



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estudio Psicométrico de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS en escolares de 4to y 5to de secundaria de dos Instituciones Educativas del Distrito de Puente Piedra, 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTORA:

María Alejandra Anselmo Colmenares

ASESOR:

Mg. Osvaldo Inga Palacios

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOMETRÍA

LIMA - PERÚ

2016 - I

Pagina del jurado

Mg. César Manrique Tapia

Mg. Fernando Rosario Quiroz

Mg. Livia Altamirano Ortega

DEDICATORIA

A mi madre, que siempre guió mis pasos y por su apoyo incondicional.

A mi padre, por su esfuerzo y lucha diaria de sacarnos adelante.

A mis abuelos, por su amor absoluto y la solida base de valores que me inculcaron.

AGRADECIMIENTO

A mi hermanito Eduardo, por su ayuda continua al realizar este trabajo.

A mi familia, que siempre me dio esa motivación de seguir con este sueño y anhelo.

A mi profesor, el cual me apoyo con sus conocimientos e impulso en la ejecución de esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Anselmo Colmenares María Alejandra, identificada con DNI N° 74090350, a efecto de cumplimiento con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, falsedad u omisión tanto de los documentos como la información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima.....del.....

Anselmo Colmenares María Alejandra

PRESENTACIÓN

En el presente trabajo de investigación denominado “Estudio Psicométrico de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS en escolares de 4to y 5to de secundaria de dos Instituciones Educativas del Distrito de Puente Piedra”, en donde se describen las propiedades psicométricas de dicha prueba, para poder conocer su nivel de validez y confiabilidad con la que cuenta esta prueba y poder adaptarse al medio en el que se está investigando.

El contenido en la actual investigación se encuentra distribuido en capítulos:

En el primer capítulo se presenta la introducción, los antecedentes de estudio, los cuales nos brindan una performance acerca de nuestra variable estudiada, fundamentación teórica de la variable Afrontamiento, la justificación, el planteamiento del problema y los objetivos tanto general como específicos

En el segundo capítulo dos se encuentra el marco metodológico, que amplía los criterios utilizados en el proceso de la investigación, encontrando sus operacionalizaciones de variables, el tipo y diseño de investigación, método de investigación, describe las características de la población y muestra, así mismo, señala las características de las pruebas empleadas así como también los aspectos éticos presente investigación.

Señores órganos del jurado confié en que este estudio sea evaluado y merezca su acreditación.

Atentamente,

La Autora

Índice

	Pág.
Pagina de jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaración de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Índice de tablas	IX
Resumen	X
Abstract	XI
I. INTRODUCCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.2.1. Trabajos previos nacionales	16
1.2.2. Trabajos previos internacionales	17
1.3. Marco teórico	20
1.3.1. Psicometría	20
1.3.2. Teoría de los Test	21
1.3.3. Validez	25
1.3.4. Confiabilidad	27
1.3.5. Baremos	29
1.3.6. Estandarización	30
1.3.7. Adolescencia	30
1.3.8. Estrés	32
1.3.9. Afrontamiento	34
1.4. Formulación del problema	42
1.4.1. Problema general	42
1.4.2. Problemas específicos	42
1.5. Justificación del problema	43

1.6.	Hipótesis	45
1.6.1.	Hipótesis general	45
1.6.2.	Hipótesis Específicos	45
1.7.	Objetivo	46
1.7.1.	Objetivo general	46
1.7.2.	Objetivo Especifica	46
II.	METODOLOGIA	47
2.1.	Diseño de investigación	47
2.2.	Variable	47
2.2.1.	Variable estudiada	47
2.2.2.	Variable controlada	47
2.3.	Población y muestra	48
2.3.1.	Población	48
2.3.2.	Muestra	48
2.3.3.	Muestreo	48
2.3.4.	Criterios de inclusión y exclusión	49
2.4.	Técnicas e instrumento de recolección de datos	50
2.4.1.	Validez y confiabilidad	50
2.5.	Método de análisis de datos	52
2.6.	Aspectos éticos	53
III.	RESULTADOS	54
3.1.	Validez	54
3.1.1.	Validez de constructo	54
3.1.2.	Análisis Factorial de las Dimensiones con rotación VARIMAX	59
3.2.	Confiabilidad	65
3.2.1.	Alfa de Cronbach	65
3.3.	Baremos percentilares	66
3.4.	Interpretación de los resultados según baremos	67
IV.	DISCUSIÓN	73
V.	CONCLUSIONES	76

VI.	RECOMENDACIONES	77
VII.	REFERENCIAS APA	78
	ANEXOS	82

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Muestra general de alumnos de 4to y 5to de secundaria del distrito de Puente Piedra.	48
Tabla 2	Análisis de los ítems.	54
Tabla 3	Análisis de los ítems corregido.	56
Tabla 4	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Buscar Apoyo Social.	59
Tabla 5	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Concentrarse en resolver el problema.	59
Tabla 6	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Esforzarse y tener éxito.	59
Tabla 7	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Preocuparse	60
Tabla 8	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Invertir en amigos íntimos.	60
Tabla 9	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Buscar pertenencia .	60
Tabla 10	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Hacerse Ilusiones.	61
Tabla 11	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Falta de Afrontamiento	61
Tabla 12	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Reducción de tensión	61
Tabla 13	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Acción social .	62
Tabla 14	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Ignorar el Problema.	62
Tabla 15	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Autoinculparse.	62
Tabla 16	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Reservarlo para sí.	62
Tabla 17	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Buscar apoyo espiritual	63

Tabla 18	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Fijarse en lo positivo.	63
Tabla 19	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Buscar ayuda profesional.	63
Tabla 20	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Buscar diversiones relajantes.	64
Tabla 21	Índice KMO y test de Bartlett de la Dimensión Distracción Física.	64
Tabla 22	Baremos de la Escala de Afrontamiento ACS del sexo femenino	65
Tabla 23	Baremos de la Escala de Afrontamiento ACS del sexo masculino	66
Tabla 24	Puntaje de la Escala de Afrontamiento ACS.	67

Resumen

En la presente investigación se realizó un estudio psicométrico de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS de Frydenberg y Lewis. La muestra estuvo conformada por 186 adolescentes de ambos sexos con edades entre 15 y 17 años de edad, del 4to y 5to de secundaria de dos Instituciones Educativas del Distrito de Puente Piedra. Se tuvo como objetivo, la determinación de los niveles de confiabilidad y validez, así mismo la baremación percentilar de las puntuaciones obtenidas. El diseño de la investigación fue instrumental, no experimental de corte transversal. Entre los principales resultados se demostró que la prueba Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS posee una validez de constructo, puesto que la correlación de las dimensiones con sus ítems obtuvo valores positivos y altamente significativos, a la vez se aplicó la validez por ítem el cual resulto valido, solo un ítem tuvo que ser eliminado por su correlación negativa. Así también se demostró que todos los puntajes de la prueba eran confiables teniendo un Alfa de Cronbach mayor a 0.70 por dimensiones, afirmando así que la prueba es totalmente aplicable al medio el cual se estudió.

Palabras claves: Escala, Adolescentes, afrontamiento, validez.

Abstract

In this research a psychometric study Adolescent Coping Scale ACS Frydenberg and Lewis was performed. The sample consisted of 186 adolescents of both sexes aged between 15 and 17 years old, 4th and 5th secondary two Institutions Educational the District Puente Piedra. It was aimed, determining levels of reliability and validity, likewise the percentilar baremación of the scores. The research design was instrumental, no experimental cross section. The main results showed that the Scale Test Coping Adolescent ACS has construct validity, since the correlation of dimensions with items obtained positive and highly significant values, while the validity item was applied which resulted valid, only one item had to be eliminated by the negative correlation. So it was also demonstrated that all test scores were reliable having a greater Cronbach alpha 0.70 per dimensions, thus affirming that the test is fully applicable to the average which was studied.

Keywords: Scale, Adolescent, coping, validity.