



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa “Interactuando con Padlet” para mejorar la
comprensión lectora de estudiantes de segundo grado, I. E.
de Sicuani - 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Ccoa Mamani, Olga Maribel (orcid.org/0000-0002-5858-8797)

ASESORA:

Dra. Alvites Huamani, Cleofe Genoveva (orcid.org/0000-0001-6328-6470)

CO-ASESORA:

Dra. Melean Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Por su abnegación y apoyo moral constante, dedico este trabajo a las dos personas que me dieron la vida: Paulino Ccoa y Domitila Mamani. A mi esposo Jorge por motivarme a seguir creciendo profesionalmente y a darme ánimos para realizar este trabajo. A mis hijos Luiggi y Dannery por ser mi inspiración a seguir adelante.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por concederme continuar mis estudios de posgrado y fortalecerme profesionalmente. A mis docentes que propugnaron en mí el fortalecimiento de mi desarrollo profesional, en especial a la Dra. Cleofé que me guio en este estudio. A la IE Mateo Pumacahua por accederme a poder efectuar esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo, análisis de datos	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. PROPUESTA	50
REFERENCIAS	54
ANEXOS	64

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Población del estudio: estudiantes asistentes de Segundo Grado</i>	21
Tabla 2	<i>Muestra de estudio: Estudiantes de segundo grado, secciones B, G, I y M</i>	21
Tabla 3	<i>Validez de contenido</i>	23
Tabla 4	<i>Confiabilidad de los ítems del cuestionario</i>	24
Tabla 5	<i>Resultados del pretest al grupo de control por dimensiones y variable dependiente: Comprensión Lectora</i>	28
Tabla 6	<i>Resultados del pretest al grupo experimental por dimensiones y variable dependiente: Comprensión Lectora</i>	29
Tabla 7	<i>Resultados comparativos del pretest al grupo control y experimental por dimensiones y variable dependiente: Comprensión Lectora</i>	30
Tabla 8	<i>Resultados comparativos del posttest al grupo control y experimental por dimensiones y variable dependiente: Comprensión Lectora</i>	31
Tabla 9	<i>Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov del pretest</i>	33
Tabla 10	<i>Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov del posttest</i>	33
Tabla 11	<i>Resultados estadísticos de la hipótesis general</i>	34
Tabla 12	<i>Resultados estadísticos de la hipótesis específica 1</i>	35
Tabla 13	<i>Resultados estadísticos de la hipótesis específica 2</i>	36
Tabla 14	<i>Resultados estadísticos de la hipótesis específica 3</i>	37

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	<i>Resultados pretest del grupo control</i>	28
Figura 2	<i>Resultados pretest del grupo experimental</i>	29
Figura 3	<i>Contraste de resultados del pretest entre los grupos de control y experimental</i>	30
Figura 4	<i>Contraste de resultados posttest entre los grupos de control y experimental</i>	31

Resumen

Este estudio de investigación tuvo el objetivo de determinar el efecto del Programa “*Interactuando con padlet*” en la mejora de la Comprensión Lectora de los estudiantes de segundo grado en una I.E de Sicuani-2022 compuesto por sesiones de aprendizaje. La metodología usada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de campo, explicativa bajo el método hipotético deductivo y de diseño cuasiexperimental. Con referencia a los resultados descriptivos, después de la aplicación del programa en el grupo experimental, se apreció diferencias entre el grupo de control con el grupo experimental; tal es el caso que comparando ambos grupos; en el nivel de logro destacado la diferencia es de 14%; en cuanto al logro esperado, 34%. En correspondencia al resultado principal, la manipulación de la variable dependiente de comprensión lectora a través del programa “*Interactuando con padlet*”, indican que el grupo control y experimental a través del test usado (U de Mann-Whitney: 589,500 y $Z = -5,189$), obtiene un resultado de $p = ,000$ ($p < 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis alterna que comprueba que, este programa sí mejora la comprensión lectora significativamente en los estudiantes de una I.E. de Sicuani.

Palabras clave: padlet, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico valorativo.

Abstract

This research study had the objective of determining the effect of the Program "Interacting with padlet" in the improvement of Reading Comprehension of second grade students in an I.E of Sicuani-2022 composed of learning sessions. The methodology used was a quantitative approach, applied, field, explanatory under the hypothetical deductive method and quasi-experimental design. With reference to the descriptive results, after the application of the program in the experimental group, differences were observed between the control group and the experimental group; such is the case that comparing both groups; at the level of outstanding achievement the difference is 14%; regarding the expected achievement, 34%. In correspondence with the main result, the manipulation of the dependent variable of reading comprehension through the "Interacting with padlet" program indicates that the control and experimental group through the test used (Mann-Whitney U: 589,500 and $Z = -5,189$), obtains a result of $p = ,000$ ($p < 0.05$), so the alternate hypothesis is accepted, which proves that this program does improve reading comprehension significantly in students of an I.E., from Sicuani.

Keywords: padlet, reading comprehension, literal level, inferential level, critical value level.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALVITES HUAMANI CLEOFE GENOVEVA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Interactuando con Padlet" para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado, I. E. de Sicuani - 2022", cuyo autor es CCOA MAMANI OLGA MARIBEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALVITES HUAMANI CLEOFE GENOVEVA DNI: 08495141 ORCID: 0000-0001-6328-6470	Firmado electrónicamente por: CALVITESH el 17-01- 2023 16:41:47

Código documento Trilce: TRI - 0497418