

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DE
5 AÑOS DEL DISTRITO BARRANCA DEL AÑO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. CINTHYA INES CASTILLO ASENCIOS

Br. JEANETTE EDELMIRAMOTTA TÁMARA

ASESOR:

Mgtr. KARLO GINNOQUIÑONES CASTILLO

BARRANCA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios y a mis padres que me han dado la vida, fortaleza y por estar ahí cuando más los necesité; en especial a mi madre por su ayuda y constante cooperación para terminar este proyecto de investigación.

DEDICATORIA

A mis padres con todo mi cariño y mi amor que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

La finalización de este trabajo de investigación ha sido posible gracias al esfuerzo y dedicación por parte de las autoras con el apoyo del docente de investigación que siempre nos orientó de una manera constructiva, enriqueciendo y mejorando el presente trabajo de investigación.

Además a las Instituciones Educativas del Distrito de Barranca quienes colaboraron en nuestra investigación para poder aplicar nuestro instrumento de investigación.

No podemos dejar de agradecer además a nuestros padres, que sin ellos no tendríamos la posibilidad de ser personas pensantes, motivadas y perseverantes.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBRO DEL JURADO

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “RELACIÓN ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESAY EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL DISTRITO DE BARRANCA DE AÑO 2013”. Tiene como objetivo general determinar la relación que existe la psicomotricidad gruesay el desarrollo del pensamiento matemático en las Instituciones Educativas del Distrito de Barranca.

El trabajo de investigación se ha realizado teniendo en cuenta el esquema de presentación de tesis que establece el reglamento de grados y títulos de la “Universidad cesar Vallejo”, el mismo que será analizado y evaluado por miembros del jurado designados.

Mediante la sustentación y aprobación de la tesis se obtendrá el grado de Magister con mención en Psicología educativa.

La tesis consigna de una parte preliminar donde se consideran las dedicatorias y/o agradecimientos a todas las personas que contribuyeron a la estructuración del trabajo de investigación; asimismo de cuatro capítulos, siendo el primer capítulo problema de investigación, el segundo capítulo, el marco teórico, el tercer capítulo marco metodológico; y en el cuarto capítulo se exponen los resultados, las conclusiones y sugerencias.

Las autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tabla	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	
1.5.1. Nacionales	20
1.5.2. Internacionales	23
1.6. Objetivos	29
1.6.1. General	
1.6.2. Específicos	
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Origen del Concepto Psicomotricidad	31
2.2 Concepto de psicomotricidad	32
2.3 Objetivos de la psicomotricidad	36
2.4 Teorías del Desarrollo Psicomotor	
2.4.1 La Teoría Piagetana	37
2.4.2 La Teoría Madurativa de Gesell	38
2.4.3 La teoría Psicobiológica de Wallon	39
2.5 Principios didácticos de la psicomotricidad	40
2.6 Rol del psicomotricista	42
2.7 Contenidos básicos de la Psicomotricidad Gruesa	
2.7.1 Desarrollo del Esquema Corporal	44
Elementos del Esquema Corporal	45
2.7.2 Ritmo y Tiempo	
Ritmo	46

Tiempo	48
2.7.3 Lateralidad	49
Tipos de lateralidad	50
Direccionalidad	52
Dominancias	
2.8 Conceptos Básicos de las Matemáticas	53
2.8.1 Desarrollo Pensamiento matemático	54
2.8.2 Principales características	56
2.8.3 Nociones matemáticas básicas	59
2.8.4 Tipos de conceptos básicos matemático	60
2.8.5 Contenidos Matemáticos	
Número	61
Funciones de número	63
Fases para la construcción del concepto de número	69
Espacio y geometría.	
Espacio	65
Geometría	69
Enseñanza del espacio en la geometría	70
Medida	72
Procesos para la adquisición de medida	
2.9 Definición de términos	73
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	77
3.1.1 Hipótesis General	
3.1.2 Hipótesis específica	
3.2 Variables	
3.2.1 Variable 1: Psicomotricidad gruesa	77
Definición conceptual	
Definición operacional	
3.2.2. Variable 2: Pensamiento matemático	78
Definición conceptual	
Definición operacional	
3.2 Metodología	80
3.2.1 Tipo de estudio	
3.2.2 Diseño de estudio	
3.3 Población y muestra	81
3.3.1 Población	
3.3.2 Muestra	
3.4 Metodología de investigación	83
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.5.1 Instrumentos	84

3.5.2 Técnicas de recolección de datos	84
3.6 Métodos de Análisis de datos	85
3.8 Validez y confiabilidad del Instrumento	
3.8.1 Validez	85
3.8.2 Confiabilidad	86
RESULTADOS	
4.1 Análisis descriptivo	
4.1.1 Descripción de las variables	90
Descripción de la variable Psicomotricidad Gruesa	
Descripción de la variable Pensamiento Matemático	
4.1.2 Prueba de normalidad de Kolmorovsmirnof	92
4.1.3 Descripción de las Hipótesis	
4.2 Discusión	98
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	101
Sugerencias	102
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	103
ANEXOS	
ANEXO 1: Operacionalización de variables	110
ANEXO 2: Validación de expertos	111
ANEXO 3: Instrumento	120
ANEXO 4: Matriz de consistencia	124
ANEXO 5: Data	126

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de las variables	79
Tabla 2: Distribución de la población	81
Tabla 3: Distribución de la muestra	83
Tabla 4: Matriz para la elaboración del instrumento	84
Tabla 5: Cuadro de validación de instrumentos	86
Tabla 6: Criterio de confiabilidad	87
Tabla 7: Estadística de fiabilidad para el instrumento en la variable Psicomotricidad Gruesa	88
Tabla 8: Estadística de fiabilidad para el instrumento en la variable Pensamiento Matemático	88
Tabla 9: Estadística descriptiva de la variable Psicomotricidad Gruesa	90
Tabla10: Estadístico descriptivo de la variable Pensamiento Matemático	91
Tabla 11: Resultado de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnof para las variables de estudio	92
Tabla 12: Coeficiente de correlación Rho de Spearman de Esquema Corporal y Pensamiento Matemático	93
Tabla 13: Coeficiente de correlación Rho de Spearman de Nociones espaciales temporales y Pensamiento Matemático	94
Tabla 14: Coeficiente de correlación Rho de Spearman de Lateralidad y Pensamiento Matemático	96
Tabla 15: Coeficiente de correlación Rho de Spearman de Psicomotricidad Gruesa y Pensamiento Matemático	97

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Concepción de Psicomotricidad	36
Figura 2: Secuencia de objetivos para “Desarrollar la Noción de Esquema Corporal	45
Figura 3: Secuencia de objetivos específicos para desarrollar la noción de Tiempo	49
Figura 4 Secuencia de objetivos específicos para desarrollar la noción de Espacio	68
Figura 5: Sectores de la variable Psicomotricidad Gruesa	90
Figura 6: Sectores de la variable Pensamiento Matemático	91
Figura 7: Relación entre Esquema Corporal y Pensamiento Matemático	93
Figura 8: Relación entre Nociones espaciales temporales y Pensamiento Matemático	95
Figura 9: Relación entre el Esquema Lateralidad y Pensamiento Matemático	96
Figura 10: Relación entre la Psicomotricidad Gruesay Pensamiento Matemático	98

Resumen

El trabajo de investigación realizado explica varias teorías referidas a las variables en los estudios respecto a la psicomotricidad gruesa y pensamiento matemático. El objetivo general del estudio de investigación ha sido determinar la relación entre las variables mencionadas, lo que propició plantear la hipótesis principal: “La psicomotricidad gruesa está directamente relacionada al desarrollo del pensamiento matemático de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Barranca”.

Es un tipo de investigación básico, diseño no experimental de nivel descriptivo – correlacional, de corte transeccional. En el estudio se ha considerado una población total de 1000 alumnos de 5 años pertenecientes a las Instituciones Educativas privadas y estatales del distrito de Barranca, habiendo determinado una muestra poblacional de 211 alumnos como indicador del estudio.

El instrumento utilizado fue la lista de cotejo, que nos permitió observar directamente a los niños de 5 años de las diferentes Instituciones Educativas del Distrito de Barranca.

Como resultado se obtuvo el 95% de confianza, según la escala de correlación de spearman.

Finalmente en base a la información obtenida, teórica y estadística, nos permitió cumplir con el objetivo que nos planteamos al inicio, determinando que existe una relación moderada entre la psicomotricidad gruesa y el desarrollo del pensamiento matemático en los niños de 5 años.

Palabras claves: Psicomotricidad gruesa y pensamiento matemático.

Abstract

The research work explains several theories regarding the variables in studies regarding the Gross motor skills and mathematical thinking. The overall objective of the research study was to determine the relationship between these variables, leading to hypothesize main "Gross motor skills is directly related to the development of mathematical thinking in children 5 years of the initial level Educational Institutions Canyon district"

It is a kind of basic research, experimental design level not descriptive - correlational transeccional cutting. The study considered a total population of 1000 students in five years belonging to private educational institutions and state Canyon District, having determined a sample population of 211 students as an indicator of the study.

The instrument used was the checklist, which allowed us to directly observe children 5 years of the different educational institutions Canyon District.

The result was the 95% confidence level, according to the Spearman correlation scale.

Finally, based on the information obtained, statistical theory and allowed us to meet the goal that we set at the beginning, determining that there is a moderate relationship between Gross motor skills and the development of mathematical thinking in children of 5 years.

Palabras keys: Gross motor skills and mathematical thinking.