



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Modelos de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes
de una Universidad Pública de Quito, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en docencia universitaria

AUTORA:

Salazar Correa, Angela Viviana (orcid.org/0000-0002-0447-3492)

ASESOR:

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a mi esposo Javier, a mis queridos y amados hijos Daniel, Ana Paula y Angi, además quiero dedicarle a mi amada madre. A todos ellos por ser mi motor para seguir adelante con mis estudios, ser la razón por esforzarme en todos mis planes y lograr mis objetivos planteados.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer principalmente a mi Dios por todas sus bendiciones y guía en este proceso, extender mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo de Perú por permitirme ser parte de esta gran institución, y formarme durante todo este ciclo, agradezco a mi asesor de tesis por todo su tiempo brindado y ser la guía para el desarrollo investigativo realizado, a los docentes que conocí durante este proceso académico y compartir todos sus conocimientos conmigo. Gratitud eterna.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO TEÓRICO	6
3. METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5 Procedimientos.....	21
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1 Validación de juicios de expertos	20
Tabla 2 Género y edad de los estudiantes de enfermería.....	22
Tabla 3 Buena relación con los docentes y estudiantes en las clases	23
Tabla 4 Existe respeto frente a los docentes durante el proceso de enseñanza .	24
Tabla 5 El docente resuelve los conflictos entre estudiantes o en situaciones entre colegas.....	24
Tabla 6 El docente muestra buenos valores durante el desarrollo de sus clases	25
Tabla 7 El docente aborda los problemas de forma inductiva	26
Tabla 8 El docente formaliza conceptos sobre temas a tratar durante el proceso de enseñanza.....	26
Tabla 9 El docente analiza los modelos sociales antes de aplicarlos en el proceso de enseñanza.....	27
Tabla 10 Docente presenta pensamientos diferentes sobre los modelos de enseñanza a aplicar	28
Tabla 11 Desarrolla el trabajo grupal para mejorar el entorno social y aplica trabajos investigativos como los modelos de enseñanza.....	28
Tabla 12 El docente realiza actividades con el uso de internet.....	29
Tabla 13 Los estudiantes contribuyen a organizar una realidad única referente a los modelos de enseñanza	30
Tabla 14 Los estudiantes generan dependencias para sus responsabilidades ...	30
Tabla 15 El docente busca métodos para el desarrollo de clases y alcanzar auto comprensión.....	31
Tabla 16 El docente programa instrucciones sobre los modelos de enseñanza..	32
Tabla 17 El docente realiza instrucciones directas en base a los modelos de enseñanza en el proceso de aprendizaje	32
Tabla 18 El uso de simuladores en el modelo de enseñanza ayuda a mejorar el aprendizaje en los estudiantes	33
Tabla 19 El estudiante entiende la información que comparte el docente durante las clases	34
Tabla 20 El estudiante asimila la información que se comparte durante las clases por el docente.....	34
Tabla 21 Los estudiantes tienen buen aprendizaje durante la enseñanza.....	35

Tabla 22 Los estudiantes adquieren los conocimientos de manera rápida	36
Tabla 23 El docente utiliza con frecuencia los métodos de aprendizaje en los estudiantes	36
Tabla 24 Los estudiantes muestran aprendizaje desde su etapa inicial en un periodo o semestre.....	37
Tabla 25 Los estudiantes logran comprender de manera rápida los significados de términos relacionados a un tema en específico	38
Tabla 26 Los estudiantes muestran proposiciones en relación al aprendizaje significativo.....	38
Tabla 27 Antes de exponer una clase tiene conocimientos previos a lo que va a sustentar.....	39
Tabla 28 El docente proporciona actividades hacia los estudiantes con fines de mejorar el compañerismo y el trabajo colectivo.....	40
Tabla 29 El modelo de enseñanza del docente se desarrolla en un clima armónico dentro del aula de clase	40
Tabla 30 Los modelos de enseñanza que aplican los docentes se originan en un ambiente social tenso o complicado de manejar.....	41
Tabla 31 Matriz de consistencia.....	55
Tabla 32 Matriz de operacionalización de las variables	56

Índice de gráficos

Gráfico 1 Esquema de diseño correlacional	18
Gráfico 2 Género y edad de los estudiantes de enfermería	22
Gráfico 3 Buena relación con los docentes y estudiantes en las clases	23
Gráfico 4 Existe respeto frente a los docentes durante el proceso de enseñanza	24
Gráfico 5 El docente resuelve los conflictos entre estudiantes o en situaciones entre colegas.....	25
Gráfico 6 El docente muestra buenos valores durante el desarrollo de sus clases	25
Gráfico 7 El docente aborda los problemas de forma inductiva	26
Gráfico 8 El docente formaliza conceptos sobre temas a tratar durante el proceso de enseñanza.....	27
Gráfico 9 El docente analiza los modelos sociales antes de aplicarlos en el proceso de enseñanza.....	27
Gráfico 10 Docente presenta pensamientos diferentes sobre los modelos de enseñanza a aplicar	28
Gráfico 11 Desarrolla el trabajo grupal para mejorar el entorno social y aplica trabajos investigativos como los modelos de enseñanza.....	29
Gráfico 12 El docente realiza actividades con el uso de internet	29
Gráfico 13 Los estudiantes contribuyen a organizar una realidad referente a los modelos de enseñanza	30
Gráfico 14 Los estudiantes generan dependencias de sus responsabilidades	31
Gráfico 15 El docente busca métodos para el desarrollo de clases y alcanzar auto comprensión.....	31
Gráfico 16 El docente programa instrucciones sobre los modelos de enseñanza	32
Gráfico 17 El docente realiza instrucciones directas a base de la enseñanza en el proceso de aprendizaje	33
Gráfico 18 El uso de simuladores en el modelo de enseñanza ayuda a mejorar el aprendizaje en los estudiantes	33
Gráfico 19 El estudiante entiende la información que comparte el docente durante las clases.....	34
Gráfico 20 El estudiante asimila la información que se comparte durante las clases por el docente.....	35

Gráfico 21 Los estudiantes tienen buen aprendizaje durante la enseñanza	35
Gráfico 22 Los estudiantes adquieren los conocimientos de manera rápida	36
Gráfico 23 El docente utiliza con frecuencia los métodos de aprendizaje en los estudiantes.....	37
Gráfico 24 Los estudiantes muestran aprendizaje desde su etapa inicial en un periodo o semestre.....	37
Gráfico 25 Los estudiantes logran comprender de manera rápida los significados de términos relacionados a un tema en específico	38
Gráfico 26 Los estudiantes muestran proposiciones en relación al aprendizaje significativo.....	39
Gráfico 27 Antes de exponer una clase tiene conocimientos previos a lo que va a sustentar.....	39
Gráfico 28 El docente proporciona actividades hacia los estudiantes con fines de mejorar el compañerismo y el trabajo colectivo.....	40
Gráfico 29 El modelo de enseñanza del docente se desarrolla en un clima armónico dentro del aula de clase	41
Gráfico 30 Los modelos de enseñanza que aplican los docentes se originan en un ambiente social tenso o complicado de manejar.....	41

RESUMEN

En desarrollo de este estudio se planteó como objetivo general; determinar la relación entre los modelos de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022. En donde se estableció una metodología de tipo cuantitativa y básica. Esta investigación posee un diseño no experimental debido a que existen antecedentes y no se trata de una reciente investigación, en el desarrollo de este estudio se ha establecido como población a 35 estudiantes de enfermería que cursan el octavo semestre de una universidad pública de Quito, la muestra de este estudio se basa en una muestra de tipo censal, debido a la poca población que existe se ha considerado la misma como sujetos de investigación, es decir los 35 estudiantes. En referencia a la técnica a utilizar se basó en una encuesta que constó de 28 ítems. En conclusión, se logró determinar la relación entre los modelos de enseñanza aplicados por los docentes y el aprendizaje significativo de los estudiantes. En base a los modelos sociales y el procesamiento de información respecto a los estilos de enseñanza impartidos, se analizó de manera adecuada los estilos de aprendizaje en los estudiantes basados en el uso de dinámicas, didácticas entre otras modalidades que fueron aplicadas por los docentes.

Palabras clave: Modelos de enseñanza, aprendizaje significativo, estilos de aprendizaje, estilos de enseñanza.

ABSTRACT

In developing this study, the general objective was raised; determine the relationship between teaching models and significant learning in students at a public university in Quito, 2022. Where a quantitative and basic methodology was established. This investigation has a non-experimental design because there are previous antecedents, and it is not a recent investigation. In the development of this study, 35 nursing students who are in the eighth semester of a public university in Quito have been established as a population. The sample of this study is based on a census-type sample, due to the small population that exists, it has been considered the same as research subjects, that is, the 35 students. In reference to the technique to be used, it was based on a survey that consisted of 28 items. In conclusion, it was possible to determine the relationship between the teaching models applied by the teachers and the significant learning of the students. Based on the social models and the processing of information regarding the teaching styles taught, the learning styles of the students based on the use of dynamics, didactics, among other modalities that were applied by the teachers, were adequately analyzed.

Keywords: Teaching models, meaningful learning, learning styles, teaching styles.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio sobre los modelos de enseñanza y aprendizaje significativo se aborda en los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Quito. En primera estancia se destacan los modelos de enseñanza que se aplican por parte de los docentes de dicha institución educativa. En la actualidad se han observado varios cambios con la situación de la educación por las clases virtuales y el entorno donde se desarrollaban las clases. Aspectos como no contar con excelentes modelos de enseñanza deterioran la práctica educativa en los docentes, los cuales no logran cumplir con sus roles originando un desajuste de acuerdo con el aprendizaje significativo en los estudiantes. La calidad de la educación superior es algo que se viene debatiendo muy a menudo en Latinoamérica desde muchos años atrás y tiene una importancia que permita el progreso de los conocimientos que son necesarios para el desarrollo de la sociedad.

La UNESCO, (2022) como organismo internacional de la educación determina que la educación superior tiene problemas con la calidad de la enseñanza superior, que debería comprender todas sus actividades y funciones, así como los programas académicos, indagaciones, enseñanzas, servicios en la sociedad y en el entorno universitario. La autoevaluación interna y la evaluación externa se ejecutan con transparencia mediante antecedentes que son esenciales para mejorar la educación universitaria.

Se han detectado problemas de enseñanza en el ámbito educativo superior del Ecuador que se ha tornado complicado para el estado, debido los niveles de desarrollo para la formación no permite un avance, por esto se debe destinar mayor recurso para que la educación siga desarrollándose de acuerdo con el tiempo y que tengan accesibilidad a los nuevos modelos que se aplican. Al presentar incongruencias, en la gestión educativa y poco precisa en relación con los objetivos se tergiversa el propósito de enseñanza que de ser más socializada se podría aplicar los modelos de enseñanzas que se requieren. En un enfoque de enseñanza y aprendizaje se deben incluir los elementos que puedan lograr las competencias en la formación profesional, para esto se debe dar una solución al problema como

la flexibilidad horaria debido a que varios alumnos no cuenta con mucho tiempo predispuesto por sus labores.

Otro problema evidenciado en esta institución universitaria de Quito es que cuenta con una educación tradicional dentro del aula de clase por parte del docente, donde los estudiantes no poseen una colaborativa participación, y no desarrollan su autoaprendizaje y no desarrollan una idea de intercambio de conocimientos. Otro de los asuntos que se evidencian es la admisión de personas con habilidades especiales y que los docentes no aplican modelos de enseñanza o una metodología para que las personas puedan ser incluidas durante este proceso.

El proceso de la educación superior se ha convertido en una problemática para los docentes para poder transmitir el conocimiento hacia los alumnos, de acuerdo con que se desconoce los modelos de enseñanza y la utilización de otros métodos de aprendizaje, a esto se le suma la falta de práctica de instrucción que pueda contribuir a mejorar el conocimiento, por ende, el aprendizaje significativo en los estudiantes. El aspecto de aprendizaje universitario en varios estudiantes se analiza su conducta y modelo de aprendizaje inadecuados, así como la estructura organizativa para poder estudiar, jerarquizar lo aprendido, lo cual se relaciona con el bajo nivel de notas académicas y malos resultados.

En otros países se ha logrado que el desarrollo de la educación superior ha acrecentado, en los cuales los países europeos son los que encabezan la listas donde poseen con mejores educadores donde aplican modelos de enseñanzas modernos, en el continente americano se evidencia que el país con mayor relevancia respecto a la educación superior y la educación es Cuba, debido al alto apoyo que reciben por parte de los gobernadores, no obstante, hay variaciones que se evidencian por el cambio de los modelos de enseñanza, ciertos docentes se encuentran aplicando el modelo tradicional y el más habitual, a pesar del avance tecnológico esto incide en el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación superior.

El actual estudio relacionado con la estructuración de estrategias basadas en modelos de enseñanza y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad pública de Quito, se ha percibido que los modelos de enseñanza

tradicionales carecen de relevancia debido a que estos modelos originan que el estudiante solo copie lo que mencione el docente y no haya una explicación precisa, ordenada, es de poca utilidad para los docentes debido a que no presenta una atención por parte de los alumnos, estos modelos dificultan analizar el logro de cada uno de los alumnos, es decir, no permite ampliar un análisis, determinar el nivel de aprendizaje o de los conocimientos adquiridos.

Además, son limitados los beneficios dentro del aprendizaje porque el docente solo explica la clase y el alumno escucha, no se realizan actividades didácticas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje; de esta manera, se detalla la problemática observada en el área de estudio, respecto al déficit de conocimiento por parte de docentes sobre el empleo tradicional de modelos educativos para la enseñanza, la complicación al explicar las clases de acuerdo a los avances tecnológicos y emplear otros modelos que resulten más entendibles o comprensibles para los estudiantes, esto a motivado a realizar el estudio y extender las generalizaciones de acuerdo a las variables de estudios. Respecto al primer problema detectado, se percibe que durante el desarrollo de este estudio se tiene en cuenta sobre la aplicación de modelos de enseñanza no modernos, en donde el profesor explica mientras el estudiantes toman nota de la clase, esto afecta directamente en el aprendizaje de cada estudiante, y la responsabilidad recae sobre los docentes al no actualizar sus formas de enseñanza. Otra de las complicaciones analizadas radican en la incapacidad de los estudiantes para lograr un correcto aprendizaje que permita obtener los conocimientos que el docente ofrece durante su enseñanza.

En base al estudio se han formulado las preguntas basadas en la problemática del estudio, se puede evidenciar como pregunta general; ¿Cómo determinar la relación entre los modelos de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022? y en base a la preguntas específicas; ¿Cómo analizar los modelos sociales y de procesamiento de información respecto a los estilos de enseñanza impartidos a los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022?; ¿Cómo Analizar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022? ¿Cómo contrastar

los estilos de aprendizaje con los modelos sociales y de procesamiento de información en los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022?.

El estudio en curso se lo justifica, además, porque el docente debe ejecutar correctamente los modelos de enseñanza acorde al objetivo planteado referente a determinar la relación entre los modelos de enseñanza y el aprendizaje significativo, para que el sistema de la educación superior sea de calidad, debido a que estas relaciones de los docentes deben ser más empáticos, lo que involucra tener un buen rol y que pueda cumplir con sus actividades asignadas. Este estudio se lo ejecuta para lograr que los docentes universitarios quienes son los beneficiarios de este estudio apliquen los modelos de enseñanza y que de esta manera los estudiantes de enfermería puedan mejorar los conocimientos de manera eficiente permitiendo así una mejor educación siendo optima y de calidad. El rendimiento académico de los estudiantes como en su vida profesional mejorará de acuerdo al aprendizaje significativo, esta investigación se la ejecuta también con finalidad académica y que pueda ser utilizada en futuros estudios relacionados con los modelos de enseñanzas y entender la importancia de estos aspectos educativos de formación universitaria.

De tal forma, la teoría conductista de Watson asume los procesos psicológicos como una situación importante para potencializar las conductas observables, por tal, esto pretende que los modelos de enseñanza que se ofrece en este estudio pueda contribuir en el aprendizaje significativo de los estudiantes, con el proposito de estar alineados y relacionados en la gestión educativa actual con la llegada de la tecnología.

La teoría socio-educativas de Matus (2005) considera que la educación es uno de los primordiales componentes para superar las injusticias que existen en la sociedad en la actualidad, esta teoría educativa se fundamenta por la integración social en que se vive actualmente, lo cual se vincula directamente en esta tesis por los docentes quienes deben aplicar los modelos de enseñanza correctamente para que el vinculo con los estudiantes sea agradable y exista la integración social, Padilla et al., (2016).

Se vincula directamente el paradigma metodológico de Kuhn (1975) debido a su tipo de estudio que se realiza congruente con el problema, el propósito y la pregunta de investigación, por el cual se relaciona con este estudio por los aspectos similares que se desarrollan en el presente estudio de acuerdo al aprendizaje significativo.

En relación con el paradigma epistemológico se detalla en cualquier realidad que lleva una serie de presuposiciones que se asemejan a la realidad y se determinan ciertos aspectos y técnicas para analizar. El modelo de enfoque para esta investigación son los procesos psicológicos relacionado con la concepción del hombre. El paradigma constructivista de Vygotsky (1978) se relaciona con el planteamiento del conocimiento del resultado de una realidad que ya existe, sino que es un proceso interactivo mediante la información es analizada por la mente.

Este estudio tiene como objetivo general; Determinar la relación entre los modelos de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022. En referencia a los objetivos específicos planteados se detallan a continuación; Analizar los modelos sociales y de procesamiento de información respecto a los estilos de enseñanza impartidos a los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022; Analizar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022; Contrastar los estilos de aprendizaje con los modelos sociales y de procesamiento de información en los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022.

En el desarrollo del estudio se han evidenciado hipótesis general; Existe relación entre los modelos de enseñanza y aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022. En referencia de las hipótesis específicas; Se podrá analizar los modelos sociales y de procesamiento de información respecto a los estilos de enseñanza impartidos a los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022; Se logrará analizar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022; Se podrá contrastar los estilos de aprendizaje con los modelos sociales y de procesamiento de información en los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente desarrollo se plasmarán los antecedentes internacionales, nacionales y locales que se hayan encontrado en la investigación bibliográfica;

A nivel internacional, en un estudio realizado por Belmonte et al. (2020) en España acerca de la incidencia de la retroalimentación en educación superior como herramienta el uso del modelo de enseñanza o el aprendizaje invertido, donde se analizó el alcance de dos aspectos metodológicos para comprobar la incidencia de los indicadores académicos, la metodología se basa en un diseño experimental de carácter cuantitativo, correlacional, la muestra de estudio se basó en 60 estudiantes universitarios, en la recopilación de datos se aplicó como instrumento la encuesta que constó de un cuestionario que se diseñó y fue validado de manera correspondiente. En los resultados se evidenciaron que este grupo de experimento se recopilaron valoraciones en base a la colaboración, motivación y el rol que se desarrolla basado en los aspectos digitales y el alcance de aprendizaje, así mismo los controles. En conclusión, la combinación se junta mediante innovadores que resultaron eficiente en respecto a los indicadores de la educación superior.

En otro estudio analizado en España por parte de López et al. (2020), en el cual tuvo como objetivo general conocer la valoración de los alumnos y las ventajas que tienen los cursos masivos online en otros modelos de enseñanza. En referencia a la metodología que se aplicó se trató de una investigación con enfoque cualitativo-descriptivo, que tiene una muestra de 35 estudiantes universitarios españoles, en el cual se aplicaron encuestas. Como resultados se analizaron los contenidos y se termina que la modalidad formativa tiene una gratuidad del 17%, mientras que favorece a la instrucción en un 14% y tiene flexibilidad en relación con un 11%, la educación online en un 10% y el uso de otras plataformas los modelos de enseñanza en un 8%. En conclusión, se analizó que las fortalezas principales de los cursos online permiten que sea con gratuidad y sus fundamentales debilidades se escaseen en los métodos que se evalúan en los modelos de enseñanza.

Por ende, en un análisis realizado por Gómez et al. (2019) donde se analizó la evolución de los modelos mentales sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje; en referencia de la metodología del estudio se basó en un estudio cualitativo-básico

con un enfoque analítico, en donde se empleó como muestra la toma de 57 estudiantes, donde se incluyó para este estudio el interés positivo que ningún alumno tenga problemas de aprendizaje, el instrumento investigativo se aplicó una ficha de observación para recopilar los datos necesarios. En base al resultado del estudio se evidenció que se describieron los modelos mentales y que en los estudiantes analizados se determinaron 3 variables el periodo, ambiente y aspectos geológicos, de esta manera se evidenció que los estudiantes tienen sincronización del aprendizaje relacionado con el tema de estudio. En conclusión, se evidenció que existen ideas erróneas vinculadas entre sí a los antecedentes que se consideran de acuerdo al periodo con un factor importan de manera asincronica del aprendizaje.

Por ende, en otro estudio realizado por Salas (2018) en donde se planteó como objetivo general; analizar el uso del modelo TPACK como herramienta de innovación para el proceso de enseñanza-aprendizaje en matemáticas, mediante la metodología utilizada en este estudio se detalló un estudio cualitativo-analítico con enfoque descriptivo, la muestra de este estudio estuvo compuesta por 49 alumnos de gestión de negocios, la parte del instrumento investigativo se aplicó una entrevista. En base a los resultados, se evidenció que el rendimiento académico en análisis de un control por 20 estudiantes y otros 29 estudiantes, se permitió afirmar que el modelo TPACK se representa en base a la alternativa el mejoramiento del proceso educacional mediante los conocimientos tecnológicos, que se basan en la disciplina y la pedagogía que aplican los docentes. Como conclusión se determinó que la utilización de estos modelos de aprendizaje TPACK en relación con la asignatura de matemática permite una mejor comprensión y entendimiento en los estudiantes.

En un estudio realizado en Argentina por Lizitza et al. (2020), en base al objetivo general; analizar la educación por competencias y el cambio de modelo de enseñanza-aprendizaje, en la metodología aplicada se basa en un estudio cualitativo con enfoque descriptivo-analítico, en base a la muestra de estudio se basa en los docentes, estudiantes de la universidad de Palermo en el cual se aplicó como instrumentos la entrevista. En base a los resultados que se obtuvieron en la recopilación de información donde se analiza la aplicación de los modelos que

implican los recursos cognitivistas, los cuales ayudan a mejorar el conocimiento, actitudes, habilidades que se encuentran repercutiendo en la instrucción de los profesionales y los estudiantes universitarios que egresan, se complementa el análisis de fenómenos de creación de nuevas competencias con el importante significativo en el proceso de enseñanza. En conclusión, se pudo analizar que la educación se basa en competencias, variaciones de los modelos de enseñanza que se aplican por parte de los docentes hacia los estudiantes y el nivel de aprendizaje significativo.

Por su parte, en Colombia en un estudio realizado por Escobar et al. (2019) donde se determina un análisis sobre la divulgación científica de los modelos comunicativos para la enseñanza de las ciencias, en este estudio se aplicó la metodología un estudio cualitativo con enfoque analítico-descriptivo, en este estudio no se optó por una muestra de estudio y no se empleó ningún instrumento, de esta manera que el resultado se determina una dicotomía no funcional de categoría que se apropia en el análisis de los modelos en la exposición de los conocimientos que se insertan en el estudio de modo que de lugar a la divulgación científica, donde se propone la contraposición en carácter unidireccional y multidireccional basado en el proceso de comunicación donde tiene categoría el análisis que se realiza. En conclusión, se formulan varios planteos generalizados en base a la pertinencia de este modelo de reflexiones para la utilización de divulgación científica en el aprendizaje de ciencias.

En un estudio realizado por Romero et al. (2018) el cual tuvo como objetivo general analizar la innovación y modelos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. En referencia de la metodología aplicada en este estudio se basó en un proceso cuantitativo con enfoque empírico-analítico, para este estudio no se empleó una muestra de sujetos, pero se tuvo en consideración 44 documentos que sirvieron para el respectivo proceso analítico, para este análisis se consideró los más utilizados en comparación de los porcentajes en cada uno de los libros o artículos analizados. En base a los resultados, una vez analizados los documentos seleccionados se tuvo en consideración el año de publicación entre 1 a 21 años en un 27%, en los documentos analizados se evidenciaron 29 artículos alrededor del 80% de los apartados se evidenció un 12% de revistas, 6% de libros

y un 4% de tesis. En conclusión, se determinó que las publicaciones que se encuentran relacionadas con el tema de educación, no se han desarrollado de una manera extensa en relación con su estructura, documentación debido a que los trabajos se fundamentan en métodos, aspectos experimentales que se manifiesta en estudios.

Por otro lado, en un estudio efectuado en México por parte de Villao et al. (2018), tuvo como objetivo general, analizar el modelo de profesionalización en los docentes universitarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la metodología que se aplicó, se trató de un estudio cualitativo con enfoque analítico, en este desarrollo se analizaron a 12 docentes que fueron parte de la muestra de estudio y se aplicó una entrevista el instrumento investigativo para recopilar la información necesaria. En base a los resultados se evidenció que este modelo estableció núcleos importantes de saberes que se fundamentan con el proceso de diseño en las actividades de instrucción pedagógica que se potencia con la asimilación de los saberes profesionales basados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para mejorar las condiciones de los conocimientos por ende en los docentes el desempeño pedagógico profesional. En conclusión, este modelo se lo concibe como una aplicación de métodos, enfoques que constituyen la base teorizante que se mide en la aplicación práctica que contribuye en la profesionalización de los docentes universitarios.

En otro estudio realizado en la ciudad de Guadalajara, México por Carranza (2017), acerca de la enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta de docentes y estudiantes, en este estudio se estableció como objetivo general; conocer las percepciones de estudiantes y docentes respecto al aprendizaje significativo mediante cursos tecnológicos. La metodología que se realizó este estudio se basa en un aspecto cualitativo donde se basó en la teoría de la fenomenología basada en la experiencia humana y en el cual se diseñaron como instrumento investigativo una entrevista semiestructurada. En base a los resultados se pudo evidenciar el déficit de creatividad basado en la retroalimentación por parte del docente donde es un factor que se basa en el proceso de aprendizaje en el estudiante. En conclusión, se sugiere continuar con este tipo de estudios que se

relacionan con los modelos educativos, las estrategias que se emplean en la enseñanza, la mediación tecnológica y el aprendizaje significativo.

A nivel nacional, se realizó un estudio por parte de Marín (2020), en el cual se basa en el aprendizaje significativo, y consideraciones para el alcance de un instituto superior educativo, el cual se planteó como objetivo general; desarrollar en los estudiantes aprendizaje significativos generando aprendiz por medio del proceso. En base a la metodología se trató de un estudio exploratorio de tipo cualitativo-básico con enfoque empírico-documental, parte del instrumento investigativo se determinó una entrevista realizada a 15 docentes donde otorgaron la información necesaria. En base a los resultados, se detallan estrategias de enseñanza teniendo en claro los propósitos a analizar como parte de un eslabón necesario para el desarrollo de aprendizaje orientado con dirección a las acciones del docente. En conclusión, respecto a las particularidades de la enseñanza se tienen en claro el estilo de aprendizaje, las penurias personales en cada estudiantes en relación con el aprendizaje significativo y su importancia.

En otro estudio realizado en Guayaquil, por parte de Castro et al. (2018) basado en el aprendizaje significativo relacionado con la formación académica en la educación superior, en base al objetivo planteado en este estudio fue analizar el aprendizaje significativo desde una perspectiva de reelectura. La metodología es de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo. En este estudio se aplicó el instrumento una entrevista a 17 estudiantes de una universidad pública. El resultado se determinó que se propicia el proceso el cual se orienta en el aprendizaje que es importante y fundamental de conocer en relación con la estructura del estudiante en la educación superior. En conclusión, se determina la importancia para analizar que se obtiene los conocimientos que tienen un efecto importante en el desarrollo del proceso cognitivo y se estructuran en base al sujeto.

En un estudio realizado en la ciudad de Ambato, efectuado por Soria (2016) acerca de la metodología tradicionalista y el aprendizaje significativo en los estudiantes, en el cual se planteó como objetivo general; investigar la influencia de la metodología tradicionalista en el aprendizaje de los estudiantes. En base a la metodología que se utilizó en este estudio se basó un enfoque cualitativo-cuantitativo

en el cual tenía un enfoque documental, bibliográfico, se aplicó una encuesta a 50 estudiantes la parte de la muestra de investigación. En base a los resultados del estudio se determinó que entre los estudiantes analizados el 62% correspondía al sexo femenino, mientras que el 38% al sexo masculino, sin embargo, se identificó que la metodología más aplicada es el método tradicional por parte de los docentes en un 78%, otros métodos se basan en aspectos modernos en un 22%, además, en relación al aprendizaje el 64% indican que tienen un significativo conocimiento y se lo determinó mediante fichas de observaciones, mientras en el 36% se analizaron que presentan complicaciones en el tema del aprendizaje. En conclusión, la gran parte de los docentes utilizan estos métodos tradicionales con las mismas estrategias al momento de impartir clases, mientras que pocos son los docentes que han actualizados las formas de otorgar el conocimiento a los estudiantes y esto se ve reflejado en la capacidad de aprendizaje.

En base a las teorías que se relacionan con el tema de estudio, se ha relacionado la teoría del conductismo fundada por Watson en el año (1913) en donde se analizó la definición de (Posso et al, 2020) en el cual indican que, poseen una gran influencia en la educación y en los modelos de enseñanza, de manera que en los procesos curriculares educativos se cuenta con planificaciones de programas de estudio que permite la formación de los estudiantes por parte de los docentes.

La teoría del aprendizaje descrita por Piaget se encuentra relacionada con el aprendizaje significativo donde se establece que el conocimiento no es una similitud de la realidad, sino que es un proceso en donde el individuo detalla situaciones que se establecen mediante la interacción cotidiana en el medio que se encuentran (Raynaudo et al, 2017).

En referencia de las variables de estudio; en base a los modelos de enseñanza son un proceso de actividades las cuales se generalizan hoy en día muy a menudo, los docentes de todos los niveles de educación los cuales siguen los procesos basados en la enseñanza y el aprendizaje en base a ciertos modelos. Estos modelos se encuentran relacionados con teorías que los sustentan y permiten que los docentes tengan mayor éxito al aplicar su profesión. De esta

manera se tiene en consideración que se imparte las clases sin ninguna duda, las cuales tienen el propósito de estimular a los estudiantes ayudar a resolver cualquier tipo de inconveniente que se presente, buscar una salida en lo que muestra Galván et al. (2021).

Por otra parte, para Pesciallo et al. (2022) el modelo de enseñanza es una situación de propuesta institucional que se basa en un proceso de inspiración, que se encuentra orientada y de manera organizada en base a sus trazos en el desarrollo de la experiencia en el aprendizaje. Tiene como característica ser más prescriptivo e instrumental, donde se haya la promoción de manera segura en relación con sus elementos.

En otro análisis efectuado por Duran et al. (2016) indica que los modelos de enseñanza son el núcleo de un proceso de aprendizaje que se basa en el diseño de los aspectos donde los estudiantes logran tener una interacción y analizar la forma en que se procesa el aprendizaje. El modelo de enseñanza se lo considera como una descripción de un aspecto de aprendizaje, es importante indicar que estos modelos proporcionan instrumentos que permite al estudiante a mejorar su manera de aprender, los modelos no son abstractos pero, tienen una propuesta y destreza a realizar, estos modelos poseen aplicaciones extensas que sirven para propósitos específicos que van desde los procesos simples hasta los más directos y poseen complejas estrategias para que los estudiantes tengan un mejor proceso de aprendizaje.

Por ende, en lo que menciona Orozco et al. (2018) los modelos de enseñanza son los modelos de aprendizaje, estos modos son los que acarrean a una instrucción que tenga relación en base a la capacidad de los alumnos para poder formarse e instruirse de manera personal, los docentes con un buen plan estratégico de educación relacionado con los aspectos cognitivos sociales los cuales enseñanza al uso de manera productiva, esto se vincula con el rol a desempeñar por el docente para formar a estudiantes potentes y que logren aprender con mucha más facilidad.

Los modelos de enseñanza que se han presentado en todo este tiempo tienen un propósito, formar a un estudiante de manera profesional y competitiva que

se desea en la sociedad, estos modelos de enseñanza han tenido una responsabilidad de manera que los individuos cumplan un rol adecuado en la sociedad y tiene como medidas sociales variaciones que se transforman como lo hacen los modelos tanto en un nivel inferior y superior. En base al aprendizaje significativo según Ramírez (2015) es una forma de aprendizaje en la que el estudiante conecta la información nueva con la que ya tiene, reajustando y reconstruyendo ambas en el proceso. Es decir, la estructura del conocimiento y la experiencia y estos a su vez la modifican y la reorganizan. Este concepto y esta teoría se encuentran dentro del marco de la psicología constructivista.

En base al primer objetivo específico se ha analizado el modelo de enseñanza social y de procesamiento de información respecto a los estilos de enseñanza impartidos a los estudiantes; Este modelo de enseñanza , es el más antiguo y se determina como el principio en que los docentes tienen que compartir ciertos conocimientos, en donde los alumnos deben tener una conducta pasiva. En este aspecto los profesores se basan en un rol determinativo y se determina un encuentro de forma en que los estudiantes adquieren conocimientos basados en ellos (Cardoso et al. 2021). En este modelo se evidencian problemas la no contemplación de innovaciones tecnológicas, muy eficientes para la mejorar la educación y que sea de calidad.

Según (Posso et al. 2020) el modelo de enseñanza conductista se basa en la teoría del conductismo de Burrhus donde se identifican las capacidades de los estudiante y establecer propositos que accedan a lograr un buen proceso de aprendizaje, este modelo explota las reincentes actividades se usan estímulos de refuerzos secuenciados que los administra el docente. El estudiante en este modelo no presenta un comportamiento pasivo debido a que se busca que aprenda las cosas por su reiterada e reincente enseñanza.

Los modelos de enseñanza constructivista son muy usados en las instituciones educativas actualmente, indaga el respaldo a los estudiantes para lograr edificar sus propios conocimientos de manera gradual, sin necesidad de que sean compartidos por el docente. El error se lo determina como algo necesario,

debido a que son aportes en los saberes y en varios aspectos se lo consideran de un momento creativo (Granja, 2015).

Por su parte, (UNADE, 2018) el modelo proyectivo se basa en explotar ideas de enseñanza que se basa en la creación de proyectos o de indagaciones, de esta manera, se diseñan trabajos encargados en el profesorado, el estudiante adquiere discernimientos de manera autónoma de acuerdo a la experiencia.

“En este modelo, el docente es un facilitador mediante la propuesta, se abren sendas de los estudiantes para seguir los intereses y el aprendizaje”.

Otros de los modelos de enseñanza es el Sunbury, este modelo educativo se basa en un protagonismo del alumno el cual decide que le interesa aprender y la profundidad de realizarlo, la idea se fundamenta en las necesidades de educación única (Gómez et al. 2019).

“Por su parte, el docente no es solo una compañía para los estudiante en el aprendizaje sino, que se convierte en una especie que se guía para imponer la voluntad y de lo que se va a estudiar sin depender del docente”.

En el Ecuador, se ha considerado a un nuevo modelo diseñado por parte de Estados Iberoamericano que consiste en el modelo ruta pedagógica 2030, este modelo es flexible en que la actividad se basa en el estudio de posición central, el aprendizaje se basa en proyectos, por el aprendizaje basado en la experiencia (Herrera et al. 2021).

En respecto al segundo objetivo específico se han analizado los estilos de aprendizaje en los estudiantes, el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se asocia con conceptos relacionados ya presentes en la estructura cognitiva. Esto significa que las nuevas ideas, conceptos, proposiciones se pueden aprender de manera significativa, siempre que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existan en la estructura cognitiva. La estructura de los alumnos es clara y utilizable, pueden servir como anclas para los primeros. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognitiva, potenciando el esquema cognitivo que permite adquirir el nuevo conocimiento (Baque et al. 2021).

Además, Guamán et al. (2019) en relación con el tercer objetivo que se refiere a contrastar los estilos de aprendizaje con los modelos sociales y de procesamiento de información en los estudiantes de una Universidad Pública se manifiesta de diferentes formas y se interpreta donde se utiliza, según el contexto del estudiante, el tipo de cada experiencia en la relación que se hace con fines educativos. Uno de los propósitos que los maestros suelen establecer es diseñar e implementar estrategias de instrucción que permitan a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo. Actualmente, busca pasar de la memorización a un aprendizaje verdaderamente significativo, realista situacional aplicable al desarrollo de los estudiantes.

Por otro lado, Moreira (2020) el aprendizaje importante que presenta Ausubel muestra que estos aspectos cognitivos de la teoría de Piaget se basan en la teoría del aprendizaje receptivo, cuando el material se representa de forma final se vincula con conocimientos previos, el aprendizaje se basa en esta teoría. Entre los estudiantes, este se relaciona en el conjunto de conocimientos que posee un individuo en una perspectiva de aprendizaje que tiene en cuenta la estructura cognitiva en un área específica de conocimiento.

En referencia de las dimensiones e indicadores de los modelos de enseñanza se han analizado que existen los modelos sociales; los cuales se relacionan con el individuo y otras personas, analizan o estudian los procesos basados en la realidad, así mismo estos modelos se diseñan con el objetivo de alcanzar relevantes propósitos académicos como el valor social y la resolución de conflictos o problemas. En relación con los modelos de procesamiento de la información se evidencian indicadores como la construcción del conocimiento como un eje central, así los modelos de habilidades del pensamiento que pretende enseñar a los estudiantes a resolver los problemas de manera inductiva, crear conceptos y analizar las estrategias del pensamiento y analizar cuestionamientos como los problemas sociales y la verificación de hipótesis. Los modelos personales constituyen a los individuos construyen organizan su realidad única, buscan generar independencia para gobernar sus acciones y buscan métodos para desarrollar la auto comprensión y la autoestima. Los modelos conductuales se basa en la instrucción programada, la instrucción directa y el aprendizaje a partir de las

simulaciones. Es importante indicar que no solo debe limitar los procesos de enseñanza solo a un modelo en específicos sino que se debe analizar cual es el modelo capaz para cada situación en torno al aprendizaje de los estudiantes, Ramírez, (2017).

En lo que respecta al aprendizaje significativo, se ha desarrollado con sus dimensiones e indicadores, donde se analiza el aprendizaje en la vida estudiantil es una forma global sobre el entendimiento de aprendizaje basado en una estructura organizativa de los contenidos de aprendizaje, conocimientos adquiridos y el método de aprendizaje. Los tipos de aprendizaje significativo que se encuentra tipificado en 3 indicadores el aprendizaje de representaciones, el aprendizaje de conceptos, y el aprendizaje de proposiciones. Otra de las dimensiones son los principios del aprendizaje significativo que se basa en lograr un aprendizaje eficiente en los estudiantes donde se tienen en cuenta los siguientes indicadores, los conocimientos previos, proporcionar actividades, el clima armónico y el ambiente sociocultural donde se desarrollan los aprendizajes, Reyes et al., (2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio desarrollado se basó en una investigación de tipo cuantitativa y básica. En la cual se desarrolló cada una de las variables de los modelos de enseñanza y del aprendizaje significativo.

Esta investigación posee un diseño no experimental debido a que existen antecedentes y no se trata de una reciente investigación, es decir, ya se la ha ejecutado anteriormente en otros países, es de diseño correlacional debido a que sus variables dependiente e independiente se encuentran relacionadas entre sí y se las evaluarán de manera cuantitativa.

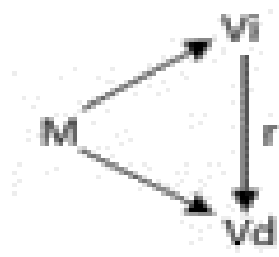
El tipo de investigación cuantitativa se conceptualiza por ser un estudio donde analiza las variables por medio de un instrumento que arroja resultados y estos son interpretados, analizados mediante tablas y gráficos con un modelo metodológico estadístico, además, este estudio se implementa para finalizar una correlación entre 2 o más variables en un determinado sujeto de estudio.

En referencia al diseño no experimental se basa en la manipulación de las variables de los modelos de enseñanza y aprendizaje significativo, se encuentra fundamentado en los problemas y fenómenos del estudio, así como su contexto se basa en el análisis de las categorías, variables, conceptos o situaciones que ya sucedieron sin la intervención directa en el investigador.

El diseño de investigación de tipo correlacional se basa en analizar y medir una relación entre las 2 variables planteadas sin necesidad que el indagador pueda controlar una de las 2 o más variables. De esta manera las correlaciones entre variables también pueden ser positiva, negativa o puede tener cero relaciones, además, se desarrollan de forma teórica y con conceptos para sustentar mediante teorías.

En base al esquema de estudio planteado en el diseño correlacional se determina el siguiente gráfico;

Gráfico 1 Esquema de diseño correlacional



M: Muestra de estudio (estudiantes de una Universidad Pública de Quito, 2022)

V1: Modelos de enseñanza.

V2: Aprendizaje significativo

R: Relación de variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Modelos de enseñanza

Definición conceptual: Los modelos de enseñanza son el proceso de enseñanza que se basó en el diseño de los aspectos donde los estudiantes logran tener una interacción y analizar la manera en que se procesa el aprendizaje. El modelo de enseñanza se lo considera como una descripción de un aspecto de aprendizaje, es importante indicar que estos modelos proporcionan instrumentos que permite al estudiante a mejorar su aprendizaje significativo.

Definición operacional: En relación con los modelos de enseñanza se recopilamos todas las teorías, los enfoques de enseñanza que se orienta a los profesores en el diseño del proceso de aprendizaje y enseñanza que se emplean.

Dimensiones e indicadores: En referencia de las dimensiones e indicadores de los modelos de enseñanza se han analizado que existen los modelos sociales; los modelos de procesamiento de la información; los modelos personales; los modelos conductuales.

Escala de medición: En esta investigación se utilizará la escala de medición ordinal donde se estipularán de la siguiente manera; nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

Variable 2: Aprendizaje significativo

Definición conceptual: El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se asocia con conceptos relacionados ya presentes en la estructura cognitiva. Esto significa que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones se pueden aprender de manera significativa, siempre que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existan en la estructura cognitiva. La estructura de los alumnos es clara, utilizable y pueden servir como anclas para los primeros. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognitiva, potenciando el esquema cognitivo que permite adquirir el nuevo conocimiento.

Definición operacional: En base al aprendizaje significativo se determinó el conocimiento, las habilidades y las destrezas en los sujetos de investigación en base al estudio y el rol.

Dimensiones e indicadores: El aprendizaje significativo se ha desarrollado con sus dimensiones e indicadores, donde se analizó el aprendizaje a lo largo de la vida; los tipos de aprendizaje significativo; y los principios del aprendizaje significativo.

3.3 Población, muestra y muestreo

En el desarrollo de este estudio se ha establecido como población a 35 estudiantes de enfermería que cursan el octavo semestre de una universidad pública de Quito. Esta población ha sido determinada mediante periodos de inclusión, en donde se ha considerado a los estudiantes que cursan la carrera de enfermería y que se encuentran matriculados, cursando en el octavo semestre. Sin embargo, se han planteado criterios de exclusión para la consideración poblacional de estudio, en el cual se excluye a estudiantes que no se encuentran en este ciclo educativo o que no se encuentren legalmente matriculado.

La población es considerada como un conjunto de elementos o componentes que contienen varias particularidades que se busca estudiar o analizar en una investigación, por tal motivo, la población se basa en caracteres inclusivos o de exclusión, esperando que los sujetos considerados se representen de manera real para garantizar conclusiones y despejar hipótesis en un estudio.

En referencia a la muestra de este estudio se basó en una muestra de tipo censal, debido a la poca población que existe se ha considerado la misma como sujetos de investigación, es decir los 35 estudiantes de enfermería del octavo semestre de enfermería. La muestra de tipo censal se la considera por lo cual se selecciona el 100% o se considera a toda la población siempre y cuando el número de sujetos de estudios sea manejable, o se la considera como todas las unidades de la población sean parte de la muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En referencia a la técnica utilizada en este estudio investigativo de tipo cuantitativo se basó en una encuesta, haciendo énfasis en las variables como son los modelos de enseñanza y aprendizaje significativo. En relación con el instrumento utilizado se basó en un cuestionario que constó de 28 ítems que fueron validados por profesionales que contienen un cuarto nivel de estudio o son expertos en la materia y luego fueron aplicados a los estudiantes de enfermería. Finalmente, se recopiló los datos y fueron analizados mediante una representación gráfica con su respectivo análisis e interpretación de acuerdo con las variables de estudio.

El proceso que consiste en la validación de los instrumentos se lo desarrolló mediante un análisis pertinente de manera ordenada y aplicada por expertos en el estudio investigativo, este proceso se basa en el análisis y validación correspondiente, sugerencias, correcciones y finalmente se debe tener la aprobación para aplicarlos, siempre y cuando cumpla con los roles determinados, ciertas variables a analizar. Un juicio aplicativo permite tener un respaldo o validación de instrumentos que se puedan aplicar de manera correcta para los sujetos de estudios.

Tabla 1 Validación de juicios de expertos

Expertos	Veredicto
1. Mgs. Lidia Cecilia Correa Guamán	Aprobado
2. Mgs. Ángel Sandoval	Aprobado
3. Mgs. Diego Sebastián Salazar Hidalgo	Aprobado

Fuente: Propia

Autora: Ángela Viviana Salazar Correa

3.5 Procedimientos

En el desarrollo de esta investigación se efectuó el análisis correspondiente de antecedentes investigativos actualizados y el correspondiente análisis de las teorizantes o paradigmas que se encuentren relacionados con los modelos de enseñanza y el aprendizaje significativo. Se continuó con el desarrollo del marco teórico donde se analizaron las definiciones de distintos autores que fundamenten los criterios de las variables, se estableció en el área de estudio, así como la población y la muestra investigativa, se recopiló los datos mediante una encuesta con un instrumento validado por expertos, una vez seleccionada la información se la analizó como corresponde y se diseñó las tablas, gráficos estadísticos donde se mostraron los resultados del estudio.

3.6 Método de análisis de datos

En la presente investigación una vez recolectados los datos o informaciones se procedió a interpretarlos mediante Excel, en el cual se grafican los resultados de manera estadística, por tablas y figuras que se observaron con su respectiva interpretación y análisis de una manera eficiente, sin alterar la información recopilada en cada uno de los sujetos de investigación.

3.7 Aspectos éticos

En lo mostrado por la investigación y su desarrollo se establecen los aspectos éticos profesionales que se rigen de acuerdo a normas y leyes que estipulan la Universidad César Vallejo, así como la Universidad pública donde se realizó el estudio, de esta forma se aplicó la carta de consentimiento para cada sujeto que es parte del proceso científico, para recopilar la información, así de igual manera se estableció la confidencialidad, respeto, la no maleficencia y la beneficencia a la población que es parte de esta investigación.

IV. RESULTADOS

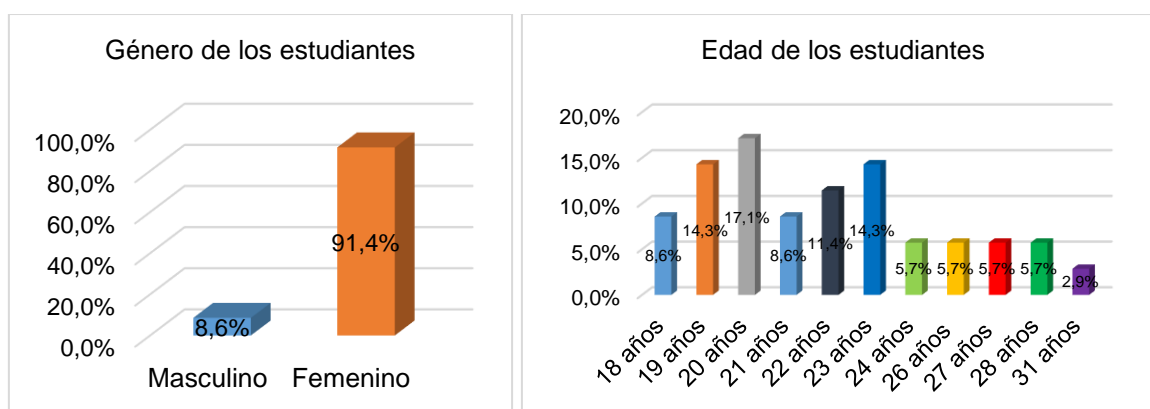
En la presentación de los resultados se tuvo en cuenta las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Quito, sobre los modelos de enseñanza y el aprendizaje significativo, posterior se procedió a transformar la puntuación para presentar los niveles de información.

Tabla 2 Género y edad de los estudiantes de enfermería

Género		
Variable	Frecuencia	%
Masculino	3	8,6%
Femenino	32	91,4%
Total	35	100,0%

Edad		
Variable	Frecuencia	%
18 años	3	8,6%
19 años	5	14,3%
20 años	6	17,1%
21 años	3	8,6%
22 años	4	11,4%
23 años	5	14,3%
24 años	2	5,7%
26 años	2	5,7%
27 años	2	5,7%
28 años	2	5,7%
31 años	1	2,9%
Total	35	100,0%

Gráfico 2 Género y edad de los estudiantes de enfermería



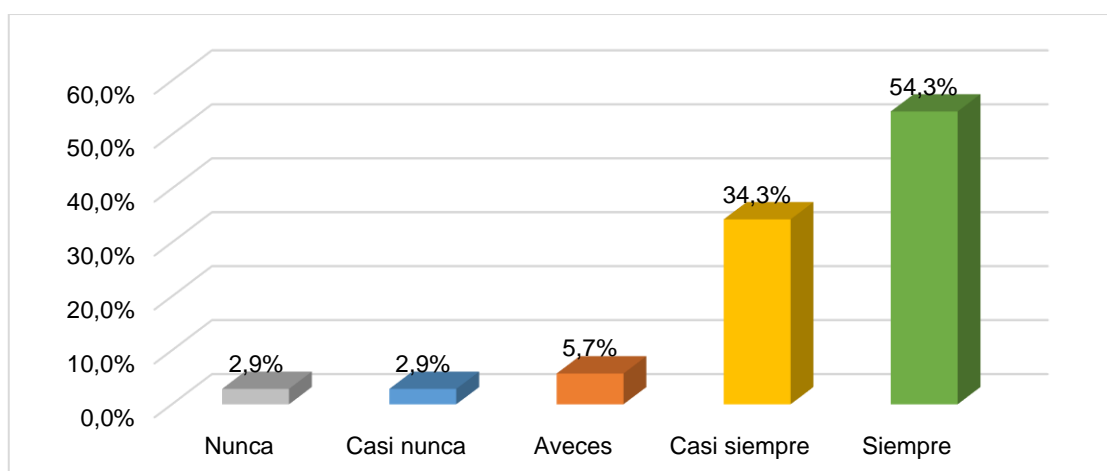
Análisis e Interpretación: De los resultados evidenciados en la tabla y gráfico se han determinado la cantidad de estudiantes femeninos y masculinos, así como su edad, en el cual se evidencia claramente que existe el 91.4% de estudiantes

femenina que han sido parte de este proceso de estudio, mientras solo existe el 8.6% de estudiantes masculinos. En relación con la edad se ha evidenciado que existe el 17.1% de estudiantes con 20 años siendo la edad predominante en los estudiantes, mientras que la edad menos representativa es de 31 años con solo el 2.9%. Además, se evidenciaron estudiantes con edades muy cortas como 18, 19 y 21 años en un considerable porcentaje.

Tabla 3 Buena relación con los docentes y estudiantes en las clases

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	2	5,7%
Casi siempre	12	34,3%
Siempre	19	54,3%
Total	35	100,0%

Gráfico 3 Buena relación con los docentes y estudiantes en las clases

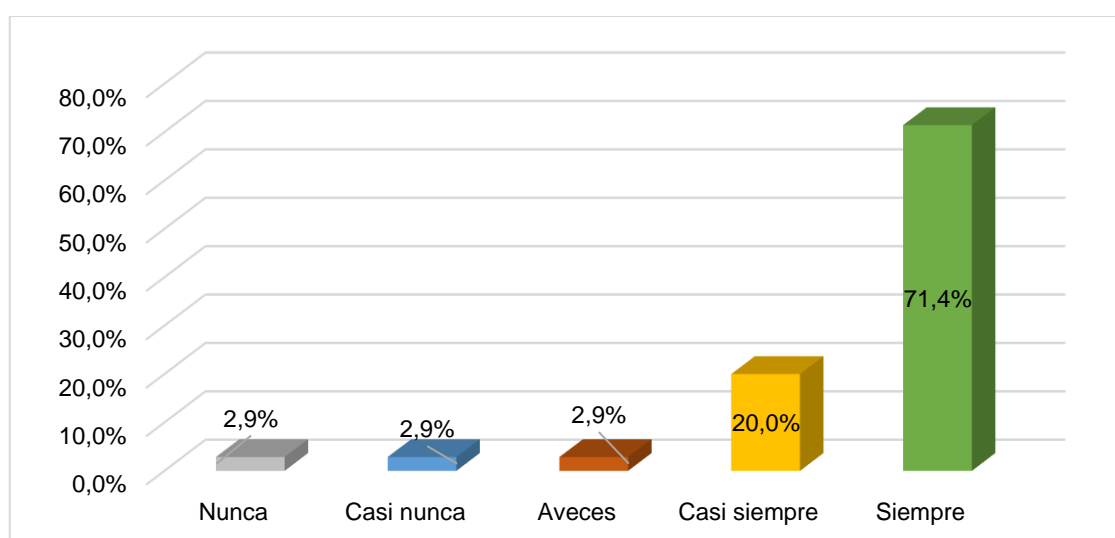


Análisis e Interpretación: En relación con los resultados se ha evidenciado que el 54.3% de los estudiantes indican que siempre existe una buena relación entre los docentes y estudiantes, mientras que el 34.3% menciona que casi siempre, el 5.7 indica que a veces, mientras que el 2.9% casi nunca y 2.9% nunca hay buena relación dentro de las clases.

Tabla 4 Existe respeto frente a los docentes durante el proceso de enseñanza

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	1	2,9%
Casi siempre	7	20,0%
Siempre	25	71,4%
Total	35	100,0%

Gráfico 4 Existe respeto frente a los docentes durante el proceso de enseñanza

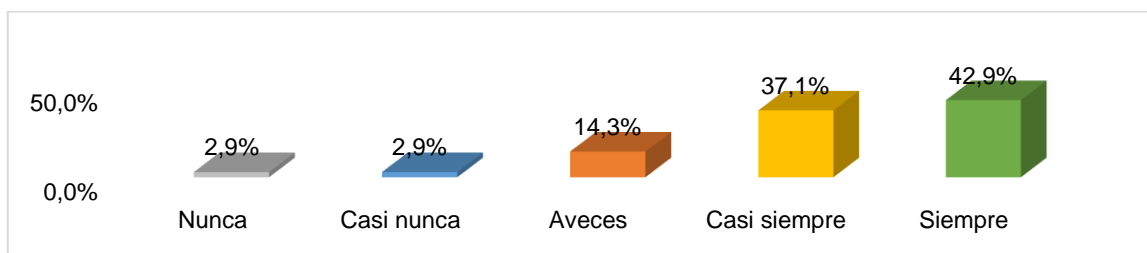


Análisis e Interpretación: En referencia a los resultados se ha evidenciado que el 71.4% indica que siempre existe respeto frente a los estudiantes, mientras que el 20.0% menciona que casi siempre, sin embargo, se evidencia otros resultados pocos positivos como el 2.9% de estudiantes que indican que este respeto es a veces, así mismo el 2.9% menciona que casi nunca y el 2.9% que nunca.

Tabla 5 El docente resuelve los conflictos entre estudiantes o en situaciones entre colegas

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	5	14,3%
Casi siempre	13	37,1%
Siempre	15	42,9%
Total	35	100,0%

Gráfico 5 El docente resuelve los conflictos entre estudiantes o en situaciones entre colegas

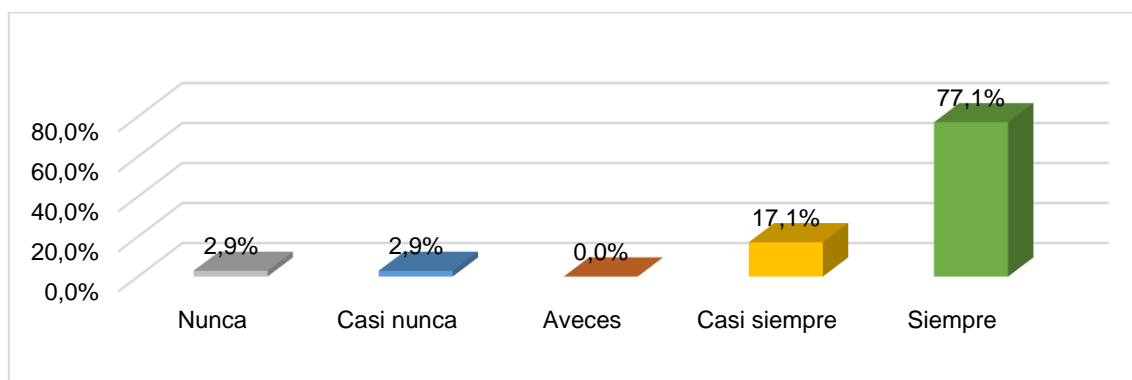


Análisis e Interpretación: En base al desarrollo de las respuestas obtenidas se ha evidenciado que el 42.9% de los estudiantes indican que siempre el docente busca resolver conflictos ya sea entre estudiantes o con otros docentes, mientras que el 37.1% de los encuestados indican que casi siempre, así mismo el 14.3% manifestó que a veces, mientras que el 2.9% manifestó casi nunca y el 2.9% nunca.

Tabla 6 El docente muestra buenos valores durante el desarrollo de sus clases

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	0	0,0%
Casi siempre	6	17,1%
Siempre	27	77,1%
Total	35	100,0%

Gráfico 6 El docente muestra buenos valores durante el desarrollo de sus clases

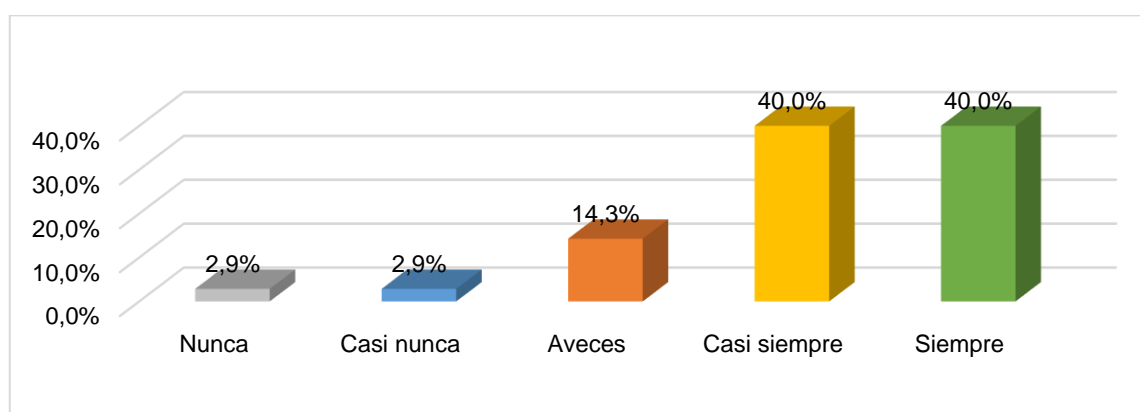


Análisis e Interpretación: En base a los resultados se ha evidenciado que el 77.1% de los estudiantes indican que siempre el docente muestra buenos valores en el desarrollo de sus clases, mientras que otros estudiantes manifestaron que casi siempre en un 17.1%, y otros encuestados han mencionado que el 2.9% casi nunca lo hace y el 2.9% nunca lo hace al momento de dar sus clases.

Tabla 7 El docente aborda los problemas de forma inductiva

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	5	14,3%
Casi siempre	14	40,0%
Siempre	14	40,0%
Total	35	100,0%

Gráfico 7 El docente aborda los problemas de forma inductiva

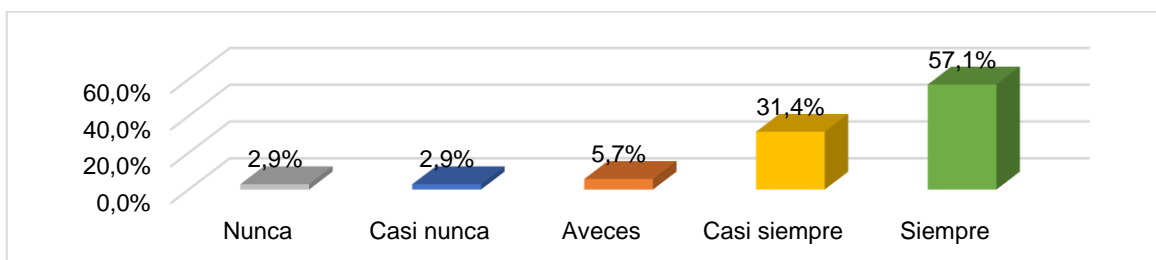


Análisis e Interpretación: En los resultados analizados se ha evidenciado que el 40.0% de los estudiantes indican que los docentes siempre abordan los problemas de manera inductiva, así mismo el otro 40.0% cree que casi siempre lo hacen, mientras que el 14.3% a veces lo hace y en ocasiones no, además el 2.9% de los estudiantes indican que no y el 2.9% manifiestan que los docentes nunca lo han realizado.

Tabla 8 El docente formaliza conceptos sobre temas a tratar durante el proceso de enseñanza

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	2	5,7%
Casi siempre	11	31,4%
Siempre	20	57,1%
Total	35	100,0%

Gráfico 8 El docente formaliza conceptos sobre temas a tratar durante el proceso de enseñanza

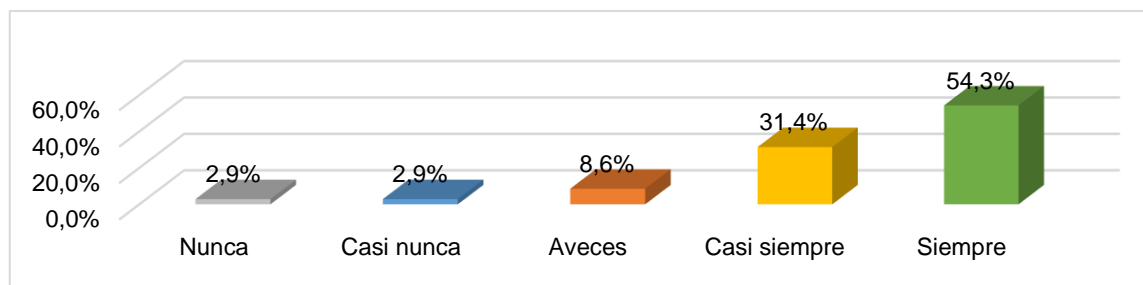


Análisis e Interpretación: Mediante la encuesta realizada a los estudiantes indican alrededor del 57.1% que siempre los docentes formalizan conceptos sobre temas a tratar en el proceso de enseñanza, mientras que el 31.4% indican que los docentes casi siempre forman estos conceptos para las clases, mientras que el 5.7% a veces lo realizan, sin embargo, se evidenció que el 2.9% de los docentes casi nunca lo hacen y el 2.9 de los estudiantes indicaron que los docentes nunca lo hacen.

Tabla 9 El docente analiza los modelos sociales antes de aplicarlos en el proceso de enseñanza

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	3	8,6%
Casi siempre	11	31,4%
Siempre	19	54,3%
Total	35	100,0%

Gráfico 9 El docente analiza los modelos sociales antes de aplicarlos en el proceso de enseñanza



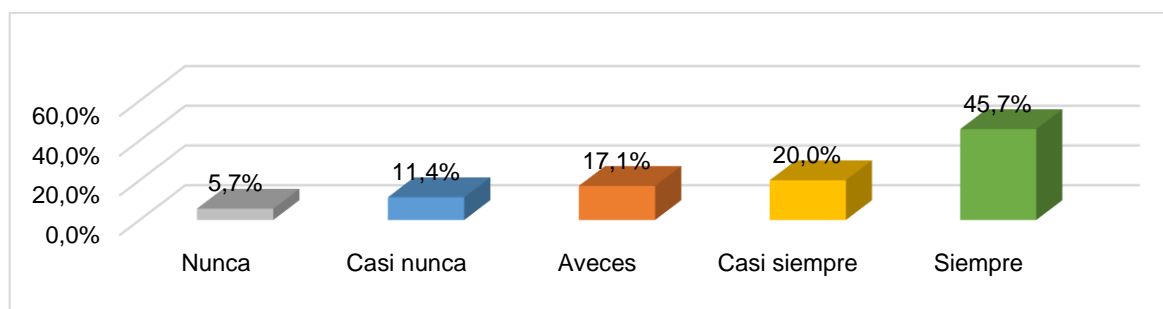
Análisis e Interpretación: En la encuesta desarrollada se evidenció que el 54.3% de los estudiantes indican que siempre los docentes analizan los modelos sociales antes de aplicarlos y el 31.4% indican que casi siempre lo hacen, mientras el 8.6%

a veces lo realiza, sin embargo, se evidencia que el 2.9% casi nunca lo hace y el 2.9 nunca lo realiza por lo cual se presentan varios problemas en el proceso de enseñanza.

Tabla 10 Docente presenta pensamientos diferentes sobre los modelos de enseñanza a aplicar

Variable	Frecuencia	%
Nunca	2	5,7%
Casi nunca	4	11,4%
A veces	6	17,1%
Casi siempre	7	20,0%
Siempre	16	45,7%
Total	35	100,0%

Gráfico 10 Docente presenta pensamientos diferentes sobre los modelos de enseñanza a aplicar

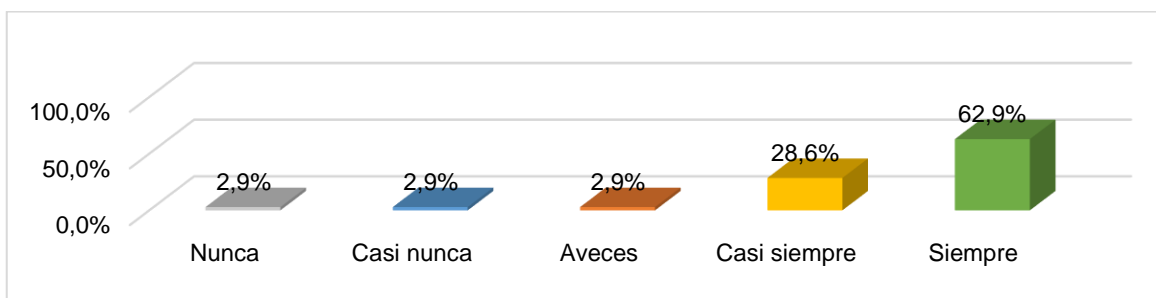


Análisis e Interpretación: Se analizan los resultados de los estudiantes en donde el 45.7% indican que siempre el docente tiene pensamientos diferentes sobre los modelos de enseñanza, el 20% casi siempre, mientras el 17.1% a veces, así mismo el 11.4% de los estudiantes indican que casi nunca los docentes cambian los modelos de enseñanza, y el 5.7% nunca lo hacen de esta manera, sino de los modelos habituales.

Tabla 11 Desarrolla el trabajo grupal para mejorar el entorno social y aplica trabajos investigativos como los modelos de enseñanza

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	1	2,9%
Casi siempre	10	28,6%
Siempre	22	62,9%
Total	35	100,0%

Gráfico 11 Desarrolla el trabajo grupal para mejorar el entorno social y aplica trabajos investigativos como los modelos de enseñanza

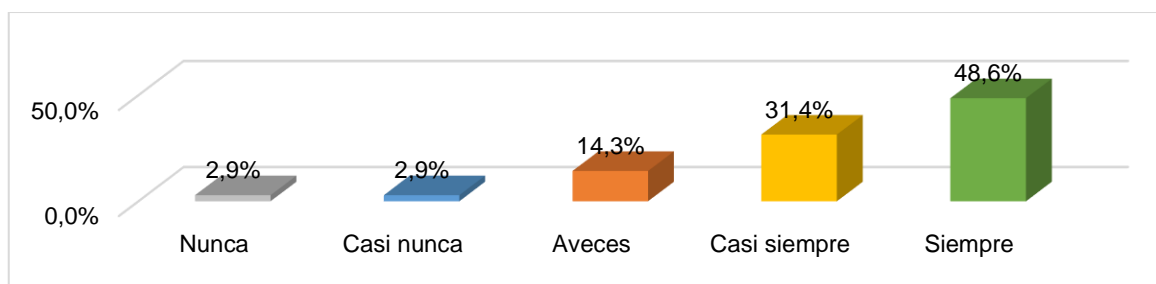


Análisis e Interpretación: En respecto a la encuesta realizada en los estudiantes, donde determinan que el 62.9% de los docentes siempre desarrollan trabajos colectivos para mejorar el entorno social y trabajos investigativos, mientras que el 28.6% de los docentes casi siempre lo realizan, mientras que el 2.9% a veces lo realiza, el 2.9% casi nunca, mientras el 2.9% nunca lo efectúa.

Tabla 12 El docente realiza actividades con el uso de internet

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	5	14,3%
Casi siempre	11	31,4%
Siempre	17	48,6%
Total	35	100,0%

Gráfico 12 El docente realiza actividades con el uso de internet

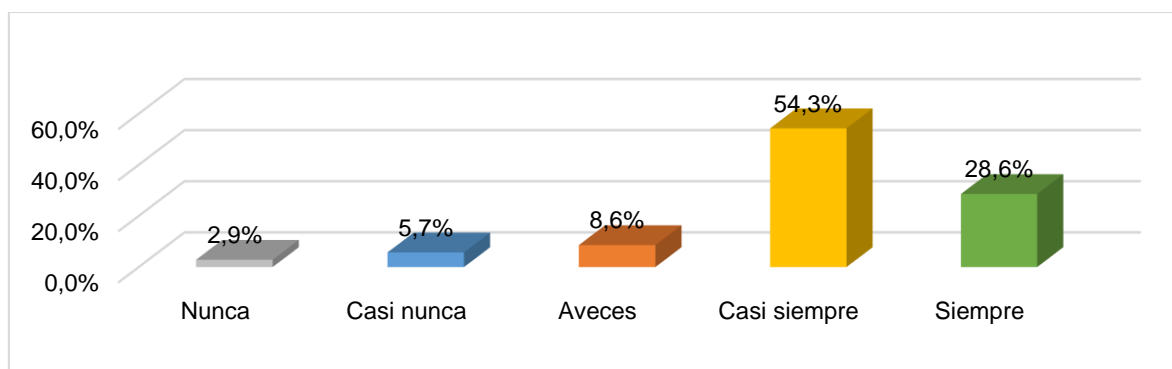


Análisis e Interpretación: En base al desarrollo de la encuesta se ha determinado que el 48.6% de los estudiantes indican que siempre los docentes realizan actividades con el uso de internet, mientras que el 31.4% mencionan que casi siempre los docentes realizan estas actividades, el 14.3% a veces lo efectúan, mientras que el 2.9% de los docentes casi nunca lo realizan y el 2.9% nunca realizan actividades con internet.

Tabla 13 Los estudiantes contribuyen a organizar una realidad única referente a los modelos de enseñanza

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	2	5,7%
A veces	3	8,6%
Casi siempre	19	54,3%
Siempre	10	28,6%
Total	35	100,0%

Gráfico 13 Los estudiantes contribuyen a organizar una realidad referente a los modelos de enseñanza

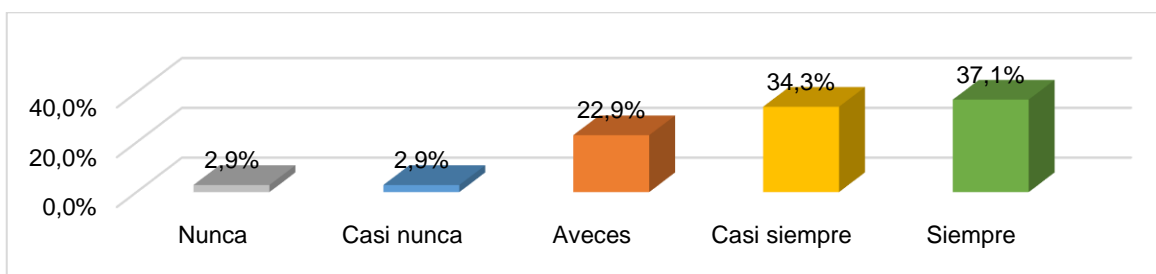


Análisis e Interpretación: Se evidencia que los resultados analizados de los estudiantes se determinan que el 54.3% indican que casi siempre los estudiantes contribuyen a organizar una realidad basada en los modelos de enseñanza, el 28.6% de los estudiantes indican que siempre lo realizan, mientras que el 8.6% menciona que a veces los estudiantes organizan esta contribución a los modelos de enseñanza, mientras que el 5.7% manifestó que casi nunca, y el 2.9% mencionan que nunca lo realizan.

Tabla 14 Los estudiantes generan dependencias para sus responsabilidades

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	8	22,9%
Casi siempre	12	34,3%
Siempre	13	37,1%
Total	35	100,0%

Gráfico 14 Los estudiantes generan dependencias de sus responsabilidades

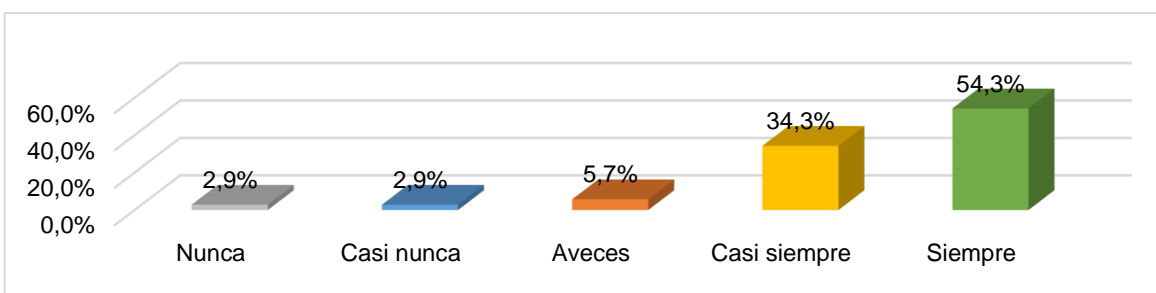


Análisis e Interpretación: En la encuesta realizada se ha evidenciado que el 37.1% de los estudiantes siempre generan dependencias de sus responsabilidades, mientras que el 34.3% casi siempre generan sus responsabilidades, el 22.9% a veces son responsables, mientras que el 2.9% casi nunca lo es, al igual que el 2.9%.

Tabla 15 El docente busca métodos para el desarrollo de clases y alcanzar auto comprensión

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	2	5,7%
Casi siempre	12	34,3%
Siempre	19	54,3%
Total	35	100,0%

Gráfico 15 El docente busca métodos para el desarrollo de clases y alcanzar auto comprensión

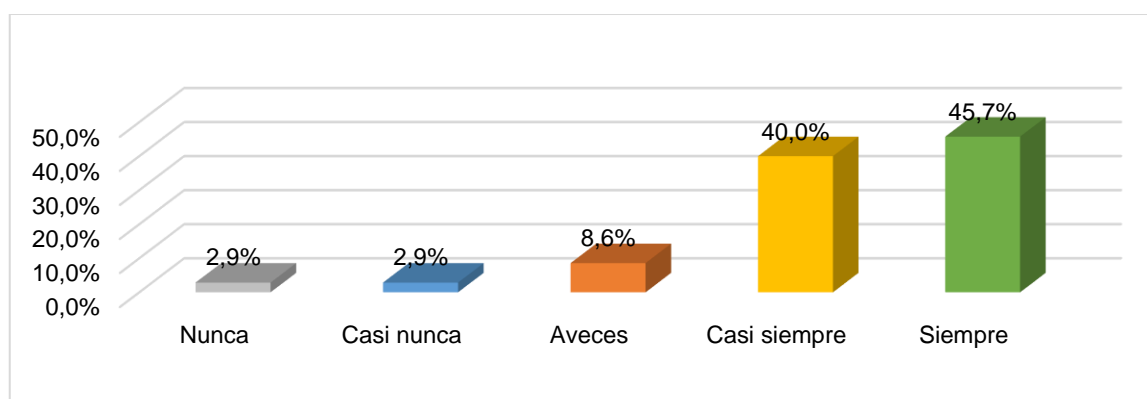


Análisis e Interpretación: En relación con la encuesta realizada se ha determinado que el 54.3% de los docentes siempre buscan métodos para el desarrollo de sus clases, mientras que el 34.3% de los docentes casi siempre buscan estos métodos para el desarrollo de clases, el 57% de ellos a veces lo ejecutan, mientras el 2.9% casi nunca lo realizan al desarrollar las clases y el 2.9% nunca lo realizan en respecto a las clases.

Tabla 16 El docente programa instrucciones sobre los modelos de enseñanza

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	3	8,6%
Casi siempre	14	40,0%
Siempre	16	45,7%
Total	35	100,0%

Gráfico 16 El docente programa instrucciones sobre los modelos de enseñanza

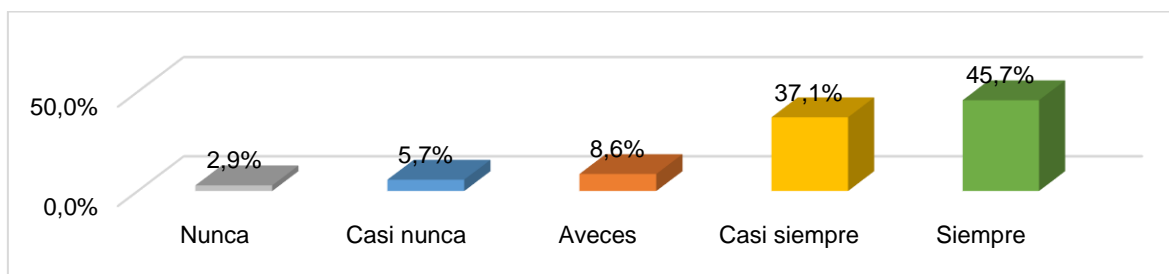


Análisis e Interpretación: En base al desarrollo de las encuestas se ha evidenciado que el 45.7% de los docentes siempre programan sus instrucciones para la enseñanza en los estudiantes, mientras que el 40.0% indica que casi siempre lo realizan, así mismo el 8.6% de los docentes a veces realizan estas instrucciones de modelos de enseñanza, mientras que el 2.9% casi nunca lo realizan, así mismo el 2.9% de los docentes nunca lo realizan.

Tabla 17 El docente realiza instrucciones directas en base a los modelos de enseñanza en el proceso de aprendizaje

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	2	5,7%
A veces	3	8,6%
Casi siempre	13	37,1%
Siempre	16	45,7%
Total	35	100,0%

Gráfico 17 El docente realiza instrucciones directas a base de la enseñanza en el proceso de aprendizaje

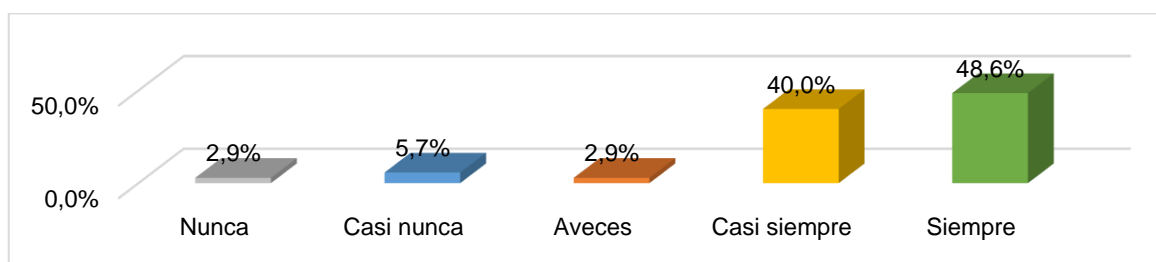


Análisis e Interpretación: En base a los resultados arrojados en la encuesta, los estudiantes indican que el 45.7% de los docentes siempre realizan instrucciones directas en base al proceso de aprendizaje, mientras que el 37.1% casi siempre se realizan instrucciones de enseñanza, el 8.6% de los docentes a veces lo ejecutan, mientras el 5.7% casi nunca lo efectúan, y el 2.9% nunca lo realizan de acuerdo a sus enseñanzas.

Tabla 18 El uso de simuladores en el modelo de enseñanza ayuda a mejorar el aprendizaje en los estudiantes

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	2	5,7%
A veces	1	2,9%
Casi siempre	14	40,0%
Siempre	17	48,6%
Total	35	100,0%

Gráfico 18 El uso de simuladores en el modelo de enseñanza ayuda a mejorar el aprendizaje en los estudiantes

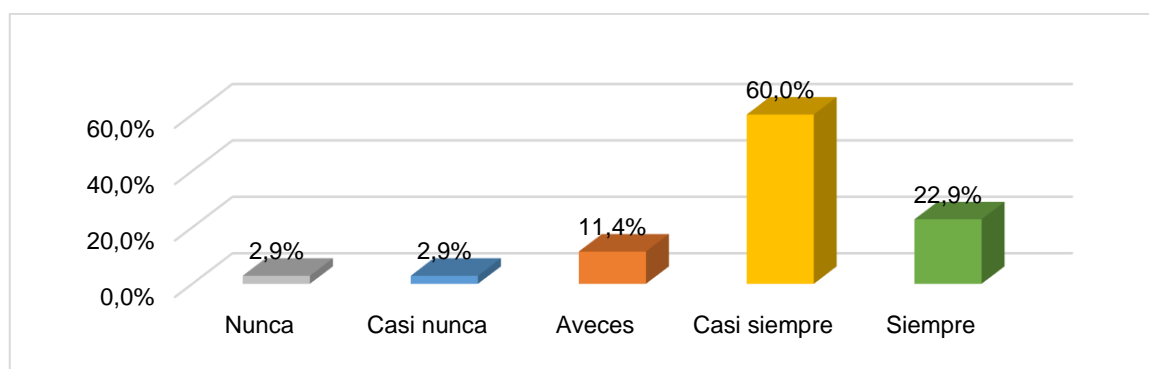


Análisis e Interpretación: Se ha evidenciado como resultado que el 48.6% de los estudiantes indican que siempre el uso de simuladores ayuda a mejorar el aprendizaje, mientras que el 40% casi siempre es favorable para el proceso de aprendizaje, el 5.7% menciona que casi nunca favorece al aprendizaje, y el 2.9% indica que a veces si lo es, por último, el 2.9% menciona que nunca.

Tabla 19 El estudiante entiende la información que comparte el docente durante las clases

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
Aveces	4	11,4%
Casi siempre	21	60,0%
Siempre	8	22,9%
Total	35	100,0%

Gráfico 19 El estudiante entiende la información que comparte el docente durante las clases

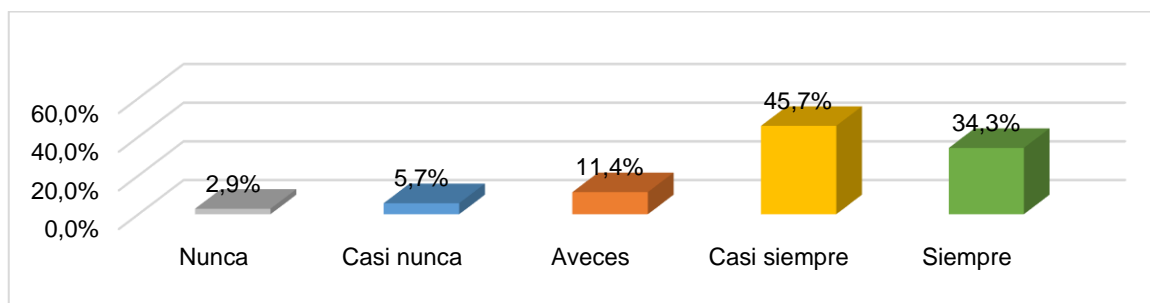


Análisis e Interpretación: En relación con las encuestas realizadas se evidenció que el 60% de los estudiantes casi siempre entiende la información que comparte el docente durante las clases, mientras que el 22.9% siempre los estudiantes entienden la información, mientras que el 11.4% manifestó que a veces logran entender la información que da el docente, mientras el 2.9% casi nunca lo realizan mientras el 2.9% manifestaron que nunca entiende la información que comparte el docente.

Tabla 20 El estudiante asimila la información que se comparte durante las clases por el docente

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	2	5,7%
Aveces	4	11,4%
Casi siempre	16	45,7%
Siempre	12	34,3%
Total	35	100,0%

Gráfico 20 El estudiante asimila la información que se comparte durante las clases por el docente

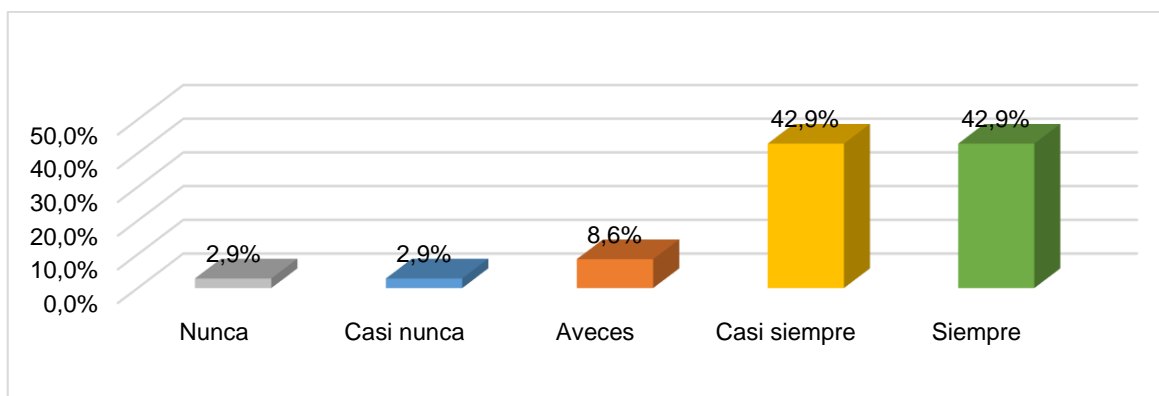


Análisis e Interpretación: Mediante el desarrollo de la encuesta se ha determinado que el 45.7% de los estudiantes casi siempre asimilan la información que comparte el docente, mientras el 34.3% siempre asimilan la información de los docentes, además el 11.4% a veces asimilan estas informaciones de los docentes, el 5.7% casi nunca lo asimilan, y el 2.9% de los estudiantes nunca asimilan la información.

Tabla 21 Los estudiantes tienen buen aprendizaje durante la enseñanza

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	3	8,6%
Casi siempre	15	42,9%
Siempre	15	42,9%
Total	35	100,0%

Gráfico 21 Los estudiantes tienen buen aprendizaje durante la enseñanza

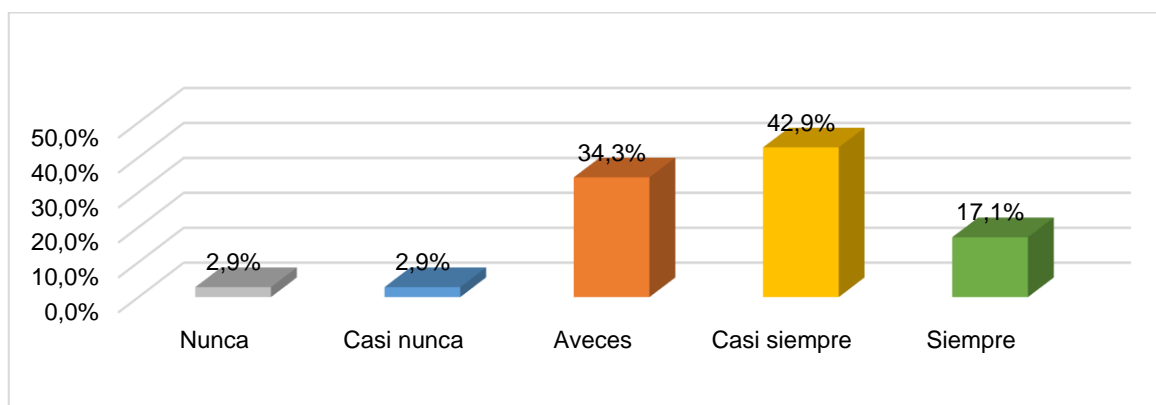


Análisis e Interpretación: En base a la encuesta realizada se ha evidenciado que el 42.9% de los estudiantes siempre tienen buen aprendizaje en la enseñanza, mientras que el 42.9% casi siempre, el 8.6% a veces, el 2.9% casi nunca, mientras el 2.9% nunca tienen un buen aprendizaje durante la enseñanza.

Tabla 22 Los estudiantes adquieren los conocimientos de manera rápida

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	12	34,3%
Casi siempre	15	42,9%
Siempre	6	17,1%
Total	35	100,0%

Gráfico 22 Los estudiantes adquieren los conocimientos de manera rápida

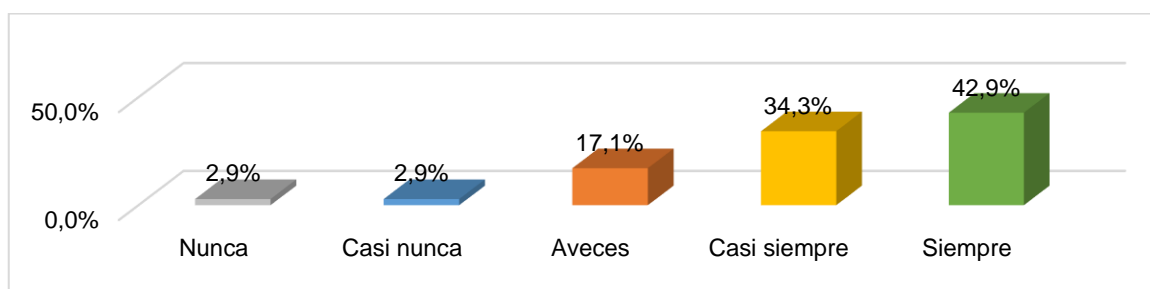


Análisis e Interpretación: En relación con la encuesta realizada se ha evidenciado que alrededor del 42.9% de los estudiantes casi siempre adquieren los conocimientos de manera rápida, el 34.3% de los estudiantes a veces logran adquirir sus conocimientos, mientras el 17.1% manifiestan que siempre adquieren conocimientos de manera rápida, además que el 2.9% casi nunca lo hace, y el 2.9% nunca logra adquirir los conocimientos.

Tabla 23 El docente utiliza con frecuencia los métodos de aprendizaje en los estudiantes

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	6	17,1%
Casi siempre	12	34,3%
Siempre	15	42,9%
Total	35	100,0%

Gráfico 23 El docente utiliza con frecuencia los métodos de aprendizaje en los estudiantes

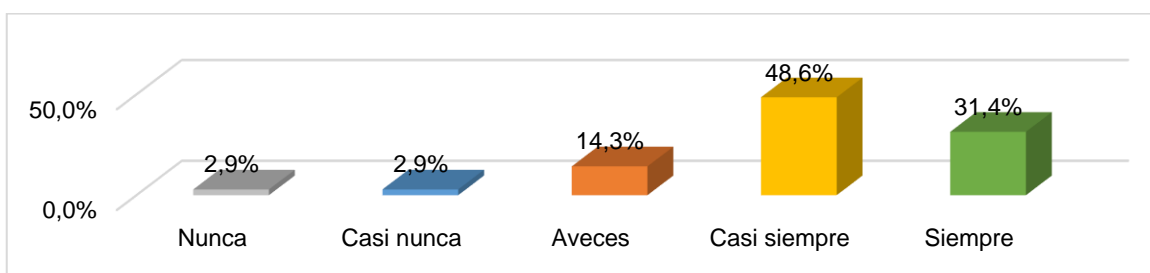


Análisis e Interpretación: En respecto a los resultados se han determinado que el 42.9% de los docentes siempre usan con frecuencia los métodos de aprendizaje en los estudiantes, mientras que el 34.3% casi siempre lo realizan, así mismo el 17.1% de los docentes indican que a veces usan estos métodos de aprendizaje, en el 2.9% de docentes casi nunca usan estos métodos y el 2.9% nunca lo han realizado.

Tabla 24 Los estudiantes muestran aprendizaje desde su etapa inicial en un periodo o semestre

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	5	14,3%
Casi siempre	17	48,6%
Siempre	11	31,4%
Total	35	100,0%

Gráfico 24 Los estudiantes muestran aprendizaje desde su etapa inicial en un periodo o semestre

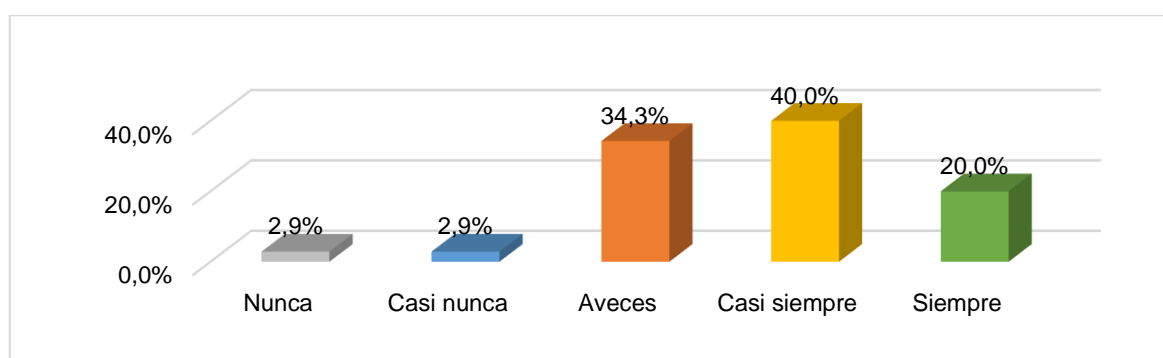


Análisis e Interpretación: En la encuesta realizada se ha evidenciado que los estudiantes casi siempre muestran aprendizaje desde su etapa inicial académica en un 48.6%, mientras que el 31.4% siempre mostraron aprendizaje en estos periodos, así mismo el 14.3% a veces han mostrado características de aprendizaje, además del 2.9% casi nunca han aprendido y el 2.9% nunca lo han realizado.

Tabla 25 Los estudiantes logran comprender de manera rápida los significados de términos relacionados a un tema en específico

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	12	34,3%
Casi siempre	14	40,0%
Siempre	7	20,0%
Total	35	100,0%

Gráfico 25 Los estudiantes logran comprender de manera rápida los significados de términos relacionados a un tema en específico

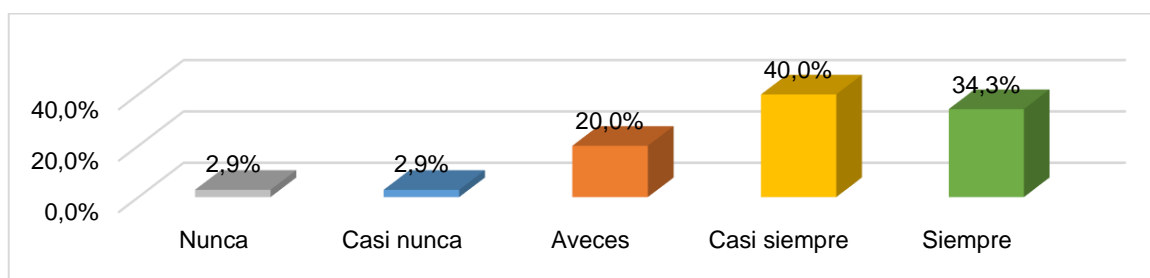


Análisis e Interpretación: En base a los resultados se ha evidenciado en los estudiantes que el 40% casi siempre han logrado comprender de manera rápida los significados términos relacionados a un tema, mientras que el 34.3% a veces logra comprender de manera rápida, el 20% siempre lo realizan, mientras que el 2.9% casi nunca logran aprender los significados de términos, mientras que el 2.9% nunca lo ha efectuado de manera rápida.

Tabla 26 Los estudiantes muestran proposiciones en relación con el aprendizaje significativo

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	7	20,0%
Casi siempre	14	40,0%
Siempre	12	34,3%
Total	35	100,0%

Gráfico 26 Los estudiantes muestran proposiciones en relación con el aprendizaje significativo

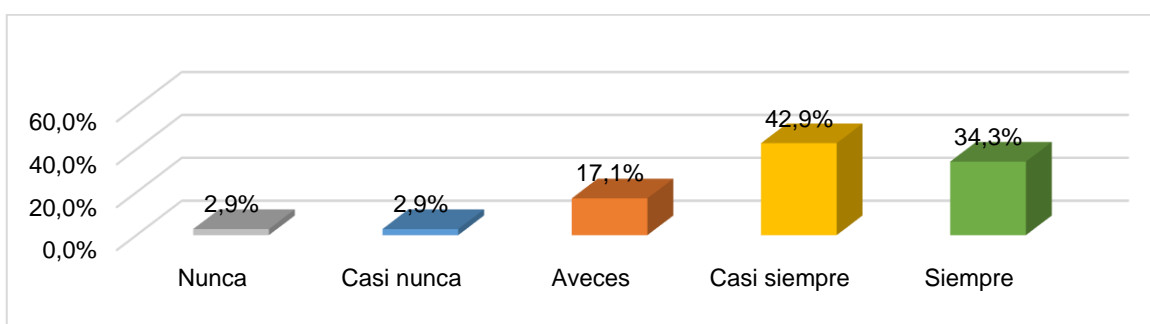


Análisis e Interpretación: En la encuesta realizada se ha evidenciado que en el 40% de los estudiantes casi siempre muestran proposiciones en relación al aprendizaje significativo, mientras que el 34.3% de los estudiantes siempre muestran proposiciones en relación con el aprendizaje significativo, además del 20% a veces muestran estas proposiciones, el 2.9% de los estudiantes casi nunca muestran proposiciones y el 2.9% nunca lo ha hecho.

Tabla 27 Antes de exponer una clase tiene conocimientos previos a lo que va a sustentar

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	6	17,1%
Casi siempre	15	42,9%
Siempre	12	34,3%
Total	35	100,0%

Gráfico 27 Antes de exponer una clase tiene conocimientos previos a lo que va a sustentar

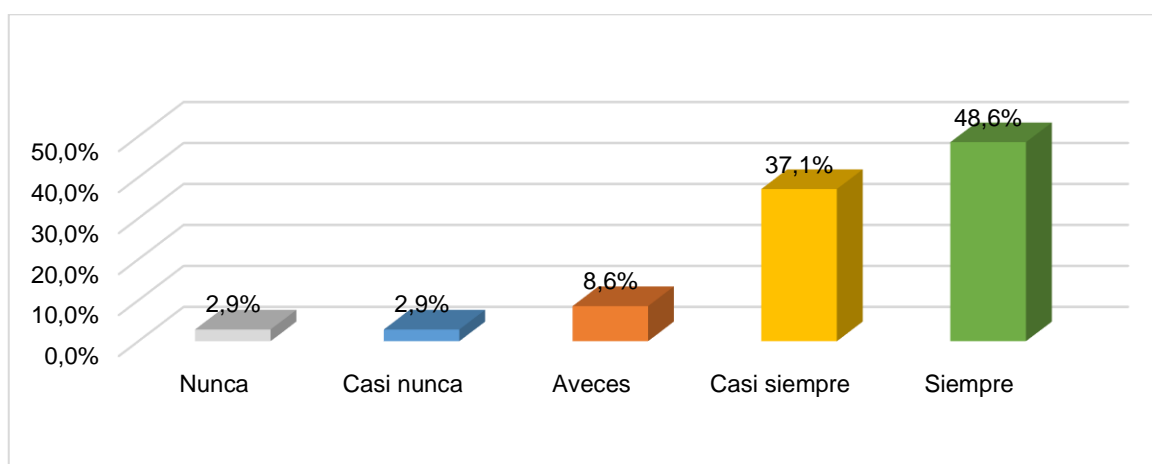


Análisis e Interpretación: En relación con la encuesta realizada se evidenció que en el 42.9% de los docentes casi siempre tienen conocimientos previos a lo que sustentarán en las clases, así mismo el 34.3% siempre, el 17.1% a veces, el 2.9% casi nunca y el 2.9% nunca lo sustentan.

Tabla 28 El docente proporciona actividades hacia los estudiantes con fines de mejorar el compañerismo y el trabajo colectivo

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	3	8,6%
Casi siempre	13	37,1%
Siempre	17	48,6%
Total	35	100,0%

Gráfico 28 El docente proporciona actividades hacia los estudiantes con fines de mejorar el compañerismo y el trabajo colectivo

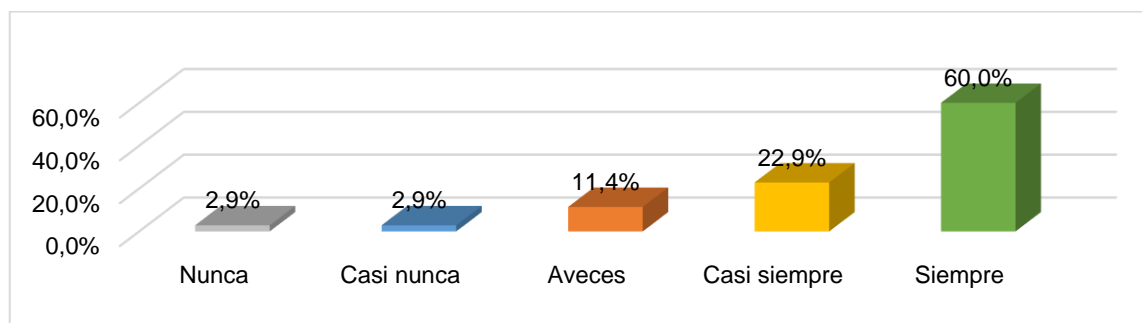


Análisis e Interpretación: En base a la encuesta se ha analizado que el 48.6% siempre el docente proporciona actividades hacia los estudiantes para mejorar el compañerismo, mientras que el 37.1% casi siempre realiza estas actividades para mejorar el compañerismo, mientras el 8.6% a veces realizan estas actividades, así como el 2.9 casi nunca lo hace y el 2.9% de los docentes nunca lo efectúa.

Tabla 29 El modelo de enseñanza del docente se desarrolla en un clima armónico dentro del aula de clase

Variable	Frecuencia	%
Nunca	1	2,9%
Casi nunca	1	2,9%
A veces	4	11,4%
Casi siempre	8	22,9%
Siempre	21	60,0%
Total	35	100,0%

Gráfico 29 El modelo de enseñanza del docente se desarrolla en un clima armónico dentro del aula de clase

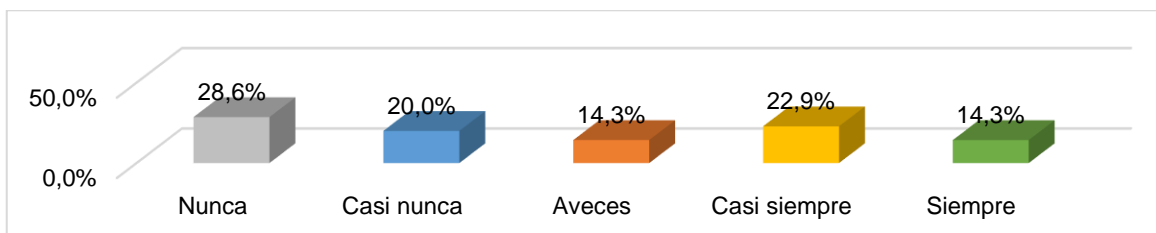


Análisis e Interpretación: En base a la encuesta realizada el 60.0% de docentes siempre crean un clima armónico como modelo de enseñanza, mientras el 22.9% casi siempre lo realizan, así mismo el 11.4% a veces desarrollan estos climas armónicos, el 2.9% casi nunca lo efectúa, mientras que el 2.9% nunca han desarrollado estos climas armónicos.

Tabla 30 Los modelos de enseñanza que aplican los docentes se originan en un ambiente social tenso o complicado de manejar

Nunca	10	28,6%
Casi nunca	7	20,0%
A veces	5	14,3%
Casi siempre	8	22,9%
Siempre	5	14,3%
Total	35	100,0%

Gráfico 30 Los modelos de enseñanza que aplican los docentes se originan en un ambiente social tenso o complicado de manejar



Análisis e Interpretación: En base a los resultados se han analizado que el 28.6% de los docentes nunca han aplicado modelos de enseñanza en un ambiente tenso, mientras que el 22.9% menciona que casi siempre lo realizan, el 20% manifestó que casi nunca aplican estos modelos en ambientes tensos, el 14.3% a veces lo realiza, y por último el 14.3% de los docentes mencionan que siempre aplican estos modelos de enseñanza en ambientes tensos.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general tenemos que existe relación entre los modelos de enseñanza y aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Quito. Al respecto se ha encontrado un estudio realizado por Carranza (2017), acerca de la enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta de docentes y estudiantes donde se analizaron como resultados el déficit de creatividad basado en la retroalimentación por parte del docente donde es un factor que se basa en el proceso de aprendizaje en el estudiante. Concluyó que se sugiere continuar con este tipo de estudios que se relacionan con los modelos educativos, las estrategias que se emplean en la enseñanza, la mediación tecnológica y el aprendizaje significativo. También se ha encontrado un estudio donde sus resultados se asemejan a lo planteado como objetivo principal en nuestro estudio Romero et al. (2018) que indagó sobre la innovación y modelos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, y que en sus resultados, buscaron la relación que existe entre los modelos de enseñanza y el aprendizaje en la innovación de la educación superior actual resaltando que la importancia es de acuerdo a los modelos que se aplican por parte de la docencia y que permita a los estudiantes lograr un mejor aprendizaje, además es importante indicar que los modelos que se aplican actualmente se relacionan con los modelos habituales o tradicionales.

En relación con el primer objetivo específico se logró analizar los modelos sociales y de procesamiento de información respecto a los estilos de enseñanza impartidos a los estudiantes de una universidad pública de Quito, además se determinó que la relación de los docentes y estudiantes dentro del aula de clase es muy buena, a pesar de que existe un pequeño porcentaje que indica lo contrario nos indica que existen ciertos problemas dentro de la institución y que deben ser planteados para obtener una pronta resolución, así mismo se ha evidenciado que existe mucho respeto entre el docente y el estudiante al momento de impartir sus clases, en otro estudio realizado por Soria (2016) acerca de la metodología tradicionalista y el aprendizaje significativo se identificó que la metodología más aplicada es el método tradicional por parte de los docentes en un 78%, otros métodos se basan en aspectos modernos en un 22%, además, en relación al

aprendizaje el 64% indican que tienen un significativo conocimiento, mientras en el 36% se analizaron que presentan complicaciones en el tema del aprendizaje. Por otro lado, (Baque et al. 2021) indica que la estructura de los alumnos es clara y utilizable, pueden servir como anclas para los primeros estudiantes. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognitiva, potenciando el esquema cognitivo que permite adquirir el nuevo conocimiento.

En relación con el segundo objetivo específico donde se analizaron los estilos de aprendizaje en los estudiantes de una universidad pública de Quito, se logró conocer que los docentes aplican modelos tradicionales y modernos para lograr que los estudiantes tengan mejor comprensión de aprendizaje, además se determinaron que los docentes logran mejorar la situación dentro del aula de clase cuando existen inconvenientes con el propósito de no alterar el entorno de aprendizaje y por su parte la enseñanza, a pesar de que existe un mínimo porcentaje de estudiantes que indican lo contrario, esto no influye en los resultados previos que se habían estipulado como problema de estudio, porque se evidenciaba que ciertos inconvenientes eran evidentes. En un estudio relacionado con la misma idea por parte de Guamán et al. (2019) que menciona donde los docentes contrastan los estilos de aprendizaje con los modelos sociales y de procesamiento de información en los estudiantes de una Universidad Pública se manifiesta de diferentes formas y se interpreta donde se utiliza, según el contexto del estudiante, el tipo de cada experiencia en la relación que se hace con fines educativos. Uno de los propósitos que los maestros suelen establecer es diseñar e implementar estrategias de instrucción que permitan a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo, estos resultados tienen una semejanza en ciertos aspectos en relación con el aprendizaje en los estudiantes, siempre que el docente logre manejar las situaciones.

En relación con el tercer objetivo específico donde se contrasta los estilos de aprendizaje con los modelos sociales y de procesamiento de información en los estudiantes de una universidad pública de Quito, se analizaron los resultados que se arrojaron de acuerdo a que los estudiantes si muestran un buen aprendizaje rápido desde el inicio de los ciclos o periodo, sin embargo, se evidenció claramente que un considerable porcentaje de los estudiantes no logran adquirir conocimientos

o aprender de manera rápida, siendo esto un problema determinado en relación con los aspectos del conocimiento o del proceso de enseñanza por parte del docente, a pesar de que los profesores utilizan muy frecuente diferentes modelos de enseñanza para lograr el aprendizaje significativo. En relación con otro estudio detallado por Duran et al. (2016) indica que los modelos de enseñanza son el núcleo de un proceso de aprendizaje que se basa en el diseño de los aspectos donde los estudiantes logran tener una interacción y analizar la forma en que se procesa el aprendizaje para poder adquirir los conocimientos.

VI. CONCLUSIONES

1. Se logró determinar la relación entre los modelos de enseñanza aplicados por los docentes y el aprendizaje significativo de los estudiantes, se evidenció además que existe una gran relación entre los estudiantes y el docente, así mismo los valores de respeto y compromiso siempre se encuentran presentes dentro del aula de clase así como la capacidad de resolución de problemas por parte de los docentes.
2. En base a los modelos sociales y el procesamiento de información respecto a los estilos de enseñanza impartidos a los estudiantes por parte de los docentes, se analizó la capacidad de los docentes para abordar los problemas de forma inductiva dentro fuera del aula de clase para reducir los inconvenientes que puedan interceder en los modelos de enseñanza. El docente tiene la capacidad necesaria de formar conceptos sobre temas a tratar durante el proceso de enseñanza, así mismo se evidenció diferentes pensamientos sobre los modelos de enseñanzas a aplicar.
3. Se analizó de manera adecuada los estilos de aprendizaje en los estudiantes basados en el uso de dinámicas, didácticas entre otras modalidades que fueron aplicadas por los docentes, de esta forma se representa el avance de los estudiante de acuerdo a la capacidad de aprender y adquirir los conociientos de forma eficiente, así como los métodos de aprendizajes modernos que se emplean para facilitar la enseñanza.
4. Se logró constatar los estilos de aprendizaje con los modelos sociales y de procesamiento de información en los estudiantes los cuales mostraron aprendizaje desde su etapa inicial en su poca proporción, sin embargo, una considerable parte logró comprender de manera rápida los significados de términos relacionados a un tema en específico.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se debe realizar talleres de capacitaciones a los docentes basados en los modelos de enseñanza y en los estudiantes sobre el aprendizaje, de esta manera se mejorarán las estrategias establecidas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y docentes.
2. Desarrollar talleres donde les permitan a los estudiantes poder ser orientados en el manejo correcto de estrategias de aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza de los docentes, con la finalidad de mejorar los resultados dentro del aula de clase, así como otras estrategias que permitan mejorar el transcurso del aprendizaje.
3. Realizar evaluaciones constantes por parte de los docentes sobre las estrategias de aprendizaje en los estudiantes con el propósito de promover los resultados adecuados que garantice a los alumnos tener un conocimiento más amplio y tener la capacidad de desarrollar su rol de aprendizaje.
4. Es importante que los docentes conozcan de manera clara los modelos de enseñanza que se deben aplicar en diferentes situaciones ya sea con el ambiente de la clase o la conducta de los estudiantes, así como su capacidad de poder aprender de manera rápida.

REFERENCIAS

- Alonso, L., Cruz, M., & Olaya, J. (2020). Dimensions of the Process Teaching - Learning for Professional Formation. *Revista Redalyc Luz-UHO*, 19(2), 1-8. Recuperado el 27 de 10 de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589164533003/html/>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio y muestra. *Revista Redalyc Alergia México*, 63(2), 201-206. Recuperado el 27 de 10 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning. *Revista Dialnet*, 6(5), 1-16. Recuperado el 16 de 10 de 2022, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:To2AT-iaZ44J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Barrios, B., & Camacho, E. (2021). Applied discovery learning to the multiplication of natural numbers. *Revista de Educación Warisata*, 2(7), 40-52. Recuperado el 27 de 10 de 2022, de <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/257/769>
- Belmonte, J., Fuentes, A., & Moreno, A. (2020). Incidence of retro-innovation in higher education. Radio and television as complementary tools when using the educational model known as flipped learning. *Revista Scielo Formación Universitaria*, 13(3), 139-146. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300139>
- Cardoso, P., & Ramos, E. (2021). Traditional Education: A student-centered teaching model. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(12), 962-975. doi:DOI: 10.35381/cm.v7i12.457
- Carranza, M. (2017). Significant teaching and learning in a blended learning: perceptions of teachers and students. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8(15), 898-922. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>

- Carranza, R. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Revista Scielo RIDE*, 8(15), 898-922. Recuperado el 15 de 10 de 2022, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200898
- Castro, N., & García, S. (2018). Meaningful learning related to academic training in Higher Education. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 1(1), 43-52. Recuperado el 16 de 10 de 2022, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:qLJGBltzqagJ:https://repsi.org/index.php/repsi/article/download/9/4&cd=10&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Duran, C., Cárdenas, M., & Velásquez, T. (2016). The teaching models and its influence on the teaching practice, Francisco de Paula Santander University. *Revista Ingenio*, 9(1), 78-88. Recuperado el 16 de 10 de 2022, de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ingenio/article/view/2068/2018>
- Escobar, J., & Rincón, A. (2019). La divulgación científica y sus modelos comunicativos; algunas reflexiones teóricas para la enseñanza de las ciencias. *Revista de Ciencias Sociales Colombiana*, 10(1), 135-154. Recuperado el 15 de 10 de 2022, de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/3062/2297>
- Gallego, D., Bustamante, L., & Gallego, L. (2017). Estudio cuantitativo sobre las concepciones de ciencia, metodología y enseñanza para profesores en formación. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(1), 144-161. Recuperado el 26 de 10 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69551301014.pdf>
- Galván, A., & Siado, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Revista Interdisciplinaria de humanidades, educación, ciencia y tecnología*, 7(12), 1-26. Recuperado el 16 de 10 de 2022, de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/457>

- Garcés, L., Montaluísa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista UCE*, 1(376), 231-247. Recuperado el 15 de 10 de 2022, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:XjFX-MmQxwgJ:https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213&cd=24&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2019). Characterization of pedagogical models and their relevance in a critical accounting education. *Revista de la Universidad Libre Colombia*, 15(1), 164-189. doi:<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- Gómez, R., Gracia, F., & González, F. (2019). Evolución de los modelos mentales sobre fosilización tras el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(2), 1-14. Recuperado el 15 de 10 de 2022, de <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/4392/5365>
- Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Revista Sophia, Colección de filosofía de la educación*, 1(19), 93-110. Recuperado el 22 de 10 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Guamán, V., & Venet, R. (2019). Significant learning from the context of didactic planning. *Revista Conrado*, 15(68), 12-26. Recuperado el 16 de 10 de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218
- Herrera, M., & Espin. (2021). Ruta pedagógica hacia el 2030: La propuesta de un modelo para el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 1-4. Recuperado el 22 de 10 de 2022, de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/2690>
- Lizita, N., & Sheepshanks, V. (2020). Educación por competencias cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje. *Revista Dialnet*, 2(20), 89-107. Recuperado el 15 de 10 de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7592063>

- López, E., Gómez, J., & Bernal, C. (2020). Strengths and weaknesses of massive open online courses (MOOC) in comparison to other teaching models by using socio-educational contexts. *Revista Scielo Formación Universitaria*, 13(6), 77-84. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600077>
- Marín, L. (2020). El aprendizaje significativo, algunas consideraciones para su alcance en el Instituto Superior Tecnológico. *Revista Ciencia y Tecnología UTEG*, 20(27), 40-47. Recuperado el 15 de 10 de 2022, de <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/378/464>
- Martínez, M., González, N., & Zetino, A. (2021). Validación de un instrumento para la valoración de la sostenibilidad en sistemas. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(1), 535-555. Recuperado el 27 de 10 de 2022, de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/250/336>
- Moreira, M. (2020). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: LA VISIÓN CLÁSICA, OTRAS VISIONES E INTERÉS. *Revista Proyecciones UNP*, 4(14), 1-19. Recuperado el 16 de 10 de 2022, de <https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481/10650>
- Núñez, J. (2020). *Modelos de enseñanza de la escritura en los libros de texto de educación primaria* (Vol. 22). Madrid, España: UJA. Recuperado el 16 de 10 de 2022, de <https://doi.org/10.17561/ae.v22n2.5578>
- Ojalvo, I., López, J., & Lima, R. (2020). The Process of Entering Higher Education. Computer Systems as Tools for Implementation. *Revista Cubana de Educación Superior-Scielo*, 39(3), 1-14. Recuperado el 16 de 10 de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300018#:~:text=En%20general%2C%20la%20organizaci%C3%B3n%20del,asignaci%C3%B3n%20de%20los%20cupos%20universitarios.
- Orozco, G., & Sosa, M. (2018). MODELOS DIDÁCTICOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REALIDAD QUE SE PUEDE CAMBIAR. *Revista Profesorado*, 22(2), 1-23. Recuperado el 16 de 10 de 2022, de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/66382/0>

- Padilla, Y., Acosta, J., & Perozo, D. (2016). Socio-educational paradigm. Referential synthesis for an educational model based on the complexity theory. *Revista de Educación Alteridad*, 11(1), 88-100. Recuperado el 11 de 11 de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467746763007/html/#:~:text=Se%20basa%20en%20la%20%20C3%B3gica,la%20fuente%20de%20todo%20conocimiento.>
- Pesciallo, M., Dumraf, A., & Cordero, S. (2022). Reconstrucción de Modelos Didácticos Personales de Profesoras Noveles de Biología. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las ciencias*, 19(3), 1-19. doi:https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i3.3604
- Posso, R., Barba, L., & Otáñez, N. (2020). Conductism in student training university. *Revista Educare*, 2(4), 1-12. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229>
- Posso, R., Barba, L., & Otáñez, N. (2020). Conductism in student training university. *Revista Educare*, 24(1), 1-9. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229>
- Ramírez, A. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13(2), 117-125. Recuperado el 16 de 10 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105344265012.pdf>
- Ramírez, M. (2017). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores* (Vol. 3). Monterrey, México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 11 de 11 de 2022, de https://books.google.com.ec/books?id=0HFIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Conceptual change: a glance from the theories of Piaget and Vygotsky. *Revista Liberabit Scielo*, 23(1), 110-122. doi:<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Redondo, J. (2018). The passion of learning: A correlational study between learning styles and academic performance. *Revista UFPS*, 3(2), 34-45. doi:<https://doi.org/10.22463/25909215.1585>

- Reguant, M., Vilá, R., & Torrado, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *Revista Dialnet*, 11(2), 1-16. Recuperado el 27 de 10 de 2022, de <http://doi.org/10.1344/reire2018.11.221733>
- Reyes, G., & Faican, I. (2021). Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning. *Revista Polo de conocimiento - Dialnet*, 6(5), 75-86. Recuperado el 11 de 11 de 2022, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:To2AT-iaZ44J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Rodríguez, R. (2018). The learning models of kolb, honey and mumford: implications for science education. *Revista Redalyc Sophia*, 14(1), 51-64. doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>
- Román, J. (2020). Higher Education in Times of Pandemic: A View from within the Training Process. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(4), 13-40. Recuperado el 16 de 10 de 2022, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>
- Romero, F., & Serna, M. (2018). *Innovación y modelos de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior* (Primera ed., Vol. 1). Murcia, España: Editum. Recuperado el 15 de 10 de 2022, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58157192/Investigacion_en_percusion_corporal_estudio_bibliometrico_de_la_percusion_corporal_hasta_2017-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1665894401&Signature=LpZN81cz055wT5-b1J7JIQWqNp47~IS9fBzanxtXNq9Q2B1x8VMRkb2cNkKm4
- Salas, R. (2018). Use of the TPACK model as an innovation tool for the teaching-learning process on mathematics. *Revista Scielo Perspectiva Educativa*, 57(2), 3-26. doi:<http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.689>
- Soria, A. (2016). *La metodología tradicionalista y el aprendizaje significativo en los estudiantes de general básica de la Unidad Educativa Huachi*. (H. Toasa, Ed.) Ambato, Tungurahua, Ecuador: Edición Panamerica. Recuperado el 15 de 10 de 2022, de

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20607/1/ALBA%20SORI
A.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20607/1/ALBA%20SORI%20A.pdf)

Tlapanco, H. (2016). Experimentos en una ciencia no experimental. *Revista Investigación Económica*, 75(295), 31-91. Recuperado el 27 de 10 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/601/60144179002.pdf>

UNADE. (2018). Modelo Educativo Proyectivo. *Revista UNADE*, 4, 1-8. Recuperado el 22 de 10 de 2022, de <https://unade.edu.mx/que-es-un-modelo-educativo/>

UNESCO. (2022). Qué debe saber acerca de la educación superior. *UNESCO*, 1(2), 1-5. Recuperado el 11 de 11 de 2022, de <https://www.unesco.org/es/education/higher-education>

Ventura, J. (2017). Population or sample? A necessary difference. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 1-4. Recuperado el 27 de 10 de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

Villao, A., Guzmán, A., & Marrero, F. (2018). Modelos de profesionalización pedagógica de los docentes universitarios para la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Electrónica y Calidad Educativa*, 6(3), 1-26. Recuperado el 15 de 10 de 2022, de <http://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1404>

ANEXOS

Tabla 31 Matriz de consistencia

Título: Modelos de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Quito, 2022.			
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Metodología
¿Cómo determinar la relación entre los modelos de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022?	Determinar la relación entre los modelos de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022.	Existe relación entre los modelos de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022.	<p>Tipo de investigación: En base al tipo de investigación se basa en un estudio cuantitativo-básico en el que se evaluarán las variables.</p> <p>Diseño de investigación: En relación con el diseño de investigación se basa en un estudio no experimental, correlacional causal la cual vincula a la variable independiente y la dependiente que permiten analizar este estudio.</p>
Problema Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	
¿Cómo los modelos sociales y de procesamiento de información respecto a los estilos de enseñanza impartidos a los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022?	Analizar los modelos sociales y de procesamiento de información respecto a los estilos de enseñanza impartidos a los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022.	Se podrá analizar los modelos sociales y de procesamiento de información respecto a los estilos de enseñanza impartidos a los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022.	<p>Población y muestra: 35 estudiantes de una universidad del sector público, ubicada en Quito capital de Ecuador, la muestra es de tipo censal.</p> <p>Técnica: Encuestas enviadas a los estudiantes vía online por Google forms.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
¿Cómo analizar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022?	Analizar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022.	Se logrará analizar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022.	
¿Cómo contrastar los estilos de aprendizaje con los modelos sociales y de procesamiento de información en los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022?	Contrastar los estilos de aprendizaje con los modelos sociales y de procesamiento de información en los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022.	Se podrá determinar los estilos de aprendizaje con los modelos sociales y de procesamiento de información en los estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022.	

Autora: Ángela Viviana Salazar Correa

Tabla 32 Matriz de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Modelos de enseñanza	Duran et al. (2016) indica que los modelos de enseñanza son el núcleo de un proceso de enseñanza que se basa en el diseño de los aspectos donde los estudiantes logran tener una interacción y analizar la forma en que se procesa el aprendizaje. El modelo de enseñanza se lo considera como una descripción de un aspecto de aprendizaje, es importante indicar que estos modelos proporcionan instrumentos que permite al estudiante a mejorar su manera de aprender en aulas ya sean virtuales o presenciales.	En relación con los modelos de enseñanza se recopilarán todas las teorías, los enfoques de enseñanza que se orienta a los profesores en el diseño del proceso de aprendizaje y enseñanza que se emplean.	Modelos sociales Modelos de procesamiento de la información Modelos personales	-Relación del individuo y otras personas -Estudio de valores sociales -Resolución de conflictos. -Abordar los problemas de forma inductiva. -Formar conceptos -Analizar estrategias del pensamiento -Analizar problemas sociales -Disentir con el grupo y pensar diferente -Trabajar juntos para elaborar y verificar hipótesis -Los individuos construyen organizan su realidad única. -Buscan generar independencia para	Escala de medición ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)

				<p>governar sus acciones.</p> <p>-Buscan métodos para desarrollar la auto comprensión y la autoestima.</p> <p>-Instrucción programada</p> <p>-Instrucción directa.</p> <p>-Aprendizaje a partir de las simulaciones</p>	<p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>
Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se asocia con conceptos relacionados ya presentes en la estructura cognitiva. Esto significa que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones se pueden aprender de manera significativa, siempre que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existan en la estructura cognitiva. La estructura de los alumnos es clara, utilizable y pueden servir como anclas para los primeros. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la	En base al aprendizaje significativo se determinará el conocimiento, las habilidades y las destrezas en los sujetos de investigación en base al estudio y el rol.	<p>Aprendizaje a lo largo de la vida</p> <p>Tipos de aprendizaje significativo</p> <p>Principios del aprendizaje significativo</p>	<p>-Contenidos de aprendizaje</p> <p>-Conocimientos adquiridos</p> <p>-Método de aprendizaje</p> <p>-Representaciones</p> <p>-Conceptos</p> <p>-Proposiciones</p> <p>-Conocimientos previos</p> <p>-Proporcionar actividades</p> <p>-Clima armónico</p>	

	estructura cognitiva, potenciando el esquema cognitivo que permite adquirir el nuevo conocimiento (Baque et al. 2021).			-Ambiente sociocultural	
--	--	--	--	-------------------------	--

Autora: Ángela Viviana Salazar Correa

Encuesta para estudiantes de enfermería en base al tema: Modelos de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad Pública de Quito, 2022.

Objetivo: El presente cuestionario se basa en obtener información que se encuentre relacionada a los modelos de enseñanza y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad Pública de Quito, le agradezco que las respuestas sean contestadas con sinceridad y que nos permita analizar las variables antes mencionada. Recuerde que esta información es confidencial y no se expondrá la información personal.

Nombres: _____

Edad: _____

Género: _____

Escala de valores: Nunca (N) (1), Casi nunca (CN) (2), A veces (AV) (3), Casi siempre (CS) (4), Siempre (S) (5).

Modelos de enseñanza						
Modelos sociales		N	CN	AV	CS	S
1	¿Existe una buena relación con los docentes y estudiantes al momento de las clases?					
2	¿Existe respeto frente a los docentes durante el proceso de enseñanza?					
3	¿El docente resuelve los conflictos entre estudiantes o en situaciones entre colegas?					
4	¿El docente muestra buenos valores durante el desarrollo de sus clases?					
Modelos de procesamientos de la información		N	CN	AV	CS	S
5	¿El docente aborda los problemas de forma inductiva dentro fuera del aula de clase?					
6	¿El docente formaliza conceptos sobre temas a tratar durante el proceso de enseñanza?					
7	¿Analiza los modelos sociales el docente antes de aplicarlos en el proceso de enseñanza?					
8	¿El docente presenta pensamientos diferentes sobre los modelos de enseñanzas a aplicar?					

9	¿Desarrolla el trabajo grupal para mejorar el entorno social y aplica trabajos investigativos como lo estipulan los modelos de enseñanza?					
10	El docente realiza actividades con el uso de internet con el fin de que los estudiantes identifiquen la información de los temas a tratar					
Modelos personales		N	CN	AV	CS	S
11	¿Los estudiantes contribuyen a organizar una realidad única referente a los modelos de enseñanza?					
12	¿Los estudiantes buscan generar dependencias para ser responsables de sus acciones?					
13	¿El docente busca métodos para el desarrollo de las clases y alcanzar la auto comprensión de los temas a tratar?					
14	¿El docente programa instrucciones sobre los modelos de enseñanza a aplicar?					
15	¿El docente realiza instrucciones directas en base a los modelos de enseñanza en el proceso de aprendizaje?					
16	¿El uso de simuladores en el modelo de enseñanza ayuda a mejorar el aprendizaje en los estudiantes?					
Indicadores: Asimilación de la información		N	CN	AV	CS	S
17	El estudiante entiende la información que comparte el docente durante las clases					
18	El estudiante asimila la información que se comparte durante las clases por el docente					
Aprendizaje Significativo						
Aprendizaje a lo largo de la vida		N	CN	AV	CS	S
19	¿Los estudiantes tienen buen aprendizaje durante la enseñanza?					
20	¿Los estudiantes adquieren los conocimientos de manera rápida?					
21	¿El docente utiliza con frecuencia los métodos de aprendizaje en los estudiantes?					
Tipos de aprendizajes		N	CN	AV	CS	S
22	¿Los estudiantes muestran aprendizaje desde su etapa inicial en un periodo o semestre?					
23	¿Los estudiantes logran comprender de manera rápida los significados de términos relacionados a un tema en específico?					
24	¿Los estudiantes muestran proposiciones en relación con el aprendizaje significativo?					

Principios de aprendizaje		N	CN	AV	CS	S
25	¿Antes de exponer una clase, tiene conocimientos precisos a lo que va a sustentar?					
26	¿El docente proporciona actividades hacia los estudiantes con fines de mejorar el compañerismo y el trabajo colectivo?					
27	¿El modelo de enseñanza del docente se desarrolla en un clima armónico dentro del aula de clase?					
28	¿Los modelos de enseñanza que aplican los docentes se originan en un ambiente social tenso o complicado de manejar?					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOZANO RIVERA MARTIN WILSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Modelos de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad pública de Quito, 2022.", cuyo autor es SALAZAR CORREA ANGELA VIVIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOZANO RIVERA MARTIN WILSON DNI: 16801347 ORCID: 0000-0002-5115-1007	Firmado electrónicamente por: MWLOZANOR el 20- 01-2023 03:28:42

Código documento Trilce: TRI - 0523500