

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN
LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
NIÑOS DE 05 AÑOS, DE LOS PRONOEI MÓDULOS 06,
10, 11 Y 15 “SAN GENARO” CHORRILLOS 2011.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN: DOCENCIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. ELSA LUISA CHAVARRIA VALVERDE.

Br. DELIA LUZOCHOA PORTOCARRERO.

ASESORA:

Mgtr. CLEOFÉ ALVITES HUAMANÍ.

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A los niños y niñas del Perú
por entregarnos la sonrisa y
la alegría en nuestro trabajo
diario.

AGRADECIMIENTO:

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a todos los docentes que de una y otra forma contribuyeron en la culminación del presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN:

SEÑORES MIEMBROS DE JURADO:

Tenemos el alto honor y la satisfacción de presentar nuestro trabajo de Investigación titulado “ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS, DE LOS PRONOEI MÓDULOS 06, 10, 11 y 15 “SAN GENARO” CHORRILLOS 2011”. Con la finalidad de “Establecer la relación de Estrategias de Lectura y Comprensión Lectora en los niños y niñas de 05 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial PRONOEI del Asentamiento Humano “San Genaro” Chorrillos, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención: Docencia en Psicología Educativa.

RESUMEN

Nuestro trabajo de investigación cuyo problema consistió en conocer, ¿En qué medida las Estrategias de Lectura se relacionan con la Comprensión Lectora del Área de Comunicación en Niños y Niñas de 05 años, de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial PRONOEI de los módulos 06, 10, 11, y 15 del Asentamiento Humano “San Genaro” Chorrillos 2011?

El Objetivo de esta Investigación fue “Establecer la relación de las Estrategias de Lectura: El Cuaderno Viajero, Hora Literaria e Implementación de Biblioteca en el Aula y Comprensión Lectora del Área de Comunicación en los niños de 05 años, de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial PRONOEI, del Asentamiento Humano “San Genaro” Chorrillos.

El método que utilizamos fue el hipotético deductivo: según Cegarra, (2011), “consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar, con los datos disponibles si estas están de acuerdo con aquellas. Cuando el problema este próximo al nivel observacional el caso es más simple, las hipótesis se pueden clasificar como empíricas, mientras que en los casos más complejos, sistemas teóricos, las hipótesis son de tipo abstracto” p.82.

El diseño que utilizamos es no experimental transaccional, es el indicado cuando se busca establecer el grado de relación entre variables, pero sabiendo que dicha relación no es de causalidad, en la medida que los resultados permitan conocer el grado de relación entre ambas variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación que existe entre la variable independiente y dependiente.

La muestra estuvo conformada por 20 niños (05 niños de cada módulo). Como Variable Independiente tenemos, Estrategias de Lectura y la Variable Dependiente Comprensión Lectora, se ha utilizado como instrumento para recolectar información un Cuestionario “Conociendo mis habilidades lectoras”, y una prueba de Comprensión Lectora: Cuento “El Ratoncito Vanidoso”. Para validar, procesar y contrastar las hipótesis, se utilizó el software SPSS versión 18 en el idioma castellano, utilizamos la fórmula y el procedimiento de Kolmogorov–Smirnov y Shapiro - Wilk, y el estadístico coeficiente de Rangos de Spearman. Los análisis se hicieron tomando en cuenta la Hipótesis General y las Hipótesis Específicas que abarcaban las Estrategias de Lectura como: Cuaderno Viajero, Hora Literaria e Implementación de Biblioteca en el aula y Comprensión Lectora.

Según los resultados que se presenta, no existe correlación significativa entre la Estrategia de Lectura Hora Literaria y Comprensión Lectora en los niveles Literal, inferencial y Criterial. Por cuanto: $p: 0,077 > 0,05$, entre ambas variables, el coeficiente de 0,404 estaría mostrando que la correlación es media, indicio que permite inferir que la Estrategia de Lectura Hora Literaria con el nivel Inferencial de comprensión lectora, estas dos variables si guardan relación.

ABSTRACT

Our research problem was to understand how Reading Strategies relate to the Reading Comprehension and Communication of children 05 years old on School Programs Early Education PRONOEI modules 06, 10, 11 and 15 of the Human Settlement "San Genaro" Chorrillos in the academic year of 2011.

The goal of this investigation is to "establish the relationship of the Reading Strategies: The Traveler's Notebook, literary hour and implementing classroom libraries and Reading Comprehension at Literal, Inferential and criteria level in a communication area.

The method we used was the hypothetical deductive according Cegarra is issuing hypotheses about possible solutions to the problem and verify with the available data. When the problem is near the observational level is the simplest case, the hypothesis can be classified as empirical, while in more complex cases, systems theory, hypotheses are abstract type.

The design used was not experimental Trans, which seeks to establish the degree of relationship between variables, but knowing that this relationship is not causal, to the extent that the results will determine the degree of relationship between the two variables of interest in the same sample of subjects or the degree of relationship between the independent and dependent variable.

The research population consisted of 72 children of 05 years from the modules 06, 10, 11 and 15-school Programs Early Education of AA.HH. PRONOEI "San Genaro" Chorrillos. The sample consisted of 20 children (5 in each module). Reading strategies are the independent variable and the dependent variable the reading comprehension. The tool used to collect data was the questionnaire: "Conociendo mis

habilidades lectoras," and a reading comprehension test called: "El Ratoncito Vanidoso".

To validate, process and test the hypotheses we used the SPSS software version 15 in Spanish, we use the formula and the Kolmogorov-Smirnov procedure, the nonparametric correlation statistic by selecting the Spearman coefficient ranges Spearman.

Analyses were made taking into account the General Hypothesis and Specific Hypothesis covering Reading Strategies As: Traveler Notebook, the Time Literary Implementation ,Libraries in the Classroom and Reading Comprehension levels: literal, inferential and Criterion.

The data showed a relationship between the assessment strategy y called Time Literary Reading with the level of Inferential Reading Comprehension, there has been a significant coefficient of 0.64 to 0.05, which tells us that the time used in literary increases reading comprehension in children.

INTRODUCCION

Esta investigación se realizó en el asentamiento humano “San Genaro” Chorrillos en el año académico 2011, en los Programas no Escolarizados de Educación Inicial PRONOEI, con la finalidad de explicar y establecer la relación entre las Estrategias de Lectura y Comprensión Lectora del área de Comunicación. El presente estudio se eligió debido a que el Ministerio de Educación de nuestro País, establece ciertas estrategias a través del Plan Lector con la finalidad de mejorar la Comprensión Lectora en los niños del Nivel Inicial, incluido los programas no escolarizados de educación inicial PRONOEI.

La población lo conforman los módulos 06, 10, 11 y 15, tomamos como muestra 05 niños de cada módulo.

El Diseño y Metodología del estudio, se trata de un diseño de investigación no experimental transaccional. El método que utilizamos fue el hipotético deductivo. Los datos de las Variables independiente y dependiente se recogieron a través de dos instrumentos: i) Cuestionario “Conociendo mis habilidades lectoras” para medir y explicar la influencia de las Estrategias de Lectura como, el Cuaderno viajero, Hora literaria e Implementación de Biblioteca en el aula y ii) la prueba de comprensión lectora con el Cuento “El Ratoncito vanidoso”, para poder explicar el nivel de Comprensión Lectora en los niños y niñas.

Los resultados de nuestro trabajo de investigación que ha tenido como objetivo explicar la relación entre las Estrategias de Lectura, con la Comprensión Lectora, en los niños y niñas de 05 años, de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial PRONOEI del Asentamiento Humano “San Genaro” Chorrillos en el año académico

2011 En las Estrategias de lectura (Variable Independiente), se consideró tres estrategias, que se describen en la sección correspondiente y a la vez se aplicó un cuestionario titulado “Conociendo mis habilidades lectoras”, en comprensión Lectora (Variable Dependiente) se tomó en cuenta tres niveles de comprensión lectora y una prueba de comprensión lectora titulada: Cuento “El Ratoncito vanidoso”, ambos datos se sometieron al análisis de la prueba de normalidad estadística, con el propósito de verificar si los datos obtenidos tiene correlación o no entre ambas variables, se utilizaron los estadísticos no paramétricos, para lo cual utilizamos la formula y el procedimiento de Kolomogorov - Smirnov y Shapiro - Wilk . Así mismo se examinó los resultados al término de la investigación utilizando el coeficiente de Rangos de Spearman, para cada uno de los instrumentos.

En el capítulo primero, se enfoca el planteamiento y formulación del problema, así como la justificación, las limitaciones, los antecedentes y sobre todo la parte crucial, los objetivos planteados en el presente trabajo.

En el capítulo segundo, se enfoca todo lo referente al marco teórico, el cual contiene: antecedentes, bases teóricas definiciones de variables independiente y dependiente, interpretación de la Ley del Plan Lector. En el capítulo tercero, se enfoca el marco metodológico, en donde se especifica las hipótesis, las variables se definen conceptualmente y operacionalmente, se coloca el tipo de estudio, el diseño, la población, la muestra el método de investigación y las técnicas que se han utilizado para la recolección de datos y el método, así mismo del análisis de datos.

En el capítulo cuarto se enfoca su aplicación de los instrumentos, el análisis de los datos, en donde se ve el logro de la presente

investigación y su aplicabilidad en otros contextos parecidos o de condiciones similares. Las conclusiones y sugerencias para que sirvan de aporte a futuras investigaciones.

Esta investigación se realizó con la finalidad de mejorar en los niños y niñas la Comprensión Lectora a través de la utilización de Estrategias de Lectura adecuadas y pertinentes para su edad, servirá de punto de apoyo a futuros docentes e investigadores a profundizar sus investigaciones sobre el tema.

INDICE GENERAL

	Página
Caratula	01
Dedicatoria	02
Agradecimiento	03
Presentación	04
Resumen	05
Abstract	07
Introducción	09
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	18
1.2. Formulación del Problema	19
1.2.1. Problemas Específicos	20
1.3. Justificación	21
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivos Específicos	26
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1. Bases Teóricas	28
2.2. Variable 1	28
2.2.1 Estrategia de Lectura	28
2.2.2. Interpretación de la Ley	37
2.2.3. Orientaciones Específicas para la Implementación del Plan Lector	37
2.2.4. Plan Lector	38
2.2.5. Condiciones que se deben generar para la aplicación del Plan Lector	38
2.2.6. Estrategias se deben desarrollar	39
2.2.7. Bibliotecas Amigas de niños y niñas	39

2.2.8. Momento Literario o la Hora del Cuento	41
2.3. Variable 2	46
2.3.1. Comprensión Lectora	46
2.3.2. Lectura	47
2.3.3. Cómo trabajar comprensión lectora en clases	47
2.3.4. Lenguaje Escrito	49
2.3.5. Problemas de la lectura	50
2.3.6. Dificultades en la comprensión lectora	51
2.3.7. Condiciones para superar el problema	52
2.3.8. Dimensiones de Comprensión Lectora	53
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	
3.1. Hipótesis General	57
3.1.2. Hipótesis Específicas	57
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición Conceptual	58
3.2.2. Definición Operacional	59
3.2.3. Operacionalización o Definición Operacional	60
3.3. Metodología	61
3.3.1 Tipo de estudio	61
3.3.2 Diseño de estudio	62
3.4. Población y muestra	63
3.5. Muestra	63
3.6. Método de investigación	63
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.8. Validación de Instrumentos	65
3.9. Descripción de los instrumentos de medición a la muestra de la Investigación.	66
3.10. Aplicación del Instrumento a la Muestra de la investigación	69
3.11. Métodos de Análisis de Datos.	70
CAPITULO IV: RESULTADOS.	
4.1 Resultados Descriptivos.	73
4.1.1. Estrategias de Lectura y Comprensión Lectora	73

4.1.2. Prueba de Normalidad.	75
4.2. Resultados Inferenciales.	75
4.2.1. Estrategias de Lectura y Comprensión Lectora	76
4.2.2. Estrategia de Lectura: Cuaderno Viajero y Comprensión Lectora.	76
4.2.3. Estrategia de Lectura: Hora Literaria y Comprensión Lectora.	77
4.2.4. Estrategia de Lectura: Implementación de Biblioteca en el Aula	78
4.3. Discusión.	80
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones.	85
Sugerencias	87
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	

ANEXOS

01 Matriz de consistencia	93
02 Tabla de evaluación de juicio de expertos	100
03 Cuestionario: “Conociendo Mis Habilidades Lectoras”	106
04 Escala de calificación de nivel Inicial.	107
05 Matriz de ficha de observación Cuestionario: “Conociendo mis Habilidades Lectoras”	107
06 Los resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos De medición: Coeficiente de Alpha de Cronbach-Cuestionario: Mis Habilidades Lectoras”	109
07 Prueba Comprensión Lectora Cuento “El Ratoncito Vanidoso”	110
08 Matriz de la Prueba de los niveles de Comprensión Lectora.	115
09 Los resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos De medición: Coeficiente de Alpha de Cronbach-Comprensión Lectora.	118
10 Consolidado de Opinión de Expertos Cuestionario: “Conociendo mis Habilidades Lectoras” – Cuento: “Ratoncito Vanidoso”	119
11 Otras tablas Estadísticas.	121

INDICE DE TABLAS

Tabla 01 Operacionalización de las Variables	61
Tabla 02 Descripción de la Población según PRONOEI Módulos 06, 10,11 y 15 San Genaro Chorrillos 2011	63
Tabla 03. Descripción de la muestra según PRONOEI, Módulos 06, 10,11 y 15 San Genaro Chorrillos 2011	64
Tabla 04: Confiabilidad de Expertos:	
Tabla 05: Distribución de frecuencias de las Estrategias de Lectura y Comprensión Lectora según escala PCM	74
Tabla 06: Prueba de Normalidad de los datos de las Estrategias de lectura y comprensión lectora	75
Tabla 07:Análisis de Correlación entre las Estrategias de Lectura y Comprensión Lectora	76
Tabla 08:Análisis de Correlación entre las Estrategias de Lectura Cuaderno Viajero y la comprensión lectora	77
Tabla 09:Análisis de Correlación entre la Estrategia de Lectura Hora Literaria y comprensión lectora	78
Tabla 10: Análisis de Correlación entre la Estrategia de Lectura Implementación de la biblioteca en el aula y la comprensión lectora	79

INDICE DE FIGURAS

Figura 01: Porcentaje del nivel de logro de las Estrategias de Lectura y Comprensión Lectora según escala PCM.	74
---	----