

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON LA
CONDUCTA ANTISOCIAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA TORRES,
UGEL 02-LIMA 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR

Br. DAVID CLEMENTE CRUZ RUBINA

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A mi querida hija María Alondra Cruz Córdova, por inspirarme con su tierno ejemplo el deseo de superación profesional permanente.

Agradecimiento

Agradezco a los profesores de la UCV por haber compartido sus conocimientos y experiencias.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Relación de la Inteligencia Emocional con la Conducta Antisocial en los alumnos de Secundaria de la Institución educativa Manuel Scorza Torres, UGEL 02-Lima 2012”; tiene como finalidad dar a conocer los resultados de la investigación realizada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Magister en Psicología Educativa.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto educativo de nivel secundaria, donde estudian alumnos-adolescentes, varones y mujeres, entre 12 y 16 años de edad, provenientes de los distritos de Independencia y San Martín de Porres, perteneciente a la UGEL 02-Lima. La investigación se realizó en diciembre del año 2012, fecha en que se aplicaron los instrumentos de investigación de las dos variables: inteligencia emocional y conducta antisocial.

La investigación consta de cuatro capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de Investigación, incluyendo el planteamiento del problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el capítulo II corresponde al Marco Teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco Metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, trata sobre los Resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presenta las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las dos variables.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tabla	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	16
1.3.1 Justificación legal	16
1.3.2 Justificación pedagógica	17
1.3.3 Justificación metodológica	18
1.4 Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.5.1 Investigaciones internacionales	18
1.5.2 Investigaciones nacionales	21
1.6 Objetivos	22
1.6.1 General	22
1.6.2 Específico	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La inteligencia emocional.	24
2.1.1 Concepto	24
2.1.2 Dimensión intrapersonal	26
2.1.3 Dimensión interpersonal	27
2.1.4 Dimensión adaptabilidad	28
2.1.5 Dimensión manejo del estrés	29
2.1.6 Dimensión estado de ánimo general	29
2.2 La conducta antisocial.	29
2.2.1 Concepto	29
2.2.2 Dimensión agresión	30
2.2.3 Dimensión robo y destrucción de la propiedad	32
2.2.4 Dimensión violación de las normas	33

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis.	36
3.1.1 Hipótesis general	36
3.1.2 Hipótesis específicas	36
3.2 Variables	36
3.2.1 Definición conceptual	36
3.2.2 Definición operacional	39
3.3 Metodología	42
3.3.1 Tipo de estudio	42
3.3.2 Diseño	42
3.4 Población y muestra	43
3.5 Método de investigación	44

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.6.1 Técnicas	44
3.6.2 Instrumentos	45
3.6.3 Validez de los instrumentos	48
3.6.4 Confiabilidad de los instrumentos	49
3.7 Método de análisis de datos	50
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Descripción de la muestra	52
4.2 Prueba de normalidad	58
4.3 Demostración de hipótesis	59
4.4 Discusión	67
CONCLUSIONES	69
SUGERENCIAS	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	
Anexo 1 Cuestionario de la variable inteligencia emocional.	
Anexo 2 Cuestionario de la variable conducta antisocial.	
Anexo 3 Base de datos de la variable inteligencia emocional.	
Anexo 4 Base de datos de la variable conducta antisocial.	
Anexo 5 Validez del instrumento de la variable inteligencia emocional.	
Anexo 6 Validez del instrumento de la variable conducta antisocial.	
Anexo 7 Matriz de consistencia.	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable inteligencia emocional	39
Tabla 2 Operacionalización de la variable conducta antisocial	41
Tabla 3 Población y muestra de la institución educativa Manuel Scorza Torres	43
Tabla 4 Confiabilidad de los instrumentos	49
Tabla 5 Prueba de normalidad	58
Tabla 6 Inteligencia emocional y conducta antisocial en los alumnos	59
Tabla 7 Inteligencia emocional y agresión en los alumnos	61
Tabla 8 Inteligencia emocional y robo y destrucción de la propiedad en los alumnos	63
Tabla 9 Inteligencia emocional y violación de las normas en los alumnos	65

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Composición de alumnos por género	52
Figura 2 Niveles de inteligencia emocional por grados	53
Figura 3 Niveles de conducta antisocial por grados	54
Figura 4 Conducta antisocial agresión por grados	55
Figura 5 Conducta antisocial robo y destrucción por grados	56
Figura 6 Conducta antisocial violación a las normas por grados	57
Figura 7 Inteligencia emocional y conducta antisocial en los alumnos	60
Figura 8 Inteligencia emocional y conducta antisocial-agresión en los alumnos	62
Figura 9 Inteligencia emocional robo y destrucción del patrimonio en los alumnos	64
Figura 10 Inteligencia emocional y la violación de las normas en los alumnos	66

Resumen

La investigación titulada “Relación de la Inteligencia Emocional con la Conducta Antisocial en los alumnos de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres, UGEL 02-Lima 2012”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la variable inteligencia emocional y la variable conducta antisocial en los alumnos de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Torres UGEL 02-Lima 2012.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 572 alumnos de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Torres, UGEL 02-Lima 2012 y la muestra estaba conformada por 131 alumnos, que fueron seleccionados en forma aleatoria estratificada las secciones en cada grado, resultando elegidas las secciones del primero “D”, segundo “B”, tercero “D”, cuarto “A” y quinto “A”. Para la recopilación de datos se utilizaron dos cuestionarios, el Inventario Emocional de BarOn ICE:NA-Abreviada y la Escala de Conducta Antisocial Adolescente. El análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se ha demostrado que la inteligencia emocional se relaciona negativamente con la conducta antisocial en los alumnos de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Torres, UGEL 02-Lima 2012. Asimismo, se ha demostrado que la inteligencia emocional se relaciona negativamente con las demás dimensiones de la conducta antisocial, como son, con la agresión, el robo, la destrucción de la propiedad y la violación de las normas.

Palabras claves: Inteligencia emocional, autoconocimiento, autorregulación, conducta antisocial y agresividad.

Abstract

This research work entitled “Link of Emotional Intelligence with Antisocial Behavior in Secondary students from Manuel Scorza Torres School, UGEL 02, Lima-2012”, has as a general aim to determine the link among Emotional Intelligence Variable and Antisocial Behavior Variable in Secondary students from Manuel Scorza Torres School, UGEL 02, Lima-2012.

This research was carried out under the non-experimental descriptive and correlational design because it was determined the link among the variables of study, based on the hypothetical-deductive method. The population census was made up of 572 secondary students from Manuel Scorza Torres School, UGEL 02- Lima 2012, and the population sample was made up of 131 students who were selected at random and of stratified way from classrooms in every grade, resulting as chosen the first grade “D”, second grade “B”, third grade “D”, fourth grade “A” and fifth grade “A”, respectively. For the compilation of data were assigned two questionnaires, the Baron Emotional Inventory ICE: NA-Abbreviated and Adolescent Antisocial Behavior Scale. The data analysis was carried out with the Spearman correlation.

Therefore, it has been shown that the emotional intelligence is negatively linked with the antisocial behavior in Secondary students from Manuel Scorza Torres School, UGEL 02-Lima 2012. Also, it was shown the existence of a negative link among the emotional intelligence and the other dimensions of antisocial behavior, such as aggression, theft, property destruction, and rules infringement.

Key words: Emotional intelligence, self-knowledge, self-regulation, antisocial behavior and aggressiveness.