



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de
educación básica, Huancayo 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Meza Roca, Natali Magaly (orcid.org/0000-0002-5547-6917)

ASESORA:

Dra. Rangel Magallanes, Maribel (orcid.org/0000-0002-5862-4145)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, mi esposo e hijos por haber hecho realidad el logro de mis metas. A mi madre por su apoyo incondicional y siempre estar ahí en los momentos difíciles.

Agradecimiento

A dios por permitirme terminar esta etapa de estudios, así mismo agradezco mi madre por apoyarme incondicionalmente, mi esposo e hijos por la paciencia y tolerancia.

A las autoridades, docente y personal de la Institución Educativa donde se ha realizado la investigación, por otorgarme las facilidades en la aplicación del instrumento del tema de investigación

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra, muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
4.1. Juicio de expertos	24
4.2. Prueba de confiabilidad	24
4.3. Estadística descriptiva.....	25
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla		Pág.
Tabla 1	Descripción de la muestra	21
Tabla 2	Resultados de la validación de los instrumentos	24
Tabla 3	Resultados de la prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach	24
Tabla 4	Resultados de la variable procrastinación Académica	25
Tabla 5	Resultado de la dimensión autorregulación académica	25
Tabla 6	Resultado de la dimensión postergación de actividades	26
Tabla 7	Resultado de la variable inteligencia emocional	26
Tabla 8	Resultado de la dimensión competencia intrapersonal	27
Tabla 9	Resultado de la dimensión competencia interpersonal	27
Tabla 10	Resultado de la dimensión adaptabilidad	28
Tabla 11	Resultado de la dimensión manejo de estrés	28
Tabla 12	Resultado de la dimensión estados de ánimo	29
Tabla 13	Prueba de hipótesis de las variables procrastinación e inteligencia emocional	30
Tabla 14	Coeficiente de correlación respecto a las dimensiones procrastinación académica y competencia intrapersonal	31
Tabla 15	Coeficiente de correlación respecto a las dimensiones procrastinación académica y competencia interpersonal	32
Tabla 16	Coeficiente de correlación respecto a las dimensiones procrastinación académica y adaptabilidad	33
Tabla 17	Coeficiente de correlación respecto a las dimensiones procrastinación académica y manejo del estrés	34
Tabla 18	Coeficiente de correlación respecto a las dimensiones procrastinación académica y estados de ánimo	35

Índice de figuras

Figura		Pág.
Figura 1	Esquema del diseño correlacional	18

Resumen

El estudio tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022. El enfoque metodológico empleado fue de tipo básica y diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. Se trabajó con una Muestra de 120 estudiantes de secundaria y se utilizó la técnica de la encuesta Para el recojo de datos se aplicaron dos cuestionarios; los datos fueron procesados usando el software SPSS v.25.0. Para la variable procrastinación, se tiene el 26% en el nivel bajo, el 33% en el nivel medio, el 41% en el nivel alto, con 49 estudiantes, estos resultados demuestran que se tiene una relación alta en la variable procrastinación. En la variable inteligencia emocional, se tiene el 23% en el nivel bajo, el 36% en el medio, el 41% en el nivel alto, estos resultados demuestran que la variable inteligencia emocional tiene una relación alta. Concluyendo: Si existe relación directa entre la procrastinación y la inteligencia emocional en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

Palabras clave: procrastinación, inteligencia emocional y educación básica regular

Abstract

The objective of the study was to establish the relationship between academic procrastination and emotional intelligence in basic education students, Huancayo 2022. The methodological approach used was of a basic type and a non-experimental, descriptive, correlational, cross-sectional design. We worked with a sample of 120 high school students and the survey technique was used. For data collection, two questionnaires were applied; the data were processed using the SPSS v.25.0 software. For the procrastination variable, there is 26% at the low level, 33% at the medium level, 41% at the high level, with 49 students, these results show that there is a high relationship in the procrastination variable. In the emotional intelligence variable, there is 23% at the low level, 36% in the middle, 41% at the high level, these results show that the emotional intelligence variable has a high relationship. Concluding: If there is a direct relationship between procrastination and emotional intelligence in basic education students, Huancayo 2022.

Keywords: procrastination, emotional intelligence and regular basic education

I. INTRODUCCIÓN

El área educativa involucra que a tantos seres humanos que, como es de conocimiento cada uno engloba diferentes tradiciones o diferentes conceptos sobre una idea, el ser humano es tan complejo y son las instituciones educativas donde todo se desenvuelve, desde la educación inicial hasta las de más alto nivel académico las personas desarrollan las habilidades motrices, cognoscitivas y sociales. Actualmente, se considera el procrastinar como el postergamiento de cualquier tarea de la vida estudiantil, laboral o en la cotidianidad, siendo esto diferente a la desidia, mundialmente.

Según Partida (2020) al menos el 95% de la población están propensos a la procrastinación y el 20% de este porcentaje son procrastinadores frecuentes, este tiene mayor incidencia en el género masculino. Así mismo en países de habla inglesa como Inglaterra, Estados Unidos o Canadá.

Hay personas que tienen a postergar o perder el tiempo con mayor facilidad que otra y esto puede ser debido a la manera de cómo están funcionando sus conexiones cerebrales, como manejan sus emociones, para una correcta administración del tiempo, agregando a esto también se sabe que es nuestra amígdala cerebral quien maneja nuestras emociones, y el control de la motivación y tras una investigación se descubrió que las personas que tienen a perder más rápido el tiempo o a distraerse con facilidad postergando sus actividades académicas, eran personas que tenían más grande la amígdala y sus conexiones cerebrales eran más pobres y deficientes, como consecuencias sentir más ansiedad. (BBC News mundo, 2018).

Así mismo García y Silva (2020) la estimación es que entre el ochenta por ciento a los noventa y cinco por ciento de universitarios poseen costumbres procrastinadoras, el 75% de los alumnos consideraban que tenía altos niveles de procrastinación y el 50% de ellos aplazan a menudo las entregas o actividades de estudio. En cuanto a Latinoamérica, se menciona que el 61% de la sociedad padecen de procrastinación, de las cuales el 20% es crónica.

En México, según Páez y Castaño (2015) la inteligencia emocional de universitarios de diferentes carreras era diferente, por ejemplo; los estudiantes

de medicina tenían una inteligencia emocional cociente de 55,32% mientras que los de derecho tenían 38,75%, los estudiantes de administración 45,6% de cociente.

También, como menciona Ochoa (2020) dicen que, la autoconciencia; la autorregulación, motivación y prácticas sociales son ejes de inteligencia emocional y estas se subdividen para hacerlas más reales y estables mediante la evaluación y la retroalimentación.

De igual manera en el Perú del 40% al 80% de estudiantes del nivel secundario tienen conductas procrastinadoras, los cuales son influenciados negativamente por su entorno al ser una conducta desadaptativa.

Todo eso además de que se evidencia según Clariana (2009) que la procrastinación académica afecta a alumnos de nivel secundario con más frecuencia que en los de primaria por las facilidades que se tiene a los videojuegos, actividades sociales o celulares, esto hace inferir que se debe manejar este problema dependiente del grupo etario o nivel académico.

Para Veliz et al. (2016) es también un fenómeno general que va acrecentando en las nuevas generaciones, conocidas como el gen X y gen Z, los componentes más habituales son el financiero, el social, familiar, los horarios de estudio y los medios de comunicación; en nuestra región se realizó una publicación de la UNCP Huancayo, cuya población estudiantil es de las más grande de Junín, este estudio nos permitió conocer que el grado de procrastinación era de 71% en los educandos de Lengua, Literatura y Comunicación y fueron los de segundo semestre (34,3%) los que presentaron mayor grado de procrastinación a nivel de la facultad.

Con respecto a la inteligencia emocional, a nivel internacional Mosley y Hannah (2020) en enero del 2020 se lanzó una prueba de inteligencia elaborado por el doctor Adam Hampshire, en Londres fue respondido por más de doscientos cincuenta mil de individuos a nivel mundial, las cuales permitieron obtener una visión sobre el estilo de vida, el uso de la tecnología y los tipos de inteligencia.

Los resultados fueron estudiados por investigadores de la Oficina de Ciencias del Cerebro del "Imperial College of London", lo más resaltante de estas pruebas fue que a medida que envejecemos, nuestra capacidad para

resolver problemas disminuye, con respecto a la memoria de trabajo, la comprensión espacial y la vigilancia es mayor a la edad de los veinte años, descendiendo mientras nos hacemos mayores.

De esta manera en México, la procrastinación, entonces, se ha convertido en un problema frecuente y significativo en estudiantes. Aproximadamente, el 20% de los adolescentes informan una procrastinación crónica y problemática (Ferrari et al. 2005; Harriott y Ferrari, 1996), mientras que en jóvenes llega al 30%, siendo el 50% de esta población estudiantil que indica tener sobrecarga escolar (Day et al., 2000; Onwuegbuzie, 2000; Solomon y Rothblum, 1984).

De modo que, para situaciones estresantes, se ha evidenciado que la procrastinación resulta ser la forma de afrontamiento usualmente ejecutada en estudiantes. Por su parte en Perú, según lo dicho por Gabel (2013) en el diario Gestión, contribuye en un 30% al cumplimiento de las metas organizacionales, mientras una escala que mide la inteligencia emocional cobra más importancia, ya que es necesario tener capacidades técnicas-profesionales y capacidad de liderazgo, afirmación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas las cuales como colaborador o gerente se posee, la inteligencia emocional también ha sido categorizada en tres niveles: bajo, medio y alto, con el fin de evaluar este indicador.

Asimismo, en Lima, Gil et al. (2016) sobre procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria, explican que la procrastinación se ubica en un nivel medio, siendo el indicador predominante evasión de la responsabilidad y el clima social escolar se ubica en un nivel medio, siendo la dimensión predominante estabilidad.

Se encontró que los estudiantes muestran niveles medios de procrastinación; es decir que en algunas situaciones tienden a no mostrar motivación y en ciertas circunstancias depende de otras personas para concluir sus actividades al percibir que es ineficiente en ello, así mismo a perder el control del tiempo debido a sus preferencias e intereses.

Por lo expuesto con anterioridad, es que se planteó el problema general: ¿Qué relación existirá entre la procrastinación y la inteligencia emocional en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022?, los

problemas secundarios son los siguientes: ¿Qué relación existirá entre la procrastinación académica y la competencia intrapersonal en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022?; ¿Qué relación existirá entre la procrastinación académica y la competencia interpersonal en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022?; ¿Qué relación existirá entre la procrastinación académica y la adaptabilidad en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022?;

¿Qué relación existirá entre la procrastinación académica y el manejo del estrés en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022?; ¿Qué relación existirá entre la procrastinación académica y los estados de ánimo en general en estudiantes de educación básica, Huancayo 2020?

De modo que los objetivos de la investigación se plantearon de la siguiente manera, el objetivo general es: Establecer la relación existente entre la procrastinación y la inteligencia emocional en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022., mientras que los específicos son: Describir la relación existente entre la procrastinación académica y la competencia intrapersonal en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022; Describir la relación existente entre la procrastinación académica y la competencia interpersonal en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022; Describir la relación existente entre la procrastinación académica y la adaptabilidad en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022; Describir la relación existente entre la procrastinación académica y el manejo del estrés en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022; Describir la relación existente entre la procrastinación académica y los estados de ánimo en general en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

Es por lo mencionado párrafos previos que se describen lo siguiente, la hipótesis general es: Existe relación directa entre la procrastinación y la inteligencia emocional en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022, entonces las conjeturas específicas son: Existe relación directa entre la procrastinación académica y la competencia intrapersonal en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022; Existe relación directa entre la procrastinación académica y la competencia interpersonal en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022; Existe relación directa entre la

procrastinación académica y la adaptabilidad en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022; Existe relación directa entre la procrastinación académica y el manejo del estrés en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022; Existe relación directa entre la procrastinación académica y los estados de ánimo en general en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Las exploraciones pasadas sobre ambas variables no hacen factible conocer más sobre el tema que se investiga, permite también la sustentación científica. Es por ello que, a nivel nacional, en el Callao, desarrollo una pesquisa cuyo objetivo fue, comprobar la relación entre inteligencia emocional y la procrastinación académica en un Centro Educativo, 2022, de tipo básico, correlacional, cuantitativa y no experimental-transversal, tuvo una muestra de ciento treinta estudiantes Olivares (2022).

Mencionados resultados demostraron que 98.5% presentaban una capacidad emocional estrechamente desarrollada, el 0,8% apropiada y el 0,8% deben mejorar; el 76,2% está en el nivel bajo de procrastinación, 23,8% nivel medio y el 10,8% un nivel alto. Ultima, que existía correlación no significativa entre las variables, aceptando la hipótesis nula.

Rengifo (2020) a través de la investigación efectuada en Lambayeque plantea el objetivo, determinar la relación entre inteligencia emocional y procrastinación según edades de los aprendices de secundaria del colegio "Santa Ángela", evaluó a 110 adolescentes de la I.E. "Santa Ángela" donde aplicó el instrumento de Inteligencia Emocional de BarOn; adecuado por los autores Ugarriza y Pajares (2005).

Así mismo utilizó la Escala de Procrastinación en Adolescentes de Arévalo (2011); obtuvo una correlación inversa y muy significativa entre ambas variables de estudio, en las edades evaluadas el ($p < ,05$). Así mismo, se resolvió los objetivos específicos, en la cual se obtuvo niveles: medio (47.3%-56,4%), bajos (23,6%-31,8%) y altos (19,1%- 24,5%) respecto a las dimensiones de Inteligencia emocional. También obtuvo niveles: bajos (39,1%-57,3%), medios (23,6%- 35,5%) y altos (19,1%-30%) en las dimensiones de Procrastinación; logrando correlación inversa y significativa en intrapersonal y falta de Motivación ($r = -,179$; $p < ,05$) en desorganización ($r = -,219$; $p < ,05$); con respecto a Interpersonal y Baja Autoestima se tiene ($r = -,259$; $p < ,01$); en adaptabilidad y dependencia ($r = -,328$; $p < ,01$) y baja Autoestima ($r = -,365$; $p < ,01$); en el estado de ánimo en general y se logró ($p < ,05$) en las dimensiones de Procrastinación.

De igual manera en Trujillo, realizó una investigación Rengifo (2020)

donde logró el objetivo determinar las variables inteligencia emocional y procrastinación en pupilos de secundaria, trabajó con ciento ochenta y nueve alumnos de los tres grados últimos de secundaria, la investigación fue sustantiva, descriptiva y correlacional, como resultado obtuvo un 44% de los estudiantes tiene nivel medio en inteligencia emocional, y el 28% está en un nivel alto; en procrastinación se tiene 43% en el nivel alto, concluyó existe correlación alta significativa e inversa en ambas variables.

Asimismo, en Lima también Zapata (2020) planteó determinar la relación de las variables: inteligencia emocional y procrastinación académica, tesis cuantitativa, característica y correlacional trabajó con ciento veinticinco estudiantes utilizando el Inventario Bar-On adaptación de Ugarriza (2001) en Perú en la primera variable y utilizó el cuestionario Busko adaptado por Álvarez (2010), para la variable procrastinación. Obtuvo relación significativa inversa $-0,345$, $p < 0,01$, lo cual indica que el CFP implementara programas para el estudiante y la mejora del autoconocimiento, reduciendo la procrastinación académica, a fin de perfeccionar el aprendizaje y la inserción laboral al culminar de las carreras.

También, Copelo (2020), plantea como objetivo: fijar la relación de las variables que tratamos en la ciudad de Huancayo en el año 2019, en un diseño correlacional, no experimental, aplicando el instrumento a trescientos alumnos de la educación básica secundaria a través de la observación y utilizando el cuestionario a trescientos estudiantes, concluyendo relación inversa baja entre las variables de educación pública. Así mismo logró diferenciar las variables de procrastinación e inteligencia emocional obteniendo resultado muy alto en ambas variables.

Se tiene en Lima, Carmen (2017), quien planteó el propósito determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Barranca, 2017. En un método cuantitativa, correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. Conformada por estudiantes de segundo grado de secundaria, evaluó a noventa y ocho estudiantes, cincuenta y tres varones y cuarenta y cinco edades de 12 y 15 años; aplicó el Inventario Emocional de BaronIce (Adaptación Peruana por Ugarriza & Pajares, 2015);

en la Escala de Procrastinación Académica de Deborah Ann Busko (1998). Obtuvo como resultado relación negativa inversa en ambas variables. Asimismo, evidencia nivel promedio en los componentes Intrapersonal (59.2%), interpersonal (43.9%), manejo de estrés (30.6%) y estado de ánimo (37.8%); referente al componente adaptabilidad está en el nivel excelente con el (27.6%). Respecto a procrastinación académica se tiene nivel medio (40.8%), nivel muy bajo (31.6%). Referente al componente intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo de inteligencia emocional y procrastinación académica se obtuvo relación negativa inversa.

Por su parte en Trujillo, Villanueva (2018), tuvo como objetivo identificar la relación inversa entre ambas de nuestras variables a más de cien estudiantes del penúltimo grado de secundaria, el resultado fue que el 90% tenían un nivel atípico de inteligencia emocional, mientras el 84% tenían un nivel medio de procrastinación, concluyendo en que existía relación negativa ($p < 0,05$) entre las variables mencionadas.

Obregón (2018), en la tesis determina la relación que existe entre variables Inteligencia emocional y procrastinación académica en alumnos del último grado de secundaria, fue una investigación básica correlacional, no experimental- transeccional, se aplicó el instrumento a ciento dos alumnos dando como resultado que el 47% tiene procrastinación media, la $R = -0,48$, como conclusión se señala que existe correlación negativa y moderada, se rechazó la hipótesis nula debido a la relación negativa en estudiantes de ese grado.

En cuanto al nivel internacional se tiene el aporte de Aguilar et al. (2019), en Chile planteando el objetivo, diseñar una propuesta didáctica que integre las competencias emocionales con las habilidades cognitivas de los estudiantes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en sexto año de Educación básica, aplicando el instrumento a ciento cincuenta estudiantes, en la cual logró explicar, que el diseño curricular se debe desarrollar en seis u ocho sesiones, por lo tanto las clases no eran congruente con las actividades planificadas inicialmente, tampoco se podía buscar mayor profundización emocional en el contenido, considerando que si el docente aporta más tiempo,

el sistema educativo mejoraría significativamente.

Por su parte, Gómez et al. (2020) de España, menciona en su artículo científico su objetivo era conocer la tasa de conducta suicida además de examinar la correlación de la regulación emocional, la procrastinación académica y la conducta suicida, además de la ordenación afectiva que suele conducirse como una variable reguladora de uno y otro.

El estudio fue transversal en la cual se evaluó una muestra de 350 sujetos, su instrumento de procrastinación académica fue la de Tuckman y la Sub escala de regulación emocional. Los productos obtenidos demostraron que un 16,3% tuvo riesgo de conductas suicidas, existió similitud positiva entre las variables procrastinación académica y la conducta Suicida, y correlación negativa de la regulación emocional, las conductas suicidas y la procrastinación académica. Como conclusiones se observa que la regulación emocional y PA tienen un resultado directo en las conductas suicidas. Volviendo a Latinoamérica.

En la ciudad de México, lograron el objetivo, Cáceres et al. (2020), referente a la inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una escuela de Hidalgo desde la dimensión intrapersonal poseían una limitada capacidad de autoconocimiento además de confianza apenas perceptible, también sus capacidades de resolución de conflictos son escasas, siendo lo único destacable que tienen la capacidad de trabajar en equipo fomentando la toma de decisiones adecuadas, como conclusión se menciona que los estudiantes deben adecuar su manera de adecuar su inteligencia emocional para que la mejoren su paso académico y su vida personal.

En Colombia, García (2020), se logró analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5º de básicas, estudiantes de la Institución Educativa Antonio José De Sucre. La muestra fue de treinta y un estudiantes, utilizando un cuestionario, TMMS no fue elaborado para lograr puntuación global, debiendo considerarse su contenido al momento de utilizar, obtuvo relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, se evidenció que los estudiantes en mayoría tenían buen rendimiento académico y desarrollaban adecuada inteligencia emocional, también los estudiantes con bajo

rendimiento académico, reflejaban dificultades al manejar sus emociones y lograban tener baja inteligencia emocional.

En el artículo de Valenzuela y Portillo (2018), sobre la variable inteligencia emocional, se comparó la relación entre la variable de estudio y rendimiento académico en la escuela de Sonora, México, aplicando el instrumento a cincuenta y ocho niños de los grados de primaria, estableció que los elementos de inteligencia emocional son: percepción, regulación y comprensión, luego de aplicar el instrumento TMMS-24 estableció que existe relación directa y positiva entre variables, concluyó se debe regular las emociones para mejorar el rendimiento académico, también se requiere re direccionar la dimensión afectiva y emocional para fortalecer la capacidad intelectual.

Finalmente en Ecuador, Ramos et al. (2017), en el estudio se planteó el objetivo de analizar la correlación de la procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico, la metodología que se empleó fue dos fases, la primera cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional donde se obtuvo una correlación $p < 0,001$ con respecto a la adicción de internet, $p < 0,001$ de comportamiento procrastinador; en la segunda fase cualitativa, se encontró narrativas concordantes con la crianza, experiencias pasadas, uso del internet y otras se tuvo como resultado, que los educandos de alto y medio nivel de rendimiento académico ostentan niveles mínimos de procrastinación y adicción a internet, los estudiantes atribuyen sus conductas a la forma de crianza por padres permisivos mientras que los estudiantes con menor nivel de procrastinación y adicción mencionan haber sido criados para ser sujetos autónomos y consientes de las consecuencias.

Conforme a lo expuesto se establecen las siguientes teorías sobre la variable, procrastinación, la cual según Psicodex (2016) es posponer de manera insistente las tareas importantes pendientes pese a que se tiene el tiempo para realizarlas, esto genera y afecta en terminar trabajos o abandonar conductas, existen procrastinadores crónicos, que llevan esta actitud a los proyectos personales o profesionales hasta los de salud; todo lo planteado con anterioridad generaría ansiedad y autoestima baja.

Para detectar si se tiene procrastinación crónica se debe plantear

preguntas: a) ¿Cuál es la frecuencia de dejar de lado un trabajo importante por otra?; b) ¿Deja demasiadas cosas para última hora?; ¿Pierde tiempo en cosas improductivas?; d) ¿Tiene sentimiento de culpa por no hacer lo que es necesario?; e) ¿Tiene sueños o proyectos que necesitan su intervención?, a partir de estas preguntas, algunos de los métodos para la reducción de la procrastinación son: Alejamiento de la zona confort; aliviar la ansiedad mediante la protección de la autoestima; organización del tiempo; motivación para crear satisfacción y seguridad; auto complacerse y relajarse.

Para Jiménez (2022), procrastinar proviene del latín: procrastinare= dejar para otro día las cosas que sabes que tienes que hacer en el presente, entonces procrastinar no es por simple pereza o dejadez, reemplazar las tareas urgentes o importantes por otras que son más simples, el problema llega cuando es momento de entregar el trabajo y se mantiene inconcluso, el centro de procrastinación es manejado por el sistema límbico de recompensas, se establecen relaciones entre el sistema límbico con el placer y la corteza prefrontal con el centro de planificación.

También menciona que la procrastinación puede ser porque se presentan tareas muy complicadas, es resultado de pobreza, o es que seamos perfeccionistas. Para evitar lo mencionado con anterioridad se empieza con ser consciente de tu problema: tomar en serio el problema haciendo productivas las horas y generando beneficio a largo plazo; planificar tareas: organizar el calendario dependiendo de la importancia o plazo; dividir las tareas complejas en pequeñas: tratar de que sean cortas y fáciles dividiéndolas; usar la matriz Eisenhower: permite priorizar tareas.

Según Castro (2013) citado en Cardenas et al. (2021), señala que es una complicación de autocontrol y organización, así mismo Pardo (2012) citado en Cardenas et al. (2021) indicando que puede ser el retraso irracional de las tareas consideradas tediosas, es para la evitación innecesaria del trabajo para reducir el esfuerzo y responsabilidad, finalmente Barraza (2015) citado en Cardenas et al (2021), es un comportamiento insidioso para evitar las tareas, mientras que se encarga de decisiones subyacentes. Entonces todo esto se enfoca al postergamiento de actividades académicas, ya sea escolares, universitarias o que se enfoque al área de estudios.

Un factor desacelerante de la procrastinación es la autorregulación académica, la cual según Novoa (2019) es la facultad de regular sus procesos cognoscitivos permitiendo llegar a los logros, la consumación de las actividades depende de las motivaciones y la administración de pensamientos. El postergamiento de actividades: Regular las conductas donde los estudiantes dejan sus actividades académicas de lado, disminuyen el aprendizaje eficaz y no mantienen autocontrol ni organización de tiempo. Prolongando la culminación de las tareas académicas.

También, Samaniego (2013) citado en Cangana (2018) expresa que el estudiante referente a la procrastinación consiste en cambiar sus actividades en el tiempo. Tuckman (2015) citado en Maldonado y Zenteno (2018) manifiesta que procrastinación académica es reemplazar actividades en vez de cumplir sus labores académicas. Dejando de lado efectuar tareas, prefiriendo actividades de diversión.

Domínguez (2016) citado en Estrada & Mamani (2020) expresa que la procrastinación académica es retrasar las actividades académicas causando estrés y ansiedad. Así mismo Solomon y Rothblum (2015) citados en Hernández (2016) expresa que en procrastinación existe componentes cognitivos, conductuales y emocionales. Dejando de lado el aspecto cognitivo para efectuar otras actividades que desarrollan conocimientos académicos.

Tuckman (2010) y Hernández (2016) refiere que el estudiante obtiene conocimientos que no le permite desarrollarse cuando procrastina Guzmán (2014) y Hernández (2016). Es necesario hacer comprender a los estudiantes que deben programar sus actividades académicas y no desarrollar la procrastinación ya que no les ayuda a desarrollarse. Es necesario lograr conductas de procrastinación que refuercen y continúen en el tiempo, para generar cambios en su conducta académica.

De acuerdo a Guzmán (2013) vamos a plantear tres tipos de procrastinación en los resultados: activa, evitativa y decisional, detalladas a continuación: Procrastinación activa: Este tipo de procrastinación, se identifica al postergar actividades, desarrollándose bien cuando trabajan bajo presión, tomando la decisión de postergue actividades o tareas. Aquí juega un papel importante la ansiedad para desarrollar sus actividades y referente a

Procrastinación evitativa: Centrada en evitar realizar actividades o tareas, por el miedo o ansiedad cuando la actividad es difícil o poco satisfactoria. Permitiendo evitar realizar estas actividades por miedo de cometer errores. Considerando que si es difícil, aburrida o frustrante se puede postergar realizarlas. Y por último la procrastinación decisional: lo rescatable en esta clase es no considerar las decisiones incluyendo las dos anteriores.

Al respecto, Janis y Mann (2014) citados en Sáez (2014) referente a la procrastinación decisional la persona no ser capaz de tomar decisiones oportunamente, existiendo aplazamiento deliberado para tomar decisiones. Steel (2011) expresa que, en la procrastinación académica, se plantea tres fuentes básicas: falta de motivación, de conocimientos y de estructura a la hora de efectuar una tarea.

Sánchez (2012) sobre la desmotivación, al no existir motivación los estudiantes postergan sus actividades. Es necesario describir los siguientes factores: Expectativa: Esta referida al nivel lo fácil o difícil, para lograr el éxito de la tarea. Valoración: Importancia que le da el individuo a su actividad. Impulsividad: influye las emociones para desarrollar las actividades. Demora de la satisfacción: reflejada en los premios que pueda recibir por la actividad realizada. La falta de conocimiento; refleja la falta de preparación en la actividad.

Referente a las dimensiones de estudio son; la autorregulación académica: según Arevalo (2011) ausencia de concretar obligaciones y falta de iniciativa en aquello que demanda; considera a la dependencia como: necesidad de apoyo para ejecutar obligaciones; también la baja autoestima expresa: inseguridad y falta de aceptación de cualidades, inadaptación con el contexto para las responsabilidades, así mismo desorganización como la ausencia de gerencia para planificar y controlar una organización en la ejecución de obligaciones. Considera la evasión de responsabilidad que indica incapacidad de realizar tareas mediante la postergación o motivos para no realizarlos por otras causas.

La dimensión autorregulación académica, según Álvarez (2010) concentrada en mejorar y desarrollar pensamientos, motivaciones y comportamientos, para obtener respuestas precisas logrando el objetivo del

aprendizaje. Según, García (2012) sobre autorregulación académica permite controlar el tiempo en el estudiante para lograr aprendizajes, al respecto, Valdez y Pujol (2012) se debe desarrollar el proceso activo y constructivo en estudiantes para lograr cambios en aspectos académicos, estar monitoreados, regulando y controlan pensamientos, motivaciones y acciones, estando en seguimiento para lograr cambios en su aprendizaje.

En cuanto a la dimensión la postergación de actividades, manifiesta Álvarez (2010) refleja actividades que no permiten el desarrollo académico, realizando actividades que no están planificadas para el crecimiento humano. Al respecto, Valdez y Pujol (2012) el estudiante siempre posterga actividades dejando de lado actividades importantes para lograr cambios cognitivos, además, crea hábitos negativos que no le permiten desarrollarse en la actividad académica con seguridad, debiendo ser un componente principal de la procrastinación académica, entonces los que logran puntuaciones altas, tienden a presentar trabajos fuera de fecha en los cursos que no les gusta, por factores como estar poco motivados, no planifican ni organizan el tiempo y siempre están insatisfechos con el desempeño académico Sáez (2014). Pero, los estudiantes con resultados bajas en la dimensión postergación de actividades están en un nivel de desempeño y experimentan satisfacción al realizar las actividades académicas.

Así mismo, Stainton et al. (2000) mencionan que los estudiantes desarrollan el miedo y el fracaso en sus actividades, postergando estas y en algunos casos sin realizarlos. Se debe tener en cuenta el modelo cognitivo y conductual para desarrollar la procrastinación en los estudiantes, en los cuales Busko (1998) aplicó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) siendo adaptada a la realidad para evaluar a los estudiantes.

Según, Ferrari y Tice (2007) expresan que son conductas de los estudiantes al dejar de hacer sus actividades por miedo, temor es difícil entre otros, realizando actividades que no le permiten desarrollar sus pensamientos. De igual manera Bui (2007) definió a la procrastinación académica como el comportamiento de los estudiantes al postergar sus actividades por factores externos como son el miedo, lo difícil o desmotivación postergando en el tiempo, la cual perjudica su desarrollo.

Referente a la segunda variable de investigación, inteligencia emocional, resaltan los hallazgos del pionero Goleman (1995) quien afirmó que es la habilidad de percatarse de nuestras mismas emociones y de los demás (empatía), habilidad de motivarse y de conducir las emociones convenientemente.

Para el Equipo de Expertos en Ciencias de la Salud (2018) expresa que las personas que son inteligentes emocionalmente se debe tener las siguientes peculiaridades: el autoconocimiento, es comprender los estados de ánimo; mientras que autorregulación, permite el control de impulsos o emociones; así como la empatía, se entiende como estar en los zapatos de otra persona; mientras que la habilidad social, es compartir con otras personas en lo bueno y malo.

Es importante compartir la teoría de Bar-On, R. (1997) referente a la inteligencia emocional quien manifiesta que es una fusión de destrezas personales, emocionales y sociales, y de habilidades que permiten adaptarse y afrontar diferentes situaciones, es también la inteligencia no cognitiva determinante para el éxito pues esta influye en el tranquilidad y fortaleza emocional, Bar-On elaboró un inventario conocido como el del cociente emocional o I-CE.

La estructura de este modelo puede ser vista sistémicamente o topográfica. La sistémica tiene 5 añadiduras y estos se dividen en quince subcomponentes, que son capacidades y destrezas del talento emocional. Ugarriza (2001) manifiesta que también existe el enfoquetopográfico que se diferencia de los factores centrales con los resultantes y con los de soporte, tiene los mismos componentes (15) pero distribuidos en un engranaje diferente.

El modelo de los cinco componentes mencionado por Bar-On (1997) expresa cinco competencias siendo: intrapersonal; interpersonal; adaptabilidad; manejo del estrés y estados de ánimo, habilidades que ayudan al ser humano para tener conciencia, manejo de emociones, ajustarse a situaciones problemáticas, o tener alternativas para situaciones críticas, finalmente desarrollar capacidad de disfrutar la vida y su cotidianidad.

Según Piscal (2019) menciona cinco definiciones de las dimensiones

del estudio; componente intrapersonal: con sus dimensiones; componente emocional de uno mismo; asertividad; autoconcepto, aceptarse y necesariamente conocer las fortalezas, debilidades y capacidades; autorrealización, desencadenar una capacidad potencialmente fructífera; independencia, guiarse y autocontrol.

Segundo el componente interpersonal: empatía; relaciones interpersonales, se basa en el dar y recibir afecto o interacciones socio afectivas; responsabilidad; autoimagen, escucha activa y sentido de identidad, impedir la vulneración de espacios y viceversa y conocer quiénes somos; tener límites internos que son nuestros pensamientos, percepciones o cosas vividas con anterioridad, y los externos son los que se establecen en presencia con otras personas que impiden dañar, faltar o vulnerar derechos.

Tercero la adaptabilidad: tiene tres indicadores, la solución de problemas, identificar, determinar el problema, también el generar soluciones y tomar decisiones; prueba de realidad, habilidad de determinar lo cierto de lo subjetivo; y flexibilidad, acoplarse a situaciones diversas.

Cuarto el manejo de estrés: consiste en la tolerancia de la tensión, la cual es la capacidad de elegir como puede continuar un episodio, percepción de cómo mejorar la situación y mantenerse optimista y el control de impulsos, el cual se mantiene mediante el control de un arrebatos es decir la impulsividad y control de ira.

Quinto el componente de estado de ánimo en general: tiene sus indicadores en la felicidad, la cual conocemos como sentirse satisfecho y el goce de un buen tiempo en disfrute con uno mismo y los demás; y el optimismo, es el pensamiento activo y positivista que permite afrontar las etapas de la vida.

Referente a las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y estados de ánimo en general Gardner (1999) considera a la Inteligencia Intrapersonal como factores internos de la persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, puede efectuar discriminaciones en temas de emociones estando orientado a una correcta conducta.

Así mismo, para Gardner (1999) la Inteligencia Interpersonal desarrolla

el ser humano estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. Para la adaptabilidad se centra en controlar sus emociones y se adapta a la situación dependiendo de su estado de ánimo Goleman (1998).

Referente al manejo de estrés, manifiesta que el ser humano debe controlar sus emociones con estrategias y técnicas logradas en el aprendizaje. Goleman (1998) expresa que se desarrolla las dos mentes, una que piensa y siente para poder desarrollarnos en la sociedad con éxito.

Cuando manifiesta sobre la mente académica o racional, está referida a la mente pensante, consciente, reflexiva y lógica. Otra mente es la emocional, permitiendo el sentir y se puede decir que es ilógica. Así mismo sobre estado de ánimo en general, Heidegger (1976) expresa que se debe considerar los procesos psicológicos, referente al desarrollo de la persona como son los estados de ánimo y control de emociones.

También et al. (1998), expresa que el estado de ánimo es la forma como se desarrolla el ser humano a través de diferentes factores, internos o externos. De igual modo Goleman (2006) refiere que las personas que adquieren estas capacidades tienen más probabilidades de superar cualquier obstáculo, ser más exitosas y dominar ciertos hábitos que favorezcan a su propio bienestar y productividad.

Tenemos el aporte de Kline (1995) detalla tres presupuestos importantes como son: el concepto general de la inteligencia emocional, la naturaleza de las emociones y las habilidades mentales involucradas. Fortaleciendo la variable de estudio tenemos a Lyman (1963) juega un papel fundamental la sociedad para que el ser humano se desarrolle.

Por otra parte, tenemos a Salovey & Mayer (1989) manifiestan que el ser humano debe saber controlar su inteligencia emocional para convivir con sus semejantes. Debiendo desarrollar aspectos de liderazgo, comunicación, influencia, resolución de conflictos, innovación, colaboración y trabajo en equipo. De igual manera esta Sixseconds (2018) expresa que se debe desarrollar las emociones porque permite tener una convivencia social de calidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Básica

La presente pesquisa resalta lo mencionado por CONCYTEC (2020) en el cual menciona, que una investigación básica es un conocimiento completo mediante el entendimiento o de los fenómenos y aspectos fundamentales de los hechos observables o de la relación que hay entre dos variables.

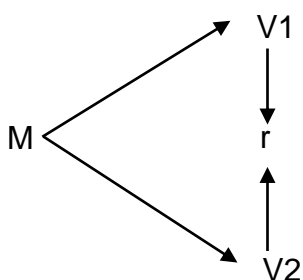
La investigación se caracterizó por ser básica pues se trata de incrementar el conocimiento generando resultados que beneficien a la sociedad además de que no se operan las variables, se agudiza los sentidos con las variables y los fenómenos tal y como suceden todo mencionado por Tam et al. (2008).

La investigación básica para Hernández et al. (2014), se da gracias a un carácter universal, el cual es el interés humano por conocer su entorno, es básica cuando se utilizan verbos de impacto, donde se siga un proceso esquematizado y se identifique sin tratar de explicarlo, solo generar mayor conocimiento sobre lo que se investiga.

Para Gallardo (2017), la investigación es conocida también como fundamental, se despliega desde el momento en el que el investigador empieza a observar un problema y continua con el marco teórico buscando la generalización de un concepto.

Figura 1

Esquema del diseño correlacional



M = Representa a la muestra.

V1 = Procrastinación académica.

V2 = Inteligencia emocional.

R = relación entre las variables de estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Para la investigación se estudiaron las variables procrastinación académica e inteligencia emocional, así Carballo (2014), señala que las variables es el resultado de un proceso, es decir constituye una definición amplia y compleja que, en un momento dado, el investigador asume en correspondencia a sus intereses investigativos y los objetivos de la investigación.

Variable 1 Procrastinación académica

El aporte de Steel (2007), expresa que la procrastinación es considerada como la prórroga deliberada para realizar una actividad, considerando que existen consecuencias desfavorables y en el tiempo es ineficaz. Expresiones como después es mejor, suele ser etiquetado como actividades a realizar para mañana y nunca puede llegar ese día, existen dos primordiales causas, el miedo a equivocarse y la valoración del ejercicio como angustiosa.

Se comprende a la procrastinación como un acto intencionado de aplazar actividades primordiales. Aduciendo cualquier distracción o excusa para no realizarlas en su debido momento.

Variable 2 Inteligencia Emocional

En este contexto, Barón (1979), precisa como en control de habilidades individuales, emociones, sociales y de destrezas que ayudan al ser humano a desarrollarse en la sociedad. Esta habilidad permite al ser humano expresar emociones de manera efectiva y ampliar su desarrollo social. (p. 36).

La inteligencia emocional en el ser humano se podría la forma de convivir en grupos, en las distintas sociedades sin tener que plantear estrategias paramétricas y causar daños en la persona.

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población:

Se entiende como un universo de sujetos, objetos o indicadores que presentan una característica en común que se quiere analizar ejecutando su investigación, los casos investigados pueden ser desde personas o animales hasta historias clínica o muestras que pueden ser agrupadas, (Universidad Católica de Santa Fe, 2019).

Para la tesis se analizó el universo, el cual estuvo representado por estudiantes del tercero del nivel secundaria de la Institución Pública Santa Isabel de Huancayo. Se tuvo como población a trecientos escolares de grado en mención líneas arriba.

Criterios de inclusión:

Estudiantes que no presenten discapacidad mental

Estudiantes de 14 a 15 años.

Estudiantes del colegio Santa Isabel de Huancayo

Estudiantes predispuestos a resolver los instrumentos

Criterios de exclusión:

Escolares que no deseen participar

Estudiantes ausentes el día de la aplicación

Estudiantes que no respondan adecuadamente la encuesta.

Estudiantes no matriculados para el año 2022.

3.3.2. Muestra

Se expresa la muestra como representa al universo, la cual puede ser utilizada para generalizar los resultados a una población. Para poder generalizar esta muestra debe cumplir con características muy similares,

además debe ser representativa o se relaciona a lo que se está investigando. (Universidad Católica de Santa Fe, 2019).

La muestra de la investigación estuvo dirigida a estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Pública Santa Isabel, Huancayo.

Tabla 1

Descripción de la muestra

Grados	Cantidad estudiantes
3 ro A	30
3 ro B	30
3 ro C	30
3 ro D	30
Total muestra	120

3.3.3. Muestreo

Se ha considerado el tipo de muestra en el estudio la no probabilística según Arias (2006, p. 85) considerada como no probabilística por no tener los elementos de la población para integrar la muestra, siendo por conveniencia.

Según Tamayo (2001) manifiesta que el investigador es quien plante por conveniencia o facilidad de acceso a la muestra. Por lo tanto, en el estudio se ha considera ciento veinte estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Estatal Santa Isabel de Huancayo.

3.3.4. Unidad de análisis

Estudiante de 14-15 años de la Institución Educativa Estatal Santa Isabel, Huancayo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La técnica de recolección del estudio para el estudio fueron las encuestas, estandarizadas para ambas variables ya que permiten

recolectar datos sobre nuestra variables y dimensiones que manejan su validación. Así mismo Sánchez et al. (2018), definen que las técnicas de recolección de datos son medios que se usan para a recolección de información en una investigación a través de instrumentos.

Los datos obtenidos de la recolección de datos fueron registrados y organizados en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel, y después de ello se utilizó el programa de SPSS, donde se realizó el almacenamiento, tabulación y procesamiento y su análisis; se finalizó con la aplicación y recojo de datos para ambos instrumentos de ambas variables. Así también, para dar valido los instrumentos usados en la presente pesquisa estos se sometieron a evaluación de juicio de tres expertos en investigación.

3.4.2. Instrumentos

A modo de herramienta se utilizó el cuestionario la cual fue establecido para ambas variables, para la procrastinación académica se utilizó la escala de procrastinación académica, elaborada por Busko (1998), adaptado por Ugarriza y Pajarez (2005), Para la variable inteligencia emocional se hizo uso del Inventario de ICE Bar-On NA abreviado por Ugarriza y Pajarez (2005).

3.5. Procedimientos

Los pasos para la aplicación de los instrumentos se realizó las coordinaciones con el director del plantel, los instrumentos aplicados poseen una confiabilidad determinada aplicada a 12 estudiantes del nivel secundario. Después de la obtención de los datos se continuo con el análisis de estos datos por medio del SPSS v21, por medio del cual se obtuvieron las tablas y gráficos.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de información recogida fue el estadístico descriptivo, en la cual se añadieron tablas, figuras estadísticas y de frecuencia, las

cuales representan los resultados obtenidos con respecto a nuestras variables. Las técnicas cuantitativas fueron usadas, el recuento descriptivo e inferencial fue la Rho de Spearman, el cual permite la contrastación de las hipótesis planteadas en esta investigación, así mismo nos permite el tratamiento de datos estadísticos con fines inferenciales para verificar la correlación entre ambas variables Universidad del Sur (2013).

3.7. Aspectos éticos

Se consideran a los aspectos éticos de acuerdo al reglamento general de la universidad teniendo en cuenta los principios, lineamientos y el código de ética de investigación científica. Para el presente estudio se tomaron fundamentalmente los siguientes principios como el principio de no maleficencia la cual nos obliga a otorgar algún tipo de información o consentimiento informado a la muestra que fue investigada, aunque como regla general como investigador es no dañar, se debe respetar la ética científica, seguir protocolos y compartir los resultados para futuras investigaciones científicas, al igual que la se debe evaluar los riesgos y no vulnerar la intimidad de la persona (Acevedo, 2002).

Así mismo se consideró el principio de autonomía ya que contó con el permiso del director de la institución, además se respetó la libertad en los estudiantes en el desarrollo de los cuestionarios. Así también se consideró con el principio de justicia ya que se respetó e anonimato de los participantes, cuyos datos fueron protegidos. Ha de mencionarse que el presente estudio no será utilizada de manera informal, tampoco tendrá consecuencias perjudiciales en lo físico o emocional, tanto para la institución, ni para los estudiantes, ya que se respetara la autoría de las fuentes utilizadas para la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Juicio de expertos

Tabla 2

Resultados de la validación de los instrumentos por juicio de expertos de las variables de procrastinación académica e inteligencia emocional

Expertos	Criterios			Observaciones
	Relevancia	Pertinencia	Claridad	
Dr. John Emilio Loret de Mola Garay	Cumple	Cumple	Cumple	El cuestionario es aplicable
Mg. Percy Canchari Campos	Cumple	Cumple	Cumple	El cuestionario es aplicable
Mg. Roció Basurto Juan de Dios	Cumple	Cumple	Cumple	El cuestionario es aplicable

Nota: Elaboración propia

En la tabla 2 se puede apreciar el resultado de la validación por juicio de expertos, en que se concluye que los cuestionarios son aplicables.

4.2. Prueba de confiabilidad

Tabla 3

Resultados de la prueba de fiabilidad de Alpha de Cronbach

	Alpha de Cronbach	N de elementos
Procrastinación académica	0,87	12
Inteligencia emocional	0,86	12

Nota: Resultados del SPSS

Se evidencia en la tabla 4 que los resultados obtenidos a través de la prueba Alpha de Cronbach en donde la variable procrastinación académica presenta un coeficiente de confiabilidad de 0,87 existiendo así la confiabilidad del 87 %; de la misma forma la variable inteligencia emocional presenta un coeficiente de 0,86 por lo que se obtiene un coeficiente de confiabilidad de un 86 %. Para la prueba de fiabilidad de la muestra se ha empleado 12 estudiantes en ambos casos.

4.3 Estadística descriptiva

Tabla 4

Resultado de la Variable procrastinación Académica

Nivel	fi	%
Bajo	31	26
Medio	40	33
Alto	49	41
Total	120	100

Interpretación:

Según la tabla y gráfico se puede concluir, para la variable procrastinación, se tiene el 26% en el nivel bajo, con una frecuencia de 31 estudiantes, el 33% en el nivel medio, con una frecuencia de 40 estudiantes, el 41% en el nivel alto, con una frecuencia de 49 estudiantes. Estos resultados demuestran que se tiene una relación alta en la variable procrastinación.

Tabla 5

Resultados de la dimensión autorregulación académica

Nivel	fi	%
Bajo	31	26
Medio	40	33
Alto	49	41
Total	120	100

Interpretación:

Se concluye, para la dimensión autorregulación académica, se tiene el 26% en el nivel bajo, con una frecuencia de 31 estudiantes, el 33% en el nivel medio, con una frecuencia de 40 estudiantes, el 41% en el nivel alto, con una frecuencia de 49 estudiantes. Estos resultados demuestran que se tiene una relación alta en cuanto a la primera dimensión.

Tabla 6

Resultado de la dimensión postergación de actividades

Nivel	fi	%
Bajo	29	24
Medio	42	35
Alto	49	41
Total	120	100

Interpretación:

Se concluye, para la dimensión postergación de actividades, se tiene el 24% en el nivel bajo, con una frecuencia de 29 estudiantes, el 35% en el medio, con una frecuencia de 42 estudiantes, el 41% en el nivel alto, con una frecuencia de 49 estudiantes. Estos resultados demuestran que se tiene una relación alta en la dimensión postergación de actividades.

Tabla 7

Resultado de la variable inteligencia emocional

Nivel	fi	%
Bajo	28	23
Medio	43	36
Alto	49	41
Total	120	100

Interpretación:

Se llega a los siguientes resultados para la variable inteligencia emocional, de que se tiene el 23% en el nivel bajo, con una frecuencia de 28 estudiantes, el 36% en el medio, con una frecuencia de 43 estudiantes, el 41% en el nivel alto, con una frecuencia de 49 estudiantes. Estos resultados demuestran que la variable inteligencia emocional tiene una relación alta.

Tabla 8*Resultado de la dimensión competencia intrapersonal*

Nivel	fi	%
Bajo	29	24
Medio	42	35
Alto	49	41
Total	120	100

Interpretación:

Se concluye, para la dimensión competencia intrapersonal, se tiene el 24% en el nivel bajo, frecuencia de 29 estudiantes, el 35% en el medio, frecuencia de 42 estudiantes, el 41% en el nivel alto, frecuencia de 49 estudiantes. Estos resultados demuestran que se tiene una relación alta en la dimensión competencia intrapersonal.

Tabla 9*Resultado de la dimensión competencia interpersonal*

Nivel	fi	%
Bajo	25	21
Medio	44	37
Alto	51	42
Total	120	100

Interpretación:

Se concluye, para la dimensión competencia interpersonal, se tiene el 21% en el nivel bajo, con una frecuencia de 25 estudiantes, el 37% en el medio, con una frecuencia de 44 estudiantes y por último el 42% de los educandos presentan un nivel alto. Estos resultados demuestran que tiene una relación alta con la dimensión competencia interpersonal.

Tabla 10*Resultado de la dimensión adaptabilidad*

Nivel	fi	%
Bajo	27	23
Medio	43	36
Alto	50	41
Total	120	100

Interpretación:

Se concluye, para la dimensión adaptabilidad, se tiene el 23% en el nivel bajo, con una frecuencia de 27 estudiantes, el 36% en el medio, con una frecuencia de 43 estudiantes, el 41% en el nivel alto, con una frecuencia de 50 estudiantes. Estos resultados demuestran que la dimensión adaptabilidad tiene una relación alta.

Tabla 11*Resultado de la dimensión manejo de estrés*

Nivel	fi	%
Bajo	28	23
Medio	42	35
Alto	50	42
Total	120	100

Interpretación:

Para la dimensión manejo del estrés, se tiene el 23% en el nivel bajo, con una frecuencia de 28 estudiantes, el 35% en el medio, con una frecuencia de 42 estudiantes, el 42% en el nivel alto, con una frecuencia de 50 estudiantes. Estos resultados demuestran que la dimensión manejo del estrés tiene una relación alta.

Tabla 12*Resultado de la dimensión estados de ánimo*

Nivel	fi	%
Bajo	26	22
Medio	44	37
Alto	50	41
Total	120	100

Interpretación:

Se concluye, para la dimensión estados de ánimo, se tiene el 22% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 37% se encuentran en un nivel medio. Finalmente, el 41% del alumnado presentan nivel alto. Estos resultados demuestran que la dimensión estados de ánimo tiene una relación alta.

4.4. Estadística inferencial**Prueba de normalidad**

Se efectuó una prueba de normalidad, considerando el valor del significativo ($\text{sig.} = 0,05$) tomando el siguiente condicionante para asumir el supuesto de normalidad se aplicó e siguiente condicionante, si el valor $p \leq \alpha$: Los datos no siguen una distribución normal, por ende, se realizó una prueba no paramétrica, en consecuencia, el valor $p > \alpha$: Los datos siguen una distribución normal. Finalmente, al procesarse los datos, se han obtenido estos resultados:

Dado que las referencias de la muestra son mayores de 120, se estima la prueba de normalidad de Rho de Spearman, según (Hernández et. al, 2014) expresan que Rho de Spearman es una medida de dependencia no paramétrica en la cual se calcula la jerarquía media de las observaciones, se hace el cuadrado a la diferencias y se incorpora en la fórmula, este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos, existen dos métodos para calcular el coeficiente de correlación de los rangos. (p. 56).

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación directa entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

Ha: Si existe relación directa entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

Tabla 13

Prueba de hipótesis de las variables procrastinación e inteligencia emocional

		Procrastinación académica	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Procrastinación		
	Coeficiente de correlación	1	,758
	Sig. (bilateral)	.	,100
	N	120	120
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional		
	Coeficiente de correlación	,758	1
	Sig. (bilateral)	,100	.
	N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con la tabla, se puede observar correlación entre procrastinación académica e inteligencia emocional, se considera una correlación alta de ,758; ya que el valor de significancia observada de $P=,100$; el cual es mayor a valor de significancia a 0.005, se tiene como resultado que, si existe relación directa entre procrastinación académica e inteligencia emocional en escolares de educación básica, Huancayo 2022, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación directa entre la procrastinación académica y la competencia intrapersonal en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

Ha: Si existe relación directa entre la procrastinación académica y la competencia intrapersonal en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

Tabla 14

Coefficiente de correlación respecto a las dimensiones procrastinación académica y competencia intrapersonal

		Procrastinación académica	Competencia intrapersonal
Rho de Spearman	Procrastinación	1	,764
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,100
		N	120
Competencia intrapersonal	Procrastinación	,764	1
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,100
		N	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con la tabla, se puede observar la existencia de correlación alta entre procrastinación académica y la competencia intrapersonal debido a que el valor de significancia es 0.76, respecto a la muestra de estudio, ya que t calculada es mayor a t teórica ($8,45 > 1,64$); en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, se colige que, si existe relación directa entre procrastinación académica y competencia intrapersonal en estudiantes de educación.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación directa entre la procrastinación académica y la competencia interpersonal en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

Ha. Si existe relación directa entre la procrastinación académica y la competencia interpersonal en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

Tabla 15

Coefficiente de correlación respecto a las dimensiones procrastinación académica y competencia interpersonal

		Procrastinación académica	Competencia interpersonal	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1	,736
	Procrastinación	Sig. (bilateral)	.	,100
		N	120	120
	Competencia interpersonal	Coefficiente de correlación	,736	1
		Sig. (bilateral)	,100	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En relación a la tabla, se deduce la existencia de correlación alta entre procrastinación académica y la competencia interpersonal debido a que el valor de significancia es 0.73, con respecto a la muestra de estudio, puesto que t calculada es mayor que teórica ($8,04 > 1,64$) por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo, si existe relación directa entre procrastinación académica y competencia interpersonal en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación directa entre la procrastinación académica y la adaptabilidad en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

Ha: Si existe relación directa entre la procrastinación académica y la adaptabilidad en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

Tabla 16

Coefficiente de correlación respecto a las dimensiones procrastinación académica y adaptabilidad

		Procrastinación académica	Adaptabilidad
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1	,722
	Procrastinación		
	Sig. (bilateral)	.	,100
	N	120	120
	Adaptabilidad		
	Coeficiente de correlación	,722	1
	Sig. (bilateral)	,100	.
	N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se observa la existencia de correlación alta entre procrastinación académica y la adaptabilidad debido a que el valor de significancia es 0.72, respecto a la muestra de estudio, puesto que t calculada es mayor que t teórica ($8,01 > 1,64$). Entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo, si existe relación directa entre procrastinación académica y adaptabilidad en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe relación directa entre la procrastinación académica y manejo del estrés en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

Ha: Si existe relación directa entre la procrastinación académica y manejo del estrés en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

Tabla 17

Coefficiente de correlación respecto a las dimensiones procrastinación académica y manejo del estrés

		Procrastinación académica	Manejo del estrés
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1	,714
	Procrastinación	Sig. (bilateral)	,100
		N	120
	Manejo del estrés	Coefficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,100
		N	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla se puede observar la existencia de correlación alta entre procrastinación académica y manejo de estrés debido a que el valor de significancia es 0.71, respecto a la muestra de estudio, puesto que t calculada es mayor que t teórica ($7,90 > 1,64$); se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo, si existe relación directa entre procrastinación académica y manejo de estrés en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

Prueba de hipótesis específica 5

Ho: No existe relación directa entre la procrastinación académica y los estados de ánimo en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

Ha: Si existe relación directa entre la procrastinación académica y los estados de ánimo en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

Tabla 18

Coefficiente de correlación respecto a las dimensiones procrastinación académica y estados de ánimo

		Procrastinación académica	Manejo del estrés
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1	,714
	Procrastinación		
	Sig. (bilateral)	.	,100
	N	120	120
Manejo del estrés	Coeficiente de correlación	,714	1
	Sig. (bilateral)	,100	.
	N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla se infiere la existencia de correlación alta entre procrastinación académica y estados de ánimo debido a que el valor de significancia es 0.73, a razón de la muestra de estudio, puesto que t calculada es mayor que t teórica ($8,12 > 1,64$); se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo, si existe relación directa entre procrastinación académica y estados de ánimo en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.

V. DISCUSIÓN

5.1. La Procrastinación y la Inteligencia emocional

Al haber aplicado los instrumentos y procedimientos estadísticos para llegar a los resultados en esta pesquisa en el cual se tuvo el objetivo general, establecer la relación existente entre la procrastinación y la inteligencia emocional en estudiantes de educación básica, Huancayo2022. Se obtuvo que el 41% del alumnado presento un nivel alto de procrastinación, estos resultados son por la carencia en la autorregulación académica y postergación de actividades, la autorregulación académica se entiende cuando los estudiantes no realizan sus actividades a tiempo, sabiendo que al postergar tendrán consecuencias, Steel (2007). También se podría suponer que estas actitudes de procrastinar se agravaron con la pandemia causada por el COVID-19, ya que se ha podido evidenciar la deserción escolar, ausencia en la presentación de sus tareas escolares estos dos años de pandemia.

Asimismo, el 41% de los estudiantes presentaron postergación de sus actividades esto ya que postergan las tareas académicas realizando otras que les determinen menos tiempo o esfuerzo, buscando el facilismo.

En relación a la inteligencia emocional los estudiantes presentaron un nivel alto que hace un 41% de la muestra, los resultados nos demuestran que los estudiantes tienen control de emociones y han desarrollado las relaciones interpersonales, presentan la habilidad para poder adaptarse a las situaciones de estrés y son capaces de identificar su estado de ánimo y así llevar buenas relaciones interpersonales e intrapersonales. Los hallazgos obtenidos en el estudio se contrastan con el aporte de Olivares (2022), se tiene como resultado el 98.5% presentaban capacidad emocional estrechamente desarrollada, el 0,8% apropiada y el 0,8% deben mejorar; el 76,2% logran nivel bajo de procrastinación, 23,8% nivel medio y el 10,8% nivel alto. Ultima, existiendo correlación no significativa entre las variables, aceptando la hipótesis nula. Así mismo, Rengifo (2020), obtuvo resultados, mostraron una correlación inversa y muy significativa entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Procrastinación en todas las edades evaluadas ($p < ,05$).

5.2. La procrastinación académica y la competencia intrapersonal

Por otro lado, respondiendo a los objetivos específicos, se hallaron niveles medios (47.3%- 56,4%), niveles bajos (23,6%-31,8%) y niveles altos (19,1%-24,5%) en las dimensiones de Inteligencia emocional. Así también se identificaron niveles bajos (39,1%-57,3%), niveles medios (23,6%- 35,5%) y niveles altos (19,1%- 30%) en las dimensiones de Procrastinación; asimismo una correlación inversa y significativa entre la dimensión intrapersonal y las dimensiones Falta de Motivación ($\rho=-,179$; $p<,05$) y Desorganización ($r=-,219$; $p<,05$); la dimensión Interpersonal y la Baja Autoestima ($r=-,259$; $p<,01$); la dimensión Adaptabilidad y las dimensiones Dependencia ($r=-,328$; $p<,01$) y Baja Autoestima ($r=-,365$; $p<,01$); y la dimensión de Estado de Ánimo en General y todas las dimensiones de la Procrastinación ($p<,05$).

También el aporte de Zapata (2020), quien demuestra que existió una relación significativa inversa $-0,345$, $p<0,01$, lo cual indica que el CFP implementara programas para el estudiante y la mejora del autoconocimiento, reduciendo la procrastinación académica, a fin de perfeccionar el aprendizaje y la inserción laboral al culmino de las carreras. De igual manera, Barraza (como se citó en Cárdenas, Hernández, & Cajigal, 2021), manifiesta que la procrastinación es un comportamiento insidioso para evitar las tareas, mientras que se encarga de decisiones subyacentes. Entonces todo esto se enfoca al postergamiento de actividades académicas, ya sea escolares, universitarias o que se enfoque al área de estudios. Así mismo, García (2012), manifiesta que se debe autorregular la conducta del estudiante para mejorar sus actividades de mayor importancia. Así mismo, Valdez y Pujol (2012), permite que el estudiante pueda controlar sus tiempos en las actividades que le permitirán desarrollar aspectos cognitivos, habilidades, destrezas entre otros factores para poder desarrollarse en la sociedad.

En relación a los resultados inferenciales de la primera hipótesis se ha determinado que existe una relación de 0.76 entre las dimensiones procrastinación académica y la competencia intrapersonal en estudiantes de educación básica, existiendo una correlación alta, tomando en consideración el coeficiente de variabilidad se demuestra que t calculada es mayor a t teórica

siendo ($8,45 > 1,64$); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Resultados que se contrastan con el aporte de Carmen (2017), quien logró que los estudiantes con/sin empleo tienden a postergar menos sus actividades académicas o de rutina, siempre y cuando desenvuelvan una inteligencia emocional adecuada. Los muchachos no empleados suelen posponer con más frecuencia sus diligencias que los que poseen una ocupación. Los muchachos con empleo disfrutan de mayor inteligencia emocional, los jóvenes desempleados tienen dificultades para asimilar sus fortalezas y debilidades, asimismo de adecuarse a situaciones inesperadas, finalmente no existe diferencias entre género con respecto a la procrastinación.

Con mejor claridad tenemos el aporte de Cangana (2018), demuestra que la procrastinación académica es cuando el estudiante deja de realizar sus actividades académicas para pasar a otra actividad sin tener mayor importancia. Así en el estudio realizado se demuestra que los estudiantes del tercer grado de secundaria han retrasado sus actividades en consecuencia de la pandemia y factores que surgen dentro del hogar.

5.3. La procrastinación académica y la competencia intrapersonal

En relación a los resultados inferenciales de a segunda hipótesis se ha determinado que existe una relación de 0.73 entre las dimensiones procrastinación académica y la competencia interpersonal en estudiantes de educación básica, existiendo una correlación alta, tomando en consideración el coeficiente de variabilidad se demuestra que la t calculada es mayor a t teórica siendo ($8,04 > 1,64$); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), resultados que se contrastan con el aporte de (Carmen, 2017), indicando que existe una relación negativa inversa entre ambas variables. Asimismo, se evidencia un nivel Promedio en los componentes Intrapersonal (59.2%), Interpersonal (43.9%), Manejo de Estrés (30.6%) y Estado de Ánimo (37.8%); asimismo, el componente Adaptabilidad con un nivel Excelente desarrollada (27.6%). En los niveles de Procrastinación académica se evidencia un nivel medio (40.8%), seguido de un nivel muy bajo

(31.6%). Entre el componente Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de Estrés, Adaptabilidad y Estado de Ánimo de Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica existe una relación negativa inversa.

Así mismo Maldonado y Zenteno (2018), explica que procrastinación académica está relacionada a dejar de hacer actividades académicas en beneficio del estudiante. Además, la procrastinación repercute en el estudiante cuando deja de realizar actividades académicas porque siente que es difícil o por temor a equivocarse.

El aporte es importante porque permite demostrar que los estudiantes del tercer grado de secundaria, según la inteligencia emocional en la dimensión interpersonal han priorizado realizar otras actividades en razón que tienen problemas de la pandemia y otros factores que se originan en el hogar.

5.4. La procrastinación académica y la adaptabilidad

En relación a los resultados inferenciales de la tercera hipótesis se ha determinado que existe una relación de 0.72 entre las dimensiones procrastinación académica y la adaptabilidad en estudiantes de educación básica, existiendo correlación alta, tomando en consideración el coeficiente de variabilidad se demuestra que t calculada es mayor a t teórica siendo ($8,01 > 1,64$); rechazando la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), estos resultados que se contrastan con el aporte, Villanueva (2018), quien obtuvo el resultado del 90% considerado en el nivel atípico la inteligencia emocional, así mismo el 84% está en el nivel medio de procrastinación, concluyendo que existe relación negativa ($p < 0,05$) entre las variables mencionadas.

Así mismo, Obregón (2018), logrando tener como resultado el 47% tiene procrastinación media, la $r = -0,48$, como conclusión se señala que existe correlación negativa y moderada, se rechazó la hipótesis nula debido a la relación negativa en estudiantes de ese grado.

Según Piscal (2019), interpreta que la adaptabilidad desarrolla tres indicadores, la solución de problemas, identificar, determinar el problema, también el generar soluciones y tomar decisiones; prueba de realidad,

habilidad de determinar lo cierto de lo subjetivo; y flexibilidad, acoplarse a situaciones diversas. Serían estos indicadores que deben desarrollarse en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública "Santa Isabel" de Huancayo.

5.5. La procrastinación académica y manejo del estrés

En relación a los resultados inferenciales de la cuarta hipótesis se ha determinado que existe una relación de 0.71 entre las dimensiones procrastinación académica y el manejo del estrés en estudiantes de educación básica, existe correlación alta, considerándose el coeficiente de variabilidad se tiene que t calculada es mayor a t teórica siendo ($7,90 > 1,64$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), resultados contrastados con el aporte de Aguilar et al. (2019), manifestando que el currículo se debe desarrollar entre seis u ocho sesiones y plantear las estrategias adecuadas para el tema. Se demuestra que existe el 16,3% con conductas suicidas, la cual es similar a la variable procrastinación académica y conducta Suicida, también se logró correlación negativa en la regulación emocional, estas dimensiones están relacionadas al resultado directo de las conductas suicidas.

Así mismo, Piscal (2019), Esta referido a que el estudiante pueda controlar sus emociones para relacionarse con personas sin causarle daño alguno en expresiones verbales, físicas o psicológicas. Serían estos los factores que repercuten en el desarrollo de la procrastinación académica en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública "Santa Isabel" de Huancayo.

5.6. La procrastinación académica y los estados de ánimo

En relación a los resultados inferenciales de la quinta hipótesis se determinó que existe una relación de 0.73 entre las dimensiones procrastinación académica y estados de ánimo en general en estudiantes de educación básica, existiendo correlación alta, tomando en consideración el coeficiente de variabilidad se demuestra que la t calculada es mayor a t teórica

siendo $(8,12 > 1,64)$; se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), resultados contrastados con el aporte de (Cáceres, García, & García, 2020) expresa sobre la inteligencia emocional específicamente en la dimensión intrapersonal determinando la capacidad de autoconocimiento, así como la confianza un poco perceptible, en la solución de problemas tiene dificultades, habiendo desarrolla la capacidad de trabajar en equipo, concluyendo que los estudiantes deben desarrollar su estado emocional para la vida.

Así mismo, Valenzuela & Portillo (2018) estableció que algunos elementos de la inteligencia emocional son la percepción, regulación y comprensión, entonces luego de la aplicación de su instrumento TMMS-24 se estableció que había relación directa y positiva entre variables, concluyó en que la regulación de las emociones es necesario para el rendimiento adecuado, también que es necesario re direccionar la dimensión afectiva y emocional en las escuelas para fortalecer la capacidad intelectual.

Así mismo, Piscal (2019), menciona sobre el estado de ánimo en general que tiene sus indicadores en la felicidad, la cual conocemos como sentirse satisfecho y el goce de un buen tiempo en disfrute con uno mismo y los demás; y el optimismo, es el pensamiento activo y positivista que permite afrontar las etapas de la vida. Son estas las razones que se puede demostrar en la procrastinación académica de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pública "Santa Isabel" de Huancayo.

VI. CONCLUSIONES

1. Se estableció la relación existente de la procrastinación e inteligencia emocional, alcanzando correlación alta siendo 0.75 en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022, contrastando la hipótesis obtuvo (8,35 > 1,64); aceptando la hipótesis alterna (Ha).
2. Se describió la relación existente de la procrastinación académica y competencia intrapersonal, alcanzando correlación alta siendo 0.76 en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022, contrastando la hipótesis se obtuvo (8,45 > 1,64); aceptando la hipótesis alterna (Ha).
3. Se describió la relación existente de la procrastinación académica y competencia interpersonal, alcanzando correlación alta siendo 0.73 en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022, contrastando la hipótesis se tiene que t automatizada es mayor a t teórica se obtuvo (8,04 > 1,64); aceptando la hipótesis alterna (Ha).
4. Se describió la relación existente de la procrastinación académica y adaptabilidad, alcanzando correlación alta siendo 0.72 en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022, contrastando la hipótesis se tiene que t automatizada es mayor a t teórica se obtuvo (8,01 > 1,64); aceptando la hipótesis alterna (Ha).
5. Se describió la relación existente de la procrastinación académica y manejo del estrés, alcanzando correlación alta siendo 0.71 en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022, contrastando la hipótesis se tiene que t automatizada es mayor a t teórica se obtuvo (7,90 > 1,64); aceptando la hipótesis alterna (Ha).
6. Se describió la relación existente de la procrastinación académica y estados de ánimo en general, alcanzando correlación alta siendo 0.73 en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022, contrastando la hipótesis se tiene que automatizada es mayor a t teórica se obtuvo (8,12 > 1,64); aceptando la hipótesis alterna (Ha).

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda elaborar y aplicar programas de en la cual esta desarrollad la procrastinación e inteligencia emocional, para que puedan elaborar su horario de vida y realizar sus actividades académicas de calidad.
2. Se recomienda desarrollar en los pupilos, habilidades y destrezas para mejorar pensamientos, motivaciones y comportamientos, desarrollando la inteligencia emocional a través de talleres psicológicos.
3. Se recomienda enseñar a los escolares a través del curso de tutoría estrategias y técnicas para que no procrastinen y estén centrados en desarrolla actividades que permitan cambias sus hábitos de vida.
4. Se recomienda asesorar al departamento de TOE y psicólogos de la Institución Educativa Santa Isabel de Huancayo para trabajar con los padres de familia de los grados correspondientes del estudio de investigación, a través de los resultados encontrados y apoyar a los estudiantes a mejorar sus actividades educativas.
5. Se recomienda visitar los domicilios de los estudiantes con la asistente social para verificar la realidad familiar y trabajar con los padres de familia sobre procrastinación y desarrollar la inteligencia emocional.
6. Se recomienda implementar en la Institución Educativa el apoyo psicológico a los estudiantes para mejorar su procrastinación e inteligencia emocional.

REFERENCIAS

- Abrazúa Morasso, A. (2014). *Confiabilidad, validez e imparcialidad en evaluación educativa*. Santiago: María Rosa García González, MIDE UC.
- Aguilar et al. (2019) en la tesis: *Inteligencia emocional en el aula chilena: pensar sin sentir, sentir sin pensar*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Arévalo, E. (2011). *Escala de Procrastinación en Adolescentes*. Trujillo.
- Arias et al. (2021). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en modalidad de educación virtual durante la coyuntura de covid-19 con estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá*. Universidad de Cundinamarca.
- Bar-On, R. (1997). *El inventario del cociente emocional (EQ-I)*: Manual técnico. Madrid: Tea ediciones.
- BBC News mundo, (2018). *La amígdala de la procrastinación: porque hay gente que pierde el tiempo más que otra antes de emprender una tarea*. (online) <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45321582>.
- Bui, N. (2007). *Effect of Evaluation Threat on Procrastination Behavior*. *Journal Busko*, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A Structural equation model*. (Tesis maestría), University of Guelph, Ontario.
- Cáceres et, al. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5855/C%c3%a1ceres_JR B.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5855/C%c3%a1ceres_JR_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y) of *Social Psychology*, 147 (3), 192 - 212.
- Cangana, W. (2018). *Procrastinación académica y nivel de estrés en estudiantes del instituto superior pedagógico de Huanta 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28850>
- Cardenas et al., (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes de enseñanza virtual en tiempos de pandemia de un Instituto de Idiomas de Lima 2021*.

Universidad Peruana Los Andes.

Carballo Barcos, M., & Guelmes Valdés, E.L. (2014). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Universidad y Sociedad*, 8(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021

CONCYTEC (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*

Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo>.

Chero et al. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima*, (tesis de pregrado)

Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú. Doi; Clima social familiar e inteligencia emocional en Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima, estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima.

Recuperado de: <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.245>

Clariana, M; Cladellas, R; Badía, M & Gotzens, C. (2011). España. *La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica*. Recuperado

de: <http://www.aufop.com>.

Copelo, C., (2020). *Inteligencia emocional y dependencia al celular en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo, 2020*.

Universidad Peruana Los Andes.

Estrada, E., & Mamani, H. (2020). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú*. *Apuntes*

Universitarios, 10(4), 322-337. Recuperado de: <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>

Ferrari, J. & Tice, D. (2007). *Perceptions of self-concept and self-presentation by procrastinators: Further evidence*. *The Spanish Journal Psychology*, 91-96.

- Franco (2018). *Inteligencia Emocional y Engagement en docentes del sector público en Lima*, Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas.
- Gabel, R. (2013). *El impacto del estilo de liderazgo y la inteligencia emocional en el éxito del líder: explorando las relaciones directas e indirectas del stress laboral, valores organizacionales e individuales y clima organizacional*.
- Gallardo (2017). *Inteligencia emocional y el liderazgo transformacional en los colaboradores de la empresa CENCOSUD*, Lima, 2017. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- García & Silva (2020). *Inteligencia Emocional en Adolescentes de Educación Secundaria de un Colegio Público de la Ciudad de Cajamarca*. Universidad Antonio Guillermo Urrelo.
- Gardner, H. (1999). *Estructuras de la mente: La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. Bogotá Colombia: Fondo de cultura económica.
- Goleman, D (1995). *La inteligencia Emocional en la empresa*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires - Argentina: Javier Vergara Editor S.A.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona España, España: Editorial Kairós. S.A.
- Goleman, D. (2006). *Social intelligence: The new science of humanrelationships*. New York: Bantam Books Recuperado de <https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/goleman-daniel-Inteligenciasocial.pdf>
- Gómez et al. (2020). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una Institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca- 2020*. Universidad Antonio Guillermo Urrelo.
- Guzmán, D. (2013). *Procrastinación: Una mirada clínica*. Barcelona: UABhacer hoy. Barcelona. Ed. Grijalbo.
- Heidegger, M. (1976). *Filosofía*. recuperado de: http://www.filosofia.mx/index.php/perse/archivos/segun_martin_heidegger
- Hernández, G. (2016). *Procrastinación académica, motivo de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Trujillo*. Repositorio Institucional - Universidad Privada del

Norte. Recuperado de. <http://hdl.handle.net/11537/10716>

- Hernández, R. & Fernández, C. y Baptista, M. (2014), Metodología de la investigación. (6 ta ed.). México: McGraw-Hill
- Jiménez, (2022). *Inteligencia emocional como herramienta eficaz para la mejora del desempeño laboral en funcionarios públicos: Una revisión*. Universidad Cesar Vallejo.
- Kline, P. (1995). *The handbook of psychological testing*. Londres: Routledge.
- Lyman, H. (1963). *Test Scores and what they mean*. Prentice -Hall., Englewood Cliffs, N.J.
- Maldonado, C., & Zenteno, M. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este* [Tesis de licenciatura, Universidad <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1040>
- Miguel et al., (2018). *Tratado de Psicología*. General Vol. 8. Motivación y Emoción. Madrid: Alambra.
- Novoa, I. (2019). *Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Villa María del Triunfo*. Universidad Autónoma del Perú.
- Obregón (2018). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho — 2018*. Universidad Cesar Vallejo.
- Ochoa (2020). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del nivel II de la escuela alternativa “Sembrando futuro” – Ferreñafe*. Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Olivares, (2022). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Alcides Spelucín Callao, 2022*. Universidad Cesar Vallejo.
- Páez & Castaño, (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Partida (2020). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del*

- grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC.* España. Universidad de Valencia.
- Piscal (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de la Policía Nacional del Perú, Huancayo, 2019.* Universidad Cesar Vallejo.
- Psicodex (2016). *Inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una Universidad en Lima Norte,* Universidad Cayetano Heredia.
- Ramos et al. (2017). *Estilo Educativo Parental e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Primero a Quinto Año de Secundaria de la I. E." San José Fe y Alegría N° 40" de Tacna en el Año 2017.* Universidad Privada de Tacna.
- Rengifo (2020). *Inteligencia emocional y procrastinación en alumnos de secundaria de una institución educativa nacional de Trujillo.* Universidad Privada Antenor Orrego.
- Sáez, L. (2014). *Procrastinación: un análisis psicoeducativo.* Valencia: Salovey, P. y Mayer, J. (1989). *Emotional Intelligence.* *Magination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
- Sánchez, J. (2012). *Procrastinación.* Barcelona: Planeta.
- Sixseconds (2018). *State of the heart 2018.* [Archivo Pdf]. Sixseconds. Recuperado de <https://www.6seconds.org/2018/09/05/state-of-the-heart-2018/>
- Stainton, M., Lay, C. & Flett, G. (2000). *Trait Procrastinators and Behavior/Trait Specific Cognitions.* *Journal of Social Behavior and Personality*, 15 (5), Steel, P. (2011). *Procrastinación. Por qué dejamos para mañana lo que podemos.*
- Thayer, R.(1998). *Scielo.* Recuperado de: http://directorgestudio.weebly.com/uploads/6/5/9/5/6595948/el_estado_de_animo_cun_2014_b.pdf
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana.* Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Universidad Católica de Santa Fe, (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento*

- académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad. Ecuador.*
- Valenzuela & Portillo, (2018). *La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico.* doi:
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11> URL:
<http://www.una.ac.cr/educare> CORREO: educare@una.cr
- Veliz et al. (2018). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en profesionales de enfermería del sur de Chile.*
- Villanueva, (2018). *Inteligencia Emocional Y Clima Organizacional En El Personal De La Institución Educativa “Hermógenes Arenas Yáñez” De Tacna – 2018.* Universidad Cesar Vallejo.
- Villegas, D. (2020). *Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de II ciclo de una Universidad privada de Chiclayo – 2019.* Universidad Cesar Vallejo.
- Zapata, (2020). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de administración industrial en una institución de formación profesional.* Universidad Cayetano Heredia.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 21
operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
Procrastinación académica	Es un comportamiento que retrasa las actividades de manera intencional, sin justificación repercutiendo a en cotidianidad de la vida académica u otra. (Cardenas y otros, 2021)	El instrumento se aplicará a los estudiantes de la muestra para verificar el nivel de procrastinación académica, a través de las dos dimensiones, según la escala ordinal.	Autorregulación académica	Carencia de iniciativa, interés y responsabilidad Necesidad de contar con ayuda	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. • Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior. • Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase. • Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. • Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan • Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan • Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. 	Ordinal	1: Nunca 2: Casi nunca 3: Alguna vez 4: Casi siempre 5: Siempre

Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido

- Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.
 - Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.
 - Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.
-

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Inteligencia emocional	Colección de destrezas propias, emocionales y sociales que repercuten en nuestras habilidades de adaptación además de desafiar las situaciones demandantes del día a día según (BarOn, 1997)	El instrumento se aplicará a los estudiantes de la muestra para verificar el nivel de inteligencia emocional, a través de las cinco dimensiones, según la escala ordinal.	Intrapersonal	Asertividad, Autoconcepto, Comprensión de sí mismo, Autorrealización,	<ul style="list-style-type: none"> • Es fácil decirle a la gente cómo me siento. • Peleo con la gente. • Puedo comprender preguntas difíciles. • Puedo fácilmente describir mis sentimientos 	Ordinal	1: muy rara vez.
			Interpersonal	Independencia, Empatía, Relaciones interpersonal es,	<ul style="list-style-type: none"> • Me agrada hacer cosas para los demás. • Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. • Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. 		2: rara vez 3: a menudo
			Adaptabilidad	Responsabilidad social	<ul style="list-style-type: none"> • Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. 		4: Muy a menudo
				Solución de problemas, Prueba de realidad,	<ul style="list-style-type: none"> • Me gustan todas las personas que conozco. • Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. 		

Manejo del estrés	Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. • Soy bueno (a) resolviendo problemas. • Me disgusto fácilmente. • Cuando me molesto actúo sin pensar. • Pienso bien de todas las personas. • Tengo mal genio. • Debo decir siempre la verdad.
	Tolerancia al estrés, Control de impulsos	<ul style="list-style-type: none"> • Nada me molesta. • Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. • Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. <p>Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento</p>

Estados de
ánimo en
general

Felicidad,
Optimismo

- Para mí fácil decirle a las personas cómo me siento
 - Me importa lo que les sucede a las personas.
 - Soy capaz de respetar a los demás.
 - Me molesto demasiado de cualquier cosa.
 - Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles
 - Me molesto fácilmente.
 - Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.
 - Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos
 - No tengo días malos.
-

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento Procrastinación académica Indicaciones:

Marcar un aspa (X) los enunciados propuestos según la columna donde pertenece la respuesta, ser sincero porque el cuestionario es totalmente anónimo.

Nunca (1); Casi Nunca (2); A veces (3); Casi Siempre (4); Siempre (5)

N	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	Dimensión: Autorregulación académica					
1	Cuando tengo que realizar una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo una noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, reviso el mismo día de la clase.					
	Dimensión Postergación de actividades					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trató de buscar ayuda.					

6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergó los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergó las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlo					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

Muchas gracias, por responder este cuestionario.

CUESTIONARIO 02

“Inteligencia emocional”

Instrucciones: Leer cada enunciado y elegir la respuesta que más le convenga, marque con aspa (x) sobre el casillero que se adecue a la percepción de sí mismo, Escala: Muy Rara Vez (1); Rara Vez (2) A Menudo (3) Muy A Menudo (4)

N	Ítems	Muy raras veces	Raravez	Amenudo	Muy amenudo
Escala		1	2	3	4
Dimensión Intrapersonal					
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
2	Peleo con la gente.				
3	Puedo comprender preguntas difíciles.				
4	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
5	Me agrada hacer cosas para los demás.				
Dimensión Interpersonal					
6	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
7	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
8	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

Dimensión Adaptabilidad					
9	Me gustan todas las personas que conozco.				
10	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
11	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
12	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
13	Me disgusto fácilmente.				
14	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
Dimensión Manejo del estrés					
15	Pienso bien de todas las personas.				
16	Tengo mal genio.				
17	Debo decir siempre la verdad.				
18	Nada me molesta.				
19	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
20	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
21	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
22	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento				
Dimensión Estados de ánimo en general					
23	Me importa lo que les sucede a las personas.				
24	Soy capaz de respetar a los demás.				
25	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
26	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
27	Me molesto fácilmente.				

28	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
29	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
30	No tengo días malos.				

Muchas gracias, por responder este cuestionario.

Anexo 3
Ficha técnica del instrumento

Elementos	Descripción
Título	Cuestionario “Escala de Procrastinación Académica (EPA)”
Autor	Busko adaptación de Álvarez (2010)
Lugar de procedencia/año	Perú / 2010
Traducción. Estandarización. Adaptación. Revalidación	Validación de contenido mediante juicio de expertos y medición de confiabilidad estadística.
Tipo general: psicométrico, proyectivo, cognitivo, etc.	Tipo cognitivo
Formas (individual o grupal) y poblaciones a los que son aplicables.	Aplicación individual
Tiempo necesario, calculado o esperado.	20 minutos
Finalidad u objetivo	Medir la Procrastinación académica, en sus niveles 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: Alguna vez, 4: Casi siempre, 5: Siempre. Definición conceptual de Procrastinación académica:
Definición (conceptual y/o operacional) del test de la variable o factor que pretende medir.	La procrastinación se formula como la demora deliberada en una acción prevista, teniendo conocimiento de las consecuencias adversas y, comúnmente, su constante ejercicio ineficaz. La falsa afirmación oculta en los actos de procrastinar, como el “después es mejor”. Steel(2007),

Instrucciones para administrar, calificar o interpretar.

Validación	<ul style="list-style-type: none"> - La validación por juicio de experto alcanza en promedio una valoración de 92%. Se contó con el juicio de tres expertos.
Confiabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - La confiabilidad y validez del instrumento se logró mediante el análisis de consistencia interna con el coeficiente Alpha de Cronbach. - En el análisis de consistencia interna las subescalas: comprensión literal y comprensión inferencial obtuvieron un valor conjunto de 0,64-0,77.
Sensibilidad	<p>Consta de 16 ítems que están divididos en 2 subescalas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación académica - Postergación de actividades <p>Teorías de Procrastinación académica: Olivares, 2022</p>
Fundamentos teórico -prácticos.	<p>Rengifo 2020</p> <p>Zapata 2020</p> <p>Carmen 2017</p>

Ficha técnica del instrumento

Elementos	Descripción
Título	Cuestionario "Inventario de Inteligencia emocional Bar-On ICE; NA -ABREVIADA"
Autor	Ugarriza y Pajares (2005)
Lugar de procedencia/año	Perú / 2005
Traducción. Estandarización. Adaptación. Revalidación	Validación de contenido mediante juicio de expertos y medición de confiabilidad estadística.
Tipo general: psicométrico, proyectivo, cognitivo, etc.	Tipo cognitivo
Formas (individual o grupal) y poblaciones a los que son aplicables.	Aplicación individual
Tiempo necesario, calculado o esperado.	30 minutos
Finalidad u objetivo	Medir la Inteligencia emocional, en sus niveles Muy rara vez, Rara vez, A menudo, Muya menudo.
Definición (conceptual y/o operacional) del test de la variable o factor que pretende medir.	<p>Definición conceptual de Inteligencia emocional:</p> <p>La inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emociones y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y poder enfrentar las demandas y presiones del medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva. Barón (1979).</p>
Instrucciones para administrar, calificar o interpretar.	<p>El presente cuestionario consta de 30 ítems y se utilizará para identificar el nivel de Inteligencia emocional.</p> <p>Categorías: Las opciones de respuesta son de tipo Likert de 4 puntos que van desde Muy</p>

rara vez, Rara vez, A menudo, Muy a menudo.

Validación

Tiempo: Considera 30 minutos para generartus respuestas.

- La validación por juicio de experto alcanza en promedio una valoración de 92%. Se contó con el juicio de tres expertos.
- La confiabilidad y validez del instrumento se logró mediante el análisis de consistencia interna con el coeficienteAlpha de Cronbach.

Confiabilidad

- En el análisis de consistencia interna las subescalas: comprensión literal y comprensión inferencial obtuvieron un valorconjunto de 0,64-0,77.

Consta de 30 ítems que están divididos en5subescalas:

Sensibilidad

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad
- Manejo del estrés
- Estados de ánimo en general

Fundamentos teórico -prácticos.

Teorías de Inteligencia emocional:

Cardenas, Hernandez, & Cajigal,

(2021)Novoa, (2019)

Arevalo, (2011)

Goleman, (1995)

Anexo 4

Validación y confiabilidad de los Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Autorregulación académica	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando tengo que realizar una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	X		X		X		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	X		X		X		
3	Cuando me asignan lecturas, las leo una noche anterior	X		X		X		
4	Cuando me asignan lecturas, reviso el mismo día de la clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Postergación de actividades	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trató de buscar ayuda.	X		X		X		
6	Asisto regularmente a clases.	X		X		X		
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	X		X		X		
8	Postergó los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
9	Postergó las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	X		X		X		
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlo	X		X		X		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X		X		X		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: JOHN EMILIO LORET DE MOLA GARAY. DNI: 20402069

Especialidad del validador: DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Huancayo, 21 de mayo del 2022



DR. JOHN EMILIO LORET DE MOLA GARAY
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Intrapersonal							
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
2	Peleo con la gente.	X		X		X		
3	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
4	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	X		X		X		
5	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Interpersonal							
6	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
7	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
8	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Adaptabilidad							
9	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
10	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
11	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
12	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
13	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		
14	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Manejo del estrés							
15	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
16	Tengo mal genio.	X		X		X		
17	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
18	Nada me molesta.	X		X		X		
19	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
20	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
21	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
22	Para mí fácil decirle a las personas cómo me siento	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Estados de ánimo en general							
23	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
24	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
25	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
26	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X		
27	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
28	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		

29	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X	
30	No tengo días malos.	X		X		X	

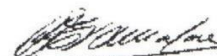
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: JOHN EMILIO LORET DE MOLA GARAY. DNI: 20402069

Especialidad del validador: DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Huancayo, 21 de mayo del 2022



Dr. JOHN EMILIO LORET DE MOLA GARAY

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Autorregulación académica							
1	Cuando tengo que realizar una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	x		x		x		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	x		x		x		
3	Cuando me asignan lecturas, las leo una noche anterior	x		x		x		
4	Cuando me asignan lecturas, reviso el mismo día de la clase.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Postergación de actividades							
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente traté de buscar ayuda.	x		x		x		
6	Asisto regularmente a clases.	x		x		x		
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	x		x		x		
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	x		x		x		
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	x		x		x		
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	x		x		x		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	x		x		x		
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	x		x		x		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	x		x		x		
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlo	x		x		x		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	x		x		x		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg.: Rocío Victoria Basurto Juan de Dios DNI: 42627567

Especialidad del validador: Mg. en administración de la educación y Psicóloga.

Huancayo, 21 de mayo del 2022




Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Intrapersonal							
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	x		x		x		
2	Peleo con la gente.	x		x		x		
3	Puedo comprender preguntas difíciles.	x		x		x		
4	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	x		x		x		
5	Me agrada hacer cosas para los demás.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	x		x		x		
7	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	x		x		x		
8	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Me gustan todas las personas que conozco.	x		x		x		
10	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	x		x		x		
11	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	x		x		x		
12	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	x		x		x		
13	Me disgusto fácilmente.	x		x		x		
14	Cuando me molesto actúo sin pensar.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4 Manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Pienso bien de todas las personas.	x		x		x		
16	Tengo mal genio.	x		x		x		
17	Debo decir siempre la verdad.	x		x		x		
18	Nada me molesta.	x		x		x		
19	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	x		x		x		
20	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	x		x		x		
21	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	x		x		x		
22	Para mí fácil decirle a las personas cómo me siento	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5 Estados de ánimo en general	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Me importa lo que les sucede a las personas.	x		x		x		
24	Soy capaz de respetar a los demás.	x		x		x		
25	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	x		x		x		
26	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	x		x		x		
27	Me molesto fácilmente.	x		x		x		
28	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	x		x		x		

29	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	x		x		x	
30	No tengo días malos.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Rocío Victoria Basurto Juan de Dios. **DNI: 42627567**

Especialidad del validador: Mg. en administración de la educación y Psicóloga.

Huancayo, 21 de mayo del 2022



Rocío V. Basurto Juan de Dios
PSICOLOGA
C.Ps.P. 36807

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Autorregulación académica							
1	Cuando tengo que realizar una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	x		x		x		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	x		x		x		
3	Cuando me asignan lecturas, las leo una noche anterior	x		x		x		
4	Cuando me asignan lecturas, reviso el mismo día de la clase.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Postergación de actividades							
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trató de buscar ayuda.	x		x		x		
6	Asisto regularmente a clases.	x		x		x		
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	x		x		x		
8	Postergó los trabajos de los cursos que no me gustan.	x		x		x		
9	Postergó las lecturas de los cursos que no me gustan.	x		x		x		
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	x		x		x		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	x		x		x		
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	x		x		x		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	x		x		x		
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlo	x		x		x		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	x		x		x		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Percy Juan Canchari Campos DNI: 41176808

Especialidad del validador: Mg. en Psicología Educativa.

Huancayo, 21 de mayo del 2022


 Mg. Percy Canchari C.
 21.05.22

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	x		x		x		
2	Peleo con la gente.	x		x		x		
3	Puedo comprender preguntas difíciles.	x		x		x		
4	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	x		x		x		
5	Me agrada hacer cosas para los demás.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	x		x		x		
7	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	x		x		x		
8	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Me gustan todas las personas que conozco.	x		x		x		
10	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	x		x		x		
11	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	x		x		x		
12	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	x		x		x		
13	Me disgusto fácilmente.	x		x		x		
14	Cuando me molesto actúo sin pensar.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4 Manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Pienso bien de todas las personas.	x		x		x		
16	Tengo mal genio.	x		x		x		
17	Debo decir siempre la verdad.	x		x		x		
18	Nada me molesta.	x		x		x		
19	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	x		x		x		
20	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	x		x		x		
21	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	x		x		x		
22	Para mí fácil decirle a las personas cómo me siento	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5 Estados de ánimo en general	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Me importa lo que les sucede a las personas.	x		x		x		
24	Soy capaz de respetar a los demás.	x		x		x		
25	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	x		x		x		
26	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	x		x		x		
27	Me molesto fácilmente.	x		x		x		
28	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	x		x		x		

Anexo 5

Autorización de aplicación de instrumentos



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA "SANTA ISABEL" DE HUANCAYO, OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

Al: Prof. **NATALI MAGALY MEZA ROCA**, identificada con DNI N° 43127290, estudiante de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de maestría en Psicología Educativa de la Universidad "Cesar Vallejo", para que realice un cuestionario a los estudiantes de 3er Grado de secundaria como parte de un trabajo de investigación titulada: "**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, HUANCAYO 2022**". Por otra parte, deberá presentar un informe detallado de los resultados obtenidos de dicho cuestionario.

Se expide el presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

Huancayo, 11 de julio de 2022



CLHM/RESM
C.C.Archivo

Página Web: santaisabelhuancayo.edu.pe

Jr. Santa Isabel N° 567 – San Carlos - Huancayo
e-mail: caloishm@hotmail.com

Teléfono: 064-585171

Anexo 6

Autorización Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado señor director de la Institución Educativa Emblemática "Santa Isabel" me encuentro realizando un trabajo de investigación titulado **Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022.**

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre Procrastinación académica e inteligencia emocional en alumnos de secundaria de su Institución Educativa.
- El procedimiento consiste en aplicar dos pruebas psicológicas a los estudiantes de 3er de secundaria, las cuales serán: El Inventario de Inteligencia emocional de BarOn Ice y la Escala de Procrastinación para adolescentes.
- El tiempo de duración de la participación de los estudiantes es de 35 minutos como máximo.
- Los estudiantes son libres de rehusarse en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo perjudique académicamente.
- No se identificará la identidad de los estudiantes y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Pueden contactarse con la autora de la investigación (Natali Meza Roca Telf.: 954902725) mediante llamada telefónica ante cualquier duda.

Por tanto, manifiesto que he sido informado sobre el estudio y doy mi conformidad para que los estudiantes de 3° grado de secundaria puedan participar en el estudio.

Huancayo, 11 de Julio de 2022.



CARLOS LÓPEZ CÁRDENAS
DIRECTOR

Firma

Anexos 7: Base de datos

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA																
	Autorregulación académica				Postergación de actividades											
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	5	3	2	2	1	5	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2
3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
4	3	4	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	3	2	3
5	4	2	2	2	2	3	3	4	2	4	1	5	2	4	5	2
6	2	5	5	3	5	5	5	2	2	5	4	5	5	3	4	1
7	2	1	1	1	3	5	4	1	1	5	3	4	4	3	4	3
8	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5
9	4	3	2	3	1	5	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5
10	4	3	3	3	4	5	4	2	2	3	3	5	4	4	3	2
11	2	3	2	3	4	5	5	1	1	5	3	5	5	3	2	1
12	3	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
13	2	3	5	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1
14	2	2	3	3	4	5	3	1	1	5	3	5	3	4	2	2
15	3	2	1	1	3	1	5	3	2	4	3	4	4	3	4	3
16	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
17	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1
18	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	3	3
19	4	4	3	3	3	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	2
20	2	3	3	3	4	5	4	4	3	5	3	2	2	3	2	3
21	3	3	3	4	3	5	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3
22	3	2	1	1	2	5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2
23	2	3	4	2	4	5	5	2	2	4	4	4	4	3	1	2
24	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2
25	3	2	2	5	4	5	4	1	1	3	4	2	3	2	2	2
26	3	2	3	2	2	5	3	4	4	3	2	3	5	2	2	3
27	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
28	3	3	2	4	5	5	3	1	1	5	3	4	3	3	3	2
29	3	3	2	2	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3
30	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
31	2	5	2	5	3	5	4	3	3	5	5	4	3	4	1	1
32	4	3	5	5	1	3	3	4	3	4	3	2	5	2	5	3
33	3	3	3	4	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	3	3
34	4	4	3	2	4	5	2	1	1	3	4	3	3	1	4	3
35	3	3	1	5	3	3	5	4	5	3	4	5	4	4	4	2
36	3	2	3	2	3	5	4	3	3	4	5	5	4	2	3	4
37	3	2	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2
38	3	2	2	3	3	5	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1

39	2	3	2	2	4	5	2	2	2	4	4	4	3	5	2	2
40	4	2	4	2	3	5	3	3	4	4	2	4	4	2	3	2
41	3	2	1	3	4	5	3	1	1	3	3	4	3	4	3	3
42	1	3	3	4	4	5	5	1	1	2	5	5	5	4	1	1
43	1	3	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	5	4	1	1
44	3	3	5	3	2	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
45	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	3	4	5	3	3	2	4	1	1	5	4	5	4	5	3	3
47	3	5	3	2	3	5	5	2	2	5	5	5	4	4	1	3
48	3	2	2	4	3	5	4	3	2	5	3	3	4	3	2	2
49	2	3	3	4	4	5	5	1	3	4	3	4	5	2	1	1
50	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
51	3	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
52	2	3	2	1	4	5	3	2	2	3	3	4	4	4	3	1
53	3	3	4	4	3	5	5	2	2	5	5	5	4	5	4	3
54	4	3	3	2	3	5	3	2	2	3	3	4	3	2	4	4
55	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3
56	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3
57	4	3	2	4	4	5	3	4	3	2	2	2	3	2	4	2
58	3	4	3	5	3	5	4	4	3	4	2	3	3	2	4	3
59	4	2	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	5	3
60	4	5	3	4	4	5	5	2	2	1	5	5	4	4	2	2
61	2	2	3		2	5	2	2	2	3	3	4	2	2	2	1
62	3	4	4	4	5	5	4	3	2	5	3	5	5	3	4	3
63	1	3	4	4	4	5	4	2	1	4	3	4	4	4	3	1
64	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3
65	3	4	4	2	4	5	4	3	2	4	3	5	4	4	3	2
66	5	2	2	4	2	5	2	4	4	5	2	4	2	2	5	4
67	3	3	2	2	2	5	2	3	3	1	2	4	4	5	3	5
68	3	3	3	4	4	5	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3
69	3	5	2	4	5	5	5	3	1	5	5	5	3	5	5	3
70	3	3	4	2	4	5	4	3	3	5	4	5	4	2	2	2
71	4	2	1	4	2	4	3	4	4	5	4	3	2	2	5	2
72	1	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	3	3	5
73	3	3	2	3	4	5	3	3	2	5	1	2	3	2	3	5
74	4	3	2	2	3	5	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4
75	3	2	1	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
76	3	3	2	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3
77	4	4	3	1	2	5	2	3	3	4	3	4	3	2	5	3
78	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3
79	2	3	3	4	3	5	5	2	3	5	2	1	5	4	3	2

80	2	4	2	2	5	5	4	2	2	5	4	3	4	2	3	1
81	3	3	4	3	5	5	3	3	4	5	4	3	5	4	3	3
82	3	2	3	3	4	5	5	4	1	3	5	5	4	4	4	4
83	3	2	1	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3
84	3	1	1	2	3	5	3	3	3	5	4	4	3	2	4	2
85	5	2	3	2	1	5	3	1	1	5	3	4	4	4	4	4
86	3	3	4	1	4	5	5	3	1	5	4	5	5	5	3	1
87	2	4	3	2	3	4	5	2	2	4	3	3	4	4	2	2
88	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
89	2	4	3	2	3	5	5	3	2	5	4	5	5	5	5	3
90	2	3	3	4	3	5	4	2	3	5	2	5	5	5	2	1
91	3	5	1	5	3	5	5	2	1	5	5	5	5	5	2	1
92	3	4	3	4	3	5	3	2	2	4	4	4	3	4	2	3
93	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	5	3	3	3	2
94	1	4	4	3	5	1	5	2	2	5	3	4	5	5	3	1
95	5	2	2	4	5	5	3	2	2	5	3	4	4	2	3	3
96	3	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3
97	3	3	4	3	2	5	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4
98	2	1	3	2	5	5	5	1	3	5	4	5	5	5	3	4
99	4	4	3	2	5	2	4	2	2	3	3	4	3	2	4	1
100	3	3	3	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3
101	4	4	4	5	5	4	5	1	1	4	2	4	3	4	4	4
102	4	3	3	4	4	5	3	1	3	4	4	4	3	2	3	2
103	3	4	2	2	3	5	3	3	1	4	3	4	4	2	3	3
104	2	5	1	1	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	1
105	2	4	3	5	5	5	5	3	3	5	3	4	5	5	3	3
106	5	2	1	5	3	5	3	4	1	4	2	5	4	1	2	2
107	2	4	2	5	4	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4
108	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2
109	3	2	1	2	1	4	4	2	2	1	2	1	2	3	4	4
110	4	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	3	3
111	1	5	3	1	3	4	4	1	1	3	3	4	3	4	4	3
112	3	3	4	3	4	5	3	2	2	5	4	5	4	5	3	2
113	1	5	4	1	4	5	4	1	1	5	1	5	5	4	1	1
114	3	3	2	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	1	3	3
115	3	3	4	4	2	5	4	3	2	5	4	3	2	4	2	3
116	3	4	3	2	3	5	4	2	3	4	3	3	4	2	3	2
117	3	4	3	4	4	1	5	1	3	4	3	4	4	3	3	1
118	3	4	2	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	2	3	3
119	3	3	3	3	3	5	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3
120	2	5	4	3	5	3	3	2	1	5	3	5	4	4	4	4

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Dimensión Intrapersonal					Dimensión Interpersonal			Dimensión Adaptabilidad							Dimensión Manejo del estrés							Dimensión Estados de ánimo general							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	4	3	2	1	3	2	1	1	5	2	3	2	3	5	3	1	1	3	2	1	3	3	2	3	3	5	2	3
2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	2	5	2	3	2	3	2	5	5	3	3	5	4	5	3
2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	5	1	3	2	3	1	3	2	1	1	3
2	1	2	2	2	2	3	4	2	5	2	2	2	5	5	5	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2
2	1	2	1	2	1	4	3	2	2	2	2	2	1	3	2	4	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2
2	1	2	3	4	1	2	4	1	1	3	3	3	1	3	3	4	2	1	2	4	1	2	4	1	3	3	1	1	1
2	1	3	1	3	4	4	4	1	2	4	4	1	1	4	1	4	4	3	3	4	2	3	3	1	4	1	4	3	3
2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1	3	3	2
2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3
2	1	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	4	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
2	1	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1	3	2	4
2	1	3	3	2	1	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	2	1	2	3	3	2
3	1	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3
3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
1	1	2	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1
1	2	3	1	2	4	3	2	2	3	4	4	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3
1	2	4	2	2	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	2	2	4	2	4	2	2
2	1	3	3	1	3	3	1	4	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3
2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	4	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3

2	2	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	1	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	1	3	4	2
3	2	2	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	2	4	3	1
2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3
4	1	1	4	2	4	2	1	1	4	4	1	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
2	2	2	1	2	1	4	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	4	2
1	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	4	3	4	4
3	1	4	2	4	3	3	1	3	2	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	2	3	1	4	1	3	2	3
2	1	3	3	1	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2	2	3	2	1	4	3	2	2	4	2	4	3	4	2	1
1	2	2	1	3	1	4	4	2	1	4	4	3	3	1	3	4	2	1	4	3	1	3	3	1	3	1	4	4	3
1	3	3	2	3	1	3	4	2	1	3	3	2	3	3	1	3	2	1	2	2	1	4	4	3	3	3	3	4	2
2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1
1	1	4	2	1	2	4	4	3	2	4	4	1	3	4	2	4	3	1	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	3
1	3	2	4	2	4	4	3	2	1	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	1	3	2
1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	2	3	3	3	2	2
3	1	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	2	4	1	3	2	3	3	3
3	1	2	1	2	2	2	3	4	2	2	3	1	3	4	2	3	2	4	1	2	3	4	3	2	2	4	3	4	2
1	1	3	1	2	1	3	2	3	1	3	3	3	4	2	3	3	2	1	4	3	1	2	3	2	3	1	4	1	2
2	1	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	4	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2
3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2
1	2	1	1	1	1	2	4	4	1	4	4	1	2	4	1	4	4	4	4	2	1	4	3	1	1	1	4	4	4
3	1	4	4	4	2	3	3	1	2	4	4	3	2	4	4	1	2	1	4	3	2	3	4	1	4	3	4	2	2
1	3	3	1	2	4	4	4	3	1	3	3	2	2	4	2	3	3	4	2	2	1	1	4	1	3	1	2	1	2
2	1	3	1	3	1	4	4	3	1	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	1	3	4	1	3	1	3	2	2
2	2	1	4	3	2	4	1	3	4	4	2	2	1	1	1	4	2	4	3	3	2	1	4	1	3	1	4	2	3
1	2	2	3	2	1	3	1	4	3	1	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	2
2	1	3	2	1	1	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2
2	2	11	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3

1	3	3	1	3	1	4	3	4	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1
1	1	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	3	
3	1	1	2	3	2	1	3	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	3	3	3	2	3	1	4	1	2	
2	1	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	1	3	3	2	4	3	2	2	2	4	3	2	
3	1	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	
1	1	3	2	4	2	4	4	1	1	4	4	2	1	4	1	4	2	1	3	2	4	4	4	1	4	1	4	4	3	
4	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	3	3	4	1	2	2	4	1	2	1	1	4	2	4	3	4	2	3	3	
2	2	3	2	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	1	
1	1	3	2	4	1	3	4	2	1	4	2	1	1	4	1	3	2	1	2	1	2	4	4	2	2	1	4	4	1	
1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	3	2	4	2	4	2	2	1	4	4	1	1	2	1	4	1	
1	3	2	2	2	1	3	4	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	1	4	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	
1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	
2	3	3	2	4	1	4	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	1	4	3	3	2	3	1	4	3	
2	1	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	
2	1	3	2	2	1	3	4	3	2	1	3	3	3	2	2	3	4	1	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	
3	1	2	4	4	1	4	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	
3	1	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	4	4	2	3	2	3	4	2	
3	1	2	2	4	1	4	3	1	3	4	4	2	1	4	1	4	3	1	1	4	2	4	3	3	1	1	4	1	4	
1	1	3	1	1	4	3	3	4	1	4	3	1	2	1	3	1	1	4	2	1	1	1	4	3	1	4	2	1	1	
4	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1
2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3
3	1	4	4	1	1	3	3	3	1	4	3	4	1	2	1	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	2	
2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	1	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	1	
2	2	3	3	1	2	4	3	2	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	1	4	1	1	2	3	2	1	
1	3	2	1	1	4	2	3	3	1	2	2	2	4	3	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	
3	1	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	1	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	
2	1	2	2	4	1	4	3	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	

2	1	3	4	2	1	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1	2	2	4	2	3	2	4	4	2	3	2	4	2	2
2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	4	2
1	1	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	1
3	1	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	1	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	3	4	1
2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2
1	2	2	2	3	1	4	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2
3	4	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	2	2	3	2	4	2	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2	1	3	4	1
3	1	4	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	4	2	1	4	2	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3
1	1	1	1	3	1	4	4	3	2	3	2	1	4	3	1	2	1	4	1	4	1	2	2	2	1	2	2	4	2
2	1	4	1	1	3	2	3	1	1	4	2	2	1	1	2	1	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2
4	2	4	2	4	1	4	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	1	1	3	2	2	3	3	1	2	1	4	4	2
4	3	2	2	1	1	4	1	1	1	4	4	1	4	4	4	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4
2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	3	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4
4	1	4	4	3	1	3	2	3	3	3	4	2	1	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2
2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	4	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2
2	1	2	3	1	2	2	3	4	2	2	2	3	4	3	4	2	2	1	1	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2
1	3	3	1	2	4	3	4	3	1	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	1
2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4	1	2	1	2	2	3
3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	3	1	2
2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	3	2	4	2	1	3	3	2	3	3	1	2	1	3	4	2
4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2
3	1	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	1	1	3	1	4	3	4	4	3	2	3	4	1	3	1	4	3	1
2	1	2	2	3	1	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	1	1	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	2
2	1	3	1	1	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1

1	2	1	3	1	1	4	3	3	1	1	3	4	1	1	1	4	1	2	1	1	1	4	4	2	1	2	4	1	1	
2	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	1	1	4	1	4	3	2	3	4	3	3	3	1	4	1	4	2	3	
2	1	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	1	4	1	4	2	1	4	3	4	3	4	1	3	1	4	4	1	
2	1	3	1	4	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	
2	1	3	4	1	1	3	1	2	1	2	2	3	4	4	3	2	1	1	3	1	3	4	4	3	4	3	1	3	4	
1	2	3	4	2	1	3	1	1	4	4	4	2	1	4	3	3	3	1	3	4	3	2	2	2	3	1	3	1	3	
2	2	2	2	3	2	4	4	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	
2	1	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3	1	2	3	1	4	1	3	3	1	2	3	4	1	3	1	3	2	4	
2	1	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	1	2	4	4	2	2	2	4	4	2	
2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	1	3	1	3	2	2	
1	1	3	2	1	1	2	2	3	1	4	4	2	1	2	2	2	1	1	4	2	1	1	3	1	4	1	3	1	1	
1	1	2	4	4	1	3	3	1	1	1	2	2	1	3	1	3	1	1	2	1	3	3	3	1	1	1	2	2	3	
1	2	3	4	3	1	4	4	1	1	1	2	4	4	2	4	2	1	4	1	4	4	4	2	2	1	2	1	4		
3	1	3	3	4	3	3	3	1	2	4	4	2	1	3	1	4	2	3	3	1	2	1	4	1	4	1	4	2	2	
3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1
2	1	3	4	2	2	3	4	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	3	3	4	1	3	1	3	2	2	
2	1	3	2	3	4	4	3	1	1	3	3	2	4	1	3	4	1	1	3	2	2	3	4	1	3	1	4	3	1	
2	1	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	2	1	2	1	2	3	4	2	3	2	3	4	1	
2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	
1	2	2	1	3	4	3	2	2	1	3	3	2	1	3	1	3	2	1	2	4	3	4	4	1	2	1	4	3	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RANGEL MAGALLANES MARIBEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de educación básica, Huancayo 2022", cuyo autor es MEZA ROCA NATALI MAGALY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RANGEL MAGALLANES MARIBEL DNI: 21884424 ORCID 0000-0002-5862-4145	Firmado digitalmente por: RMRANGELR el 26-07- 2022 23:19:07

Código documento Trilce: TRI - 0374463