

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA Y
LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE “CAUDIVILLA” CARABAYLLO - 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES

**Br. JAIME CHERRES YLLESCAS
Br. GABY ROSARIO FERRER ADRIANO**

ASESOR

Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMÁN QUISPE

**LIMA-PERÚ
2013**

DEDICATORIA

A nuestros padres: quiénes nos dieron la vida, y guiaron nuestros pasos con amor y comprensión.

A todos nuestros familiares, maestros y amigos que inculcaron el deseo de superación y logro de nuestras metas

AGRADECIMIENTO

A los docentes de nuestra Alma Mater “Universidad César Vallejo” en cuyas aulas recibimos valiosos conocimientos.

A todas aquellas personas que nos estimularon y apoyaron permanente para el logro de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo” Sede - Lima, presentamos la tesis titulada “Relación entre la madurez neuropsicológica y logros de aprendizaje en niños de 4 años de educación inicial de “Caudivilla” Carabaylo – 2012”

La investigación presenta como propósito establecer la relación entre la variable madurez neuropsicológica y el logro de aprendizaje en niños del nivel inicial, ello nos permitirá establecer de qué manera posibles deficiencias neuromadurativas en los infantes que pueden afectar su normal desenvolvimiento en el logro de sus capacidades en su etapa preescolar.

Esta investigación está compuesta por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera, en el capítulo I presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo expone los Resultados obtenidos, y finalmente se expone las Conclusiones y Sugerencias, incluyendo además las referencias bibliográficas.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Los autores

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos Específicos.	26
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. La Madurez Neuropsicológica	29
2.1.1. Definición conceptual	29
2.1.2. Fundamentos teóricos de la Madurez Neuropsicológica	29
2.1.3. Características de la Madurez Neuropsicológica	33
2.1.4. Neurociencia y educación infantil	35
2.1.5. Dimensiones de la Madurez Neuropsicológica	38
2.1.6. Medición de la Madurez Neuropsicológica	49

2.2. Los Logros de Aprendizaje	51
2.2.1. Definición conceptual	51
2.2.2. Fundamentos teóricos de los logros de aprendizaje	52
2.2.3. Características los logros de aprendizaje	58
2.2.4. Dimensiones de los logros de aprendizaje	64
2.3. Definición de términos básicos	69
CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO	71
3.1. Hipótesis	72
3.1.1. Hipótesis general	72
3.1.2. Hipótesis específicas	73
3.2. Variables.	73
3.2.1. Definición conceptual	73
3.2.2. Definición operacional	74
3.3. Metodología	75
3.3.1. Tipo de Investigación	75
3.3.2. Diseño de Investigación	76
3.4. Población y muestra	77
3.5. Método de Investigación	79
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
3.7. Métodos de análisis de datos	82
IV. RESULTADOS	84
4.1. Descripción	85
4.2. Prueba de Hipótesis	86
4.2. Discusión	96
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	100
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	104

	Pág.
ANEXOS.	109
Anexo 1: Matriz de consistencia.	110
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de las variables.	113
Anexo 3: Instrumento de medición de la variable Madurez Neuropsicológica.	116
Anexo 4: Evaluación de Juicios de Expertos del Instrumento CUMANIN.	142
Anexo 5: Instrumento de medición de la variable Madurez Neuropsicológica.	146
Anexo 6: Base de datos.	147

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variable Madurez Neuropsicológica.	74
Tabla 2. Determinación del logro de aprendizaje de niños de 4 años.	75
Tabla 3. Población de estudio.	77
Tabla 4. Muestra de la investigación.	78
Tabla 5: Prueba de normalidad de datos de Madurez Neuropsicológica y Logro de Aprendizaje en los niños de 4 años.	85
Tabla 6. Relación entre Madurez Neuropsicológica y Logro de aprendizaje.	87
Tabla 7. Relación dimensión psicomotricidad y logro de aprendizaje.	88
Tabla 8. Relación dimensión Lenguaje Articulatorio y logro de aprendizaje.	89
Tabla 9. Relación dimensión Lenguaje expresivo y logro de aprendizaje.	90
Tabla 10. Relación dimensión Lenguaje comprensivo y logro de aprendizaje.	91
Tabla 11. Relación dimensión estructuración espacial y logro de aprendizaje.	92
Tabla 12. Relación dimensión Visopercepción y logro de aprendizaje	93
Tabla 13 Relación dimensión Memoria Icónica y logro de aprendizaje.	94
Tabla 14. Relación dimensión Ritmo y logro de aprendizaje.	95

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Dispersión prueba de normalidad Test Madurez Neuropsicológica.	85
Figura 2: Dispersión de la prueba de normalidad Logro de aprendizaje.	86

RESUMEN

La investigación titulada Relación entre la madurez neuropsicológica y logros de aprendizaje en niños de 4 años de educación inicial de “Caudivilla” Carabayllo – 2012, presentó como objetivo general Determinar la relación entre la madurez neuropsicológica y logros de aprendizaje en niños de 4 años de educación inicial de “Caudivilla” Carabayllo – 2012, dicho trabajo de investigación se realizó al observar diferentes ritmos de aprendizaje, deficiencias en la fluidez verbal y no verbal, además bajo rendimiento de niños y niñas en la escuela.

Se utilizó el método científico en el tipo de investigación básica de diseño no experimental, transversal de nivel descriptivo correlacional en una población de 177 preescolares pertenecientes a cuatro instituciones educativas de la zona de “Caudivilla” ubicada en del distrito de Carabayllo provincia de Lima, las cuales brindan atención educativa a niños de las zonas adyacentes. Para medir el desarrollo neuromadurativo se aplicó el test de Madurez Neuropsicológica Infantil – CUMANIN, el cual fue relacionado con las calificaciones obtenidas por los preescolares del acta de evaluación del nivel inicial.

Los resultados obtenidos indican la existencia de una relación entre la madurez neuropsicológica y los logros de aprendizaje en niños de 4 años de cuatro instituciones educativas del nivel inicial de la zona de Caudivilla en el distrito de Carabayllo. Del mismo modo al relacionar cada de las escalas o dimensiones de la madurez neuropsicológica con el logro de aprendizaje; se obtiene correlaciones en diferentes niveles.

Palabras Clave: *Madurez neuropsicológica, logros de aprendizaje.*

ABSTRACT

The research entitled Relationship between neuropsychological maturity and learning achievement in children 4 years of initial education "Caudivilla" Carabayllo - 2012, presented as a general objective to determine the relationship between neuropsychological maturity and learning achievement in children 4 years of education initial "Caudivilla" Carabayllo - 2012, this research was conducted to observe different rates of learning deficiencies in verbal and nonverbal fluency, and poor performance of children in school.

We used the scientific method in basic research such non-experimental design, descriptive level cross correlation in a population of 177 preschool children from four educational institutions in the area of "Caudivilla" located in the district of Carabayllo Lima Province, which provides education to children from the surrounding areas. To measure the development neuromaturation test was applied Child Neuropsychological Maturity - CUMANIN, which was related to the scores of the preschool assessment records of the initial level.

The results indicate the existence of a relationship between neuropsychological maturity and learning achievement in children 4 years of four schools from the initial level Caudivilla area in the district of Carabayllo. Similarly to relate each of the scales or neuropsychological dimensions of maturity with achieving learning correlations obtained at different levels.

Keywords: Neuropsychological maturity, learning achievements