía fundamental facilitando la entrega a tiempo de actividades académicas dentro de un tiempo establecido. Por otro lado, la dimensión de lo provechoso del uso de las TIC permite que los transcurso de enseñanza-aprendizaje favorezcan a la educación virtual dejándose de lado lo ambiguo por lo globalizado siempre y cuando el estudiante aplique y considere las alternativas propuestas por el profesor dentro del escenario profesional según la coyuntura. Se llegó a la conclusión que las TIC suman gran significancia para el desarrollo de estrategias mediadores en programas

educacionales de nivel superior y, a su vez están relacionadas con el rol que asume el estudiante para su ejercicio a nivel profesional.

Navarro (2020) en su artículo realizado en Nicaragua sobre las tendencias en uso de recursos y herramientas de tecnologías educacional en nivel superior ante la pandemia Covid 19; tuvo un estudio cuali-cuantitativo, descriptivo, no experimental, longitudinal. La población tuvo a 590 estudiantes, con una muestra de 173 estudiantiles utilizándose encuesta dicotómica. Estadígrafo Microsoft Excel 2019. Los resultados fueron que los discentes prefieren recursos educativos modernos como: Google Classroom en un 98%, seguido de Whatsapp, 85%, Zoom 83%, Youtube 80%, Google meet 64%, email 60%, redes sociales 28%, blog docentes 24%, Microsoft Team 16%, Skype 15%, Webex 5%. Por otro lado, los sitios donde almacenan información los alumnos son: 92% Google drive, el 72% disco duro de computadora, 68% email, 46% en OneDrive, 14% Dropbox, 10% plataformas institucionales y 3% Box. También, las redes sociales con mayor utilidad al 100% es WhatsApp, seguida de 97% Youtube, 95% Facebook, 90% Instagram, entre otras. A su vez, los mediadores conocen y aplican las herramientas tecnológicas como: Microsoft Word en 93%, seguido de Power Point en 92%, Google Chrome en un 85% y Microsoft Excel en 82%. Y, finalmente los profesores complementan los eventos de enseñanza-aprendizaje con recursos específicos de plataformas interactivas al 100% Classroom, 97% Whatsapp, 92% office, 90% videos tutoriales, 87% herramientas de Google, 74% email, 57% reuniones por Zoom, 33% Messenger, 8% herramientas gamificadas y 3% Facebook Live. Llegando a la conclusión que ofrecer educación en aulas superiores emana esfuerzo en donde se incursione las tecnologías educativas como parte del mundo digital. Asimismo, la importancia de eliminar las brechas educativas tradicionales es todo un reto porque permite poder construir, potencializar a los docentes a que den un giro de 360 grados donde impartan conocimientos y estos sean bien asimilados por el discente como un punto binomio donde el profesor-alumno se beneficien con la tecnología para liberar lo desconocido e ingresar al mundo de la era digital de las TIC. Esto a su vez, requiere de dedicación, valor, destrezas, habilidades, adaptación familiarizándose con conocidas y nuevos instrumentales tecnológicos que formen parte del día a día de un sistema educativo moderno como fortalecimiento del aprendiz.

Espinel (2020) en su estudio realizado en Ecuador a discentes de la facultad de ciencias químicas; con el fin de determinar los criterios del alumno sobre la utilización y aporte tecnológico en el suceso de enseñanza-aprendizaje significativo de marzo-agosto 2019; su estudio es diseño cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental, de corte transversal. La población es 126 alumnos, con una muestra por conveniencia a 122 discentes del segundo semestre empleándose un cuestionario con 24 ítems previamente validados por alfa de Cronbach. El estadígrafo fue Microsoft Excel 2010. Los resultados fueron: a mayor uso, apoyo tecnológico educacional mayor trabajos autónomos tendrán mientras que, presentan dificultades para manejo de algunas herramientas virtuales para creación de sus saberes. Llegando a la conclusión que, los aprendices son relevantes cuando se utiliza herramientas digitales correctamente, siendo las TIC adicionadas a sus estudios preprofesionales; siendo ellos los propios mediadores de sus saberes según sus tiempos. Asimismo, logran adquirir nuevas destrezas, habilidades, nemotecnias educacionales de manera positiva creando ambientes favorables de éxito y de gran relevancia.

Barboza y Amariles (2019) evidencian en su estudio sobre establecer los estilos de aprendizajes y uso de las TIC en discentes de nivel superior en un modelo de formación basado en competencias en Colombia; tuvieron un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, de diseño transversal, correlacional. El estudio es no probalístico intencional, muestra listica de 113 alumnos. El estadígrafo utilizado fue SPSS frecuencia 22; se obtuvieron los siguientes resultados que el 33,6% de los estudiantes optan por un estilo de aprendizaje reflexivo mientras que, el 27,4% opta por estilo pragmático y un 15,9% por un estilo activo con la digitalidad. Por otro lado, en relación al uso de las herramientas digitales como parte de su aprendizaje provechoso es significativa siempre y cuando tengan un estilo participativo frecuente. Asimismo, el tener un hábito o estilo de aprendiz resulta beneficioso si los estudiantes lo ponen en práctica. Se concluye que, no existe una relación significativa entre las dos variables cuando los alumnos no establecen actitudes positivas hacia la utilidad de las TIC teniendo como guía el docente que encamina al sistema educativo digital en todo momento dentro de su formación superior.

Ehuletche et. al. (2018) publican en su revista sobre determinar las competencias para el uso de tecnologías educativas en mediadores de nivel superior en casas de estudio de la República de Argentina y Chile; tuvieron un estudio cuali-cuantitativo, longitudinal, correlacional. La muestra fue a 1829 mediadores universitarios; donde se utiliza un cuestionario previamente validado y clasificado según la escala de Likert. El estadígrafo fue SPSS; se obtuvo resultado que conforme va avanzando la era digital aumenta las enseñanzas significativas en los alumnos y, estas son bien recibidas siempre y cuando los profesores tengan la preparación profesional, manejo de tecnologías educacionales, denoten capacidad innovadora y que, es viable cuando son instruidos con el uso de tic lo cual determina el grado de significancia en cada estudiante. Llegan a la conclusión de edificar escenarios educacionales, transformándolos según las carencias de cada profesión depende del docente en gran medida de este. Y que, finalmente los años suman las tecnologías educacionales se modernizan.

Para Roys y Pérez (2018) en su revista publican un estudio a estudiantes de una casa superior con el fin de analizar la relación entre logros académicos y las estrategias de aprendices significativos en discentes en una Institución superior en Colombia; realizaron un estudio cuali-cuantitativo, descriptivo, no experimental, transversal, de tipo correlacional. La muestra fue por conveniencia a 150 protagonistas; se utilizó un cuestionario adaptado, validado con el alfa de Cronbach para luego ser estructurado por la escala de Likert; obteniéndose resultados de: Discentes con rendimiento alto innovan, son creativos, implementan nemotecnias en sus saberes mientras que, los alumnos con rendimiento medio eran poco creativos, tenían pocas técnicas de aprendizajes. Por otro lado, las estrategias relevantes son: planificación, autorregulación, vínculo social, control, aprendices con otros discentes, manejo de saberes poniéndolo en prácticas. Asimismo, los discentes de bajo rendimiento eran todo lo contrario. Llegan a la conclusión que, los discentes optan por alternativas de aprendices sociales, metacognitivas para un mejor rendimiento, alternativas de como procesar aprendizajes y que, es positivo cuando el profesor establece estrategias y brinda soporte emocional para la adquisición de sus conocimientos en todo momento.

Torres et. al. (2017) en su artículo investigativo realizado en Venezuela

sostienen sobre la relevancia de la tecnología educacional en el logro de fines educacionales; teniendo como estudio de diseño el análisis de contenidos, exploratorio. Asimismo, plantean sobre cómo los recursos modernos y tecnológicos encaminan a poseer procesos de enseñanza-aprendizaje de éxito siendo otorgado estos a los estudiantes de cada casa de estudios y que, están diseñados para la adquisición de competencias enfocadas a fines educacionales.

Ramírez y Barragán (2018) en su artículo sobre el análisis de la autopercepción que tienen los discentes en relación al uso de las herramientas tecnológicas para sus aprendizajes significativos y hábitos de estudio de nivel superior en México. Es estudio de enfoque cuantitativo, básico, descriptivo, no exploratorio, correlacional, longitudinal. El estadígrafo fue programa SPSS. La población fue alumnos. La muestra fue no probalística a 374. Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes se sienten motivados siempre y cuando se vinculen con los de su misma carrera profesional que utilicen plataformas digitales. Por otro lado, si no existe motivación extrínseca disminuirá la participación desmotivando los aprendizajes. Asimismo, que la necesidad de aprender surge de un estímulo y que es adaptable cuando es a través de una lectura que utilizando lecturas digitales. A su vez, si el mediador comenta acerca de una rubrica evaluativa estos se sentirán motivados en presentar trabajos educativos provechoso. Por otro lado, el número de utilidad de las herramientas virtuales varía según la relevancia de lo que aprenderán. Asimismo, cuando los discentes utilizan la conectividad siempre priorizan las redes sociales como vinculo social. Cuando un estudiante usa el internet para fines educacional lo utiliza por exigencia del docente. También estos, son conscientes que emplear un tiempo en internet demanda esfuerzo y que esclarecer objetivos dentro de sus aprendizajes es primordial. Por otro lado, los protagonistas prefieren cursos de carácter estudiantil, laboral presenciales que, virtuales. Llegando a la conclusión que la utilidad de tecnologías virtuales que tienen los estudiantes es propicio según experiencias independientemente de fines educativos o no y que, para que sea significativa tiene que plantearse objetivos de estudios según un estímulo que lo motive a crecer profesionalmente.

Para referirnos explícitamente a tecnologías educativas tenemos una variedad de conceptos basados en enfoques teóricos que precise la variable antes

mencionada. Asimismo, tiene una gran relación con la segunda variable aprendizaje significativo haciendo que estas estén conectadas entre sí para luego ser valoradas y desmenuzadas según su contenido.

Con relación a los sustentos teóricos científicos investigativos se toma como punto de partida la primera variable la tecnología educativa que tiene gran impacto en el mundo educacional como proceso comunicativo transformando la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo la conectividad global, disciplina de los saberes tanto del alumno como del mediador haciendo de esta un sistema competente, eficiente, aplicativa como herramienta específica para el dominio de estas (Galvis y Duart, 2021).

A su vez, esta se precisa como un enfoque sistemático de alternativas de enseñanza para el aprovechamiento, rendimiento, capacidad, destreza, habilidades de los discentes facilitando el monitoreo constante con miras de adaptación a fin de indagar aquellas necesidades que emana cada carrera superior y encaminarlas a un sistema educacional eficiente, moderno y alterno. Asimismo, permite que los profesores del aprendizaje planifiquen y conlleven los saberes de forma eficiente utilizando recursos educacionales de la mano con la tecnología (Chow et. al., 2021).

También, se familiariza como un ecosistema educativo entrelazado entre mediador-alumno, casa de nivel superior propiciando continuamente información de los saberes y como estos aprenden en base a principios, valores, técnicas, logros y uso de herramientas creativas acorde al contexto; motivándose este mismo en interactuar para aprender a aprender; inmiscuyendo disciplinas psicológicas, científicas, comunicativas dentro de la pedagogía. Asimismo, permiten optar por el empleo de instrumentales modernos donde despierte la atención en el para lograr sus fines profesionales lográndose grandes metamorfosis que influyen enormemente en las metodologías educacionales (Cruz, 2021).

Ahora bien, las tecnologías educaciones para el año 2018 estudios evidencian sobre la no necesidad de llevar a aulas virtuales porque no era determinante para la sociedad. Por otro lado, la creación de las tecnologías de la información (TIC) ha ido mejorando con los años de lo tradicional en lecturas de libros, papelógrafos, informes a mano, etc. Comparado con el año actual estas forman parte de una educación adaptadas al contexto, viéndose obligados en

transformar la práctica educacional ambigua a lo moderno (Montoya et. al., 2019).

Las tecnologías educacionales no es sistema ajeno, siempre hubo, pero viene incorporándose de manera activa hace tiempo, desde el inicio de las primeras computadoras con sistema operativos iniciales, con la aparición del internet llevado a diversos contextos dentro del mundo globalizado; impartidos por facilitadores que opten por tecnologías capaces de tener gran impacto en el sistema de la educación como videos en línea, simuladores de aulas digitales, buscadores, todo esto no sería válido si no hubiera pasado el tiempo. Actualmente, los sistemas informáticos han sido actualizados, tal es el caso de Microsoft Windows y sus instrumentales de office que van de la mano con los equipos tecnológicos desde una computadora tradicional a portátiles, tablets, teléfonos inteligentes, televisores digitales, conectados al internet teniéndose acceso universal dentro del mundo educativo digital (Cruz, 2021).

Dentro de las teorías sustentadas primeramente encontramos, la comunicación: forma en la que la persona socializa, se vincula y, establece relaciones interpersonales e intercambia información con el exterior a fin de generar entornos agradables según las necesidades personales, profesionales, sociales. Asimismo, existen cuatro estilos de comunicarse como lo pasivo, agresivo, pasivo-agresivo y, asertivo; así como también puede ser de tipo verbal, no verbal o escrita (Spence, 2019).

Como segunda teoría: didáctica y las demás ciencias pedagógicas vinculada a la disciplina educacional donde este es complemento para procesar e instruir sistemas de aprendizajes entre el docente y el estudiante para empoderarlos, acompañarlos en sus logros profesionales. E aquí, donde se evalúan realmente lo que se quiere evaluar según objetivos establecidos integrando y direccionándoos al potencial de desarrollos de aprendices profesionales independientes, aprovechoso comprometidos con la innovación (Umpiérrez et. al., 2021).

Tercera teoría: de sistemas y cibernética propuesta por Ludwig von Bertalanffy (1930) como menciona Cruz (2021) hace de su nacimiento y es difundida en los setenta como el grado de interactuar mediante sistemas abiertos, difusión de información según principios, recursos, procedimentales y dinamizarlos

con sus elementos que la componen independientemente del campo investigativo para tomar decisiones, mejorar y aplicarlo. Por otro lado, esta teoría no puede ser descrita de manera intrínseca lo que conlleva a reflexionar, analizar y debatir temas netamente profesionales con los avances de cada persona según sus intereses.

Asimismo, como cuarta teoría: Psicología del aprendizaje que comprende las transformaciones de conducta de la persona siendo fundamental un estímulo para la toma de conciencia del aprendizaje como parte de crecimiento de un alumno. Aquí es donde se integran técnicas para la adquisición de conocimientos extravagantes, significativos, de gran valor para el planeamiento del conocimiento según las destrezas, habilidades de cada persona obstaculizando determinantes que puedan presentarse en el camino para comprender, analizar y lograr reflexionar acerca de las exigencias que emanan según las conductas del ser humano (Tennant, 2019).

Asimismo, intervienen elementos como: el alumno quien forma parte del aprendizaje y que según sus características se moldean de acuerdo a su profesión; las actividades a desarrollar en base a las necesidades poder plantear metas para lograr alcanzarlas; los recursos tecnológicos que forman parte importante innovadora facilitando contenidos del sistema de saberes y; los entornos o espacios de aprendizajes donde se encuentra el discente quien recibirá todo los conocimientos impartidos por el profesor (Radianti et. al., 2020).

Asimismo, se relacionan componentes asociados a las tecnologías educativas como: tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) que son esencial en la vida cotidiana de las personas, utilizando equipos tecnológicos de alta gama para adaptarlo a la educación con el dominio de instrumentos comunicativos o plataformas institucionales según el contexto actual. No se estaba preparado para una educación digital, pero nos vimos influenciados en hacer de uso como: tutoriales de video, web, buscadores web ampliando y reestructurando ambientes informativos de provecho para cada discente en la educación; adaptándose a episodios socio-culturales, político, tradicionales con gran impacto sostenido de crecimiento digital. Sin embargo, conforme pasan los años se construye, fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje siendo el discente el actor social educacional para su renovación estudiantil (Montoya et. al., 2019).

Asimismo, b) innovación de entornos educativos que son herramientas que se adaptan al sistema educativo según la modalidad, recursos tecnológicos actuales y se valora el aprendizaje dando un plus al aprendizaje provechoso en el estudiante. Se plantea la modalidad educativa primeramente del e-learning o Learning Management System (LMS) como un sistema de tendencia del aprendizaje en red donde se desarrollan gestiones de transcurso de aprendices manipulados en espacios de nivel superior, empresarial, centros educativos como pieza necesaria de ofrecer servicios, garantías de cursos en un tiempo estimado (Galindo, 2022).

Asimismo, este sistema permite la accesibilidad de materiales, recursos dinámicos, multimedia, foros, trabajos, evaluaciones y en conjunto con otras alternativas como parte del proceso de aprender a aprender del discente. A su vez, estas son libres transformándose de lo común a lo moderno. Es indispensable poder saber manejarlas ya que, si no son bien manipuladas se estaría perdiendo el beneficioso múltiple de los saberes y la medida en que aportan interacciones dirigidos en adquirir competencias, capacidades según las necesidades de cada discente según su profesión. Cabe señalar, que los ámbitos donde se emplea estas modalidades modernas educativas son casas de estudios nivel superior, básica educativa, espacios recreativos, sociales, gastronómicos, etc., siendo netamente digital o mixta (Morales, 2018).

Asimismo, el LMS es una forma de aprendizaje en web vinculado a interactuar dentro de escenarios educativos con uso de instrumentales virtuales teniendo como guía a mediadores para la adquisición de saberes digitales. Por otro lado, relacionarse en línea conlleva a responsabilizarse de su propio conocimiento, uso y manejo de recursos, herramientas que estimulen a metas cortas.; algunos alumnos no tienen acceso a todos estos espacios digitales siendo una problemática en la creación de sus saberes, siendo indispensable poder crear nemotecnias que estén orientadas a comprender precozmente con la posibilidad de instruirse en algunas plataformas como guía en línea cuando ellos lo requieran (Flores et. al., 2022).

Asimismo, es ventajoso porque permite la eliminación de brechas educativas añosas; facilita la conectividad desde cualquier punto geográfico;

permite la elección de las TIC como parte del crecimiento profesional; construye alternativas de adquisición de materiales investigativos globalizados; motiva las relaciones interpersonales en grupos de trabajo; propicia el manejo de contenidos digitales en el discente-mediador. Por otro lado, presenta desventajas porque aplaza la entrega de trabajos constantemente; favorece a la adicción de las TIC; en ocasiones hay desinterés estudiantil; puede llegarse a tener mala conectividad en zonas rurales; propicia al abandono precoz del sistema educativo; puede aparecer episodios de estrés e insomnio por la actividad de la tecnología. También existen plataformas LMS como: Moodle, Canvas, Domestika, Schoology, Edmodo, Chamilo, entre otros (Galindo, 2022).

Como segunda modalidad educativa b-learning como sistema de tendencia del aprendizaje físico y en red, donde se desarrollan gestiones de transcurso de aprendices combinando la presencialidad y lo digital en entornos de nivel superior, nivel empresarial, centros educacionales como pieza necesaria de ofrecer servicios, garantías de cursos como parte de una metodología según el contexto de una sociedad. Por otro lado, el discente planifica según sus propios tiempos para poder desarrollar sus actividades pendientes, empleando recursos electrónicos que alimenten, satisfagan, acompañen en todo momento con miras a un episodio educacional con éxito, que hoy en día es llevado a la práctica (Flores y Meléndez, 2021).

También, esta modalidad es un aprendizaje sincro-asincrónica centrada en el alumno que con esfuerzo y dedicación se planifica y es guiado por un docente en sus transcurso de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de mensajes instantáneos con sus tutores guía. Asimismo, el estudiante es líder de su tiempo utiliza instrumentales orientados al énfasis y manipulación de su autonomía. Asimismo, es una fuente de acceso mixta porque utiliza redes sociales para interactuar, transmitir mensajes conectadas al aprendiz presencial como: Facebook, Twitter, WhatsApp, entre otros, con características autónomas que sirve como aprovechamiento del acompañamiento del mediador en los eventos de su evolución en la enseñanza-aprendizaje; permite la organización de tiempos estimados según sus carencias para integrarse a lo presencial y virtual; facilita el empoderamiento como agente activo según su perspectiva de logro (Galindo,

2022).

Asimismo, es ventajoso porque favorece la participación activa aplicando conocimientos virtuales y lo evidencia en la presencialidad; mejora el sistema mixto para un monitoreo de su aprender; existe mayor equilibrio de aprendices con reforzamiento por parte del mediador: mayor deseo de superación profesional; favorece el entendimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje; permite la comunicación continua; favorece el ahorro económico en entrega de trabajos físicos optando por lo digital (Flores y Meléndez, 2021).

También facilita la entrega de trabajos según su planificación; estimula a que el alumno sea más creativo, consulte, reflexione, analice e innove en sus informes investigativos. Por otro lado, es desventajoso porque se aplazan entrega de trabajos académicos; posibles desmotivaciones para comprometerse con la tecnología; puede conllevar a situaciones de plagio; posible desconectividad en ciertas zonas rurales; propicia a la lejanía en el desplazamiento a los ambientes educativos; puede llegarse a sentir fatiga en la adaptación al sistema actual. Y, finalmente tercera modalidad de teoría-práctica según la carrera profesional, se tiene que tener conocimientos con búsqueda de investigación en entornos sociales. La teoría consiste en conceptos, adquisición de constructos, en tanto que la práctica consiste en la aplicación de este conocimiento para desarrollar los saberes y dar soluciones alternas a casos que se presente dentro del ámbito profesional (Chow et. al., 2021).

Dentro de estas se encuentran características asociadas a: fácil adaptación, sistema; educativo muy tradicional y digital; diversidad de recursos virtuales; interacción, creatividad, dinamismo; visión de estímulo por conocer la era digital. A su vez las siguientes ventajas son: accesibilidad a mayor información; evolución del sentido crítico; iniciativa personal, participación continua, protagonismo del alumno y guía el docente, dominio y manejo de herramientas virtuales tecnológicas, tolerancia en elaboraciones de entrega de trabajos a destiempo e integración rápida al mundo virtual. Por otro lado, se encentra la tipología como: libros digitales, ordenadores y teléfonos móviles inteligentes, cursos MOOC, aprendizaje en línea y modalidad educativa e-learning (Morales, 2018).

Con relación a los sustentos teóricos científicos del estudio, se considera en

la segunda variable aprendizaje significativo que lo define el estadounidense David Ausubel para el año 1963 como un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la exploración de búsqueda de conocimientos relacionándolos con lo que uno ya tiene para consolidar estas llevando al análisis, reflexivo combinarlo con lo que beneficia y si es aprovechativo para uno como investigador (Moncini y Pirela, 2021).

Se puntualiza la teoría de Ausubel (1963) como lo menciona Sweller, (2020) acerca del propósito del aprendizaje en salones de manera que, es relevante si el alumno aplica sus procesos cognoscitivos. Por otro lado, estos tienen sus saberes aprendidos desde tiempos anteriores, relacionándolo con lo nuevo logrando reanudarlo conforme va desarrollándose dentro del campo estudiantil en formación y lo jerarquiza según su meta; en donde estos se inundan en informaciones, ampliando según sus propias necesidades educativas. Asimismo, los saberes nuevos los vincula con lo obtenido, adhiriéndolo a una transformación siendo aprendizajes significativos indispensables con motivación propia y por predisposición de recursos educacionales óptimos con los que cuenta. Por otro lado, comenta acerca de lo significativo plasmado en el cerebro es por eventualidades practicadas constantemente.

Se plantea las teorías del aprendizaje de: a) Gestalt que surge de una necesidad de plasmar eventualidades a futuro según problemáticas tomando como iniciativa algún estímulo que motive, propicie en actual y poder darle solución. Tal es así que, tomar conciencia del contexto conllevará a la satisfacción de las decisiones planteadas. Asimismo, el alumno es sensato de su problemática, busca alternativas de solución y, estas son encaminadas por el profesor siempre y cuando, llegue a este de una manera sensata, innovadora a fin de orientarlo de cómo actuar y resolverlas (Gallo, 2021).

A su vez, este resulta del nacimiento de la corriente psicológica en Alemania en el siglo XX, buscando dar explicaciones acerca de lo que percibimos pudiendo tomar decisiones a partir de lo que anhelamos. Existen muchos sucesos que generan conflictos en nuestro ámbito persona, profesional, social y, es aquí donde se reflexiona dejando un alto impacto pudiendo comprenderla y generar un equilibrio para poder afrontar aquellas diversidades que puedan estar generando brechas de crecimiento y desarrollo profesional. Tal es así que, necesitamos un

estímulo para poder dar transformaciones de algo (Moncini y Pirela, 2021).

Por otro lado, surge b) corriente conductista relacionada a la teoría de la comunicación de la tecnología educacional donde el alumno proyecta sus aprendizajes desde un punto inicial, según sus propias demandas estudiantiles. Aquí también, el docente proporciona las enseñanzas desde un eje vertical en un tiempo determinado, asumiendo este un rol de emisor activo modificando conductas pedagógicas, creando entornos innovadores, creativos donde los protagonistas puedan aprender por aprender y se sientan motivados cuando les proporcionar instrumentales evaluativos para mejorar progresivamente y de manera inmediata. Asimismo, este reflexiona sobre su comportamiento frente a lo que aprende y se interroga a donde quiere llegar, estableciendo el mismo sus propias respuestas, dando un giro de 360 grados para lograr sus metas (Gallo, 2021).

Según Jean Lave y Etienne Wenger (1991) en su teoría de aprendizaje conductista o conectivista como lo menciona Perinat y Rodríguez (2022), proponen que el aprendizaje tiene que ser motivado de manera que se precisen estrategias analíticas y las vinculen con la utilización de herramientas según el contexto social. Es aquí donde el estudiantil tienen que estar motivado con el acceso a una educación moderna; tienen que conocer a sus demás compañeros con los que trabajará; tiene que saber cuáles son sus intereses por lo que el docente ayuda a que estos puedan conectarse con la era digital.

Asimismo, se favorece la autorreflexión; se tiene un mayor control de las emociones; propia a oportunidades de éxitos y se, fomenta el liderazgo entre los discentes. También, comenta que con el tiempo las enseñanzas impartidas en aulas han sido transformadas socialmente y son más prácticas que teóricas, siendo creadas las novedosas aulas virtuales donde la comunicación e interacción de cada protagonista siempre es con una guía facilitando el acceso y manejo tecnológico para la participación activa del conectivismo. Asimismo, dentro de la educación todos son partícipes de las TIC, usan equipos tecnológicos, participan con herramientas digitales proporcionadas, son buscadores de la información continua, comparten información en plataformas virtuales; no solo el discente sino también el profesor; cuyos sucesos son beneficiosos y significativos siempre y cuando sean para carácter académico dentro un tiempo estimado y racional (Gallo, 2021).

Por otro lado, surge c) corriente cognitiva donde el profesor desiste de ser un simple transmisor pasivo de conocimientos para transformarse en un colaborador constante mediante eventos innovadores. Esta teoría propicia que el discente pueda detallar delicadamente punto por punto sus procesos mentales, analizar y actuar según el espacio donde se encuentra y optar por dar solución a problemáticas. Asimismo, posibilita aprendizajes nuevos en los estudiantes a fin de enfrentarse a situaciones conflictivas, complejas encaminadas a innovar, crear ámbitos con alternativas en la toma de decisiones desde su punto de vista causal. Cabe señalar también que, es indispensable hoy en día incorporar las TIC como esfera socio-educacional que cultive saberes útiles con cambios en conocimientos esquemáticos (Perinat y Rodríguez, 2022).

Los procesos de enseñanza-aprendizaje Piaget (1982) en su teoría de aprendizaje como lo menciona Gallo (2021), que lo define como sucesos importantes mediante la adquisición de destrezas, habilidades, conocimientos, conductas asociadas a un fin estudiantil. Asimismo, es un trascurso que tiene una persona por medio de una experiencia dentro de su ámbito comunitario para poder construir saberes, adaptándolos de acuerdo a su interés, optando por lo que le beneficia siéndole provechoso y evaluarlo hasta concretar un fin. También, son caminos del conocimiento según programas profesionales con evaluaciones constantes donde se valide que, los estudiantes realmente están aprendiendo y, esto no sería válido si el mediador no se encuentra capacitado y altamente competente.

Por otro lado, la teoría de Piaget hace énfasis que se adquiere habilidades de manera precoz para posteriormente manifestarlas y no ser un obstáculo cuando se aprende. Señala 04 estadios que se establecen desde el nacimiento hasta la pubertad: a) sensoriomotor cuando se aprende conociendo el cuerpo u objetos a través del juego dándose desde los 0 hasta los dos primeros años de vida; b) preoperacional cuando el niño de dos a seis años intenta realizar simular ser grande, aprende a aprender, quiere ser el centro de atención; c) operaciones concretas de siete a doce años, estos pequeños hacen uso de razonamiento lógico para solucionar problemas; d) operaciones formales de doce años, es aquí donde el niño adquiere la noción de usar su razonamiento activo, centrado para resolver

problemas viendo las posibles dificultades que puedan presentarse (Chauca, 2022),

Por otro lado, surge d) teoría del constructivismo donde el ser humano une lo que sabe y lo refuerza aprendiendo en un tiempo determinado según sus metas profesionales para su desarrollo personal, profesional, social. Esto significa que, no solo el alumno se esfuerza por reconstruir su propio saber sino también que, es orientado por un docente que le facilita matrices educacionales a fin de que este decida si hacer uso o no, pudiendo modificarlas y seguir potencializándose como genio del aprendizaje individual (Pinillos, 2021).

Desde el punto de vista de Bruner (1961) sobre la teoría de enfoque constructista como lo menciona Chávez (2018), que dice que se involucra la relación existente entre el profesor-alumno donde se induce a pensamiento crítico-reflexivo, relacionarme con los demás discentes a través de técnicas grupales de foros, tareas, debates, experiencias basadas en aprendizajes y puedan estos adquirir, almacenar y recuperar información centrada en su interés con fines educativos. A su vez, poco a poco el alumno es cauteloso cuando procesa su información, construye hipótesis de manera que, se responsabiliza de los supuestos para tomar una decisión a futuro.

Asimismo, desde el punto de vista de Vygotsky (1924) como lo menciona Guerra (2020), acerca del constructivismo afirma que las personas se encuentran aliadas y conectadas con el mundo de manera que, interactúan por naturaleza según sus afinidades logrando potencializarse como individuo según lo que quieren aprender. También enfatizó que el cerebro y el cuerpo son fuentes de conexión y lo que lo rodea forma parte de su habitud para poder crear alternativas que permitan adquirir aprendizajes según la realidad de cada persona por medio de experiencias que le favorezcan en la construcción de su conocimiento interno y externo.

Según Hare y Seymour Papert (1991) en su teoría constructivista como menciona Cotrina et. al. (2020), acerca del suceso del aprendizaje que surge del vínculo entre la persona y su espacio, esto implicará sacar sus propias conclusiones mediante la indagación propia y elaboración del camino para llegar a un fin. A su vez, proponen sobre los estudiantes para que construyan su propio saber conociendo sus habilidades propias e identificando cuáles son sus herramientas

cognitivas para edificar su proceso educacional mediante la reflexión. Asimismo, este crea una realidad subjetiva experimentando con el compromiso de participar según su contexto cultural, social a través de la necesidad. También, hace énfasis sobre los estudiantes que establecen sus propios procesos educativos analizando, reflexionando para llegar a conclusiones mediante la experimentación creativa y la elaboración de sus propios intereses educativos.

Se establecen las ventajas sobre a) los discentes aprenden según su ritmo y tiempos esto es en base a intereses propios y establecen sus propios horarios, creándose espacios de enseñanza donde este descubra nuevos temas enfocados a su carrera profesional o de interés. b) tiene que existir un estímulo para aprender, muchas veces el alumno indaga respuestas según lo que desea saber y tiene que existir una interrogante o suceso que lo encamine a llegar a sus objetivos. c) produce un efecto de modificación de lo cognitivo, constructivo, conductista haciéndose un reajuste para adquirir nueva información siendo útil y aprovechativo para sus propios conocimientos; d) aporta calidad, eficiencia al sistema educacional. e) favorece en resultados académicos. f) empodera al discente como también al profesor. g) motiva a los estudiantes para que vean productividades rápidas y se sientan líderes de sus propios aprendices (Rivera, 2021).

Asimismo, señalan acerca de ventajoso que resulta como: permite la eficiencia y calidad al sistema educacional; eleva el rendimiento de los estudiantes; potencializa, motiva y crea entornos educativos acorde a resultados; permite el empoderamiento y se establece metas a corto plazo; se evidencia lo que hace el estudiante motivándolo a seguir liderando; disminuye el estrés, tensión de climas educacionales optando por postura centradas; fomenta trabajos cooperativos; propicia la participación grupal; se promueve las tecnologías educacionales para aprendices aprovechativos y; estimula la relación discente-mediador (Morales y Veytia, 2021).

Para Kolb (1984) describe al modelo teórico del aprendizaje como menciona Marquez et. al. (2022), que está basado en a) experiencia-concreta cuando se desea aprender alguna actividad se tiene que participar para procesar la información de manera personal; b) conceptualización-abstracta cuando se obtiene una información de un tema de interés y se lee o escucha para asimilar un

aprendizaje ya sea reflexionando, pensando o experimentando activamente con la información recibida; c) experimentación-activa cuando se aprende explorando continuamente y se aprende por ensayo o error hasta llegar a un fin concreto; d) observación-reflexiva cuando utiliza lo abstracto, observa, reflexiona, planeando metas a futuro y en corto tiempo.

Por otro lado, se establece elementos del aprendizaje según experiencias obtenidas en un contexto: guía de un facilitador que oriente a los discentes en la formación de sus aprendices; discentes de autorrealización y; contenidos o temática. A su vez, se clasifica en: a) visual cuando los discentes optan por la lectura captándose la mayor información, pensando en imágenes, evidenciando cada detalle pequeño para su mayor captación; tienen facilidad de memoria rápida y actúa para dar ideas, conceptos de un tema de interés; establecen organizadores visuales, subrayan, resumen de lo que observan en aulas educativas y; suelen tener mejor predisposición a la hora de responder a exámenes casuales escritos; b) auditiva relacionado con lo que se habla y escucha para poder enlazar ideas colaborando en conceptos abstractos según la destreza de cada discente (Villanueva y Rodríguez, 2021).

Asimismo, el elemento auditivo permite adquirir escuchando almacenándose la información en vez de escribir y si lo hacen, se lee en voz alta; se aprende por medio de explicaciones verbales como por ejemplo manejo rápido de aprendizajes en idiomas, música, otros; realizan grabaciones para sus aprendizajes lo cual propicia a escucharla y perfeccionar lo que aprender para poder confrontarse teniendo mayor concentración en el nivel superior; c) kinestésico enfocado en tocar y hacer donde los aprendices son con lentitud y a mayor plazo; se centra la información a través de percepciones, movimientos; prefieren dibujar organizadores visuales para captar información; conceptualizan conocimientos con movimientos; estudian en grupos; vinculan la información que tenían y lo comparan con lo actual o real y; suelen responder de manera positiva las clases prácticas relacionadas a la carrera en formación (Marquez et. al., 2022).

Finalmente se establece la definición de términos: tecnología educativa como el conjunto de procedimientos, técnicas empleadas para favorecer la comunicación de los aprendizajes haciéndose uso de las tecnologías para

promover entornos innovadores capaces de llamar la atención en el ámbito educativo. Asimismo, es el grupo de instrumentos informativos-comunicativos, recursos, variedades empleadas en el sistema educacional según el entorno digital, siendo capaz de revolucionar la educación virtual con lo tradicional. También, es la diversidad de aplicativos, equipos tecnológicos que favorecen un aprendizaje moderno (Galvis y Duart, 2020).

Por otro lado, el aprendizaje significativo es una metodología que se construye, se adquiere conocimientos de aprendizajes que se enmarcan por tiempos, siendo de esta provechoso en las capacidades de los estudiantes según la incursión de tácticas educativas impartidas por el docente. A su vez, es una modalidad educacional que el alumno emplea para adquirir conocimientos relevantes a través de una participación social, reteniendo información nueva, con innovación del profesor, de tal manera esta sea más efectiva y eficiente (Moncini y Pirela, 2021).

Asimismo, se establece definiciones de la primera dimensión estilos de aprendizaje lo cual son capacidades psicológicas, cognitivas, afectiva que tienen cada ser humano y que se enfrenta ante un suceso de aprendizaje según las habilidades del propio ser humano, esto no sería dable si no se toma conciencia de lo que realmente se quiere aprender. Estas influyen en medida que el discente lo relacione a su realidad de aprendizaje, utilizando nemotecnias prácticas que, permitan captar conocimientos a corto plazo y satisfactorias a su vez (Marquez et. al., 2022).

Se establece la segunda dimensión de entornos virtuales son mecanismos de información donde se promueve las habilidades de relacionarse ya sea físico o virtual con el uso de las TIC que faciliten el seguimiento constante de lo que aprende cada estudiante a fin de que sea significativo y provechativo en cada uno según el contexto actual. También son ambientes educacionales donde la comunicación es indispensable para los estudiantes, con accesibilidad a recursos, equipos digitales forman parte de una educación globalizadas permitiéndose que se interactúe en todo momento. Asimismo, estas plataformas o espacios digitales pueden ser virtuales, se mi presenciales o con acceso a las herramientas online (Radianti et. al., 2020).

Se establece la tercera dimensión de procesos de enseñanza-aprendizaje acerca de la interacción comunicativa, tecnológica entre el discente-maestro de acuerdo a un cronograma de estudios según la necesidad que requiere cada carrera profesional, siendo estas evaluadas con instrumentos acordes a lo que realmente se quiere evaluar. Estas surgen como alternativas modernas en la educación actual donde han sido modificadas y adaptadas a las sorprendentes tecnologías como fuentes informativas de entornos educacionales. Hoy en día, la adquisición de aprendizajes es por parte del docente sino también, por parte del alumno siendo de esta un éxito y un nuevo modelo educativo a admirar (Moncini y Pirela, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio se enmarca en un tipo de investigación básica porque tuvo un tiempo, planificación, recursos, población a fin de resolver de manera adecuada un determinante o producir juicios razonables encaminados a alternativas para masificar conocimientos. El enfoque investigativo es cuantitativo porque analiza la realidad a través de procedimientos con mediciones estadísticas para probar la hipótesis; siendo medibles las variables en razón a cantidades, precisas pudiendo realizar experimentos con cálculos estadísticos, manipulando las variables, haciendo inferencias y generalidades (Yucra y Bernedo, 2020).

Según su profundidad es descriptiva porque detalla eventualidades, fenómenos de manera rápida, no se fija en explicaciones ni en predicciones, las menciona tal y como están sin sufrir alteraciones o distorsiones de la realidad; es muy usado a fin de esclarecer las actitudes, opiniones o comportamientos de un grupo en relación a un tema puntual. Aquí es, donde se examina las características del determinante elegido, se define y se formula las supuestas hipótesis, se elige temas y fuentes teóricas selectivas y, se elabora técnicas de recolección de datos (Ochoa y Yunkor, 2020).

Por otro lado, este enfoque cuantitativo recoge y examina datos de las variables estudiándolas minuciosamente desde un inicio. Asimismo, se recolectó

una serie de datos respondiendo las interrogantes investigativas y probar las posibles hipótesis iniciales. A su vez, se lleva una estadística para esclarecer con exactitud los estándares de comportamiento de una población. El tipo de investigación en este estudio es descriptivo porque narra, describe sucesos y explica implícitamente lo que se investiga según las variables planteadas, así como sus categorías y escalas de mediciones, haciendo uso de las fuentes informativas para catalogar el objeto de estudio (Castañeda, 2022).

Asimismo, es de alcance correlacional porque evalúa dos variables entre sí y cómo afecta una sobre la otra; esto no implica su causalidad que genere la explosión sobre esta. Por otro lado, se monitorea su grado de relación (Flores et. al., 2022).

El alcance correlacional del estudio es de enfoque cuantitativo porque no se investiga el impacto que genera las variables, sino que, se analiza si se encuentra patrones de hallazgos causales entre una variable dependiente e independiente siendo muy eficiente conocer la fuerza que ejerce para poder indagar sobre las mismas (Chacma y Laura, 2021).

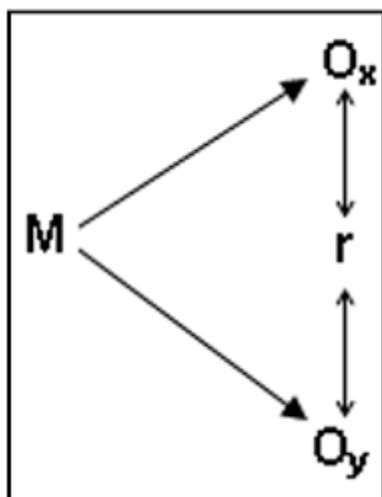
Se establece el diseño investigativo no experimental de corte transversal porque alude a la no manipulación de las variables y son observados tal y como se encuentran, analizándolos (Delgado et. al., 2022).

Asimismo, es de diseño investigativo no experimental transversal porque recauda información instantánea y los propósitos varían cuando se examina las modalidades de las variables, donde se evalúa el suceso en un momento específico y, ubicando la relación existente entre el grupo de variables de manera puntual (Gómez, 2021).

Es esquematizado de la siguiente manera:

Figura 1:

Esquema de diseño investigativo



En dónde es representado por: M: que es la muestra; Ox: es las tecnologías educativas; Oy: es el aprendizaje significativo y; r: es la relación entre Ox y Oy (Cotrina, 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Tecnologías educativas

Definición conceptual

Conjunto de procedimientos, técnicas empleadas que favorecerá la comunicación de los aprendizajes haciéndose uso de las tecnologías para promover entornos innovadores capaces de llamar la atención en el ámbito educativo. Asimismo, es el grupo de instrumentos informativos-comunicativos, recursos, variedades empleadas en el sistema educacional según el entorno digital, siendo capaz de revolucionar la educación virtual con lo tradicional. También, es la diversidad de aplicativos, equipos tecnológicos que favorecen un aprendiz moderno (Galvis y Duart, 2020).

Definición operacional

A su vez Galindo (2022) menciona las siguientes dimensiones: a) conocimiento de buscadores de la información los alumnos se adaptan al sistema educativo según la modalidad, recursos tecnológicos actuales y se valora el aprendizaje dando un plus al aprendizaje provechoso en el estudiante.

Por otro lado, Morales (2018) estas se encuentran asociadas a la fácil adaptación de sistema educativo muy tradicional y digital; diversidad de recursos

virtuales; interacción, creatividad, dinamismo; visión de estímulo por conocer la era digital. Asimismo, evoluciona el sentido crítico, iniciativa personal, participación continua, protagonismo del discente y guía el docente, maneja herramientas virtuales tecnológicas, facilita la integración rápida al mundo virtual. Por otro lado, se centra la tipología como: libros electrónicos, ordenadores y teléfonos móviles inteligentes, cursos MOOC, aprendizaje en línea y modalidad educativa e-learning.

Como segundo b) uso de herramientas TIC esencial en la vida cotidiana de las personas, donde se utilizará equipos tecnológicos de alta gama para adaptarlo a la educación con el dominio de instrumentos comunicativos o plataformas institucionales según el contexto actual. Sin embargo, conforme pasan los años se construye, fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje siendo el discente el actor social educacional para su renovación estudiantil (Montoya et. al., 2019).

Y, como tercera c) procesamiento y transferencia informativa educacional según su planificación se estimulará a que el alumno sea más creativo, consulte, reflexione, analice e innove en sus informes investigativos. Por otro lado, es desventajoso porque se aplazan entrega de trabajos académicos; posibles desmotivaciones para comprometerse con la tecnología; puede conllevar a situaciones de plagio; posible desconectividad en ciertas zonas rurales; propicia a la lejanía en el desplazamiento a los ambientes educativos; puede llegarse a sentir fatiga en la adaptación al sistema actual. Y, finalmente tercera modalidad de teoría-práctica según la carrera profesional, se tiene que tener conocimientos con búsqueda de investigación en entornos sociales. La teoría consiste en conceptos, adquisición de constructos, en tanto que la práctica consiste en la aplicación de este conocimiento para desarrollar los saberes y dar soluciones alternas a casos que se presente dentro del ámbito profesional (Chow et. al., 2021).

Variable 2: Aprendizaje significativo

Definición conceptual

Es una metodología que se construirá, se obtendrá conocimientos de aprendizajes por tiempos, siendo de esta provechoso en las capacidades de los estudiantes según la incursión de tácticas educativas impartidas por el docente. A su vez, es una modalidad educacional que el alumno empleará para adquirir conocimientos relevantes a través de una participación social, reteniendo

información nueva, con innovación del profesor, de tal manera esta sea más efectiva y eficiente (Moncini y Pirela, 2021).

Definición operacional

A su vez Márquez et. al. (2022), menciona las siguientes dimensiones: a) conocimiento sobre estilos de aprendizaje como las capacidades psicológicas, cognitivas, afectiva que tienen cada ser humano y que se enfrenta ante un suceso de aprendizaje según las habilidades del propio ser humano, esto no sería dable si no se toma conciencia de lo que realmente se quiere aprender. Estas influyen en medida que el discente lo relacione a su realidad de aprendizaje, utilizando nemotecnias prácticas que, permitan captar conocimientos a corto plazo y satisfactorias a su vez.

Como segundo b) entornos virtuales: mecanismos de información donde se promueve las habilidades de relacionarse físico o virtual con el uso de las TIC que facilitan el seguimiento constante de lo que aprende cada estudiante a fin de que sea significativo y aprovechativo en cada uno según el contexto actual. También son espacios educacionales donde la comunicación es indispensable con accesibilidad a recursos, equipos digitales globalizados permitiéndose que se interactúe en todo momento. Asimismo, estas plataformas o espacios digitales pueden ser virtuales, se mi presenciales o con acceso a las herramientas online (Radianti et. al., 2020).

Y, como tercero c) procesos de enseñanza-aprendizaje acerca de la interacción comunicativa, tecnológica entre el discente-maestro de acuerdo a un cronograma de estudios según la necesidad que requiere cada carrera profesional, siendo estas evaluadas con instrumentos acordes a lo que realmente se quiere evaluar. Estas surgen como alternativas modernas en la educación actual donde han sido modificadas y adaptadas a las sorprendentes tecnologías como fuentes informativas de entornos educacionales. Hoy en día, la adquisición de aprendizajes es por parte del docente sino también, por parte del alumno siendo de esta un éxito y un nuevo modelo educativo a admirar (Moncini y Pirela, 2021).

3.3. Población, muestra y muestreo

Para Espinoza (2019) la población encarna a la totalidad de personas que

cumplen con las características que se anhela estudiar. Para este estudio se toma en cuenta a todos los alumnos que se encuentran matriculados en la carrera de salud de una casa de estudio superior tecnológico privado en la ciudad de Lima Perú. Asimismo, se consideran criterios de inclusión: aquellos discentes que se encuentran en el día de la aplicación del instrumento y criterios de exclusión: aquellos que no se encuentran y no desean participar en el día de la aplicación del instrumento.

Para Majid (2018) la muestra, es una proporción de elementos, datos representativos que pretendan obtener información relevante cuyo fin mida y se observen las variables estudiadas en el presente estudio de investigación.

Según Dunn y Marshman (2020) el muestreo es una representación corta selectiva de una población grande de interés para obtener mayor precisión. Es por ello que, se selecciona una muestra censal no probalística por conveniencia conocida como dirigida porque se evalúa según los caracteres investigativos considerándose los criterios inclusivos y exclusivos de estudiantes inscritos en el período académico.

Para Briones (2020) la unidad de análisis es lo selectivo de la población que hace énfasis a una estrategia metodológica donde permite detallar el objeto estudiado que está siendo indagado. Se considera a estudiantiles de enfermería del III ciclo de un instituto tecnológico privado, esta muestra estará compuesta por discentes de grupo etéreo entre 18 a 40, los cuales cumplan con los criterios inclusivos planteados anteriormente.

Según Sharma y Kumar (2022) la unidad de análisis es fundamental porque permite a los investigadores comprobar los enfoques teóricos y responder a las interrogantes a través de la recopilación de datos de calidad profundizándose y llegando a conclusiones realistas para esto se estima un tiempo y recursos. El instrumento que se logra utilizar será una encuesta que, consiste en recabar datos a través de preguntas para poder averiguar acerca de las variables plateadas. A su vez, estas son adaptadas a las variables establecidas dentro de este estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Hao et. al. (2019), menciona a las técnicas de encuesta como serie

de interrogantes objetivas, exactas que reúna información pública sobre el estudio investigativo determinado.

Según Espinoza (2019) menciona que los instrumentos como el cuestionario es un formato diseñado o adaptado según el fenómeno de estudio, se adapta a preguntas para recabar datos relevantes. Asimismo, se tiene en cuenta a los estudiantes como principio de exploración para el presente estudio. Es por ello que, se precisa de fuentes instrumentales de autores citados que permitan conocer a las variables desde el punto de vista validados por personas expertas.

Es por ello que, se mide las tecnologías educativas por el autor Yordan Rubén Palacios Luis (2021) en su trabajo de investigación, que está por compuesta por 03 dimensiones y 05 agregados con escala de Likert que rige desde muy desacuerdo (1) a totalmente de acuerdo (5). Asimismo, se mide el aprendizaje significativo por el autor Juan Carlos Cotrina Aliaga (2020) en su trabajo de investigación, que está por compuesta por 03 dimensiones y 05 agregados con escala de Likert que rige desde muy desacuerdo (1) a totalmente de acuerdo (5). Con esto se busca medir la relación existente entre la tecnología educativa y el aprendizaje significativo de los discentes y, para que esto se confiable y valido se realiza el test de expertos junto a la confiabilidad que se realiza por el Alpha de Cronbach.

Se presenta la ficha técnica 1 de tecnologías educativas

Tabla 1:

Ficha Técnica de instrumento para medir las TIC

Nombre de la herramienta: Encuesta sobre las TIC

Autor de la herramienta: Yordan Rubén Palacios Luis (2021)

Tipo de herramienta: Cuestionario modelo escala Likert

Manera de evaluación: De manera individual.

Propósito: Tasar el nivel de aprendizaje significativo

Meta: Valorar el nivel de tecnologías educativas

Lapso de evaluación: 10 minutos

Nota: Cuestionario de Palacios (2021).

Fuente: Elaboración propia

Esta ficha se adapta a la variable 01 por lo cual se considera en el presente estudio según sus dimensiones.

Se presenta la ficha técnica 2 de aprendizaje significativo

Tabla 2:

Ficha Técnica de instrumento para medir aprendizaje significativo

Nombre de la herramienta: Encuesta de aprendizaje significativo

Autor de la herramienta: Juan Carlos Cotrina Aliaga (2020)

Tipo de herramienta: Cuestionario modelo escala Likert

Manera de evaluación: De manera individual.

Propósito: Tasar el nivel de aprendizaje significativo

Meta: Valorar el nivel de aprendizaje significativo

Lapso de evaluación: 10 minutos

Nota: Cuestionario de Cotrina (2020).

Fuente: Elaboración propia

Esta ficha se adapta a la variable 01 por lo cual se considera en el presente estudio según sus dimensiones.

Para la validez Medina y Verdejo (2020) se refiere al grado de medición que se acerca a la verdad siendo eficiente cuando es exacta y consistente. Por ello, que se realiza el test de juicio de expertos, contando con el apoyo de profesionales con años de experiencia y especialistas en el área de investigación, con grado de magister, quienes evalúan de manera voluntaria y comprometidos con el apoyo del presente estudio investigativo.

Para la confiabilidad Espinoza (2019) se refiere al constructo que produce resultados coherentes, concisos ya que, siendo aplicados repetidas veces siempre dará resultados iguales. Es por esto que, se aplica el Alpha de Cronbach.

Instrumento para variable 1 : >086

Instrumento para variable 2 : >086

Confiabilidad del instrumento: TIC

Estadísticas de fiabilidad	
Alpha de Cronbach	N° de elementos
0.86	09

RANGOS	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: Palacios (2021)

Interpretación:

Se emplea el cuestionario de Uso de las TIC el cual se selecciona algunas preguntas según las dimensiones a estudiar encaminados al análisis de Alfa de Cronbach arrojando una fiabilidad de 0.86.

Asimismo, como referencia de Palacios (2021) podemos decir que el

cuestionario TIC se encuentra en el rango de 0.81 a 1.00 por lo tanto, se encontraría en una magnitud muy alta.

Confiabilidad del instrumento: aprendizaje significativo

Estadísticas de fiabilidad	
Alpha de Cronbach	N° de elementos
0.86	09

RANGOS	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: Palacios (2021)

Interpretación:

Se emplea el cuestionario de aprendizaje significativo el cual se selecciona algunas preguntas según las dimensiones a estudiar encaminados al análisis de Alfa de Cronbach arrojando una fiabilidad de 0.86.

Asimismo, como referencia de Palacios (2021) podemos decir que el cuestionario aprendizaje significativo se encuentra en el rango de 0.81 a 1.00 por lo tanto, se encontraría en una magnitud muy alta.

3.5. Procedimientos

Una vez que los instrumentos reciben la opinión favorable por el juicio de expertos se realiza la coordinación con la institución para la aplicación del instrumento, lo cual es de manera interna; se aplica una prueba piloto a 15 estudiantes de la muestra total; luego se realiza el cálculo de la confiabilidad bajo los estadígrafos pertinentes en SPSS 21.

3.6. Método de análisis de datos

Por ser un estudio cuantitativo, se emplea el método de estadística descriptiva por la distribución de frecuencias e inferencial por prueba de hipótesis (Pacheco, 2020).

Según Landa et. al. (2021), una hipótesis estadística es una proposición sobre la distribución de probabilidad de una variable aleatoria donde la hipótesis involucra a uno o más parámetros de esta distribución.

3.7. Aspectos éticos

La tesis garantiza la calidad de ética investigativa por medio de la aplicación de los principios éticos: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia (Universidad César Vallejo, 2017).

IV. RESULTADOS:

Tecnología Educativa y Aprendizaje Significativo en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022

4.1. Análisis descriptivo

A continuación, se describen los resultados, de acuerdo a los datos obtenidos en los instrumentos aplicados:

Tabla 3:

Datos generales

1. Edad	Cantidad	
	Nº	%
18 a 20 años	26	52
21 a 30 años	13	26
31 a 40 años	9	18
41 a más	2	4
Total	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado al estudiante

En la siguiente tabla se evidenció que la mayor cantidad de estudiantes encuestados de una Institución pública poseen un rango de edades comprendidas entre 18 a 20 años en un 52%, mientras que las edades de 21 a 30 años poseen un 26%, asimismo se encontró que dentro de los encuestados los estudiantes entre edades de 31 a 40 años se encuentran en un 18% y, por último los discentes de 41 años a más hacen con un porcentaje del 4%.

Por lo tanto, ante los datos obtenidos, se pudo afirmar que en gran mayoría los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia tardía considerándose como parte del proceso estudiantil dentro del nivel superior.

Tabla 4:*Frecuencia de tecnología educativa y aprendizaje significativo*

			Aprendizaje significativo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Tecnología educativa	Bajo	Frecuencia (f)	1	0	0	1
		Porcentaje %	2%	0%	0%	2%
	Medio	Frecuencia (f)	0	5	0	5
		Porcentaje %	0%	10%	0%	10%
	Alto	Frecuencia (f)	0	1	43	44
		Porcentaje %	0%	2%	86%	88%
Total	Frecuencia (f)	1	6	43	50	
	Porcentaje %	2%	12%	86%	100%	

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 4, se aprecia que el 86% de los encuestados considera que la tecnología educativa y el aprendizaje significativo tiene un nivel alto, el 10% considera que el nivel es medio y solamente un 2% manifiesta que el nivel es bajo. Por lo tanto, ante los datos obtenidos, se pudo afirmar que en gran mayoría los estudiantes consideran que las dos variables corresponden a un nivel alto.

Tabla 5:*Frecuencia de conocimiento sobre estilos de aprendizaje y tecnología educativa*

			Tecnología educativa			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Conocimiento sobre estilos de aprendizaje	Medio	Frecuencia (f)	1	3	1	5
		Porcentaje %	2%	6%	2%	10%
	Alto	Frecuencia (f)	0	2	43	45
		Porcentaje %	0%	4%	86%	90%
	Total	Frecuencia (f)	1	5	44	50
		Porcentaje %	2%	10%	88%	100%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 5, se aprecia que el 86% de los encuestados considera que los conocimientos sobre estilos de aprendizaje y tecnología educativa tiene un nivel alto mientras que, el 6% considera que el nivel es medio.

Por lo tanto, ante los datos obtenidos, se evidencia que en gran mayoría los estudiantes consideran que el nivel es alto según la frecuencia observada.

Tabla 6:*Frecuencia de entornos virtuales y tecnología educativa*

			Tecnología educativa			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Entornos virtuales	Medio	Frecuencia (f)	1	2	0	3
		Porcentaje %	2%	4%	0%	6%
	Alto	Frecuencia (f)	0	3	44	47
		Porcentaje %	0%	6%	88%	94%
Total		Frecuencia (f)	1	5	44	50
		Porcentaje %	2%	10%	88%	100%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 6, se aprecia que el 88% de los encuestados considera que los entornos virtuales y tecnología educativa tiene un nivel alto mientras que, el 4% considera que el nivel es medio.

Por lo tanto, ante los datos obtenidos, se pudo evidenciar que en su mayoría los discentes consideran que el nivel es alto.

Tabla 7:*Frecuencia de procesos de enseñanza-aprendizaje y tecnología educativa*

			Tecnología educativa			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Procesos de enseñanza-aprendizaje	Medio	Frecuencia (f)	1	5	2	8
		Porcentaje %	2%	10%	4%	16%
	Alto	Frecuencia (f)	0	0	42	42
		Porcentaje %	0%	0%	84%	84%
Total		Frecuencia (f)	1	5	44	50
		Porcentaje %	2%	10%	88%	100%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 7, se aprecia que el 84% de los encuestados considera que los procesos de enseñanza-aprendizaje y tecnología educativa tiene un nivel alto mientras que, el 10% considera que el nivel es medio.

Por lo tanto, se visualiza que en gran mayoría los discentes consideran que el nivel es alto.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión:

Si el valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (Ho).

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta Ha.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la tecnología educativa y aprendizaje significativo en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la tecnología educativa y el aprendizaje significativo en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.

Tabla 8:

Prueba de correlación de tecnología educativa y aprendizaje significativo

			Tecnología educativa	Aprendizaje significativo
		Coefficiente de correlación	1,000	,884**
Rho de Spearman	Tecnología educativa	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50

La correlación es significativa porque es $<0,05$

Según la tabla 8 se tiene una prueba de correlación Rho de Spearman de (0.884) corresponde a una prueba significativa, con un p valor $=0.000 < 0.05$, por lo tanto, se concluye que se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre tecnología educativa y aprendizaje significativo.

Prueba de hipótesis de la investigación específica 1

Ho: No existe relación significativa entre tecnología educativa y la dimensión conocimiento sobre estilos de aprendizaje en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre tecnología educativa y la dimensión conocimiento sobre estilos de aprendizaje en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.

Tabla 9:

Prueba de correlación entre tecnología educativa y la dimensión conocimiento sobre estilos de aprendizaje

			Tecnología educativa	Conocimiento sobre estilos de aprendizaje
		Coefficiente de correlación	1,000	,798**
Rho de Spearman	Tecnología educativa	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50

La correlación es significativa porque es $<0,05$

Según la tabla 9 se tiene una prueba de correlación Rho de Spearman (0.798), que corresponde a una prueba significativa, con un p valor =0.000<0.05, por lo tanto, se concluye que se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre tecnología educativa y la dimensión conocimiento sobre estilos de aprendizaje

Prueba de hipótesis de la investigación específica 2

Ho: No existe relación significativa entre tecnología educativa y la dimensión entornos virtuales en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre tecnología educativa y la dimensión entornos virtuales en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.

Tabla 10:

Prueba de correlación entre tecnología educativa y la dimensión entornos virtuales

			Tecnología educativa	Entornos virtuales
		Coefficiente de correlación	1,000	,848**
Rho de Spearman	Tecnología educativa	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50

La correlación es significativa porque es $<0,05$

Según la tabla 10 se tiene una prueba de correlación Rho de Spearman (0.848), corresponde a una prueba significativa, con un p valor =0.000<0.05, por lo tanto, se concluye que se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre tecnología educativa y la dimensión entornos virtuales.

Prueba de hipótesis de la investigación específica 3

Ho: No existe relación significativa entre tecnología educativa y la dimensión procesos de enseñanza-aprendizaje en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre tecnología educativa y la dimensión procesos de enseñanza-aprendizaje en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.

Tabla 11:

Prueba de correlación entre tecnología educativa y la dimensión procesos de enseñanza-aprendizaje

			Tecnología educativa	Procesos de enseñanza-aprendizaje
		Coeficiente de correlación	1,000	,852**
Rho de Spearman	Tecnología educativa	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50

La correlación es significativa porque es $<0,05$

Según la tabla 11 se tiene una prueba de correlación Rho de Spearman (0.852) corresponde a una prueba significativa, con un p valor =0.000<0.05, por lo tanto, se concluye que se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre tecnología educativa y la dimensión procesos de enseñanza-aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

Desde un punto de vista individual, se evidencia en el presente estudio que los discentes pertenecen al nivel superior teniendo un rango de edades de 18 a 20 años con un 52% siendo pues estos el principal receptor a quien se le aplica mi instrumento y quien evalúa mis variables; mientras que las edades de 21 a 30 años poseen un 26%, asimismo se encontró que dentro de los encuestados los estudiantes entre edades de 31 a 40 años se encuentran en un 18% y, por último los discentes de 41 años a más hacen con un porcentaje del 4%, ante los datos obtenidos, se pudo afirmar que en gran mayoría los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia tardía considerándose como parte del proceso estudiantil dentro del nivel superior.

Similar con el público objetivo del estudio de Márquez et. al. (2022), donde mencionan que los protagonistas siendo jóvenes reflexionan, analizan de manera inmediata acerca de sus dificultades que puedan presentar creando pues nuevos escenarios adaptándose al contexto y recursos de las tecnologías con los que cuentan. De esta manera, para Ubillus (2021), también realiza una investigación con alumnos de carreras profesionales, mencionando que por ser adolescentes requieren de mayores pedagogías que incrementen el potencial de las tecnologías educacionales para el mejoramiento de sus procesos educacionales.

Asimismo, coincide mi estudio con el de Cotrina (2021), quien realiza su indagación en estudiantes de edades similares al presente estudio que se presenta, manifestando que son relevantes la captación de aprendices dentro del nivel superior sienten cuando utiliza los espacios virtuales y los encaminar con los sucesos actuales para dar soluciones precoces; siendo lo contrario para Palacios (2021), el cual su estudio es con discentes en donde su investigación no justifica su hipótesis acerca de las tecnologías informacionales y la relación que guarda con los aprendizajes más bien, estas son utilizadas para otros fines sociales y no necesariamente para aprender. Por otro lado, Huamán et. al. (2020), interpretan que los alumnos del nivel superior se encuentran aptos para desarrollar habilidades para la captación de conocimientos a través de la tecnología educativa siempre y cuando sea colectiva ya que existe mayor aprovechamiento motivacional, innovador, creativos, soluciones posibles, investigaciones conjuntivas permitiendo

que lo que aprenden sea grato y de expectativas positivas.

También Melgar et. al. (2019), realizan investigación en estudiantes jóvenes del nivel superior teniendo una muestra por conveniencia similar a la investigación que se presenta en donde, menciona que estos pueden tomar decisiones, elegir que tipos de aprendices optar y como manipular la tecnología para solucionar problemas como procesos evolutivos de formación académica y a futuro. Asimismo, coincide con Gonzáles et. al. (2022), realiza muestra por conveniencia en alumnos donde presenta que estos no tienen un eficiente manejo de las herramientas digitales educativas y que, si los presenta son, pero de manera regular siendo una gran brecha para el sistema moderno en lograr que los aprendizajes sean fortuitos utilizando la investigación como parte del día a día del protagonista.

Para Cervantes et. al. (2021), su estudio fue en protagonistas de nivel superior, similar al estudio que se presenta, donde manifiesta que ellos utilizan la tecnología educativa y lo vinculan a sus aprendices independientemente de la coyuntura y, lo transforman en espacios reflexivos de investigación, propiciando el explora en cada una de sus actividades para emplearlo desde el enfoque universal, tecnológico y con accesibilidad. Por otro lado, Póveda (2020) estudia a discentes de una casa de estudios superior donde menciona que ellos crean sus propios escenarios de aprendices cuando utilizan las TIC como pieza esencial educativa según su profesión en formación.

Sin embargo, Navarro (2020) realiza investigación en discentes donde manifiesta que las tendencias tecnológicas educativas permiten ofrecer aulas innovadoras en la era digital y que, cada estudiante se sumerge en lo desconocido y se conecta al mundo de la educación moderna con exigencia, valor, conocimiento, manipulación de estas. Asimismo, para Espinel (2020) realiza una muestra por conveniencia a jóvenes donde manifiesta mayor uso tecnológico educativo, mayor expectativas, destrezas, habilidades, innovación y logros presentarán direccionándolo hacia sus aprendizajes obtenidos. Todo lo contrario, para Ehuleche et. al. (2018) quienes sostienen que los aprendices significativos y tecnologías educativas las propicias en todo momento el docente según su capacidad innovadora, preparación y que, depende de estos para poder encaminarla hacia los alumnos.

También para Barboza y Amariles (2019), realizan su estudio en discentes adolescentes reflejando que las tecnologías educativas como pieza clave en el aprendizaje positivo se logra cuando participan a menudo dentro de los ámbitos digitales en aulas superiores; similar con Roys y Pérez (2018) que en su revista estudian por muestra por conveniencia a protagonistas similar al presente estudio donde mencionan que, no es suficiente que estos sepan de herramientas tecnológicas, recursos educativos, estilos de aprendizajes sino que, influye significativamente cuando lo proporciona e impulsa el maestro; similar a Torres et. al. (2017), donde comentan que los discentes tienen estar preparados por mediadores con excelencia que manejen tecnologías educativas para que puedan adquirir competencias y capacidades que emana la carrera en formación.

Para Ramírez y Barragán (2018) estudiaron a jóvenes de casa superior manifestando que las necesidades de motivación para aprender tienen relevancia cuando surge de un estímulo propio, por voluntad y que no sería dado si no optan por la conectividad, casi similar lo que dice en la teoría de sistemas y cibernética propuesta por Ludwig von Bertalanffy (1930) como menciona Cruz (2021) acerca de que utilizar herramientas virtuales requiere esfuerzo teniendo conciencia del tiempo que se emplea para lo provechoso y que, esclarecer objetivos en los aprendices son primordiales en todo los protagonistas.

Las tecnologías educativas y su relación significativa con el aprendizaje significativo (tabla 4) se comprobó estadísticamente que los estudiantes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022. Este resultado guarda relación con Moreira (2019) quien menciona que para que la adquisición de los aprendizajes sea relevante tiene que existir un trabajo cooperativo arduamente por parte de los mediadores hacia los alumnos, incorporándose las tecnologías informativas digitales como parte de su macroenseñanza pasando de lo ambiguo, priorizando la educación por competencias según el contexto actual. También es congruente con el estudio de Cotrina (2021), donde los discentes perciben que su nivel de aprendizaje significativo unido a las TIC guarda relación muy significativa con $\rho = 0.710$ y, esto coincide al igual que el presente estudio (tabla 8) donde la prueba de correlación es $\rho = 0.884$) es totalmente significativa.

El aprendizaje significativo y las tecnologías educativas para Gonzáles et. al.

(2022), encontró en su estudio resultados significativos entre ambas variables con un coeficiente de Spearman de 0,93. Asimismo, para Roys y Pérez (2018), publican en su revista que los aprendizajes son importantes cuando el propio discente es dueño de su protagonismo académico adaptándose a sus propias herramientas de aprendices de metacognición, procesamiento, adquisición, construcción y manejo de las tecnologías educativas. Para Ramírez y Barragán (2018) Llegando a la conclusión que la utilidad de tecnologías virtuales que tienen los estudiantes es propicia según experiencias independientemente de fines educativos o no y que, para que sea significativa tiene que plantearse objetivos de estudios según un estímulo que lo motive a crecer profesionalmente.

Por otro lado, Torres et. al. (2017), en su artículo publicado sostuvo que el alumno diseña el análisis de sus contenidos, explora, soluciona, investiga enfocándose a recursos modernos y a la tecnología educacional. Mientras que, para Navarro (2020) en su artículo concluye que el uso de tecnologías educativas está relacionadas a la situación actual que se encuentra el estudiante eligiendo este, plataformas interactivas, aplicativos sociales, bibliotecas virtuales transformadas en educación liberando lo desconocido para ingresar al mundo digital. También Ehuleche et. al. (2018), evidenció que conforme avanza la era virtual estudiantil mayor es el aprendizaje siendo significativo cuando este se encuentra instruido con el uso de las tecnologías, siendo los saberes escenarios de conocimientos según la profesional y, finalmente conforme pasan los años la educación se moderniza.

Desde el punto de vista personal, considerando que guarda relación directa en las variables estudiantiles, la misión es brindar cursos, herramientas, plataformas, bibliotecas encaminadas y asociadas a las técnicas educativas dentro del nivel superior para que, tenga un enfoque de aprendizaje significativo, asociándose al discente como un individuo que tiene conocimiento, maneja, tiene experiencia, de tal manera que las emplee progresivamente para proponer tareas virtuales, debates que permitan comunicarse, realizar discusiones, reflexiones, análisis, que conlleve a tomar decisiones para poder utilizadas rutinariamente, de esta manera el estudiante comprenderá conceptualizaciones, ideas, anécdotas, experiencias investigativas con lo cual sumando a los ámbitos digitales pueda

procesar información y considerarla para sus próximos aprendices de manera práctica y fácil.

Para Cotrina (2021) menciona acerca de la dimensión de entornos innovadores de aprendices dependen de cada maestro y, esto coincide al igual que el presente estudio (tabla 6) donde el 88% de los protagonistas consideran como nivel alto y solo el 4% lo considera como nivel medio. Todo lo contrario, para Palacios (2021), que en su estudio los discentes desconocen la manipulación de las tecnologías educacional no empleándolas en sus procesos de aprendizajes teniendo un nivel de error de 0,05 según el $\rho = 108$ teniéndose como resultado no significativo y, si se diera el caso solo sería para uso social, mas no para su saber.

Por otro lado, Gonzáles et. al. (2022), evidenció que los discentes conocen los espacios digitales y lo relacionan con la tecnología educativa teniendo noción de plataformas digitales en un 65% mientras que el 35% de sus docentes desconocen y por lo tanto sería imposible poder exigir una educación moderna y si, lo hacen ya es muy tardío. Asimismo, Póveda (2020), adicionar las TIC como parte del sistema estudiantil es educación moderna y globalizada ya que permita entregar a tiempo trabajos siendo provechoso y significativo en la mejoría del saber del alumno porque es guiado e interactúa con el mediador dentro de los espacios de la era digital. Siendo lo contrario en esta tesis (tabla 10) que da como resultado significativo 0.848 según prueba de correlación para los entornos virtuales y tecnología educativa.

En relación a la dimensión de conocimientos sobre estilos de aprendizaje y tecnología educacional (tabla 5), el 86% de los encuestados lo considera como nivel alto, coincidiendo con Márquez et. al. (2022), donde resalta que los alumnos son constructores de su saber y lo vinculan con la investigación empleando la tecnología como parte de una herramienta digital, asimismo, son arriesgados y consultan, conduciéndolos a plantearse alternativas de aprendizaje de lo que conocen y evolucionando según sus necesidades que lo conlleva a soluciones rápidas según el contexto. También, Póveda (2020), detalló en su estudio como significativo los estilos de aprendices con la tecnología educativa permitiendo mejorar el saber, siendo fortuitos según las exigencias de las profesiones.

En otro estudio se halló que Ramírez y Barragán (2018) manifiestan acerca de la dimensión estilos de aprendizaje y tecnología educativa como parte de una evolución del discente en donde, este según su carencia educativa racionaliza aprendiendo a aprender, busca formas, técnicas, maneras, situaciones de como asimilar la información eligiendo un estilo de aprendizaje ya sea netamente común o espacio virtual según lo que desea aprender y según su situación profesional actual encaminadas a sus fines educativos siendo similar a la (tabla 5 y tabla 8) del actual estudio donde es significativo en un 86% y, guarda una relación directa.

Todo lo contrario, para Melgar et. al. (2019), en su publicación se evidencia cifras menores a 0.05 por lo cual los alumnos tienen que determinar sus nemotécnicas de aprendizajes para la solución de sus problemas dentro de su carrera profesional, en el plano social e individual. Sin embargo, Ubillus (2021), quien en su estudio evidencia que existe una relación débil de $<0,097$ en el uso de recursos tecnológicos y las formas de aprendizajes y que, para que sean productivos tiene que existir conocimientos, capacitación a los mediadores y alumnos en el uso de la pedagogía tanto para incorporación de tecnologías educativas, estrategias innovadoras de estudio para el mejoramiento de los procesos de aprendices significativos en los estudiantes; esto es todo lo contrario con el presente estudio (tabla 9) porque garantiza que la prueba de correlación es $\rho = 0.798$ siendo significativa. Coincidiendo de manera negativa para Barboza y Amariles (2019) quienes evidenciaron que no existe una relación significativa cuando los discentes no sostienen actitudes positivas hacia el uso de las TIC aun estando de la mano con el mediador.

En la dimensión de procesos de enseñanza-aprendizaje y tecnología educativa (tabla 7) se aprecia en este estudio que el 84% del alumnado lo considera como un nivel alto, similar a Huamán et. al. (2020), quien consideró que estos guardan relación cuando son de manera colectiva, donde comparte ideas, necesidades, intereses académicos teniendo como guía y motivación al profesor innovador de la era digital. Asimismo, para Cervantes et. al. (2021), esta dimensión es según la realidad educativa optando por aprender a aprender con logros académicos con un enfoque virtual desde el punto de vista investigativo donde se monitoree, evalúe, reflexione el propio discente según el contexto social.

Asimismo, Póveda (2020), los procesos de enseñanza-aprendizaje pasan de lo ambiguo a lo moderno y depende de la manipulación del estudiante con lo tecnología dentro del nivel superior. También para Espinel (2020) evidenció que estos procesos si o si, son por el uso de la tecnología que estos mismos le dan, siendo ellos protagonistas-mediadores de manera autónoma empleando sus habilidades, destrezas, técnicas de aprendiz, propiciando entornos favorables de relevancia para la captación de su propio saber. Todo lo contrario, para Gonzáles et. al. (2022), que evidenció que los alumnos presentan dificultades en el procesamiento y logros académico en un 70% cuando no tiene motivación y conversaciones de mejora de parte de su docente.

En otro estudio se halló que Ramírez y Barragán (2018) manifiestan acerca de los procesos del aprendizaje van de la mano con la motivación externa por parte del maestro o de una necesidad, carencia. A su vez, concreta su formación conforme aprovecha las herramientas virtuales priorizando a conciencia el objetivo a lograr y, dejando como segunda prioridad el vínculo social. Siendo similar con la investigación (tabla 11) acerca de la relación existente entre la dimensión con la tecnología educativa tal como da resultados en un 0,852 y lo cual es expresado en esta investigación.

VI. CONCLUSIONES

1. En cuanto al objetivo general, se determinó que existe una relación significativa ($\rho = 0.884$; $p \text{ valor} = 0.000 < 0.05$) entre tecnología educativa y aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.
2. En cuanto al primer objetivo específico, se determinó que existe una relación significativa ($\rho = 0.798$; $p \text{ valor} = 0.000 < 0.05$) entre tecnología educativa y la dimensión conocimiento sobre estilos de aprendizaje en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.
3. En cuanto al segundo objetivo específico, se determinó que existe una relación significativa ($\rho = 0.848$; $p \text{ valor} = 0.000 < 0.05$) entre tecnología educativa y la dimensión entornos virtuales discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.
4. En cuanto al tercer objetivo específico, se determinó que existe una relación significativa ($\rho = 0.852$; $p \text{ valor} = 0.000 < 0.05$) entre tecnología educativa y la dimensión procesos de enseñanza-aprendizaje en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al director del Instituto tecnológico que inmersa un Plan o norma anual de trabajo como parte de la malla educacional para que los estudiantes tengan mayor énfasis en el manejo de la tecnología y se implemente estrategias motivadoras que promuevan el aprendizaje significativo.
2. Se recomienda al vicerrector académico del instituto tecnológico que continúa fortaleciendo el uso de las TIC en todos los cursos de formación de nivel superior ya que seguirá permitiendo tener mayor conocimiento y aprovechamiento en la captación del aprendizaje significativo adaptándose a una educación digital y de buen desempeño del discente.
3. Se recomienda al director o jefe del servicio de cómputo fortalecer el sistema educativo interactivo de sus plataformas virtuales, bibliotecas digitales, repositorios, canales investigativos mejorando de esta manera, tener mayor potencial e interés de los entornos virtuales que se desempeñan cada discente.
4. Se sugiere al coordinador de formación docente del instituto tecnológico que propicie actividades competentes, cursos, asambleas a fin de propiciar en el maestro, capacitarlo y actualizarlo con aprendizajes según carrera profesional del estudiante a enseñar. asimismo, es importante incentivar al estudiante con becas, medias becas, cursos de inglés, proyectos investigativos a fin de que estos tengan un estímulo que los motive a crecer personal, profesional y socialmente.

REFERENCIAS:

- Álvarez, K., & Olmedo, A. V. (2021). *Influencia de la Enseñanza Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UN. <https://bit.ly/3FN1K9K>
- Barbosa, S., & Amariles, M. (2019). Learning Styles and the Use of ICT in University Students within a Competency-Based Training Model. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 1-6. <http://bit.ly/3VdMMzb>
- Beltrán, J.K.C. & Cañizalez, P.C.T. (2021). El desafío que asume la educación humanística frente a la formación docente. *Filosofía*, 38, 43-54. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5140681>
- Cervantes, G., García, O., & Díaz, A. (2021). Experiencias en el uso de la Tecnología Educativa en el período Covid-19 en la Universidad de Oriente: Array. *Maestro Y Sociedad*, 18(2), 747–756. <https://bit.ly/3HVbPEa>
- Ceupe. (s.f.). Todo lo que debes saber de tecnología educativa. Recuperado el 03 de septiembre de 2022. <http://bit.ly/3FO2com>
- Chauca, G. (2022). *Aprendizaje vivencial y su influencia en la empatía cognitiva y afectiva en estudiantes de un instituto superior de Cajamarca, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UP. <http://bit.ly/3PMtMqs>
- Chávez, F. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Ayacucho, año 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional UP. <http://bit.ly/3Genehp>
- Chow, F., Gomes, C. C., & Ribeiro, M. M. (2021). Do ensino remoto emergencial ao ensino híbrido no curso de ciências biológicas: a nossa visão a partir do Instituto de Biociências da Universidade de São Paulo. *Medicina Ribeirão Preto*, 54(1), 1-7. <http://bit.ly/3hF0huk>

- Cotrina, J. C. (2020). *TIC y aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad de Lima Norte, Lima, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UP. <http://bit.ly/3jdX312>
- Cruz-Picón, P. E., & Hernández-Correa, L. J. (2021). La tecnología educativa como catalizador del pensamiento crítico en la escuela. *Revista Educare*; 25(3); 187-209. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1496>
- Díaz, E. J. (2019). *Uso de las TIC's y la gestión del proceso de aprendizaje de los alumnos universitarios en la modalidad semipresencial en las Universidades Privadas de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UN. <http://bit.ly/3hJYFiK>
- Ehuletche, A. M., Lado, S. I., Atlante, M. E., & Malbernat, L. R. (2018). Competencias para el uso de tecnologías educativas de docentes de nivel superior. Análisis longitudinal del período 2012-2017 en América Latina. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 10(18), 9-21. <http://bit.ly/3PMaUYC>
- Espinel-Armas, E. E. (2020). Technology in the learning of university students of the Faculty of Chemical Sciences, Central University of Ecuador. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(2), 308-347. <http://bit.ly/3hLV0kx>
- Flores, L., & Meléndez, C. (2021). Análisis comparativo del b-learning y e-learning en competencias TIC para la docencia en educación superior. *Revista Innova Educación*, 3(4), 173-190. <http://bit.ly/3le7yMz>
- Flores-Preciado, J., Reyes-Fong, T., Mejía-Villaseñor, R. A., & Moreno-Zambrano, M. (2022). Investigaciones sobre procesos educativos y sus paradigmas en los sistemas de aprendizaje. *Casía Creaciones*, 1, 232. <http://bit.ly/3PL5L2Y>
- Galindo-Ponce, C. (2022). Blended learning en la Educación Superior. *Biología. Transdigital*, 3(6), 1–24. <https://doi.org/10.56162/transdigital120>
- Gallo-Águila, C. I. (2021). El aprendizaje de las matemáticas a partir las teorías del conductismo y la psicología de la Gestalt. *Revista De Educación*, 3(7), 26-37. <https://doi.org/10.33996/merito.v3i7.280>
- Galvis, A. H. y Duart, J. M. (2020). Uso transformador de tecnologías digitales en educación superior. Bogotá: *Ediciones Universidad Cooperativa de*

- Colombia y RedUnete*. Publicación anticipada en línea. <http://bit.ly/3Wf6uvQ>
- González, I., Monier, D., & Manjarrés-Zambrano, N. V. (2022). *Herramientas tecnológicas y técnicas de estudio para el aprendizaje significativo en la educación superior*. [Presentación de paper]. IV Congreso Internacional de la Universidad Nacional de Educación, Guayaquil, Quito, Ecuador. <http://bit.ly/3YGn9tT>
- Guerra-García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(77). <http://bit.ly/3Vys2md>
- Huamán-Camilo, J. G., Ibarquén-Cueva, F. E., & Menacho-Vargas, I., (2020). Trabalho cooperativo e aprendizagem significativa em matemática em estudantes universitários de Lima. *Educação & Formação*, 5(3). <http://bit.ly/3POaVLB>
- Landa, B. D., Romero, R. M., & Rodríguez, W. J. M. (2021). Rendimiento académico de estudiantes en Educación Superior: predicciones de factores influyentes a partir de árboles de decisión. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(3), 616-639. <http://bit.ly/3GdrhKH>
- Marquez, Y., Apaza, A., Cobba, M., Sanchez, P., Gonzales-Mendieta, J. J., & Váscones-Román, F. F. (2022). Active Learning Methodologies in Undergraduate Medicine During the COVID-19 Pandemic: A Student Perspective. *Revista Médica Herediana*, 33(2), 162-163. <http://bit.ly/3FMI464>
- Melgar, A., Flores, W., Arévalo, J., & Antón, P. (2019). Educational Technologies, Social Skills and Decision Making in University Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 440-456. <http://bit.ly/3je09SI>
- Molinero-Bárcenas, M. C., & Chávez-Morales, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <http://bit.ly/3HWespd>
- Moncini-Marrufo, R., & Pirela-Espina, W. (2021). Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje

- significativo. *Revista Disciplinaria En Ciencias económicas Y Sociales*, 3(1), 1-28. <http://bit.ly/3hK1j87>
- Montoya-Acosta, L. A., Parra-Castellanos, M. R., Lescay-Arias, M., Cabello-Alcivar, O. A., & Coloma-Ronquillo, G. M. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255. <http://bit.ly/3PMhA97>
- Morales, E. (04 de septiembre de 2022). *Características, tipos y plataformas elearning más utilizadas*. <http://bit.ly/3WtFwQW>
- Morales-Salas, R. E., & Veytia-Bucheli, M. G. (2021). Metodologies actives que milloren l'aprenentatge a l'Educació Superior. *Revista De Ciències De L'educació*, 2, 93-111. <http://bit.ly/3jqzgLd>
- Navarro-Hudiel S. J. (2020). Trends in the use of resources and tools of educational technology in university education in the face of the covid-19 pandemic. *Revista De Ciencia Y Tecnología El Higo*, 10(2), 111-122. <http://bit.ly/3HWomHz>
- Navia-Pérez, J. (2018). La tarea educativa frente a las transformaciones tecnológicas. *Revista Científica Cepie*, 4(1), 41-53. <http://bit.ly/3YMIfxM>
- Palacios, Y. R. (2021). *Uso de las tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Las Américas]. Repositorio Institucional UP. <http://bit.ly/3BWijPI>
- Rivadeneira-Pacheco, J. L. R., Barrera-Argüello, M. V. B., & De La Hoz-Suárez, A. I. (2020). Análisis general del SPSS y su utilidad en la estadística. *E-IDEA Journal of business sciences*, 2(4), 17-25. <http://bit.ly/3jqAO8p>
- Perinat-Macceres, A., & Rodríguez-Burgos, L. P. (2022). En la estela de Piaget: Juan Pascual Leone y la teoría de los operadores constructivos. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84). <http://bit.ly/3GclYtK>
- Pinillos-Benites, J. A. H., & Santacruz-Terán, F. F. (2021). Metodologías constructivistas en educación superior: impulsoras del pensamiento. *Índex*, 219-239. <http://bit.ly/3BTqHPy>

- Poveda-Pineda, D. F., & Cifuentes-Medina, J. E. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Formación universitaria*, 13(6), 95-104. <http://bit.ly/3joWOAv>
- Radianti, J., Majchrzak, T. A., Fromm, J., & Wohlgenannt, I. (2020). A systematic review of immersive virtual reality applications for higher education: Design elements, lessons learned, and research agenda. *Computers & Education*, 147, 103778. <http://bit.ly/3v9Az3Z>
- Ramírez-Mera, U. N. y Barragán-López, J. F. (2018). Autopercepción de estudiantes universitarios sobre el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje. *Apertura*, 10(2), 94-109. <http://bit.ly/3je3mle>
- Rivera, M. F. (2021). *Ventajas y desventajas del uso de aprendizaje basado en problemas (ABP) con estudiantes de pregrado y posgrado de pediatría en Latinoamérica: Revisión Sistemática*. [Tesis de maestría. Universidad Piloto de Colombia]. Repositorio Institucional UP. <http://bit.ly/3Vk6RUP>
- Roys-Rubio, J., & Pérez-García, A. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia*, 19. <http://bit.ly/3YKd4wc>
- Salazar, S. M. (2020). Estrategias para mejorar el clima organizacional en el instituto de educación superior tecnológico público Enrique López Albújar - Ferreñafe 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional UP. <http://bit.ly/3GdO2hC>
- Spence, P. R. (2019). Searching for questions, original thoughts, or advancing theory: Human-machine communication. *Computers in Human Behavior*, 90, 285-287. <http://bit.ly/3BUSAqL>
- Sweller, J. (2020). Cognitive load theory and educational technology. *Educational Technology Research and Development*, 68(1), 1-16. <http://bit.ly/3Wz3vPf>
- Tennant, M. (2019). Psychology and adult learning: The role of theory in informing practice. *Routledge*, 4-192. <http://bit.ly/3YGfL1E>

- Torres-Cañizález, P. C., & Cobo-Beltrán, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 31-40. <http://bit.ly/3Ga7s74>
- Ubillus, F. (2021). *Los recursos tecnológicos y el rendimiento académico de estudiantes de Administración Industrial en una institución superior tecnológica descentralizada*. [Tesis de maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UP. <http://bit.ly/3FPbkZL>
- Umpiérrez-Oroño, S., Cabrera-Abreu, D., & Arrambide, P. B. (2021). Innovación didáctica para la formación de profesorado. *Educación*, 30(59), 294-314. <http://bit.ly/3hNMPUS>
- Villanueva, A. & Rodríguez, A. (2021). *Estilos de aprendizaje en función con las áreas del conocimiento de los estudiantes de la Universidad de la Costa en la ciudad de Barranquilla*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional UP. <http://bit.ly/3WANmbx>
- Zarate, G., Cotrina, J. C., Valqui, J., Miranda, E., & Galván, B. (2020). *TIC y Aprendizaje Significativo en los estudiantes de una Universidad de Lima* (56ª ed.). Compás. <http://bit.ly/3hHShZx>

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Instrumentos de Recolección de datos
- Anexo 3: Operacionalización de las Variables
- Anexo 4: Ficha técnica de instrumento de medición de variables
- Anexo 5: Validación de instrumentos de variables 1 y 2
- Anexo 6: Certificado de validez de contenido del instrumento
- Anexo 7: Validez de los instrumentos alfa de Cronbach

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Tecnología Educativa y Aprendizaje Significativo en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022

AUTOR: Claudia Mirella Díaz Pinedo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre la tecnología educativa y el aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe en el uso de las TIC y las ventajas del aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre los procesos de enseñanza-aprendizaje y los diferentes estilos de aprendizaje en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>¿Establecer la relación entre la tecnología educativa y el aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022?</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe en el uso de las TIC y las ventajas del aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe en los procesos de enseñanza-aprendizaje y los diferentes estilos de aprendizaje en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre la tecnología educativa y el aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión del uso de las TIC y las ventajas del aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre los procesos de enseñanza-aprendizaje y los diferentes estilos de aprendizaje en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa sobre los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.</p>	<p>Variable/categoría 1: Tecnología educativa</p> <p>Conjunto de procedimientos, técnicas empleadas para favorecer la comunicación de los aprendizajes haciéndose uso de las tecnologías para promover entornos innovadores capaces de llamar la atención en el ámbito educativo. Asimismo, es el grupo de instrumentos informativos-comunicativos, recursos, variedades empleadas en el sistema educacional según el entorno digital, siendo capaz de revolucionar la educación virtual con lo tradicional (Galvis y Duart, 2020).</p>	
			Dimensiones/Subcategorías	Indicadores
			D1: Conocimiento de buscadores de la información los alumnos se adaptan al sistema educativo según la modalidad, recursos tecnológicos actuales y se valora el aprendizaje dando un plus al aprendizaje provechoso en el estudiante (Galindo, 2022).	Identifica las plataformas virtuales

			<p>Asociadas a la fácil adaptación, sistema educativo muy tradicional y digital; diversidad de recursos virtuales; interacción, creatividad, dinamismo; visión de estímulo por conocer la era digital. Asimismo, evoluciona el sentido crítico, iniciativa personal, participación continua, protagonismo del discente y guía el docente, maneja herramientas virtuales tecnológicas, facilita la integración rápida al mundo virtual. Por otro lado, se centra la tipología como: libros electrónicos, ordenadores y teléfonos móviles inteligentes, cursos MOOC, aprendizaje en línea y modalidad educativa e-learning (Morales, 2018).</p> <p>D2: Uso de herramientas TIC: son esencial en la vida cotidiana de las personas, utilizando equipos tecnológicos de alta gama para adaptarlo a la educación con el dominio de instrumentos comunicativos o plataformas institucionales según el contexto actual. Sin embargo, conforme pasan los años se construye, fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje siendo el discente el actor social educacional para su renovación estudiantil (Montoya et. al, 2019).</p> <p>D3: Procesamiento y transferencia informativa educacional según su planificación se estimula a que el alumno sea más creativo, consulte, reflexione, analice e innove en sus informes investigativos. Por otro lado, es desventajoso porque se aplazan entrega de trabajos académicos; posibles desmotivaciones para comprometerse con la tecnología; puede conllevar a situaciones de plagio; posible desconectividad en ciertas zonas rurales; propicia a la lejanía en el desplazamiento a los ambientes educativos; puede llegarse a sentir fatiga en la adaptación al sistema actual. Y,</p>	<p>Manipula las matrices tecnológicas</p> <p>Almacena información relacionándolo al sistema educativo</p>
--	--	--	--	---

			<p>todo momento. Asimismo, estas plataformas o espacios digitales pueden ser virtuales, se mi presenciales o con acceso a las herramientas online (Radianti et. al, 2020).</p> <p>D3: procesos de enseñanza-aprendizaje acerca de la interacción comunicativa, tecnológica entre el discente-maestro de acuerdo a un cronograma de estudios según la necesidad que requiere cada carrera profesional, siendo estas evaluadas con instrumentos acordes a lo que realmente se quiere evaluar. Estas surgen como alternativas modernas en la educación actual donde han sido modificadas y adaptadas a las sorprendentes tecnologías como fuentes informativas de entornos educacionales. Hoy en día, la adquisición de aprendizajes es por parte del docente sino también, por parte del alumno siendo de esta un éxito y un nuevo modelo educativo a admirar (Moncini y Pirela, 2021).</p>	Resultados formativos teórico-práctico		Bajo 0-5 Medio 6-10 Alto 11-15
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA (sustentado)					
<p>TIPO: Cuantitativo porque recogerá y examinará los datos de las variables estudiándolas minuciosamente desde un inicio. Asimismo, se recolectarán una serie de datos para responder las interrogantes investigativas y probar las posibles hipótesis iniciales. A su vez, se lleva una estadística para esclarecer con exactitud posibles estándares de comportamiento de una población. El tipo de investigación que se utilizará en el estudio es descriptiva porque narra, describe sucesos y explica implícitamente lo que se investigó según las variables planteadas, así como sus categorías y escalas de mediciones, haciendo uso de las fuentes informativas que se</p>	<p>POBLACIÓN: Encarna a la totalidad de personas que cumplen con las características que se anhela estudiar. Para este estudio se toma en cuenta a todos los alumnos que se encuentran matriculados en la carrera de salud de una casa de estudio superior tecnológico privado en la ciudad de Lima Perú. Asimismo, se consideran criterios de inclusión: aquellos discentes que se encuentran en el día de la aplicación del instrumento y criterios de exclusión: aquellos que no se encuentran y no desean participar en el día de la aplicación del instrumento (Espinoza, 2019). En este caso se considera como población a los discentes de la carrera de</p>					

<p>utilizó para catalogar el objeto de estudio (Castañeda, 2022). Según su profundidad es descriptiva porque detalla eventualidades, fenómenos de manera rápida, no se fija en explicaciones ni se basa en predicciones, las menciona tal y como están sin sufrir alteraciones o distorsiones de la realidad; es muy usado a fin de esclarecer las actitudes, opiniones o comportamientos de un grupo en relación a un tema puntual. Aquí es donde se examina las características del determinante elegido, se define y se formula las supuestas hipótesis, se eligen los temas y fuentes teóricas selectivas y, se elabora técnicas de recolección de datos (Ochoa y Yunkor, 2020).</p> <p>DISEÑO: no experimental de corte transversal porque alude a la no manipulación de las variables y que, son observados tal y como se encuentran para analizarlos posteriormente según el tiempo de recolección de los datos (Delgado et. al, 2022).</p> <p>NIVEL O ALCANCE: Correlacional porque evalúa dos variables entre sí y cómo afecta una sobre la otra; esto no implica su causalidad que genere la explosión sobre esta. Por otro lado, inicialmente se estudia la medida de cada una sin estimularlas, informando la importancia de explorarlas para monitorear su grado de relación (Flores et. Al, 2022).</p>	<p>enfermería de la Institución tecnológica privada.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: Según Dunn y Marshman (2020) el muestreo es una representación corta selectiva de una población grande de interés para obtener mayor precisión. Es por ello que, se seleccionará una muestra censal no probalística por conveniencia conocida como dirigida porque se evalúa según los caracteres investigativos considerándose los criterios inclusivos y exclusivos de estudiantes inscritos en el período académico.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Para Majid (2018) la muestra, es una proporción de elementos, datos representativos que pretendan obtener información relevante cuyo fin mida y se observen las variables estudiadas en el presente estudio de investigación. Se establecerá una muestra por conveniencia total de 50.</p>		
--	--	--	--

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado estudiante: agradecemos por anticipado su tiempo y dedicación en responder dichas preguntas, ya que nos permitirá averiguar conocimientos en tecnologías educativas y aprendizaje significativo. Para ello pedimos su colaboración contestando con sinceridad las preguntas siguientes:

I. DATOS GENERALES:

1. Edad:

a) 18 a 20 años b) 21 a 30 años c) 31 a 40 años d) 41 a más

Marca con una X el número que considere más adecuado

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MEDIANAMENTE DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Conocimiento de buscadores de la información	1. En relación a los conocimientos de buscadores de la información le resulta fácil identificarlo y emplearlo como parte de sus procesos de aprendizaje significativos.					
	2. En relación a los conocimientos de buscadores de la información conoces los diferentes recursos tecnológicos educativos que brinda tu casa de estudios como parte de sus procesos de aprendizaje significativos.					
	3. En relación a los conocimientos de buscadores de la información demuestras habilidad, destreza e interés para hacer uso de estos como parte investigativa en sus procesos de aprendizaje significativos.					
Uso de herramientas TIC	4. En relación a las herramientas TIC usadas en las clases virtuales son aptas, para el aprendizaje en sus aulas educativas					
	5. En relación a las herramientas TIC incorporadas en sus clases son de fácil adaptación y, son guiadas y aplicadas en todo momento.					
	6. En relación a las herramientas TIC me encuentro complacido con la enseñanza en el nuevo escenario utilizando herramientas virtuales					

Procesamiento y transferencia informativa educativa	7. En relación al procesamiento y transferencia informativa educativa las actividades organizadas por el docente en el nuevo escenario, permiten la aportación grupal.				
	8. En relación al procesamiento y transferencia informativa educativa las actividades organizadas por el docente en el nuevo escenario, permiten la aportación individual.				
	9. En relación al procesamiento y transferencia informativa educativa existe acompañamiento por parte del docente en cada uno de los estudiantes en el nuevo escenario de aprendizaje				
Conocimiento sobre estilos de aprendizaje	10. En relación a los conocimientos sobre estilos de aprendizaje amplia y profundiza sus conocimientos según sus necesidades, actividades académicas a realizar como parte de sus procesos de aprendizaje significativos.				
	11. En relación a los conocimientos sobre estilos de aprendizaje opta por utilizar recursos específicos tecnológicos para vincularlos de manera cognitiva que te permitan mejorar tus procesos de enseñanza-aprendizaje como parte de tu crecimiento profesional.				
	12. En relación a los conocimientos sobre estilos de aprendizaje es consecuente de sus actitudes frente a como se encuentra dentro del nivel superior y, es consciente que tiene que existir un estímulo que fortalezca sus procesos de aprendizaje				
Entornos virtuales	13. En relación a los entornos virtuales dentro de su casa de estudios se promueven participaciones activas individuales, grupales utilizando las tecnologías educativas para la adquisición de nuevos contenidos y/actividades de acuerdo a tus intereses académicos.				
	14. En relación a los entornos virtuales te satisface el ámbito donde recibes conocimientos. Te sientes escuchado, te motiva el docente, te ayuda en tu progreso, actividades que te permiten desempeñar diversos roles activos dentro de una dinámica de grupo. te incentiva y, sientes que aporta dentro de tu intelecto académico.				

	15. En relación a los entornos virtuales recibiendo una educación por parte del docente según la modalidad estudiantil que te encuentras, sientes que aporta y construye mejoras dentro de tu intelecto académico					
Procesos de enseñanza-aprendizaje	16. En relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje utiliza, contrasta fuentes informativas investigativas, argumentos fundamentados que eleven su intelecto académico.					
	17. En relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje realiza actividades dirigidas a establecer estrategias personales, colectivas para la reconstrucción de conocimientos, tomando decisiones beneficiosas que eleven su intelecto académico.					
	18. En relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje contrasta su saber previo ambiguo y lo fortalece desde el punto de vista formativo-constructivo utilizando la investigación como solución de problemas personal, profesional, en la sociedad.					

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TÍTULO: Tecnología Educativa y Aprendizaje Significativo en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022

AUTORA: Claudia Mirella Díaz Pinedo

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Tecnologías educativas	Conjunto de procedimientos, técnicas empleadas para favorecer la comunicación de los aprendizajes haciéndose uso de las tecnologías para promover entornos innovadores capaces de llamar la atención en el ámbito educativo. Asimismo, es el grupo de instrumentos informativos-comunicativos, recursos, variedades empleadas en el sistema educacional según el entorno digital, siendo capaz de revolucionar la educación virtual con lo tradicional (Galvis y Duart, 2020).	Consiste en ser medida a través de un cuestionado que comprende tres dimensiones	Conocimiento de buscadores de la información Uso de herramientas TIC Procesamiento y transferencia informativa educacional	Identifica las plataformas virtuales Manipula las matrices tecnológicas Almacena información relacionándolo al sistema educativo	Ordinal
Aprendizaje significativo	Es una metodología que se construye, se adquiere conocimientos de aprendizajes que se enmarcan por tiempos, siendo de esta provechoso en las capacidades de los estudiantes según la incursión de tácticas educativas impartidas por el docente. A su vez, es una modalidad educacional que el alumno emplea para adquirir conocimientos relevantes a través de una participación social, reteniendo información nueva, con innovación del profesor, de tal manera esta sea más efectiva y eficiente (Moncini y Pirela, 2021).	Consiste en ser medida a través de un cuestionado que comprende tres dimensiones	Conocimiento sobre estilos de aprendizaje Entornos virtuales Procesos de enseñanza-aprendizaje	Aplica las nemotecnias según su interés Participación activa individual y grupal con las TIC Resultados formativos teórico-práctico	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Tecnología educativa

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Conocimiento de buscadores de la información	Identifica las plataformas virtuales	1, 2, 3	Bajo 0-5 Medio 6-10 Alto 11-15
Uso de herramientas TIC	Manipula las matrices tecnológicas	4, 5, 6	Bajo 0-5 Medio 6-10 Alto 11-15
Procesamiento y transferencia informativa educativa	Almacena información relacionándolo al sistema educativo	7, 8, 9	Bajo 0-5 Medio 6-10 Alto 11-15

Fuente: Yordan Rubén Palacios Luis (2021)

Variable 2: Tecnología educativa

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Conocimiento sobre estilos de aprendizaje	Aplica las nemotecnias según su interés	10, 11, 12	Bajo 0-5 Medio 6-10 Alto 11-15
Entornos virtuales	Participación activa individual y grupal con las TIC	13, 14, 15	Bajo 0-5 Medio 6-10 Alto 11-15
Procesos de enseñanza-aprendizaje	Resultados formativos teórico-práctico	16, 17, 18	Bajo 0-5 Medio 6-10 Alto 11-15

Fuente: Juan Carlos Cotrina Aliaga (2020)

FICHA TECNICA DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

Nombre de la herramienta: Encuesta sobre las TIC

Autor de la herramienta: Yordan Rubén Palacios Luis (2021)

Tipo de herramienta: Cuestionario modelo escala Likert

Manera de evaluación: De manera individual.

Propósito: Tasar el nivel de tecnologías educativas

Meta: Valorar el nivel de tecnologías educativas

Lapso de evaluación: 10 minutos

Ítems : 09

Muestreo : No probabilístico

Validez : Validez de contenido y juicio de expertos

FICHA TECNICA DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nombre de la herramienta: Encuesta de aprendizaje significativo

Autor de la herramienta: Juan Carlos Cotrina Aliaga (2020)

Tipo de herramienta: Cuestionario modelo escala Likert

Manera de evaluación: De manera individual.

Propósito: Tasar el nivel de aprendizaje significativo

Meta: Valorar el nivel de aprendizaje significativo

Lapso de evaluación: 10 minutos

Ítems : 09

Muestreo : No probabilístico

Validez : Validez de contenido y juicio de expertos

ESCALA DE LIKERT		
1=	TOTALMENTE	EN
	DESACUERDO	
2=	EN DESACUERDO	
3=	MEDIANAMENTE	DE
	ACUERDO	
4=	DE ACUERDO	
5=	TOTALMENTE DE ACUERDO	

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variables 1: Tecnología educativa

Son conjuntos de procedimientos, técnicas empleadas para favorecer la comunicación de los aprendizajes haciéndose uso de las tecnologías para promover entornos innovadores capaces de llamar la atención en el ámbito educativo. Asimismo, es el grupo de instrumentos informativos-comunicativos, recursos, variedades empleadas en el sistema educacional según el entorno digital, siendo capaz de revolucionar la educación virtual con lo tradicional. También, es la diversidad de aplicativos, equipos tecnológicos que favorecen un aprendiz moderno (Galvis y Duart, 2020).

Variables 2: Aprendizaje significativo

Metodología que se construye, se adquiere conocimientos de aprendizajes que se enmarcan por tiempos, siendo de esta provechoso en las capacidades de los estudiantes según la incursión de tácticas educativas impartidas por el docente. A su vez, es una modalidad educacional que el alumno emplea para adquirir conocimientos relevantes a través de una participación social, reteniendo información nueva, con innovación del profesor, de tal manera esta sea más efectiva y eficiente (Moncini y Pirela, 2021).

Dimensiones de las variables: Tecnología educativa

Dimensión 1

Conocimiento de buscadores de la información los alumnos se adaptan al sistema educativo según la modalidad, recursos tecnológicos actuales y se valora el aprendizaje dando un plus al aprendizaje provechoso en el estudiante (Galindo, 2022).

Asociadas a la fácil adaptación, sistema educativo muy tradicional y digital; diversidad de recursos virtuales; interacción, creatividad, dinamismo; visión de estímulo por conocer la era digital. Asimismo, evoluciona el sentido crítico, iniciativa personal, participación continua, protagonismo del discente y guía el docente, maneja herramientas virtuales tecnológicas, facilita la integración rápida al mundo virtual. Por otro lado, se centra la tipología como: libros electrónicos, ordenadores y teléfonos móviles inteligentes, cursos MOOC, aprendizaje en línea y modalidad educativa e-learning (Morales, 2018).

Dimensión 2: Uso de herramientas TIC

Esencial en la vida cotidiana de las personas, utilizando equipos tecnológicos de alta gama para adaptarlo a la educación con el dominio de instrumentos comunicativos o plataformas institucionales según el contexto actual. Sin embargo, conforme pasan los años se construye, fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje siendo el discente el actor social educacional para su renovación estudiantil (Montoya et. al, 2019).

Dimensión 3: Procesamiento y transferencia informativa educacional

Se estimula a que el alumno sea más creativo, consulte, reflexione, analice e innove en sus informes investigativos. Por otro lado, es desventajoso porque se aplazan entrega de trabajos académicos; posibles desmotivaciones para comprometerse con la tecnología; puede conllevar a situaciones de plagio; posible desconectividad en ciertas zonas rurales; propicia a la lejanía en el desplazamiento a los ambientes educativos; puede llegarse a sentir fatiga en la adaptación al sistema actual. Y, finalmente tercera modalidad de teoría-práctica según la carrera profesional, se tiene que tener conocimientos con búsqueda de investigación en entornos sociales. La teoría consiste en conceptos, adquisición de constructos, en tanto que la práctica consiste en la aplicación de este conocimiento para desarrollar los saberes y dar soluciones alternas a casos que se presente dentro del ámbito profesional (Chow et. al, 2021).

Dimensiones de las variables: Tecnología educativa

Dimensión 1: Estilos de aprendizaje

Capacidades psicológicas, cognitivas, afectiva que tienen cada ser humano y que se enfrenta ante un suceso de aprendizaje según las habilidades del propio ser humano, esto no sería dable si no se toma conciencia de lo que realmente se quiere aprender. Estas influyen en medida que el discente lo relacione a su realidad de aprendizaje, utilizando nemotecnias prácticas que, permitan captar conocimientos a corto plazo y satisfactorias a su vez (Marquez et. al, 2022).

Dimensión 2: Entornos virtuales

Mecanismos de información donde se promueve las habilidades de relacionarse físico o virtual con el uso de las TIC que facilitan el seguimiento constante de lo que aprende cada estudiante a fin de que sea significativo y provechativo en cada uno según el contexto actual. También son espacios

educacionales donde la comunicación es indispensable con accesibilidad a recursos, equipos digitales globalizados permitiéndose que se interactúe en todo momento. Asimismo, estas plataformas o espacios digitales pueden ser virtuales, se mi presenciales o con acceso a las herramientas online (Radianti et. al, 2020).

Dimensión 3: Procesos de enseñanza-aprendizaje

Interacción comunicativa, tecnológica entre el discente-maestro de acuerdo a un cronograma de estudios según la necesidad que requiere cada carrera profesional, siendo estas evaluadas con instrumentos acordes a lo que realmente se quiere evaluar. Estas surgen como alternativas modernas en la educación actual donde han sido modificadas y adaptadas a las sorprendentes tecnologías como fuentes informativas de entornos educacionales. Hoy en día, la adquisición de aprendizajes es por parte del docente sino también, por parte del alumno siendo de esta un éxito y un nuevo modelo educativo a admirar (Moncini y Pirela, 2021).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Tecnología Educativa y Aprendizaje Significativo en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento de buscadores de la información							
1	En relación a los conocimientos de buscadores de la información le resulta fácil identificarlo y emplearlo como parte de sus procesos de aprendizajes significativos.	X		X		X		
2	En relación a los conocimientos de buscadores de la información conoces los diferentes recursos tecnológicos educacionales que brinda tu casa de estudios como parte de sus procesos de aprendizaje significativos.		X		X		X	Por lo que los buscadores de información no son exclusividad de la casa de estudio.
3	En relación a los conocimientos de buscadores de la información demuestras habilidad, destreza e interés para hacer uso de estos como parte investigativa en sus procesos de aprendizaje significativos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Uso de herramientas TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
4	En relación a las herramientas TIC usadas en las clases virtuales son aptas, para el aprendizaje en sus aulas educacionales	X		X		X		
5	En relación a las herramientas TIC incorporadas en sus clases son de fácil adaptación y, son guiadas y aplicadas en todo momento.	X		X		X		
6	En relación a las herramientas TIC me encuentro complacido con la enseñanza en el nuevo escenario utilizando herramientas virtuales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Procesamiento y transferencia informativa educacional	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En relación al procesamiento y transferencia informativa educacional las actividades organizadas por el docente en el nuevo escenario, permiten la aportación grupal	X		X			X	Permite el trabajo en equipo.
8	En relación al procesamiento y transferencia informativa educacional las actividades organizadas por el docente en el nuevo escenario, permiten la aportación individual	X		X			X	Permite el aporte individual.
9	En relación al procesamiento y transferencia informativa educacional existe acompañamiento por parte del docente en cada uno de los estudiantes en el nuevo escenario de aprendizaje	X		X			X	
	DIMENSIÓN 4: Conocimiento sobre estilos de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
10	En relación a los conocimientos sobre estilos de aprendizaje amplia y profundiza sus conocimientos según sus necesidades, actividades académicas a realizar como parte de sus procesos de aprendizaje significativos.	X		X		X		
11	En relación a los conocimientos sobre estilos de aprendizaje opta por utilizar recursos específicos tecnológicos para vincularlos de manera cognitiva que te permitan mejorar tus procesos de enseñanza-aprendizaje como parte de tu crecimiento profesional.	X		X		X		

12	En relación a los conocimientos sobre estilos de aprendizaje es consecuente de sus actitudes frente a como se encuentra dentro del nivel superior y, es consciente que tiene que existir un estímulo que fortalezca sus procesos de aprendizaje	X		X		X		
DIMENSION 5: Entornos virtuales		Si	No	Si	No	Si	No	
13	En relación a los entornos virtuales dentro de su casa de estudios se promueven participaciones activas individuales, grupales utilizando las tecnologías educacionales para la adquisición de nuevos contenidos y actividades de acuerdo a tus intereses académicos.	X		X		X		
14	En relación a los entornos virtuales te satisface el ámbito donde recibes conocimientos. Te sientes escuchado, te motiva el docente, te ayuda en tu progreso, actividades que te permiten desempeñar diversos roles activos dentro de una dinámica de grupo. te incentiva y, sientes que aporta dentro de tu intelecto académico.	X		X		X		
15	En relación a los entornos virtuales recibiendo una educación por parte del docente según la modalidad estudiantil que te encuentras, sientes que aporta y construye mejoras dentro de tu intelecto académico.	X		X		X		
DIMENSION 6: Procesos de enseñanza-aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
16	En relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje utiliza, contrasta fuentes informativas investigativas, argumentos fundamentados que eleven su intelecto académico.	X		X		X		Que ayuden al desarrollo de competencias.
17	En relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje realiza actividades dirigidas a establecer estrategias personales, colectivas para la reconstrucción de conocimientos, tomando decisiones beneficiosas que eleven su intelecto académico	X		X		x		
18	En relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje contrasta su saber previo ambiguo y lo fortalece desde el punto de vista formativo-construccionista utilizando la investigación como solución de problemas personal, profesional, en la sociedad.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems es suficiente para recoger la información con distribución lógica y secuencial, donde permite el logro de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Edita Del Pilar Crisanto Lozada. DNI: 03601558

Especialidad del validador: Docente en Educación Primaria.

Lima, 02 de octubre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Edita Del Pilar Crisanto Lozada

DNI: 03601558

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Tecnología Educativa y Aprendizaje Significativo en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento de buscadores de la información							
1	En relación a los conocimientos de buscadores de la información le resulta fácil identificarlo y emplearlo como parte de sus procesos de aprendizaje significativos.	X		X		X		
2	En relación a los conocimientos de buscadores de la información conoces los diferentes recursos tecnológicos educacionales que brinda tu casa de estudios como parte de sus procesos de aprendizaje significativos.	X		X		X		
3	En relación a los conocimientos de buscadores de la información demuestras habilidad, destreza e interés para hacer uso de estos como parte investigativa en sus procesos de aprendizaje significativos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Uso de herramientas TIC							
4	En relación a las herramientas TIC usadas en las clases virtuales son aptas, para el aprendizaje en sus aulas educacionales	X		X		X		
5	En relación a las herramientas TIC incorporadas en sus clases son de fácil adaptación y, son guiadas y aplicadas en todo momento.	X		X		X		
6	En relación a las herramientas TIC me encuentro complacido con la enseñanza en el nuevo escenario utilizando herramientas virtuales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Procesamiento y transferencia informativa educacional							
7	En relación al procesamiento y transferencia informativa educacional las actividades organizadas por el docente en el nuevo escenario, permiten la aportación grupal	X		X		X		
8	En relación al procesamiento y transferencia informativa educacional las actividades organizadas por el docente en el nuevo escenario, permiten la aportación individual	X		X		X		
9	En relación al procesamiento y transferencia informativa educacional existe acompañamiento por parte del docente en cada uno de los estudiantes en el nuevo escenario de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Conocimiento sobre estilos de aprendizaje							
10	En relación a los conocimientos sobre estilos de aprendizaje amplia y profundiza sus conocimientos según sus necesidades, actividades académicas a realizar como parte de sus procesos de aprendizaje significativos.	X		X		X		

11	En relación a los conocimientos sobre estilos de aprendizaje opta por utilizar recursos específicos tecnológicos para vincularlos de manera cognitiva que te permitan mejorar tus procesos de enseñanza-aprendizaje como parte de tu crecimiento profesional.	X		X		X	
12	En relación a los conocimientos sobre estilos de aprendizaje es consecuente de sus actitudes frente a como se encuentra dentro del nivel superior y, es consciente que tiene que existir un estímulo que fortalezca sus procesos de aprendizaje	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5: Entornos virtuales	Si	No	Si	No	Si	No
13	En relación a los entornos virtuales dentro de su casa de estudios se promueven participaciones activas individuales, grupales utilizando las tecnologías educacionales para la adquisición de nuevos contenidos y/actividades de acuerdo a tus intereses académicos.	X		X		X	
14	En relación a los entornos virtuales te satisface el ámbito donde recibes conocimientos. Te sientes escuchado, te motiva el docente, te ayuda en tu progreso, actividades que te permiten desempeñar diversos roles activos dentro de una dinámica de grupo. te incentiva y, sientes que aporta dentro de tu intelecto académico.	X		X		X	
15	En relación a los entornos virtuales recibiendo una educación por parte del docente según la modalidad estudiantil que te encuentras, sientes que aporta y construye mejoras dentro de tu intelecto académico.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6: Procesos de enseñanza-aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No
16	En relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje utiliza, contrasta fuentes informativas investigativas, argumentos fundamentados que eleven su intelecto académico.	X		X		X	
17	En relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje realiza actividades dirigidas a establecer estrategias personales, colectivas para la reconstrucción de conocimientos, tomando decisiones beneficiosas que eleven su intelecto académico	X		X		X	
18	En relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje contrasta su saber previo ambiguo y lo fortalece desde el punto de vista formativo-constructivo utilizando la investigación como solución de problemas personal, profesional, en la sociedad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems es suficiente para recoger la información con distribución lógica y secuencial, donde permite el logro de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: GALDERON VICANA MAURINA

DNI: 061 00039

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

Lima, 02 de octubre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Tecnología Educativa y Aprendizaje Significativo en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento de buscadores de la información							
1	En relación a los conocimientos de buscadores de la información le resulta fácil identificarlo y emplearlo como parte de sus procesos de aprendizaje significativos.	X		X		X		
2	En relación a los conocimientos de buscadores de la información conoces los diferentes recursos tecnológicos educacionales que brinda tu casa de estudios como parte de sus procesos de aprendizaje significativos.	X		X		X		
3	En relación a los conocimientos de buscadores de la información demuestras habilidad, destreza e interés para hacer uso de estos como parte investigativa en sus procesos de aprendizaje significativos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Uso de herramientas TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
4	En relación a las herramientas TIC usadas en las clases virtuales son aptas, para el aprendizaje en sus aulas educacionales	X		X		X		
5	En relación a las herramientas TIC incorporadas en sus clases son de fácil adaptación y, son guiadas y aplicadas en todo momento.	X		X		X		
6	En relación a las herramientas TIC me encuentro complacido con la enseñanza en el nuevo escenario utilizando herramientas virtuales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Procesamiento y transferencia informativa educacional	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En relación al procesamiento y transferencia informativa educacional las actividades organizadas por el docente en el nuevo escenario, permiten la aportación grupal	X		X		X		
8	En relación al procesamiento y transferencia informativa educacional las actividades organizadas por el docente en el nuevo escenario, permiten la aportación individual	X		X		X		
9	En relación al procesamiento y transferencia informativa educacional existe acompañamiento por parte del docente en cada uno de los estudiantes en el nuevo escenario de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Conocimiento sobre estilos de aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
10	En relación a los conocimientos sobre estilos de aprendizaje amplia y profundiza sus conocimientos según sus necesidades, actividades académicas a realizar como parte de sus procesos de aprendizaje significativos.	X		X		X		
11	En relación a los conocimientos sobre estilos de aprendizaje opta por utilizar recursos específicos tecnológicos para vincularlos de manera cognitiva que te permitan mejorar tus procesos de enseñanza-aprendizaje como parte de tu crecimiento profesional.	X		X		X		
12	En relación a los conocimientos sobre estilos de aprendizaje es consecuente de sus actitudes frente a como se encuentra dentro del nivel superior y, es consciente que tiene que existir un estímulo que fortalezca sus procesos de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Entornos virtuales	Si	No	Si	No	Si	No	

13	En relación a los entornos virtuales dentro de su casa de estudios se promueven participaciones activas individuales, grupales utilizando las tecnologías educacionales para la adquisición de nuevos contenidos y/actividades de acuerdo a tus intereses académicos.	X		X		X		
14	En relación a los entornos virtuales te satisface el ámbito donde recibes conocimientos. Te sientes escuchado, te motiva el docente, te ayuda en tu progreso, actividades que te permiten desempeñar diversos roles activos dentro de una dinámica de grupo. te incentiva y, sientes que aporta dentro de tu intelecto académico.	X		X		X		
15	En relación a los entornos virtuales recibiendo una educación por parte del docente según la modalidad estudiantil que te encuentras, sientes que aporta y construye mejoras dentro de tu intelecto académico.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: Procesos de enseñanza-aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
16	En relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje utiliza, contrasta fuentes informativas investigativas, argumentos fundamentados que eleven su intelecto académico.	X		X		X		
17	En relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje realiza actividades dirigidas a establecer estrategias personales, colectivas para la reconstrucción de conocimientos, tomando decisiones beneficiosas que eleven su intelecto académico	X		X		X		
18	En relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje contrasta su saber previo ambiguo y lo fortalece desde el punto de vista formativo-constructivo utilizando la investigación como solución de problemas personal, profesional, en la sociedad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems es suficiente para recoger la información con distribución lógica y secuencial, donde permite el logro de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Pinedo Dávila Noemí

DNI: 07512010.....

Especialidad del validador: **MAGISTER EN DOCENCIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima, 02.de octubre del 2022.



Firma del Experto Informante.

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS ALFA DE CRONBACH

		ITEMS																		
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOTAL
Acompañantes	E-1	4	3	1	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	48
	E-2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	64
	E-3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	45
	E-4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
	E-5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	2	63
	E-6	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	50
	E-7	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	63
	E-8	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	50
	E-9	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	43
	E-10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	55
	E-11	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	62
	E-12	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	60
	E-13	1	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	1	2	49
	E-14	2	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3	4	4	4	4	4	1	2	48
	E-15	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	2	63
Varianza	0.8622	0.5333	0.5067	0.2933	0.8267	0.9156	0.6489	0.4267	0.3822	0.2933	0.3289	0.2489	0.7822	0.6222	0.5067	0.3556	0.4889	0.6222	51.5733333	

Es confiable porque es >0.86

K =	18
Vi =	9.6444444
Vt =	51.5733333

α =	0.8608188
------------------------------	------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PABLO CESAR TORRES CAÑIZALES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Tecnología Educativa y Aprendizaje Significativo en Discentes de un Instituto Tecnológico en Lima, 2022", cuyo autor es DIAZ PINEDO CLAUDIA MIRELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PABLO CESAR TORRES CAÑIZALES CARNET EXT.: 002562498 ORCID: 0000-0001-9570-4526	Firmado electrónicamente por: PTORRESCA17 el 14-01-2023 13:22:32

Código documento Trilce: TRI - 0500133