



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Evaluación formativa en el logro de competencias en Desarrollo
personal ciudadanía y cívica en una institución educativa pública,
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Silva Huaman, Jorge (orcid.org/0000-0003-1850-0065)

ASESOR:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

CO-ASESORA:

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Dios todo poderoso gracias por darme fuerza interna y convertir en realidad este sueño de optar el grado de doctor, a mi esposa Meliza, a mi hijo Jorge Marcelo y a mi hija Ámbar Luciana que está en camino por conocer el mundo a ellos les quité tiempo de dedicación que con justa razón reclamaron.

Agradecimiento

A Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, a mi asesor Dr. Beymar Pedro Solís Trujillo quien tuvo paciencia y sabiduría para guiarme en todas las experiencias curriculares de investigación que siempre reciba Bendiciones.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo, análisis de datos	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. PROPUESTAS	55
REFERENCIAS	60
ANEXOS	69

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Población de estudiantes 2° matriculados en una IE de Anta</i>	22
<i>Tabla 2. Asignación de grupos experimentales y de control</i>	23
<i>Tabla 2. Intervalos y niveles de logro, según variable y dimensiones</i>	24
<i>Tabla 4. Frecuencia porcentual de la construcción de la identidad</i>	27
<i>Tabla 5. Estadígrafos de la construcción de la identidad</i>	28
<i>Tabla 6. Frecuencia porcentual de la dimensión convive</i>	29
<i>Tabla 7. Estadígrafos de convive y participa democráticamente</i>	30
<i>Tabla 8. Frecuencia porcentual de la gestión autónoma del aprendizaje</i>	31
<i>Tabla 9. Estadígrafos de la gestión autónoma del aprendizaje</i>	32
<i>Tabla 10. Frecuencia porcentual variable logro de competencias DPCC</i>	33
<i>Tabla 11. Estadígrafos variable logro de competencia en DPCC</i>	34
<i>Tabla 12. Resultados prueba de normalidad logro de competencias DPCC</i>	35
<i>Tabla 13. Resultados contraste hipótesis construye su identidad GC y GE</i>	36
<i>Tabla 14. Resultados contraste hipótesis convive y participa GE y GC</i>	38
<i>Tabla 15. Resultados contraste hipótesis gestión autónoma del aprendizaje</i>	40
<i>Tabla 16. Resultados del contraste de hipótesis para la diferencia (pre test – Post test) entre GE y GC en la variable logro de competencias en DPCC</i>	42

Índice de gráficos y figuras

<i>Figura 1. Escalera de retroalimentación en la evaluación formativa</i>	11
<i>Figura 2. Retroalimentación</i>	11
<i>Figura 3. Diagrama de caja y bigote para la construcción de la identidad</i>	37
<i>Figura 4. Diagrama de caja y bigote para la convivencia democrática</i>	39
<i>Figura 5. Diagrama de caja y bigote para la gestión del aprendizaje</i>	41
<i>Figura 6. Diagrama de caja y bigote para la variable logro de competencias</i>	43

Resumen

La presente investigación es de enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental, tipo aplicado, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la evaluación formativa (EF) en el logro de competencias en Desarrollo personal ciudadanía y cívica en una institución educativa pública, 2022. El instrumento que se utilizó fue la escala de estimación para medir el logro de competencias en sus tres dimensiones donde dos dimensiones representaron dos competencias del área y uno de las competencias transversal todas conformadas por 10 ítems. Así mismo la investigación se efectuó con una muestra de 109 estudiantes de una población de 141 grupo control 53 alumnos segundo A y B y el grupo experimental 56 alumnos del segundo C y D desarrollando 16 sesiones durante dos meses. Finalizado el programa se encontró resultados de significancia según la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney en el pretest no hubo diferencias estadísticamente significativas ($p > 0,05$) entre el GC y GE. En cambio, en el post test la diferencia fue altamente significativa ($p = 0,000 < 0,001$) como resultado del programa experimental aplicando la EF donde los estudiantes lograron competencias en niveles logrado y destacado en DPCC. concluyendo que la aplicación de la EF influye significativamente en el logro de competencias.

Palabras clave: Evaluación formativa, logro de competencias, tipos técnicas e instrumentos de evaluación.

Abstract

The present investigation is of a quantitative approach of quasi-experimental design, applied type, whose objective was to determine the influence of the formative evaluation (EF) in the achievement of competences in personal development, citizenship and civics in a public educational institution, 2022. The instrument that The estimation scale was used to measure the achievement of competences in its three dimensions, where two dimensions represented two competences in the area and one of the transversal competences, all made up of 10 items. Likewise, the research was carried out with a sample of 109 students from a population of 141 control group 53 second A and B students and the experimental group 56 second C and D students developing 16 sessions for two months. At the end of the program, significant results were found according to the Mann Whitney U non-parametric test. In the pretest, there were no statistically significant differences ($p > .05$) between the CG and GE. On the other hand, in the post test the difference was highly significant ($p = .000 < .001$) as a result of the experimental program applying the EF where the students achieved competencies at the achieved and outstanding levels in DPCC. Concluding that the application of PE significantly influences the achievement of competencies.

Keywords: Formative evaluation, achievement of competences, types evaluation techniques and instruments.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Evaluación formativa en el logro de competencias en Desarrollo personal ciudadanía y cívica en una institución educativa pública, 2022", cuyo autor es SILVA HUAMAN JORGE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 07-01- 2023 10:35:11

Código documento Trilce: TRI - 0471503