



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA

Gestión ambiental y conciencia ambiental en una municipalidad
distrital, Luya, Amazonas, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Garcia Bello, Elvis Claudio (orcid.org/0000-0003-0885-6228)

ASESOR:

Mg. Sanchez Vasquez, Segundo Vicente (orcid.org/0000-0001-6882-6982)

CO-ASESOR:

Dr. Rojas Mori, Johnny Silvino (orcid.org/0000-0002-4645-4134)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria:

La vida no existiría en este mundo si no contamos con el sol, luna, agua y oxígeno como fuente de energía. De igual manera, mi vida no existiría, si no tendría a mi esposa Noemí, mis hijos Juliet y Claudio como fuente vital para alcanzar las metas de manera divergente. Para mi madre que fue, es y será mi fuente de inspiración para afrontar la vida de manera sapiente frente a las dificultades que aparecen en el sendero del existir.

Agradecimiento:

A Noemí por creer en mí para iniciar esta nueva etapa académica. Al profesor Segundo que por su dedicación y disciplina que permitió desarrollar un trabajo investigativo de manera pulcra. Los compañeros del proyecto que apoyaron de manera desinteresada en difundir los instrumentos de aplicación en la zona. Para los pobladores de la jurisdicción que participaron de manera voluntaria, responsable y sincera en rellenar los cuestionarios.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la variable gestión ambiental	26
Tabla 2. Estadísticos descriptivos de la variable conciencia ambiental	27
Tabla 3. Distribución de frecuencias de la gestión ambiental y sus dimensiones	28
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la conciencia ambiental y sus dimensiones	29
Tabla 5. Prueba de normalidad de la gestión ambiental y conciencia ambiental	30
Tabla 6. Correlación de las variables gestión ambiental y conciencia ambiental	31
Tabla 7. Prueba de hipótesis general entre las variables gestión ambiental y conciencia ambiental	32
Tabla 8. Prueba de hipótesis específica 1 entre la dimensión conocimiento y la variable conciencia ambiental	33
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 2 entre la dimensión querer y la variable conciencia ambiental	34
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 3 entre la dimensión habilitación y la variable conciencia ambiental	35

Resumen

La gestión ambiental es un instrumento técnico para el crecimiento sostenible, con los fines de proporcionar la información, sistematizar y monitorear el ecosistema, el cual permitirá tomar las decisiones concernientes a las políticas de estado, identificación de las zonas del territorio, conservación del ecosistema, entre otros; por otra parte, la conciencia ambiental es una herramienta que permite acrecentar la sensibilidad, defensa y sostenibilidad de los pobladores ante la problemática mundial del consumismo y la contaminación ambiental, permitiendo a los ciudadanos tener un compromiso medioambiental. El objetivo fue establecer la interrelación de la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022. La investigación presenta enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, con diseño no experimental / transversal y método Hipotético – Deductivo. El tamaño de muestra fue 351 habitantes, quienes completaron un cuestionario de ambas variables, dando una confiabilidad del alfa de Cronbach de 0.880 y 0.825 con alto margen de viabilidad. Igualmente, existe una relación entre las dos variables en gran medida significativa, obteniendo un $p = .000 < 0.05$; y la Rho Spearman $= .361$, indicando que existe correlación positiva baja. Concluyendo que la variable 01 y 02 planteadas se correlacionan sustancialmente en las actividades de la comunidad.

Palabras clave: Conciencia Ambiental, Gestión Ambiental, Medioambiental, Contaminación Ambiental

Abstract

Environmental management is a technical instrument for sustainable growth, with the purpose of providing information, systematizing and monitoring the ecosystem, which will allow making decisions concerning state policies, identification of areas of the territory, conservation of the ecosystem, among others; On the other hand, environmental awareness is a tool that allows increasing the sensitivity, defense and sustainability of the inhabitants in the face of the global problem of consumerism and environmental pollution, allowing citizens to have an environmental commitment. The objective was to establish the interrelation of environmental management and environmental awareness in a district municipality, Luya, Amazonas, 2022. The research presents a quantitative approach, basic type, correlational level, with a non-experimental / cross-sectional design and Hypothetical - Deductive method. The sample size was 351 inhabitants, who completed a questionnaire for both variables, giving a reliability of Cronbach's alpha of 0.880 and 0.825 with a high margin of viability. Similarly, there is a largely significant relationship between the two variables, obtaining a $p = .000 < 0.05$; and the Rho Spearman $= .361$, indicating that there is a low positive correlation. Concluding that the variable 01 and 02 raised are substantially correlated in the activities of the community.

Keywords: Environmental Awareness, Environmental Management, Environmental, Environmental Pollution

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, nuestro panorama ambiental presenta una alarma a nivel mundial, debido a los cambios climáticos que vienen variando constantemente en todas las partes del mundo; esto debido a la depredación y desmesurada disposición de las riquezas naturales por la humanidad de manera incontrolable y sin tener una conciencia ambiental actual de lo que sucede a nivel global. La situación ambiental de Latinoamérica es muy preocupante; la región, al ser una zona muy privilegiada de biodiversidad y recursos naturales, los gobiernos nacionales tratan de hacer esfuerzos por mitigar este deterioro que se encuentran en un crecimiento exponencial.

Las políticas ambientales, acorde a las disposiciones del lugar circunscrito, son políticas explícitas o implícitas; mientras que la primera se refiere a objetivos ambientales establecidos, la segunda son objetivos ambientales no establecidos, que son generalmente negativas. En ese mismo sentido, las políticas implícitas tienen una mayor ventaja en nuestra región y observamos que las entidades ambientales no poseen facultades requeridas para poder contribuir en aquellos proyectos de inversión nacional y extranjera que se concreten (Giglio, 2020).

De acuerdo a la ONU (2020) en su Informe ODS 2020 indica que previo a la pandemia del SARS COV2, las políticas ambientales no se encontraban alineadas hacia los objetivos establecidos en los acuerdos internacionales. Es importante fortalecer y repotenciar el sistema de salud en los países vulnerables, los paquetes de reactivación deben permitir el cambio a una economía circular y ser invulnerable al cambio climático. La crisis climática se mantiene, mientras que los gobiernos no mantienen su compromiso por mitigarlos. El año 2019 marcó en el registro mundial las temperaturas más altas de la década (2010-2019) teniendo como consecuencias desastres naturales en todo el mundo.

El Perú se encuentra en una región con una gran biodiversidad y recursos naturales, el cual le permite ser partícipe a nivel mundial y ser involucrado en las diversas decisiones que se tome en favor de preservar el ecosistema; por otro lado, se encuentra muy vulnerable al cambio climático debido a las variaciones constantes del clima (Ordóñez et al. 2018). Según el informe emitido por IQAir (2021) nuestra nación se encuentra en el primer lugar en Latinoamérica de los

países con mayor concentración de PM2.5 que significa que tienen bajos estándares de calidad del aire con un promedio de 29.6 ug/m³ anual y siendo el recomendable como máximo 10 ug/m³.

Los bosques peruanos actualmente se encuentran en un estado alarmante de deforestación y degradación; el programa “Bosques en tus Manos” promovido por el MINAN nos muestra que desde el año 2001 – 2015, nuestro país perdió un total de 1’809, 547 ha de bosques, el cual indica que cada año nuestro país ha estado perdiendo 120, 000 ha en promedio. La pérdida de bosques es la principal causa que contribuye al calentamiento global, esto se produce mediante la tala o quemado que los pobladores realizan para obtener madera o incrementar sus extensiones agrícolas, trayendo como consecuencia el calentamiento global en nuestro planeta. MINAN (2022)

El MINAM es la entidad que tiene la responsabilidad de poder actuar ante los desafíos nacionales e internacionales para poder conseguir una sostenibilidad en el país, los cuales tienen siete organismos adscritos (OEFA, SENACE, IIEP, INAIGEM, IGP, SERNANP y SENAMHI) que cumplen diversas funciones de acuerdo a sus facultades en el territorio nacional; además de salvaguardar los intereses del país y de la población que habita en las diferentes partes de nuestra nación (D. S. No 022-2021-MINAM, 2021).

La región del Amazonas no es ajena al cambio climático, las cuales viene trayendo pérdidas económicas en aquellos sectores en donde la población son más frágiles, como son las áreas agrícolas, en donde sus cultivos predominantes no tienen un rendimiento promedio como en años anteriores; de igual manera las grandes extensiones de deforestaciones que viene acarreado en la región hacen que se vayan perdiendo progresivamente la gran herencia natural para las siguientes generaciones de nuestra región.

Para poder mitigar, reducir, controlar y concientizar estas grandes pérdidas económicas en la región, se creó un proyecto para las zonas campesinas, cuyo objetivo es reducir el 80% las deforestaciones en la región y contribuir en reducir los GEI. La región posee 72.66% de su territorio cubierto por bosques húmedos, de los cuales 8,000 ha se vienen perdiendo cada año, trayendo un empobrecimiento de nutrientes al suelo agrícola, pérdidas económicas al

agricultor y los cultivos representativos de la zona ya no son competitivos (GORE AMAZONAS, 2021).

Como menciona López et al. (2018) la óptima disposición de los desechos generados por los pobladores de Pomacochas va a depender de las condiciones sociales-políticas, por lo tanto, existe falta de información por parte de la ciudadanía en la correcta clasificación y además se tiene la indiferencia de las entidades gubernativas de turno. Los factores ambientales en la comunidad se muestran en la escasez de programas para conseguir una adecuada ubicación de los desechos; como resultado, los habitantes proceden a botar en cualquier lugar del entorno natural en donde habitan, de tal manera que se ve perjudicado el medioambiente y el bienestar de los pobladores. Para revertir esta problemática se debe realizar un proceso operativo que ayude mejorar las gestiones en el control de los residuos para brindar una seguridad y servicio de calidad.

La provincia busca generar una cultura ambiental en donde se involucren los ciudadanos en los diversos proyectos organizados por la comuna, en donde crean planes de educación ambiental, comunicación ambiental, ciudadanía y participación ambiental de manera progresiva con el propósito de crear conciencia, motivación, y sensibilización a las personas, así como a la niñez y juventud para que tengan una mejor calidad a mediano - largo plazo (Municipalidad Provincial de Luya – Lámud, 2019).

Tal como la GORE AMAZONAS (2021) nos presenta en su informe que el municipio provincial tiene una mayor predominancia de habitantes en las zonas rurales, en los cuales se tienen 41,159 personas y en la zona urbana se tiene 6,981 habitantes. Los habitantes de la región presentan condiciones adversas debido al desinterés ambiental en las actividades de deforestación y tala de los árboles: así como también con quema de malezas para extender las zonas agrícolas, la erosión del terreno, la disposición incorrecta de los residuos generales y tratamiento de aguas residuales.

Como plantea el municipio, para poder mitigar esta problemática en la zona urbana que comprende su jurisdicción, realiza el programa de segregar y recolectar los residuos sólidos de manera selectiva en el distrito, el cual le permite a los ciudadanos concientizar, sensibilizar y comprometerse en poder realizar una

clasificación de sus residuos y a la vez le sirve a la entidad como modelo para replicar en otros distritos de la provincia y de esta manera poder concientizar a los ciudadanos en el cuidado del ecosistema (Municipalidad Provincial de Luya – Lámud, 2020).

De acuerdo a las dificultades que la provincia y región presenta, el municipio tampoco es ajeno a esta situación, en donde son recurrentes los incendios forestales por causas atípicas, de acuerdo a los expedientes registrados en el área especializada en materia ambiental de la fiscalía de la región en la cual nos indica que del 100% de incendios en la región, el 4,2% se presentó en la jurisdicción del distrito; los cuales quedan archivados porque no son considerados como delitos y las personas causantes de dicho daño ambiental no tuvieron ninguna sanción penal. (Manrique y Rascón, 2020)

Por lo presentado, formulamos el problema general de investigación: ¿Cómo se interrelaciona la gestión ambiental y conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022? Asimismo se acompañan los problemas específicos: PE1 ¿Cómo se interrelaciona el conocimiento y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022?; PE2 ¿Cómo se interrelaciona el querer y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022?; PE3 ¿Cómo se interrelaciona la habilitación y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022?

La variable gestión ambiental tiene las siguientes dimensiones: La dimensión conocimiento que permite a los ciudadanos ser responsables y poder intervenir en los actos de índole políticos que involucren su comunidad; la dimensión querer donde los civiles exponen, conducen y colaboran de acuerdo a sus conveniencias mediante su ingenio y destrezas para solucionar cualquier problema; por último contamos con la dimensión habilitación donde los diversos actores de la comunidad necesitan tener contactos, materiales y los dispositivos que permitan alcanzar sus intereses propuestos (Koop et al., 2017).

La conciencia ambiental como variable poseen las siguientes dimensiones: la dimensión afectiva que permite recolectar de los pobladores la preocupación y el sentimiento de cómo se encuentra el medio ambiente; la dimensión cognitiva permite medir la capacidad intelectual que poseen los pobladores ante las

incertidumbres ambientales; la dimensión conativa permite que los pobladores aceptan las normas ambientales dispuestas por el municipio en favor de su bienestar y finalmente la dimensión activa que permite actuar de manera individual, así como de forma comunal las medidas ambientales establecidas en favor de un bienestar general (Sánchez y Chavarry, 2022).

La presente investigación tiene una trascendencia social que permitirá utilizarse como herramienta para concientizar y sensibilizar de manera creciente en la conciencia medioambiental de los lugareños de la comunidad; de igual manera es importante la participación activa de la entidad edil para motivar, promover y hacer cumplir las normas, resoluciones y políticas públicas con referencia a la gestión ambiental. Por otra parte, también es importante que los pobladores conozcan de la problemática que acontece a nivel mundial sobre el calentamiento global y los efectos que puedan tener en la región, provincia y nacional con el designio que se involucren de manera activa en su comunidad.

En el propio contexto, se prepara el objetivo general: Establecer la interrelación de la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022; como objetivos específicos: OE1: Determinar la interrelación del conocimiento y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022; OE2: Conocer la interrelación del querer y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022; OE3: Comprobar la interrelación de la habilitación y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

El proyecto a desarrollar manifiesta la siguiente hipótesis general: Existe una interrelación de la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022. Así como también las hipótesis específicas: HE1: Existe una interrelación del conocimiento y conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022; HE2: Existe una interrelación del querer y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022; HE3: Existe una interrelación de la habilitación y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Citando en el contexto universal a Lillo et al. (2022) manifiesta que la contaminación ambiental del aire en Chile se debe en gran medida a la quema de leña para utilizarlo en la calefacción doméstica en las viviendas, debido al clima invernal y especialmente lo utilizan las familias más pobres quienes no cuentan con los recursos económicos para poder solventar otra fuente más limpia y eficientes. La finalidad es cuantificar la percepción del ciudadano urbano sobre la utilización y restricciones en cuanto a su comercialización para reducir las consecuencias medioambientales. Para dar por concluido indica que las leyes nacionales son muy flexibles y no se encuentran reguladas, teniendo como consecuencia una comercialización del producto que incumplen los requisitos y parámetros estándares ambientales; así como la percepción limitada del ciudadano ante el uso masivo del producto como factor principal de la contaminación en la ciudad.

De igual manera, Garcia et al. (2022) nos manifiesta que evaluando la capacidad del gobierno local para poder recuperar los residuos orgánicos en el municipio de Chía, en Colombia, mediante la aportación y compromiso de las entidades ediles y la sociedad privada. De otro modo, fluye como puntos claves para desarrollar la investigación los mecanismos de flujo de datos entre los actores involucrados, el monitoreo y evaluación que no fueron los adecuados y el interés bajó del sector público por el beneficio de reutilizar los residuos orgánicos para darle otro uso. La colaboración, cooperación y asociaciones entre público-privado es determinante para crear una conciencia para la recuperación de recursos y economía circular.

Desde la posición de Salazar (2021) presenta un análisis de la recolección de los residuos que han sido efectuados por las entidades privadas y municipios mexicanos, en la cual busca medir la eficiencia y productividad para ambos sectores; con la finalidad para demostrar que la compañía privada ejecuta una mejor gestión al efectuar este trabajo. Para lo cual se realizaron una muestra a 1,626 entidades ediles en dicho país para medir la calidad del servicio ejecutado; teniendo como resultados una efectividad entre 2.2% - 2.5 % superior para la institución particular. Por lo tanto, los municipios deben desarrollar una

investigación costo – beneficio por el servicio por el cual prestaría la empresa privada en sus jurisdicciones.

En la consideración de Ordoñez et al. (2018) la educación medioambiental en Chile, Colombia, Jamaica, Nicaragua y México con referencia a su gestión administrativa del riesgo social-natural se presenta de manera diferente según su contexto. Por consiguiente, el objetivo es revisar fuentes bibliográficas primarias y secundarias en donde exista una relación entre la enseñanza y la dirección del riesgo sociocultural en los países latinoamericanos entre 1994-2015, en donde aplicaron normas legislativas y régimen con referente a ambos temas. Concluyendo que cada gobierno, las políticas concernientes a la administración del riesgo sociocultural están enmarcados, pero difiere al realizar la fase de ejecución, las cuales deben ser mejoradas; así mismo las políticas ambientales tienen que ser fortalecido la educación ante los desastres y problemas latentes, que no se encuentran articulados con los planes nacionales.

A juicio de Sierra-Barón et al. (2021) nos presenta que las creencias ambientales y los comportamientos sustentables que tienen un conjunto de moradores de una determinada colectividad en el sur de Colombia, pueden encontrarse asociadas a los trascendidos del cambio climático, como fenómeno colectivo. Concluyendo que al existir las creencias ambientales de las personas de acuerdo a su percepción propia y de la recepción a través de los canales informativos con referencia al cambio climático que pueden incidir en el manejo del desarrollo sostenible mediante diferentes acciones de implementación en su localidad.

Como lo hace notar Varona (2018) en su investigación propone dinamizar las percepciones del medio ambiente en una comunidad municipal en Cuba mediante una óptica: Sociedad, tecnología y ciencia, permitiendo validar mediante la ciencia que es un agente cambiante para mitigar los niveles contaminantes y continuar con prácticas sostenibles ambientales. Por todo lo dicho se concluyó con datos muy deficientes la participación ciudadana y medidas adoptadas por el municipio ante los problemas suscitados, teniendo al actor principal a la misma población. Para revertir esta imperfección, el municipio debe realizar gestiones sociales que permitan una agilidad del talento interpersonal ciudadano, así como la comunidad.

En cuanto a los antecedentes nacionales, en la opinión de Cardenas et al. (2022) los distritos que comprenden Lima metropolitana se puede analizar y cuantificar el consumo de energías en las viviendas y las repercusiones en las emisiones del efecto invernadero. El presente objetivo busca cuantificar la relación existente en los diferentes estratos sociales con el consumo eléctrico, GLP y gas natural. Para concluir el estudio manifiesta que aquellas jurisdicciones con ingresos económicos altos presenta un crecimiento constante del uso y las zonas con menores ingresos su gasto es menor; en ambos casos durante los próximos años está tendencia se incrementará, ante la diversificación y accesibilidad de los servicios para todos los ciudadanos, teniendo consecuencias graves sobre los impactos medioambientales.

Como expresa Murrugarra (2021) se está produciendo grandes impactos medioambientales al río Chillón, que se encuentra ubicado en Lima metropolitana como consecuencia de los desechos sólidos y aguas residuales arrojados al río por los ciudadanos; además existe una percepción baja por parte del lugareño por la contaminación. En su estudio el objetivo consiste en medir la interrelación de la contaminación y la conciencia medioambiental de los pobladores que viven en las márgenes. Dando por concluido una relación existente e importante entre la contaminación y compromisos de los ciudadanos durante el 2018, donde nos señala que los pobladores de las riberas no observan una contaminación extrema del entorno.

A juicio de Tapia et al., (2018) manifiesta que la contaminación ambiental existente en Lima metropolitana puede medirse el nivel PM-2.5 y PM-10 en las principales vías con alto tránsito vehicular. Establece como objetivo medir las partículas moleculares actuales en la Av. Abancay, donde se realizará un plan desvió automotor y paralelamente se realizará la comparación con otras dos avenidas localizadas en diversos lugares de la metrópoli, en donde no habrá ninguna programación. A manera de colofón, concluye que debe existir una política por parte del municipio que permita reducir los diversos contaminantes en la ciudad, así como elevar el bienestar social del ciudadano.

Como lo hace notar, Quispe y Aravena (2021) nos muestra una percepción y problemáticas existentes de la contaminación ambiental cercana al paraje natural

del Titicaca por parte de los pobladores urbanos - rurales ubicados en las cercanías, donde se observan diferencias sociales, demográficas y económicas para ambas áreas que hacen incidir en las problemáticas actuales. Para dar por concluido, señala a los ciudadanos que tienen una apreciación desigual del paraje natural como un ambiente recreativo y para el campesino representa un sustento alimenticio; por otra parte, tenemos una sensación opuesta para ambos grupos con relación al entorno ambiental en donde los ciudadanos mide la contaminación con relación al estado del muelle y los agricultores lo cuantifican cuando se reducen sus recursos naturales.

Como señalan Sánchez y Chavarry (2022) la sensibilización de los agricultores es importante porque les permitirá obtener conocimientos relacionados con temas ambientales para ejecutarlos en centro poblado, siendo importante plantear tres factores claves: justicia social, asunto ambiental y monetario. Por consiguiente se trabajó para sensibilizar 120 agricultores en Lambayeque con referencia a asuntos relacionados con el sector agrícola - medioambiental. Concluyendo que los participantes presentaron un déficit con referencia al argumento conciencia ambiental en cada dimensión ejecutada: cognitiva, conativa, afectiva y activa. Debido a esto, se planteó requerir otros tipos de estrategias mediante reuniones grupales, talleres, capacitaciones, redes sociales, medios radiales u otros, que traten contenidos asociados al rubro agrícola, para conseguir captar la atención del participante.

Dicho con palabras de Manrique y Rascón (2020) nos explica que nuestro sistema judicial existe un vacío legal con referencia a los incendios forestales causados por la actividad humana, al no encontrarse tipificada como delitos ambientales ni estar dentro de la normativa con concepto bosques por ser una zona de llanura y pastizales. Ante la situación planteada, el objetivo es identificar los siniestros forestales ocurridos en la provincia Luya, los cuales fueron archivados y considerados atípicos. En tal sentido, entre los años 2016 – 2019 se resuelve que fueron archivados por la fiscalía especializada en medio ambiente alrededor del 20.80% que pertenecen a la circunscripción, los cuales fueron considerados como causas naturales y no hubo ninguna sanción penal. Los fuegos provocados por la

intervención humana tienen consecuencias irreparables para el ecosistema en donde albergan la fauna, flora y comunidades.

Con referente a las teorías que concierne a la variable de gestión ambiental nos dice que la gestión ambiental es un instrumento técnico para el crecimiento sostenible, con los fines de proporcionar la información sobre las virtudes y deficiencias de nuestro territorio, de igual manera permite sistematizar y mapear el ecosistema, la cual permitirá tomar las decisiones concernientes a las políticas de estado, identificación de las zonas del territorio y conservación del ecosistema, entre otros. De la misma forma, Lozano y Barbaran (2021) definió que la nueva gestión ambiental permite generar políticas y enfoques que serán realizados de modo programado, asociado, constante y desconcertado, con la intención de repotenciar la aportación de todos los participantes de la localidad que les permitan ser vigilantes con las normativas que las autoridades elegidas puedan concretar, permitiendo salvaguardar el sostenimiento del entorno ambiental.

Empleando las palabras de Ddiba et al. (2020) que señala que para una adecuada gobernanza se necesita una integración entre los diferentes sectores y niveles en las instituciones públicas que permita tener una cohesión política, colaboración, coordinación e inversiones estratégicas entre todos los involucrados que permita realizar la transformación a una Economía Circular (EC); al mismo tiempo es importante el liderazgo de las entidades públicas en establecer estrategias en favor de la gestión ambiental y convocatoria entre las instituciones sectoriales y multisectoriales. Por lo mencionado, para una adecuada gestión ambiental se debe tener un trabajo mancomunado entre todos los actores en el área demarcación para un resultado viable.

Por lo expuesto para la variable de gestión ambiental se tiene como primera dimensión el conocimiento, tal como dice Ddiba et al. (2020) se refiere a que los ciudadanos de una determinada ciudad, centro poblado, región, país; que son plenamente responsables, comprenden y aprenden de los potenciales riesgos y de las consecuencias que puedan tener si incumplen con las disposiciones establecidas por el gobierno.

En segundo, lugar tenemos la dimensión Querer conforme lo señala Ddiba et al. (2020) que consiste en el bienestar común entre ciudadanos, las cuales

comparten los mismos ideales en donde trabajan en forma conjunta como una comunidad con una educación direccionada al bienestar del ciudadano y donde la persona tiene derechos, responsabilidades y dirigidas al bien general.

Como tercera dimensión tenemos la habilitación, de acuerdo a Ddiba et al. (2020) en donde todos los actores involucrados cuenten con las herramientas, recursos, instrumentos y contactos que les permitan ejecutar los diversos proyectos, permitiéndole obtener sus objetivos personales y de manera paralela el aumento y fortalecimiento de la comunidad.

En cuanto a las teorías que tiene la variable Conciencia ambiental nos indica Arriola (2017) que la conciencia ambiental debe tener un desarrollo armonioso entre el ser humano y su entorno para conseguir una mejor calidad de vida aceptable; con esto podemos concluir que la educación es el sendero del progreso de las ciudades, donde necesitan políticas económicas y sociales más humanas. Por lo tanto, la EC debe tener conciencia acerca del detrimento ambiental que ocurriendo al mundo en la actualidad. De acuerdo a Moyano (2018) la defensa y sostenimiento medioambiental en la coyuntura actual constituye un movimiento creciente y en aumento que va teniendo relevancia política - social en todos los rincones del mundo, que permitirá un compromiso de cada ciudadano, dejando de lado los factores sociales, raza, religión, entre otros.

Por lo tanto, podemos indicar que para la variable Conciencia Ambiental tenemos como primera dimensión a la Afectiva, nos dice Villamandos et al., (2019) en su análisis mostraron que el alumnado tiene una perspectiva negativa con la problemática actual, trayendo como consecuencia en un alto grado de preocupaciones y emociones por la misma. Moyano (2018) indica que los ciudadanos, al contar con sentimientos inherentes por su propia naturaleza se deben identificar con su ámbito natural, debido a los cambios medioambientales que están sucediendo globalmente; por lo tanto, debe florecer en cada uno de ellos la empatía, que le permita tener una interrelación con entorno.

Nuestra segunda dimensión es Cognitiva, según Moyano (2018) refiere que proporcionar a los pobladores las investigaciones científicas de los temas medioambientales tanto a nivel global y regional, permitirá que cada uno de ellos puedan tomar conocimiento del detrimento de los recursos actual y a la vez

puedan replicar lo adquirido con entorno social para que el mensaje llegue a todas partes, acerca del cuidado de nuestro hábitat tanto local, nacional y global. Villamandos et al., (2019) señala que en nuestras sociedades en conjunto la medición de la conciencia ambiental es aceptable al promedio intermedio y en el caso de las mediciones en grupos de familia es menor que de los alumnos.

Como tercera dimensión tenemos a la Conativa, con referencia Villamandos et al., (2019) definió como las actitudes que presentan los ciudadanos con referencia al medioambiente que los rodea y las cuales tienen un sentimiento de responsabilidad sobre lo que acontece al entorno. Moyano (2018) manifiesta que los gobernantes, ante las investigaciones, estudios y reportes sobre la magnitud del peligro que ocurre al mundo, no desarrollan un papel eficaz y determinante para poder mitigar estas problemáticas y antepone sus beneficios monetarios; por lo tanto, es primordial que los pobladores se involucren en las decisiones que puedan tomar sus gobernantes y reclamar una normativa en temas medioambientales en todos los proyectos que se ejecuten.

Finalmente, tenemos la dimensión Activa, en la cual Moyano (2018) menciona que la participación de toda la humanidad es fundamental tanto política-social, en donde prevalezca la comunicación y diálogo, permitiendo crear una nueva gobernanza universal que acceda lograr los intereses en común de todas las partes en favor de la biodiversidad; para conseguir este nuevo orden mundial se debe profundizar en la familia y educación como cimientos fundamentales para tener una conversión medioambiental. Villamandos et al., (2019) precisó que en la población adulta las conductas pro-ambientales tienen una mejor percepción que en los estudiantes, siempre y cuando sean actividades de un costo bajo, como el reciclaje.

El trabajo investigativo tiene como parte epistemológica el marco teórico en la cual busca reflejar la problemática actual que nuestro planeta viendo afrontando de manera prolongada e incesante. Los intereses económicos predominan en cada país que hace minimizar las reformas ambientales que son muy trascendentales para mitigar los cambios climáticos que afectan a los habitantes más desprotegidos en el globo terráqueo y especialmente en los países con alto índice de pobreza. Las necesidades insatisfechas de la humanidad no se

encuentran conforme con lo que la naturaleza les provee, hace que cada año se reduzca las zonas forestales que brindan oxígeno y protección a las personas, el cual sirve para el sostenimiento estacional en el planeta y por contraparte se viene expandiendo la brecha en la ozonosfera que causa un desbalance del ecosistema que provee protección, alimentación y salud al ser humano.

Epistemológicamente, el Objetivo general de la investigación busca correlacionar las dos variables Gestión Ambiental - Conciencia ambiental dentro de la jurisdicción. La gestión ambiental busca conocer como los gobernantes se encuentran planificando, ejecutando y monitoreando las políticas locales en favor del ecosistema de la zona; además tratando de mantener un equilibrio armonioso con los pobladores urbanos y rurales. La conciencia ambiental permite conocer el grado de conocimiento y sensibilidad que tienen los lugareños frente a las acciones que realizan en sus ámbitos de residencias; además de su percepción ante los cambios climáticos que viene repercutiendo globalmente y si son conscientes de las repercusiones que puedan suceder en su jurisdicción. Ambas variables buscan conseguir una economía circular en favor de los pobladores y la biodiversidad para entregar a las próximas generaciones un mejor mundo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: En la opinión de Huamán et al. (2021) refiere a la investigación básica como un aumento cognitivo de diferentes áreas que se encuentran dentro de la realidad. Consiste en generar conocimientos y orientarse en resolver teorías, buscando nuevas alternativas para entender la realidad mediante la prueba y adaptación con el cual crean instrumentos de medición (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño de Investigación: Las averiguaciones científicas permite agrupar diferentes procesos sistemáticos, así como la experiencia que cada persona va desarrollando en el transcurso de su existir, que les permiten aplicar al análisis de un caso. Una de estas rutas de la investigación de acuerdo al contexto presentado es el enfoque Cuantitativo, que consiste en seguir unas secuencias organizadas para verificar ciertas hipótesis que conlleven a un resultado, para ello se realiza varios pasos en donde cada fase precede al posterior sin obviar ninguna de estas para determinar su viabilidad. (Hernández y Mendoza, 2018)

Como expresa Hernández y Mendoza (2018) el nivel correlacional investigativo permite mancomunar y relacionar dos o más variables en un panorama especial, permitiendo de esta manera medir su nivel de asociatividad entre estas, para posteriormente describirlas, cuantificar y examinar su unión. Mediante esta correlación se analizará la conducta de una variable frente a otras variables que se encuentran vinculadas. En este tipo de nivel puede ser positiva o negativa; serán positivas cuando uno de los valores es alto, la otra variable también presentará la misma tendencia; será negativa cuando una variable presenta una cantidad elevada, mientras que la otra variable su tendencia es baja.

Como señala Manterola et al. (2019) la selección de un diseño es una etapa intrincada del desarrollo de toda investigación, para lo cual el investigador deberá considerar diferentes parámetros que le permitirá realizar su tema, como son: revisión de antecedentes del tipo de trabajo a efectuar, viabilidad del mismo, tipo de muestra pretendida, la probidad en el transcurso del avance del estudio, entre otros factores.

El diseño de investigación permite obtener información que busca responder al planteamiento del problema establecido. Partiendo de este concepto se tiene el diseño No experimental que consiste en realizar estudios en la cual no pueden modificarse de manera deliberada cada variable planteada y observar el impacto ante la otra variable; mediante este modelo se busca que el contexto natural donde se desenvuelve las variables se desarrollen de manera espontánea con la finalidad de observarlos, analizarlos y cuantificarlos. Para aplicar este tipo de modelo se cuenta con un tipo transversal en donde permite recolectar la información en un solo tiempo de las variables propuestas a través del uso de un cuestionario, encuesta, entre otros (Hernández y Mendoza, 2018)

A juicio de Hernández y Mendoza (2018) el método hipotético-deductivo permite comparar por unidad o varias hipótesis de la investigación con la realidad para ser admitida o descartada dentro de un panorama. Por consiguiente, pueden alcanzarse a partir de inferir la suposición o destreza misma del investigador para proponer las conexiones entre las variables establecidas, para lo cual deben mantener una coherencia, claridad y realizables.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable de Gestión Ambiental

Definición Conceptual

En primer lugar, tenemos como definición conceptual de Gestión ambiental como variable que tiene un enfoque cuantitativo y será variable independiente. Permite medir la gobernabilidad de las ciudades ante los cambios climáticos que acontecen a nivel global y nacional. Debiendo ponerse en marcha nuevos enfoques claves de economía circular acorde a la existencia de la demarcación urbana – rurales; así como identificar aquellos factores que impidan el desarrollo de las políticas establecidas por cada jurisdicción (Ddiba et al., 2020).

Definición Operacional

Como definición operacional de la gestión ambiental se realizó de acuerdo al cuestionario Marco de Capacidad de Gobernanza (GCF), el cual tienen una perspectiva de valoración empírica con base en indicadores, que permitieron medir las capacidades de gestión de la institución en un contexto urbano (García

et al., 2022). Las preguntas del cuestionario han sido adaptadas al contexto local para un mejor entendimiento de los participantes, en una escala de medición ordinal mediante el cuestionario de tipo Likert.

Dimensiones, Indicadores y escalas de medición

La Gestión Ambiental como variable cualitativa se calculó a través de tres dimensiones que son: (1) Conocimiento, (2) Querer y (3) Habilidad. Las variables estuvieron conformadas por 27 indicadores: la primera dimensión se tuvieron nueve indicadores; la segunda dimensión se contó con nueve indicadores y la tercera dimensión comprendió nueve indicadores. El cuestionario en la cual engloban las dimensiones será calculado mediante preguntas cerradas y teniendo las siguientes escalas de medición: (01) Muy en desacuerdo, (02) Algo en desacuerdo, (03) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (04) Algo de acuerdo, (05) Muy de acuerdo.

Niveles y Rangos

Los niveles y rangos establecidos para la presente variable estuvieron definidos de acuerdo a la hipótesis del trabajo investigativo, teniendo los siguientes niveles para su medición de los resultados, los cuales son: Eficiente, Regular y Deficiente; cada uno de ellos permitirán conocer la capacidad de la gestión de las autoridades frente a la problemática ambiental vigente de acuerdo al panorama de los moradores de la comuna.

3.2.2. Variable de Conciencia Ambiental

Definición Conceptual

En segundo lugar, contamos con la definición conceptual la Conciencia Ambiental como variable que presenta un enfoque cuantitativo y será nuestra variable dependiente. En donde se manifestará por la relación con el medio ambiente a través de la experiencia, sapiencia y situaciones que cada persona ha pasado a lo largo de su vida. La educación en temas ambientales pasó de estar en segundo plano a ser relevante, sobre todo en la participación curricular en las universidades como pilar para el crecimiento de las naciones (Arriola, 2017).

Definición Operacional

Para continuar con la definición operacional de la variable 02 se computó mediante la Escala de Conciencia Ambiental de los futuros maestros de Educación Primaria (ECA_FMEP), las cuales están estructuradas conforme a las cuatro dimensiones propuestas: Afectiva, Activa, Conativa y Cognitiva (Laso et al. 2019). Las preguntas del cuestionario han sido adaptadas al contexto local para un mejor entendimiento de los participantes, en una escala de medición ordinal mediante el cuestionario de tipo Likert.

Dimensiones, Indicadores y escalas de medición

La conciencia ambiental como variable cualitativa se cuantificará por medio de 4 dimensiones las cuales son: (1) Afectiva, (2) Conativa, (3) Activa y (4) Cognitiva, estas cuatro dimensiones estuvo conformado por 11 indicadores: la primera dimensión constituida por tres indicadores, la segunda dimensión conformada por cuatro indicadores, la tercera dimensión generada por dos indicadores y la cuarta dimensión por dos indicadores. El cuestionario que comprende las dimensiones será cuantificado mediante preguntas cerradas y teniendo las siguientes escalas de medición: (01) Muy en desacuerdo, (02) Algo en desacuerdo, (03) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (04) Algo de acuerdo, (05) Muy de acuerdo.

Niveles y Rangos

Los niveles y rangos establecidos para la presente variable estuvieron definidos de acuerdo a la hipótesis del trabajo investigativo, teniendo los siguientes niveles para su medición de los resultados, los cuales son: Alto, medio y bajo; cada uno de ellos permitirán conocer los conocimientos, capacidades y sensibilización de los ciudadanos frente a la problemática actual territorial.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

Nos dice Castro (2019) es el grupo general de ciudadanos quienes tienen singularidades comunes para ser cuantificados. Son conglomerados de individuos en la cual el investigador encuentra atractivo para realizar una medición y conseguir resultados, esta población no es posible medir en su totalidad porque

se necesitaría un presupuesto alto en nombre de los interesados para poder concretarse (Hernández y Carpio, 2019).

Por lo mencionado tenemos en un municipio de Luya la cantidad de 4,054 habitantes (Congreso de la República, 2022). Sobre la base de la consideración anterior se tomó el criterio de inclusión a todas las personas que radiquen en la jurisdicción, quienes tengan la mayoría de edad y la capacidad de realizar la encuesta de manera autónoma y sin necesidad que el encuestador intervenga durante su ejecución o de ayudarlo a resolver las preguntas establecidas. Finalmente, se efectuó el criterio de exclusión de toda persona que no radique permanentemente o se encuentre de tránsito por la jurisdicción.

3.3.2. Muestra

Teniendo en cuenta a Hernández y Carpio (2019) la muestra permite definir los sectores a estudiar, mediante el cual se logra conseguir una sub-agrupación del orbe de la población o aquella representatividad que serían las partes muestrales, las cuales conseguirán ser los componentes del estudio de investigación. Como lo hace notar Hernández y Mendoza (2018) una muestra Probabilística es realizada cuando todos los elementos de la sub-agrupación tienen las mismas oportunidades de poder ser partícipe dentro de la zona demarcada. Finalmente, la obtención de la muestra para el proyecto se obtuvo a 351 ciudadanos quienes radican en el municipio de Luya, provincia de Luya, región de Amazonas, del año 2022. Determinación del tamaño de muestra (ver anexo 09)

3.3.3. Muestreo

De acuerdo con Castro (2019) diserta que el muestreo probabilístico es aleatorio simple cuando todos los ciudadanos seleccionados son uniformes y por consiguiente tienen la misma posibilidad de ser aplicados por la herramienta establecida. Por otra, parte Etikan y Bala (2017) indica que es aleatorio cuando cada participante del conglomerado posee las mismas probabilidades de estar presente dentro del trabajo.

3.3.4. Unidad de Análisis

Nos refiere Díaz (2018) que las unidades de análisis son componentes de un muestreo en donde se obtiene unos productos, servicios, entre otros, que pueden

ser medibles a partir de un objeto o individuo en la cual nos enfocamos en el estudio investigativo. Por consiguiente para obtener una información cuantificable se realizó una prueba piloto el 27 de octubre del 2022 con la finalidad de medir la viabilidad de los dos cuestionarios que contenían la variable gestión ambiental – conciencia ambiental; como unidad de análisis tenemos a un ciudadano residente de la zona quien brindó la información de manera voluntaria; el medio utilizado para recopilar las 57 preguntas que contenían los dos instrumentos fue el formulario de google, mediante el link ingresaba a los cuestionarios de manera virtual y lo completaba; el individuo seleccionado labora en un proyecto educativo dentro de la urbe de Luya, región Amazonas, 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica para recolección de datos

A juzgar por Bogliacini et al. (2022) indica que las encuestas empezaron a tener relevancia en Latinoamérica en indicadores sociales y económicos porque brindaban información constante y metódica a través de encuestas constantes en hogares focalizados para recopilar la información. De la misma manera, Cisneros et al. (2022) señala que las encuestas permiten recopilar información de los ciudadanos en un determinado lugar, para lo cual el personal que brindará el cuestionario debe estar capacitado para manejar el instrumento y así poder guiar a los encuestados para la obtención de la información relevante de la población. La técnica a utilizarse en este trabajo será la encuesta.

3.4.2. Instrumento para recolección de datos

Citando a Garcia et al. (2022) cada cuestionario se diseña de acuerdo a las características de la población a muestrear y mediante indagaciones realizadas en el entorno, así como opinión de los especialistas en el tema. Igualmente, Cisneros et al. (2022) menciona que es instrumento en donde existen diversas preguntas que mantienen un orden, son diseñadas de acuerdo a la realidad y pueden ser mensurables conforme a la problemática planteada. Para este proyecto se empleó el instrumento de escala de Likert para las dos variables gestión ambiental - conciencia ambiental, que permitió la recopilación de información de primera mano, de manera virtual, en donde se tiene preguntas cerradas que permiten al participante seleccionar una de las opciones que se

encuentran disponibles de acuerdo a su punto de vista. Se muestra los cuestionarios y la ficha técnica de cada variable (ver anexo 03 y anexo 10)

3.4.3. Validez de los instrumentos

Teniendo en cuenta a Hernández y Carpio (2019) acerca de la autenticidad de los cuestionarios por parte de profesionales con experiencia que serán aplicados para una muestra representativa de una determinada jurisdicción, se requiere de la revisión y conformidad de personas expertas y calificadas que puedan emitir el grado de categoría de las variables a tratar para la investigación. Para el presente proyecto se presentó a tres profesionales expertos que realizaron las evaluaciones y juzgamiento de la similitud y transparencia de los cuestionarios que se presentaron a los ciudadanos; en donde encontramos en su contenido las dos variables propuestas, así como las dimensiones de cada variable e ítems por cada dimensión. Se cuenta con la validez de los instrumentos que han sido evaluados por los expertos (ver anexo 04) y además cada validador poseen el grado de magíster, el cual se encuentra registrado en la SUNEDU (ver anexo 07).

3.4.4. Confiabilidad de los instrumentos

Como afirma Toro et al. (2021) el coeficiente alfa de Cronbach consigue cuantificar las fiabilidades de todos los instrumentos concretados; en donde se inicia a partir de la varianza de las alternativas personales y la varianza total de ítems de cada participante, cuando existe una relación de los ítems en las escalas. Permite interpretar la medición personal de la magnitud de la escala, por lo tanto, es de gran beneficio calcular su consistencia de la escala de Likert (Mendoza y Rodríguez, 2021). El proyecto se vale del coeficiente alfa de Cronbach, el cual tendrán cinco valores de confiabilidad a partir que oscilarán desde el rango 0.01 (bajo) – 1.00 (alto) (Mendoza y Rodríguez, 2021).

Por lo tanto, para medir la confiabilidad de los formularios para cada variable con la ayuda del coeficiente alfa de Cronbach se llevó a cabo un ensayo experimental en donde participaron 20 ciudadanos que cumplen con los requisitos señalados en la muestra, quienes desarrollaron los cuestionarios virtuales de manera autónoma. Los resultados obtenidos nos indican que para la variable Gestión Ambiental se cuenta con una confiabilidad de 0.88 y para la variable Conciencia Ambiental comprende 0.825; por consiguiente los instrumentos aplicados tienen

alto margen de confiabilidad para ejecutarlos en la muestra establecida. Se muestra la base de datos de la prueba piloto (ver anexo 06) y la confiabilidad de los instrumentos (ver anexo 08)

ANEXO 3.5. Procedimientos

Con referencia a Hernández y Duana (2020) menciona que para conseguir una óptima recolección de datos se debe asegurar el método por el cual se recopilará la información, de esta manera el investigador debe saber, conocer y practicar de manera constante sus procedimientos para tal fin. Mediante la recopilación de información que permite cuantificar y agrupar las diferentes referencias con el propósito de tener una vista panorámica del objetivo principal de la investigación; como resultado se ejecuta diferentes tipos de instrumentos y/o técnicas como son: cuestionarios, escalas, observación, entrevistas, entre otras (Sánchez, 2022).

El presente proyecto como primera etapa desarrolló la prueba piloto con la intención de cuantificar la confiabilidad de las dos variables mediante la utilización de dos cuestionarios virtuales que se entregaron a 20 ciudadanos residentes en la localidad, provincia Luya, región Amazonas, con fecha 27 de octubre del 2022; en la segunda etapa se coordinó con los representantes de las asociaciones de mototaxistas, empresas de transportes interprovinciales, mercados de abastos, asociaciones diversas, instituciones públicas y ciudadanía en la jurisdicción para realizar la encuesta de los cuestionarios de manera virtual; posteriormente la información recolectada en las diferentes aplicaciones se sistematizó en una tabla de Excel para su interpretación respectiva y finalmente el archivo consolidado se exportó a un programa estadístico para su análisis, evaluación, viabilidad y conclusiones de ambas variables.

3.6. Método de análisis de datos

Acorde con Garcia y Maroto (2018) la comprensión de los recursos estadísticos es primordial e indispensable para descifrar los logros conseguidos en la investigación propuesta. Si el investigador desconoce de la información recopilada no podrá inferir que los datos obtenidos son importantes o irrelevantes, por consiguiente es primordial conocer la finalidad de los instrumentos de aplicación y

el alcance al que se quiere llegar, es por ello que todo profesional que se dedique a la investigación debe actualizarse constantemente con base en información relevante y fidedigna para obtener un resultado notable.

Para el análisis de ambas variables conformadas para medir su viabilidad y correlación, en primer lugar se registró la data obtenida de ambos instrumentos aplicados en una tabla de Excel 2010, seguidamente se exportó al programa IBM SPSS Statistics versión 22 en la cual se analizó por cada variable, considerando que las pruebas a realizarse son de tipo no paramétricas. El trabajo investigativo presentó dos tipos de análisis: descriptivo e inferencial, como es la correlación y la contrastación de hipótesis, que nos permitirá obtener la conexión entre variables y las dimensiones propuestas.

3.6.1. Análisis descriptivo

A juicio de Ramírez y Polack (2019) alega que el análisis descriptivo tiene sus principios de acuerdo a las teorías sustantiva – fundamentada, permitiendo al investigador tener una mejor sapiencia del diseño, orden y conducta de las variables a investigar para la ejecución de las pruebas establecidas. Tobar et al. (2022) refiere que una comprensión del proceder de las variables basándonos en una agrupación de data recibida se requiere de una disposición para ordenar en una tabla de organización de frecuencia.

El presente proyecto para su interpretación utilizó el programa IBM SPSS Statistics versión 22 que brindó los resultados estadísticos mediante los cuales se generarán los reportes y cuadros para realizar la interpretación de ambas variables planteadas.

3.6.2. Análisis inferencial

Como afirma Veiga et al. (2020) indica que el análisis inferencial proporciona las herramientas que facilitan realizar una medición constante y efectiva de la muestra que se ha establecido para una población específica; además, cuando se quiere deducir acerca de la información compilada de la muestra determinada es importante utilizar los instrumentos de la estadística inferencial. Ramírez y Polack (2019) indica que pertenece a los tratamientos de investigación con la intención de conseguir deducciones a partir de la recopilación de información por cada

instrumento, los cual han sido aplicados conforme a la muestra seleccionada en una determinada población. De la misma manera, menciona que las pruebas no paramétricas no tienen criterios establecidos con antelación, son fáciles de aplicar, las hipótesis son establecidas de acuerdo a rangos y se adecua al análisis inferencial debido a que las variables no están sujetas a parámetros establecidos.

Desde la posición de Ortiz y Ortiz (2021) nos señala que los coeficientes de relación entre dos variables son instrumentos muy utilizados para examinar diferentes maneras de agrupaciones entre variables en una determinada población estudiada. Uno de estos coeficientes de correlación se tiene a Rho Spearman que es una opción no paramétrica y orientada para datos ordinales en donde tiene como base los rangos (x, y) de los valores x - y, donde se muestran por separados. Para el presente estudio se realizó el coeficiente de correlación Spearman para la variable 01 y 02 para demostrar cada hipótesis propuesta.

3.7. Aspectos éticos

En el ámbito internacional, como lo hace notar, APA (2019) menciona que a nivel global existe una diversidad de textos que se encuentran dentro de las esferas científicas y académicas que son de gran utilidad para los investigadores que buscan fuentes confiables y seguras. Para poder controlar y uniformizar la información se crean diversas normas que buscan regular esta información; entre estas normas que tiene relevancia y aceptación por la comunidad científica se tiene a la Asociación Americana de Psicología (APA), que lleva a cabo pautas de coherencia en la estructura de textos investigativos, ética para la investigación, la formalidad y correcto uso de la lengua, instrumentos de formas de citar y referencias bibliográficas, entre otros.

En el ámbito nacional, teniendo en cuenta al CONCYTEC (2019) nos dice que el desarrollo de buenas prácticas durante los trabajos de investigación, permitirá manejar y desarrollar con éxito las tareas científicas y aceptar los valores básicos que permitirán conseguir una honradez científica, mediante la integridad científica en cada una de las etapas: formulación, proposición, realización, comunicación, cooperación y asesoramiento. Además, la UCV (2022) se refiere al código de ética que debe ser de fiel cumplimiento por todas los investigadores que realicen un estudio en la institución en la cual deben cumplir con estándares científicos de

alto nivel, tener responsabilidad al momento de realizarlos y ser honestos al ejecutarlos; con el propósito de amparar los beneficios de los estudiantes, investigadores y proteger la propiedad intelectual.

Entre los principios éticos tenemos en primer lugar a la beneficencia el cual se desarrollará con el profesionalismo y ética con el designio de adquirir resultados fidedignos que sean favorable a los ciudadanos de la localidad; en segundo lugar se tiene a la No Maleficencia que permitirá guardar la confidencialidad de los instrumentos de aplicación que desarrollaran los participantes de manera anónima y reservada; en tercer lugar contamos con la Autonomía el cual permite a las personas a desarrollar los cuestionarios de manera personal y de acuerdo a su punto de vista realizar el llenado de los mismos y finalmente en cuarto lugar se cuenta con la Justicia que permiten garantizar a los colaboradores que no existirá discriminación injusta en la sistematización de la información y técnicas a aplicar.

3.7.1. Principios de la integridad científica

De acuerdo a la UCV (2022) menciona que todo trabajo de investigación debe prevalecer y mantener, durante todo el desarrollo de estudio, ciertos principios de probidad científica que todo investigador debe ser consciente. Se cuenta con los siguientes principios:

- **Integridad:** Examina la verdad y claridad de las actividades interpersonales que se efectúa en un proceso de información, por lo cual se contraponen a cualquier tipo de falacias o falsedades que puedan distorsionar el objetivo establecido en la investigación.
- **Objetividad e imparcialidad:** Capacidad de realizar la investigación de manera independiente, dejando de lado los principios, valores, pensamientos y sentimientos propios que puedan generar, modificar y concluir el desarrollo del proceso investigativo de manera diferente a lo planteado en el objetivo general de forma veraz, recta y responsables.
- **Veracidad, justicia y responsabilidad:** La justicia ejecuta el trabajo investigativo de acuerdo a los principios de moral y derechos de formalidad hacia los semejantes; de igual manera la responsabilidad asiste en entender la problemática actual territorial y las dificultades que puedan estar acarreado los ciudadanos, de esta manera se actúa de manera responsable ante la

situación presentada. Además, se busca conseguir la verdad ante los problemas presentados en la jurisdicción.

- Autonomía: El Desarrollo de los instrumentos de manera independiente en la jurisdicción, sin intervención de algún agente externo que pueda alterar la data obtenida durante la recolección, sistematización y las conclusiones conseguidas en la presente investigación.
- Cuidado del medio ambiente y biodiversidad: Los instrumentos aplicados a los residentes de la jurisdicción se realiza de manera virtual, permitiendo de esta manera no utilizar papel bond para la impresión de los cuestionarios; de esta manera se contribuye a reducir la tala de árboles de manera indirecta, el cual es usado como insumo para la elaboración del papel.
- Equidad: Permite desarrollar un trato igualitario y justo a todos los ciudadanos de la comunidad, sin importar: clase social, credo, creencias, forma de vida y de pensar; concediendo a las personas el reconocimiento de sus cualidades y características particulares que les permitan desarrollar el cuestionario sin ninguna actitud discriminatoria.
- Respeto por la propiedad privada: La información plasmada en el informe se encuentra debidamente identificada y nombrada por su autoría de origen, reconociendo de esta manera a los autores que contribuyeron en poder conceptualizar, estructurar y analizar las variables presentadas.
- Privacidad: La recopilación de la data y sistematización de los valores obtenidos de los lugareños que participaron durante las encuestas se mantiene en absoluta reserva, confidencialidad y resguardado en un lugar; de esta manera se salvaguarda a los participantes por su contribución al proyecto.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos

4.1.1. Medidas descriptivas de las variables

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de la variable Gestión Ambiental

Medida	Valor
Media	2.32
Mediana	2.00
Moda	2
Rango	2
Mínimo	1
Máximo	3
Desviación	0.612
Varianza	.374
Asimetría	-.322
Curtosis	-.649

Nota. Valores sistematizados de los cuestionarios concretados

En la tabla 1 manifiesta que los datos alcanzados de la variable con referencia a las medidas de tendencia central se tienen una media de 2.32, mediana de 2.00 y la moda de 2, las cuales presentan una distribución céntrica de la muestra estadística. En cuanto a las medidas de dispersión, se obtuvo un rango de 2, una varianza de 0.374 y una desviación estándar de 0.612, indicando que la amplitud de los valores es mínima del centro de distribución. Asimismo, las medidas de forma se evidencian que tiene una Asimetría de -0.322 y una curtosis de -0.649; en donde la asimetría de su curva tiene una inclinación hacia la izquierda con respecto a la media y la curtosis tiene una distribución platicúrtica que es estrecho el grado de densidad en torno de las cantidades centrales de la variable.

Tabla 2*Estadísticos descriptivos de la variable Conciencia Ambiental*

Medida	Valor
Media	2.87
Mediana	3.00
Moda	3
Rango	1
Mínimo	2
Máximo	3
Desviación	.338
Varianza	.114
Asimetría	-2.196
Curtosis	2.839

Nota. Valores sistematizados de los cuestionarios concretados

En la tabla 2 manifiesta que los datos alcanzados de la variable con referencia a las medidas de tendencia central se tienen una media de 2.87, mediana de 3.00 y la moda de 3, las cuales presentan una distribución céntrica de la muestra estadística. En cuanto a las medidas de dispersión, se obtuvo un rango de 1, una varianza de 0.114 y una desviación estándar de 0.338, indicando que la amplitud de los valores es mínima del centro de distribución. Asimismo, las medidas de forma se evidencian que tiene una Asimetría de -2.196 y una curtosis de 2.839; en donde la asimetría de su curva tiene una inclinación hacia la izquierda con respecto a la media y la curtosis tiene una distribución leptocúrtica que es alto el grado de densidad cerca de las cantidades centrales de la variable.

4.1.2. Distribución de frecuencias de las variables

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la Gestión Ambiental y sus dimensiones

Nivel	Gestión Ambiental		D1. Conocimiento		D2. Querer		D3. Habilitación	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	27	7.7	9	2.6	53	15.1	36	10.3
Regular	183	52.1	156	44.4	154	43.9	167	47.6
Eficiente	141	40.2	186	53.0	144	41.0	148	42.2
Total	351	100.0	351	100.0	351	100.0	351	100.0

Nota. Valores sistematizados de los cuestionarios concretados

En la tabla 3 se evidenció que las encuestas concretadas a 351 personas con respecto a la variable Gestión Ambiental se tiene que 52.2% de los ciudadanos percibe que el nivel es regular, además un 40.2% indica que está en un nivel eficiente y solo un 7.7% manifestó que el nivel es deficiente. De otro lado, se tiene la dimensión conocimiento que se aplicó el cuestionario a 351 personas donde 53.0% de los ciudadanos notaron que el nivel es Eficiente, un 44.4% mostraron un nivel es regular y 2.6% concibe que el nivel es deficiente. También se tiene la dimensión Querer que se realizó el cuestionario a 351 personas, en donde se obtuvo que 43.9% indicaron que el nivel es regular, 41.0% enunciaron que el nivel es eficiente y un 15.1% pronunciaron que el nivel es deficiente. Además, se tiene la dimensión habilitación, el cual se encuestaron a 351 personas obteniendo un 47.6% que manifestaron un nivel regular, un 42.2% declararon que el nivel es eficiente y 10.3% develaron que el nivel es deficiente.

Tabla 4*Distribución de frecuencias de la Conciencia Ambiental y sus dimensiones*

Nivel	Conciencia Ambiental		D1. Activa		D2. Cognitiva		D3. Conativa		D4. Afectiva	
	f	%	F	%	F	%	f	%	F	%
Bajo	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	4	1.1
Medio	46	13.1	8	2.3	62	17.7	100	28.5	108	30.8
Alto	305	86.9	343	97.7	289	82.3	251	71.5	239	68.1
Total	351	100.0	351	100.0	351	100.0	351	100.0	351	100.0

Nota. Valores sistematizados de los cuestionarios concretados

En la tabla 4 se constató que las encuestas realizadas a 351 personas con respecto a la variable Conciencia Ambiental se tiene que 86.9% de los ciudadanos percibe que el nivel es alto y un 13.1% indica que está en un nivel medio. Además, se tiene la dimensión Activa, el cual se encuestaron a 351 personas, obteniendo un 97.7% con un nivel alto y 2.3% enunciaron un nivel medio. De otro lado, se tiene la dimensión cognitiva que se aplicó el cuestionario a 351 personas, donde 82.3% de los ciudadanos notaron que el nivel es Alto y 17.7% concibe que el nivel es medio. También se tiene la dimensión Conativa que se realizó el cuestionario a 351 personas en donde se obtuvo que 71.5% indicaron que el nivel es alto y 28.5% menciona que el nivel es medio. Por otra parte, se tiene la dimensión Afectiva que se realizó el cuestionario, a 351 personas mostraron que un 68.1% indica que el nivel es alto, un 30.8% señala que el nivel es medio y un 1.1% pronunciaron que el nivel es bajo.

4.2 Análisis Inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad de las variables

Tabla 5

Prueba de normalidad de la Gestión Ambiental y Conciencia Ambiental

Kolmogorov-Smirnov^a			
	Estadístico	Gl	Sig.
Gestión Ambiental	.101	351	.000
Conciencia Ambiental	.066	351	.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Valores sistematizados de los cuestionarios concretados

El proyecto investigativo tiene una muestra de 351 ciudadanos que completaron un cuestionario de la variable 01 y otro cuestionario de la variable 02, para lo cual se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorv-Smirnov^a que es la más óptima para muestras mayores a 50. En la tabla 5 para la variable gestión ambiental se obtuvo una $p < 0.05$ cumpliendo con la condición de No normal y para la variable conciencia ambiental se consiguió una $p < 0.05$ obteniendo la condición de No normal. Por lo tanto, se concluye que ambas variables no tienen un comportamiento poblacional de distribución normal, por el contrario, es una muestra no paramétrica de distribución no normal, teniendo que utilizarse para contrastar las hipótesis planteadas, el coeficiente de correlación Rho Spearman.

4.2.2. Análisis de correlación

Tabla 6

Correlación de las variables Gestión Ambiental y Conciencia Ambiental

		V.2 Conciencia Ambiental	
Rho de	V1. Gestión Ambiental	Coeficiente de correlación	,361**
Spearman		Sig. (bilateral)	.000
		N	351

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Valores sistematizados de los cuestionarios concretados

Para comprobar que la variable Gestión ambiental y la variable Conciencia Ambiental tienen una correlación significativa entre ellas, se utilizó Rho de Spearman. En la tabla 6 se observa que para una muestra de 351 pobladores obtenida de los cuestionarios de la variable 01 y variable 02 se obtuvo como resultado un $p < 0.05$ cumpliendo con la condición de utilizar el coeficiente de correlación Rho Spearman, las cuales deben estar asociadas entre dos variables establecidas y ser el valor de $p < 0.05$.

4.2.3. Contrastación de las Hipótesis

4.2.3.1. Prueba de Hipótesis General

H0. No existe una interrelación de la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

H1. Existe una interrelación de la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

Tabla 7

Prueba de hipótesis general entre las variables Gestión Ambiental y Conciencia Ambiental

			Gestión Ambiental	Conciencia Ambiental
Rho de Spearman	Gestión Ambiental	Coeficiente de correlación	1.000	,361**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	351	351
	Conciencia Ambiental	Coeficiente de correlación	,361**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	351	351

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Valores sistematizados de los cuestionarios concretados

En la tabla 7 se plasman los datos obtenidos luego de la prueba no paramétrica del coeficiente de relación Rho Spearman para hacer frente a la hipótesis general abordada. Obteniendo un $p = .000 < 0.05$, por consiguiente se niega la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis propuesta debido a que existe una relación en gran medida significativa entre las dos variables. Por otra parte, el coeficiente de correlación Rho Spearman = .361 nos señala que existe una correlación positiva baja.

4.2.3.2 Prueba de Hipótesis Específica 1

H0. No existe una interrelación del conocimiento y conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

H1. Existe una interrelación del conocimiento y conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 1 entre la dimensión Conocimiento y la variable Conciencia Ambiental

			Conocimiento	Conciencia Ambiental
Rho de Spearman	Conocimiento	Coeficiente de correlación	1.000	,245**
		Sig. (bilateral)		.000
	N		351	351
	Conciencia Ambiental	Coeficiente de correlación	,245**	1.000
Sig. (bilateral)		.000		
N		351	351	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Valores sistematizados de los cuestionarios concretados

En la tabla 8 se muestran los datos obtenidos luego de la prueba no paramétrica del coeficiente de relación Rho Spearman para hacer frente a la hipótesis específica plasmada. Obteniendo un $p = .000 < 0.05$, por consiguiente se niega la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis propuesta, ya que existe una relación en gran medida significativa entre la dimensión conocimiento y la variable conciencia ambiental. Por otra parte, el coeficiente de correlación Rho Spearman = .245 nos señala que existe una correlación positiva baja.

4.2.3.3 Prueba de Hipótesis Específica 2

H0. No existe una interrelación del querer y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

H1. Existe una interrelación del querer y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 2 entre la dimensión Querer y la variable Conciencia Ambiental

		Querer	Conciencia Ambiental
Rho de Spearman	Querer	1.000	,354**
			.000
	N	351	351
Conciencia Ambiental	Conciencia Ambiental	,354**	1.000
		.000	
	N	351	351

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Valores sistematizados de los cuestionarios concretados

En la tabla 9 se manifiestan los datos obtenidos luego de la prueba no paramétrica del coeficiente de relación Rho Spearman para hacer frente a la hipótesis específica plasmada. Obteniendo un $p = .000 < 0.05$, por consiguiente se niega la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis propuesta, ya que existe una relación en gran medida significativa entre la dimensión querer y la variable conciencia ambiental. Por otra parte, el coeficiente de correlación Rho Spearman = .354 nos señala que existe una correlación positiva baja.

4.2.3.4 Prueba de Hipótesis Específica 3

H0. No existe una interrelación de la habilitación y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

H1. Existe una interrelación de la habilitación y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 3 entre la dimensión Habilidadación y la variable Conciencia Ambiental

		Habilidadación	Conciencia Ambiental
Rho de Spearman	Habilidadación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,391**
		N	.000
			351
	Conciencia Ambiental	Coeficiente de correlación	,391**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	.000
			351

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Valores sistematizados de los cuestionarios concretados

En la tabla 10 se muestran la data obtenida después de la prueba no paramétrica del coeficiente relación Rho Spearman para hacer frente a la hipótesis específica plasmada. Obteniendo un $p = .000 < 0.05$, por consiguiente se niega la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis propuesta, donde existe una relación en gran medida significativa entre la dimensión habilitación y la variable conciencia ambiental. Por otra parte, el coeficiente de correlación Rho Spearman = .391 nos muestra que existe una correlación positiva baja.

V. DISCUSIÓN

En primer lugar, tenemos los valores obtenidos en cada nivel de frecuencia de la variable gestión ambiental y sus dimensiones, se puede apreciar que existe una predominancia en el nivel regular de acuerdo al juicio de los ciudadanos que participaron en las encuestas, teniendo como resultado un 52.1%; el cual refiere que la gestión ambiental poseen un regular conocimiento de las reformas-políticas ambientales que acontecen en su jurisdicción y como consecuencia los actores involucrados ante las problemáticas presentadas requieren de una sinergia, así como de las herramientas que les permita desarrollar grandes cambios en favor de la localidad.

Los resultados que hemos alcanzado, procederemos a compararlo con la literatura científica actual, dicho con palabras de Portocarrero y Cueva (2022) en su investigación menciona que los municipios de la región Amazonas tienen un nivel medio en cuanto a fiscalización ambiental, el cual se demostró en su estudio realizado a siete municipios provinciales de la región, obteniendo un resultado de 77.5%, concerniente a las normas, evaluaciones y monitoreo de las actividades económicas que se impulsan en el lugar, con el único fin de salvaguardar el medioambiente de la región. Lozano y Barbarán (2021) en su análisis refiere que los municipios en nuestro país presentan escasez en cuanto a promulgación de normativas y leyes que permitan contar con las herramientas, implementación, control, manejo y monitoreo efectivo de las municipalidades, con referencia a los temas medioambientales.

Con referencia a los datos sistematizados en cada nivel de frecuencia de la variable conciencia ambiental y sus dimensiones nos manifiesta que los 351 pobladores que concretaron las encuestas, poseen un nivel de sensibilización de 86.9% que les permiten percibir, sentir y manifestarse ante los acontecimientos medioambientales que acarrear en su localidad, de igual manera de participar y discernir en las decisiones ambiental que las autoridades locales puedan ejecutar en desmedro del entorno natural, cumpliendo un papel importante en la fiscalización de las actividades que autoridades gubernamentales puedan realizar de manera peculado, colusión y delitos ambientales en perjuicio del medio natural.

A juicio de Estrada et al. (2021) denota que los estudiantes de secundaria obtuvieron un nivel moderado en conciencia ambiental, el cual representa un 28.7% que engloba conocimientos, predisposición y disposición para tratar problemáticas ambientales y la participación en actividades de conservación. Salas (2022) en las instituciones educativas se debe trabajar con los docentes para la elaboración del currículo escolar orientados a temas ambientales, que permitirá fortalecer e incrementar los conocimientos de los estudiantes que participaran de manera proactiva en los proyectos y programas medioambientales en las instituciones. Villamandos et al. (2019) comenta que la educación en los centros superiores cumple un papel fundamental para la contribución del avance sostenible y el mejoramiento de la persona en una sociedad muy diferente.

En la comparación de los resultados por convergencia por lo mencionado anteriormente, se tiene que las frecuencias de las variables gestión ambiental-conciencia ambiental nos posibilitaron medir el grado de nivel que los ciudadanos perciben de las variables sustentadas y tener una vista de la existencia actual del distrito con alusivo al contexto medioambiental.

En segundo lugar, tenemos la prueba de normalidad, donde se aprecia que las variables 01 y 02 se valieron de la prueba de normalidad de Kolmogorv-Smirnov^a, que es recomendada para muestras mayores de 50 observaciones, el cual se ajusta a los requerimientos de la investigación. Para las dos variables presentaron resultados menores al nivel de significancia de 5%, por consiguiente cumplieron la condición de tener una distribución No normal y ser una muestra no paramétrica.

Los resultados que hemos alcanzado, procederemos a compararlo con la literatura científica actual. Espinoza et al. (2020) menciona que la relación entre los desechos sólidos que generan los domicilios y en la vía pública a través de la prueba de Kolmogorv-Smirnov^a, concluye que existe un nivel de aceptabilidad de 95% con su hipótesis principal gracias a la coherencia estadística con la gestión municipal. Estrada et al. (2021) para medir la normalidad de sus variables conciencia y actitudes ambientales mediante la prueba de normalidad obtuvo que su $p < 0,05$ fue menor al nivel establecido, por lo tanto, demostró que sus variables no presentaba una tendencia normal, sino siendo una distribución no normal. De igual manera, Pizango (2022) la educación ambiental-manejo de residuos sólidos

que al realizar la prueba de normalidad de estas, alcanzaron un $p < 0.05$, deduciendo que las variables no presentaron una normal distribución.

En la comparación de los resultados por convergencia por lo mencionado antes, la prueba de normalidad de Kolmogorv-Smirnov^a nos accedió a conocer el tipo de distribución no normal de nuestras variables, de esta manera se definió el coeficiente Rho Spearman para medir el grado de correlación de las variables y de las dimensiones planteadas.

En tercer lugar, las características presentadas para la variable 01 y Variable 02, permitió dar a conocer su nivel de correlación, utilizando el coeficiente Rho Spearman el cual evidenció que las variables tienen un sig. Bilateral cuyo valor $p < 0.05$, el cual cumple con la premisa de utilizar esta prueba estadística para las hipótesis trazadas en el proyecto investigativo.

Los resultados que hemos alcanzado, procederemos a compararlo con la literatura científica actual. Citando a Sánchez et al. (2022) en su trabajo realizado para medir la correlación entre sus variables a través de la Rho Spearman = -0.724 que se interpreta como una correlación negativa alta y aceptando la H_1 y cumpliendo con la condición de un sig. Bilateral menor a 0.05. Aguilar et al. (2018) de igual manera obtuvo en su investigación un Rho Spearman = -0.252 que representa una correlación negativa moderada y un $p = .045$ que es una significancia menor a lo establecido. Alva (2019) en su trabajo muestra una Rho Spearman = 0.678 que se interpreta como correlación moderada, en donde manifiesta que mientras mejor es la ecoeficiencia, proporcional será la educación ambiental.

En la comparación de los resultados por convergencia como resultado, la Rho Spearman permitió conocer la interrelación entre las variables no paramétricas de distribución no normal mediante el sig bilateral = .000 y mediante el coeficiente de relación obtener el grado de correlación entre los rangos de 1 que es positiva perfecta y -1 que es negativa perfecta.

En cuarto lugar, se cuenta con la hipótesis general que indica que tenemos un $p = .000 < 0.05$, que reconoce una relación significativa para la variable 01 y 02, en la cual incluye una Rho Spearman = .245 que señala la existencia de una correlación positiva baja. Por consiguiente, reconoce la hipótesis alterna donde

existe una interrelación de la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

Los resultados que hemos alcanzado, procederemos a compararlo con la literatura científica actual, como señala Hanco y Campana (2018) en su estudio de correlación de dos variables y donde consiguió una Rho Spearman= .610, donde su interpretación fue positiva moderada, demostrando que su hipótesis alterna es aceptada y rechazando la nula. Alva (2019) en su trabajo investigativo busca relacionar sus variables 01 y 02, por lo tanto, utilizó el coeficiente Rho Spearman obteniendo el sig. Bilateral=.000 y una correlación=.678 el cual tiene es positiva moderada; demostrando que existe una influencia importante entre ambas variables.

En la comparación de los resultados por convergencia en lo mencionado antes, se tiene como consecuencia contrastar la hipótesis nula con la hipótesis general, en donde se mide la correlación de la variable 01 y 02 para inferir el desistimiento o admitir la hipótesis nula. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, existiendo una interrelación de la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

En quinto lugar, la relación de la hipótesis específica 1 el cual refleja un valor $p = .000 < 0.05$, que reconoce una relación significativa existente entre la dimensión conocimiento-variable 02, además se tiene una Rho Spearman= .245 que apunta una correlación positiva baja. En consecuencia se comprueba la hipótesis 1 que existe una interrelación del conocimiento y conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

Los resultados que hemos alcanzado, procederemos a compararlo con la literatura científica actual, como señala Quispe et al. (2020) en su investigación de relación de la dimensión 1 y la variable 2 muestra una sig. Bilateral de .005 y una Rho Spearman= .148, el cual tiene una correlación positiva muy baja, dando por concluido una correlación significativa entre ambos elementos propuestos. Martel et al. (2022) señala la existencia entre la dimensión acondicionamiento y la variable cultura ambiental de una correlación de valor $p=.000$ y una Rho Spearman=.938, el cual se interpreta como positiva muy alta de correlación.

En la comparación de los resultados por convergencia, se consigue contrastar la hipótesis nula y la hipótesis específica 1, que permite medir la correlación de las dos variables para concluir si se rechaza o acepta la hipótesis nula. Terminando con la aceptación de la hipótesis alterna, en donde la interrelación del conocimiento y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

En sexto lugar, la relación a la hipótesis específica 2 el cual refleja un valor $p = .000 < 0.05$, que reconoce una relación significativa existente entre la dimensión querer - variable 02 y teniendo una Rho Spearman $= .354$ que se interpreta como positiva baja. Por lo tanto, se comprueba la hipótesis 2 que existe una interrelación del querer y conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

Los resultados que hemos alcanzado, procederemos a compararlo con la literatura científica actual, como expresa Canahuire y Loaiza (2022) en sus resultados de estudios obtuvieron un valor $p = .156$ y un coeficiente Rho Spearman $= .016$ en donde nos muestra que el nivel correlativo no fue significativo entre las variables de responsabilidad social y gestión ambiental; difiriendo que por más que las empresas realicen políticas ambientales, va a depender de la conciencia social de las personas que permitirá conseguir una participación social proactiva. Morales y Figueroa (2022) en su proyecto de investigación efectúa el análisis entre la variable y su dimensión, consiguiendo un valor $p = .000$, indicando que hay una asociación entre sus variables, por tanto, hay una influencia entre las 2 variables.

En la comparación de los resultados por convergencia, se deduce que para contrastar la hipótesis nula y la hipótesis específica 2 permite medir la correlación de las variables 01 y 02, para concluir con la negación o afirmación de la hipótesis nula. Donde la hipótesis alterna se reconoce, la cual existe una interrelación del querer y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

En séptimo lugar, se tiene a la hipótesis específica 3 que muestra un valor $p = .000 < 0.05$, que muestra una relación significativa existente entre la dimensión habilitación - variable 02 y abraza una Rho Spearman $= .391$ que asienta la

correlación positiva baja. De modo que se constata la hipótesis 3 que existe una interrelación de la capacitación y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

Los resultados que hemos alcanzado, procederemos a compararlo con la literatura científica actual, en la opinión de Diaz y Ledesma (2021) en la comprobación de la correlación de su variable y sus dimensiones demuestra que el valor $p=.000$ por consiguiente rechazando la hipótesis nula en donde indicaba que las distribuciones de sus dimensiones son las mismas y aceptando la hipótesis alterna en la cual indicaba que existía diferencias significativas de su variable en tiempos de emergencias sanitarias. Huaches et al. (2021) efectúa la comprobación de la variable conciencia social y sistemas de gestión ambiental para comprobar su interrelación, en la cual obtiene un valor $p=.001$ que es inferior al 0.05 del nivel de significancia, difiriendo que la hipótesis nula se niega debido a que no incide la variable 01 hacia la variable 02, por esta razón la hipótesis alterna se acepta de modo significativo.

En la comparación de los resultados por convergencia, se concluye que para contrastar la hipótesis nula y la hipótesis específica 3 se tiene que medir la interrelación de la variable 01 y 02; para concluir si la hipótesis nula se niega o acepta. Donde la hipótesis alterna se acepta, debido a que existe una interrelación de la capacitación y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

En cuanto a la metodología, las fortalezas utilizadas para la investigación fueron: (1) Determinar el grado de interrelación de cada variable: gestión ambiental-conciencia ambiental en la jurisdicción de estudio; (2) Plantear la problemática general de investigación de ¿Cómo se correlacionan ambas variables en el municipio delimitado?; (3) Permitir la recopilación de información científicas que tengan relación al estudio de investigación como base para la generación del marco teórico, el cual ayudó a proseguir con el trabajo investigativo; (4) Definir la hipótesis general de la variable 01 y las hipótesis específicas de las 03 dimensiones, las cuales se buscó conocer si guardaban correlación con la variable 02; (5) Establecer la metodología a requerir para la comprobación de las variables, como: enfoque, tipo, nivel, diseño, corte y método de investigación.

Otras fortalezas a considerar será: (6) Realiza la segmentación de la población estudiada, mediante la selección de una muestra y su unidad de análisis; (7) Generar unas encuestas dirigidas a los pobladores de la zona para medir las variables y sus dimensiones; (8) Permite ser verificado la validez de cada cuestionario por especialistas; (9) Permite concretar una muestra piloto para examinar si es factible cada instrumento; (10) Sistematizar y obtener resultados a través del estudio estadísticos, como el descriptivo e inferencial; (11) Comprobar si las variables y sus dimensiones poseen una distribución normal o no normal. (12) Verificar la significancia bilateral de la variable 01-02, así como sus dimensiones para denegar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alternativa. (13) La metodología busca ser objetiva y dar resultados precisos que apoyen la correlación de las dos variables.

En cuanto a la metodología, las debilidades que se identificó en el presente estudio tenemos: (1) Determinar el grado de conocimientos de los participantes encuestados en el llenado de los cuestionarios, debido a que es una muestra aleatoria y representativa; (2) Los resultados obtenidos no tendrían una cobertura del 100% de la opinión de los residentes; (3) La investigación se enfoca en comprobar si la hipótesis es nula o aceptada, pero se pierde detalles contextuales; (4) El cuestionario al presentar preguntas cerradas y dar escalas de medición como alternativas no permite a los participantes dar su opinión de las variables y dimensiones; (5) Las preguntas planteadas pueden conducir a un sesgo estructural y una falsa interpretación, debido a que reflejan la opinión del investigador y no del participante.

En cuanto a la relevancia del proyecto investigativo que contribuye al contexto científico social en las temáticas de gestión ambiental y conciencia ambiental en un municipio de Luya, Amazonas, 2022. Se enumera los siguientes: (1) Brinda un panorama de la problemática actual existente entre los pobladores y las entidades gubernamentales con referencia a las medidas medioambientales; (2) Muestra a través de los resultados las necesidades que los ciudadanos requieren ser atendidas y escuchadas por las autoridades de turno; (3) Comprobación de la interrelación de la variable Gestión ambiental-conciencia ambiental de manera

muy significativa; (4) Amplía el conocimiento científico de la realidad existente en el interior del país, la cual no es ajena a lo que acontece en el marco global.

De igual manera, se tienen las siguientes relevancias: (5) Sirve como modelo para otros proyectos de investigación que deseen continuar con la temática ambiental para ampliar el rango poblacional de estudio; (6) Proporciona información de los factores sociopolíticos y socioculturales que viene aconteciendo en la jurisdicción; (7) Contribuye en generar estrategias de participación para lograr el bienestar de la comunidad; (8) Fuente de motivación para los ciudadanos en la cual puedan participar y fiscalizar las reformas políticas que puedan verse afectado el ecosistema de la zona. (9) Acrecentar los conocimientos de los agentes emprendedores y transformadores que tienen la vocación de servicio hacia la sociedad; (10) Incrementar la sensibilización ambiental de las personas, que permita tener una colectividad mejor instruida y así lograr una mejor sapiencia y juicio ante el panorama local y mundial.

VI. CONCLUSIONES

Primera conclusión, en síntesis, la hipótesis general que indica que tenemos un $p=.000 < 0.05$, que reconoce una significativa relación entre la variable 01 - variable 02 e incluyendo una Rho Spearman=.361 que señala la existencia de una correlación positiva baja. Por consiguiente se admite la hipótesis alterna donde se tiene una interrelación de la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

Segunda conclusión, como resultado la hipótesis específica 1 el cual refleja un valor $p=.000 < 0.05$, que reconoce una significativa relación entre la dimensión conocimiento-variable 02, además consiguiendo una Rho Spearman=.245 que apunta correlación positiva baja. Por consiguiente se comprueba la hipótesis 1 que existe una interrelación del conocimiento y conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

Tercera conclusión, en tal sentido la hipótesis específica 2 el cual refleja un valor $p=.000 < 0.05$, que reconoce una significativa relación entre la dimensión querer - variable 02 y teniendo una Rho Spearman=.354 que muestra una correlación positiva baja. En consecuencia, la hipótesis 2 se comprueba que existe una interrelación del querer y conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

Cuarta conclusión, por esta razón la hipótesis específica 3 que muestra un valor $p=.000 < 0.05$, que muestra una significativa relación entre la dimensión habilitación - variable 02, abrazando una Rho Spearman=.391 que asienta una correlación positiva baja. En atención a lo cual se constata la hipótesis 3 que existe una interrelación de la habilitación y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Primera recomendación, al gobierno central realizar una reforma medioambiental de acuerdo a la problemática y realidad actual de cada región, mediante una mesa de concertación en la cual intervengan los diversos gremios constituidos y la comunidad colectiva con el designio de establecer estrategias ante los cambios climáticos que viene afrontando la humanidad de forma constante y cambiante.

Segunda recomendación, al gobierno regional de Amazonas como autoridad encargada de salvaguardar los intereses de nuestro país en su ámbito territorial, debe reforzar, potenciar y concientizar a sus dependencias en sus diferentes provincias para hacer cumplir las políticas nacionales vigentes con referencia a temas ambientales de planificación, supervisión, control y monitoreo de las actividades que desarrollan los municipios, así como también los pobladores que puedan causar un daño irreparable del ecosistema.

Tercera recomendación, las autoridades municipales deben fomentar una adecuada participación ciudadana con todos los pobladores del área, con la finalidad que puedan tener conocimiento de las políticas ambientales que acontecen en su jurisdicción, de esta manera se conseguiría una sinergia entre todos los actores involucrados que les permita desarrollar grandes cambios en favor de la localidad.

Cuarta recomendación, los habitantes de la urbe, al poseer un nivel de sensibilización medioambiental alta, deben aumentar su participación y disertación en las decisiones ambientales que las autoridades locales puedan ejecutar en desmedro del entorno natural; cumpliendo de esta manera un papel importante en la fiscalización de las actividades que los gobiernos ediles realicen de manera incorrecta, peculado, colusión y delitos ambientales en perjuicio del medio natural.

REFERENCIAS

- Air Quality (2021). World Air Quality Report- Region & City PM 2.5 PM Ranking. <https://www.iqair.com/world-most-polluted-cities/world-air-quality-report-2021-en.pdf>
- Aguilar, R., Valiente, Y., Oliver, D., Franco, C., Diaz, F., Mendez, V. y Luna, C. (2018). Inadequate use of solid waste and its impact on environmental pollution. <http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2018.044>
- Alva, W. (2019). Ecoefficiency: New strategy for environmental education in educational institutions. <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.233>
- American Psychological Association. (2019). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arriola, C. (2017). Education and the development of environmental awareness in the students of Civil Engineering of Cesar Vallejo University. <https://doi.org/10.24265/campus.2017.v22n24.05>
- Bogliacini, J., Garcia, M. y Queirolo, R. (2022). Dependent Development: 30 years of Public Opinion in Latin America. <https://doi.org/10.7440/colombiaint110.2022.01>
- Cardenas, U., Khhat, R. y Vázquez I. (2022). District-level analysis for household-related energy consumption and greenhouse gas emissions: A case study in Lima, Peru. <https://doi.org/10.1016/j.scs.2021.103572>
- Castro, M. (2019). Biostatistics applied in clinical research: basic concepts. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>
- Canahuire, V. y Loaiza, E. (2022). Relationship Between Environmental Management and Social Responsibility in the Tile and Brick Sector. <https://doi.org/10.22507/pml.v17n1a2>
- Cisneros, A., Urdánigo, J., Guevara A. y Garces, J. (2022). Techniques and Instruments for Data Collection that Support Scientific Research in Pandemic Times. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Congreso de la República del Perú (2022). Las Municipalidades y el Per Cápita del presupuesto modificado (PIM) 2019 – 2022.

<https://www.congreso.gob.pe/Docs/DGP/DIDP/files/2021-2022-informestemat/rt-85-las-municipalidades-y-el-per-capita.pdf>

- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1425738/codigo_nacional_integridad_cientifica.pdf.pdf?v=1604600213
- Diaz, C., (2018). Qualitative research and thematic content analysis. *Intellectual orientation of Universum journal*. <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60813>
- Diaz, J. y Ledesma, M. (2021). Environmental awareness in covid-19 health emergency contexts. <https://doi.org/10.52080/rvg93.29>
- Ddiba, D., Andersson, K., Koop, S., Ekener, E., Finnveden, G. y Dickin, S. (2020). *Governing the circular economy: Assessing the capacity to implement resource-oriented sanitation and waste management systems in low- and middle-income countries*. <https://doi.org/10.1016/j.esg.2020.100063>
- Espinoza, C., Marrero, F. y Hinojosa, R. (2020). *olid Waste Management in the County of Huancavelica, Peru*. <https://doi.org/10.17141/letrasverdes.28.2020.4269>
- Estrada, E., Huaypar, K., Gallegos, N. y Velasquez, L. (2021). *Environmental consciousness and pro-environmental attitudes in secondary school students from Madre de Dios, Peru*. <http://dx.doi.org/10.22386/ca.v9i2.341>
- Etikan, I. y Bala, K. (2017). *Sampling and sampling methods*. <https://doi.org/10.15406/bbij.2017.05.00149>
- Garcia, M., Jaramillo, J., Ddiba, D., Páez, D., Rueda, H., Andersson, K. y Dickin S. (2022). *Governance challenges and opportunities for implementing resource recovery from organic waste streams in urban areas of Latin America: insights from Chía, Colombia*. <https://doi.org/10.1016/j.spc.2021.11.025>
- Garcia, J. y Maroto, F. (2018). *Interpretation of statistical results*. <https://doi.org/10.1016/j.medin.2017.12.013>

- Garcia, R., Chura, G., Llapa, M. y Arancibia, L. (2022). Validation of e-learning satisfaction questionnaire for secondary education. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19773>
- Gobierno Regional de Amazonas (2021). Estrategia Regional de desarrollo rural bajo en emisiones de la Región Amazonas. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3248860/TOMO%20%20ERD RBE%20REGION%20AMAZONAS.pdf.pdf>
- Gobierno Regional de Amazonas (2021). Plan Regional de Saneamiento Amazonas 2021 – 2025. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2041997/Plan%20Regional%20de%20Saneamiento%202021%20-2025.pdf.pdf>
- Hanco, D. y Campana, A. (2018). Environmental Awareness and Environmental Education in Fifth Grade students in the Educational Institutions from Cercado de Abancay - Apurímac, 2018. <https://doi.org/10.51431/bbf.v8i2.518>
- Hernández C. y Carpio, N. (2019). Introduction to the types of sampling. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education, <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, S. y Duana, D. (2022). Data collection techniques and instruments. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Huaches, S., Tolentino, D., Vasquez, W., Diaz, L. y Ortiz., N. (2021). Social responsibility in environmental management. Atavillos Bajo, Lima, 2021. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1702
- Huaman, J., Treviños, L. y Medina, W. (2021). Epistemology of quantitative and qualitative research. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1462>
- Koop, S., Koetsier, L., Doornhof, A., Reinstra, O., Van C., Brouwer, S., Dieperink C. y Driessen P. (2017). Assessing the Governance Capacity of Cities to

Address Challenges of Water, Waste, and Climate Change.
<https://doi.org/10.1007/s11269-017-1677-7>

Laso, S., Marban, J. y Ruiz, M. (2019). Design and validation of a scale to measure pre-service Primary teachers' environmental awareness.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11181>

Lillo, D., Salazar C., Jaime, M. y Chávez, C. (2022). Perceptions of problems and preferences for solutions: The case of poor air quality in central-southern Chile. <https://doi.org/10.1016/j.esd.2021.10.011>

López, R., Goñas, H. y Sánchez, E. (2018). Factors that influence the management of municipal solid waste, Pomacochas, Amazonas.
<https://doi.org/10.25127/aps.20181.382>

Lozano, P. y Barbaran, H. (2021). Environmental management in local governments in Latin America. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.221

Manrique, H. y Rascón, J. (2020). The legal environmental atypicality and damage to natural resources. The case of forest fires in Chachapoyas and Luya, Peru. <http://doi.org/10.22497/arnaldoa.271.27122>

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. y Garcia N. (2019). Methodology of study designs most frequently used in clinical research.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>

Martel, E., Begazo, L., Sánchez, S. y Sánchez, M. (2022). Solid waste management and environmental culture in the Ate district, 2022.
<https://doi.org/10.53673/th.v2i6.140>

Ministerio del Ambiente (2021). Decreto Supremo que aprueba la Sección Primera del Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio del Ambiente.
<https://spij.minjus.gob.pe/spij-ext-web/detallenorma/H1288692>

Ministerio del Ambiente (2022). Programa Nacional de Conservación de Bosques para la Mitigación del Cambio Climático Ambiental.
<http://www.bosques.gob.pe/peru-pais-de-bosques>

- Morales, M. y Figueroa, A. (2022). Environmental management and its influence on the environmental control of the Provincial Municipality of San Martín. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.220>
- Moyano, E. (2018). An essay on Laudato si' and its contribution to environmental awareness. <https://doi.org/10.32418/rfs.2019.291-292.1512>
- Municipalidad Provincial de Luya – Lamud (2020). Programa de segregación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos municipales del distrito de LAMUD. http://siar.regionamazonas.gob.pe/sites/default/files/archivos/public/docs/decreto_de_alcaldia_008-2020_aprueba_psfyrsrm.pdf
- Municipalidad Provincial de Luya – Lamud (2019). Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de la Municipalidad Provincial de Luya – Lamud 2019 – 2022. <https://sinia.minam.gob.pe/normas/programa-municipal-educacion-cultura-ciudadania-ambiental-403>
- Murrugarra, B. (2021). Environmental Pollution of the River and the Degree of Civil Liability of the Population of the Chillón River in 2018 Period. <https://doi.org/10.22507/pml.v16n1a4>
- Ordoñez, M., Montes, L. y Garzón, G. (2018). Importance of Environmental Education in Socio-Natural Risk Management in Five countries of Latin America and the Caribbean. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.17>
- Organización de las Naciones Unidas (2020). The Sustainable Development Goals Report 2020 Spanish. Editorial Lois Jensen. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/progress-report/>
- Ortiz, J. y Ortiz, A. (2021). Pearson and Spearman, interchangeable coefficients? <https://doi.org/10.15332/23393076.6769>
- Quispe, D. y Aravena, C. (2020). Interaction with the Titicaca National Reserve and perception of the environmental problem. <https://doi.org/10.7201/earn.2021.01.02>
- Quispe, U., Huari, Y., Moscoso, K., Quispe, L. y Quispe, J. (2020). Environmental attitudes and sustainability in the inhabitants of the district of Luricocha, Huanta-Ayacucho. <https://doi.org/10.34893/i1455-6002-3296-b>

- Mendoza, I. y Rodríguez, O. (2021). Social perception of climate change in students of Technical High School in Jiutepec, Morelos, México. <https://doi.org/10.46380/rias.vol4.e121>
- Pizango, S. (2022). Environmental education and solid waste management in a peruvian educational institution. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2426
- Portocarrero, M. y Cueva, E. (2022). Administrative management and environmental control in local governments, Amazonas, Peru 2020. <https://doi.org/10.26495/rce.v9i1.2194>
- Ramírez, A. y Polack, A. (2020). Inferential Statistics. Choice of a Non Parametric Statistical Test in Scientific Research. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.597>
- Salazar, A. (2021). The efficiency of municipal solid waste collection in Mexico. <https://doi.org/10.1016/j.wasman.2021.07.008>
- Salas, D. (2022). La gestión ambiental de las instituciones educativas en Latinoamérica y el Caribe 2015 – 2021: una revisión sistemática. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2366
- Sánchez, A. y Chavarry, P. (2022). Environmental awareness and awareness strategies in rural areas, Peru. <https://doi.org/10.26495/rce.v9i1.2180>
- Sánchez, D. (2022). Research data collection techniques and instruments. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Sánchez, T., Sánchez, L. y Santos, O. (2020). Noise Pollution And Perception Of Learning. <https://doi.org/10.31381/scientia.v22i22.2>
- Sierra-Barón, W., Navarro, O., Amézquita, D., Teres, E. y Narváez, C. (2021). Beliefs about Climate Change and Their Relationship with Environmental Beliefs and Sustainable Behavior: A View from Rural Communities. <https://doi.org/10.3390/su13095326>
- Tapia, V., Carbajal, L., Vásquez, V., Espinoza, R., Vásquez, C., Steenland, K. y Gonzales, G. (2018). Traffic regulation and environmental pollution by particulate material (2.5 and 10), sulfur dioxide, and nitrogen dioxide in Metropolitan Lima, Peru. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2018.352.3250>

- Tobar, M., Falconi, S., Reyes, Z. y Ramírez, A. (2022). Biostatistics as a Tool applied by students of the Faculty of Medical Sciences in Learning within the Health Field. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.\(3\).julio.2022.677-686](https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(3).julio.2022.677-686)
- Toro, R., Peña, M., Avendaño, B., Mejía, S. y Bernal, A. (2021). Empirical Analysis of Cronbach's Alpha Coefficient as a Function of Question Response Options, Sample Size and Outliers. <https://doi.org/10.21865/RIDEP63.2.02>
- Universidad Cesar Vallejo (2022). Resolución de Consejo universitario N.º 0101-2022/UCV. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2022/06/RCU.-No-0101-2022-UCV-Aprueba-el-Reglamento-de-Investigacion-V03.pdf>
- Universidad Cesar Vallejo (2022). Resolución de Consejo universitario N.º 0470-2022/UCV. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B0470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf>
- Varona, R. (2018). Community actions for the social management of environmental knowledge in the Edecio Pérez community in the municipality of Holguín. <https://doi.org/10.5209/RGID.62835>
- Veiga, N., Otero, L. y Torres, J. (2020). Reflections on the use of inferential statistics in data analysis during a didactic research. <https://doi.org/10.2916/inter.7.2.10>
- Villamandos, F., Gomera, A. y Antúnez, M. (2019) Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*. https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1301

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Gestión ambiental y conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022

Autor: Garcia Bello Elvis Claudio

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
General	General	General	Variable 1	
¿Cómo se interrelaciona la gestión ambiental y conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022?	Establecer la interrelación de la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022	Existe una interrelación de la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022	GESTIÓN AMBIENTAL	D1 – Conocimiento D2 – Querer D3 – Habilitación
Específicos	Específicos	Específicas	Variable 2	DIMENSIONES
¿Cómo se interrelaciona el conocimiento y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022?	Determinar la interrelación del conocimiento y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022	Existe una interrelación del conocimiento y conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022	CONCIENCIA AMBIENTAL	D1 – Afectiva
¿Cómo se interrelaciona el querer y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022?	Conocer la interrelación del querer y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022	Existe una interrelación del querer y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022		D2 – Cognitiva
¿Cómo se interrelaciona la habilitación y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022?	Comprobar la interrelación de la habilitación y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022	Existe una interrelación de la habilitación y la conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022		D3 – Conativa D4 – Activa
METODOLOGÍA: Enfoque de Investigación: Cuantitativa. Tipo de Investigación: Básica. Nivel de Investigación: Correlacional. Diseño: No experimental Corte: Transversal. Método: Hipotético-Deductivo. Población: 351 habitantes. Instrumento: Cuestionario con preguntas cerradas				

ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Gestión ambiental y conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022

Autor: Garcia Bello Elvis Claudio

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL Y RANGO	ESCALA DE MEDICIÓN
GESTION AMBIENTAL	Para una adecuada gobernanza se necesita una integración entre los diferentes sectores y niveles en las instituciones públicas que permita tener una cohesión política, colaboración, coordinación e inversiones estratégicas entre todos los involucrados que permita realizar la transformación a una Economía Circular (EC); al mismo tiempo es importante el liderazgo de las entidades públicas en establecer estrategias en favor de la gestión ambiental y convocatoria entre las instituciones sectoriales y multisectoriales. Por lo mencionado, para una adecuada gestión ambiental se debe tener un trabajo mancomunado entre todos los actores en el área demarcación para un resultado viable (Ddiba et al., 2020)	La Gestión Ambiental se calculó de acuerdo al cuestionario Marco de Capacidad de Gobernanza (GCF), que tienen una perspectiva de valoración empírica con base en indicadores, que permitirán medir las capacidades de gestión de la institución en un contexto urbano (Garcia et al., 2022). Las preguntas del cuestionario han sido adaptadas al contexto local para un mejor entendimiento de los participantes., mediante el cuestionario tipo Likert donde las preguntas son cerradas.	D1- Conocimiento	1. Cognición de la sociedad	1	Deficiente	Ordinal
				2. Conciencia local de diligencia	2		
				3. Internalización conductual	3		
				4. Disponibilidad de información	4		
				5. Transparencia de la información	5		
				6. Cohesión del conocimiento	6		
				7. Monitoreo inteligente	7		
				8. Evaluación	8		
				9. Aprendizaje entre partes interesadas	9		
			D2- Querer	10. Inclusión de las partes interesadas	10	Regular	
				11. Preservar los valores esenciales	11		
				12. Progreso y variedad de opciones	12		
				13. Gestión ambiciosa y realista	13		
				14. Incrustación del discurso	14		
				15. Cohesión de gestión	15		
				16. Agentes emprendedores	16		
				17. Agentes colaboradores	17		
				18. Agentes visionarios	18		
						Eficiente	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
							Algo de acuerdo (4),
							Muy de acuerdo (5)

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL Y RANGO	ESCALA DE MEDICIÓN
			D3- Habilitación	19. Espacio para maniobrar	19		
				20. Clara división de responsabilidades	20		
				21. Autoridad	21		
				22. Asequibilidad	22		
				23. Disposición a pagar del consumidor	23		
				24. Continuación financiera	24		
				25. Instrumento de política	25		
				26. Cumplimiento legal	26		
				27. Preparación	27		
CONCIENCIA AMBIENTAL	La variable debe tener un desarrollo armonioso entre el ser humano y su entorno para conseguir una mejor calidad de vida aceptable; con esto podemos concluir que la educación es el camino del desarrollo de las ciudades, para lo cual se necesita políticas económicas y sociales más humanas. Por lo tanto, la EC debe tener conciencia acerca del detrimento ambiental que está atravesando el mundo en la actualidad (Arriola, 2017)	La variable se computó a través de la Escala de Conciencia Ambiental de los futuros maestros de Educación Primaria (ECA_FMPE) que están estructuradas de acuerdo a las cuatro dimensiones (Laso et al. 2019). Las preguntas del cuestionario han sido adaptadas al contexto local para un mejor entendimiento de los participantes, mediante el cuestionario tipo Likert donde las preguntas son cerradas.	D1- Activa	1. Protección	1 – 2	Bajo Medio Alto	Ordinal Muy en desacuerdo (1) Algo en desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) Algo de acuerdo (4), Muy de acuerdo (5)
				2. Colaboración	3 – 4		
				3. Comportamiento individual	5 – 6		
			D2- Cognitiva	4. Conocimientos	7		
				5. Información recibida	8		
				6. Modelos efectuados	9		
				7. Estrategia beneficiosa	10		
			D3- Conativa	8. Educación institucional	11		
				9. Formación	12 – 14		
			D4- Afectiva	10. Percepción de la gravedad	15 – 23, 25, 27		
				11. Estimación personal	24, 26, 28 - 30		

ANEXO 03: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE 01 y 02

CUESTIONARIO 01 - GESTIÓN AMBIENTAL

Indicaciones para responder el cuestionario - Gestión Ambiental

1. Estimado participante. En este cuestionario se presentan preguntas sobre ti y tú comunidad. No hay respuestas correctas o incorrectas
2. Tus respuestas se mantendrán en estricta confidencialidad. Por ello responde con sinceridad
3. Es importante que leas con atención y trates de responder a todas las preguntas, marcando con una (X) según corresponda. Si tienes alguna duda, solicita mi ayuda para orientarte

N°	Ítems Ud. esta de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?	Marca con "X"				
		Muy de acuerdo (5)	Algo de acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	Algo en desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Dimensión 01 - Conocimiento						
1	La comunidad conoce sobre la clasificación de los desechos sólidos (basura)					
2	Considera la urgencia de realizar la recuperación de los desechos sólidos					
3	La comunidad y el municipio pueden trabajar en equipo para implementar sistemas de gestión de residuos y saneamiento.					
4	Cuenta con información acerca de los programas de gestión de residuos y saneamiento en su localidad.					
5	El municipio le brinda información sobre los programas de gestión de desechos y saneamiento.					
6	Existe una similitud entre la información sobre los programas de gestión de residuos y saneamiento y las políticas realizadas por el municipio					
7	El municipio realiza supervisión sobre los programas de gestión de residuos y saneamiento ejecutados y realiza medidas correctivas si fuese el caso.					
8	El municipio analiza, evalúa y mejora continuamente sus políticas actuales sobre programas de gestión de residuos, saneamiento y recursos naturales					
9	Los ciudadanos y el municipio se reúnen para revisar temas relacionados con los programas de gestión de residuos, saneamiento y recursos naturales					
Dimensión 02 - Querer						
10	El municipio y la comunidad participan y toman decisiones de manera conjunta en los programas de gestión de residuos, saneamiento y recursos naturales.					
11	La comunidad y el municipio se respetan mutuamente durante su participación en los programas gestión de residuos, saneamiento y recursos naturales					

12	La comunidad y el municipio durante su participación aceptan la decisión ganadora de cualquiera de ambas partes para los programas propuestos.					
13	Los sistemas de gestión de desechos y saneamiento que se vienen ejecutando en tu comunidad son realistas e importantes.					
14	Los programas de gestión de residuos y saneamiento se ajustan a las ambiciones históricas, culturales y políticas de tu comunidad.					
15	Las políticas municipales ejecutadas son coherentes a los límites geográficos, administrativos, sectoriales y niveles gubernamentales					
16	El sector privado tiene acceso, oportunidades e influyen en la toma de decisiones en los programas de gestión de residuos y saneamiento.					
17	La comunidad y el Municipio participan, colaboran y se conectan para implementar programas de gestión de residuos y saneamiento.					
18	Los ciudadanos creativos son capaces de impulsar, gestionar, integrar y generar estrategias a largo plazo para los programas de gestión de residuos y saneamiento.					
Dimensión 03 – Habilitación						
19	La comunidad y el municipio tienen libertad y oportunidad de desarrollar una correcta implementación de los programas gestión de residuos y saneamiento.					
20	La comunidad y el municipio tienen sus roles de fiscalización bien definidos para implementar los programas de gestión de residuos y saneamiento.					
21	Hay una autoridad en tu zona que tenga criterio sostenible, unir y a largo plazo para hacer los programas gestión de residuos y saneamiento.					
22	Los servicios de gestión de residuos y saneamiento están disponibles para todos los ciudadanos, incluidos los más pobres.					
23	La comunidad estaría dispuesta a pagar más impuestos para un mejor programa gestión de residuos y saneamiento.					
24	El municipio tiene los medios financieros para realizar la ejecución a largo plazo de los programa gestión de residuos y saneamiento.					
25	Las políticas municipales estimulan el comportamiento deseado y desalientan las actividades de proselitismo político en tu comunidad.					
26	Los ciudadanos respetan los acuerdos, objetivos, reglamentos y legislación en su comunidad.					
27	La ciudad está preparada para afrontar eventos naturales inciertos que están relacionados con los programas de gestión de residuos y saneamiento.					

¡Tú apoyo es importante!

CUESTIONARIO 02 - CONCIENCIA AMBIENTAL

Indicaciones para responder el cuestionario - Gestión Ambiental

1. Estimado participante. En este cuestionario se presentan preguntas sobre ti y tú comunidad. No hay respuestas correctas o incorrectas
2. Tus respuestas se mantendrán en estricta confidencialidad. Por ello responde con sinceridad
3. Es importante que leas con atención y trates de **responder a todas las preguntas**, marcando con una (X) según corresponda. Si tienes alguna duda, solicita mi ayuda para orientarte

N°	Ítems Ud. está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?	Marca con "X"				
		Muy de acuerdo (5)	Algo de acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	Algo en desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Dimensión 01 - ACTIVA						
1	Cree que se debe reutilizar el papel usado					
2	Considera que se debe dar un segundo uso a los diferentes materiales descartados para volverlo a utilizarlo en su hogar					
3	Se debe fomentar en su comunidad actividades ambientales para realizarlo en el campo.					
4	Debería participar como voluntario en faenas comunales de conservación del medio ambiente					
5	Debería incluir asuntos ambientales como componente básico para su aprendizaje					
6	Debería llevar cursos que traten temas ambientales porque siente que no conoce lo suficiente.					
Dimensión 02 - COGNITIVA						
7	Su nivel de conocimientos ambientales es el correcto					
8	Aprovecha la lectura de temas ambientales que su comunidad le proporciona					
9	Puede tomar decisiones en asuntos ambientales que puedan ocurrir en su comunidad					
10	Los temas ambientales que conoce son de gran aporte para su comunidad					
Dimensión 03 - CONATIVA						
11	Hay asuntos más importantes que hacer en su comunidad que enseñar a proteger el medio ambiente					
12	El municipio tiene un alto compromiso ambiental que influye en sus ciudadanos					
13	Aceptaría recibir información muy interesante sobre temas ambientales.					
14	El municipio debería incluir más actividades en el campo porque permitiría entender la realidad del medio ambiente					

Dimensión 04 - AFECTIVA					
15	Los problemas ambientales globales, no le afecta a tu comunidad, ni a ti.				
16	La contaminación de la atmósfera, no le afecta a tu comunidad, ni a ti.				
17	La contaminación de los ríos no afecta a tu comunidad.				
18	Está conforme con realizar quema de malezas en el campo u hogar.				
19	El cambio climático y cambio global, afecta a tu comunidad				
20	La extinción de las especies animales y vegetales, nos pueda perjudicar.				
21	Tirar la basura a los ríos, va desfavorecer a todos.				
22	La desertización y erosión de suelos, pueda dañar los cultivos.				
23	Tirar los desechos sólidos a la vía pública, daña el ornato de tu comunidad.				
24	Las plantas y los animales tienen iguales derechos como los seres humanos a existir.				
25	Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica				
26	La contaminación de los océanos pueda dañarte.				
27	Los seres humanos están abusando seriamente del medio ambiente				
28	Es necesaria una situación económica equilibrada para poder controlar el crecimiento de las industrias.				
29	Los seres humanos cuando interfieren sobre la naturaleza, hay consecuencias desastrosas e irreparables.				
30	Hay cosas mucho más importantes que hacer en la vida, que proteger el medio ambiente				

¡Tú apoyo es importante!

ANEXO 04: CERTIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR LOS EXPERTOS

Validador 01



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Conocimiento								
1	La comunidad conoce sobre la clasificación de los desechos sólidos (basura)	X		X		X		
2	Considera la urgencia de realizar la recuperación de los desechos sólidos	X		X		X		
3	La comunidad y el municipio pueden trabajar en equipo para implementar sistemas de gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X		
4	Cuenta con información acerca de los programas de gestión de residuos y saneamiento en su localidad.	X		X		X		
5	El municipio le brinda información sobre los programas de gestión de desechos y saneamiento.	X		X		X		
6	Existe una similitud entre la información sobre los programas de gestión de residuos y saneamiento y las políticas realizadas por el municipio	X		X		X		
7	El municipio realiza supervisión sobre los programas de gestión de residuos y saneamiento ejecutados y realiza medidas correctivas si fuese el caso.	X		X		X		
8	El municipio analiza, evalúa y mejora continuamente sus políticas actuales sobre programas de gestión de residuos, saneamiento y recursos naturales	X		X		X		
9	Los ciudadanos y el municipio se reúnen para revisar temas relacionados con los programas de gestión de residuos, saneamiento y recursos naturales	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Querer								
10	El municipio y la comunidad participan y toman decisiones de manera conjunta en los programas de gestión de residuos, saneamiento y recursos naturales.	X		X		X		
11	La comunidad y el municipio se respetan mutuamente durante su participación en los programas gestión de residuos, saneamiento y recursos naturales	X		X		X		
12	La comunidad y el municipio durante su participación aceptan la decisión ganadora de cualquiera de ambas partes para los programas propuestos.	X		X		X		
13	Los sistemas de gestión de desechos y saneamiento que se vienen ejecutando en tu comunidad son realistas e importantes.	X		X		X		
14	Los programas de gestión de residuos y saneamiento se ajustan a las ambiciones históricas, culturales y políticas de tu comunidad.	X		X		X		
15	Las políticas municipales ejecutadas son coherentes a los límites geográficos, administrativos, sectoriales y niveles gubernamentales	X		X		X		



16	El sector privado tiene acceso, oportunidades e influyen en la toma de decisiones en los programas de gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X	
17	La comunidad y el Municipio participan, colaboran y se conectan para implementar programa de gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X	
18	Los ciudadanos creativos son capaces de impulsar, gestionar, integrar y generar estrategias a largo plazo para los programa en mención.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Habilitación		Si	No	Si	No	Si	No
19	La comunidad y el municipio tienen libertad y oportunidad de desarrollar una correcta implementación de los programas gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X	
20	La comunidad y el municipio tienen sus roles de fiscalización bien definidos para implementar los programas de gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X	
21	Hay una autoridad en tu zona que tenga criterio sostenible, unir y a largo plazo para hacer los programas gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X	
22	Los servicios de gestión de residuos y saneamiento están disponibles para todos los ciudadanos, incluidos los más pobres.	X		X		X	
23	La comunidad estaría dispuesta a pagar más impuestos para mejor el programa gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X	
24	El municipio tiene los medios financieros para realizar la ejecución a largo plazo de los programa gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X	
25	Las políticas municipales estimulan el comportamiento deseado y desalientan las actividades de proselitismo político en tu comunidad.	X		X		X	
26	Los ciudadanos respetan los acuerdos, objetivos, reglamentos y legislación en su comunidad.	X		X		X	
27	La ciudad está preparada para afrontar eventos naturales inciertos que están relacionados con los programas de gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: CHAVEZ, TUESTA, SANDRA NATALI DNI: 33432592

Especialidad del validador: MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

09 de 10 del 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Activa							
1	Cree que se debe reutilizar el papel usado	X		X		X		
2	Considera que se debe dar un segundo uso a los diferentes materiales descartados para volverlo a utilizarlo en su hogar	X		X		X		
3	Se debe fomentar en su comunidad actividades ambientales para realizarlo en el campo.	X		X		X		
4	Debería participar como voluntario en faenas comunales de conservación del medio ambiente	X		X		X		
5	Debería incluir asuntos ambientales como componente básico para su aprendizaje	X		X		X		
6	Debería llevar cursos que traten temas ambientales porque siente que no conoce lo suficiente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Su nivel de conocimientos ambientales es el correcto	X		X		X		
8	Aprovecha la lectura de temas ambientales que su comunidad le proporciona	X		X		X		
9	Puede tomar decisiones en asuntos ambientales que puedan ocurrir en su comunidad	X		X		X		
10	Los temas ambientales que conoce son de gran aporte para su comunidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conativa	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Hay asuntos más importantes que hacer en su comunidad que enseñar a proteger el medio ambiente	X		X		X		
12	El municipio tiene un alto compromiso ambiental que influye en sus ciudadanos	X		X		X		
13	Aceptaría recibir información muy interesante sobre temas ambientales.	X		X		X		
14	El municipio debería incluir más actividades en el campo porque permitiría entender la realidad del medio ambiente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Los problemas ambientales globales, no le afecta a tu comunidad, ni a ti.	X		X		X		
16	La contaminación de la atmósfera, no le afecta a tu comunidad, ni a ti.	X		X		X		
17	La contaminación de los ríos no afecta a tu comunidad.	X		X		X		
18	Está conforme con realizar quema de malezas en el campo u hogar.	X		X		X		
19	El cambio climático y cambio global, afecta a tu comunidad	X		X		X		
20	La extinción de las especies animales y vegetales, nos pueda	X		X		X		



	perjudicar.						
21	Tirar la basura a los ríos, va desfavorecer a todos.	X		X		X	
22	La desertización y erosión de suelos, pueda dañar los cultivos.	X		X		X	
23	Tirar los desechos sólidos a la vía pública, daña el ornato de tu comunidad.	X		X		X	
24	Las plantas y los animales tienen iguales derechos como los seres humanos a existir.	X		X		X	
25	Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.	X		X		X	
27	La contaminación de los océanos pueda dañarte.	X		X		X	
28	Los seres humanos están abusando seriamente del medio ambiente.	X		X		X	
29	Es necesaria una situación económica equilibrada para poder controlar el crecimiento de las industrias.	X		X		X	
30	Los seres humanos cuando interfieren sobre la naturaleza, hay consecuencias desastrosas e irreparables.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CHAVEZ TUESTA, SANDRA NATALI DNI: 33432592

Especialidad del validador: MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....⁰⁹ de²⁰ del 20..... ²²

Firma del Experto Informante.

Validador 02



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Conocimiento								
1	La comunidad conoce sobre la clasificación de los desechos sólidos (basura)	X		X		X		
2	Considera la urgencia de realizar la recuperación de los desechos sólidos	X		X		X		
3	La comunidad y el municipio pueden trabajar en equipo para implementar sistemas de gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X		
4	Cuenta con información acerca de los programas de gestión de residuos y saneamiento en su localidad.	X		X		X		
5	El municipio le brinda información sobre los programas de gestión de desechos y saneamiento.	X		X		X		
6	Existe una similitud entre la información sobre los programas de gestión de residuos y saneamiento y las políticas realizadas por el municipio	X		X		X		
7	El municipio realiza supervisión sobre los programas de gestión de residuos y saneamiento ejecutados y realiza medidas correctivas si fuese el caso.	X		X		X		
8	El municipio analiza, evalúa y mejora continuamente sus políticas actuales sobre programas de gestión de residuos, saneamiento y recursos naturales	X		X		X		
9	Los ciudadanos y el municipio se reúnen para revisar temas relacionados con los programas de gestión de residuos, saneamiento y recursos naturales	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Querer		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	El municipio y la comunidad participan y toman decisiones de manera conjunta en los programas de gestión de residuos, saneamiento y recursos naturales.	X		X		X		
11	La comunidad y el municipio se respetan mutuamente durante su participación en los programas gestión de residuos, saneamiento y recursos naturales	X		X		X		
12	La comunidad y el municipio durante su participación aceptan la decisión ganadora de cualquiera de ambas partes para los programas propuestos.	X		X		X		
13	Los sistemas de gestión de desechos y saneamiento que se vienen ejecutando en tu comunidad son realistas e importantes.	X		X		X		
14	Los programas de gestión de residuos y saneamiento se ajustan a las ambiciones históricas, culturales y políticas de tu comunidad.	X		X		X		
15	Las políticas municipales ejecutadas son coherentes a los límites geográficos, administrativos, sectoriales y niveles gubernamentales	X		X		X		



16	El sector privado tiene acceso, oportunidades e influyen en la toma de decisiones en los programas de gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X	
17	La comunidad y el Municipio participan, colaboran y se conectan para implementar programa de gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X	
18	Los ciudadanos creativos son capaces de impulsar, gestionar, integrar y generar estrategias a largo plazo para los programa en mención.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Habilitación		Si	No	Si	No	Si	No
19	La comunidad y el municipio tienen libertad y oportunidad de desarrollar una correcta implementación de los programas gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X	
20	La comunidad y el municipio tienen sus roles de fiscalización bien definidos para implementar los programas de gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X	
21	Hay una autoridad en tu zona que tenga criterio sostenible, unir y a largo plazo para hacer los programas gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X	
22	Los servicios de gestión de residuos y saneamiento están disponibles para todos los ciudadanos, incluidos los más pobres.	X		X		X	
23	La comunidad estaría dispuesta a pagar más impuestos para mejorar el programa gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X	
24	El municipio tiene los medios financieros para realizar la ejecución a largo plazo de los programa gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X	
25	Las políticas municipales estimulan el comportamiento deseado y desalientan las actividades de proselitismo político en tu comunidad.	X		X		X	
26	Los ciudadanos respetan los acuerdos, objetivos, reglamentos y legislación en su comunidad.	X		X		X	
27	La ciudad está preparada para afrontar eventos naturales inciertos que están relacionados con los programas de gestión de residuos y saneamiento.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ZAPATA URDIALES JUAN JORGE DNI: 25794111

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES - MBA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de 10 del 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Activa								
1	Cree que se debe reutilizar el papel usado	X		X		X		
2	Considera que se debe dar un segundo uso a los diferentes materiales descartados para volverlo a utilizarlo en su hogar	X		X		X		
3	Se debe fomentar en su comunidad actividades ambientales para realizarlo en el campo.	X		X		X		
4	Debería participar como voluntario en faenas comunales de conservación del medio ambiente	X		X		X		
5	Debería incluir asuntos ambientales como componente básico para su aprendizaje	X		X		X		
6	Debería llevar cursos que traten temas ambientales porque siente que no conoce lo suficiente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Cognitiva								
7	Su nivel de conocimientos ambientales es el correcto	X		X		X		
8	Aprovecha la lectura de temas ambientales que su comunidad le proporciona	X		X		X		
9	Puede tomar decisiones en asuntos ambientales que puedan ocurrir en su comunidad	X		X		X		
10	Los temas ambientales que conoce son de gran aporte para su comunidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Conativa								
11	Hay asuntos más importantes que hacer en su comunidad que enseñar a proteger el medio ambiente	X		X		X		
12	El municipio tiene un alto compromiso ambiental que influye en sus ciudadanos	X		X		X		
13	Aceptaría recibir información muy interesante sobre temas ambientales.	X		X		X		
14	El municipio debería incluir más actividades en el campo porque permitiría entender la realidad del medio ambiente	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Afectiva								
15	Los problemas ambientales globales, no le afecta a tu comunidad, ni a ti.	X		X		X		
16	La contaminación de la atmósfera, no le afecta a tu comunidad, ni a ti.	X		X		X		
17	La contaminación de los ríos no afecta a tu comunidad.	X		X		X		
18	Está conforme con realizar quema de malezas en el campo u hogar.	X		X		X		
19	El cambio climático y cambio global, afecta a tu comunidad	X		X		X		
20	La extinción de las especies animales y vegetales, nos pueda	X		X		X		



	perjudicar.					
21	Tirar la basura a los ríos, va desfavorecer a todos.	X	X	X		
22	La desertización y erosión de suelos, pueda dañar los cultivos.	X	X	X		
23	Tirar los desechos sólidos a la vía pública, daña el ornato de tu comunidad.	X	X	X		
24	Las plantas y los animales tienen iguales derechos como los seres humanos a existir.	X	X	X		
25	Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.	X	X	X		
27	La contaminación de los océanos pueda dañarte.	X	X	X		
28	Los seres humanos están abusando seriamente del medio ambiente.	X	X	X		
29	Es necesaria una situación económica equilibrada para poder controlar el crecimiento de las industrias.	X	X	X		
30	Los seres humanos cuando interfieren sobre la naturaleza, hay consecuencias desastrosas e irreparables.	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: ZAPATA URDIALES JUAN JORGE DNI: 25794111

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES - MBA

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....⁰⁵ de¹⁰ del 20.....²²

Firma del Experto Informante.

Validador 03



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Conocimiento								
1	La comunidad conoce sobre la clasificación de los desechos sólidos (basura)		✓		✓		✓	
2	Considera la urgencia de realizar la recuperación de los desechos sólidos	✓		✓		✓		
3	La comunidad y el municipio pueden trabajar en equipo para implementar sistemas de gestión de residuos y saneamiento.	✓		✓		✓		
4	Cuenta con información acerca de los programas de gestión de residuos y saneamiento en su localidad.		✓		✓		✓	
5	El municipio le brinda información sobre los programas de gestión de desechos y saneamiento.		✓		✓		✓	
6	Existe una similitud entre la información sobre los programas de gestión de residuos y saneamiento y las políticas realizadas por el municipio	✓		✓		✓		
7	El municipio realiza supervisión sobre los programas de gestión de residuos y saneamiento ejecutados y realiza medidas correctivas si fuese el caso.		✓		✓		✓	
8	El municipio analiza, evalúa y mejora continuamente sus políticas actuales sobre programas de gestión de residuos, saneamiento y recursos naturales		✓		✓		✓	
9	Los ciudadanos y el municipio se reúnen para revisar temas relacionados con los programas de gestión de residuos, saneamiento y recursos naturales		✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 2: Querer		Si	No	Si	No	Si	No	
10	El municipio y la comunidad participan y toman decisiones de manera conjunta en los programas de gestión de residuos, saneamiento y recursos naturales.		✓		✓		✓	
11	La comunidad y el municipio se respetan mutuamente durante su participación en los programas gestión de residuos, saneamiento y recursos naturales		✓		✓		✓	
12	La comunidad y el municipio durante su participación aceptan la decisión ganadora de cualquiera de ambas partes para los programas propuestos.		✓		✓		✓	
13	Los sistemas de gestión de desechos y saneamiento que se vienen ejecutando en tu comunidad son realistas e importantes.		✓		✓		✓	
14	Los programas de gestión de residuos y saneamiento se ajustan a las ambiciones históricas, culturales y políticas de tu comunidad.		✓		✓		✓	
15	Las políticas municipales ejecutadas son coherentes a los límites geográficos, administrativos, sectoriales y niveles gubernamentales		✓		✓		✓	
16	El sector privado tiene acceso, oportunidades e influyen en la toma							



		Si	No	Si	No	Si	No
	de decisiones en los programas de gestión de residuos y saneamiento.		✓		✓		✓
17	La comunidad y el Municipio participan, colaboran y se conectan para implementar programa de gestión de residuos y saneamiento.		✓		✓		✓
18	Los ciudadanos creativos son capaces de impulsar, gestionar, integrar y generar estrategias a largo plazo para los programa en mención.		✓		✓		✓
DIMENSIÓN 3: Habilitación		Si	No	Si	No	Si	No
19	La comunidad y el municipio tienen libertad y oportunidad de desarrollar una correcta implementación de los programas gestión de residuos y saneamiento.	✓		✓		✓	
20	La comunidad y el municipio tienen sus roles de fiscalización bien definidos para implementar los programas de gestión de residuos y saneamiento.		✓		✓		✓
21	Hay una autoridad en tu zona que tenga criterio sostenible, unir y a largo plazo para hacer los programas gestión de residuos y saneamiento.		✓		✓		✓
22	Los servicios de gestión de residuos y saneamiento están disponibles para todos los ciudadanos, incluidos los más pobres.		✓		✓		✓
23	La comunidad estaría dispuesta a pagar más impuestos para mejor el programa gestión de residuos y saneamiento.	✓		✓		✓	
24	El municipio tiene los medios financieros para realizar la ejecución a largo plazo de los programa gestión de residuos y saneamiento.	✓		✓		✓	
25	Las políticas municipales estimulan el comportamiento deseado y desalientan las actividades de proselitismo político en tu comunidad.		✓		✓		✓
26	Los ciudadanos respetan los acuerdos, objetivos, reglamentos y legislación en su comunidad.		✓		✓		✓
27	La ciudad está preparada para afrontar eventos naturales inciertos que están relacionados con los programas de gestión de residuos y saneamiento.		✓		✓		✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ^(P) Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: RUIZ VARGAS ALAN FRANCISCO DNI: 43166114

Especialidad del validador: Mg. Gestión Pública

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

05 de 10 de 2022

Nota: Suficiencia se da en suficiencia cuando los ítems planteados



21	Tirar la basura a los ríos, va desfavorecer a todos.	✓	✓	✓	
22	La desertización y erosión de suelos, pueda dañar los cultivos.	✓	✓	✓	
23	Tirar los desechos sólidos a la vía pública, daña el ornato de tu comunidad.	✓	✓	✓	
24	Las plantas y los animales tienen iguales derechos como los seres humanos a existir.	✓	✓	✓	
25	Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica	✓	✓	✓	
27	La contaminación de los océanos pueda dañarte.	✓	✓	✓	
28	Los seres humanos están abusando seriamente del medio ambiente	✓	✓	✓	
29	Es necesaria una situación económica equilibrada para poder controlar el crecimiento de las industrias.	✓	✓	✓	
30	Los seres humanos cuando interfieren sobre la naturaleza, hay consecuencias desastrosas e irreparables.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: RUIZ VARGAS ALAN FRANCISCO DNI: 43166114

Especialidad del validador: Mg. Gestión Pública

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de 10 del 2022

Firma del Experto Informante.

ANEXO 06: BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

V01: Gestión Ambiental

Preguntas / Personas	CONOCIMIENTO									QUERER									HABILITACIÓN								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	2	5	5	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	2
2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3
5	4	5	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	3	2	5	5	4	2	2	3	2	2	3	3
6	5	4	5	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2
7	4	5	5	5	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	5	4	2	4	3	4	3	4	3	3
8	4	5	5	4	3	4	4	4	2	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	1	1
9	3	5	5	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	1	4	4	4	3	2	3	1	4	3	4	2
10	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	3	4
11	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	2
12	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4
14	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	3	4
15	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3
16	5	4	5	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3
17	4	5	5	5	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4
18	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	2
19	4	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	5	4	4	3	3	3	1	4	4	5	3
20	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4

V02: Conciencia Ambiental

Preguntas / Personas	ACTIVA						COGNITIVA				CONATIVA				AFECTIVA														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	3	5	4	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1
2	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	1	4	4	3	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	1
3	5	4	5	3	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	1	1	1	3	1	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3
5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	2	5	5	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1
6	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
7	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
8	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	1	1	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2
9	2	4	5	5	5	4	4	4	3	3	2	2	5	5	1	1	1	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1
10	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	1	1	4	5	2	5	5	5	5	4	4	4	4
11	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
12	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3
13	5	4	5	3	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
15	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3
16	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
18	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3
19	2	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2	5	5	2	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3
20	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	2	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4

ANEXO 07: VERIFICACIÓN DE LOS GRADOS DE LOS EXPERTOS SEGÚN SUNEDU

Validador 01



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CHAVEZ TUESTA, SANDRA NATALI DNI 33432592	BACHILLER EN CONTABILIDAD Fecha de diploma: 25/04/15 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CHAVEZ TUESTA, SANDRA NATALI DNI 33432592	CONTADOR PUBLICO Fecha de diploma: 02/03/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CHAVEZ TUESTA, SANDRA NATALI DNI 33432592	MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 19/12/2014 Fecha egreso: 14/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Validador 02



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ZAPATA URDIALES, JUAN JORGE DNI 25794111	BACHILLER EN CONTABILIDAD Fecha de diploma: 16/09/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO <i>PERU</i>
ZAPATA URDIALES, JUAN JORGE DNI 25794111	CONTADOR PUBLICO Fecha de diploma: 07/02/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO <i>PERU</i>
ZAPATA URDIALES, JUAN JORGE DNI 25794111	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS Y RELACIONES INTERNACIONALES - MBA Fecha de diploma: 22/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 23/08/2011 Fecha egreso: 31/12/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Validador 03



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
RUIZ VARGAS, ALAN FRANCISCO DNI 43166114	BACHILLER EN INGENIERIA AGROINDUSTRIAL Fecha de diploma: 18/06/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. <i>PERU</i>
RUIZ VARGAS, ALAN FRANCISCO DNI 43166114	INGENIERO AGROINDUSTRIAL Fecha de diploma: 23/07/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. <i>PERU</i>
RUIZ VARGAS, ALAN FRANCISCO DNI 43166114	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 26/04/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 25/04/2017 Fecha egreso: 03/05/2019	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ S.A.C. <i>PERU</i>

ANEXO 08: RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD DE LAS VARIABLES

Escala 01: Gestión Ambiental

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,880	,877	27

Escala 02: Conciencia Ambiental

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,825	,878	30

ANEXO 09: CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza del 95 %

p = Probabilidad de éxito del 50 %

q = Probabilidad de fracaso 1-p

d = Error muestral del 5 %

N = Población (4,054 habitantes)

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{(4054) \times (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(0.05)^2 \times (4054-1) + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)} = 350.98$$

$$n = 351$$

ANEXO 10: FICHAS TÉCNICAS DE LA VARIABLE 01 y 02

Ficha Técnica del Instrumento 01: Gestión Ambiental

Nombre	Cuestionario para medir la Gestión Ambiental
Autor	García, M., Jaramillo, J., Ddiba, D., Páez, D., Rueda, H., Andersson, K. y Dickin S.
Año	2022
Adaptación	Elvis Claudio García Bello
Administración	Individual
Dimensiones	D1- Conocimiento D2. Querer D3. Habilidad
Escala de valoración	Ordinal de tipo Likert Muy en desacuerdo (1) Algo en desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) Algo de acuerdo (4), Muy de acuerdo (5)
Cantidad Ítems	27
Tiempo de cuestionario	20 minutos
Aplicación	Ciudadanos de la localidad que puedan resolver el cuestionario de manera autónoma.
Validez	Verificado por tres expertos
Confiabilidad	Coefficiente Alfa de Cronbach de 0.88

Ficha Técnica del Instrumento 02: Conciencia Ambiental

Nombre	Cuestionario para medir la Conciencia Ambiental
Autor	Laso Sandra, Marbán José y Ruiz, Mercedes
Año	2019
Adaptación	Elvis Claudio Garcia Bello
Administración	Individual
Dimensiones	D1- Activa D2. Cognitiva D3. Conativa D4. Afectiva
Escala de valoración	Ordinal de tipo Likert Muy en desacuerdo (1) Algo en desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) Algo de acuerdo (4), Muy de acuerdo (5)
Cantidad Ítems	30
Tiempo del cuestionario	20 minutos
Aplicación	Ciudadanos de la localidad que puedan resolver el cuestionario de manera autónoma.
Validez	Verificado por tres expertos
Confiabilidad	Coeficiente Alfa de Cronbach de 0.825

ANEXO 11: CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

POS
GRADO



Lima, 6 de octubre de 2022

Carta P. 1220-2022-UCV-EPG-SP

Mag.
NEWMAN EDGARD TUESTA AGUILAR
ALCALDE DISTRITAL
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE LUYA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GARCIA BELLO ELVIS CLAUDIO**; identificado(a) con DNI/CE N° 42127704 y código de matrícula N° 7002722892; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de Investigación (tesis) titulado:

GESTIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN UNA MUNICIPALIDAD DISTRITAL, LUYA, AMAZONAS, 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ VASQUEZ SEGUNDO VICENTE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión ambiental y conciencia ambiental en una municipalidad distrital, Luya, Amazonas, 2022", cuyo autor es GARCIA BELLO ELVIS CLAUDIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ VASQUEZ SEGUNDO VICENTE DNI: 09448538 ORCID: 0000-0001-6882-6982	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZVA01 el 29-12-2022 21:39:43

Código documento Trilce: TRI - 0464847