



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Trabajo colegiado y profesionalidad docente en una institución
educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Cespedes Lupu, Ceferino (orcid.org/0000-0002-2270-7643)

ASESOR:

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

CO-ASESOR:

Dr. Valencia Morocho, Carlos Arturo (orcid.org/0000-0003-1515-1760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2023

Agradecimiento

A Dios que nos da la vida y con ella, la capacidad de recrear y acrecentar el conocimiento.

A los maestros de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, que me motivaron a aprender y me animaron a seguir adelante para cumplir mi meta.

A mis colegas que permitieron ser parte de la investigación para comprender mejor el trabajo colegiado y la profesionalidad docente.

Dedicatoria

A mi madre que con su forma incansable de trabajar me enseñó que siempre habrá una oportunidad para superarse.

A mi esposa, que con sus logros he aprendido que es posible realizar los sueños.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos	25
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	57

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribucion de la población	21
Tabla 2. Muestra de la población.....	22
Tabla 3. Baremo de las dimensiones y las variables.	23
Tabla 4. Validación por expertos para los cuestionarios del trabajo colaborativo y la profesionalidad docente	24
Tabla 5. Nivel del trabajo colegiado y sus dimensiones en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022.....	26
Tabla 6. Nivel de la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022	27
Tabla 7. Cruce entre el trabajo colegiado y la profesionalidad.	28
Tabla 8. Nivel de la colaboración mutua y los niveles de la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022	29
Tabla 9. Nivel del aprendizaje compartido y los niveles de la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022.....	30
Tabla 10. Nivel de la gestión pedagógica compartida y los niveles de la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022.....	31
Tabla 11. Correlación Bivariada – Nivel del trabajo colegiado y nivel de la profesionalidad docente.	32
Tabla 12. Correlación bivariada – Nivel del trabajo colegiado y nivel de la profesionalidad docente.	33
Tabla 13. Prueba de confiabilidad de los instrumentos Trabajo colaborativo y Profesionalidad docente.....	75
Tabla 14. Prueba de normalidad – Kolmogorov Smirnov.....	76

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Descripción porcentual entre la profesionalidad docente y el trabajo colegiado en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022.....	28
Figura 2. Descripción porcentual entre la colaboración mutua y la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022.....	29
Figura 3. Descripción porcentual entre el aprendizaje compartido y la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022.....	30
Figura 4. Descripción porcentual entre la gestión pedagógica compartida y la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022.....	31

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el trabajo colegiado y la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022.

La tesis fue aplicada, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 56 docentes, seleccionados por conveniencia por el muestreo no probabilístico. Para el levantamiento de la información se aplicó un primer instrumento con 37 reactivos agrupados en tres dimensiones. El segundo instrumento midió la profesionalidad docente con 35 ítems en tres dimensiones. Los ítems de ambos cuestionarios tuvieron medición en escala de Likert, asimismo, fueron validados por expertos y alcanzaron un alto índice de confiabilidad.

Los resultados mostraron que el trabajo colegiado es desarrollado en niveles regulares (34%) y deficientes (38%), esta tendencia se repitió en sus tres dimensiones. La profesionalidad docente fue valorada en niveles medios (41%) y bajos (32%), siendo el compromiso ético con mayor valoración negativa. En conclusión, las evidencias estadísticas concluyen en la existencia de una relación directa y en grado moderado entre el trabajo colegiado y la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022.

Palabras clave: Educación, trabajo colegiado, profesionalidad.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between collegiate work and teaching professionalism in a secondary public educational institution in Catacaos, Piura, 2022.

The thesis was applied, was quantitative approach; with design non-experimental, cross-sectional and correlational descriptive. The sample consisted of 56 teachers, selected for convenience, non-probabilistic sampling technique. To collect the information, a first instrument was applied with 37 items grouped in three dimensions. The second instrument measured teacher professionalism with 35 items in three dimensions. The items of both questionnaires were measured on the Likert scale, likewise, they were validated by experts and reached a high reliability index.

The results showed that collegiate work is developed at regular (34%) and poor (38%) levels, this trend was repeated in its three dimensions. Teaching professionalism was valued at medium (41%) and low (32%) levels, being the ethical commitment with the highest negative assessment. In conclusion, the statistical evidence concludes in the existence of a direct relationship and to a moderate degree between collegiate work and teaching professionalism in a secondary public educational institution in Catacaos, Piura, 2022.

Keywords: Education, collegiate work, professionalism.

I. INTRODUCCIÓN

Mejorar la educación demanda una transformación de la docencia que mueva a los docentes a transitar del individualismo hacia prácticas colaborativas, por lo que el trabajo colegiado se convierte en una alternativa de mejora. Según, Aguirre y Barraza (2021) consideran que la colegialidad docente se sustenta principalmente en la reflexión, el intercambio, el diálogo y la cooperación mutua; convirtiéndola en una estrategia valiosa, en la cultura escolar, que moviliza efectivamente la colaboración y el compromiso, asociándose sustancialmente a la satisfacción laboral del docente (Toropova et ál., 2021). Por otro lado, Manso y Moya (2019) refieren que la profesionalidad docente la constituyen componentes culturales que se conglomeran y definen los rasgos de la profesión docente, dando lugar a prácticas comprensibles y aceptadas en función de las posibilidades de los medios y oportunidades que la estructura pueda ofrecer.

En el contexto internacional, el Banco Mundial (2018) cuestiona la profesionalidad docente, pues considera que el maestro asiduamente carece de competencias pedagógicas, suficientes conocimientos disciplinares y motivación para desenvolverse en su labor. Por otra parte, el informe de Teaching and Learning International survey (TALIS) muestra que aún existe un 30% de directivos que ponen poco interés para mejorar la colaboración mutua entre sus docentes y un 56% de docentes que desestima la formación basada en el interaprendizaje (enseñanza en equipo) o monitoreo y acompañamiento en pares (OCDE, 2019). Igualmente, un estudio que se realizó en México da cuenta que el trabajo colegiado en escuelas estatales exhibe semejanzas relacionadas al ausentismo, desvinculación con el trabajo colaborativo, poca predisposición a la concertación y a la toma de decisiones (Zúñiga, 2020). En consideración que, Shavard (2022) asevera que el desarrollo de la profesionalidad del maestro sucede junto a otros y que en estas interacciones se profesionaliza la labor docente, la cual se consolida con la propia experticia obtenida en la interacción con otros.

En nuestro país, la encuesta nacional de docentes ENDO 2020 que recogió las percepciones de la labor docente desde sus protagonistas, muestra que un 59,8%

de maestros consideran que el tiempo para reflexionar sobre su práctica pedagógica no suma a su desarrollo profesional, desenfocando su profesionalidad del sentido crítico y reflexivo (MINEDU, 2021). Asimismo, Borja (2018) puso en evidencia, en un estudio realizado en la localidad de Pisco, que un buen porcentaje de profesores en una institución educativa no trabajaban de manera colegiada, por lo que presentaron dificultades en la planificación. Considerando que, MINEDU (2014) promueve en el Marco del Buen Desempeño Docente una práctica profesional reflexiva, relacional, colegiada y ética. Lo que implica procesos reflexivos y sistemáticos de la propia praxis; así como una labor colectiva desde la planificación y todo el quehacer educativo que les permite fortalecer sus competencias entre pares y directivos lo que favorece sustancialmente la profesionalidad del docente.

A nivel local, en una institución educativa secundaria de gestión pública de Catacaos, se observó que aún hay dificultades para hacer efectivo el trabajo colegiado, evidenciándose según los balances e informes anuales que algunos maestros aun prefieren el individualismo a un trabajo cooperativo. En consecuencia, no se involucran de manera conjunta a la consecución de los objetivos institucionales, es decir, no existe un compromiso real de los docentes frente a su labor, a sus estudiantes y a la comunidad educativa, desaprovechando este espacio de colaboración, intercambio y consenso. Asimismo, el equipo docente no elabora un plan de trabajo para direccionar este espacio a la mejora continua, que favorezca el desarrollo de su profesionalidad, por lo que se llega a reducir a someras coordinaciones, distribución de tareas e intercambio de material. En consideración que MINEDU (2020) agencia en la R.V.M N° 216- 2020 formas más profundas de trabajo colegiado como la autoformación, el intercambio de experiencias, visita de aula entre pares que permita procesos reflexivos y de retroalimentación colectiva de la práctica pedagógica, de tal manera que impulsen favorablemente la investigación e innovación pedagógica.

Esta situación en la institución educativa se puede asociar a factores como escasa gestión de la comunicación, exagerado protagonismo en el uso de la palabra que no permite que los demás miembros del colegiado expresen sus puntos de vista, falta de visión compartida con relación a objetivos comunes, escaso liderazgo, poca

motivación e identificación y compromiso con la labor docente, carencia de responsabilidades y de identificación con los estudiantes y la institución educativa, poca predisposición al cambio y una apresurada toma de decisiones (Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, 2021). Dentro de esta problemática, también se considera, factores como: la gestión del tiempo, poca disposición al monitoreo y acompañamiento entre pares, cierta predisposición para no acatar acuerdos y no reconocer las fortalezas en el otro.

Resulta de mucha relevancia, entonces, frente a esta problemática realizar una renovación a nivel institucional, pues de no ser así habría una repercusión desfavorable en la cultura colaborativa profesional, puesto que sin una colegialidad efectiva y real que posibilite el desarrollo de la profesionalidad docente, seguirán rigiendo formas de trabajo que obstaculiza la consecución de los propósitos y metas institucionales. Por ello, la investigación planteada analizó las variables de estudio a través de procedimientos sistemáticos con fundamento científico que harán posible, más adelante en la institución educativa, una forma de organización donde el trabajo colegiado contribuya significativamente al desarrollo de la profesionalidad docente.

Por consiguiente, se enunció el problema general: ¿Cuál es la relación entre trabajo colegiado y profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022? Además, se plantearon los problemas específicos: (a) ¿Cómo se relaciona la dimensión colaboración mutua con la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022?; (b) ¿Cómo se relaciona la dimensión aprendizaje compartido con la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022?; (c) ¿Cómo se relaciona la dimensión gestión pedagógica compartida con la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022?

Por lo expuesto, quedó justificada la conveniencia del estudio porque al acercarse a la realidad de 56 docentes que se encontraban laborando al 2022 en una institución educativa de nivel secundaria en Catacaos, se pudo constatar de

como una estrategia que promueve la colaboración mutua y el aprendizaje compartido se relaciona con la mejora profesional del docente. Asimismo, su implicancia práctica favoreció la identificación de dificultades en el trabajo colegiado al relacionarlo con la profesionalidad docente y al establecerse que si existe una relación entre ambas variables posibilita, posteriormente, la reorientación de estrategias de mejora continua en procura de una mejor organización en la institución educativa.

En cuanto a la justificación teórica el estudio correspondió a la colegialidad y la profesionalidad del docente, desprendiéndose de ahí una cultura colaborativa profesional que contribuyó al incremento del conocimiento en la variable 1: trabajo colegiado con el aporte de (Rodríguez y Barraza, 2015) (Shach, 2011). Asimismo, se acrecentó el conocimiento en la variable 2: profesionalidad docente, con los aportes de (Gardona y Guerra, 2020) (Contreras, 1997). Referencias teóricas, con las cuales se pudieron abordar y medir las variables de estudio desde una perspectiva más profunda en concordancia con los lineamientos vigentes que rigen la educación peruana.

Finalmente, el presente estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, tipo correlacional quedó justificado metodológicamente al contribuir con métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos válidos y confiables, los cuales al igual que el análisis de esta investigación, pueden servir como soporte a futuras investigaciones que tengan como propósito relacionar el trabajo colegiado y la profesionalidad docente así como la constatación de la teoría y la confrontación de sus respectivas hipótesis.

La investigación propuso como objetivo general: Determinar la relación entre trabajo colegiado y profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022. También se formula como objetivos específicos:(a) Establecer la relación entre la dimensión colaboración mutua con la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022; (b) Establecer la relación entre la dimensión aprendizaje compartido con la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022; (c) Establecer la relación entre la dimensión

gestión pedagógica compartida con la profesionalidad docente en una institución pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022.

Además, se propuso como hipótesis general: El trabajo colegiado se relaciona significativamente con la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022. Igualmente, se formulan como hipótesis específicos: (a) La dimensión colaboración mutua se relaciona de modo significativo con la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022; (b) La dimensión aprendizaje compartido se relaciona de modo significativo con la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022; (c) La dimensión gestión pedagógica compartida se relaciona significativamente con la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el plano internacional, como un precedente para la presente investigación, se considera a Toledo y Aparicio (2020) que realizaron un estudio con el propósito de explicar las cualidades del trabajo colaborativo y las implicancias en el desarrollo profesional. Los docentes que participaron del estudio laboraban en una comunidad de la Región del BíoBío, Chile. Ellos trabajaban de manera colaborativa para atender también a niños con necesidades educativas especiales (NEE). La investigación con enfoque cualitativo fue un estudio de casos múltiple, empleándose técnicas como la entrevista y la de análisis de contenido. Los hallazgos revelaron en conformidad con los docentes que, el trabajo colaborativo facilita insertar metodología en el quehacer educativo a fin de que se renueve la práctica pedagógica y mejore la atención a los NEE. Lo que resultó beneficioso para la formación en servicio de los docentes que intervinieron en el estudio. Esta contribución teórica es notable para el estudio. En el sentido que, la variable trabajo colaborativo está estrechamente vinculada al desarrollo profesional docente, en referencia que los docentes encuentran en la colaboración mutua, respuestas a la demanda formativa y a la solución de situaciones adversas en su ámbito laboral.

Del mismo modo, Yunginger (2019) En Chile, en su estudio sobre desarrollo profesional docente, trabajo colaborativo y Red Escolar, que realizó con la intención de indagar - partiendo de las percepciones de los docentes - los atributos y dinámicas del trabajo colaborativo desde una red educativa. Logró, a través de una estrategia planificada, contrastar la realidad con los postulados teóricos. La muestra fue no probabilística de 20 docentes. El estudio, de caso instrumental de corte mixto con diseño explicativo secuencial, buscaba describir la experiencia del comité de educadoras de Párvulos de Los Prado. Para ello empleó en la recolección de datos: entrevistas, encuestas y análisis documental. Los hallazgos señalaron coincidencias entre la realidad contrastada y la literatura, en referencia que existen factores que facilitan o restringen el trabajo colaborativo entre docentes. El aporte que realiza a la investigación es importante porque hace notar que el trabajo colaborativo se encuentra entre las estrategias colaborativas que conjuntamente con

las redes y pasantías contribuyen de manera sostenida el desarrollo profesional docente vinculando una vez más dichas variables.

En este mismo orden de ideas, desde Venezuela, Márquez De Pérez (2019) en su ensayo sobre el trabajo colaborativo, pone en relieve esta estrategia de la colaboración como una oportunidad para desarrollar la práctica reflexiva, atribuyéndole valor a la praxis docente a fin de fomentar la reflexión y autocrítica. No sin antes, revelar las deficiencias de la colaboración entre el personal docente, que se mantiene al margen de una labor pedagógica compartida que no ocurre porque la gestión de la comunicación, la cooperación y los procesos reflexivos son deficientes. Lo que impide, de algún modo, la posibilidad de transformar el ámbito escolar. Este aporte es valioso para el estudio, en el sentido que, de alguna manera, se vinculan el trabajo colaborativo con el desarrollo de la profesionalidad docente; partiendo desde una praxis reflexiva y un trabajo compartido que conlleva a fortalecer entre todos los docentes sus competencias profesionales.

Desde otra perspectiva, Moreira (2022) realizó un estudio en una unidad educativa del Ecuador a fin de establecer la relación entre las variables estrategias metodológica y trabajo colaborativo. La investigación fue básica, cuantitativa, transversal, correlacional. El diseño fue no experimental, correlacional asociativa. La muestra estuvo constituida por 61 docentes. Después que la investigadora, sistematizara la información a través del análisis y discusión de los resultados los cuales se obtuvieron mediante la técnica de la encuesta y dos cuestionarios respectivamente, llegó a la conclusión que si existe una relación significativa entre ambas variables. El aporte al estudio es que la variable trabajo colaborativo encuentra sustento principalmente en la teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson (1997) y en otras como en la del desarrollo cognitivo de Piaget (1950) y Vygotsky (1978).

Igualmente, Ereín Nemiña (2018) en un artículo de investigación brinda detalle de un estudio realizado en España en la que cuestiona la manera de cómo se interviene desde las políticas educativas el desarrollo profesional. Por lo que, a través de un estudio de enfoque cuantitativo, en su pretensión para mejora de la formación en servicio del docente, arribó a conclusiones en la que estableció que el desarrollo

profesional mejora considerablemente cuando los docentes consolidan comunidades de aprendizaje. Y fundamenta su posesión cuando mostró resultados que dan cuenta que cuando las condiciones en relación al clima laboral mejoran, existen mayor confianza y respeto por los otros. Condición que crea espacios que favorecen sustancialmente sus competencias docentes, fruto de la valoración de la propia experiencia y el conocimiento. De esta manera, se fortalece en la institución educativa una cultura colaborativa. Este precedente es valioso al considerar que en el ámbito internacional existe también una preocupación por el desarrollo profesional del docente articulado a procesos de colaboración mutua y a la movilización permanente del aprendizaje.

En el ámbito nacional se consideró a Collantes (2019) como un precedente para la presente investigación con su tesis, sobre Trabajo colaborativo y desarrollo profesional que abarcó instituciones educativas públicas de la jurisdicción de la UGEL en el distrito de Cusco, y que realizó con la intención de establecer la relación entre las variables trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente. El estudio fue con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, diseño no experimental. La muestra aleatoria fue de 218 maestros. En la recolección de datos utilizó la encuesta como técnica y como instrumentos dos cuestionarios. Los resultados mostraron que ambas variables están relacionadas según el coeficiente de correlación Tau de Kendall, con un valor de 0,785 lo cual señala una correlación alta y directa. Esta contribución es importante para la investigación porque al relacionar dichas variables se pudo demostrar que, cuanto más conveniente sea el trabajo colaborativo mayor será el nivel en el desarrollo profesional.

Asimismo, Olaya (2022) en su investigación sobre como el trabajo colegiado se moviliza desde la gestión directiva en favor de la profesionalidad docente; y siendo que el objeto de estudio fue su fortalecimiento, 26 docente de una institución educativa de primaria conformaron la población mientras que 06, la muestra. El método de estudio fue cualitativo, diseño de corte investigación-acción. Para la recolección de datos se utilizaron tres técnicas: entrevista semiestructurada, observación participante y encuesta. En los resultados se colige que efectivamente la profesionalidad docente se fortaleció mediante la gestión directiva del trabajo

colegiado en los docentes. Este aporte es relevante para la investigación pues deja sentado que, con la intervención de directivos y maestros involucrados en proceso de efectiva reflexión, colaboración y colegialidad se fortalece la profesionalidad docente y se construyen comunidades profesionales de aprendizaje.

Por otro lado, Aponte (2022) realizó una investigación para conocer cómo influye la variable trabajo colaborativo en la variable formación docente. Participaron del estudio profesores de primaria pertenecientes a una Red Educativa de Lima. Conformaron la muestra 128 de ellos. El método utilizado fue el hipotético – Deductivo, con diseño no experimental, correlacional causal. Asimismo, la técnica de la encuesta se utilizó en la recopilación de información siendo el cuestionario el instrumento (formulario google). El estudio encontró sustento en el enfoque socio formativo de Tobón (2013). Finalmente se comprobó la hipótesis general de la investigación y conforme al estadístico regresión ordinal se arribó a la conclusión que, en los docentes de la mencionada Red educativa, el trabajo colaborativo influye favorablemente en su formación continua. Este aporte es valioso para la investigación porque pone en relieve el enfoque socio formativo que busca el desarrollo de competencias a través de estrategias colaborativas en la consecución de objetivos comunes procurando contribuir en el aspecto personal, social y ambiental.

Por otra parte, Azuero et ál. (2022) realizaron en Carabayllo, distrito limeño, un estudio de enfoque cuantitativo, básico, no experimental transaccional y causal correlacional, con la finalidad de determinar la repercusión en la práctica pedagógica docente del trabajo cooperativo y las habilidades digitales. Utilizaron la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. 226 docentes constituyeron la muestra. El estudio concluyó que existe una incidencia significativa del trabajo cooperativo y las competencias digitales en la práctica pedagógica del docente en una modalidad a distancia. El aporte de este precedente para la investigación es importante en relación que las variables encuentran sustento en teorías como las de la conectividad, la interdependencia y en el enfoque socioformativo.

En esta misma línea, Gastelu (2019) en su investigación de enfoque cuantitativo, en la que relacionó las habilidades blandas y el desarrollo de la

profesionalidad docente, llegó a la conclusión que si existe relación significativa entre estas variables. La muestra fue no probalística y a decir de la autora fue censal, en el sentido que toda la probación se constituyó en la muestra de estudio. El aporte de este antecedente al presente estudio, además de la similitud en la metodología de la investigación es que mide la variable profesionalidad docente a través de dos dimensiones una relacionada al aspecto ético y respeto a los derechos de la persona y la otra relacionada con ejercicio de una práctica reflexiva.

A cerca de las teorías que sustentan la variable trabajo colegiado se halla la teoría de la interdependencia social encontrándose entre sus autores a Deutsch, 1943 y Johnson & Johnson, 1989. En realidad, esta teoría data desde 1900 y en la literatura se encuentran valiosos aportes que hicieron posible su teorización entre los que se encuentra a Kurt Koffka (1935) y Kurt Lewin (1935) quienes puntualizaron en dos aspectos importantes. En primer lugar, la interdependencia entre sus integrantes se convierte en una fuerza motora generada por metas comunes que le dota de un singular dinamismo sensible a los cambios de cada miembro, un cambio en uno de ellos desencadena el cambio en cualquier otro miembro del grupo. En segundo lugar, un aspecto esencial de tensión al interior del grupo impulsa la actividad hacia la consecución de las metas demandadas (Johnson & Johnson, 2013). Por su parte, Deutsch (1949) introduce en la literatura las definiciones de interdependencia positiva e interdependencia negativa dejando sentado que la interdependencia positiva es impulsora en tanto la negativa se orienta hacia a la oposición. Y que los logros dependen en buena parte de la interacción de las personas en el grupo.

Por lo expuesto, se colige que la interdependencia acentúa la responsabilidad mutua al desarrollo de los aprendizajes, trascendiendo el sentido de grupo a un sentido de cooperación donde se unen los integrantes del colectivo. Desde de esta visión, la interdependencia positiva resulta ser una relación en la que se benefician todos fruto de sus aportes, la comunicación, y el trabajo en equipo mediado por la colaboración y el compromiso (Johnson y Johnson, 2008 citado por Avendaño et ál., 2021). En ese marco, la teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson (1989) que propone una significación de la interdependencia social, resulta de mucha valía a fin de estudiar la variable trabajo colegiado ya que posibilita que los docentes

interactúen vivenciando la colaboración mutua, el aprendizaje compartido y la planificación colaborativa para compartir experiencias y recursos, y a través de la observación de pares y enseñándose unos a otros logren aprendizajes mutuamente. Lo que afianzaría una cultura que permita compartir objetivos, así como la interdependencia para actuar, de tal modo que aprendan todos, pues, supone también interdependencia de conocimientos y habilidades que garantiza que todos los integrantes aportan para lograr los objetivos planteados (Molina y López, 2019).

Respecto al concepto teórico para trabajo colegiado, Landín y Sánchez (2016) enfatizan que la colegialidad como espacio es una oportunidad real y legítima para la interacción, el intercambio, la reflexión y el aprendizaje; donde los docentes comparten sus conocimientos y experiencias pedagógicas fortaleciendo su práctica y la práctica de sus pares, permitiéndose en esta ayuda mutua concretar la colaboración para un aprendizaje permanente. En este mismo orden de ideas, Quintero y Romero (2017) acotan que el trabajo colegiado es valioso, siempre y cuando no se minimice a un coloquio de colegas, pues, como espacio de sociabilidad planificado (con horarios y planes) facilita que el equipo docente con directivos tome acuerdos, en conformidad y discrepancias con beneficios y deberes traducidos en compromisos y acciones.

Por otro lado, Rodríguez y Barraza (2015) definen el trabajo colegiado como un medio propicio para discutir, reflexionar, tomar acuerdos e intercambiar conocimientos y experiencias acerca de la problemática general de la docencia, basándose en la reciprocidad del respeto y la colaboración. Para efectos de la investigación se acoge la postura Rodríguez y Barraza (2015) por considerarla valiosa en la interpretación del trabajo colegiado, como un espacio formativo que posibilita enfrentar en conjunto la problemática común del profesorado desde la colaboración mutua, el aprendizaje y la gestión pedagógica compartida lo que favorece sustancialmente el desarrollo de la profesionalidad docente.

Sobre los modelos teóricos necesarios para el estudio de la variable trabajo colegiado, Bakieva (2011) propone uno para evaluar la colegialidad docente y desde un constructo considera tres sub dimensiones: (a) La dimensión clima Institucional,

pone énfasis en las interacciones propias del ámbito laboral, en los niveles de cooperación entre docentes, en el trabajo en equipo y el liderazgo directivo; (b) La dimensión satisfacción laboral, toma en cuenta lo que el docente desea y percibe de su centro laboral, su participación a fin de decidir la solución de problemas del plano laboral, relaciones interpersonales establecidas adecuadamente con los otros integrantes del equipo, y apropiadas condiciones laborales; (c) El compromiso institucional, implica el deber psicológico y moral que el docente contrae con su centro laboral y que atañe el compromiso organizacional a nivel emotivo, reflexionado y normativo, vinculado al sentido de pertenencia para con su institución educativa conllevándolo hacia un compromiso social colectivo que coadyuva a conseguir los propósitos y metas institucionales.

De igual forma, Barth (1990, citado en Shach, 2011) propuso un modelo de colegialidad que consistía en cuatro dimensiones: diálogo sobre la práctica, observación mutua de la práctica, trabajo conjunto de planificación, y enseñanza recíproca entre docentes. Tomando como precedente este estudio Shach (2011) recoge este aporte y define la colegialidad como un concepto pluridimensional y desde este constructo considera pertinente agregar tres nuevas dimensiones, para lo cual propone un modelo de siete actitudes docentes, que se vinculan estrechamente con la colegialidad : demostración de apoyo mutuo y confianza; observar uno a otros las prácticas pedagógicas; planificar y evaluar conjuntamente el trabajo docente; intercambiar ideas y experiencia; enseñarse mutuamente; desarrollar el plan de estudios a la par; y compartir recursos.

El investigador asume la relevancia de los comportamientos docentes propuestos en el modelo de Shach (2011), los cuales de manera concisa especifican la colegialidad docente y desde esta perspectiva es que decide para el desarrollo de la investigación adoptar tal planteamiento como modelo teórico en referencia al trabajo colegiado como variable. En consideración que para su operativización se podrían juntar algunas dimensiones dado su afinidad dando lugar solo a tres dimensiones: (1) Colaboración mutua, comprende demostrar apoyo y ayuda mutua, compartir ideas y experiencias y, compartir recursos; (2) Aprendizaje compartido, lo que implica observando unos a otros la enseñanza y enseñándose unos a otros; (3)

gestión pedagógica compartida, relacionada a la planificación y evaluación conjunta y, el desarrollo del currículo juntos.

En cuanto a la dimensión colaboración mutua, la UNESCO manifiesta que a nivel mundial los docentes resaltaron el valor del trato y la comunicación entre docentes, el intercambio de prácticas, así como el trabajo colaborativo y es que los docentes, aprenden en base a la interacción entre pares, que les permite consolidar la colaboración entre ellos y favorecer relaciones colaborativas, mutuas, equitativas, decentes, y reflexivas (Durand y Miquel, 2003; García, 2020; Espinoza, 2021). En este mismo orden de ideas, Danow y pack, (2019) aseveran que trabajar juntos favorece en los maestros una educación ecuánime y da lugar a espacios óptimos para el aprendizaje. Siendo que, cada docente en cada institución educativa, amerita la oportunidad de interactuar colaborativamente con sus pares, orientados hacia un aprendizaje más activo y acentuado que coadyuve a la mejora de la educación.

Al respecto de la dimensión aprendizaje compartido, la UNESCO enfatiza que el aprendizaje compartido es de mucha valía para el fortalecimiento de las competencias docentes y que este se fundamenta en la colaboración y la coordinación entre docentes que les permite transitar de una cultura de la fragmentación a una más colaborativa. Y que surte efecto en la medida que los docentes colaboran observando sus clases con rigor científico las cuales merece una reflexión y sistematización colectiva. Estas prácticas dan lugar a la consolidación de las comunidades de aprendizaje y crean condiciones para realizar el Feedback, según lo reportó TALIS 2018 - en su informe final. Asimismo, esta estrategia de colaboración genera un conocimiento compartido con otros colegas al recibir una retroalimentación en relación a su enseñanza que comparten en las aulas. (Fombona et ál., 2016; García, 2020; Cusi et ál., 2020) Pues, cuanto más establecido está el trabajo colaborativo en la estructura y cultura de la institución educativa mayor es su sostenibilidad. La enseñanza en equipo y el monitoreo y acompañamiento en pares son ocasiones para generar en los docentes aprendizaje colaborativo de modo permanente o continuo (Admiraala et ál., 2021).

Por lo que corresponde a la dimensión de gestión pedagógica compartida, se

entiende al desarrollo curricular, avance y perfeccionamiento del mismo como una labor colectiva y participativa entre colegas. Lo que posibilita la discusión alturada, el diseño e implementación de propuestas pedagógicas institucionales, con el concurso de los docentes, que generan la reflexión pedagógica y a su vez aprendizajes mutuos. Es primordial, entonces, desarrollar la confianza en sí mismo y entre docentes para asumir retos y adoptar nuevas formas de enseñar en metodología y didácticas sin temor a ser recriminado en su práctica, sabiéndose apoyados unos a otros en el trayecto de la renovación de la práctica pedagógica. (Área, 1993; Torres, 2012). Y es que consolidar la colaboración profesional a fin de lograr que sea verdaderamente voluntaria, intencionada y efectiva se tiene que fundamentar principalmente en la unión y fraternidad del grupo, así como en la consistencia de sus propósitos e ideas. De hecho, la confianza entre los integrantes, la organización más patente y culturas más firmes, así como la experticia y el entusiasmo, ayudan afianzar la colaboración profesional docente y a la gestión compartida del currículo (Hargreaves y O' Connor, 2018).

En definitiva, Martínez et ál. (2015) Aseveran que el trabajo colegiado ofrece al educador una oportunidad para aprender colaborativamente. Lo que posibilita construir e incorporar nuevos conocimientos a su formación continua a través de la participación, la toma de decisiones y la implementación de acciones que ayudan a mejorar su labor. Además, permite vivenciar, desde la práctica, el ejercicio de la colaboración como una forma efectiva de trabajo docente. Por lo tanto, se considera que el trabajo colegiado es un espacio singular que consolida decisivamente la investigación en el quehacer pedagógico, dinamizando la demanda formativa multidisciplinar de los docentes. Donde es exigible acrecentar el trabajo en equipo, más allá de la colectividad, a fin de encontrar el sentido de unidad y equidad como principios que posibiliten en la actuación docente, el compromiso y la responsabilidad que conlleven alcanzar objetivos comunes. Desde esta perspectiva, el trabajo colegiado se entiende como necesidad y derecho de los docentes para confortar y transformar su propia profesionalidad (Mollinedo, 2005).

Con relación a la teoría para la variable profesionalidad docente, esta se sustenta en el enfoque socioformativo que agencia la formación de personas desde

un proyecto ético de vida bien definido, en un ámbito de interdependencia que implica aspectos socioculturales y ambientales (Tobón, 2013 citado en Gonzales, 2017). Y es que la socio formación debe comprenderse como un enfoque de eminente carácter social y colaborativo que fundamentándose en el enfoque Humanista de Habermas encontró en el paradigma constructivista un precedente (Prado, 2018). También se ha vinculado este enfoque con la sociedad del conocimiento y el pensamiento complejo que sostiene que el conocimiento es pertinente en la medida que se comprenda la interdisciplinariedad y se situé en un contexto (Morín, 1999 citado en Hernández et ál., 2014). La literatura revisada le atribuye a Tobón la caracterización del enfoque socioformativo en cinco cualidades esenciales: plan ético de vida, emprendedurismo, gestión y creación conjunta del conocimiento, la meta cognición y trabajo cooperativo, (Hernández et ál., 2014; Prado, 2018; Vázquez, 2020).

Respecto al plan ético de vida, es considerado un rasgo de socio formación necesario que posibilita la vivencia de los valores universales en procura de una actuación ética que consoliden la igualdad, la consideración y la fraternidad en diversos ámbitos de la sociedad. Otro atributo socioformativo que destaca es el emprendimiento que gatilla proyectos formativos donde la persona aprende a laborar y producir con creatividad, innovación, y con foco de atención en el desarrollo de las actividades del pensamiento complejo y resolución efectiva de problemas existentes (Prado, 2018). Por otro lado, la gestión y creación conjunta del conocimiento, implica la recopilación, comprensión sistematización del conocimiento en la búsqueda de su renovación, recreación y aplicación en diversas áreas direccionado a la solución de problemas contextualizados desde una indagación sistemática vinculada a la ética y colaboración; otra característica propia de la socio formación es la meta cognición, compréndase esta como el perfeccionamiento permanente en un desempeño para la consecución de objetivos comunes, que resultan de procesos reflexivos y la orientación de valores definidos o de intervención externa (Vázquez, 2020).

Finalmente, el trabajo colaborativo es inherente al enfoque socioformativo y se entiende en este contexto como un proceso sinérgico que facilita la comunicación

cordial y la imparcialidad para distinguir, examinar y aportar a la solución de la problemática del entorno, a través de acciones conjuntas que procuran el bien común en el logro de una meta colectiva (Vásquez et ál., 2018). Es innegable que el desarrollo de la profesión docente sucede junto a otros y que en estas interacciones se profesionaliza la labor docente, la cual se consolida con la propia experticia obtenida en la interacción con otros. Por lo que se puede aseverar que el trabajo colaborativo es fundamental para el desarrollo profesional del docente. No obstante, debe estar sostenido en la investigación y la reflexión pedagógica (Shavard, 2022).

En referencia a las perspectivas teóricas, Ruíz & Santos (2020) sostienen que la profesionalidad docente, es el conjunto de habilidades, capacidades y actitudes que facultan al docente a desplegarse en sus funciones con acierto y eficiencia, como consecuencia de una predisposición a la formación continua y sostenible y a un propósito de motivación interna. Asimismo, Parra (2019) señala que la profesionalidad del profesorado es un conjunto de acciones que movilizan, en la actividad de la docencia, destrezas, saberes y experticia enfatizando en un desarrollo permanente generado de una formación en servicio, es decir que sucede en el transcurso de la actividad profesional desde el ingreso hasta el cese del educador.

Por otro lado, Cardona y Guerra (2020) consideran que la profesionalidad docente es un compromiso que le permite al docente dar cuenta, en su labor, a las exigencias consigo mismo, con los estudiantes, la colectividad, el entorno y la cultura, requerimientos imprescindibles para la renovación y trascendencia humana. El investigador acoge la guía conceptual de Cardona y Guerra (2020) porque a la luz de este referente se puede explicar que la profesionalidad depende de un conjunto de procederes (actitudes) que promueven saberes y experiencia (aptitudes) en las cuales se cimienta la formación como constante para el desarrollo de la profesionalidad.

En cuanto a los modelos teóricos para la variable profesionalidad docente Imbernón (2011) propone un modelo de profesionalidad docente basado en la formación permanente como un elemento para desarrollar profesionalmente la docencia en el cual se distingue cinco líneas de intervención. Primera, La reflexión

práctico – teórica, que movilice la capacidad docente de producir conocimiento educativo a través de la praxis el cual se desprende de la indagación, entendimiento, lectura e intervención de la realidad; segunda, compartir experiencias entre pares a fin de facilitar la renovación en los ámbitos de competencia educativa de tal modo que la comunicación, el compromiso y la unión entre colegas se acreciente; tercera, la conexión de la formación a un proyecto de mejora y desarrollo educativo, es decir intervenir en proyectos con el propósito de buscar soluciones a problemas educativos; cuarta, la formación como núcleo para la transformación a fin de abandonar prácticas segmentarias y discriminativas que subyacen en los centros laborales; quinta línea de acción, el desarrollo profesional de la institución que a través del trabajo en equipo permita renovar la práctica pedagógica y facilite el tránsito de una manera individualizada de innovar a una más institucionalizada y más colaborativa.

Asimismo, Contreras (1997) propone un modelo en el que sustenta que la profesionalidad docente la constituyen tres dimensiones; en primer lugar, la obligación moral que implica un compromiso ético del docente que lo conlleva a respetar el derecho y la dignidad de sus estudiantes en procura de su cuidado e interés por ellos, moviéndolo a ser referente de conductas y actitudes éticas. En segundo lugar, es el compromiso con la comunidad en la que es preciso conocer la realidad sociopolítica para promover prácticas que favorezcan una convivencia armoniosa en la sociedad, implica también prácticas compartidas en la gestión pedagógica y una acción colectiva y organizada para transformar el ámbito educativo. Y, en tercer lugar, encontramos la competencia docente que demanda una práctica reflexiva, colaborativa y generadora de conocimiento, el dominio disciplinar, didáctico y el de competencias complejas relacionadas a un liderazgo motivacional. El investigador acoge este modelo teórico a fin de estudiar la variable profesionalidad docente.

Finalmente, Domingo (1997, citado en Cardona y Guerra, 2020) explica que la profesionalidad docente incluye el deber concretizado en tres obligaciones específicas la obligación moral consigo mismo (personal) que compromete los

principios y valores que guían su existencia, la obligación social para con su prójimo (sociedad) y la obligación profesional con la educación (cultura). En esta misma perspectiva, Reis et ál. (2019) manifiestan que la profesionalidad docente se alcanza en tanto el maestro ponga de manifiesto su capacidad crítica reflexiva y analice su praxis, a fin de que reconozca sus aciertos y los aspectos que requieran fortalecimiento de modo tal que su mejora sea una constante en cuanto se prolongue su accionar pedagógico.

III. METODOLOGÍA

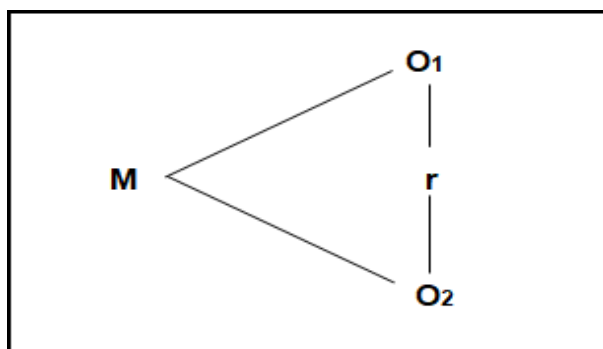
3.1. Tipo y diseño de investigación.

La presente fue aplicada ya que buscó conocer el comportamiento de las variables trabajo colegiado y profesionalidad docente, analizadas en un contexto específico para que, a partir de ello, se pueda generar alguna solución. Según lo señalado por Arroyo (2018) este tipo de investigación está diseñado para tratar situaciones que apuntan a la necesidad de descubrir formas de ejecutar situaciones de manera eficiente en el camino óptimo. Tiene una base teórica, y su aplicación se realiza en la práctica concreta.

Esta investigación fue de enfoque cuantitativo porque fue necesario cuantificar las variables trabajo colegiado y profesionalidad docente y puedan ser sometidas al análisis estadístico, el mismo que ayudó a otorgar respuesta a los objetivos propuestos. Este enfoque de investigación facilita medir la intensidad de las opiniones o respuestas basadas en percepciones y connotan la magnitud de un sentimiento (Ñaupas et ál., 2018).

Por otro lado, esta tesis fue abordada desde un diseño no experimental de corte transversal. En este diseño de investigación no se manipula las variables a estudiar tan solo se analiza el comportamiento de las mismas desde la naturaleza de su constructo. Además, es permisible recoger la información un único momento determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

En relación al tipo de investigación, en un primer momento, esta tesis fue de tipo descriptivo y es que, desde la importancia de conocer el comportamiento individual de estas variables, fue oportuno describir sus niveles de desarrollo o aplicación. Este tipo de estudio permite resumir la variable en niveles, es decir que los totales de cada cuestionario son ubicados en intervalos definidos por el investigador para una mejor interpretación. Finalmente, en una segunda instancia la investigación finalizó de tipo correlacional ya que a petición del objetivo general se buscó ver si estas dos variables tienen un comportamiento paralelo en la institución educativa (Ñaupas et ál., 2018).



En el presente diseño (M) representa a 56 docentes de la institución educativa pública de secundaria de Catacaos, Piura; el sub índice (1) sería la variable trabajo colegiado; (2), la variable profesionalidad docente, (O) señala las observaciones que se considerarían para ambas variables y finalmente (r) se refiere a la probable relación que estadísticamente existiría entre estas dos variables.

3.2. Variable y operacionalización.

Definición conceptual

Variable 1. Trabajo colegiado: Medio propicio para discutir, reflexionar, tomar acuerdos e intercambiar conocimientos y experiencias acerca de la problemática general de la docencia, basándose en la reciprocidad del respeto y la colaboración (Rodríguez y Barraza, 2015).

Variable 2. Profesionalidad docente: Compromiso que permite al docente dar cuenta, en su labor, a las exigencias consigo mismo, con los estudiantes, la colectividad, el entorno y la cultura, requerimientos imprescindibles para la renovación y trascendencia humana (Cardona y Guerra, 2020).

Definición operacional

Variable 1. Trabajo colegiado: El trabajo colegiado favorece la colaboración mutua cuando los docentes muestran apoyo y ayuda recíproca al compartir experiencias y recursos; además, posibilita un aprendizaje compartido entre docentes al observar unos a otros la enseñanza, así como enseñarse unos a otros y finalmente facilita la gestión pedagógica compartida donde se realiza la planificación y evaluación conjunta, así como el desarrollo del currículo juntos (Shach, 2011).

Variable 2. Profesionalidad docente: La profesionalidad docente la constituyen fundamentalmente tres dimensiones bien definidas: la obligación moral, el compromiso con la comunidad y la competencia docente. Lo que conlleva al profesional de la educación, en primer lugar, asumir un compromiso ético que implica respetar el derecho y la dignidad de los estudiantes convirtiéndose en referente de conductas y actitudes éticas. En segundo lugar, aceptar un compromiso social que lo impele a conocer la realidad sociopolítica para promover prácticas que favorezcan una convivencia armoniosa en la sociedad, así como compartir la gestión pedagógica, permitiéndose participar de manera organizada para transformar el ámbito educativo. En tercer lugar, comprometerse profesionalmente en una práctica reflexiva, colaborativa y generadora de conocimiento, con su dominio disciplinar, didáctico y el de competencias complejas (Contreras, 1997).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es comprendida desde un constructo que la define como el conjunto de individuos, cosas o componentes limitados y determinados por una o más cualidades que poseen los entes que la integran por lo que a ellos eluden los resultados y únicamente en ellos se pueden generalizar (Cabezas, 2018; Hernández y Mendoza ,2018). Para efectos de este estudio, la población estuvo constituida por 56 docentes de una institución educativa pública de secundaria de Catacaos, Piura; que laboraban en el año lectivo 2022, de los cuales, el 57% son hombres y el 43% mujeres con edades comprendidas entre los 32 y 65 años. La gran mayoría son nombrado (80%) y tienen entre 3 y 41 años de servicio.

Tabla 1.

Distribución de la población

Institución educativa	Nº de docentes	(%)
I.E pública de Catacaos	56	100%

Los criterios de inclusión fueron: Docentes que se encontraron laborando en esta institución educativa al 2022. Incluyendo a docentes nombrados, contratados y

los que desempeñan cargos jerárquicos pero que dictan horas de clase. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron los siguientes: No participaron docentes que se encontraron con licencia o desempeñándose en otros cargos.

Después de todas estas consideraciones, la muestra quedó conformada por 56 profesores que laboran en la institución educativa; de ahí que no se precisa de un cálculo de muestra. Hernández y Mendoza (2018) manifiesta que en realidad rara vez es factible medir al conjunto de la población por lo que se decide por seleccionar una muestra. En la delimitación de la muestra fue avalada por el muestreo no probalístico intencional, este tipo de muestreo resultó conveniente a la presente investigación dado que, el investigador consideró el total de docentes que integró la población (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 2.

Muestra de estudio

Institución educativa	Nº de docentes	(%)
I.E pública secundaria de Catacaos	56	100%

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

El investigador acorde a la teoría consideró adecuada la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recojo de información a fin de medir las dos variables. La encuesta como técnica para recolectar información relevante es de mucha utilidad en la investigación, y debido a su capacidad abarcadora suministra mayor información del tema investigado (López y Fachelli, 2015; cabezas, 2018). Valiéndose por supuesto de un cuestionario. Al respecto, Palakeis (2015), Hernández y Mendoza (2018) Manifiestan que el cuestionario como instrumento de recolección de datos, ha sido aprovechado de sobra en la investigación social y educativa sobre todo en estudios de interacción social y de cohesión de grupos por cuanto facilita recoger datos relacionados a las características que especifican a personas o grupos de personas en relación a variables de investigación.

En el caso del presente estudio para la variable trabajo colegiado se elaboró

un cuestionario de respuestas cerradas, en base a tres dimensiones: colaboración y apoyo mutuo (A), aprendizaje compartido (B) y gestión pedagógica compartida (C). Total de ítems 37 con escala ordinal: (3) Siempre; (2) A veces; (1) Nunca. El cuestionario se aplicó en la modalidad de auto administrado, mientras que para la variable profesionalidad docente, se elaboró el cuestionario de respuestas cerradas conforme a tres dimensiones: Compromiso ético(A), compromiso con la comunidad (B) y competencia docente (C). Total de ítems 35 con escala ordinal: (3) Siempre; (2) A veces; (1) Nunca. Igualmente fue auto administrado.

Cabe señalar que, para una mejor interpretación de los resultados, fue necesario agrupar en niveles los totales obtenidos en la medición de cada variable, para lo cual fue oportuno emplear la baremación por percentiles, para esto, se empleó, el valor mínimo y máximo de las series de datos, el percentil 33 (P33) y el percentil 70 (P70). Finalmente, los niveles para cada variable se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 3.

Baremo de las dimensiones y las variables.

Variable 1	Deficiente	Regular	Eficiente
Trabajo colegiado	78 - 87	88 – 92	93 – 128
D1: Colaboración mutua	28 - 33	34 – 37	38 – 43
D2: Aprendizaje compartido	20 - 26	27 – 29	30 – 59
D3: Gestión pedagógica compartida	22 - 24	25 – 26	27 – 28
Variable 2	Bajo	Medio	Alto
Profesionalidad docente	82 - 91	92 – 98	99 – 130
D1:Compromiso Ético	21 - 22	23 – 24	25 – 26
D2: Compromiso con la comunidad	20 - 23	24 – 26	27 – 30
D3: Competencia docente	40 - 46	47 – 48	49 - 79

La validez da cuenta si verdaderamente el instrumento mide a la variable

adecuadamente garantizando la transparencia en la ejecución del estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Para esta investigación, 3 expertos han aprobado los instrumentos, determinando que son aplicables y se asocian con los objetivos de la investigación.

Tabla 4.

Validación por expertos para los cuestionarios del trabajo colaborativo y la profesionalidad docente

Nº	Identificación del experto	Trabajo Colegiado	Profesionalidad Docente
1	Dra. Cáceres Narrea Felicia Lelia	Aplicable	Aplicable
2	Dra. Romero Carrión Violeta	Aplicable	Aplicable
3	Dr. Arrieta Benouff Felipe	Aplicable	Aplicable

La confiabilidad del instrumento que procuró llevar acabo la medición, es medida a través de diferentes técnicas que posibilita la aplicación a los individuos y hallar resultados similares (Hernández y Mendoza, 2018). En efecto se ejecutó una prueba piloto de 10 docentes, y de análisis del coeficiente alfa de Cronbach se obtuvieron puntuaciones conforme a los rangos que ofrece George y Mallery (2003) de 0,939 el instrumento de la variable trabajo colegiado mientras que el instrumento que medió la variable profesionalidad docente obtuvo 0,826; lo significa que la aplicación de estos instrumentos a los mismos sujetos en diversas oportunidades tendrá iguales resultados (Anexo 05).

3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación fue necesario seguir procedimientos que garantizaron el recojo de la información. En ese sentido, se procedió a elaborar, para cada variable, un cuestionario y al ser sometidos a juicio de expertos pudieron ser validados como instrumentos de recojo de datos. Posteriormente, se solicitó, a la dirección del plantel, la autorización respectiva para la aplicación de los instrumentos al personal docente a su cargo, a quienes se les puso al tanto de los propósitos de la investigación a través de un documento solicitándoles a la vez su consentimiento

y participación en el presente estudio. Finalmente, para mayor conformidad se tuvo cuidado de que los instrumentos sean completados en su totalidad.

3.6. Método de análisis de datos

La información recolectada fue tratada por medio de la estadística descriptiva en inferencial. El primer método contribuyó para tratar independientemente cada variable involucrada en este estudio; es decir en analizarlas descriptivamente con representación en niveles (Ordinales). EL segundo método, ayudó en probar las hipótesis mediante el Coeficiente de rangos ordenados Rho de Spearman, prueba no paramétrica que asume los supuestos estadísticos (Normalidad, Homocedasticidad y Colinealidad) como válidos para probar la relación entre dos variables con mediciones ordinales.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a la perspectiva de la ética, Palekaies (2011) manifiesta que la ética en la investigación es consustancial al individuo investigador. Y lo conlleva actuar según valores asociados a la rectitud, al compromiso con el deber, la honestidad y veracidad. Principios relevantes que dotan de legitimidad los resultados obtenidos en la investigación. En ese sentido, para el presente estudio, en un marco de respeto a la autoría, se elaboró el marco teórico. El cual se ha sustentado con aportes relevantes citados conforme a las normas APA 7ma. edición. Asimismo, a los involucrados, objetos de estudio, se les solicitó por medio de un documento el consentimiento respectivo informándoles sobre la finalidad de la investigación. Además, se tuvo en consideración los principios de la ética en cuanto se actuó con transparencia y respeto a la integridad de las personas que intervinieron en el estudio lo que permite la vivencia del principio de justicia en un trato igualitario y el respeto a la autonomía de los docentes a quienes se les invitó hacer parte de la investigación sin ejercer ninguna tipo de presión.

III. RESULTADOS

Tabla 5.

Nivel del trabajo colegiado y sus dimensiones en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022

Trabajo Colegiado	Fi	fi(%)
Deficiente	21	38%
Regular	19	34%
Eficiente	16	29%
Total	56	100%
Colaboración mutua	Fi	fi(%)
Deficiente	18	32%
Regular	22	39%
Eficiente	16	29%
Total	56	100%
Aprendizaje compartido	Fi	fi(%)
Deficiente	20	36%
Regular	23	41%
Eficiente	13	23%
Total	56	100%
Gestión pedagógica compartida	Fi	fi(%)
Deficiente	25	45%
Regular	31	55%
Eficiente	0	0%
Total	56	100%

El análisis descriptivo de la variable trabajo colegiado señala que existe un riesgo en su cumplimiento óptimo toda vez que los indicadores señalan que, para una mínima proporción de docentes, el trabajo colegiado es eficiente, existiendo opiniones mayoritarias que señalan que el medio para discutir ideas académica y profesionalmente considerando el respeto no es el adecuado. La misma tendencia se observa en sus dimensiones colaboración mutua y aprendizaje compartido, siendo la gestión pedagógica compartida la dimensión que para ninguno de los docentes se desarrolla de manera eficiente.

Tabla 6.

Nivel de la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022

Profesionalidad docente	fi	fi(%)
Bajo	18	32%
Medio	23	41%
Alto	15	27%
Total	56	100%
Compromiso Ético	fi	fi(%)
Bajo	18	32%
Medio	38	68%
Alto	0	0%
Total	56	100%
Compromiso con la comunidad	fi	fi(%)
Bajo	18	32%
Medio	21	38%
Alto	17	30%
Total	56	100%
Competencia docente	fi	fi(%)
Bajo	26	46%
Medio	13	23%
Alto	17	30%
Total	56	100%

Los resultados encontrados señalaron que en esta institución educativa el compromiso que permite al docente dar cuenta, en su labor se da en niveles medio y bajo, así lo manifestó poco más de las tres cuartas partes de la población estudiada. Por otro lado, se conoció que el compromiso ético fue la dimensión con mayor valoración negativa ya que para la totalidad de los docentes se presenta en niveles medio y bajo.

– Trabajo colegiado vs la profesionalidad docente

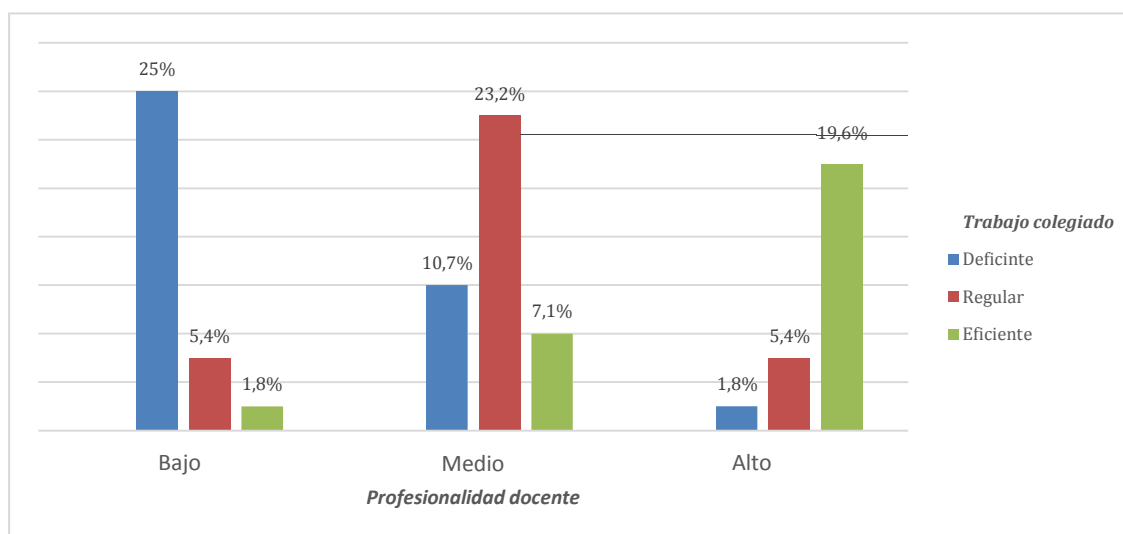
Tabla 7.

Cruce entre el trabajo colegiado y la profesionalidad.

		Trabajo colegiado				
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total	
Profesionalidad Docente	Bajo	fi	14	3	1	18
		(%)	25,0%	5,4%	1,8%	32,1%
	Medio	fi	6	13	4	23
		(%)	10,7%	23,2%	7,1%	41,1%
	Alto	fi	1	3	11	15
		(%)	1,8%	5,4%	19,6%	26,8%
Total	fi	21	19	16	56	
	(%)	37,5%	33,9%	28,6%	100,0%	

Figura 1.

Descripción porcentual entre la profesionalidad docente y el trabajo colegiado en un institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022



Según lo visualizado en el gráfico anterior, en este grupo de docentes, el 25% que mostró un nivel de profesionalidad docente bajo tuvo un deficiente trabajo colegiado. Asimismo, el 19,6% tuvo un eficiente trabajo colegiado ya que mostro un alto nivel de profesionalidad docente. Tan solo un 23,2% de estos docentes mostró nivel medio de profesionalidad, por lo que su trabajo colegiado también fue regular.

– Nivel de la colaboración mutua y la profesionalidad docente

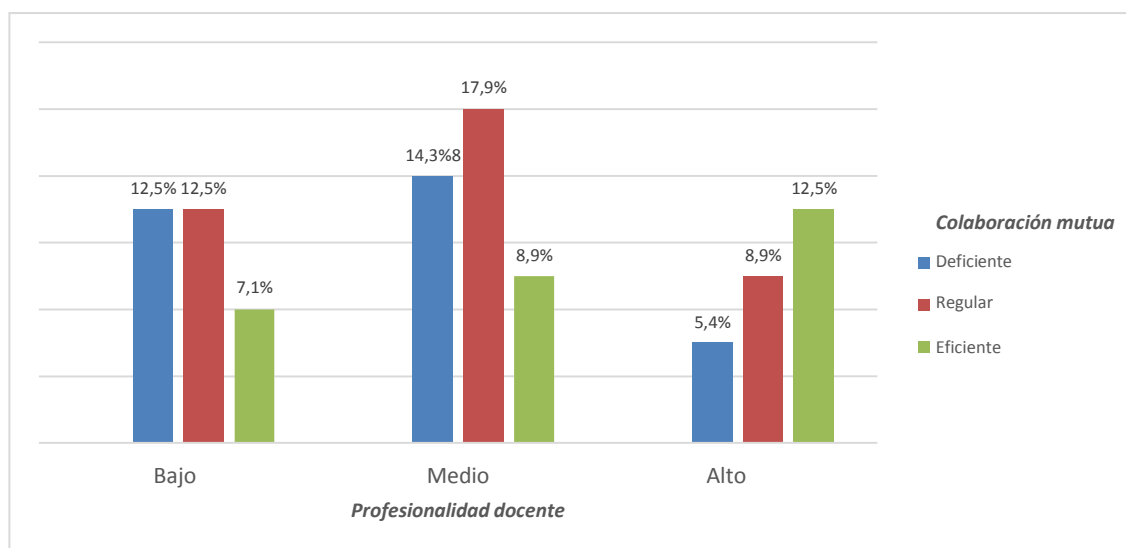
Tabla 8.

Nivel de la colaboración mutua y los niveles de la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022

		Colaboración mutua				
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total	
Profesionalidad Docente	Bajo	fi	7	7	4	18
		(%)	12,5%	12,5%	7,1%	32,1%
	Medio	fi	8	10	5	23
		(%)	14,3%	17,9%	8,9%	41,1%
	Alto	fi	3	5	7	15
		(%)	5,4%	8,9%	12,5%	26,8%
Total	fi	18	22	16	56	
	(%)	32,1%	39,3%	28,6%	100,0%	

Figura 2.

Descripción porcentual entre la colaboración mutua y la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022.



Según lo mostrado en la tabla 6 y grafico 2, el 12,5% de docentes que presentó niveles altos de profesionalidad, desarrolló de manera eficiente la colaboración mutua. Situación opuesta se evidencio en el 12,5% de docentes, pues al tener su nivel de profesionalidad baja, desarrollaron deficientemente la colaboración mutua. De manera general se puede señalar que el 17,9% al mostrar un nivel medio de profesionalidad, su colaboración mutua fue regular.

Nivel del aprendizaje compartido y la profesionalidad docente

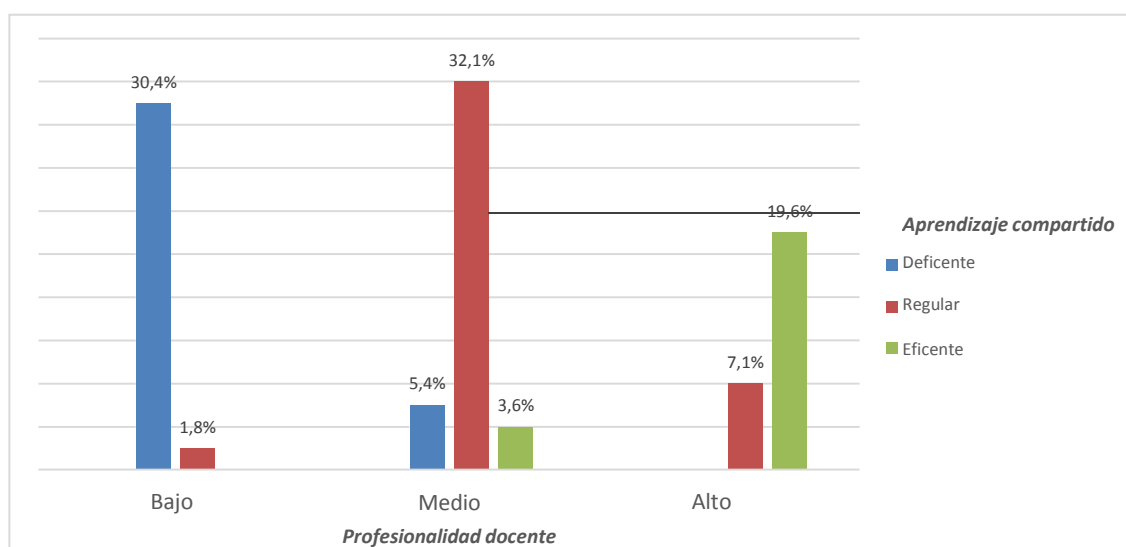
Tabla 9.

Nivel del aprendizaje compartido y los niveles de la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022

		Aprendizaje compartido				
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total	
Profesionalidad Docente	Bajo	fi	17	1	0	18
		(%)	30,4%	1,8%	0,0%	32,1%
	Medio	fi	3	18	2	23
		(%)	5,4%	32,1%	3,6%	41,1%
	Alto	fi	0	4	11	15
		(%)	0,0%	7,1%	19,6%	26,8%
	Total	fi	20	23	13	56
		(%)	35,7%	41,1%	23,2%	100,0%

Figura 3.

Descripción porcentual entre el aprendizaje compartido y la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022



Los resultados de este análisis particularmente mostraron que tan solo un 19,6% de los docentes desarrolló un aprendizaje compartido en niveles eficientes, esto debido a que su profesionalidad es alta. Situación contraria sucede con el 30,4% de ellos ya que, al tener un nivel bajo de profesionalidad, su aprendizaje compartido es desarrollado en niveles deficientes.

– Nivel de la gestión pedagógica compartida y la profesionalidad docente

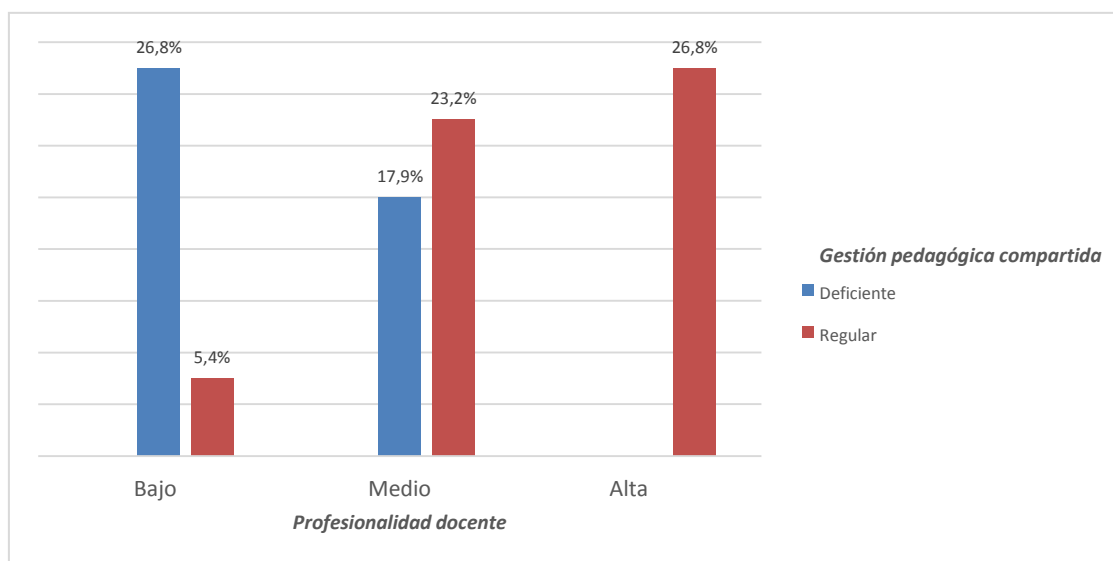
Tabla 10.

Nivel de la gestión pedagógica compartida y los niveles de la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022

		Gestión pedagógica compartida				
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total	
Profesionalidad Docente	Alto	fi	15	3	0	18
		(%)	26,8%	5,4%	0,0%	32,1%
	Medio	fi	10	13	0	23
		(%)	17,9%	23,2%	0,0%	41,1%
	Bajo	fi	0	15	0	15
		(%)	0,0%	26,8%	0,0%	26,8%
Total	fi	25	31	0	56	
	(%)	44,6%	55,4%	0,0%	100,0%	

Figura 4.

Descripción porcentual entre la gestión pedagógica compartida y la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022



Según lo reflejado en la tabla 10 y figura 4, se puede concluir que un 26,8% de los docentes que mostraron niveles altos de profesionalidad docente, tuvieron un nivel regular para la gestión pedagógica compartida. Un porcentaje igualitario de docentes (26,8%) tuvieron niveles deficientes ante la gestión pedagógica compartida debido a su bajo nivel de profesionalidad.

– **Análisis inferencial**

Del análisis de la normalidad se pudo confirmar que los datos de la profesionalidad docente no tienen evidencia estadística suficiente ($p\text{-valor} < 0,05$) para señalar que siguen una distribución normal (Anexo 8). Para el análisis de la correlación de las variables, se empleó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

Para contrastar la hipótesis de independencia entre los niveles del trabajo colegiado y la profesionalidad docente se asumió un nivel de confianza del 95% de y una significancia del 5% (0,05).

H_0 : El trabajo colegiado no guarda relación (independencia) con la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022.

H_1 : El trabajo colegiado se relaciona (dependencia) con la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022.

Tabla 11.

Correlación Bivariada – Nivel del trabajo colegiado y nivel de la profesionalidad docente.

			Nivel del trabajo colegiado	Nivel de profesionalidad docente
Rho de Spearman	Nivel del trabajo colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,655**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Nivel de profesionalidad docente	Coeficiente de correlación	,655**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

Nota: Esta tabla muestra los parámetros que definen la relación. Encontrándose que La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Del análisis de la correlación, se recomienda rechazar la hipótesis nula (H_0) toda vez que el $p\text{-valor}$ no superó el error o significancia considerada ($0,05 > 0,00$); por lo tanto, se concluye que estas variables están correlacionadas de manera directa y en un grado considerable.

Tabla 12.*Correlación bivariada – Nivel del trabajo colegiado y nivel de la profesionalidad docente.*

		Nivel de Colaboración mutua	
		Coeficiente de correlación	,203
		Sig. (bilateral)	,134
		N	56
		Nivel de aprendizaje compartido	
		Coeficiente de correlación	,855
		Sig. (bilateral)	,000
		N	56
		Nivel de gestión pedagógica compartida	
		Coeficiente de correlación	,640
		Sig. (bilateral)	,000
		N	56

Los resultados del contraste de las hipótesis que anuncian la independencia entre las dimensiones del trabajo colegiado con la profesionalidad docente solo fueron rechazados en el caso de la colaboración mutua, es decir que el aprendizaje compartido y la gestión pedagógica compartida tienen una relación directa, moderada y positiva muy fuerte con el profesionalismo docente.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general del estudio: Determinar la relación del trabajo colegiado con la profesionalidad docente de una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022; la teoría que sustenta la variable trabajo colegiado Johnson y Johnson (2013) consideran que la interdependencia positiva resulta ser una relación en la que se benefician todos fruto de sus aportes, la comunicación, y el trabajo en equipo mediado por la colaboración y el compromiso. En referencia a las teorías conceptuales Rodríguez y Barraza (2015) coincidiendo con otros autores como Aguirre y Barraza (2021); Landín y Sánchez (2016) definen el trabajo colegiado como un medio propicio para discutir, reflexionar, tomar acuerdos e intercambiar conocimientos y experiencias acerca de la problemática general de la docencia, basándose en la reciprocidad del respeto, el diálogo y la colaboración. Del mismo modo, la profesionalidad docente se sustenta en el enfoque socioformativo de Tobón (2013) que posibilita la vivencia de los valores universales en procura de una actuación ética que gatilla proyectos formativos donde la persona aprende a laborar y producir con creatividad e innovación, así como la gestión y creación conjunta del conocimiento, la meta cognición y el trabajo colaborativo. En referencia a la teoría conceptuales Cardona y Guerra (2020). Consideran que la profesionalidad docente es un compromiso que le permite al docente dar cuenta, en su labor, a las exigencias consigo mismo, con los estudiantes, la colectividad, el entorno y la cultura; en esta misma perspectiva Ruíz y Santos (2020) sostienen que la profesionalidad docente, es el conjunto de habilidades, capacidades y actitudes que facultan al docente a desplegarse en sus funciones con acierto y eficiencia. Del análisis estadístico se concluye que estas variables están correlacionadas de manera directa y en un grado considerable, toda vez que el p-valor no superó el error o significancia considerada ($0.05 > 0,00$).

En concordancia con los resultados alcanzados y a la luz de la referencia teórica se puede colegir que el trabajo colegiado se relaciona con la profesionalidad docente en el sentido que esta estrategia se convierte en un medio para confluir y dialogar, debatir, reflexionar e intercambiar conocimientos, experiencias y aprendizajes posibilitando la autoformación y formación continua del docente fortaleciendo sustancialmente su profesionalidad. Al respecto, Parra (2019) señala

que la profesionalidad del profesorado es un conjunto de acciones que movilizan, en la actividad de la docencia, destrezas, saberes y experticia enfatizando en su permanente desarrollo. En definitiva el trabajo colegiado se relaciona con la profesionalidad docente en el marco de procesos de interacción pedagógica y socio formativos.

En cuanto a los objetivos específicos que estuvieron orientados a establecer la relación entre las dimensiones del trabajo colegiado y la profesionalidad docente en la revisión de la literatura, en relación a la dimensión colaboración mutua, Durand y Miquel (2003); García (2020) y Espinoza(2021) coinciden en manifestar que a nivel mundial según la UNESCO los docentes resaltaron el valor del trato y la comunicación entre docentes, el intercambio de prácticas, así como el trabajo colaborativo y es que los docentes, aprenden en base a la interacción entre pares, vivenciando la colaboración entre ellos y favoreciendo relaciones colaborativas, mutuas, equitativas, decentes, y reflexivas. En referencia a la dimensión aprendizaje compartido, García (2020) y Fombona et ál. (2016) aseveran que esta dimensión se fundamenta en la colaboración y la coordinación entre docentes que les permite transitar de una cultura de la fragmentación a una más colaborativa creando condiciones para realizar actividades de fortalecimiento efectivo de las competencias docentes. Respecto a la dimensión de gestión pedagógica compartida se entiende al desarrollo curricular, avance y perfeccionamiento del mismo como una labor colectiva y participativa entre colegas, que posibilita la discusión alturada, el diseño e implementación de propuestas pedagógicas institucionales con el concurso de los docentes que generan la reflexión pedagógica y a su vez aprendizajes mutuos (Área, 1993; Torres, 2012).

A la luz de los resultados del contraste de las hipótesis que anuncian la independencia entre las dimensiones del trabajo colegiado con la profesionalidad docente solo fue rechazada en el caso de la colaboración mutua, es decir que el aprendizaje compartido y la gestión pedagógica compartida tienen una relación directa, moderada y positiva muy fuerte con la profesionalidad docente.

Tomando en consideración los resultados y el aporte teórico se puede aseverar que existe una demanda en la institución educativa de valorar la interacción positiva entre los docentes de tal manera que los conlleve a intercambiar prácticas y experiencias pedagógicas y que aprendan en espacios de colaboración

mutua, coordinación y dialogo a fin de que, trasciende la planificación y el perfeccionamiento del currículo como una tarea colectiva posesionando culturas colaborativas y desplazando, las balcanizadas ; en concordancia con Martínez et ál. (2015) quienes aseveran que el trabajo colegiado ofrece al educador una oportunidad para aprender colaborativamente construyendo nuevos conocimientos e incorporarlos a su formación continua a través de la participación, la toma de decisiones y la implementación de acciones para mejorar su labor, vivenciando, desde su práctica, el ejercicio de la colaboración como una forma efectiva de trabajo docente. Así como se referencia también en los resultados de Toledo y Aparicio (2020) que el trabajo colaborativo facilitó insertar metodología en el quehacer educativo (recursos y estrategias) renovando la práctica pedagógica y mejorando la atención a los estudiantes lo que resultó beneficioso para la formación en servicio de los docentes que intervinieron en el estudio pues desarrollaron competencias en colaboración con sus pares. Quedando demostrado en este estudio que la variable trabajo colaborativo está estrechamente vinculada al desarrollo profesional docente en referencia que los docentes encuentran en la colaboración mutua respuestas a la demanda formativa y a la solución de situaciones adversas en su ámbito laboral.

En consecuencia, los resultados de la investigación que aborda como variables de estudio el trabajo colegiado y la profesionalidad docente, otorgan la probabilidad moderada de que cuando el compromiso del docente sea integro, se tendrá un ambiente propicio para la discusión, reflexión y toma de decisiones colegiadas a favor de los intereses de la escuela. Estos resultados son muy semejantes a los encontrados en la investigación de Collantes (2019) ya que, al analizar a una muestra de 218 docentes, encontró una correlación alta y directa. Concluyendo que cuanto más conveniente sea el trabajo colaborativo mayor será el nivel en el desarrollo profesional.

Además, estos resultados que definen en un comportamiento paralelo de estas dos variables, se reafirman en la investigación realizada por Olaya (2022) ya que al analizar como el trabajo colegiado se moviliza desde la gestión directiva en favor de la profesionalidad docente, por medio del análisis muestral concluyeron que efectivamente la profesionalidad docente se fortalece mediante la gestión directiva del trabajo colegiado en los docentes, por lo tanto, con la intervención de directivos y maestros involucrados en proceso de efectiva reflexión y colaboración

desde un espacio de colegialidad pueden fortalecer su profesionalidad y construir comunidades profesionales de aprendizaje.

Estos hechos resultantes del análisis obligan a traer a colación estadísticas o análisis realizados por instituciones de jerárquica importancia como los realizados por el Banco Mundial (2018) quien es contundente en la apreciación de la labor docente al poner en tela de juicio la idoneidad del profesor comprometiendo definitivamente su profesionalidad, cuestionando su ineficacia para enseñar, pues considera que el docente asiduamente carece de competencias pedagógicas, suficientes conocimientos disciplinares y motivación para desenvolverse en su labor. Siendo así, se convierten en el factor principal que impacta desfavorablemente en los aprendizajes en las instituciones educativas.

Esta problemática anteriormente manifestada por el Banco mundial (2018) llegó a verificarse en este estudio ya que puntualmente, en relación a la profesionalidad docente se pudo determinar que en esta institución educativa el compromiso que permite al docente dar cuenta, en su labor se da en niveles medio y bajo, así lo manifestó poco más de las tres cuartas partes de la población estudiada. En su dimensión compromiso ético fue valorada como negativa ya que para la totalidad de los docentes se presenta en niveles de medio a bajo.

Cabe señalar que esta carencia puede también verse afectada por otros como lo es el comportamiento organizacional. Como se sabe el ambiente o cultura de una organización es un factor que se refleja en el comportamiento o desempeño laboral de un sujeto. Esto ha sido evidenciado en la investigación de Nemiña (2018) realizada en España, pues cuestiona la manera de cómo se interviene desde las políticas educativas el desarrollo profesional. Por lo que, a través de su estudio de enfoque cuantitativo al pretender la mejora de la formación en servicio del docente, fundamenta su posesión al obtener resultados que muestran que cuando las condiciones en relación al clima laboral mejoran, existe mayor confianza y respeto por los otros creando espacios para favorecer sustancialmente sus competencias docentes, fruto de la valoración de la propia experiencia y el conocimiento. Fortaleciendo, de esta manera, en la institución educativa una cultura colaborativa

Respecto al trabajo colegiado, el informe de Teaching and Learning

International survey (TALIS) dio cuenta que aún existe un 30% de directivos que muestran poco interés para mejorar la colaboración mutua entre sus docentes, se evidencia además que un 56% de docentes desestima la formación basada en el inter aprendizaje con sus pares y un 30% no participa de formación externa, como capacitación en cursos o seminarios en desmedro de su desarrollo profesional. Asimismo, el informe muestra que solo un 9% de docentes afirma haber realizado al menos una vez al mes acciones de autoformación (enseñanza en equipo) o monitoreo y acompañamiento en pares.

Estos hechos se ven reflejados en la presente investigación ya que para una mínima proporción de docentes en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022, el trabajo colegiado es eficiente, y en opiniones mayoritarias regular y deficiente. Sucede lo mismo en sus dimensiones colaboración mutua y aprendizaje compartido, a diferencia de la gestión pedagógica compartida que para ninguno de los docentes se desarrolla de manera eficiente. Estos resultados si constituye una problemática ya que estos niveles negativos ponen en riesgo la gestión pedagógica y por ende el proceso enseñanza aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Primera:

En términos generales se concluye que el trabajo colegiado se relaciona de manera directa y en grado considerable con la profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos. En consecuencia, cuando el compromiso del docente sea integro, se tendrá moderadamente un ambiente propicio para la discusión, reflexión y toma de decisiones colegias a favor de los intereses de la escuela.

Segunda:

Los resultados del contraste de las hipótesis que anuncian la independencia entre las dimensiones del trabajo colegiado con la profesionalidad docente solo fueron rechazados en el caso de la colaboración mutua, es decir que el aprendizaje compartido y la gestión pedagógica compartida tienen una relación directa, moderada y positiva muy fuerte con la profesionalidad docente

Tercera:

Puntualmente, respecto al trabajo colegiado tan solo para una mínima proporción de docentes, es eficiente, y en opiniones mayoritarias regulares y deficientes. Sucede lo mismo en sus dimensiones colaboración mutua y aprendizaje compartido, a diferencia de la gestión pedagógica compartida que para ninguno de los docentes se desarrolla de manera eficiente.

Cuarta:

En esta institución educativa el compromiso que permite al docente dar cuenta, en su labor se da en niveles medio y bajo, así lo manifestó poco más de las tres cuartas partes de la población estudiada. En su dimensión compromiso ético fue valorada como negativa ya que para la totalidad de los docentes se presenta en niveles de medio a bajo.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a la dirección de la institución educativa, agenciar estrategias con foco de atención al fortalecimiento del compromiso docente, a partir de modelos teóricos basados en el trabajo colegiado, de tal manera que se busque mejorar la problemática existente a favor de proceso enseñanza aprendizaje.

Segunda:

A los docentes se les recomienda su participación activa de manera permanente, consciente y responsable en reuniones de trabajo colegiado a fin de compartir ideas y estrategias que les permitan mejorar sus prácticas en el aula y su profesionalidad para que de manera colectiva logren la calidad de educación que sus estudiantes merecen.

Tercera:

Al equipo directivo de la institución educativa, enfatizar en una cultura colaborativa y liderazgo distribuido para que los jefes y coordinadores de área lideren las reuniones de trabajo colegiado y que su presencia como responsables de la organización institucional sea esencial para instruir, dirigir, motivar y orientar esta actividad hacia al desarrollo de la profesionalidad docente.

Cuarta:

Se recomienda crear espacios de reflexión e integración a fin de fortalecer los lazos de amistad y confraternidad entre los docentes y consolidar el trabajo colegiado orientado hacia inter-aprendizaje identificando las oportunidades de buenas prácticas para mejorar la calidad de labor docente.

REFERENCIAS

- Admiraala, W., Schenkeb, W., De Jonga, L., Yolande, Sligte, E. (2021). Schools as professional learning communities: what can schools do to support professional development of their teachers? *professional development in education* 47, (4) 684–698 <https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1665573>
- Aguirre Gómez, F.J. y Barraza Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*, 45 (2) 1-19
<https://www.redalyc.org/journal/440/44066178018/44066178018.pdf>
- Aponte Almanza, E. (2022). *Trabajo colaborativo en la formación continua docente en el nivel de primaria de una Red Educativa de Lima, 2021* tesis para obtener el grado de maestría [repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78182>
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de la investigación en las ciencias empresariales* (Primera). Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco
- Área Moreira, M. (1993). Unidades didácticas e investigación en el aula: un modelo para el trabajo colaborativo entre profesores. Colección: Cuadernos Didácticos consejería de educación, cultura y deportes del gobierno de canarias/ librería nogal ediciones.
<https://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/librounidades.pdf>
- Avedaño Castro, W.R. , Gamboa Suarez, A.A. , Prada –Nuñez , R. (2021). Hacia una comprensión de las relaciones de independencia en el ecosistema de aprendizaje. *Revista boletín REPIDE* 10(6) 152-170
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1317>
- Azuero, R. I. R., Salvatierra, S. D. P. A., García, R. S. B., De Ventura, G. D. Z., & Bazán, Z. D. L. (2022). Cooperative work and digital competences for pedagogical practices in times of pandemic. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias*

de Informacao, 2022(E48), 196-207.

Bakieva, M. (2011). Teaching collegiality. A Construct Validation Evidence for the Design of an Assessment Instrument València: *University*
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/34821/colgialidad%20tfm%20para%20publicar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Banco Mundial (2018). World Development Report 2018: Learning to Realize the Promise of Education, booklet of the "Big Picture" http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/2019/Informe-sobre-el_Desarrollo-Mundial-2018.pdf

Borja, S. (2018). *Trabajo colegiado para la adecuada programación curricular en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 84035 de Pisco*. Tesis de grado. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Peru.

Cabezas, M. Andrade, D. Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas – Ecuador.

Cardona, C., & Guerra, J. (2020). *Profesionalismo y profesionalidad del maestro*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.
<https://doi.org/10.21501/9789588943572>

Collantes Quispe, A. (2019). *Trabajo colaborativo y desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito del Cusco de la UGEL Cusco*. Tesis para obtener el grado de maestría [repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44065>.

Cusi, A. , Swidan, O. Faggiano, E. Prodromou , T.(2020). The collaborative work on scenario design as a tool to foster teachers' professional development. ICMI Study 25 teachers of mathematics working and learning in collaborative groups
https://www.ucviden.dk/ws/portalfiles/portal/112153257/201114_ICMI25Proceedings6.13.2020.pdf#page=619

Danow , A. , Park V.(2019).Professional-collaboration-purpose by Routledge 52
Vanderbilt Avenue, New York, NY 10017
[https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781351165884/profession
al-collaboration-purpose-amanda-datnow-vicki-park](https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781351165884/professional-collaboration-purpose-amanda-datnow-vicki-park)

Deutsch, M. (1949). *A theory of cooperation and competition*. California: Human
Relations.

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2021, 7 de marzo) *¿Qué es
una Comunidad de Aprendizaje?* [Presentación en diapositivas]

Durand, D. , Miquel, E (2003).Cooperar para enseñar y aprender. *Cuadernos de
Pedagogía*, (332) 73-76
[http://creena.educacion.navarra.es/moodle/file.php/50/1_ed.inclusiva/Cooperarpa
raensenaryaprender.pdf](http://creena.educacion.navarra.es/moodle/file.php/50/1_ed.inclusiva/Cooperarpa
raensenaryaprender.pdf)

Eirín-Nemiña, Raúl. (2018). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de
desarrollo profesional de docentes de Educación física. *Estudios pedagógicos*
(Valdivia), 44(1), 259-278.
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-
07052018000100259&script=sci_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-
07052018000100259&script=sci_arttext)

Espinoza,C.(2021).*Cuidado mutuo en la Comunidad docente*. Organización de
Estados Iberoamericanos OEI -Unidad de Formación Integral y Convivencia
Escolar (FICE)de la Dirección de Educación General (DEG) del Ministerio de
Educación.
[https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/57030/vin
culo-entre-docentes.pdf?sequence=1](https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/57030/vin
culo-entre-docentes.pdf?sequence=1)

Fombona, F. , Iglesias, M.J.,Lozano, I.(2016). El trabajo colegiado en la educación
superior una competencia profesional para los futuros docentes *Formacao de
profissinis da educaao .educ soc* 37(135)
<https://www.scielo.br/j/es/a/85YXfLQQH76DY3pfkKpxK3R/?lang=es>

Gastelu Terres G.(2019). *Habilidades y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en las instituciones educativas, Huarochirí, 2019*. Tesis para optar el grado de maestra en administración la educación [Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36984/Gastelu_TGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, Y. (2020). Aprendizaje compartido como elemento facilitador de la práctica docente, *edusucnew* <https://www.cseconference.es/post/aprendizaje-compartido-como-elemento-facilitador-de-la-pr%C3%A1ctica-docente>

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by step: A simple guide and reference.11.0 update. 4 thed*. Boston: Ally & Bacon.

González, G. (2017). *Las competencias y el enfoque socioformativo: Una propuesta para transformar la educación, Foro de Evaluación Socioformativa* . México: Centro Universitario MARCO.

https://www.researchgate.net/publication/322220515_Las_Competiciones_y_el_Enfoco_Socioformativo_Competiciones_and_the_Socioformative_Aproach

Hargreaves, A. and O'Connor,M.T.(2018). Solidarity whit solidity: the case for collaborative professionalism Phi Delta Kappan 100:1, 20-24

<https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/0031721718797116>

Hernández-Mosqueda, J. S. , Vázquez, J.M. , Tobón , S. (2014). Estudio Conceptual de la docencia socioformativa. *Ra Ximhai*, 10 (5),89101

[.https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134006.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134006.pdf)

Hernandez- Samprieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa , cualitativas y mixta*. Mc Graw Hill interamericana editores.

Imbernon, F. (2011). Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para una nueva educación. *Revista de Ciencias Humanas*, 12 (19), 75-86.

<http://revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/343/622>

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2013). The impact of cooperative, competitive, and individualistic learning environments on achievement. In J. Hattie & E. Anderman (Eds.), Intern...

Landín Miranda, M. y Sánchez Trejo, S. I. (2016). El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente. *Entre ciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 4 (11) 342-356

<https://www.redalyc.org/journal/4576/457647810002/457647810002.pdf>

López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Manso, J., Moya, J. (2019). *Profesión y profesionalidad docente Una acción educativa comprometida con el desarrollo humano* Asociación Nacional de Editores de Libros y material de Enseñanza - ANELE – Andalucía España <https://www.dialogorede.es/wp-content/uploads/2020/12/6-libro-profesion-docente.pdf>

Martínez, N., Ruiz, E., Galindo, R.M. Galindo, L. (2015). La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente. 4 (1) 56-64 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5166902>

Márquez De Pérez, M. E. (2019). El Trabajo Colaborativo: Una Oportunidad para el Desarrollo del Pensamiento Práctico del Profesional Reflexivo. *Revista Scientific*, vol. 4, núm. 11, 360-379. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo Venezuela <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660237024/563660237024.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2014). Marco Del Buen Desempeño Directivo – *repositorio del Ministerio de educación Perú* http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Ministerio de Educación del Perú (17 de diciembre ,2020). Resolución viceministerial n° 273 “Orientaciones para el año escolar 2021 en las instituciones y programas de educación básica” Diario Oficial El Peruano
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1486918/RVM%20N%C2%B0%20273-2020-MINEDU.pdf.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2021). Encuesta nacional a docente de gestión pública y privada 2020. MINEDU
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/reportes/1-endo2020-nacional.pdf>

Mollinedo, L. (2005). El trabajo colegiado en las escuelas de Educación Básica. Revista Educare 1(2)
<https://saravia.wordpress.com/2014/12/23/el-trabajo-colegiado-en-las-escuelas-de-educacion-basica-una-aproximacion-desde-la-perspectiva-de-la-gestion-y-la-formacio>

Moreira Vélez A. M. (2022). *Estrategias metodológicas y trabajo colaborativo en docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021* [tesis para optar el grado de maestría] repositorio institucional Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78076/Moreira_VAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cualitativa, cuantitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. 5° Edición- Bogotá

OCDE (2019). Results of TALIS 2018 Volume I teachers and school leaders as lifelong learners <https://www.oecd.org/education/talis-2018-results-volume-i-1d0bc92a-en.htm>

Olaya Saldarriaga, G. (2022). *La gestión directiva del trabajo colegiado en la*

profesionalidad docente de una institución educativa del nivel primaria del distrito de Lince. Tesis para obtener el grado de maestría en educación
[repositorioinstitucional Universidad Cayetano Heredia -Lima]
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11789/Gestion_OlayaSaldarriagadeDioses_Liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palekai, E., El Kadi, O., Seijo, C. y Neumen, N. (2018). *El ABC de la investigación pautas pedagógicas 7° edición.*

Parra Rodríguez, J. (2016). *El desarrollo de las capacidades docentes. Orientaciones pedagógicas para el diseño de políticas de desarrollo profesional docente* Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP-Colombia.
http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Desarrollo_capacidades_docentes.pdf

Prado, R. A. (2018). La socio formación un enfoque de cambio educativo revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação 76 (1) 57-82,
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2955/3942>

Quintero, C. Romero, M. (2017). El colegiado docente en la formación de profesores The teacher collegiate in teacher training Revista de *Investigación educativa de la REDIECH* 7 (13)34-45
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v7n13/2448-8550-ierediech-7-13-00034.pdf>

Reis, J., Ferreira, M., & Olcina, G. (2019). La figura del profesorado investigador en la reconstrucción de la profesionalidad docente en un mundo en transformación. Revista Educación, 44(1).
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.39044>

Rivadeneira Rodríguez, E.M. (2017). Theoretical and methodological guidelines of the quantitative Research in social sciences. In Cresendo institucional 8(1) 121-127.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6042332>

Rodríguez, f. , y Barraza, L. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. Instituto Universitario Anglo Español.

<http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf>

Ruíz, A., & Santos, S. (2020). Modelo de desempeño profesional del docente en los centros universitarios municipales basado en competencias. *Revista Conrado*,

16(77),

119-124.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1577>

Shah, M. (2011). Dimensionality of teacher collegiality and the development of teacher collegiality scale. *International Journal of Education*, 3(2), 1-20.

<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.819.1320&rep=rep1&type=pdf>

Shavard , G. (2022). From school improvement to student cases: teacher collaborative work as a context for professional development, *Professional Development in Education*, 48:3, 493-505, DOI: [10.1080/19415257.2021.1879216](https://doi.org/10.1080/19415257.2021.1879216)

Toledo Segura, J. y, Aparicio Molina, C. (2020). Perspectivas del trabajo colaborativo e implicancias en el desarrollo profesional de docentes de enseñanza media de la región del Biobío, Chile. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 145-161
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/222505/TOLEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Toropova, A. Myrberg, E. & Johansson, E. (2021) Teacher job satisfaction: the importance of school working conditions and teacher characteristics, *Educational Review*, 73:1, 71-97, DOI: [10.1080/00131911.2019.1705247](https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1705247)

Torres Castillo, I.M. (2012). El trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica en el fortalecimiento de la reorganización curricular por ciclos, *Universidad libre Bogota*
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10063/EL%20TRABAJO>

%20COLABORATIVO%20COMO%20ESTRATEGIA%20DE%20GESTION%20ACADEMICA%2

Vásquez (2020). La Formación Docente Socioformativa para el Desarrollo Social Sostenible. *Revista de ciencias sociales y humanidades* 5(23)96-104 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8274335>

Vázquez, J. M. , Salvador, J. , Tobón, S. , Guzmán, C., Tobón, B. (2018). El trabajo colaborativo: teoría, aplicación y evaluación desde el enfoque socioformativo 203-225
<https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6216/Cap%20VII%20-%20Practicas%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yunginger Hernández, K. (2019). Desarrollo profesional docente, trabajo colaborativo y Red Escolar: un estudio de caso del Comité de Educadoras de Párvulos de Lo Prado. *Revista Educación Las Américas* (8) 1-19.
<https://doi.org/10.35811/rea.v8i0.2>

Zúñiga González, M. G. (2020). Trabajo Colegiado Como Estrategia Para El Logro Académico. Una Experiencia. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 54–64.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=3ae02043-b979-4cd7-b437>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia.

Título: Trabajo colegiado y profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022			
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	METODO
GENERAL	GENERAL	GENERAL	Tipo de investigación
¿Cuál es la relación entre trabajo colegiado y profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022?	Determinar la relación entre trabajo colegiado y profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022	El trabajo colegiado se relaciona significativamente con la profesionalidad docente en una institución pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022	Básico, enfoque cuantitativo.
Específico	especifico	especifico	Diseño de investigación
1) ¿Cómo se relaciona la dimensión colaboración mutua con la profesionalidad docente?	1) Establecer la relación entre la dimensión colaboración mutua con la profesionalidad docente	1) La dimensión colaboración mutua se relaciona de modo significativo con la profesionalidad docente	No experimental transversal correlacional
2) ¿Cómo se relaciona la dimensión aprendizaje compartido con la profesionalidad docente?	2) Establecer la relación entre la dimensión aprendizaje compartido con la profesionalidad docente.	2) La dimensión aprendizaje compartido se relaciona de modo significativo con la profesionalidad docente	Variables V1 Trabajo colegiado V2 Profesionalidad docente
3) ¿Cómo se relaciona la dimensión gestión pedagógica compartida con la profesionalidad docente?	3) Establecer la relación entre la dimensión gestión pedagógica compartida con la profesionalidad docente	3) La dimensión gestión pedagógica compartida se relaciona significativamente con la profesionalidad docente.	Muestra no probalística Población : 56 docentes de nivel secundaria que están laborando en la I.E al 2022
			Instrumento Cuestionario (Técnica: encuesta)

Anexo 02: Operacionalización de Variables

Variable	D. conceptual	D. Operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
V1: Trabajo colegiado	Rodríguez y Barraza (2015) Lo definen como un medio propicio para discutir, reflexionar, tomar acuerdos e intercambiar conocimientos y experiencias acerca de la problemática general de la docencia, basándose en la reciprocidad del respeto y la colaboración	Se medirá a través de tres dimensiones: a)colaboración mutua, b)Aprendizaje compartido, c) Gestión pedagógica compartida	D1: Colaboración mutua.	Demostrar apoyo y ayuda mutua	1,2,3,4,5,6	Escala ordinal (3) Siempre (2) A veces (1) Nunca (Escala de Likert)	Deficiente Regular Eficiente
				Compartir ideas y experiencias	7,8,9,10,11,12		
				Compartir recursos	13,14,15		
			D2: Aprendizaje compartido.	Observar unos a otros la enseñanza.	16,17,18,19,20		
				Enseñarse unos a otros.	21,22,23,24,25,26		
			D3. Gestión pedagógica compartida.	Planificación y evaluación conjunta	27,28,29,30,31,32,33		
				Desarrollo del currículo juntos	34,35,36,37		

variable	D Conceptual	D operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles o rangos	
V2: Profesionalidad docente	Cardona y Guerra (2020) consideran que la profesionalidad docente es el compromiso que permite al docente dar cuenta, en su labor, a las exigencias consigo mismo, con los estudiantes, la colectividad, el entorno y la cultura,	Será medida a través de tres dimensiones: a)Compromiso ético, b) Compromiso con la comunidad., c) Competencia docente	D1:	Respeto al derecho y la dignidad de los estudiantes	1,2	Escala ordinal (3) Siempre (2) A veces (1) Nunca (Escala de Likert)	Bajo Medio Alto	
			Compromiso ético.	Respeto, cuidado e interés por el estudiante	3,4,5			
				Referente de conductas y actitudes éticas.	6,7,8			
			D2:	Compromiso con la comunidad.	Realidad sociopolítica y promoción de la convivencia armoniosa			9,10,11,12,13
					Prácticas compartidas en la gestión pedagógica e institucional.			14,15,16
					Acción colectiva y transformadora del ámbito educativo			17,18
			D3:	Competencia docente	Práctica reflexiva ,colaborativa y generadora de conocimiento			19,20,21,22,23,24,25
					Dominio disciplinar y didáctico.			26 ,27,28,29,30,31
					dominio de competencias complejas			32,33,34,35

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para medir el trabajo colegiado

Estimado docente, reciba nuestro cordial saludo.

El presente cuestionario tiene como propósito medir el nivel del trabajo colegiado docente, información que será de interés para una tesis de maestría que se realiza en la Universidad Cesar Vallejo.

Lea con atención cada ítem y marque (Siempre), (A veces) o (Nunca). Se le solicita por favor contestar con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Gracias por su apoyo.

I. Información general

Sexo: M () F ()

Condición: Nombrado () Contratado ()

II. Información específica

Dimensión Colaboración mutua				
1	Los docentes en este plantel interactúan consolidando acciones de cooperación y apoyo.	Siempre	A veces	Nunca
2	Existe confianza entre los integrantes del equipo y de la plana docente.	Siempre	A veces	Nunca
3	Los docentes sienten que pueden ayudarse mutuamente entre colegas o al menos con la mayoría de sus colegas en cualquier momento o circunstancia	Siempre	A veces	Nunca
4	Los docentes trascienden su relación de compañerismo laboral estableciendo relaciones genuinas de amistad.	Siempre	A veces	Nunca
5	A los docentes en el plantel les cuesta mostrar sus errores y fracasos.	Siempre	A veces	Nunca
6	A los docentes en el plantel les cuesta reconocer las fortalezas de sus colegas.	Siempre	A veces	Nunca
7	Frecuentemente debatimos sobre los fundamentos del currículo, principios y enfoques pedagógicos.	Siempre	A veces	Nunca
8	Existe una motivación entre docentes para compartir ideas, recomendaciones y propuestas.	Siempre	A veces	Nunca
9	Continuamente los docentes se consultan entre ellos sobre ideas y sugerencias para gestionar dificultades en el aula.	Siempre	A veces	Nunca
10	Los docentes se sienten incómodos dialogando sobre temas específicos de los estudiantes.	Siempre	A veces	Nunca
11	Existe una apertura para solicitar ayuda y recomendaciones para gestionar un caso de indisciplina en el aula.	Siempre	A veces	Nunca
12	Existe apertura para debatir a menudo sobre estrategias que favorecen la mejora de los aprendizajes.	Siempre	A veces	Nunca
13	Compartimos entre colegas de una misma área curricular materiales y recursos educativos.	Siempre	A veces	Nunca

14	Los docentes a menudo comparten mutuamente fichas técnicas y sesiones de aprendizaje.	Siempre	A veces	Nunca
15	Los docentes frecuentemente tienden a compartir material impreso como libros, revistas, guías y manuales.	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión aprendizaje compartido				
16	Planificamos la visita entre pares para que observen nuestra clase.	Siempre	A veces	Nunca
17	Los docentes creen que es necesario que sus colegas observen su clase	Siempre	A veces	Nunca
18	Existe predisposición en la mayoría de docentes a recibir a otros colegas en el aula mientras dicta la clase.	Siempre	A veces	Nunca
19	Considero que es favorable para mi práctica pedagógica dialogar con mis pares sobre mis aciertos y dificultades.	Siempre	A veces	Nunca
20	La retroalimentación que resulta de la visita entre pares es considerada valiosa y asimilada a la práctica.	Siempre	A veces	Nunca
21	Es habitual que los docentes se enseñen unos a otros como algo propio entre colegas.	Siempre	A veces	Nunca
22	Existe predisposición para realizar la enseñanza en equipos.	Siempre	A veces	Nunca
23	Existe buen ánimo y disposición para hacer la réplica de lo que recientemente han aprendido.	Siempre	A veces	Nunca
24	Hay disponibilidad entre los docentes para demostrar la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza.	Siempre	A veces	Nunca
25	Los docentes comparten sus necesidades de aprendizaje	Siempre	A veces	Nunca
26	Los docentes sienten que constituyen una comunidad de aprendizaje en la que se consolida un aprendizaje continuo.	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión gestión pedagógica compartida.				
27	Existe cooperación y colaboración entre los docentes de la mayoría de áreas curriculares	Siempre	A veces	Nunca
28	Planificamos conjuntamente experiencias de aprendizaje, estrategias y metodología de evaluación	Siempre	A veces	Nunca
29	Los docentes participan, al menos la mayoría, en todas las reuniones de trabajo colegiado.	Siempre	A veces	Nunca
30	Consensuamos acuerdos relacionados a propuestas o nuevas maneras de enseñar.	Siempre	A veces	Nunca
31	Socializamos y aprobamos de manera conjunta nuevos lineamientos o programas que se desea implementar	Siempre	A veces	Nunca
32	Analizamos conjuntamente nuestra práctica docente.	Siempre	A veces	Nunca
33	Los docentes en este plantel son indiferentes al desarrollo de la práctica de sus colegas	Siempre	A veces	Nunca
34	Discutimos en conjunto al menos la mayoría de docentes sobre la implementación de las experiencias de aprendizaje	Siempre	A veces	Nunca
35	Hay disponibilidad de tiempo durante la jornada del día para trabajar el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	Siempre	A veces	Nunca
36	Elaboramos de manera conjunta las sesiones de aprendizaje al menos la que corresponden a un mismo grado.	Siempre	A veces	Nunca
37	Los docentes en el plantel se abstienen de solicitar apoyo ante dificultades en su labor diaria.	Siempre	A veces	Nunca

Ficha Técnica

Título del estudio	Trabajo colegiado y profesionalidad docente en una institución educativa pública de Catacaos, Piura, 2022
Autor	Adaptado de Shach(2011)
Total de ítems	37
Muestra	56 docentes
Método de recolección	Individual
Suministro	Digital
Tiempo de aplicación	25 minutos
Rangos	Deficiente Regular Eficiente

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para medir la profesionalidad docente

Estimado docente, reciba nuestro cordial saludo.

El presente cuestionario tiene como propósito medir el nivel de la profesionalidad docente, información que será de interés para una tesis de maestría que se realiza en la Universidad Cesar Vallejo.

Lea con atención cada ítem y marque (Siempre), (A veces) o (Nunca). Se le solicita por favor contestar con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Gracias por su apoyo.

III. Información general

Sexo: M () F ()

Condición: Nombrado () Contratado ()

IV. Información específica

<i>Dimensión Compromiso ético</i>				
1	Comprendo desde la docencia que el interés superior del estudiante está orientado a su bienestar y al pleno ejercicio de sus derechos.	Siempre	A veces	Nunca
2	Genero aprendizajes desde la condición humana tomando en consideración la dignidad y protección de los derechos fundamentales del estudiante.	Siempre	A veces	Nunca
3	En las actividades de aprendizaje tomo en consideración las características socioculturales, necesidades de aprendizaje y la perspectiva de los estudiantes.	Siempre	A veces	Nunca
4	Planifico actividades con altas expectativas en mis estudiantes creando con ellos vínculos de afectividad, empatía, ayuda mutua, respeto y consideración	Siempre	A veces	Nunca
5	Propongo actividades de aprendizajes de alta demanda cognitiva procurando la responsabilidad y autonomía del estudiante en la gestión de su aprendizajes	Siempre	A veces	Nunca
6	Desenvuelvo mi función docente desde la ética profesional vivenciando la práctica de valores relacionada con la prestación de un servicio publico	Siempre	A veces	Nunca
7	Cumplo con mi función con responsabilidad y transparencia procurando el bien común y beneficio mayor para mis estudiantes.	Siempre	A veces	Nunca
8	Resuelvo dilemas conforme a la ética y la moral tratando con discreción la información que se genera.	Siempre	A veces	Nunca
<i>Dimensión compromiso con la comunidad</i>				
9	Coordino con organizaciones de la sociedad civil acciones conjuntas para desterrar todo tipo de violencia en la escuela y el entorno.	Siempre	A veces	Nunca

10	Estoy informado de la realidad sociopolítica y genero aprendizajes que contribuyan a su transformación desde una actitud democrática crítica y reflexiva.	Siempre	A veces	Nunca
11	Participo en movimientos y actividades que promueven una convivencia en equidad, justicia y protección del medio ambiente.	Siempre	A veces	Nunca
12	Promuevo desde las actividades institucionales la vivencia de los enfoques transversales del Currículo Nacional de la educación básica regular.	Siempre	A veces	Nunca
13	Analizo las políticas educativas y doy una opinión informada de estas.	Siempre	A veces	Nunca
14	Integro comisiones de trabajo y participé activamente en la toma de decisiones para solucionar problemas institucionales.	Siempre	A veces	Nunca
15	Identificado con la visión institucional lidero con los colegas procesos de cambio en la escuela y su entorno	Siempre	A veces	Nunca
16	Contribuyo, en la comunidad educativa, a la solución pacífica de conflictos a través del dialogo y la negociación.	Siempre	A veces	Nunca
17	Participo activamente en las organizaciones del gremio magisterial a fin que realicen una mejor contribución al desarrollo educativo.	Siempre	A veces	Nunca
18	Participo activamente en organizaciones académicas en las que se analiza políticas educativas para proponer alternativas de solución.	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión competencia docente				
19	Diseño e implemento proyectos de innovación pedagógica para solucionar la problemática educativa.	Siempre	A veces	Nunca
20	Sistematizo con fundamento teórico mi experiencia pedagógica para contribuir al incremento del conocimiento educativo.	Siempre	A veces	Nunca
21	Comparto experiencias con mis colegas para mejorar mutuamente la práctica pedagógica.	Siempre	A veces	Nunca
22	Participo activamente en experiencias significativa de formación y desarrollo profesional.	Siempre	A veces	Nunca
23	Diseño, implemento y participo en proyectos de desarrollo profesional para atender demandas de actualización docente.	Siempre	A veces	Nunca
24	Autoevaluó mi práctica pedagógica identificando aciertos, dificultades y necesidades de formación.	Siempre	A veces	Nunca
25	Reflexiono con mis colegas sobre la práctica pedagógicas a fin de fortalecernos mutuamente	Siempre	A veces	Nunca
26	Evalúo a mis estudiantes a través instrumentos pertinentes a un enfoque formativo utilizando criterios, desempeños y estándares de logro.	Siempre	A veces	Nunca
27	En la retroalimentación de aprendizajes oriento preferentemente a los estudiantes para que ellos descubran por si mismos una estrategia de mejora.	Siempre	A veces	Nunca
28	Adecoo mi enseñanza y, sobre la marcha, adapto actividades priorizando necesidades de aprendizaje identificadas durante la clase.	Siempre	A veces	Nunca
29	Utilizo métodos, estrategias y recursos variados pertinentes a la didáctica del área que enseño y a los propósitos de aprendizaje.	Siempre	A veces	Nunca
30	Planifico experiencias de aprendizaje adecuando el campo disciplinar del área a situaciones significativas de aprendizaje movilizando competencias capacidades y desempeños.	Siempre	A veces	Nunca
31	Planifico actividades de aprendizaje posibilitando procesos pedagógicos pertinentes al enfoque del área curricular que enseño.	Siempre	A veces	Nunca
32	Regulo conductas disruptivas en el aula con intervenciones pedagógicas planteando soluciones abiertas, creativas e innovadoras de carácter formativo.	Siempre	A veces	Nunca
33	Aplico estrategias para regular positivamente la conducta de los estudiantes involucrándolos activamente en su formación.	Siempre	A veces	Nunca
34	Durante la clase empleo mecanismos positivos para regular formativamente el comportamiento de los estudiantes.	Siempre	A veces	Nunca
35	Motivo a los estudiantes despertando su interés para aprender por propia iniciativa durante la clase, y fuera de ella.	Siempre	A veces	Nunca

Ficha Técnica

Título del estudio	Trabajo colegiado y profesionalidad docente en una institución educativa pública de Catacaos, Piura, 2022
Autor	Ceferino Céspedes Lupu
Total de ítems	35
Muestra	56 docentes
Método de recolección	Individual
Suministro	Digital
Tiempo de aplicación	25 minutos
Rangos	Bajo Medio Alto

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COLEGIADO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: COLABORACIÓN MUTUA.							
1	Los docentes en este plantel interactúan consolidando acciones de cooperación y apoyo.	X		X		X		
2	Existe confianza entre los integrantes del equipo y de la plana docente.	X		X		X		
3	Los docentes sienten que pueden ayudarse mutuamente entre colegas o al menos con la mayoría de sus colegas en cualquier momento o circunstancia	X		X		X		
4	Los docentes trascienden su relación de compañerismo laboral estableciendo relaciones genuinas de amistad.	X		X		X		
5	A los docentes en el plantel les cuesta mostrar sus errores y fracasos.	X		X		X		
6	A los docentes en el plantel les cuesta reconocer las fortalezas de sus colegas.	X		X		X		
7	Frecuentemente debatimos sobre los fundamentos del currículo, principios y enfoques pedagógicos.	X		X		X		
8	Existe una motivación entre docentes para compartir ideas, recomendaciones y propuestas.	X		X		X		
9	Continuamente los docentes se consultan entre ellos sobre ideas y sugerencias para gestionar dificultades en el aula.	X		X		X		
10	Los docentes se sienten incomodos dialogando sobre temas específicos de los estudiantes.	X		X		X		
11	Existe una apertura para solicitar ayuda y recomendaciones para gestionar un caso de indisciplina en el aula.	X		X		X		
12	Existe apertura para debatir a menudo sobre estrategias que favorecen la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		
13	Compartimos entre colegas de una misma área curricular materiales y recursos educativos.	X		X		X		

14	Los docentes a menudo comparten mutuamente fichas técnicas y sesiones de aprendizaje	X		X		X		
15	Los docentes frecuentemente tienden a compartir material impreso como libros, revistas, guías y manuales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE COMPARTIDO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Planificamos la visita entre pares para que observen nuestra clase.	X		X		X		
17	Los docentes creen que es necesario que sus colegas observen su clase	X		X		X		
18	Existe predisposición en la mayoría de docentes a recibir a otros colegas en el aula mientras dicta la clase.	X		X		X		
19	Considero que es favorable para mi práctica pedagógica dialogar con mis pares sobre mis aciertos y dificultades.	X		X		X		
20	La retroalimentación que resulta de la visita entre pares es considerada valiosa y asimilada a la práctica.	X		X		X		
21	Es habitual que los docentes se enseñen unos a otros como algo propio entre colegas.	X		X		X		
22	Existe predisposición para realizar la enseñanza en equipos.	X		X		X		
23	Existe buen ánimo y disposición para hacer la réplica de lo que recientemente han aprendido.	X		X		X		
24	Hay disponibilidad entre los docentes para demostrar la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza.	X		X		X		
25	Los docentes comparten sus necesidades de aprendizaje	X		X		X		
26	Los docentes sienten que constituyen una comunidad de aprendizaje en la que se consolida un aprendizaje continuo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: GESTION PEDAGÓGICA COMPARTIDA	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Existe cooperación y colaboración entre los docentes de la mayoría de áreas curriculares	X		X		X		
28	Planificamos conjuntamente experiencias de aprendizaje, estrategias y metodología de evaluación	X		X		X		
29	Los docentes participan, al menos la mayoría, en todas las reuniones de trabajo colegiado.	X		X		X		

30	Consensuamos acuerdos relacionados a propuestas o nuevas maneras de enseñar.	X		X		X		
31	Socializamos y aprobamos de manera conjunta nuevos lineamientos o programas que se desea implementar	X		X		X		
32	Analizamos conjuntamente nuestra práctica docente.	X		X		X		
33	Los docentes en este plantel son indiferentes al desarrollo de la práctica de sus colegas	X		X		X		
34	Discutimos en conjunto al menos la mayoría de docentes sobre la implementación de las experiencias de aprendizaje	X		X		X		
35	Hay disponibilidad de tiempo durante la jornada del día para trabajar el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
36	Elaboramos de manera conjunta las sesiones de aprendizaje al menos la que corresponden a un mismo grado.	X		X		X		
37	Los docentes en el plantel se abstienen de solicitar apoyo ante dificultades en su labor diaria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Cáceres Narrea Felicia Lelia. DNI: 06141891

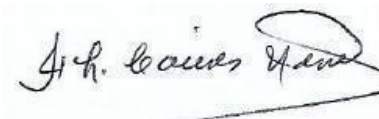
Especialidad del validador: Doctora en educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

18 de octubre del 2022.



Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. ~

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COLEGIADO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: COLABORACIÓN MUTUA.							
1	Los docentes en este plantel interactúan consolidando acciones de cooperación y apoyo.	X		X		X		
2	Existe confianza entre los integrantes del equipo y de la plana docente.	X		X		X		
3	Los docentes sienten que pueden ayudarse mutuamente entre colegas o al menos con la mayoría de sus colegas en cualquier momento o circunstancia	X		X		X		
4	Los docentes trascienden su relación de compañerismo laboral estableciendo relaciones genuinas de amistad.	X		X		X		
5	A los docentes en el plantel les cuesta mostrar sus errores y fracasos.	X		X		X		
6	A los docentes en el plantel les cuesta reconocer las fortalezas de sus colegas.	X		X		X		
7	Frecuentemente debatimos sobre los fundamentos del currículo, principios y enfoques pedagógicos.	X		X		X		
8	Existe una motivación entre docentes para compartir ideas, recomendaciones y propuestas.	X		X		X		
9	Continuamente los docentes se consultan entre ellos sobre ideas y sugerencias para gestionar dificultades en el aula.	X		X		X		
10	Los docentes se sienten incómodos dialogando sobre temas específicos de los estudiantes.	X		X		X		
11	Existe una apertura para solicitar ayuda y recomendaciones para gestionar un caso de indisciplina en el aula.	X		X		X		
12	Existe apertura para debatir a menudo sobre estrategias que favorecen la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		
13	Compartimos entre colegas de una misma área curricular materiales y recursos educativos.	X		X		X		

14	Los docentes a menudo comparten mutuamente fichas técnicas y sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
15	Los docentes frecuentemente tienden a compartir material impreso como libros, revistas, guías y manuales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE COMPARTIDO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Planificamos la visita entre pares para que observen nuestra clase.	X		X		X		
17	Los docentes creen que es necesario que sus colegas observen su clase	X		X		X		
18	Existe predisposición en la mayoría de docentes a recibir a otros colegas en el aula mientras dicta la clase.	X		X		X		
19	Considero que es favorable para mi práctica pedagógica dialogar con mis pares sobre mis aciertos y dificultades.	X		X		X		
20	La retroalimentación que resulta de la visita entre pares es considerada valiosa y asimilada a la práctica.	X		X		X		
21	Es habitual que los docentes se enseñen unos a otros como algo propio entre colegas	X		X		X		
22	Existe predisposición para realizar la enseñanza en equipos.	X		X		X		
23	Existe buen ánimo y disposición para hacer la réplica de lo que recientemente han aprendido.	X		X		X		
24	Hay disponibilidad entre los docentes para demostrar la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza.	X		X		X		
25	Los docentes comparten sus necesidades de aprendizaje	X		X		X		
26	Los docentes sienten que constituyen una comunidad de aprendizaje en la que se consolida un aprendizaje continuo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: GESTION PEDAGÓGICA COMPARTIDA	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Existe cooperación y colaboración entre los docentes de la mayoría de áreas curriculares	X		X		X		
28	Planificamos conjuntamente experiencias de aprendizaje, estrategias y metodología de evaluación	X		X		X		

29	Los docentes participan, al menos la mayoría, en todas las reuniones de trabajo colegiado.	X		X		X		
30	Consensuamos acuerdos relacionados a propuestas o nuevas maneras de enseñar.	X		X		X		
31	Socializamos y aprobamos de manera conjunta nuevos lineamientos o programas que se desea implementar	X		X		X		
32	Analizamos conjuntamente nuestra práctica docente.	X		X		X		
33	Los docentes en este plantel son indiferentes al desarrollo de la práctica de sus colegas	X		X		X		
34	Discutimos en conjunto al menos la mayoría de docentes sobre la implementación de las experiencias de aprendizaje	X		X		X		
35	Hay disponibilidad de tiempo durante la jornada del día para trabajar el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
36	Elaboramos de manera conjunta las sesiones de aprendizaje al menos la que corresponden a un mismo grado.	X		X		X		
37	Los docentes en el plantel se abstienen de solicitar apoyo ante dificultades en su labor diaria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra Romero Carrión Violeta **DNI:08078192**

Especialidad del validador: Dra. En Educación , docente universitaria.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Piura, 18 de octubre del 2022.



Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COLEGIADO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: COLABORACIÓN MUTUA.							
1	Los docentes en este plantel interactúan consolidando acciones de cooperación y apoyo.	X		X		X		
2	Existe confianza entre los integrantes del equipo y de la plana docente.	X		X		X		
3	Los docentes sienten que pueden ayudarse mutuamente entre colegas o al menos con la mayoría de sus colegas en cualquier momento o circunstancia	X		X		X		
4	Los docentes trascienden su relación de compañerismo laboral estableciendo relaciones genuinas de amistad.	X		X		X		
5	A los docentes en el plantel les cuesta mostrar sus errores y fracasos.	X		X		X		
6	A los docentes en el plantel les cuesta reconocer las fortalezas de sus colegas.	X		X		X		
7	Frecuentemente debatimos sobre los fundamentos del currículo, principios y enfoques pedagógicos.	X		X		X		
8	Existe una motivación entre docentes para compartir ideas, recomendaciones y propuestas.	X		X		X		
9	Continuamente los docentes se consultan entre ellos sobre ideas y sugerencias para gestionar dificultades en el aula.	X		X		X		
10	Los docentes se sienten incómodos dialogando sobre temas específicos de los estudiantes.	X		X		X		
11	Existe una apertura para solicitar ayuda y recomendaciones para gestionar un caso de indisciplina en el aula.	X		X		X		
12	Existe apertura para debatir a menudo sobre estrategias que favorecen la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		

13	Compartimos entre colegas de una misma área curricular materiales y recursos educativos.	X		X		X		
14	Los docentes a menudo comparten mutuamente fichas técnicas y sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
15	Los docentes frecuentemente tienden a compartir material impreso como libros, revistas, guías y manuales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE COMPARTIDO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Planificamos la visita entre pares para que observen nuestra clase.	X		X		X		
17	Los docentes creen que es necesario que sus colegas observen su clase	X		X		X		
18	Existe predisposición en la mayoría de docentes a recibir a otros colegas en el aula mientras dicta la clase.	X		X		X		
19	Considero que es favorable para mi práctica pedagógica dialogar con mis pares sobre mis aciertos y dificultades.	X		X		X		
20	La retroalimentación que resulta de la visita entre pares es considerada valiosa y asimilada a la práctica.	X		X		X		
21	Es habitual que los docentes se enseñen unos a otros como algo propio entre colegas	X		X		X		
22	Existe predisposición para realizar la enseñanza en equipos.	X		X		X		
23	Existe buen ánimo y disposición para hacer la réplica de lo que recientemente han aprendido.	X		X		X		
24	Hay disponibilidad entre los docentes para demostrar la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza.	X		X		X		
25	Los docentes comparten sus necesidades de aprendizaje	X		X		X		
26	Los docentes sienten que constituyen una comunidad de aprendizaje en la que se consolida un aprendizaje continuo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: GESTION PEDAGÓGICA COMPARTIDA	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Existe cooperación y colaboración entre los docentes de la mayoría de áreas curriculares	X		X		X		

28	Planificamos conjuntamente experiencias de aprendizaje, estrategias y metodología de evaluación	X		X		X		
29	Los docentes participan, al menos la mayoría, en todas las reuniones de trabajo colegiado.	X		X		X		
30	Consensuamos acuerdos relacionados a propuestas o nuevas maneras de enseñar.	X		X		X		
31	Socializamos y aprobamos de manera conjunta nuevos lineamientos o programas que se desea implementar	X		X		X		
32	Analizamos conjuntamente nuestra práctica docente.	X		X		X		
33	Los docentes en este plantel son indiferentes al desarrollo de la práctica de sus colegas	X		X		X		
34	Discutimos en conjunto al menos la mayoría de docentes sobre la implementación de las experiencias de aprendizaje	X		X		X		
35	Hay disponibilidad de tiempo durante la jornada del día para trabajar el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
36	Elaboramos de manera conjunta las sesiones de aprendizaje al menos la que corresponden a un mismo grado.	X		X		X		
37	Los docentes en el plantel se abstienen de solicitar apoyo ante dificultades en su labor diaria.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Arrieta Benouff Felipe **DNI: 06855289**


Especialidad del validador: Doctor en educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Piura, 18 de octubre del 2022.



Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 COMPROMISO ÉTICO							
1	Comprendo desde la docencia que el interés superior del estudiante está orientado a su bienestar y al pleno ejercicio de sus derechos.	X		X		X		
2	Genero aprendizajes desde la condición humana tomando en consideración la dignidad y protección de los derechos fundamentales del estudiante.	X		X		X		
3	En las actividades de aprendizaje tomo en consideración las características socioculturales, necesidades de aprendizaje y la perspectiva de los estudiantes.	X		X		X		
4	Planifico actividades con altas expectativas en mis estudiantes creando con ellos vínculos de afectividad, empatía, ayuda mutua, respeto y consideración.	X		X		X		
5	Propongo actividades de aprendizajes de alta demanda cognitiva procurando la responsabilidad y autonomía del estudiante en la gestión de sus aprendizajes	X		X		X		
6	Desenvuelvo mi función docente desde la ética profesional vivenciando la práctica de valores relacionada con la prestación de un servicio público	X		X		X		
7	Cumplo con mi función con responsabilidad y transparencia procurando el bien común y beneficio mayor para mis estudiantes.	X		X		X		
8	Resuelvo dilemas conforme a la ética y la moral tratando con discreción la información que se genera.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 COMPROMISO CON LA COMUNIDAD							
9	Coordino con organizaciones de la sociedad civil acciones conjuntas para desterrar todo tipo de violencia en la escuela y el entorno.	X		X		X		

10	Estoy informado de la realidad sociopolítica y genero aprendizajes que contribuyan a su transformación desde una actitud democrática crítica y reflexiva.	X		X		X		
11	Participo en movimientos y actividades que promueven una convivencia en equidad, justicia y protección del medio ambiente.	X		X		X		
12	Promuevo desde las actividades institucionales la vivencia de los enfoques transversales del Currículo Nacional de la educación básica regular.	X		X		X		
13	Analizo las políticas educativas y doy una opinión informada de estas.	X		X		X		
14	Integro comisiones de trabajo y participó activamente en la toma de decisiones para solucionar problemas institucionales.	X		X		X		
15	Identificado con la visión institucional lidero con los colegas procesos de cambio en la escuela y su entorno	X		X		X		
16	Contribuyo, en la comunidad educativa, a la solución pacífica de conflictos a través del dialogo y la negociación.	X		X		X		
17	Participo activamente en las organizaciones del gremio magisterial a fin que realicen una mejor contribución al desarrollo educativo.	X		X		X		
18	Participo activamente en organizaciones académicas en las que se analiza políticas educativas para proponer alternativas de solución.	x		x		X		
	DIMENSIÓN 3 COMPETENCIA DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Diseño e implemento proyectos de innovación pedagógica para solucionar la problemática educativa.	X		X		X		
20	Sistematizo con fundamento teórico mi experiencia pedagógica para contribuir al incremento del conocimiento educativo.	X		X		X		
21	Comparto experiencias con mis colegas para mejorar mutuamente la práctica pedagógica.	X		X		X		
22	Participó activamente en experiencias significativa de formación y desarrollo profesional.	X		X		X		
23	Diseño, implemento y participo en proyectos de desarrollo profesional para atender demandas de actualización docente.	X		X		X		

24	Autoevaluó mi práctica pedagógica identificando aciertos, dificultades y necesidades de formación.	X		X		X		
25	Reflexiono con mis colegas sobre la práctica pedagógicas a fin de fortalecernos mutuamente	X		X		X		
26	Evalúo a mis estudiantes a través instrumentos pertinentes a un enfoque formativo utilizando criterios, desempeños y estándares de logro.	X		X		X		
27	En la retroalimentación de aprendizajes oriento preferentemente a los estudiantes para que ellos descubran por si mismos una estrategia de mejora.	X		X		X		
28	Adecoo mi enseñanza y, sobre la marcha, adapto actividades priorizando necesidades de aprendizaje identificadas durante la clase.	X		X		X		
29	Utilizo métodos, estrategias y recursos variados pertinentes a la didáctica del área que enseño y a los propósitos de aprendizaje.	X		X		X		
30	Planifico experiencias de aprendizaje adecuando el campo disciplinar del área a situaciones significativas de aprendizaje movilizando competencias capacidades y desempeños.	X		X		X		
31	Planifico actividades de aprendizaje posibilitando procesos pedagógicos pertinentes al enfoque del área curricular que enseño.	X		X		X		
32	Regulo conductas disruptivas en el aula con intervenciones pedagógicas planteando soluciones abiertas, creativas e innovadoras de carácter formativo.	X		X		X		
33	Aplico estrategias para regular positivamente la conducta de los estudiantes involucrándolos activamente en su formación.	X		X		X		
34	Durante la clase empleo mecanismos positivos para regular formativamente el comportamiento de los estudiantes.	X		X		X		
35	Motivo a los estudiantes despertando su interés para aprender por propia iniciativa durante la clase, y fuera de ella.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Cáceres Narrea Felicia Lelia.

DNI: 06141891

Especialidad del validador: Doctora en educación- Docente Investigadora – UNFV

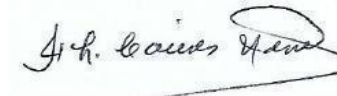
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Piura, 18 de octubre del 2022.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 COMPROMISO ÉTICO							
1	Comprendo desde la docencia que el interés superior del estudiante está orientado a su bienestar y al pleno ejercicio de sus derechos.	X		X		X		
2	Genero aprendizajes desde la condición humana tomando en consideración la dignidad y protección de los derechos fundamentales del estudiante.	X		X		X		
3	En las actividades de aprendizaje tomo en consideración las características socioculturales, necesidades de aprendizaje y la perspectiva de los estudiantes.	X		X		X		
4	Planifico actividades con altas expectativas en mis estudiantes creando con ellos vínculos de afectividad, empatía, ayuda mutua, respeto y consideración.	X		X		X		
5	Propongo actividades de aprendizajes de alta demanda cognitiva procurando la responsabilidad y autonomía del estudiante en la gestión de sus aprendizajes	X		X		X		
6	Desenvuelvo mi función docente desde la ética profesional vivenciando la práctica de valores relacionada con la prestación de un servicio público	X		X		X		
7	Cumplo con mi función con responsabilidad y transparencia procurando el bien común y beneficio mayor para mis estudiantes.	X		X		X		
8	Resuelvo dilemas conforme a la ética y la moral tratando con discreción la información que se genera.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 COMPROMISO CON LA COMUNIDAD							
9	Coordino con organizaciones de la sociedad civil acciones conjuntas para desterrar todo tipo de violencia en la escuela y el entorno.	X		X		X		

10	Estoy informado de la realidad sociopolítica y genero aprendizajes que contribuyan a su transformación desde una actitud democrática crítica y reflexiva.	X		X		X		
11	Participo en movimientos y actividades que promueven una convivencia en equidad, justicia y protección del medio ambiente.	X		X		X		
12	Promuevo desde las actividades institucionales la vivencia de los enfoques transversales del Currículo Nacional de la educación básica regular.	X		X		X		
13	Analizo las políticas educativas y doy una opinión informada de estas.	X		X		X		
14	Integro comisiones de trabajo y participé activamente en la toma de decisiones para solucionar problemas institucionales.	X		X		X		
15	Identificado con la visión institucional lidero con los colegas procesos de cambio en la escuela y su entorno	X		X		X		
16	Contribuyo, en la comunidad educativa, a la solución pacífica de conflictos a través del dialogo y la negociación.	X		X		X		
17	Participo activamente en las organizaciones del gremio magisterial a fin que realicen una mejor contribución al desarrollo educativo.	X		X		X		
18	Participo activamente en organizaciones académicas en las que se analiza políticas educativas para proponer alternativas de solución.	x		x		X		
	DIMENSIÓN 3 COMPETENCIA DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Diseño e implemento proyectos de innovación pedagógica para solucionar la problemática educativa.	X		X		X		
20	Sistematizo con fundamento teórico mi experiencia pedagógica para contribuir al incremento del conocimiento educativo.	X		X		X		
21	Comparto experiencias con mis colegas para mejorar mutuamente la práctica pedagógica.	X		X		X		
22	Participo activamente en experiencias significativa de formación y desarrollo profesional.	X		X		X		
23	Diseño, implemento y participo en proyectos de desarrollo profesional para atender demandas de actualización docente.	X		X		X		

24	Autoevaluó mi práctica pedagógica identificando aciertos, dificultades y necesidades de formación.	X		X		X		
25	Reflexiono con mis colegas sobre la práctica pedagógicas a fin de fortalecernos mutuamente	X		X		X		
26	Evalúo a mis estudiantes a través instrumentos pertinentes a un enfoque formativo utilizando criterios, desempeños y estándares de logro.	X		X		X		
27	En la retroalimentación de aprendizajes oriento preferentemente a los estudiantes para que ellos descubran por si mismos una estrategia de mejora.	X		X		X		
28	Adecoo mi enseñanza y, sobre la marcha, adapto actividades priorizando necesidades de aprendizaje identificadas durante la clase.	X		X		X		
29	Utilizo métodos, estrategias y recursos variados pertinentes a la didáctica del área que enseño y a los propósitos de aprendizaje.	X		X		X		
30	Planifico experiencias de aprendizaje adecuando el campo disciplinar del área a situaciones significativas de aprendizaje movilizandocompetencias capacidades y desempeños.	X		X		X		
31	Planifico actividades de aprendizaje posibilitando procesos pedagógicos pertinentes al enfoque del área curricular que enseño.	X		X		X		
32	Regulo conductas disruptivas en el aula con intervenciones pedagógicas planteando soluciones abiertas, creativas e innovadoras de carácter formativo.	X		X		X		
33	Aplico estrategias para regular positivamente la conducta de los estudiantes involucrándolos activamente en su formación.	X		X		X		
34	Durante la clase empleo mecanismos positivos para regular formativamente el comportamiento de los estudiantes.	X		X		X		
35	Motivo a los estudiantes despertando su interés para aprender por propia iniciativa durante la clase, y fuera de ella.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Romero Carrión Violeta

DNI:08078192

Especialidad del validador: Dra. En educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Piura, 18 de octubre del 2022.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 COMPROMISO ÉTICO							
1	Comprendo desde la docencia que el interés superior del estudiante está orientado a su bienestar y al pleno ejercicio de sus derechos.	X		X		X		
2	Genero aprendizajes desde la condición humana tomando en consideración la dignidad y protección de los derechos fundamentales del estudiante.	X		X		X		
3	En las actividades de aprendizaje tomo en consideración las características socioculturales, necesidades de aprendizaje y la perspectiva de los estudiantes.	X		X		X		
4	Planifico actividades con altas expectativas en mis estudiantes creando con ellos vínculos de afectividad, empatía, ayuda mutua, respeto y consideración.	X		X		X		
5	Propongo actividades de aprendizajes de alta demanda cognitiva procurando la responsabilidad y autonomía del estudiante en la gestión de sus aprendizajes	X		X		X		
6	Desenvuelvo mi función docente desde la ética profesional vivenciando la práctica de valores relacionada con la prestación de un servicio público	X		X		X		
7	Cumplo con mi función con responsabilidad y transparencia procurando el bien común y beneficio mayor para mis estudiantes.	X		X		X		
8	Resuelvo dilemas conforme a la ética y la moral tratando con discreción la información que se genera.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 COMPROMISO CON LA COMUNIDAD							
9	Coordino con organizaciones de la sociedad civil acciones conjuntas para desterrar todo tipo de violencia en la escuela y el entorno.	X		X		X		

10	Estoy informado de la realidad sociopolítica y genero aprendizajes que contribuyan a su transformación desde una actitud democrática crítica y reflexiva.	X		X		X	
11	Participo en movimientos y actividades que promueven una convivencia en equidad, justicia y protección del medio ambiente.	X		X		X	
12	Promuevo desde las actividades institucionales la vivencia de los enfoques transversales del Currículo Nacional de la educación básica regular.	X		X		X	
13	Analizo las políticas educativas y doy una opinión informada de estas.	X		X		X	
14	Integro comisiones de trabajo y participé activamente en la toma de decisiones para solucionar problemas institucionales.	X		X		X	
15	Identificado con la visión institucional lidero con los colegas procesos de cambio en la escuela y su entorno	X		X		X	
16	Contribuyo, en la comunidad educativa, a la solución pacífica de conflictos a través del dialogo y la negociación.	X		X		X	
17	Participo activamente en las organizaciones del gremio magisterial a fin que realicen una mejor contribución al desarrollo educativo.	X		X		X	
18	Participo activamente en organizaciones académicas en las que se analiza políticas educativas para proponer alternativas de solución.	x		x		X	
	DIMENSIÓN 3 COMPETENCIA DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No
19	Diseño e implemento proyectos de innovación pedagógica para solucionar la problemática educativa.	X		X		X	
20	Sistematizo con fundamento teórico mi experiencia pedagógica para contribuir al incremento del conocimiento educativo.	X		X		X	
21	Comparto experiencias con mis colegas para mejorar mutuamente la práctica pedagógica.	X		X		X	
22	Participo activamente en experiencias significativa de formación y desarrollo profesional.	X		X		X	
23	Diseño, implemento y participo en proyectos de desarrollo profesional para atender demandas de actualización docente.	X		X		X	

24	Autoevaluó mi práctica pedagógica identificando aciertos, dificultades y necesidades de formación.	X		X		X		
25	Reflexiono con mis colegas sobre la práctica pedagógicas a fin de fortalecernos mutuamente	X		X		X		
26	Evalúo a mis estudiantes a través instrumentos pertinentes a un enfoque formativo utilizando criterios, desempeños y estándares de logro.	X		X		X		
27	En la retroalimentación de aprendizajes oriento preferentemente a los estudiantes para que ellos descubran por si mismos una estrategia de mejora.	X		X		X		
28	Adecoo mi enseñanza y, sobre la marcha, adapto actividades priorizando necesidades de aprendizaje identificadas durante la clase.	X		X		X		
29	Utilizo métodos, estrategias y recursos variados pertinentes a la didáctica del área que enseño y a los propósitos de aprendizaje.	X		X		X		
30	Planifico experiencias de aprendizaje adecuando el campo disciplinar del área a situaciones significativas de aprendizaje movilizando competencias capacidades y desempeños.	X		X		X		
31	Planifico actividades de aprendizaje posibilitando procesos pedagógicos pertinentes al enfoque del área curricular que enseño.	X		X		X		
32	Regulo conductas disruptivas en el aula con intervenciones pedagógicas planteando soluciones abiertas, creativas e innovadoras de carácter formativo.	X		X		X		
33	Aplico estrategias para regular positivamente la conducta de los estudiantes involucrándolos activamente en su formación.	X		X		X		
34	Durante la clase empleo mecanismos positivos para regular formativamente el comportamiento de los estudiantes.	X		X		X		
35	Motivo a los estudiantes despertando su interés para aprender por propia iniciativa durante la clase, y fuera de ella.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Arrieta Benouutt Felipe

DNI: 06855289

Especialidad del validador: Doctor en educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Piura, 18 de octubre del 2022.




PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ARRIETA BENOUTT, FELIPE DNI 06855289	ESPECIALISTA EN ADMINISTRACION Fecha de diploma: 29/11/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ARRIETA BENOUTT, FELIPE DNI 06855289	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/01/72 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
ARRIETA BENOUTT, FELIPE DNI 06855289	BACHILLER ACADÉMICO EN CIENCIA SOCIAL ESPECIALIDAD HISTORIA Fecha de diploma: 10/08/78 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
ARRIETA BENOUTT, FELIPE DNI 06855289	TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 25/04/72 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
ARRIETA BENOUTT, FELIPE DNI 06855289	LICENCIADO EN HISTORIA Fecha de diploma: 17/04/80 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU

Graduado	Grado o Título	Institución
ARRIETA BENOUTT, FELIPE DNI 06855289	MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD ANDRAGOGÍA Fecha de diploma: 27/04/99 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ARRIETA BENOUTT, FELIPE DNI 06855289	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 06/08/01 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU


PERÚ
Ministerio de Educación
**Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria**
**Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**
REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ROMERO CARRION, VIOLETA LEONOR DNI 08078192	LIC. EDUCACION Fecha de diploma: 23/08/1983 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ROMERO CARRION, VIOLETA LEONOR DNI 08078192	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA Y FISICA Fecha de diploma: 23/08/1983 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ROMERO CARRION, VIOLETA LEONOR DNI 08078192	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/12/1982 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ROMERO CARRION, VIOLETA LEONOR DNI 08078192	MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 08/06/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
ROMERO CARRION, VIOLETA LEONOR DNI 08078192	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU


PERÚ
Ministerio de Educación
**Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria**
**Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**
REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CACERES NARREA, FELICIA LELIA DNI 06141891	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/11/1987 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
CACERES NARREA, FELICIA LELIA DNI 06141891	LICENCIADO EN EDUCACION AREA: EDUCACIÓN INICIAL Fecha de diploma: 25/01/1988 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
CÁCERES NARREA, FELICIA LELIA DNI 06141891	MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 01/03/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/04/1988 Fecha egreso: 02/02/2000	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
CACERES NARREA, FELICIA LELIA DNI 06141891	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 27/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/03/2000 Fecha egreso: 15/12/2003	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

ANEXO 5. PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Tabla 13.

Prueba de confiabilidad de los instrumentos Trabajo colaborativo y Profesionalidad docente

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Trabajo colegiado	,939	37
Profesionalidad docente	,826	35

ANEXO 6. PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Tabla 14.

Prueba de normalidad – Kolmogorov Smirnov

		Trabajo colaborativo	Profesionalidad docente
N		56	56
Parámetros normales ^{a,b}	Media	89,57	94,89
	Desv. Desviación	7,603	7,605
	Máximas diferencias extremas		
	Absoluto	,110	,122
	Positivo	,110	,122
	Negativo	-,068	-,064
Estadístico de prueba		,110	,122
Sig. asintótica(bilateral)		,091 ^c	,038 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Palacios Sánchez José Manuel, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Trabajo colegiado y profesionalidad docente en una institución educativa pública secundaria de Catacaos, Piura, 2022", cuyo autor es CESPEDES LUPU CEFERINO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
Palacios Sánchez José Manuel DNI: 80228284 ORCID: 0000-0002-1267-5203	Firmado electrónicamente por: JPALACIOSSA12 el 22-12-2022 23:30:15

Código documento Trilce: TRI - 0495866