



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA

Agresión Escolar y Desempeño Académico de los Educandos de  
Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal, Ecuador-  
2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Cedeño Ibarra, Cristian Alejandro (Orcid.org/0000-0001-5761-6058)

**ASESORA:**

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (Orcid.org/0000-0002-4235-9009)

**CO-ASESORA:**

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (Orcid.org/0000-0002-2014-1690)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA - PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

El presente estudio se lo dedico en primer lugar a Dios por sus bendiciones e iluminación y a mis padres, debido a que por su apoyo y aporte he podido cumplir gran parte de mis sueños, ya que son mi motor para seguir adelante y cosechando aspectos positivos.

### **Agradecimiento**

A Dios por permitirme seguir con vida, a mis padres por su apoyo incondicional, a la docente tutora de tesis por su paciencia y por habernos proveído de los conocimientos y a mis hijos por ser el eje principal para seguir adelante, además a las herramientas necesarias para poder realizar un gran trabajo investigativo en la Universidad.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos y rigor científico	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	39

## Índice de tablas

Tabla 1. Ficha técnica del instrumento agresión escolar	19
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento desempeño académico	20
Tabla 3. Validez de contenido	20
Tabla 4. Confiabilidad de los instrumentos	21
Tabla 5. Grado de agresión escolar	24
Tabla 6. Nivel de agresión escolar	24
Tabla 7. Formas de agresión escolar	25
Tabla 8. Nivel de desempeño académico	25
Tabla 9. Contraste de hipótesis general	26
Tabla 10. Contraste de hipótesis específica 1	27
Tabla 11. Contraste de hipótesis específica 2	28

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad conocer la relación entre la agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal. La metodología de estudio se basó desde un paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, este estudio fue básico con un nivel de indagación correlacional, el método de investigación fue hipotético-deductivo con un diseño no experimental-transversal. La muestra fue no probabilística por conveniencia y se contó con 100 educandos. Para la variable agresión escolar se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario Auto-test de Cisneros, por otro lado, para el desempeño académico se usó como técnica la evaluación estudiantil y como instrumento el Examen Ser Bachiller (2016). Como principal resultado se encontró una relación muy baja de  $-.118$ , con una significancia asintótica bilateral de  $.248$ , entre estas variables como objeto de análisis. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que la agresión escolar no influye en el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato, es decir, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Agresión escolar; desempeño académico; educación; pedagogía; aprendizaje.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to know the relationship between school aggression and the academic performance of third-year high school students from a Fiscal Educational Unit. The study methodology was based on a positivist paradigm, with a quantitative approach, this study was basic with a level of correlational inquiry, the research method was hypothetical-deductive with a non-experimental-transversal design. The sample was non-probabilistic for convenience and there were 100 students. For the school aggression variable, the survey technique was used and the Cisneros Self-test questionnaire was used as a data collection instrument; on the other hand, for academic performance, student evaluation was used as a technique and the Ser Bachiller Exam as an instrument (2016). The main result was a very low relationship of  $-.118$ , with a bilateral asymptotic significance of  $.248$ , between these variables as the object of analysis. Therefore, it was concluded that school aggression does not influence the academic performance of third-year high school students, that is, the null hypothesis is accepted and the alternate hypothesis is rejected.

**Keywords:** School assault; academic performance; education; pedagogy; learning.

## I. INTRODUCCIÓN

PISA-D (2017) en su último informe señala resultados poco representativos en Ecuador en áreas del saber muy importantes como son: Matemáticas, Ciencias Naturales, Lectura y Escritura, debido a que se posicionan por debajo de la media regional en el desempeño académico de los educandos, por lo cual, se puede analizar que a pesar de todos los afanes realizados todavía no se puede lograr una educación efectiva todavía no es suficiente para lograr la excelencia académica. De tal manera, es indispensable buscar cuales son las causas más significativas que afectan de forma negativa el proceso educativo y el desempeño escolar de los educandos para establecer soluciones.

Es necesario mencionar que organismos internacionales como la (UNESCO, 2020) resaltan a la agresión escolar como una problemática de escala global, por lo cual, es indispensable tomar en cuenta esta causal negativa para poder tener una idea sobre el grado de afectación que tiene sobre el desempeño académico de los educandos. Esto lo corrobora la (Unicef, 2021) quien menciona que para que exista una educación efectiva se debe contrarrestar factores y causales negativas que no permiten que la educación avance en todos los parámetros y contextos. En este caso, la agresión escolar es considerada una causa que tiene una influencia negativa en la formación académica de los educandos. En este sentido, es necesario mencionar que todo tipo de violencia contrae repercusiones, por ejemplo, Velarde et al. (2021) señalan que la violencia familiar tiende a trastornos depresivos y conductas de riesgo en las personas.

En este sentido la Unicef/ECUADOR (2015) menciona que 1 de cada 5 educandos en el Ecuador son víctimas de agresión escolar, sea esta agresiones físicas, verbales o psicológicas, y esto conlleva a tener una profunda preocupación sobre esta causal que solo repercute daño y problemas en el contexto educativo. Es por eso, que el Ministerio de Educación (2016) menciona que se debe buscar estrategias y métodos de solución para poder contrarrestar



este tipo de problemáticas como la agresión escolar que evidentemente todavía se lo puede observar en instituciones del Ecuador.

En este sentido, durante la experiencia laboral que se ha obtenido en distintas instituciones educativas se ha podido visualizar como el acoso escolar tiene repercusiones y consecuencias muy graves en el campo educativo, es decir, educandos que han sufrido agresiones escolares tanto físicas, verbales y psicológicas poseen una autoestima muy baja, por lo cual, su formación académica como su proceso de aprendizaje se han visto afectados. Por lo tanto, lo que se desea investigar es que tanto influye la agresión escolar y sus dimensiones en el desempeño académico de los colegiales en la población seleccionada.

De acuerdo a la información planteada se formula el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato de una UE fiscal? Posteriormente, se fórmula las preguntas específicas de la indagación: ¿Cuál es la relación entre el nivel de agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato de una UE fiscal? Y ¿Cuál es la relación entre las formas de agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato de una UE fiscal?

La investigación posee una contribución teórica, debido a que propone conocer la relación que se establece entre la agresión escolar y el desempeño académico de los educandos. Según Collaguazo (2021) el acoso escolar tiene repercusiones negativas en el descargo académico de los aprendices. Es por eso, que se desea saber cuál es el nivel de correlación entre estas dos variables, para así tener una percepción ideal y buscar posibles alternativas de solución ante esta problemática que se presenta en las Unidades Educativas del Ecuador y así contribuir de forma positiva al campo educativo y al proceso de aprendizaje de los educandos de bachillerato.

Esta respectiva investigación también posee una contribución metodológica, debido a que la metodología planteada en la misma puede aportar

de forma significativa a otras respectivas indagaciones, es decir, puede ayudar como antecedentes en un marco metodológico en el campo investigativo. Por otra parte, este estudio está dentro PND Toda una Vida (2017-2021) basándose en su objetivo 1, el cual señala que es necesario asegurar una vida digna con iguales oportunidades para todos los seres humanos, por lo cual, se desea que mediante este tipo de estudios investigativos, se logre una equidad e igualdad de logros para todos, tanto hombres, mujeres, niños y niñas, y así contribuir de forma positiva al progreso de las comunidades y de la nación.

Este presente estudio investigativo tiene como beneficiarios a los educandos de tercero de bachillerato de una UE fiscal. La indagación es viable ya que cuenta con todos los medios y tácticas para realizar la misma. De igual manera, este estudio tiene una contribución práctica al campo del conocimiento al conocer la relación que se establece entre la agresión escolar y el desempeño académico de los educandos, esto conducirá a afirmar o diferir con la hipótesis planteada.

En este contexto, resulta relevante formular los objetivos del estudio. Objetivo general: Conocer la relación entre la agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato de una UE fiscal. De igual forma los objetivos específicos son los siguientes: Describir la relación entre los niveles de agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato de una UE fiscal. Y verificar la relación entre las formas de agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato de una UE fiscal.

En este caso, la hipótesis general de la indagación es que sí existe correlación entre la agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato de una UE fiscal. Posteriormente, se fórmula las hipótesis específicas: sí existe correlación entre los niveles de agresión escolar y el desempeño académico de los colegiales de tercero de bachillerato de una UE fiscal. Y sí existe correlación entre las formas de agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato de una UE fiscal.

## II. MARCO TEÓRICO

De Eugster (2022) en su propuesta investigativa sobre agresión escolar y desempeño académico, tuvo como intención enlazar el nivel de relación de ambas variables en educandos de 3ro de secundaria de Chiclayo, Perú. En propuesta se trabajó con una orientación metódica de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, y una clase de estudio correlacional, de igual forma el tipo muestreo es no probabilístico por intención. Los componentes de recopilación de datos fueron el cuestionario para la variable de bullying y para la variable de rendimiento académico la ficha de información para obtener el registro de notas de los educandos. Se contó con la participación de 22 individuos como muestra censal. Se obtuvo como resultado principal que en todas las dimensiones de bullying no hubo correlación, concluyendo de esta forma que el bullying no influyó en el rendimiento académico de los educandos ni en su proceso de aprendizaje.

Rodríguez (2020) en su estudio bullying escolar y rendimiento académico, tuvo como objetivo principal verificar la interacción entre estas dos respectivas variables en educandos de primero de secundaria de Lima, Perú. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y una clase de indagación correlacional, de igual la clase de muestreo es no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos que se usaron fueron el cuestionario apoyado de la técnica de la encuesta para medir el bullying y la ficha de información para obtener el registro de notas de los educandos. Se contó con una participación de 85 educandos de primero de secundaria. Como resultado principal se consiguió que existe una correlación inversa entre estas variables según el estadístico de Spearman (sig. bilateral=  $<.01$ ), concluyendo de esta forma que el bullying sí predomina en el rendimiento académico de los aprendices.

Martínez (2019) en su indagación sobre agresión escolar y desempeño académico, tuvo como finalidad principal conocer la conexión que se enlaza entre ambas variables en una Unidad Educativa de la Paz-Bolivia. Se usó una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, y una clase de estudio correlacional y descriptivo. Para la

recolección de información se usaron el cuestionario para la variable agresión escolar y la evaluación estudiantil para medir el desempeño académico de los aprendices. Se contó con una muestra de 120 educandos de primero de bachillerato, en este caso el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Como resultado final se alcanzó encontrar que existe una correlación del (53,4%) de acuerdo a Spearman. Por lo tanto, se pudo concluir que la agresión escolar predomina significativamente en el desempeño académico de los educandos en esta respectiva muestra.

Ahon (2018) en su estudio investigativo sobre agresión escolar y desempeño académico, tuvo como intención medir el nivel de interacción de ambas variables en el segundo año de bachillerato de UE del Perú. Se utilizó una propuesta metódica basada en el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y una clase de estudio correlacional. Para la recolección de datos se utilizó el Autotest de Cisneros para la variable agresión escolar y el registro de calificación para la variable del desempeño académico. Se contó con una muestra de 92 educandos, y de igual forma se utilizó un muestreo no probabilístico. Como principal resultado se obtuvo una significancia bilateral de  $<.05$ , es decir, si existe correlación entre ambas variables como objeto de análisis. Por lo tanto, la agresión escolar influye significativamente en el desempeño académico de los colegiales.

Abad (2018) en su estudio sobre agresión escolar y desempeño académico, tuvo como objetivo conocer cómo influye una variable sobre la otra en educandos de quinto año de secundaria de Piura, Perú. Se usó una propuesta metódica de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y una clase de estudio correlacional, como también un muestreo no probabilístico. Para la recolección de información se utilizó el cuestionario para medir la variable agresión escolar y el registro de información para la variable desempeño académico. Es necesario mencionar que como muestra se contó con 40 educandos. Finalmente se pudo manifestar como principal resultado que existe una correlación entre las variables, en este caso la

agresión escolar y el desempeño académico, es decir, entre mayor agresión escolar menor es el aprendizaje de los educandos en este contexto.

Galarza (2021) en su trabajo investigativo sobre el acoso escolar y el rendimiento académico, tuvo como intención fundamental conocer el nivel de influencia entre ambas variables en estudiantes de octavo año de EGB de Ambato, Ecuador. Se usó una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y una clase de estudio descriptivo y correlacional, de igual forma se utilizó un muestreo no probabilístico. Para la recopilación de datos se usó el cuestionario con la escala de Likert para medir la variable acoso escolar y para el rendimiento académico la ficha de información. Se trabajó con una muestra de 36 educandos de octavo año. Como principal resultado se consiguió que sí existe una correlación entre estas variables, llegando a la conclusión de que el maltrato tanto físico como psicológico sí repercute en la autoestima de los estudiantes y, por lo tanto, también en su desempeño escolar.

Collaguazo (2021) en su indagación el bullying y el aprendizaje escolar, tuvieron como intención conocer el nivel de interacción entre las variables como objeto de análisis en educandos del nivel básico superior de Guayaquil, Ecuador. En esta indagación se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y una clase de indagación correlacional. Se utilizó un muestreo no probabilístico. Se usó el cuestionario de Arnold Buss y Perry para medir el nivel de Bullying y el registro de notas para el aprendizaje escolar. Se contó con 181 de educandos como muestra. Como resultado principal existió un nivel de correlación .82 con un coeficiente de Pearson, por lo cual, concluyeron que el bullying influye de forma sustancial en el aprendizaje escolar de los alumnos, es decir, a mayor será el bullying menor será el rendimiento de los escolares.

Meza et al. (2021) en su indagación con el tema titulado el acoso escolar y el rendimiento académico, tuvieron como finalidad primordial establecer el nivel de correlación de ambas variables. Se usó métodos de enfoque cuantitativo, el diseño de carácter no experimental y una clase de estudio correlacional, la muestra estuvo estructurada por 390 individuos de educación secundaria de

Santo Domingo, Ecuador. Es indispensable mencionar que el tipo de muestreo es no probabilístico. En concordancia con los componentes para la variable acoso escolar se usó un cuestionario de Cisneros y para el rendimiento académico las pruebas “Ser Bachiller”. Se obtuvo como resultado una correlación de Pearson de  $-.103$  entre ambas variables, concluyendo que el acoso escolar sí influye en el desempeño académico de los aprendices.

Cagua (2019) en su estudio con la temática titulada acoso escolar y rendimiento académico, tuvieron como finalidad fundamental conocer cómo influye una variable sobre la otra. Se utilizó métodos de enfoque cuantitativo, con un diseño indagativo no experimental y una clase de indagación correlacional. Es necesario señalar que la muestra estuvo estructurada por 44 educandos de EGB, el muestreo fue no probabilístico. Se usó un cuestionario mediante la técnica de la encuesta para la variable del acoso escolar y la ficha de información para el registro de notas de los educandos. Como resultado principal se encontró que sí existió una correlación predominante entre ambas variables como objeto de análisis, concluyendo que el acoso escolar sí produce efectos negativos en el desempeño escolar de los educandos.

Carchi (2018) en su estudio influencia del bullying en el rendimiento académico, tuvo como intención verificar la relación entre estas dos variables en estudiante de octavo de Cuenca, Ecuador. Se usó una propuesta metódica de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y una clase de indagación descriptiva y correlacional, de igual el tipo de muestreo fue no probabilístico. Se usó el cuestionario mediante la escala de Likert para el bullying y para el rendimiento académico se usó el registro de datos para obtener las calificaciones de los educandos. Es necesario mencionar que se utilizó una muestra conformada por 294 estudiantes. Como resultado principal se constató que no existe relación entre el bullying y el desempeño escolar, concluyendo que el bullying en este caso no afecta ni al desempeño escolar ni al proceso de aprendizaje.

De acuerdo a la epistemología de la palabra agresión viene del verbo agredir que hace referencia a atacar sin raciocinio, accionar en contra los derechos de los sujetos, proviene del latín *adgredior*, *adgressus* 'ir hacia alguien' y por extensión 'ir hostilmente hacía, atacar'. La manera simple es el verbo *gradior*, *gressus* 'ir, andar', cual étimo es *gradus* 'paso'. Los sujetos comparten patrones conectados con la agresión con los animales no humanos, y tienen trazas específicas y complejas conectadas con causales enlazadas a la genética, niveles tempranos del desarrollo, adquisición social y ductilidad, costumbres y ética. Por otro lado, Cerda et al. (2018) señalan que atacar es un verbo muy retraído en español, no se utiliza antes de 1881. Forman del mismo conjunto como el adjetivo agresivo y el sustantivo agresión, son un poco preliminares (1845-1811) respectivamente.

Según la teoría de Skinner (1971) la conducta de las personas es influenciada por el entorno en el que se sumergen, de igual forma, Vigotsky (1978) señala que si en el contexto que se desplazan posee problemas de agresión es muy probable que esto también afecte de alguna forma el temperamento de otros. En este sentido, Daniels et al. (2007) señalan que la agresión escolar es una problemática que requiere de ayuda profesional tanto para la víctima como el victimario, debido a que la salud mental es fundamental para las mismas en este tipo de contextos que provocan diferentes formas de dolor.

Según la teoría de Bruner (1960) la agresión escolar o el mal comportamiento puede ser minimizado por métodos y técnicas que enfatizan en que los educandos elaboren su propio conocimiento mediante la interacción y relación con el entorno. Desde otro punto vista, Sternberg (1999) añade que la agresión escolar es un tema que debe ser tratado por los efectos que este provoca, los cuales pueden ser muy dañinos en un ambiente de interacción y aprendizaje.

La agresión escolar se presenta mediante un comportamiento defensivo natural que se usa como una forma de enfrentar situaciones de la convivencia entre sujetos, considerados como negativos, riesgosos y amenazantes. Por lo

general, este tipo de comportamientos es esperable en todo individuo que se siente enfrentado por una amenaza que particularmente podría incidir en su integridad, por lo que al comienzo no es un tipo de violencia, sin embargo, es necesario indicar que cuando este tipo de respuestas agresivas suelen ser recurrentes pueden ya convertirse en acciones que se sumergen en la violencia escolar y por ende se requieren de acciones inmediatas (Chitiyo y Wheeler, 2009).

En este contexto, Andino (2019) menciona que la agresión escolar es un impedimento que influye significativamente en el entorno educacional, debido a que provoca una inestabilidad en el clima de aula y afecta de forma directa a las relaciones interpersonales entre los involucrados de la institución educativa, también es necesario destacar que la agresividad repercute negativamente en la parte emocional, cognitiva y social de las víctimas. Resulta importante mencionar que la agresión escolar es un efecto de mal comportamiento, es aquí donde el MINEDUC (2016) posee una escala de valoración de la conducta de los educandos, la cual ayuda a los docentes para que puedan categorizar a los educandos en función de su comportamiento y conducta dentro y fuera del contexto áulico.

La violencia escolar es una variable particularmente que se conecta con el contexto educativo, es un fenómeno multicausal, relacional y cultural muy evidenciado y notado en las instituciones educativas, por lo general es caracterizada por el uso de la fuerza, sea esta de forma física o psicológica y que tiene como propósito distintas vertientes, por ejemplo, ocasionar daño a la integridad de individuos, o parcialmente imponer el dominio en un determinado contexto en el cual se encuentran sumergidos, todo esto por medio de la fuerza y la prevalencia (Stein et al., 2001).

La violencia escolar puede ser manifestada por cualquier acción que suceda de gesto en el campo institucional, dificultado gravemente los objetivos educativos y por ende lesionando la integridad de un individuo que se encuentre inmerso dentro de la comunidad educativa. En este parámetro, es necesario mencionar que el contexto social sí influye en la agresividad, es decir, la



masculinidad y la feminidad se componen como una de las bases fundamentales de la violencia escolar, por lo cual, existe una inseparabilidad entre el estereotipo masculino común y las acciones agresivas y discriminatorias (Bradshaw, Waasdorp y Leaf, 2012).

La agresión escolar es una dificultad que todavía se la puede palpar en las instituciones escolares, sin embargo, esta posee niveles que permiten mostrar su grado de complejidad de acuerdo a la situación en la que se encuentre (Eitle y Eitle, 2003). Por lo cual, entre los niveles están: leve, en este respectivo nivel no existe el contacto físico, sin embargo, se presenta por comportamientos como señales de desprecio, rechazo y aislamiento. También, se puede mostrar el nivel moderado, en el mismo ya se puede notar agresividad por parte del victimario, con lesiones físicas de carácter moderado, que están intervenidas por un diagnóstico médico de manera superficial, aquí existe ya la frecuencia en las agresiones, de tal forma, ya hay un alejamiento y cohibición en los educandos. Finalmente, se tiene el nivel grave, es aquí donde las agresiones ya se tornan fuertes en relación al contacto físico, en donde por lo general ya existe intervención de un hospital por el nivel complejo del maltrato que ha sufrido el educando (Meza et al., 2021).

La agresión escolar es una variable alarmante que tiene como finalidad la exclusión de la víctima y la misma estaría presente en todas las formas de maltrato: físico, verbal o social, con distinto grado. La continuidad en función de la agresión escolar sobre la víctima da a entender que no es un comportamiento aislado o causal y que por ende provoca dolor en la víctima en cada momento, debido a que puede seguir siendo vulnerable a más ataques agresivos (Horner y Sugai, 2000).

En este sentido, se puede manifestar que existen dos formas de agresión escolar entre ellas están: la agresión física, el cual hace referencia a manifestaciones agresivas directas contra el sujeto o contra sus pertenencias, es decir, en este caso la víctima se encuentra afectado con el victimario frente a frente y se puede palpar comportamientos como empujar, agredir, golpear, daños en sus materiales, robo entre otros. De igual manera, mencionan que aquí

también se encuentra la agresión psicológica, que se refiere a ciertos actos que transforman al sujeto en víctima, aquí es frecuente el aislamiento dañando las relaciones interpersonales de las personas, al ignorar, humillar, no permitir su participación, desvalorizar lo que hace, entre otras, esto se puede dar de manera directa o indirecta con ayuda de un tercero (Enríquez y Garzón, 2015).

Se puede manifestar que los protagonistas en cuanto a la agresión escolar se encuentran las víctimas, los agresores y los espectadores comúnmente conocidos como testigos, se puede decir que las víctimas son educandos que poseen particularidades como una situación de aislamiento, poseen poco diálogo o comunicación, tienen un comportamiento pasivo, inseguridad, ansiedad y por lo general una baja autoestima que maximiza su vulnerabilidad. Por otra parte, los agresores son individuos con una personalidad impulsiva, dominante y particularidades que la demuestran a través de la agresión, y finalmente están los testigos conocidos como espectadores, estos en ocasiones influyen e incitan en los agresores y mantienen una posición indiferente ante la dificultad de la persona que está siendo agredida (Horner y Sugai, 2000).

Resulta importante mencionar que las consecuencias de la agresión escolar pueden convertirse en severas tanto para las víctimas como agresores si no se les da la importancia necesaria en realizar una intervención planificada y accionada a cubrir esta problemática muy habitual en las instituciones educativas, por lo cual, debería haber un accionar tomando en cuenta el perfil psicológico de cada uno de los involucrados en este tipo de conflictos negativos para el contexto educativo. De tal forma, en las víctimas influye de forma negativa en su autoestima provocando distintos tipos de comportamientos que se pueden palpar a nivel personal y social. En cuanto con los educandos que agreden sus comportamientos pueden convertirse en crónicos y se corre el riesgo, que un futuro no muy lejano puedan derivarse a comportamientos delictivos, violencia doméstica o de género. En concordancia con los espectadores su insensibilidad puede prevalecer frente a las agresiones que se presentan en su ambiente, de tal razón, es muy probable que no reaccionen ante las injusticias por ejemplo (Enríquez y Garzón, 2015).

La epistemología de la palabra desempeño se puede señalar que está formada por raíces latinas y significa “acción de realizar algo” o “trabajo de alguna actividad realizada” (Estrada y Fuentes, 2021). Por otra parte, Salcedo y Villalba (2008) hacen mención a que el desempeño académico surge con mucha más fuerza en la escuela nueva y hace mención a los logros en función a metodología aplicada en un contexto por lo general educativo. Es necesario señalar que USA también configuró una escuela progresista. La misma tenía la intención de remplazar a la escuela común hasta el día de hoy.

Desde la teoría de Piaget (1969) añade que la educación es uno de los parámetros más representativos para el progreso de las comunidades y que por ende el proceso de formación debe ser cuidadoso y oportuno para así desarrollar un aprendizaje efectivo en los educandos. En este sentido, según Devayan (2019) el desempeño académico, es la consecuencia de todo el conocimiento adquirido y el proceso de aprendizaje reflejado en notas cuantitativas. Desde otra perspectiva, Obando y Calero (2017) señalan que el desempeño académico hoy por hoy es uno de los componentes que refleja la casta educativa en los países. Es por eso, que al pasar el tiempo se convierte en un tema de sumo interés para los investigadores y especialistas en el campo educativo y pedagógico.

De acuerdo a lo planteado con anterioridad Vygotsky (1978) menciona que el desempeño académico en los educandos es el producto de las metodologías aplicadas en su proceso de interacción y adquisición de saberes y conocimientos. En este contexto, Skinner (1971) hace énfasis en las evaluaciones como medios relevantes en la obtención de resultados en un entorno en donde se aplicado un método de enseñanza. De igual forma, Sternberg (1999) menciona que las metodologías que se hacen uso en un contexto de interacción deben ajustarse a sus problemáticas para de esta forma encontrar resultados efectivos en el desempeño académico de sujetos.

De acuerdo al MINEDUC (2016) el desempeño académico ha sido una variable muy recurrente en los temas de indagación, los argumentos sobre la

importancia de la educación justifican su relevancia y explican el interés de seguir estudiando acerca de los factores y causas que producen las diferencias de desempeño académico. Se puede manifestar que esto adquiere mayor relevancia en la educación secundaria, considerada como crítica porque en ella los educandos suelen bajar su desempeño escolar lo cual se ve expuesto en las notas que obtienen en su proceso formativo.

Se puede que la evaluación estudiantil en el contexto educativo es uno de los temas más controversiales, debido a que la misma pone en evidencia la calidad educativa de las Instituciones, el resultado del proceso educativo, las orientaciones del docente y el desempeño estudiantil de los educandos (Arribas, 2017). Por otra parte, para Navarro et al. (2017) señalan que la evaluación estudiantil permite interpretar el nivel de desempeño escolar de los educandos y por ende también la metodología utilizada por el docente, pudiendo así realizar cambios en el proceso formativo si los resultados no son positivos.

Según el MINEDUC (2016) la evaluación se puede clasificar según el propósito: Entre ellas se encuentran las siguientes: La valoración diagnóstica, la cual se realiza antes de la instrucción formativa; la valoración formativa, la cual se realiza durante la instrucción formativa y finalmente la valoración sumativa, la cual se realiza al final de la instrucción formativa. Estas evaluaciones son elementales durante una unidad, ciclo o quimestre de formación educativa en los educandos, las mismas permitirán dar una valoración al contexto pedagógico donde se encuentran inmersos los educandos todo con el fin de mejorar significativamente la calidez educativa.

Se puede manifestar que para medir el desempeño escolar de los aprendices de EGB de las escuelas y colegios de Ecuador se usa la siguiente la escala emitida por el MINEDUC (2016) el cual ofrece la siguiente escala valorativa: (DAR) de 9,00-10,00; (AAR) de 7,00-8,99; (PAAR) de 4,01-6,99; finalmente (NAAR) de 4,00-0,00. En este contexto, la escala de calificaciones hace mención a las intenciones planteadas por el currículo nacional,

esto de acuerdo al artículo 194 de la (LOEI); este es un organismo que defiende los derechos enfocados en la educación. Es indispensable que los ministerios educativos de los países contemplen escalas de valoración, para que de esta forma exista una guía de actualización de estándares de calidad educativa en el proceso educacional y pedagógico.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El paradigma de este trabajo investigativo es positivista, debido a que se busca verificar y teorías mediante el método científico, es decir, aquí la hipótesis de investigación juega un papel relevante. En este sentido, Ramos (2015) añade que el positivismo permite sustentar las investigaciones científicas por medio de métodos, estrategias y técnicas de análisis que permiten comprobar y verificar hipótesis de investigación.

El enfoque de este respectivo estudio investigativo es de carácter cuantitativo, debido a que se utilizará datos relevantes que están dentro de la medición numérica y cifras realmente estadísticas. En este contexto, Hernández y Mendoza (2018) señalan que los enfoques cuantitativos se fundamentan en la medición y en la estadística como componente primordial para responder a las interrogantes de investigación y por ende, verificar si la hipótesis que se ha planteado es verdadera en función del proceso investigativo.

Resulta importante señalar que el tipo de investigación será básica, debido a que se desea aportar significativamente a teorías que se encuentran en el marco del método científico, es decir, explicar cómo funcionan los fenómenos de estudio. Según Gupta (2022) los estudios básicos también son conocidos como investigaciones fundamentales, exactas o investigaciones puras, las cuales buscan ampliar el conocimiento teórico y universal, para poder así de obtener conclusiones verificables.

Este respectivo estudio tiene un nivel correlacional, debido a que la indagación tiene como finalidad medir el nivel de relación entre ambas variables como objeto de análisis, en este caso, como influye la variable independiente (agresión escolar) en la variable dependiente (desempeño académico). Pulido (2015) señala que los estudios correlacionales son propios de la indagación no experimental y del enfoque cuantitativo, debido que se desea medir dos variables; en este tipo de indagaciones la estadística inferencial juega un papel importante,

debido que mediante esta rama de las matemáticas se podrá obtener el nivel de relación de las variables.

Es necesario señalar que el método investigativo que se usará en este respectivo estudio es el hipotético-deductivo, debido a que mediante un proceso investigativo se desea comprobar la hipótesis planteada anteriormente. En este contexto, Ford (2000) menciona que las indagaciones que se basan en lo hipotético-deductivo se centra en los procedimientos metodológicos, en donde mediante el método científico busca verificar hipótesis mediante la deducción y así de esta forma obtener conclusiones relevantes.

El diseño de investigación responde a un diseño no experimental-transversal, debido a que no se manipuló las variables y el estudio se realizó en un tiempo único. En este sentido, Pulido (2015) señala que los estudios no experimentales se centran en no manipular ni controlar las variables que están siendo objeto de análisis, es aquí donde el investigador se limita en palpar los hechos en su ambiente natural, posteriormente se obtienen datos de forma directa y finalmente los mismos son estudiados para obtener conclusiones.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **V1: agresión escolar**

##### **Definición conceptual**

**Agresión escolar:** La agresión escolar se presenta mediante un comportamiento defensivo natural que se usa como una forma de enfrentar situaciones de la convivencia entre demás individuos consideradas como negativas, riesgosas y amenazantes (Vergara y Jama, 2022). Por lo general, este tipo de comportamientos es esperable en todo individuo que se siente enfrentado por una amenaza que particularmente podría incidir en su integridad, por lo que al comienzo no es un tipo de violencia, sin embargo, es necesario indicar que cuando este tipo de respuestas agresivas suelen ser recurrentes pueden ya convertirse en acciones que se sumergen en la violencia escolar y por ende se requieren de acciones inmediatas (Cedeño, 2020).

**Definición operacional:** La agresión escolar se la midió mediante el auto-test de Cisneros de agresión escolar, el cual posee dos dimensiones, la primera dimensión es el nivel de agresión escolar el cual contiene los siguientes indicadores: índice global de agresión escolar e intensidad de agresión escolar. La segunda dimensión es formas de agresión escolar el cual contiene los siguientes indicadores: desprecio, ridiculización, coacción, etc. Este respectivo instrumento de recolección de información posee 50 ítems en función de la escala de Likert, en donde 1=nunca, 2=pocas veces y 3 muchas veces.

**Escala de medición:** ordinal

**Variable 2:** Desempeño académico

### **Definición conceptual**

**Desempeño académico:** Según Piaget (1969) menciona que el desempeño de los educandos es el logro de las finalidades pedagógicas que están planteadas en un campo educacional. Por otro lado, Meza et al. (2019) añaden que el desempeño académico, es la consecuencia de todo el conocimiento adquirido y el proceso de aprendizaje reflejado en notas cuantitativas, es aquí en donde el educador puede cambiar su metodología de enseñanza si es que los resultados nos han sido favorables durante un ciclo de aprendizaje, por lo cual, el desempeño académico es un componente de suma importante en el contexto pedagógico.

**Definición operacional:** El nivel académico de los educandos se midió mediante el Examen Ser Bachiller (2020) en función de una específica dimensión: aptitudes y destrezas con criterio de desempeño. Se tomó en cuenta las 4 áreas básicas del campo educativo. Por lo cual, los indicadores serán los siguientes, en el área de matemáticas son: algebra y funciones, geometría y medida y estadística y probabilidad; en la asignatura de lengua y literatura son: razonamiento verbal y elementos de la lengua; en la asignatura de ciencias naturales son: cuerpo humano y salud, energía, conservación y transferencia.



Finalmente, en estudios sociales son: identidad cultural, sociedades históricas y derechos y deberes.

**Escala de medición:** de intervalo

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

El universo en el proceso investigativo es importante, debido a que es la unidad completa de individuos u objetos que se consideran en el estudio investigativo. Por lo cual, es necesario escoger la población de forma eficiente, ya que la misma se someterá a un análisis para comprobar o contrastar teorías (Ventura, 2017). En este caso, la población fue de 1200 educandos de una Unidad Educativa fiscal.

**Criterios de inclusión:** Estudiantes de ambos sexos que pertenezcan a una unidad educativa fiscal.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes que no pertenezcan a una unidad educativa fiscal.

La muestra se la puede conceptualizar como parte de la población en donde se va a realizar la investigación, por lo cual, la misma será sometida a un análisis para posteriormente verificar hipótesis y obtener conclusiones al final del proceso investigativo (Arias et al., 2016). En este caso, la muestra está estructurada por personas, la cual fue de 100 educandos de tercero de bachillerato de una UE Fiscal.

En este caso el tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, debido que no se usó ninguna fórmula para obtener la misma. Esta se basó simplemente en los criterios personales del investigador. Según Ventura (2017) este tipo de muestreo es un método menos estricto, el mismo depende de la experiencia, es común mediante métodos de observación y es muy utilizado en las metodologías cuantitativas y cualitativas del proceso indagativo.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este proceso investigativo para la recopilación de datos fue útil la encuesta, debido a que permitió diseñar cuestionarios y aplicarlos de forma eficiente, en este contexto, el instrumento fue el cuestionario Autotest de Cisneros con ítems que se conectan con la escala de Likert y permiten obtener datos relevantes de fuentes primarias. Según Pulido (2015) añade que las encuestas son técnicas muy usadas en el enfoque cuantitativo, ya que las mismas permiten obtener datos de forma rápida y eficaz, sin embargo, previamente se debe elaborar su respectivo instrumento que es el cuestionario.

Desde otra perspectiva, para obtener el desempeño escolar de los educandos se utilizó la técnica de la evaluación estudiantil, debido a que permitió obtener datos cuantificables oportunos en función de la metodología del estudio. Según Ford (2000) la misma es un procedimiento progresivo de observación y valoración de las destrezas y conocimientos de los educandos, que ayuda a evidenciar el logro de objetivos del sistema educativo. Por otra parte, el MINEDUC (2016) menciona en su informe que el Examen Ser Bachiller es un instrumento de recolección de fuentes que permitió valorar aptitudes y destrezas con criterio de desempeño de los educandos. Por lo cual, el mismo fue muy oportuno durante el proceso investigativo.

#### Tabla 1

*Ficha técnica de instrumento para medir la variable agresión escolar*

---

*Ficha técnica agresión escolar*

---

**Nombre del instrumento:** Auto-test de Cisneros sobre la agresión escolar.

**Autor:** Cisneros

**Objetivo:** Verificar el nivel de agresión escolar de los educandos.

**Dimensiones:** Nivel de agresión escolar y formas de acoso escolar.

**Baremos:** Baremo por sexo y curso, tercero de bachillerato.

---

*Nota.* variable agresión escolar.

## Tabla 2

*Ficha técnica del instrumento para medir la variable desempeño académico*

---

*Ficha técnica desempeño académico*

---

**Nombre del instrumento:** Examen Ser Bachiller (2020).

**Autores:** Ministerio de Educación.

**Objetivo:** Describir el desempeño académico de los educandos.

**Dimensiones:** Pedagógica y psicológica.

**Baremos:** Baremo por sexo y curso, tercero de bachillerato.

---

*Nota.* variable desempeño académico

### 3.4.1. Validez y confiabilidad

Se puede manifestar que la validez hace referencia a las técnicas e instrumentos de recolección de fuentes desde un paradigma positivista. En un contexto más general y amplio se puede decir que un estudio investigativo puede tener un grado alto de validez en la medida en que el instrumento refleje resultados oportunos, completos, efectivos y representativos de la realidad o del contexto analizado y estudiado. Por lo cual, es necesario que los instrumentos de recolección de información sean validados y valorados por juicios de expertos en la temática, para así tener un nivel alto de validez al momento de ejecutar su aplicación en el proceso investigativo (Martínez, 2006). Posteriormente se enuncia la validez de contenidos:

## Tabla 3

*Validez de contenido*

---

<b>Expertos</b>	<b>Grado</b>	<b>Resultados</b>
Yullio Cano de la Cruz	Metodólogo / Doctor PhD	Aplicable
Edgar Efraín Obaco Soto	Temático / Magíster	Aplicable
Lisbeth Vanessa Moreira Ramirez	Estadístico / Magíster	Aplicable

---

*Nota.* Validez de los instrumentos

Por otra parte, se puede decir que existe una confiabilidad eficiente cuando aquella es estable, sólida y congruente en distintos momentos y previsible para el

futuro. Es necesario mencionar que la confiabilidad posee dos caras de la moneda, es decir, una interna y una externa. La interna significa cuando varios observadores, al interpretar la misma realidad coincidan con sus conclusiones y la confiabilidad externa significa cuando analistas independientes, al analizar una realidad en tiempos o contextos distintos llegan a los mismos resultados. De tal manera, para valorar el nivel de confiabilidad del instrumento se ejecutó el coeficiente de confianza Alfa de Cronbach mediante el Paquete Estadístico (SPSS). Consecuentemente, se presenta una escala de valoración de fiabilidad de Chaves y Rodríguez (2018).

Chaves y Rodríguez (2018) presenta la escala de valoración de la fiabilidad de los ítems en función al alfa de Cronbach, a continuación los intervalos de fiabilidad del instrumento de recolección de información son los siguientes: el mínimo es de [0; 0,5] es inaceptable; [0,5; 0,6] es pobre; [0,6; 0,7] es débil; [0,7; 0,8] es aceptable; [0,8; 0,9] es bueno y el máximo es de [0,9 ; 1] excelente. Por lo tanto, mediante esta escala de valoración se podrá analizar qué tan válido es el instrumento de recolección de información.

**Tabla 4**

*Confiabilidad de los instrumentos: agresión escolar y desempeño académico*

<b>VARIABLES</b>		<b>Nº de elementos</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Variable 1	Agresión escolar	30	.916
Variable 2	Desempeño académico	30	.766

*Nota.* Resultados a través del SPSS v25

De acuerdo a la tabla anterior, se expresa el análisis de la prueba de confiabilidad de los instrumentos, que miden las variables agresión escolar y desempeño académico, mediante el coeficiente de confianza Alfa de Cronbach, donde la variable de agresión escolar con 30 elementos, alcanzó un valor de .916, lo cual demuestra un nivel de confiabilidad excelente y que es aplicable; así mismo, la variable desempeño académico con 30 elementos alcanzó un valor de .766, lo cual manifiesta un nivel de confiabilidad aceptable y es aplicable.

### **3.5. Procedimientos**

Durante el proceso investigativo se inició a pedir el permiso oportuno de la Universidad, dirigida por la Coordinación de Posgrado de la UCV; se tramitó ante la institución educativa de La Unión de Quinindé y por ende se obtuvo el permiso para poder ejecutar los mecanismos de recolección de apuntes a los educandos de la población asignada.

Resulta importante señalar que para la variable 1 agresión escolar se aplicó un cuestionario denominado “Autotest de Cisneros” de 50 interrogantes, se les envió el mismo por sus respectivos correos electrónicos de los educandos. Por otra parte, para la variable 2 desempeño académico se aplicó como instrumento de recolección de fuentes una evaluación estudiantil que se conoce como “Pruebas Ser Bachiller” que está diseñada por 16 interrogantes en función de destrezas y conocimientos en respectivas áreas. Posteriormente se tabuló los datos en la herramienta de Excel tomando en cuenta de forma relevante los datos en Software SPSS en su versión 3.6.

### **3.6. Método de análisis**

Posteriormente de haber recopilado los datos pertinentes, se pasaron los mismos a una matriz de la herramienta de Excel con el propósito de interpretar los datos a través del programa estadístico SPSS versión 25. Es necesario señalar que para el estudio de confiabilidad se apoyó mediante el Alfa de Cronbach y para el análisis inferencial se usó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los datos recogidos fueron analizados y se pudo presentar la misma mediante tablas, esto nos ayuda en la síntesis inferencial, por ende, esto ayudó posteriormente en la contrastación de la hipótesis previamente formulada.

### **3.7. Aspectos éticos y rigor científico**

Es necesario señalar que este presente estudio investigativo se aplicó respetando la legitimidad del autor, el reglamento de la Universidad, la guía de diseños de proyectos y por último a la normativa internacional de APA séptima edición. En esta indagación, en función a los principios, la beneficencia hace

referencia a los resultados del presente los cuales tienen una finalidad científica que está conectada a la problemática investigativa. Por otra parte, no maleficencia hace mención a que se respeta el perfil de los encuestados, en discreción con las respuestas que los mismos han planteado. Por otro lado, la autonomía hace referencia a la ejecución de los instrumentos de recolección de fuentes con el permiso oportuno de la institución, los educandos y los padres de familia. Y finalmente la justicia hace mención a que el estudio se realizó sin exclusión de tipo social, económico, religioso o cultural.

#### IV. RESULTADOS

##### Resultados descriptivos

**Tabla 5**

*Grado de agresión escolar*

Agresión escolar	Frecuencia	Porcentaje
Alto	43	43%
Medio	45	45%
Bajo	12	12%
Total	100	100%

De acuerdo a la tabla 5, se presenta un 88% de estudiantes que se encuentran en los niveles alto y medio. Por lo tanto, se puede manifestar que los estudiantes sí presentan un grado considerable de agresión escolar en su unidad educativa.

**Tabla 6**

*Nivel de agresión escolar*

Agresión escolar	Frecuencia	Porcentaje
Alto	39	39%
Medio	40	40%
Bajo	21	21%
Total	100	100%

De acuerdo a la tabla 6, se presenta un 79% de estudiantes que se encuentran en los niveles alto y medio en esta dimensión. Por lo tanto, se puede manifestar que los estudiantes sí presentan niveles considerables de agresión escolar en su unidad educativa.

**Tabla 7***Formas de agresión escolar*

Agresión escolar	Frecuencia	Porcentaje
Alto	40	40%
Medio	49	49%
Bajo	11	11%
Total	100	100%

De acuerdo a la tabla 7, se presenta un 89% de estudiantes que se encuentran en los niveles alto y medio en esta dimensión. Por lo tanto, se puede manifestar que los estudiantes sí presentan formas de agresión escolar considerables en su respectiva unidad educativa.

**Tabla 8***Nivel de desempeño académico*

Escala cuantitativa	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
NAAR	Bajo	21	21,0%
PARA		57	57,0%
ARR	Medio	22	22,0%
DAR	Alto	0	0%
Total		100	100 %

En función de la tabla 8, se puede analizar que un 57% de educandos que se encuentran (PARA), por lo tanto, se puede expresar que existe un nivel bajo de desempeño académico en los mismos.



## Resultados inferenciales

### Hipótesis general:

H<sub>0</sub>: No existe correlación entre la agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato.

H<sub>a</sub>: Existe correlación entre la agresión escolar y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato.

### Tabla 9

#### *Contraste de hipótesis general*

Dimensión	Rho de Spearman	Desempeño Académico
Agresión escolar	Correlación de Spearman	-.118
	Sig. (bilateral)	.248
	N	100

Según la tabla 9, se puede visualizar una significancia asintótica bilateral de .248, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula H<sub>0</sub>, es decir, no existe relación entre la agresión escolar y el desempeño académico.

### Hipótesis específica 1:

H<sub>0</sub>: No existe correlación entre los niveles de agresión escolar y el desempeño académico de los educandos.

H<sub>a</sub>: Sí existe correlación entre los niveles de agresión escolar y el desempeño académico de los educandos.

**Tabla 10**

*Contraste de hipótesis específica 1*

Dimensión	Rho de Spearman	Desempeño Académico
Niveles de	Correlación de Spearman	-.008
agresión	Sig. (bilateral)	.940
escolar	N	100

Como se puede analizar en la tabla 10, entre la dimensión niveles de agresión escolar y el desempeño académico se puede observar una significancia asintótica bilateral de .940, por lo cual, se acepta la hipótesis nula H<sub>0</sub>, es decir, no existe relación entre los niveles de agresión escolar y el desempeño académico.

### **Hipótesis específica 2:**

H<sub>0</sub>: No existe correlación entre las formas de agresión escolar y el desempeño académico.

H<sub>a</sub>: Sí existe correlación entre las formas de agresión escolar y el desempeño académico.

**Tabla 11**

#### **Contraste de hipótesis específica 2**

Dimensión	Rho de Spearman	Desempeño Académico
Formas de	Correlación de Spearman	,082
agresión	Sig. (bilateral)	,420
escolar	N	100

En función de la tabla 10, entre la dimensión formas de agresión escolar y el desempeño académico se puede observar una significancia asintótica bilateral de .420, por lo cual, se acepta la hipótesis nula H<sub>0</sub>, es decir, no existe relación entre las formas de agresión escolar y el desempeño académico en los educandos.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio permiten manifestar que los educandos de tercero de bachillerato poseen un grado considerable de agresión escolar, debido a que un 88% de educandos se encuentran en los niveles alto y medio. Por otro lado, resulta importante mencionar que un 57% de educandos que se encuentran en la escala valorativa próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, por lo cual, se puede expresar que existe un nivel bajo de desempeño académico en los mismos.

Por otra parte, en función de la hipótesis general se consiguió una significancia asintótica bilateral de .248, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula  $H_0$ , es decir, no existe relación entre la agresión escolar y el desempeño académico. Estos resultados coinciden con el estudio del autor De Eugster (2022) quien menciona que en las dimensiones de bullying la correlación negativa fue baja, concluyendo de esta forma que la agresión escolar no perjudica en el desempeño académico de los educandos. Sin embargo, se contrasta con los de por Ahon (2018) quien encontró una relación de  $(.011 < .05)$ , es decir, sí existe correlación entre ambas variables. Por lo tanto, la agresión escolar influye significativamente en el desempeño académico de los educandos. En función a los resultados encontrados en la hipótesis general no existe una relación lineal entre ambas variables y no se encuentran ligadas, por lo cual, para Horner y Sugai (2000) si la agresión escolar no está ligada con el desempeño académico no va a existir una correlación significativa entre estos parámetros.

Por otro lado, de acuerdo a la hipótesis específica 1 se encontró una significancia asintótica bilateral de .940, por lo cual, se acepta la hipótesis nula  $H_0$ , es decir, no existe correlación entre los niveles de agresión escolar y el desempeño académico. En este contexto, se coincide con los resultados de Carchi (2018) quien menciona que los niveles de agresión escolar no influyen en el desempeño académico de los educandos. Sin embargo, se contrasta con los resultados de Abad (2018) quien encontró como resultado final que los niveles de agresión escolar sí poseen correlación con el desempeño académico de los educandos, es decir, a mayor nivel de agresión escolar menor es su desempeño académico. Los resultados encontrados en la hipótesis 1 se pudo observar que no

existe una relación lineal entre los niveles de agresión escolar y el desempeño académico, esto lo fundamenta Meza et al. (2021) quienes señalan que los niveles de agresión escolar no producen efectos en la formación académica de los estudiantes, debido a que estudiantes que han sufrido de agresiones han podido ser resilientes y obtener una formación académica oportuna o viceversa educandos que no han recibido este tipo de causales igual han podido obtener un buen desempeño en sus actividades formativas.

Finalmente, de acuerdo a la hipótesis específica 2 se encontró una significancia asintótica bilateral de .420, por lo cual, se acepta la hipótesis nula  $H_0$ , es decir, no existe correlación entre las formas de agresión escolar y el desempeño académico en los educandos. En este campo, llama la atención que se coincide con Enríquez y Garzón (2015) quienes mencionan que las formas de agresión escolar no influyen en el desempeño académico de los educandos. Sin embargo, se contrasta con Andino (2019) quien señala que las formas de agresión escolar sí poseen correlación con el desempeño académico de los educandos, es decir, las formas de agresión escolar sí repercuten en el proceso formativo de los mismos. Los resultados encontrados en la hipótesis específica 2 se pudo observar que no existe una relación lineal entre las formas de agresión escolar y el desempeño académico, es decir, esta es una de las causales de que no exista una correlación entre estos dos parámetros, esto lo sustenta Meza et al. (2021) quienes señalan que educandos que han sufrido de agresiones escolares de distintas formas han podido ser resilientes y obtener un proceso de aprendizaje eficiente y oportuno.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera: Como primera conclusión se puede manifestar que la agresión escolar no perjudica el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato, debido a que existe una significancia asintótica bilateral de .248, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula  $H_0$ .

Segunda: Como segunda conclusión se puede manifestar que los niveles de agresión escolar no influyen en el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato, debido que existe una significancia asintótica bilateral de .940, por lo cual, se acepta la hipótesis nula  $H_0$ .

Tercera: Como tercera conclusión se puede manifestar que las formas de agresión escolar no influyen en el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato, debido a que existe una significancia asintótica bilateral de .420, por lo cual, se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alterna  $H_a$ .

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: Se comunicará de forma oportuna los resultados obtenidos al director de la institución educativa como a la planta docente, con el objetivo de que se apliquen talleres a los educandos y tengan conocimiento sobre el nivel de influencia de la agresión escolar y el desempeño académico en el campo educativo.

Segunda: Se sugiere elevar la muestra en los proyectos investigativos, debido a que con un mayor número de sujetos en la muestra se eleva las posibilidades de que los resultados sean más eficaces y oportunos en este contexto.

Tercera: Se sugiere indagar sobre esta temática cambiando la metodología de estudio con el fin de obtener diferentes resultados desde un enfoque, paradigma, métodos, componentes e instrumentos de recolección de datos distintos.

## REFERENCIAS

- Abad, R. (2018). *Agresión escolar y el desempeño académico en los alumnos de quinto año de nivel secundario* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18508/ahon\\_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18508/ahon_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ahon, M. (2018). *Agresión escolar y desempeño académico* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo de Perú]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18508/ahon\\_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18508/ahon_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Andino, R. (2019). Habitación de la violencia escolar: Caso de una Escuela de Educación General Básica. *Hallazgos21*, 4(2), 150-163. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/343/262>
- Arias, J., Villasis, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: Lapoblación de estudio. *Alergias México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arribas, J. (2017). La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 381-404. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf>
- Ayala, M. (2015). School violence: a complex problem. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-509. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Bradshaw, C., Waasdorp, T., & Leaf, P. (2012). Effects of School-Wide Positive Behavioral Interventions and Supports on Child Behavior Problems. *Pediatrics*, 130(5), 1136-1145. <https://doi.org/10.1542/peds.2012-0243>
- Bruner, J. (1960). *The process of Education*. Editorial Actas. [http://edci770.pbworks.com/w/file/45494576/Bruner\\_Processes\\_of\\_Education.pdf](http://edci770.pbworks.com/w/file/45494576/Bruner_Processes_of_Education.pdf)
- Cagua, S. (2019). *Acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes de décimo año* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42911>



- Carchi, S. (2018). *Influencia del bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a tercero* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay de Ecuador]. Repositorio de la Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8731>
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., y Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance. *Purposes and representations*, 6(1), 247-300. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Chaves, E., y Rodríguez, L. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 71-106. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/10645/13202?inline=1>
- Chitiyo, M., & Wheeler, J. (2009). Challenges faced by school teachers in implementing positive behavior support in their school systems. *Remedial and Special Education*, 30(1), 58-63. <https://doi.org/10.1177/0741932508315049>
- Collaguazo, S. (2021). *El bullying y el aprendizaje escolar en el nivel básico superior* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71161/Collaguazo\\_TSR-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71161/Collaguazo_TSR-SD.pdf?sequence=1)
- Daniels, J., Bradley, M., & Hays, M. (2007). The impact of school violence on school personnel: Implications for psychologists. *Professional Psychology: Research and Practice*, 38(6), 652–659. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0735-7028.38.6.652>
- Devayan, B. (2019). Comparison of Academic Performance of Students in Online vs. Traditional Engineering Course. *European Journal of Open, Distance and e-Learning*, 22(1), 1-13. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1235068.pdf>
- De Eugster, B (2022). *Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro de secundaria* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79318/Zuloeta\\_DEBS-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79318/Zuloeta_DEBS-SD.pdf?sequence=1)

- Eitle, D., y Eitle, T. (2003). Segregation and School Violence. *Social Forces*, 82(2), 589-616. Doi: <https://doi.org/10.1353/sof.2004.0007>
- Enríquez, M., y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, ciencia y libertad*, 10(1), 219-233. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/983/767>
- Estrada, O. y Fuentes, D. (2021). ¿Se logra predecir el rendimiento académico? Un análisis desde la tecnología educativa. *Revista Fuentes*, 23(3), 363-375. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.14278>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *For every child, a fairer and more equitable opportunity*. <https://www.unicef.org/en>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. [https://www.unicef.org/ecuador/acoso\\_escolar\\_final\\_baja\(1\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/acoso_escolar_final_baja(1).pdf)
- Ford, E. (2000). *Scientific method for ecological Research*. Recenzje. [https://rcin.org.pl/Content/148555/PDF/WA058\\_166755\\_P3259-49\\_Eko-Pol-B.pdf](https://rcin.org.pl/Content/148555/PDF/WA058_166755_P3259-49_Eko-Pol-B.pdf)
- Galarza, P. (2021). *El acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica de Ecuador]. Repositorio de la Universidad Tecnológica Indoamérica. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2365/1/TRABAJO%20375%2C%20MEILE%206A%2C%20Galarza%20Sanchez%20Paul1.pdf>
- Gupta, N. (2022). *Research methodology*. Rarjeeu Banzal's, SBPD. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GgF6EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Horner, R., & Sugai, G. (2000). School-Wide Behavior Support. *Journal of Positive*, 2(4), 231-232. <https://www.proquest.com/openview/74f094cfa454fa381a2c8a9472c0fbc6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=46877>
- Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología de investigación.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002)

- Martínez, S. (2019). Agresión escolar y desempeño académico [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia]. Repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/28449/T.TSO964.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meza, D., Obaco, E., y Cedeño, C. (2019). Disciplina Escolar y Rendimiento Académico: Análisis Correlacional. *Mundo Recursivo*, 2(1), 112-128. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/34/160>
- Meza, H., Obaco, E., y Sabando, A. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico. *Revista Cognosis*, 6(3), 107-122. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Navarro, G., Falconí, A., y Espinoza, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 58-69. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus08417.pdf>
- Obando, J., y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2017). Programfor International Student Assessment (PISA) report, key results. [https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework\\_PRELIMINARY%20version\\_SPANISH.pdf](https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Trivino et al. "Third Comparative and Explanatory Regional Study (TERCE). Associated factors". Published by the Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean (OREALC/UNESCO Santiago)*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382671>
- Plan Nacional de Desarrollo. (2017-2021). *Toda una Vida*.

[https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)

- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Psicolibro.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 31(1), 1137-1156.  
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
- Ramos, C. (2015). The paradigms of the scientific investigation. *Advances in psychology* 23(1), 9-17.  
[https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- Rodríguez, J. (2020). *Bullying escolar y rendimiento académico de comunicación en primero de secundaria* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, de Perú]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50145/Rodr%C3%ADguez\\_MJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50145/Rodr%C3%ADguez_MJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salcedo, M., y Villalba, A. (2008). El rendimiento académico en el nivel de educación media. *Civilizar*, 8(15), 164-185.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-89532008000200012](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532008000200012)
- Skinner, B. (1971). *Más allá de la libertad y la dignidad*. Editorial Knopf.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/est-Psico/4.pdf>
- Stein, M., Mendelsohn, J., Obermeyer, W., Amromin, J., & Benca, R. (2001). Sleep and Behavior Problems in School-Aged Children *Pediatrics*, 107(4), 60-72.  
<https://publications.aap.org/pediatrics/article-abstract/107/4/e60/63500/Sleep-and-Behavior-Problems-in-School-Aged>
- Sternberg, R (1999). Successful intelligence: finding a balance. *Trends in Cognitive Sciences*, 3(11), 436-442.  
<https://www.uv.es/genomica/spa/inves/Sternberg.pdf>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Velarde, M., Díaz, T., Joyos, G., & Amez, M. (2021). The systematization of

interpersonal values in adolescents focused on family violence. *Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 20(44), 260-271.  
<https://www.researchgate.net/profile/Patricio-Ruben-Alcocer-Quinteros/>

Vergara, J., y Jama, V. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1686-1702.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2899>

Vigotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica. <https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligat>

## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Básico</p> <p><b>Diseño y esquema de investigación:</b> No experimental correlacional de corte transversal</p> <p><b>Variabes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresión escolar</li> <li>• Desempeño académico</li> </ul> <p><b>Población</b> Estudiantes de una Unidad Educativa Fiscal</p> <p><b>Muestra:</b> 100</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>
¿Cuál es la relación entre la agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato de una UE fiscal?	Conocer la relación entre la agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato de una UE fiscal.	Sí existe correlación entre la agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato de una UE fiscal.	
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	
¿Cuál es la relación entre el nivel de agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato de una UE fiscal?	Describir la relación entre los niveles de agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato de una UE fiscal.	Sí existe correlación entre los niveles de agresión escolar y el desempeño académico de los colegiales de tercero de bachillerato de una UE fiscal.	
¿Cuál es la relación entre las formas de agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato de una UE fiscal?	Verificar la relación entre las formas de agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato de una UE fiscal.	Sí existe correlación entre las formas de agresión escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato de una UE fiscal.	

## Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Agresión escolar	La agresión escolar se presenta mediante un comportamiento defensivo natural que se usa como una forma de enfrentar situaciones de la convivencia entre demás individuos consideradas como negativas, riesgosas y amenazantes. Por lo general, este tipo de comportamientos es esperable en todo individuo que se siente enfrentado por una amenaza que particularmente podría incidir en su integridad, por lo que al comienzo no es un tipo de violencia, sin embargo, es necesario indicar que cuando este tipo de respuestas agresivas suelen ser recurrentes	La agresión escolar se la medirá mediante al auto-test de Cisneros de agresión escolar, el cual posee dos dimensiones, la primera dimensión es el nivel de agresión escolar el cual contiene los siguientes indicadores: índice global de agresión escolar e intensidad de agresión escolar. La segunda dimensión es formas de agresión escolar el cual contiene los siguientes indicadores: desprecio y ridiculización, coacción, restricción y comunicación, agresiones, intimidación y amenazas y exclusión. Este respectivo instrumento de	Nivel de agresión escolar  Formas de agresión escolar	Índice global de agresión escolar  Intensidad de agresión escolar  Desprecio y ridiculización  Coacción  Restricción y comunicación  Agresiones  Intimidación y amenazas  Exclusión	Ordinal:  1=nunca 2=pocas veces 3=muchas veces

	pueden ya convertirse en acciones que se sumergen en la violencia escolar y por ende se requieren de acciones inmediatas (Cedeño, 2020).	recolección de datos posee 50 ítems de acuerdo a la escala de Likert, en donde 1=nunca, 2=pocas veces y 3 muchas veces.			
Variable 2 Desempeño académico	Según, Meza et al. (2019) mencionan que el desempeño académico, es la consecuencia de todo el conocimiento adquirido y el proceso de aprendizaje reflejado en notas cuantitativas, es aquí en donde el educador puede cambiar su metodología de enseñanza si es que los resultados nos han sido favorables durante un ciclo de aprendizaje, por lo cual, el desempeño académico es un componente de suma importante en el contexto pedagógico.		<b>Nivel de desempeño académico:</b>  Aptitudes y Destrezas	<b>Lengua y Literatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonamiento verbal</li> <li>• Elementos de la lengua</li> </ul> <b>Matemática:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algebra y funciones</li> <li>• Geometría y medida</li> <li>• Estadística y probabilidad</li> </ul> <b>Ciencias Naturales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerpo humano y salud</li> <li>• Energía, conservación y transferencia</li> <li>• Evolución de los</li> </ul>	De intervalo:  9,00-10,00; (DAR)  7,00-8,99; (AAR)  4,01-6,99 (PARA)  4,00-0,00 (NAAR)  A= 9-10  B=7-8 C=4-5 D=2-3 E=0-1



				<p>seres vivos</p> <p><b>Estudios Sociales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identidad cultural</li><li>• Sociedades históricas</li></ul> <p>Derechos y deberes</p>	
--	--	--	--	--	--





## Anexo 4: Examen Ser Bachiller (2020) para medir el desempeño académico



### DESEMPEÑO ACADÉMICO



El objetivo de este instrumento es medir el desempeño académico de los estudiantes mediante preguntas de base estructurada, propuestas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ecuador.

**Instrucciones:** Para cada una de las preguntas encerrar con un círculo cada literal, con una sola respuesta correcta, trabajo que será realizado de forma individual.

### DESARROLLO

- Lengua y literatura.

#### Razonamiento verbal/ sinónimos

##### 1. Identifique un sinónimo de la palabra en negrita.

Según investigaciones, la acumulación de proteínas beta-amiloides en el cerebro humano tendría como término ineludible el desarrollo del Alzheimer, la forma de **demencia** más común en la población.

- A. Lucidez
- B. Cordura
- C. Locura
- D. Prudencia

#### Razonamiento verbal/ comprensión lectora.

##### 2. Con base en el texto, identifique el significado de la palabra en negrita.

Reposando en el **lecho**, cubierta por una sabana, Penélope solo podía pensar en el regreso de su amado Ulises.

- A. Parte profunda de los mares o fono de un lago
- B. Mueble para que las personas se acuesten en el
- C. Grada en que los orientales y romanos reciclaban para comer
- D. Porción de algunas cosas que están extendidas horizontalmente

#### Elementos de la lengua/ ortografía

##### 3. Complete con las palabras que emplean correctamente los grafemas v y b

Smart city es un concepto que promueve una \_\_\_\_\_ respetuosa con nuestro entorno. De ahí que, esta iniciativa genere \_\_\_\_\_ en los habitantes, pues pretende minimizar el impacto medioambiental en la ciudad.

- A. movilidad – confiabilidad
- B. movilidad – confiabilidad
- C. movilidad – confiabilidad
- D. movilidad – confiabilidad

## Elementos de la lengua/ concordancia nominal y verbal

### 4. complete con las palabras correctas.

Las estudiantes y el docente \_\_\_\_\_ trabajan eficientemente; la disciplina, las arduas jornadas y el cansancio \_\_\_\_\_ los motivan.

- A. honesto – habitual
- B. honestos – habituales
- C. honestos – habitual
- D. honesto – habituales

### ▪ Matemáticas.

#### Algebra/Ecuaciones cuadráticas

5. Una empresa de mensajería en motocicletas, preocupada por el precio en el consumo de gasolina, contrata un estudio que desarrolla una fórmula para encontrar los hectómetros K recorridos, en función del costo de la gasolina X, en dólares, obteniendo.

$$K=3x^2 + 3x$$

Si uno de sus trabajos recorre 126 hm al día, ¿Cuántos dolores gasta en gasolina?

- A. 1
- B. 6
- C. 7
- D. 2

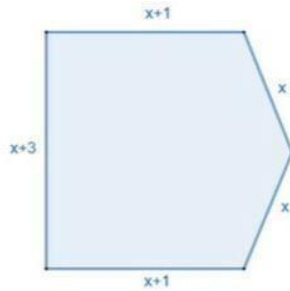
#### Razonamiento numérico/ secuencias numéricas

6. Debido a la falla de la máquina de un cajero, la fila que originalmente tenía 10 personas comenzó a incrementar 6 por cada minuto. Determine la cantidad de personas que habrá luego de 7 minutos, con el fin de conocer el número de individuos que acuerden a este cajero.

- A. 50
- B. 52
- C. 58
- D. 64

#### Geometría/figuras geométricas

7. Un mecánico ha diseñado una nueva pieza para el engranaje de motores, que se dilatan uniformemente y se adapta al calor, como se muestran en la figura, con x-0. Si la banda que bordea la pieza se estira alcanzando una longitud de no más de 30 cm, determine los valores, en cm, que puede tomar X para la pieza no rompa la banda.



- A.  $[0,5]$
- B.  $[0,7]$
- C.  $[0,5]$
- D.  $[0,7]$

**Razonamiento numérico/ probabilidad, Combinación y Variación.**

8. El cliente de un banco necesita realizar un retiro de USD 300, pero olvidó su clave del cajero, la cual consta de 4 dígitos. ¿Cuántas veces podrá ingresar la contraseña si se sabe que está formada por números del 1 al 3 y que el cajero no tiene límites de intentos?

- A. 81
- B. 64
- C. 27
- D. 20

▪ **Ciencias Naturales.**

**Transferencia entre la materia y energía / ley de la conservación de la materia**

9. Complete el texto.

Es importante entender como la energía se encuentra en constante transformación en diversas actividades del quehacer diario. Así, por ejemplo, en el cuarto de baño de una habitación, la cisterna del inodoro almacena agua con una energía \_\_\_\_\_, la cual se transforma en energía \_\_\_\_\_, al momento de realizar la descarga del inodoro.

- A. cinética – química
- B. potencial – cinética
- C. potencial – química
- D. cinética – potencial

**Sistema de vidas/ funciones vitales y sistema inmunológico.**

10. La enfermedad infecciosa rubeola, causada por un virus de la familia *Togaviridae*, generalmente se presenta tan solo una vez en la vida de una persona. ¿Por qué sucede esto?

- A. En la respuesta inmune primaria las células de memoria atacan al antígeno para evitar que siga multiplicando.
- B. Los eritrocitos general linfocitos que actúan contra este tipo de patógenos.
- C. En la respuesta inmune secundaria los linfocitos producen anticuerpos que neutralizan al antígeno rápidamente.
- D. Los eritrocitos matan a todos los antígenos causantes de la enfermedad.

**La tierra como nuestro hábitat/ mecanismo físicos-químicos.**

**11. Relacione el mecanismo físico-químico con la consecuencia que produce sobre o en la superficie terrestre.**

**Mecanismo**

1. Sismicidad
2. Meteorización

**Consecuencia**

- a) Proceso de licuefacción del suelo
- b) Disminución progresiva de la temperatura
- c) Cambio de color de las rocas por reacciones químicas

- A. 1a, 2c
- B. 1b, 2a
- C. 1b, 2c
- D. 1c, 2b

**Sistema de vida / funciones vitales y sistema inmunológico**

**12. ¿Cuál es el principal órgano que promueve glucosa al cuerpo?**

- A. Páncreas
- B. Hígado
- C. Tejido nervioso
- D. Estomago

▪ **Ciencias Sociales.**

**Construcción histórica de la sociedad/ identidad cultural.**

**13. Complete el enunciado.**

**Culturas y provincias**

La provincia de \_\_\_\_\_ es conocida como la provincia verde, debido a sus enormes extensiones de flora entre las que resaltan las plantas de banano y cacao. Demográficamente, esta zona se caracteriza por tener una alta concentración de población \_\_\_\_\_ que fue traída como mano de obra gratuita para trabajo en las plantaciones durante la colonia española. Actualmente, es un espacio con fuertes manifestaciones culturales dedicado a la pesca, la agricultura y la industria.

- A. Esmeraldas – afrodescendientes
- B. Esmeraldas – indígena
- C. Galápagos – afrodescendientes
- D. Galápagos – indígena

**Construcción histórica de la sociedad / sociedades históricas**

**14. La revolución \_\_\_\_\_ dio origen a una nueva forma de acumulación de \_\_\_\_\_. Como consecuencia se dio una producción en régimen de \_\_\_\_\_.**

- A. Liberal – bienes – monopolio

- B. Americana – servicios – oligopolio
- C. Industrial – capitales – monopolio
- D. Francesa – tierra – oligopolio

**Construcción histórica de la sociedad /Sociedades históricas**

**15. La educación en la época colonial estuvo a cargo de**

- A. Los religiosos
- B. Los nativos de esa época
- C. Los liberales
- D. Los profesores del magisterio

**Convivencia social/ Derechos y deberes**

**16. La Declaración Universal de la Unesco sobre la diversidad cultural establece varias directrices relacionadas a la libre accesibilidad, entendida como la posibilidad de velar porque todas las culturas pueden expresarse y darse a conocer. Elija las prácticas que fomentan la diversidad cultural en torno a la accesibilidad.**

1. La protección de los derechos patrimoniales que corresponda a las producciones científicas, literarias o artísticas hechas en el país.
2. Salvaguarda el patrimonio lingüístico de la humanidad y apoyar la expresión, creación y difusión en el mayor número posible de lenguas.
3. La potenciación, fortalecimiento y desarrollo del sistema de educación intercultural bilingüe.
4. Promover la restricción y recuperación de todos los bienes patrimoniales degradados.

- A. 1, 2
- B. 1, 4
- C. 2, 3
- D. 3, 4



## Anexo 4: Validación de los instrumentos firmados por los expertos en el campo de la educación

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: NIVEL DE AGRESION ESCOLAR</b>							
1	No me hablan	X		X		X		
2	Me ignoran, me hacen el vacío	X		X		X		
3	Me ponen en ridículo ante los demás	X		X		X		
4	No me dejan hablar	X		X		X		
5	No me dejan jugar con ellos	X		X		X		
6	Me llaman por mote (apodos)	X		X		X		
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	X		X		X		
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	X		X		X		
9	Me tienen manía	X		X		X		
10	No me dejan que participe, me excluyen	X		X		X		
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	X		X		X		
12	Me obligan hacer cosas que me ponen malo	X		X		X		
13	Me obligan a darme mis cosas o dinero	X		X		X		
14	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X		
15	Me esconden las cosas	X		X		X		
16	Roban mis cosas	X		X		X		
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	X		X		X		
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	X		X		X		
19	Me insultan	X		X		X		
20	Hacen gestos de burla o me relacione con otros	X		X		X		
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	X		X		X		
22	Me impiden que juegue con otros	X		X		X		
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas...	X		X		X		
24	Me chillan o gritan	X		X		X		
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: FORMAS DE AGRESION ESCOLAR</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	
26	Me critican por todo lo que hago	X		X		X		
27	Se rien de mí cuando me equivoco	X		X		X		
28	Me amenazan con pegarme	X		X		X		
29	Me pegan con objetos	X		X		X		
30	Cambian el significado de lo que digo	X		X		X		
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	X		X		X		
32	Me imitan para burlarse de mí	X		X		X		
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	X		X		X		
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	X		X		X		
35	Se meten conmigo por ser diferente	X		X		X		
36	Se burlan de mi apariencia física	X		X		X		
37	Van contando por ahí mientras acerca de mí	X		X		X		
38	Procuran que les caiga mal a otros	X		X		X		
39	Me amenazan	X		X		X		

40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	X		X		X		
41	Me hacen gestos para darme miedo	X		X		X		
42	Me envían mensajes para amenazarme	X		X		X		
43	Me zarandean o empujan para intimidar	X		X		X		
44	Se portan cruelmente conmigo	X		X		X		
45	Intentan que me castiguen	X		X		X		
46	Me desprecian	X		X		X		
47	Me amenazan con armas	X		X		X		
48	Amenazan con dañar a mi familia	X		X		X		
49	Intentan perjudicarme en todo	X		X		X		
50	Me odian sin razón	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** ES APLICABLE

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Yullio Cano de la Cruz            **DNI:** 0959775016

**Especialidad del validador:** Metodólogo / Doctor en Ciencias Pedagógicas

**28 de septiembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

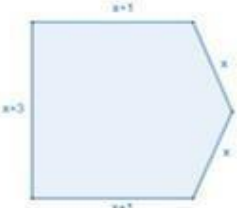
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dr. Yullio Cano de la Cruz**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Aptitudes y destrezas</b>							
1	<p><b>1. Identifique un sinónimo de la palabra en negrita.</b> Según investigaciones, la acumulación de proteínas beta-amiloides en el cerebro humano tendría como término ineludible el desarrollo del Alzheimer, la forma de <b>demencia</b> más común en la población.</p> <p>A. Lucidez B. Cordura C. Locura D. Prudencia</p>	x		x		x		
2	<p><b>2. Con base en el texto, identifique el significado de la palabra en negrita.</b> Reposando en el <b>lecho</b>, cubierta por una sabana, Penélope solo podía pensar en el regreso de su amado Ulises.</p> <p>A. Parte profunda de los mares o fono de un lago B. Mueble para que las personas se acuesten en el C. Grada en que los orientales y romanos reciclaban para comer D. Porción de algunas cosas que están extendidas horizontalmente</p>	x		x		x		
3	<p><b>3. Complete con las palabras que emplean correctamente los grafemas v y b</b> Smart city es un concepto que promueve una _____ respetuosa con nuestro entorno. De ahí que, esta iniciativa genere _____ en los habitantes, pues pretende minimizar el impacto medioambiental en la ciudad.</p> <p>A. movilidad – confiabilidad B. movilidad – confiabilidad C. movilidad – confiabilidad D. movilidad – confiabilidad</p>	x		x		x		
4	<p><b>4. complete con las palabras correctas.</b> Las estudiantes y el docente _____ trabajan eficientemente; la disciplina, las arduas jornadas y el cansancio _____ los motivan.</p> <p>A. honesto – habitual B. honestos – habituales C. honestos – habitual D. honesto – habituales</p>	x		x		x		
5	<p><b>5. Una empresa de mensajería en motocicletas, preocupada por el precio en el consumo de gasolina, contrata un estudio que desarrolla una fórmula para encontrar los hectómetros K recorridos, en función del costo de la gasolina X, en dólares, obteniendo.</b></p> <p><math>K=3x^2 + 3x</math></p> <p>Si uno de sus trabajadores recorre 126 hm al día, ¿Cuántos dolores gasta en gasolina?</p> <p>A. 1 B. 6 C. 7 D. 2</p>	x		x		x		
6	<p><b>6. Debido a la falla de la máquina de un cajero, la fila que originalmente tenía 10 personas comenzó a incrementar 6 por cada minuto. Determine la</b></p>	x		x		x		

	<p>cantidad de personas que habrá luego de 7 minutos, con el fin de conocer el número de individuos que acuerden a este cajero.</p> <p>A. 50 B. 52 C. 58 D. 64</p>						
7	<p>7. Un mecánico ha diseñado una nueva pieza para el engranaje de motores, que se dilatan uniformemente y se adapta al calor, como se muestran en la figura, con <math>x-0</math>. Si la banda que bordea la pieza se estira alcanzando una longitud de no más de 30 cm, determine los valores, en cm, que puede tomar X para la pieza no rompa la banda.</p>  <p>A. <math>[0,5]</math> B. <math>[0,7]</math> C. <math>[0,5]</math> D. <math>[0,7]</math></p>	x		x		x	
8	<p>8. El cliente de un banco necesita realizar un retiro de USD 300, pero olvidó su clave del cajero, la cual consta de 4 dígitos. ¿Cuántas veces podrá ingresar la contraseña si se sabe que está formada por números del 1 al 3 y que cajero no limita los intentos?</p> <p>A. 81 B. 64 C. 27 D. 20</p>	x		x		x	
9	<p>9. Complete el texto. Es importante entender como la energía se encuentra en constante transformación en diversas actividades del quehacer diario. Así, por ejemplo, en el cuarto de baño de una habitación, la cisterna del inodoro almacena agua con una energía _____, la cual se transforma en energía _____, al momento de realizar la descarga del inodoro.</p> <p>A. cinética – química B. potencial – cinética C. potencial – química D. cinética – potencial</p>	x		x		x	
10	<p>10. La enfermedad infecciosa rubeola, causada por un virus de la familia <i>Togaviridae</i>, generalmente se presenta tan solo una vez en la vida de una persona. ¿Por qué sucede esto?</p> <p>A. En la respuesta inmune primaria las células de memoria atacan al antígeno para evitar que siga multiplicando. B. Los eritrocitos general linfocitos que actúan contra este tipo de patógenos.</p>	x		x		x	

	<p>C. En la respuesta inmune secundaria los linfocitos producen anticuerpos que neutralizan al antígeno rápidamente.</p> <p>D. Los eritrocitos matan a todos los antígenos causantes de la enfermedad.</p>						
11	<p><b>11. Relacione el mecanismo físico-químico con la consecuencia que produce sobre o en la superficie terrestre.</b></p> <p><b>Mecanismo</b></p> <p>1. Sismicidad</p> <p>2. Meteorización</p> <p><b>Consecuencia</b></p> <p>a) Proceso de licuefacción del suelo</p> <p>b) Disminución progresiva de la temperatura</p> <p>c) Cambio de color de las rocas por reacciones químicas</p> <p>A. 1a, 2c</p> <p>B. 1b, 2a</p> <p>C. 1b, 2c</p> <p>D. 1c, 2b</p>	x		x		x	
12	<p><b>12. ¿Cuál es el principal órgano que promueve glucosa al cuerpo?</b></p> <p>A. Páncreas</p> <p>B. Hígado</p> <p>C. Tejido nervioso</p> <p>D. Estomago</p>	x		x		x	
13	<p><b>13. Complete el enunciado.</b></p> <p><b>Culturas y provincias</b></p> <p>La provincia de _____ es conocida como la provincia verde, debido a sus enormes extensiones de flora entre las que resaltan las plantas de banano y cacao. Demográficamente, esta zona se caracteriza por tener una alta concentración de población _____ que fue traída como mano de obra gratuita para trabajo en las plantaciones durante la colonia española. Actualmente, es un espacio con fuertes manifestaciones culturales dedicado a la pesca, la agricultura y la industria.</p> <p>A. Esmeraldas – afrodescendientes</p> <p>B. Esmeraldas – indígena</p> <p>C. Galápagos – afrodescendientes</p> <p>D. Galápagos – indígena</p>	x		x		x	
14	<p><b>14. La revolución _____ dio origen a una nueva forma de acumulación de _____. Como consecuencia se dio una producción en régimen de _____.</b></p> <p>A. Liberal – bienes – monopolio</p> <p>B. Americana – servicios – oligopolio</p> <p>C. Industrial – capitales – monopolio</p> <p>D. Francesa – tierra – oligopolio</p>	x		x		x	
15	<p><b>15. La educación en la época colonial estuvo a cargo de</b></p> <p>A. Los religiosos</p> <p>B. Los nativos de esa época</p> <p>C. Los liberales</p>	x		x		x	

	D. Los profesores del magisterio						
16	<p>16. La Declaración Universal de la Unesco sobre la diversidad cultural establece varias directrices relacionadas a la libre accesibilidad, entendida como la posibilidad de velar porque todas las culturas pueden expresarse y darse a conocer. Elija las practicas que fomentan la diversidad cultural en torno a la accesibilidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La protección de los derechos patrimoniales que corresponda a las producciones científicas, literarias o artísticas hechas en el país.</li> <li>2. Salvaguarda el patrimonio lingüístico de la humanidad y apoyar la expresión, creación y difusión en el mayor número posible de lenguas.</li> <li>3. La potenciación, fortalecimiento y desarrollo del sistema de educación intercultural bilingüe.</li> <li>4. Promover la restricción y recuperación de todos los bienes patrimoniales degradados.</li> </ol> <p>A. 1, 2 B. 1, 4 C. 2, 3 D. 3, 4</p>	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** ES APLICABLE

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr: Yullio Cano de la Cruz        **DNI:** 0959775016

**Especialidad del validador:** Metodólogo / Doctor en Ciencias Pedagógicas

**28 de septiembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Dr. Yullio Cano de la Cruz**



Quito, 01/10/2022

### CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que CANO DE LA CRUZ YULLIO, con documento de identificación número I075546, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: CANO DE LA CRUZ YULLIO  
Número de documento de identificación: I075546  
Nacionalidad: Cuba  
Género: MASCULINO

#### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	CU-14-10115
Institución de origen	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO DE LAS TUNAS "PEPITO TEY"
Institución que reconoce	
Título	MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION SECUNDARIA BASICA
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2014-12-09
Observaciones	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIÓN ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: NIVEL DE AGRESION ESCOLAR</b>							
1	No me hablan	X		X		X		
2	Me ignoran, me hacen el vacío	X		X		X		
3	Me ponen en ridículo ante los demás	X		X		X		
4	No me dejan hablar	X		X		X		
5	No me dejan jugar con ellos	X		X		X		
6	Me llaman por mote (apodos)	X		X		X		
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	X		X		X		
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	X		X		X		
9	Me tienen manía	X		X		X		
10	No me dejan que participe, me excluyen	X		X		X		
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	X		X		X		
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	X		X		X		
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	X		X		X		
14	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X		
15	Me esconden las cosas	X		X		X		
16	Roban mis cosas	X		X		X		
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	X		X		X		
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	X		X		X		
19	Me insultan	X		X		X		
20	Hacen gestos de burla o me relacione con otros	X		X		X		
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	X		X		X		
22	Me impiden que juegue con otros	X		X		X		
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas...	X		X		X		
24	Me chillan o gritan	X		X		X		
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: FORMAS DE AGRESION ESCOLAR</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	
26	Me critican por todo lo que hago	X		X		X		
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	X		X		X		
28	Me amenazan con pegarme	X		X		X		
29	Me pegan con objetos	X		X		X		
30	Cambian el significado de lo que digo	X		X		X		
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	X		X		X		
32	Me imitan para burlarse de mí	X		X		X		
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	X		X		X		
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	X		X		X		
35	Se meten conmigo por ser diferente	X		X		X		
36	Se burlan de mi apariencia física	X		X		X		
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	X		X		X		
38	Procuran que les caiga mal a otros	X		X		X		
39	Me amenazan	X		X		X		



40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	X		X		X		
41	Me hacen gestos para darme miedo	X		X		X		
42	Me envían mensajes para amenazarme	X		X		X		
43	Me zarandean o empujan para intimidar	X		X		X		
44	Se portan cruelmente conmigo	X		X		X		
45	Intentan que me castiguen	X		X		X		
46	Me desprecian	X		X		X		
47	Me amenazan con armas	X		X		X		
48	Amenazan con dañar a mi familia	X		X		X		
49	Intentan perjudicarme en todo	X		X		X		
50	Me odian sin razón	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Es aplicable el instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Obaco Soto Edgar Efraín        **DNI:** 1900341502

**Especialidad del validador:** Temático / Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo.

**28 de septiembre del 2022**



-----  
**Mg. Obaco Soto Edgar Efraín**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

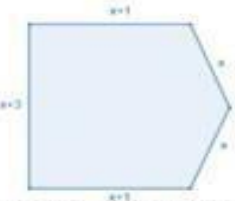
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO |**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<p><b>1. Identifique un sinónimo de la palabra en negrita.</b> Según investigaciones, la acumulación de proteínas beta-amiloides en el cerebro humano tendría como termino ineludible el desarrollo del Alzheimer, la forma de <b>demencia</b> más común en la población.</p> <p>A. Lucidez B. Cordura C. Locura D. Prudencia</p>	x		x		x		
2	<p><b>2. Con base en el texto, identifique el significado de la palabra en negrita.</b> Reposando en el <b>lecho</b>, cubierta por una sabana, Penélope solo podía pensar en el regreso de su amado Ulises.</p> <p>A. Parte profunda de los mares o fono de un lago B. Mueble para que las personas se acuesten en el C. Grada en que los orientales y romanos reciclaban para comer D. Porción de algunas cosas que están extendidas horizontalmente</p>	x		x		x		
3	<p><b>3. Compele con las palabras que emplean correctamente los grafemas v y b</b> Smart city es un concepto que promueve una _____ respetuosa con nuestro entorno. De ahí que, esta iniciativa genere _____ en los habitantes, pues pretende minimizar el impacto medioambiental en la ciudad.</p> <p>A. movilidad – confiabilidad B. movilidad – confiabilidad C. movilidad – confiabilidad D. movilidad – confiabilidad</p>	x		x		x		
4	<p><b>4. complete con las palabras correctas.</b> Las estudiantes y el docente _____ trabajan eficientemente; la disciplina, las arduas jornadas y el cansancio _____ los motivan.</p> <p>A. honesto – habitual B. honestos – habituales C. honestos – habitual D. honesto – habituales</p>	x		x		x		
5	<p><b>5. Una empresa de mensajería en motocicletas, preocupada por el precio en el consumo de gasolina, contrata un estudio que desarrolla una fórmula para encontrar los hectómetros K recorridos, en función del costo de la gasolina X, en dólares, obteniendo.</b></p> <p><math>K=3x^2 + 3x</math></p> <p>Si uno de sus trabajos recorre 126 hm al día, ¿Cuántos dolores gasta en gasolina?</p> <p>A. 1 B. 6 C. 7 D. 2</p>	x		x		x		
6	<p><b>6. Debido a la falla de la máquina de un cajero, la fila que originalmente tenía 10 personas comenzó a incrementar 6 por cada minuto. Determine la</b></p>	x		x		x		

	<p>cantidad de personas que habrá luego de 7 minutos, con el fin de conocer el número de individuos que acuerden a este cajero.</p> <p>A. 50 B. 52 C. 58 D. 64</p>						
7	<p>7. Un mecánico ha diseñado una nueva pieza para el engranaje de motores, que se dilatan uniformemente y se adapta al calor, como se muestran en la figura, con <math>x-0</math>. Si la banda que bordea la pieza se estira alcanzando una longitud de no más de 30 cm, determine los valores, en cm, que puede tomar <math>X</math> para la pieza no rompa la banda.</p>  <p>A. <math>[0,5]</math> B. <math>[0,7]</math> C. <math>[0,5]</math> D. <math>[0,7]</math></p>	X	X	X			
8	<p>8. El cliente de un banco necesita realizar un retiro de USD 300, pero olvidó su clave del cajero, la cual consta de 4 dígitos. ¿Cuántas veces podrá ingresar la contraseña si se sabe que está formada por números del 1 al 3 y que cajero no limita de intentos?</p> <p>A. 81 B. 64 C. 27 D. 20</p>	X	X	X			
9	<p>9. Complete el texto. Es importante entender como la energía se encuentra en constante transformación en diversas actividades del quehacer diario. Así, por ejemplo, en el cuarto de baño de una habitación, la sistema del inodoro almacena agua con una energía _____, la cual se transforma en energía _____, al momento de realizar la descarga del inodoro.</p> <p>A. cinética – química B. potencial – cinética C. potencial – química D. cinética – potencial</p>	X	X	X			
10	<p>10. La enfermedad infecciosa rubeola, causada por un virus de la familia Togaviridae, generalmente se presenta tan solo una vez en la vida de una persona. ¿Por qué sucede esto?</p> <p>A. En la respuesta inmune primaria las células de memoria atacan al antígeno para evitar que siga multiplicando. B. Los eritrocitos general linfocitos que actúan contra este tipo de patógenos.</p>	X	X	X			

	<p>C. En la respuesta inmune secundaria los linfocitos producen anticuerpos que neutralizan al antígeno rápidamente.</p> <p>D. Los eritrocitos matan a todos los antígenos causantes de la enfermedad.</p>						
11	<p>11. Relacione el mecanismo físico-químico con la consecuencia que produce sobre o en la superficie terrestre.</p> <p>Mecanismo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sismicidad</li> <li>2. Meteorización</li> </ol> <p>Consecuencia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Proceso de licuefacción del suelo</li> <li>b) Disminución progresiva de la temperatura</li> <li>c) Cambio de color de las rocas por reacciones químicas</li> </ol> <p>A. 1a, 2c B. 1b, 2a C. 1b, 2c D. 1c, 2b</p>	X		X		X	
12	<p>12. ¿Cuál es el principal órgano que promueve glucosa al cuerpo?</p> <p>A. Páncreas B. Hígado C. Tejido nervioso D. Estomago</p>	X		X		X	
13	<p>13. Complete el enunciado. Culturales y provincias La provincia de _____ es conocida como la provincia verde, debido a sus enormes extensiones de flora entre las que resaltan las plantas de banano y cacao. Demográficamente, esta zona se caracteriza por tener una alta concentración de población _____ que fue traída como mano de obra gratuita para trabajo en las plantaciones durante la colonia española. Actualmente, es un espacio con fuertes manifestaciones culturales dedicado a la pesca, la agricultura y la industria.</p> <p>A. Esmeraldas – afrodescendientes B. Esmeraldas – indígena C. Galápagos – afrodescendientes D. Galápagos – indígena</p>	X		X		X	
14	<p>14. La revolución _____ dio origen a una nueva forma de acumulación de _____. Como consecuencia se dio una producción en régimen de _____.</p> <p>A. Liberal – bienes – monopolio B. Americana – servicios – oligopolio C. Industrial – capitales – monopolio D. Francesa – tierra – oligopolio</p>	X		X		X	
15	<p>15. La educación en la época colonial estuvo a cargo de</p> <p>A. Los religiosos B. Los nativos de esa época C. Los liberales</p>	X		X		X	

	D. Los profesores del magisterio							
16	<p>16. La Declaración Universal de la Unesco sobre la diversidad cultural establece varias directrices relacionadas a la libre accesibilidad, entendida como la posibilidad de velar porque todas las culturas pueden expresarse y darse a conocer. Elija las practicas que fomentan la diversidad cultural en torno a la accesibilidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La protección de los derechos patrimoniales que corresponda a las producciones científicas, literarias o artísticas hechas en el país.</li> <li>2. Salvaguarda el patrimonio lingüístico de la humanidad y apoyar la expresión, creación y difusión en el mayor número posible de lenguas.</li> <li>3. La potenciación, fortalecimiento y desarrollo del sistema de educación intercultural bilingüe.</li> <li>4. Promover la restricción y recuperación de todos los bienes patrimoniales degradados.</li> </ol> <p>A. 1, 2 B. 1, 4 C. 2, 3 D. 3, 4</p>							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Es aplicable el instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Obaco Soto Edgar Efraín            **DNI:** 1900341502

**Especialidad del validador:** Temático / Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo.

**28 de septiembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Mg. Obaco Soto Edgar Efraín**



Quito, 01/10/2022

### CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que OBACO SOTO EDGAR EFRAIN, con documento de identificación número 1900341502, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: OBACO SOTO EDGAR EFRAIN  
Número de documento de identificación: 1900341502  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: MASCULINO

#### Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1027-04-546209
Institución de origen	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION DOCENCIA PRIMARIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2004-11-18
Observaciones	



**Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior**

<b>Número de registro</b>	2326-07-77374
<b>Institución de origen</b>	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO MONSEÑOR EMILIO LORENZO STEHLE
<b>Institución que reconoce</b>	
<b>Título</b>	PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA NIVEL TECNOLOGICO
<b>Tipo</b>	Nacional
<b>Fecha de registro</b>	2007-02-16
<b>Observaciones</b>	

**Título(s) de tercer nivel de grado**

<b>Número de registro</b>	1031-08-877850
<b>Institución de origen</b>	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
<b>Institución que reconoce</b>	
<b>Título</b>	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION QUIMICO BIOLOGICAS
<b>Tipo</b>	Nacional
<b>Fecha de registro</b>	2008-12-11
<b>Observaciones</b>	

**Título(s) de cuarto nivel o posgrado**

Número de registro	1031-12-86028446
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2012-10-25
Observaciones	

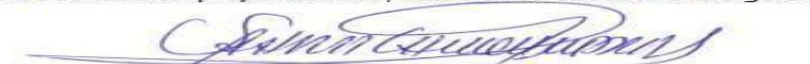
**OBSERVACIÓN:**

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas  
Directora de Registro de Títulos  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



1900341502



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIÓN ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: NIVEL DE AGRESION ESCOLAR</b>							
1	No me hablan	X		X		X		
2	Me ignoran, me hacen el vacío	X		X		X		
3	Me ponen en ridículo ante los demás	X		X		X		
4	No me dejan hablar	X		X		X		
5	No me dejan jugar con ellos	X		X		X		
6	Me llaman por mote (apodos)	X		X		X		
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	X		X		X		
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	X		X		X		
9	Me tienen manía	X		X		X		
10	No me dejan que participe, me excluyen	X		X		X		
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	X		X		X		
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	X		X		X		
13	Me obligan a darme mis cosas o dinero	X		X		X		
14	Rompen mis cosas a propósito	X		X		X		
15	Me esconden las cosas	X		X		X		
16	Roban mis cosas	X		X		X		
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	X		X		X		
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	X		X		X		
19	Me insultan	X		X		X		
20	Hacen gestos de burla o me relacione con otros	X		X		X		
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	X		X		X		
22	Me impiden que juegue con otros	X		X		X		
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas...	X		X		X		
24	Me chillan o gritan	X		X		X		
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: FORMAS DE AGRESION ESCOLAR</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	
26	Me critican por todo lo que hago	X		X		X		
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	X		X		X		
28	Me amenazan con pegarme	X		X		X		
29	Me pegan con objetos	X		X		X		
30	Cambian el significado de lo que digo	X		X		X		
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	X		X		X		
32	Me imitan para burlarse de mí	X		X		X		
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	X		X		X		
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	X		X		X		
35	Se meten conmigo por ser diferente	X		X		X		
36	Se burlan de mi apariencia física	X		X		X		
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	X		X		X		
38	Procuran que les caiga mal a otros	X		X		X		
39	Me amenazan	X		X		X		

40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	X		X		X	
41	Me hacen gestos para darme miedo	X		X		X	
42	Me envían mensajes para amenazarme	X		X		X	
43	Me zarandean o empujan para intimidar	X		X		X	
44	Se portan cruelmente conmigo	X		X		X	
45	Intentan que me castiguen	X		X		X	
46	Me desprecian	X		X		X	
47	Me amenazan con armas	X		X		X	
48	Amenazan con dañar a mi familia	X		X		X	
49	Intentan perjudicarme en todo	X		X		X	
50	Me odian sin razón	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** ES APLICABLE

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** MSc. Lisseth Vanessa Moreira Ramirez      **DNI:** 2300002843

**Especialidad del validador:** Estadístico/Magister en Innovación en Educación con cursos en estadística aplicada.

**28 de septiembre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

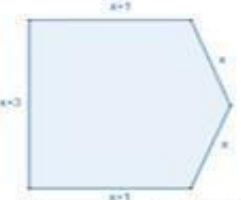
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**MSc. Lisseth Moreira Ramirez**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<p><b>1. Identifique un sinónimo de la palabra en negrita.</b> Según investigaciones, la acumulación de proteínas beta-amiloides en el cerebro humano tendría como término ineludible el desarrollo del Alzheimer, la forma de <b>demencia</b> más común en la población.</p> <p>A. Lucidez B. Cordura C. Locura D. Prudencia</p>	x		x		x		
2	<p><b>2. Con base en el texto, identifique el significado de la palabra en negrita.</b> Reposando en el <b>lecho</b>, cubierta por una sabana, Penélope solo podía pensar en el regreso de su amado Ulises.</p> <p>A. Parte profunda de los mares o fono de un lago B. Mueble para que las personas se acuesten en el C. Grada en que los orientales y romanos reciclaban para comer D. Porción de algunas cosas que están extendidas horizontalmente</p>	x		x		x		
3	<p><b>3. Complete con las palabras que emplean correctamente los grafemas v y b</b> Smart city es un concepto que promueve una _____ respetuosa con nuestro entorno. De ahí que, esta iniciativa genere _____ en los habitantes, pues pretende minimizar el impacto medioambiental en la ciudad.</p> <p>A. movilidad – confiabilidad B. movilidad – confiabilidad C. movilidad – confiabilidad D. movilidad – confiabilidad</p>	x		x		x		
4	<p><b>4. complete con las palabras correctas.</b> Las estudiantes y el docente _____ trabajan eficientemente; la disciplina, las arduas jornadas y el cansancio _____ los motivan.</p> <p>A. honesto – habitual B. honestos – habituales C. honestos – habitual D. honesto – habituales</p>	x		x		x		
5	<p><b>5. Una empresa de mensajería en motocicletas, preocupada por el precio en el consumo de gasolina, contrata un estudio que desarrolla una fórmula para encontrar los hectómetros K recorridos, en función del costo de la gasolina X, en dólares, obteniendo.</b></p> <p><math>K=3x^2 + 3x</math></p> <p>Si uno de sus trabajos recorre 126 hm al día, ¿Cuántos dolores gasta en gasolina?</p> <p>A. 1 B. 6 C. 7 D. 2</p>	x		x		x		
6	<p><b>6. Debido a la falla de la máquina de un cajero, la fila que originalmente tenía 10 personas comenzó a incrementar 6 por cada minuto. Determine la</b></p>	x		x		x		

	<p>cantidad de personas que habrá luego de 7 minutos, con el fin de conocer el número de individuos que acuerden a este cajero.</p> <p>A. 50 B. 52 C. 58 D. 64</p>							
7	<p>7. Un mecánico ha diseñado una nueva pieza para el engranaje de motores, que se dilatan uniformemente y se adapta al calor, como se muestran en la figura, con <math>x-0</math>. Si la banda que bordea la pieza se estira alcanzando una longitud de no más de 30 cm, determine los valores, en cm, que puede tomar <math>X</math> para la pieza no rompa la banda.</p>  <p>A. <math>[0, 5]</math> B. <math>[0, 7]</math> C. <math>[0, 5]</math> D. <math>[0, 7]</math></p>	x		x		x		
8	<p>8. El cliente de un banco necesita realizar un retiro de USD 300, pero olvidó su clave del cajero, la cual consta de 4 dígitos. ¿Cuántas veces podrá ingresar la contraseña si se sabe que está formada por números del 1 al 3 y que cajero no límites de intentos?</p> <p>A. 81 B. 64 C. 27 D. 20</p>	x		x		x		
9	<p>9. Complete el texto. Es importante entender como la energía se encuentra en constante transformación en diversas actividades del quehacer diario. Así, por ejemplo, en el cuarto de baño de una habitación, la cisterna del inodoro almacena agua con una energía _____, la cual se transforma en energía _____, al momento de realizar la descarga del inodoro.</p> <p>A. cinética – química B. potencial – cinética C. potencial – química D. cinética – potencial</p>	x		x		x		
10	<p>10. La enfermedad infecciosa rubeola, causada por un virus de la familia Togaviridae, generalmente se presenta tan solo una vez en la vida de una persona. ¿Por qué sucede esto?</p> <p>A. En la respuesta inmune primaria las células de memoria atacan al antígeno para evitar que siga multiplicando. B. Los eritrocitos general linfocitos que actúan contra este tipo de patógenos.</p>	x		x		x		

	<p>C. En la respuesta inmune secundaria los linfocitos producen anticuerpos que neutralizan al antígeno rápidamente.</p> <p>D. Los eritrocitos matan a todos los antígenos causantes de la enfermedad.</p>							
11	<p><b>11. Relacione el mecanismo físico-químico con la consecuencia que produce sobre o en la superficie terrestre.</b></p> <p><b>Mecanismo</b></p> <p>1. Sismicidad</p> <p>2. Meteorización</p> <p><b>Consecuencia</b></p> <p>a) Proceso de licuefacción del suelo</p> <p>b) Disminución progresiva de la temperatura</p> <p>c) Cambio de color de las rocas por reacciones químicas</p> <p>A. 1a, 2c</p> <p>B. 1b, 2a</p> <p>C. 1b, 2c</p> <p>D. 1c, 2b</p>	x		x		x		
12	<p><b>12. ¿Cuál es el principal órgano que promueve glucosa al cuerpo?</b></p> <p>A. Páncreas</p> <p>B. Hígado</p> <p>C. Tejido nervioso</p> <p>D. Estómago</p>	x		x		x		
13	<p><b>13. Complete el enunciado.</b></p> <p><b>Culturas y provincias</b></p> <p>La provincia de _____ es conocida como la provincia verde, debido a sus enormes extensiones de flora entre las que resaltan las plantas de banano y cacao. Demográficamente, esta zona se caracteriza por tener una alta concentración de población _____ que fue traída como mano de obra gratuita para trabajo en las plantaciones durante la colonia española. Actualmente, es un espacio con fuertes manifestaciones culturales dedicado a la pesca, la agricultura y la industria.</p> <p>A. Esmeraldas – afrodescendientes</p> <p>B. Esmeraldas – indígena</p> <p>C. Galápagos – afrodescendientes</p> <p>D. Galápagos – indígena</p>	x		x		x		
14	<p><b>14. La revolución _____ dio origen a una nueva forma de acumulación de _____. Como consecuencia se dio una producción en régimen de _____.</b></p> <p>A. Liberal – bienes – monopolio</p> <p>B. Americana – servicios – oligopolio</p> <p>C. Industrial – capitales – monopolio</p> <p>D. Francesa – tierra – oligopolio</p>	x		x		x		
15	<p><b>15. La educación en la época colonial estuvo a cargo de</b></p> <p>A. Los religiosos</p> <p>B. Los nativos de esa época</p> <p>C. Los liberales</p>	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. MSc. Lisseth Vanessa Moreira Ramirez        DNI: 2300002843

Especialidad del validador: Estadístico/Magister en Innovación en Educación con cursos en estadística aplicada.

28 de septiembre del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

MSc. Lisseth Moreira Ramirez

Quito, 09/10/2022

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que MOREIRA RAMIREZ LISSETH VANESSA, con documento de identificación número 2300002843, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: MOREIRA RAMIREZ LISSETH VANESSA  
Número de documento de identificación: 2300002843  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: FEMENINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1027-2018-1938618
Institución de origen	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN DOCENCIA Y GESTION DE EDUCACION BASICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2018-03-14
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1027-2019-2136938
Institución de origen	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN INNOVACION EN EDUCACION
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2019-11-22
Observaciones	

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:



Sandra Paulina Chuquimarca Cardenas  
Directora de Registro de Títulos  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 09/10/2022 10.29 AM



## Anexo 5: Coeficiente de confianza Alfa de Cronbach

### Agresión escolar

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,916	,922	50

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
No me hablan	61,72	119,808	,247	,917
Me ignoran, me hacen el vacío	61,90	118,715	,390	,915
Me ponen en ridículo ante los demás	61,74	118,025	,410	,915
No me dejan hablar	61,82	118,741	,348	,915
No me dejan jugar con ellos	61,92	119,156	,319	,916
Me llaman por motes (apodos)	61,81	118,726	,322	,916
Me amenazan para que haga cosas que no quiero	62,16	120,257	,466	,915
Me obligan a hacer cosas que están mal	62,09	119,133	,473	,914
Me tienen manía	62,04	118,859	,453	,914

No me dejan que participe, me excluyen	62,03	119,464	,379	,915
Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	62,10	118,903	,544	,914
Me obligan hacer cosas que me ponen malo	62,12	119,208	,519	,914
Me obligan a darles mis cosas o dinero	62,14	120,610	,395	,915
Rompen mis cosas a propósito	62,05	117,807	,591	,913
Me esconden las cosas	61,69	118,250	,363	,915
Roban mis cosas	61,68	118,871	,295	,916
Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	62,05	118,340	,524	,914
Les prohíben a otros que jueguen conmigo	62,13	119,499	,500	,914
Me insultan	61,78	116,851	,475	,914
Hacen gestos de burla o me relacione con otros	61,83	116,299	,560	,913
No me dejan que hable o me relacione con otros	62,08	118,762	,517	,914
Me impiden que jugué con otros	62,10	119,475	,487	,914
Me pegan collejas, puñetazos, patadas...	62,06	119,112	,470	,914
Me chillan o gritan	62,00	119,123	,420	,915

Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	61,92	119,040	,370	,915
Me critican por todo lo que hago	61,81	118,361	,386	,915
Se ríen de mi cuando me equivoco	61,62	118,046	,382	,915
Me amenazan con pegarme	62,08	119,233	,469	,914
Me pegan con objetos	62,00	118,123	,497	,914
Cambian el significado de lo que digo	61,86	117,443	,468	,914
Se meten conmigo para hacerme llorar	62,09	119,725	,431	,915
Me imitan para burlarse de mi	61,96	118,307	,449	,914
Se meten conmigo por mi forma de ser	61,99	118,211	,472	,914
Se meten conmigo por mi forma de hablar	62,02	117,601	,541	,913
Se meten conmigo por ser diferente	61,97	117,814	,483	,914
Se burlan de mi apariencia física	61,92	118,764	,379	,915
Van contando por ahí mentiras acerca de mi	61,88	118,248	,406	,915
Procuran que les caiga mal a otros	61,98	119,159	,383	,915
Me amenazan	62,10	120,440	,366	,915

Me esperan a la salida para meterse conmigo	62,06	120,467	,299	,916
Me hacen gestos para darme miedo	62,03	119,485	,349	,915
Me envían mensajes para amenazarme	62,04	119,949	,330	,915
Me zarandean o empujan para intimidar	62,04	118,101	,515	,914
Se portan cruelmente conmigo	62,02	118,450	,460	,914
Intentan que me castiguen	62,05	120,293	,306	,916
Me desprecian	62,06	119,372	,412	,915
Me amenazan con armas	62,10	120,433	,327	,915
Amenazan con dañar a mi familia	62,09	120,927	,279	,916
Intentan perjudicarme en todo	62,05	119,864	,352	,915
Me odian si razón	61,80	118,786	,315	,916

**Desempeño académico:**

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,766	,754	16

Nota: Variable 2.

**Estadístico total de elementos:**

Estadísticos total - elemento					
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Segun investigaciones, la acumulación de proteínas beta-amiloides en el cerebro humano tendria como termino ineludible el desarrollo del Alzheimer, la forma de demencia más común en la población.	33,44	25,729	-,342	,984	,790
Reposando en el lecho, cubierta por una sábana, Penélope solo podía pensar en el regreso de su amado Ulises.	33,50	25,600	-,274	,912	,720
Smart city es un concepto que promueve una _____ respetuosa con nuestro entorno. De ahí que, esta iniciativa genere _____ en los habitantes, pues pretende minimizar el impacto medioambiental en la ciudad.	32,40	22,092	,107	,970	,815

Las estudiantes y el docente <u>trabajan</u> eficientemente; la disciplina, las arduas jornadas y el cansancio <u>los motivan.</u>	34,40	23,700	-,103	,888	,867
Una empresa de mensajería en motocicletas, preocupada por el precio en el consumo de gasolina, contrata un estudio que desarrolla una fórmula para encontrar los hectómetros K recorridos, en función del costo de la gasolina X, en dólares, obteniendo.	33,41	20,868	,329	,971	,767
Debido a la falla de la máquina de un cajero, la fila que originalmente tenía 10 personas comenzó a incrementar 6 por cada minuto. Determine la cantidad de personas que habrá luego de 7 minutos, con el fin de conocer el número de individuos que acuerden a este cajero.	33,30	22,380	,060	,970	,820

□

Un mecánico ha diseñado una nueva pieza para el engranaje de motores, que se dilatan uniformemente y se adapta al calor, como se muestran en la figura, con X-Q. Si la banda que bordea la pieza se estira alcanzando una longitud de no más de 30 cm, determine los valores en cm.	34,00	20,267	,254	,957	,771
El cliente de un banco necesita realizar un retiro de USD 300, pero olvidó su clave del cajero, la cual consta de 4 dígitos. ¿Cuántas veces podrá ingresar la contraseña si se sabe que está formada por números del 1 al 3 y que el cajero no tiene límites.	33,30	20,117	,200	,987	,780
Es importante entender cómo la energía se encuentra en constante transformación en diversas actividades del quehacer diario. Así, por ejemplo, en el cuarto de baño de una habitación, la cisterna del inodoro almacena agua con una energía _____, la cual	33,13	18,645	,349	,950	,632
La enfermedad infecciosa <u>rubeola</u> , causada por un virus de la familia <u>Togaviridae</u> , generalmente se presenta tan solo una vez en la vida de una persona. ¿Por qué sucede esto?	33,40	18,796	,434	,841	,715
Relacione el mecanismo físico-químico con la consecuencia que produce sobre o en la superficie terrestre. Mecanismo 1. Sismicidad 2. Meteorización Consecuencia a) Proceso de licuefacción del suelo b) Disminución progresiva de la temperatura c) Cambio	33,94	22,463	-,011	,972	,755
¿Cuál es el principal órgano que promueve glucosa al cuerpo?	34,15	18,163	,611	,964	,774
La revolución _____ dio origen a una nueva forma de acumulación de _____. Como consecuencia se dio una producción en el régimen del _____.	33,38	18,517	,469	,980	,800
La educación en la época colonial estuvo a cargo de:	34,88	24,385	-,225	,988	,747

□

La Declaración Universal de la Unesco sobre la diversidad cultural establece varias directrices relacionadas a la libre accesibilidad, entendida como la posibilidad de velar porque todas las culturas pueden expresarse y darse a conocer.	33,50	21,061	,170	,980	,795
--	-------	--------	------	------	------

---

*Nota: Variable 2.*





## Anexo 6: Carta de autorización de la Unidad Educativa



**UNIDAD EDUCATIVA "LA UNIÓN"**  
UNIÓN - QUININDÉ - ESMERALDAS  
CÓDIGO AMIE 08H01087  
EMAIL [colegiaciona125@hotmail.com](mailto:colegiaciona125@hotmail.com)  
Teléfono: 062749135 / 374



SEÑOR:  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-FILIAL PIURA


PRESENTE:

Por medio del presente hago llegar los cordiales saludos a nombre de la Dirección, de la Unidad Educativa "La Unión" de la Provincia de Esmeraldas-Ecuador.

En el presente hago constancia que el docente Cristian Alejandro Cedeño Ibarra, con código de matrícula Nro. 7002711924, aplicó los instrumentos del trabajo de investigación (tesis): AGRESIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL, ECUADOR-2022 en nuestra institución el 30 de septiembre del 2022.

En tal sentido se le otorgó todas las facilidades solicitadas al participante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la institución que usted representa.

Atentamente

  
MSc. Armando Campos Espitia

Rector de la Institución



## Anexo 7: Consentimiento

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación: **Agresión escolar y desempeño académico de los educandos de tercer año de bachillerato de la unidad educativa fiscal, ecuador-2022**, que será realizado por: **Cedeño Ibarra Cristian Alejandro**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado sobre el motivo de la investigación, Así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniendo siempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Piura, 21 de octubre del 2022.

## Anexo 8: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 9 de noviembre de 2022.

**Carta P. 1450-2022-UCV-EPG-SP**

MSc.,  
ARMANDO ABEL CAMPOS ESPITIA  
Rector  
UNIDAD EDUCATIVA LA UNIÓN

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CEDEÑO IBARRA CRISTIAN ALEJANDRO**, identificado(a) con DNI/CE N° 2300328008 y código de matrícula N° 7002711924; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**AGRESIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL, ECUADOR-2022**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

## Anexo 9: Base de datos

\*Sin título1 [Conjunto\_de\_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Pregunta_1	Numérico	8	0	No me hablan	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Pregunta_2	Numérico	8	0	Me ignoran	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Pregunta_3	Numérico	8	0	Me ponen en ridiculo	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Pregunta_4	Numérico	8	0	No me dejan hablar	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Pregunta_5	Numérico	8	0	No me dejan jugar	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Pregunta_6	Numérico	8	0	Me llaman por apodos	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Pregunta_7	Numérico	8	0	Me amenazan	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Pregunta_8	Numérico	8	0	Me obligan	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Pregunta_9	Numérico	8	0	Me tienen mania	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Pregunta_10	Numérico	8	0	No me dejan que participe	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Pregunta_11	Numérico	8	0	Me obligan a hacer cosas peligrosas	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Pregunta_12	Numérico	8	0	Me obligan a hacer cosas que ponen ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Pregunta_13	Numérico	8	0	Me obligan a darles dinero	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Pregunta_14	Numérico	8	0	Rompen mis cosas	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Pregunta_15	Numérico	8	0	Me esconden las cosas	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Pregunta_16	Numérico	8	0	Roban mis cosas	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Pregunta_17	Numérico	8	0	Les dicen a otros que no hablen conmigo	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Pregunta_18	Numérico	8	0	Me insultan	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Pregunta_19	Numérico	8	0	Hacen gestos de burla	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Pregunta_20	Numérico	8	0	No me dejan que me relaciones con ot...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Pregunta_21	Numérico	8	0	Me impiden que juegue con otros	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Pregunta_22	Numérico	8	0	Me pegan	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Pregunta_23	Numérico	8	0	Me chillan	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Pregunta_24	Numérico	8	0	Me acusan de cosas	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	Pregunta_25	Numérico	8	0	Me critican	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
27	Pregunta_27	Numérico	8	0	Me amenazan	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	Pregunta_28	Numérico	8	0	Me pegan con objetos	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	Pregunta_29	Numérico	8	0	Cambian el significado de lo que digo	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	Pregunta_30	Numérico	8	0	Se meten conmigo	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	Pregunta_31	Numérico	8	0	Me imitan	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	Pregunta_32	Numérico	8	0	Se meten conmigo por mi forma de ser	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	Pregunta_33	Numérico	8	0	Se meten conmigo por mi forma de ha...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	Pregunta_34	Numérico	8	0	Se meten conmigo por ser diferente	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	Pregunta_35	Numérico	8	0	Se burlan de mi	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	Pregunta_36	Numérico	8	0	Van contando por ahí mentiras acerca ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	Pregunta_37	Numérico	8	0	Procuran que les caiga mal a otros	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	Pregunta_38	Numérico	8	0	Me emenazan	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	Pregunta_39	Numérico	8	0	Me esperan a la salida	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	Pregunta_40	Numérico	8	0	Me hacen gestos para darme miedo	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	Pregunta_41	Numérico	8	0	Me envían mensajes para amenazarme	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
42	Pregunta_42	Numérico	8	0	Me zarandean	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
43	Pregunta_43	Numérico	8	0	Se portan cruelmente conmigo	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
44	Pregunta_44	Numérico	8	0	Intentan que me castiguen	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
45	Pregunta_45	Numérico	8	0	Me desprecian	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
46	Pregunta_46	Numérico	8	0	Me amenazan con armas	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
47	Pregunta_47	Numérico	8	0	Amenazan con dañar a mi familia	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
48	Pregunta_48	Numérico	8	0	Intentan perjudicarme en todo	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
49	Pregunta_49	Numérico	8	0	Me odian sin razón	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
50	Pregunta_50	Numérico	8	0	Me excluyen	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entr...



Visible: 50 de 50 variables

	Pregunta_1	Pregunta_2	Pregunta_3	Pregunta_4	Pregunta_5	Pregunta_6	Pregunta_7	Pregunta_8	Pregunta_9	Pregunta_10	Pregunta_11	Pregunta_12	Pregunta_13	Pregunta_14	Pregunta_15	Preg
1	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas
2	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muc
3	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	
4	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muc
5	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muc
6	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muc
7	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muc
8	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muc
9	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Nunca	Poca
10	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Poca
11	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Poca
12	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Poca
13	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Poca
14	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Poca
15	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Poca
16	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muc
17	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muc
18	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Muchas ve...	Pocas veces	Muc
19	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muc
20	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Nunca	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muc
21	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Poca
22	Nunca	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Poca
23	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	



Visible: 50 de 50 variables

	Pregunta_1	Pregunta_2	Pregunta_3	Pregunta_4	Pregunta_5	Pregunta_6	Pregunta_7	Pregunta_8	Pregunta_9	Pregunta_10	Pregunta_11	Pregunta_12	Pregunta_13	Pregunta_14	Pregunta_15	Preg
28	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muc
29	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muc
30	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muc
31	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Poca
32	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Poca
33	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Poca
34	Muchas ve...	Nunca	Muchas ve...	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Poca
35	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Nunca	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Poca
36	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muc
37	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Poca
38	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Nunca	Muchas ve...	Pocas veces	Muc
39	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muc
40	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Nunca	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Poca
41	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Poca
42	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muc
43	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muc
44	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Poca
45	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Poca
46	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Poca
47	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Poca
48	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Nunca	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Poca
49	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muc
50	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Poca



91 : Pregunta\_5

3

Visible: 50 de 50 variables

	Pregunta_1	Pregunta_2	Pregunta_3	Pregunta_4	Pregunta_5	Pregunta_6	Pregunta_7	Pregunta_8	Pregunta_9	Pregunta_10	Pregunta_11	Pregunta_12	Pregunta_13	Pregunta_14	Pregunta_15	Preg
51	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Poca
52	Nunca	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Poca
53	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Poca
54	Muchas ve...	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Nunca	Nunca	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Much
55	Nunca	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Nunca	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Nunca	Muchas ve...	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Poca
56	Nunca	Muchas ve...	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Poca
57	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Much
58	Pocas veces	Muchas ve...	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Poca
59	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Poca
60	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Nunca	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	
61	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Nunca	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Much
62	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Much
63	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	
64	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Much
65	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Poca
66	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Much
67	Pocas veces	Nunca	Muchas ve...	Nunca	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Poca
68	Pocas veces	Nunca	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Poca
69	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Poca
70	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Nunca	Much
71	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Nunca	Muchas ve...	Pocas veces	Nunca	Much
72	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Nunca	Muchas ve...	Much
73	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Much





100 : Pregunta\_16

2

Visible: 50 de 50 variables

	Pregunta_1	Pregunta_2	Pregunta_3	Pregunta_4	Pregunta_5	Pregunta_6	Pregunta_7	Pregunta_8	Pregunta_9	Pregunta_10	Pregunta_11	Pregunta_12	Pregunta_13	Pregunta_14	Pregunta_15	Preg
78	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	
79	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Muchas ve...	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Much
80	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Muchas ve...	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	
81	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Much
82	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Much
83	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Much
84	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Much
85	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Nunca	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Much
86	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Poca
87	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Nunca	Nunca	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Nunca	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Much
88	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Nunca	Pocas veces	Nunca	Muchas ve...	Muchas ve...	Much
89	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Nunca	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Much
90	Nunca	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Much
91	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Much
92	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Nunca	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Nunca	Muchas ve...	Poca
93	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Poca
94	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...		Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Much
95	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Nunca	Poca
96	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	
97	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Nunca	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Poca
98	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Nunca	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Nunca	Poca
99	Pocas veces	Muchas ve...	Nunca	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Poca
100	Nunca	Pocas veces	Nunca	Nunca	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Muchas ve...	Muchas ve...	Nunca	Pocas veces	Poca



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Pregunta_1	Numérico	8	0	Según investiga...	{1, Lucidez}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Pregunta_2	Numérico	8	0	Reposando en ...	{1, Parte pr...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Pregunta_3	Numérico	8	0	Smart city es u...	{1, Mobilita...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Pregunta_4	Numérico	8	0	Las estudiante...	{1, Honesto ...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Pregunta_5	Numérico	8	0	Una empresa d...	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Pregunta_6	Numérico	8	0	Debido a la fall...	{1, 50}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Pregunta_7	Numérico	8	0	Un mecánico h...	{1, [0,5]}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Pregunta_8	Numérico	8	0	El cliente de un...	{1, 81}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Pregunta_9	Numérico	8	0	Es importante ...	{1, Cinética ...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Pregunta_10	Numérico	8	0	La enfermedad ...	{1, En la res...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Pregunta_11	Numérico	8	0	Relacione el m...	{1, 1a, 2c}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Pregunta_12	Numérico	8	0	¿Cuál es el prin...	{1, Páncrea...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Pregunta_13	Numérico	8	0	La provincia de ...	{1, Esmeral...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Pregunta_14	Numérico	8	0	La revolución ...	{1, Liberal -...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Pregunta_15	Numérico	8	0	La educación e...	{1, Los religi...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Pregunta_16	Numérico	8	0	La Declaración ...	{1, 1,2}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											



30 : Pregunta\_15

4

Visible: 16 de 16 variables

	Pregunta_1	Pregunta_2	Pregunta_3	Pregunta_4	Pregunta_5	Pregunta_6	Pregunta_7	Pregunta_8	Pregunta_9	Pregunta_10	Pregunta_11	Pregunta_12	Pregunta_13	Pregunta_14	Pregunta_15	Preg
1	Cordura	Grada en q...	Mobilidad ...	Honestos ...	7	52	[0,5]	81	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Americana...	Los nativos...	
2	Lucidez	Mueble par...	Mobilidad ...	Honesto - ...	6	64	[0,5]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
3	Prudencia	Grada en q...	Mobilidad ...	Honestos ...	7	58	[0,5]	33	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Galápagos...	Americana...	Los nativos...	
4	Lucidez	Parte profu...	Mobilidad ...	Honestos ...	6	58	[0,5]	20	Potencial -...	En la resp...	1b, 2c	Estómago	Galápagos...	Liberal - bi...	Los religio...	
5	Cordura	Porción de...	Mobilidad ...	Honestos ...	7	52	[0,5]	22	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Tejido neri...	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
6	Locura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honesto - ...	7	64	[0,5]	27	Potencial -...	En la resp...	1c, 2b	Hígado	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
7	Lucidez	Parte profu...	Movilidad - ...	Honesto - ...	7	64	[0,5]	64	Potencial -...	En la resp...	1c, 2b	Estómago	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
8	Cordura	Mueble par...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	64	[0,5]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1c, 2b	Tejido neri...	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	
9	Cordura	Parte profu...	Mobilidad ...	Honestos ...	1	64	[0,5]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Galápagos...	Francesa - ...	Los liberales	
10	Cordura	Grada en q...	Mobilidad ...	Honestos ...	7	50	[0,5]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Industrial - ...	Los religio...	
11	Lucidez	Grada en q...	Mobilidad ...	Honestos ...	7	58	[0,7]	81	Cinética - ...	Los eritroci...	1a, 2c	Hígado	Galápagos...	Industrial - ...	Los religio...	
12	Cordura	Grada en q...	Movilidad - ...	Honesto - ...	2	64	[0,7]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1a, 2c	Hígado	Galápagos...	Francesa - ...	Los nativos...	
13	Cordura	Grada en q...	Movilidad - ...	Honesto - ...	6	55	[0,7]	27	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Tejido neri...	Esmeralda...	Industrial - ...	Los liberales	
14	Cordura	Grada en q...	Movilidad - ...	Honestos ...	7	52	[0,5]	27	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Hígado	Esmeralda...	Francesa - ...	Los religio...	
15	Lucidez	Parte profu...	Mobilidad ...	Honestos ...	6	64	[0,7]	81	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2a	Tejido neri...	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
16	Locura	Mueble par...	Movilidad - ...	Honesto - ...	6	58	[0,5]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
17	Locura	Mueble par...	Movilidad - ...	Honestos ...	2	52	[0,7]	27	Potencial -...	En la resp...	1b, 2c	Hígado	Galápagos...	Industrial - ...	Los religio...	
18	Cordura	Grada en q...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	58	[0,7]	27	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Galápagos...	Liberal - bi...	Los nativos...	
19	Locura	Mueble par...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	64	[0,7]	81	Potencial -...	Los eritroci...	1c, 2b	Páncreas	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	
20	Locura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honestos ...	2	52	[0,7]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los nativos...	
21	Lucidez	Mueble par...	Mobilidad ...	Honestos ...	1	64	[0,5]	81	Potencial -...	En la resp...	1c, 2b	Páncreas	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
22	Cordura	Grada en q...	Mobilidad ...	Honesto - ...	6	64	[0,5]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Esmeralda...	Industrial - ...	Los nativos...	
23	Lucidez	Mueble par...	Movilidad - ...	Honesto - ...	1	58	[0,7]	81	Potencial -...	Los eritroci...	1c, 2b	Hígado	Galápagos...	Francesa - ...	Los nativos...	

Vista de datos

Vista de variables



20 : Pregunta\_16

1

Visible: 16 de 16 variables

	Pregunta_1	Pregunta_2	Pregunta_3	Pregunta_4	Pregunta_5	Pregunta_6	Pregunta_7	Pregunta_8	Pregunta_9	Pregunta_10	Pregunta_11	Pregunta_12	Pregunta_13	Pregunta_14	Pregunta_15	Preg
28	Cordura	Porción de...	Movilidad -...	Honestos ...	6	58	[0,7]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1c, 2b	Estómago	Esmeralda...	Industrial -...	Los religio...	
29	Cordura	Parte profu...	Movilidad -...	Honestos ...	7	64	[0,5]	81	Potencial -...	En la resp...	1b, 2c	Tejido nervi...	Esmeralda...	Francesa -...	Los religio...	
30	Lucidez	Mueble par...	Movilidad -...	Honesto - ...	2	58	[0,7]	27	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Francesa -...	Los nativos...	
31	Lucidez	Parte profu...	Movilidad ...	Honestos ...	6	52	[0,5]	81	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Páncreas	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
32	Cordura	Mueble par...	Movilidad ...	Honesto - ...	6	52	[0,5]	20	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Páncreas	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
33	Lucidez	Parte profu...	Movilidad ...	Honestos ...	2	52	[0,5]	33	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2a	Páncreas	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
34	Lucidez	Parte profu...	Movilidad ...	Honesto - ...	7	52	[0,7]	64	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
35	Locura	Parte profu...	Movilidad -...	Honesto - ...	7	64	[0,5]	22	Potencial -...	En la resp...	1b, 2c	Tejido nervi...	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
36	Locura	Parte profu...	Movilidad ...	Honesto - ...	2	64	[0,5]	27	Potencial -...	En la resp...	1c, 2b	Estómago	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
37	Cordura	Parte profu...	Movilidad -...	Honestos ...	7	64	[0,7]	81	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Estómago	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
38	Cordura	Mueble par...	Movilidad ...	Honestos ...	2	64	[0,5]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1c, 2b	Tejido nervi...	Esmeralda...	Industrial -...	Los religio...	
39	Cordura	Parte profu...	Movilidad ...	Honestos ...	1	52	[0,5]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Esmeralda...	Francesa -...	Los liberales	
40	Locura	Mueble par...	Movilidad ...	Honestos ...	2	50	[0,5]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Francesa -...	Los religio...	
41	Cordura	Grada en q...	Movilidad ...	Honestos ...	2	64	[0,7]	81	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Industrial -...	Los religio...	
42	Cordura	Grada en q...	Movilidad -...	Honesto - ...	2	64	[0,7]	27	Potencial -...	Los eritroci...	1a, 2c	Tejido nervi...	Esmeralda...	Francesa -...	Los religio...	
43	Cordura	Grada en q...	Movilidad -...	Honesto - ...	6	58	[0,7]	33	Potencial -...	Los eritroci...	1b, 2a	Tejido nervi...	Esmeralda...	Industrial -...	Los liberales	
44	Lucidez	Grada en q...	Movilidad -...	Honestos ...	6	52	[0,5]	27	Potencial -...	En la resp...	1b, 2a	Páncreas	Esmeralda...	Industrial -...	Los religio...	
45	Cordura	Parte profu...	Movilidad ...	Honestos ...	6	58	[0,5]	27	Cinética - ...	Los eritroci...	1a, 2c	Tejido nervi...	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
46	Locura	Mueble par...	Movilidad -...	Honesto - ...	6	58	[0,7]	27	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
47	Lucidez	Mueble par...	Movilidad -...	Honestos ...	2	52	[0,7]	27	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Galápagos...	Industrial -...	Los religio...	
48	Cordura	Grada en q...	Movilidad ...	Honestos ...	2	58	[0,7]	27	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Galápagos...	Liberal - bi...	Los religio...	
49	Locura	Grada en q...	Movilidad ...	Honestos ...	2	64	[0,7]	81	Potencial -...	Los eritroci...	1c, 2b	Páncreas	Esmeralda...	Francesa -...	Los religio...	
50	Lucidez	Parte profu...	Movilidad -...	Honestos ...	2	52	[0,5]	27	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los nativos...	



100 : Pregunta\_1

Visible: 16 de 16 variables

	Pregunta_1	Pregunta_2	Pregunta_3	Pregunta_4	Pregunta_5	Pregunta_6	Pregunta_7	Pregunta_8	Pregunta_9	Pregunta_10	Pregunta_11	Pregunta_12	Pregunta_13	Pregunta_14	Pregunta_15	Preg
52	Locura	Parte profu...	Mobilidad ...	Honesto - ...	6	58	[0,7]	27	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2c	Hígado	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	
53	Lucidez	Mueble par...	Movilidad - ...	Honesto - ...	1	58	[0,7]	81	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Esmeralda...	Francesa - ...	Los nativos...	
54	Locura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honestos ...	2	52	[0,7]	81	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2c	Hígado	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
55	Cordura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honestos ...	6	58	[0,5]	27	Cinética - ...	En la resp...	1b, 2c	Estómago	Esmeralda...	Industrial - ...	Los liberales	
56	Prudencia	Mueble par...	Movilidad - ...	Honesto - ...	2	64	[0,5]	27	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Tejido nevi...	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	
57	Cordura	Porción de...	Mobilidad ...	Honestos ...	7	52	[0,7]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1c, 2b	Estómago	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
58	Lucidez	Porción de...	Movilidad - ...	Honestos ...	6	58	[0,7]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1c, 2b	Estómago	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	
59	Cordura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honestos ...	7	64	[0,5]	81	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2c	Tejido nevi...	Esmeralda...	Francesa - ...	Los religio...	
60	Lucidez	Mueble par...	Movilidad - ...	Honesto - ...	2	58	[0,7]	27	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Francesa - ...	Los profes...	
61	Lucidez	Parte profu...	Mobilidad ...	Honestos ...	6	52	[0,5]	81	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Páncreas	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
62	Lucidez	Mueble par...	Mobilidad ...	Honesto - ...	6	52	[0,5]	27	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Páncreas	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
63	Lucidez	Parte profu...	Mobilidad ...	Honesto - ...	2	52	[0,5]	33	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2a	Páncreas	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
64	Lucidez	Parte profu...	Mobilidad ...	Honesto - ...	7	52	[0,5]	20	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
65	Locura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honesto - ...	7	64	[0,5]	22	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2c	Tejido nevi...	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
66	Locura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honesto - ...	2	64	[0,5]	27	Potencial - ...	En la resp...	1c, 2b	Estómago	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
67	Cordura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honesto - ...	7	64	[0,7]	81	Potencial - ...	En la resp...	1c, 2b	Estómago	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
68	Cordura	Mueble par...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	64	[0,5]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1c, 2b	Tejido nevi...	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	
69	Cordura	Parte profu...	Mobilidad ...	Honestos ...	1	52	[0,5]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Galápagos...	Francesa - ...	Los nativos...	
70	Locura	Mueble par...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	50	[0,5]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Francesa - ...	Los religio...	
71	Cordura	Grada en q...	Mobilidad ...	Honestos ...	7	64	[0,7]	81	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Industrial - ...	Los religio...	
72	Cordura	Grada en q...	Movilidad - ...	Honesto - ...	2	64	[0,7]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1a, 2c	Hígado	Esmeralda...	Francesa - ...	Los religio...	
73	Cordura	Grada en q...	Movilidad - ...	Honesto - ...	6	55	[0,7]	33	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Tejido nevi...	Esmeralda...	Industrial - ...	Los liberales	
74	Lucidez	Grada en q...	Movilidad - ...	Honestos ...	6	52	[0,5]	27	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Hígado	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	

1



100 : Pregunta\_16

3

Visible: 16 de 16 variables

	Pregunta_1	Pregunta_2	Pregunta_3	Pregunta_4	Pregunta_5	Pregunta_6	Pregunta_7	Pregunta_8	Pregunta_9	Pregunta_10	Pregunta_11	Pregunta_12	Pregunta_13	Pregunta_14	Pregunta_15	Preg
78	Cordura	Grada en q...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	58	[0,7]	27	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Galápagos...	Liberal - bi...	Los religio...	
79	Locura	Grada en q...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	64	[0,7]	81	Potencial - ...	Los eritroci...	1c, 2b	Páncreas	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	
80	Locura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honestos ...	2	52	[0,5]	27	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Galápagos...	Liberal - bi...	Los nativos...	
81	Locura	Mueble par...	Mobilidad ...	Honestos ...	1	64	[0,5]	81	Cinética - ...	En la resp...	1c, 2b	Páncreas	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
82	Locura	Parte profu...	Mobilidad ...	Honesto - ...	6	64	[0,5]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Galápagos...	Industrial - ...	Los religio...	
83	Lucidez	Mueble par...	Movilidad - ...	Honesto - ...	1	58	[0,7]	81	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Esmeralda...	Francesa - ...	Los nativos...	
84	Locura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honestos ...	2	52	[0,7]	81	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2c	Hígado	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
85	Cordura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honestos ...	6	58	[0,7]	27	Cinética - ...	En la resp...	1b, 2c	Estómago	Esmeralda...	Industrial - ...	Los liberales	
86	Prudencia	Mueble par...	Movilidad - ...	Honesto - ...	2	64	[0,5]	27	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Tejido nervi...	Esmeralda...	Industrial - ...	Los religio...	
87	Cordura	Porción de...	Mobilidad ...	Honestos ...	7	52	[0,5]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1c, 2b	Hígado	Galápagos...	Liberal - bi...	Los religio...	
88	Lucidez	Porción de...	Movilidad - ...	Honestos ...	6	58	[0,7]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1c, 2b	Hígado	Esmeralda...	Americana...	Los religio...	
89	Cordura	Grada en q...	Movilidad - ...	Honestos ...	7	64	[0,7]	81	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2c	Tejido nervi...	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
90	Lucidez	Grada en q...	Movilidad - ...	Honesto - ...	2	58	[0,7]	27	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Industrial - ...	Los profes...	
91	Cordura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honestos ...	7	52	[0,5]	81	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
92	Cordura	Mueble par...	Mobilidad ...	Honesto - ...	6	52	[0,5]	27	Cinética - ...	En la resp...	1b, 2a	Hígado	Esmeralda...	Liberal - bi...	Los religio...	
93	Cordura	Parte profu...	Movilidad ...	Honesto - ...	2	52	[0,7]	33	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Galápagos...	Francesa - ...	Los religio...	
94	Cordura	Parte profu...	Movilidad ...	Honesto - ...	7	52	[0,5]	20	Cinética - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Hígado	Galápagos...	Americana...	Los religio...	
95	Locura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honesto - ...	7	64	[0,5]	22	Potencial - ...	En la resp...	1b, 2c	Hígado	Esmeralda...	Americana...	Los nativos...	
96	Locura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honesto - ...	2	64	[0,5]	27	Potencial - ...	En la resp...	1c, 2b	Estómago	Galápagos...	Liberal - bi...	Los liberales	
97	Cordura	Parte profu...	Movilidad - ...	Honesto - ...	6	64	[0,7]	81	Potencial - ...	En la resp...	1c, 2b	Estómago	Esmeralda...	Americana...	Los nativos...	
98	Cordura	Mueble par...	Mobilidad ...	Honestos ...	2	64	[0,7]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1c, 2b	Tejido nervi...	Galápagos...	Industrial - ...	Los liberales	
99	Cordura	Parte profu...	Movilidad ...	Honestos ...	6	52	[0,5]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2c	Páncreas	Galápagos...	Francesa - ...	Los nativos...	
100	Lucidez	Mueble par...	Movilidad ...	Honestos ...	2	50	[0,5]	27	Potencial - ...	Los eritroci...	1b, 2a	Hígado	Galápagos...	Francesa - ...	Los nativos...	

## Anexo 10: Pruebas de normalidad.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de agresión	,077	96	,194	,982	96	,210
Rendimiento Académico	,104	96	,012	,974	96	,050

a. Corrección de la significación de Lilliefors



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Agresión Escolar y Desempeño Académico de los educandos de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal, Ecuador-2022", cuyo autor es CEDEÑO IBARRA CRISTIAN ALEJANDRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 21 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL <b>DNI:</b> 08367190 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 13-01-2023 08:14:42

Código documento Trilce: TRI - 0498039