



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Funcionalidad familiar y conductas antisociales-delictivas en  
adolescentes de Instituciones educativas del nivel secundario,  
Trujillo.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Mauricio Villarrial, Diana Magaly (Orcid.org/0000-0002-8580-6366)

Santos Arroyo, Jessica Jakelin (Orcid.org/0000-0001-7533-2497)

**ASESOR:**

Mg. Salirrosas Cabada, Richard Irvin (Orcid.org/0000-0002-4443-5992)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, a Dios por mantenernos con salud y mantenernos con sabiduría, a nuestras familias por el apoyo y motivación para no recaer y seguir en pie con nuestras metas, por el gran apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Brindar el agradecimiento a todas las personas que me dieron toda su entereza confianza y sabiduría; apoyarnos en todo el camino de la realización de nuestra investigación. Asimismo, a nuestro docente, por su gran labor, experiencia y tiempo.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índices de contenidos	iv
Índices de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y Operacionalización	10
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	43

## Índice de Tablas

### Tabla 1

*Estadísticos descriptivos de las variables. ....16*

### Tabla 2

*Relación que existe entre funcionalidad familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de Instituciones educativas del nivel secundario, Trujillo.....17*

### Tabla 3

*Relación que existe entre cohesión y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de Instituciones educativas del nivel secundario, Trujillo .....18*

### Tabla 4

*Relación que existe entre adaptabilidad y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de una Institución educativa del nivel secundario, Trujillo. ....19*

### Tabla 5

*Nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de acuerdo a su sexo.....20*

### Tabla 6

*Nivel de conductas antisociales-delictivas en adolescentes de acuerdo a su sexo. .... 22*

### Tabla 7

*Distribución de la muestra .....27*

### Tabla 8

*Instrumentos utilizados.....27*

### Tabla 9

*Prueba piloto de la escala de Conductas antisociales delictivas (A-D) .....28*

### Tabla 10

*Prueba piloto de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACE III.....30*

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación entre Funcionalidad familiar y Conductas antisociales-delictivas en adolescentes de Instituciones educativas del nivel secundario, Trujillo. El trabajo fue de tipo aplicado, no experimental, transversal descriptivo y correlacional. La población fue de 566 estudiantes, sus edades oscilaron entre 15 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACE III) y la Escala de conductas antisociales y delictivas elaborado por Seisdedos (1988), la validez de contenido se obtuvo a través de la confiabilidad del método ítem test. Los cuales fueron validados los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS 26. Como conclusión se halló una relación inversa entre los constructos con coeficientes que se encuentran entre .35 a .49 de magnitud mediana, asimismo existe una relación inversa entre los subdimensiones de cohesión y adaptación con las conductas antisociales delictivas; a excepción de liderazgo y control que no se relacionaron con la variable en mención. Con respecto a los niveles de funcionalidad familiar, se registró que el 45.1% de evaluados de sexo masculino presentaron un nivel moderado de cohesión familiar; mientras que las mujeres estuvieron representadas por el 42%. En concordancia con los niveles de conductas antisociales se percibió niveles altos para ambos sexos, 43.1% varones y 47.7% mujeres. De igual manera para las conductas delictivas se registró predominancia en el nivel alto para ambos sexos, 52.5% varones y 55.9% mujeres.

**Palabras claves:** Delictivas, conductas, familia, funcionalidad, relación

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the relationship between family functionality and antisocial-criminal behaviors in adolescents from secondary educational institutions, Trujillo. The work was applied, non-experimental, cross-sectional, descriptive and correlational. The population was 566 student0073, their ages ranged from 15 to 17 years. The instruments used were the Family Cohesion and Adaptability Scale (FACE III) and the Antisocial and Criminal Behavior Scale prepared by Seisdodos (1988), content validity was obtained through the item test method. The data were processed in the statistical program SPSS 26. In conclusion, an inverse relationship was found between the constructs with coefficients that are between .35 to .49 of median magnitude, likewise there is an inverse relationship between the sub-dimensions of cohesion and adaptation with the criminal antisocial behaviors; with the exception of leadership and control that were not related to the variable in question. In accordance with the levels of family functionality, in the male sex it is observed that the level of family cohesion is predominant at the medium level represented by 45.1% of those evaluated; while the female sex (59.4%). Regarding the levels of criminal antisocial behaviors, the male sex (43.1%) presents a high level of antisocial behaviors, with respect to the female sex, 47.7% reflected antisocial behaviors at a high level, while 55.9% reflected criminal behaviors.

**Keywords:** Criminals, behaviors, family, functionality, relationship

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la familia es un importante pilar en la sociedad, ya que prepara al individuo para la vida, afrontando las dificultades que existen. Así mismo, la familia no tiene un funcionamiento adecuado llevará al adolescente que está en formación, a cometer conductas inapropiadas, sin respetar las leyes de la sociedad (Barrezueta et al., 2019). La adolescencia es esencial para el desarrollo de las personas debido a los cambios (Esteves et al., 2020). Es decir, en esta etapa pasan transformaciones físicas, cognitivas y psicosociales (Rivera y Cahuana 2016). Si durante estos cambios existen conflictos en el hogar o un contexto social inadecuado, se generará problemas como comportamientos antisociales o actos delictivos (Patermina y Pereira, 2017).

La funcionalidad de la familia son cualidades que expresan y explican cómo funciona y se comporta cada integrante (Alonso et al., 2017). Es un núcleo importante en toda sociedad, factor de crecimiento y desarrollo en la persona, si existiera un funcionamiento defectuoso familiar, esto acarrearía en la persona comportamientos negativos, sobre todo en los hijos (Ruiz et al., 2020). Esto coincide con la Organización Mundial de la Salud (2021), si la persona tiene una mala funcionalidad familiar se producirá un desajuste psicológico desencadenando comportamientos inadecuados. En cambio, si dichos adolescentes poseen una adecuada funcionalidad familiar no caerían en riesgos de conductas antisociales delictivas; sin embargo, la funcionalidad debe existir entre los miembros una óptima interacción la cual se basa en el respeto de la libertad personal y espacio (López, 2017).

Cipriano (2018) refiere que una funcionabilidad familiar es una variable importante frente a las conductas antisociales delictivas, ya que ayuda al desarrollo de destrezas personales, como también la prevención de problemas psicológicos en el adolescente.

A través de un estudio realizado en Colombia se dio a conocer que gran parte de los jóvenes que residen en zonas marginales, que sufren de inestabilidad familiar, están expuestos al consumo de drogas y/o pertenecen a zonas de riesgo



a la delincuencia, presentan conductas delictivas antisociales. Además, se obtuvo como resultado que el 34% de las conductas delictivas cometidas son por menores de edad, la cual es la tercera parte de delitos y el 90% son pandillas (Venegas et al., 2020). Es decir, las conductas antisociales delictivas se refieren a aquellas que rompen las reglas establecidas en la sociedad, la cual es independiente de las consecuencias que produzcan a nivel de gravedad o legal (Manrique, 2020).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática ([INEI], 2018), refiere sobre temas de conductas antisociales y actos delictivos que de los años 2017 al 2018, hubo un incremento en sus índices dando a conocer que la mayor prevalencia de la conductas y actos delictivos son en zonas urbanizadas.

La dinámica familiar desenvuelve un rol importante dentro del comportamiento de los adolescentes; es así que el 39,1% que pertenecen a entornos disfuncionales presenta conductas que infringen las normas y leyes. En tanto, que aquellos que pertenecen a un entorno familiar cálido y con adecuado vínculo afectivo, solo el 4,3% presenta comportamientos antisociales (Fiallos y Delgado, 2022). Según la Policía Nacional del Perú, dio a conocer que en la actualidad los niños y adolescentes son el nuevo rostro de la delincuencia; en lo que va del año, solo en el Callao se pudo registrar que 369 adolescentes se dedican al robo a mano armada; 62 fueron detenido por pertenecer a bandas dedicadas a la venta de drogas y 11 por sicariato; en tanto que los otros 23 adolescentes se encuentran vinculados a diferentes actividades delictivas. A ello, se le suma que gran parte de los adolescentes mencionados pertenecen a familias disfuncionales y/o de extracto social de pobreza y pobreza extrema (Infobae, 2022).

En el Perú se identifican que los adolescentes con conductas antisociales delictivas provienen de familias disfuncionales, teniendo un nivel medio de conducta antisocial de 73% y las conductas delictivas llegando a un nivel de 11% (Morales y Daniel, 2018). Efectivamente, la funcionalidad de la familia conllevará al adolescente a una adaptación o inadaptación a su entorno (Carhuaz y Yupanqui, 2020). Por lo tanto, la funcionalidad familiar es crucial para el desarrollo de la persona, más aún en su etapa de formación académica y personal durante las edades de 15 a 17 años, donde el adolescente debe hacer una elección de su futuro para ser una persona para la sociedad.

En base a lo expuesto, es que se estableció el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre funcionalidad familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de Instituciones educativas de 4to y 5to del nivel secundario, Trujillo?

Con su objetivo general determinar la relación entre funcionalidad familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de Instituciones educativas del nivel secundario, Trujillo. Los específicos son: Establecer la relación entre las dimensiones de Funcionalidad Familiar (Cohesión y Adaptabilidad familiar) con las conductas antisociales-delictivas en adolescentes; Identificar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de acuerdo a su sexo y, por último, identificar el nivel de conductas antisociales-delictivas en adolescentes de acuerdo a su sexo.

Por último, se planteó como hipótesis general: Si existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de una Institución educativa del nivel secundario, Trujillo.

## II. MARCO TEÓRICO

En Lima en la localidad de Comas se realizó un estudio con respecto a la funcionalidad familiar y las conductas antisociales a 382 alumnos de edades entre 12 a 17 años, de instrumentos se aplicó la escala APGAR familiar y el cuestionario CDA, como resultados se dio un coeficiente de correlación de Spearman de ( $Rho = -.407$ ) que refiere que hay una correlación inversa, altamente significativa. Así mismo, se pudo identificar que entre las dimensiones de las variables en estudio existe relación inversa y altamente significativa. Además, se pudo evidenciar que la primera variable fue predominante en el nivel medio representado por el 70,9% y con respecto a la segunda el 99% de evaluados mostró un nivel bajo. Por ello, se concluye que si el adolescente tiene un ambiente de inadecuada funcionalidad familiar se incrementaría el riesgo de las conductas antisociales delictivas (Juscamayta, 2020).

En Lima, Rojas (2018) en su investigación realizada tuvo una muestra de 377 estudiantes de ambos géneros entre las edades de 12 a 17 del 1° a 5° nivel secundario de colegios públicos del distrito de San Martín de Porres determinó la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman dando como resultado un coeficiente de  $-.388$  de nivel baja, pero altamente significativo, lo cual se demostró que si es mayor el funcionamiento familiar menor será las conductas antisociales delictivas. asimismo en la primera variable evidencia un nivel bajo con 45.1% por esta razón existe dentro del entorno deficiencia de un nivel saludable de cohesión y adaptabilidad familiar, en las conductas antisociales un nivel bajo de 83.8%, en el cual se manifiestan daños internos a la propiedad privada pero sin llegar a cometer daños contra ley, por otro lado en las conductas delictivas presenta un nivel bajo 98.4% en otras palabras rompen las normas de la ley, pero prevalecen los valores practicados dentro de la familia.

Según, García y Lozano, (2018) en su estudio de investigación con una muestra de 365 adolescentes de los grados de 6to de primaria a 4to grado de secundaria, con edades comprendidas entre los 11 a 15 años, se demostró que entre la funcionalidad familiar y las conductas antisociales se dio una relación inversamente proporcional donde la dimensión de ruptura de la interacción con

otras personas se evidencio una coeficiente de Spearman de  $-.258$  con su valor p de  $.0000$ , para la trasgresión de las normas convencionales con coeficiente de  $-.145$  con su valor p de  $.006$  y Ruptura de la disciplina de coeficiente de  $-.185$  con su valor p= $.000$ . Sin embargo, también se dio la relación entre las conductas antisociales con las dimensiones de funcionamiento familiar siendo los resultados de las correlaciones para dimensión de cohesión con un coeficiente de  $-.291$  con su valor p de  $.000$ , pero en la relación de conducta antisocial con la dimensión de flexibilidad se dio un coeficiente de  $-.030$  y un valor p de  $.572$ . Por último, se determinó que si el nivel de funcionalidad familiar es adecuado influiría que serán menor las conductas antisociales.

En la ciudad de Trujillo se aplicó un estudio correlacional de corte transversal a una muestra de 115 alumnos, los cuales 13 de ellos son del nivel primario y para el nivel secundario con 102 alumnos. Se evidenció una correlación baja debido a que el coeficiente de Spearman es de  $.163$  con su valor p significativo menor que  $.05$ , así mismo se tiene un nivel de funcionalidad familiar de  $53\%$  y para el nivel de conductas delictivas se tiene un  $66\%$ , de esto se desprende que, si la funcionalidad familiar tiene un adecuado vínculo con sus miembros, dichos miembros se desarrollaran adecuadamente en su entorno educativo, reduciendo el riesgo de recaer en conductas antisociales (Gonzales, 2022).

Según, Calle y Vásquez (2017) en su estudio con una muestra de 200 estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en la ciudad de Chiclayo se evidencio que entre las variables de funcionalidad familiar y conductas antisociales delictivas existe relación inversamente significativa de nivel débil ya que se tiene un coeficiente de  $-.126$  con un valor p de significancia de  $.015$  que es menor a  $.05$ ; por lo tanto, se concluye afirmando que a mayor funcionalidad familiar en los adolescentes, se reducirá las conductas antisociales delictivas, con ello se estabilizara las emociones y conductas psicosociales.

Así mismo, los investigadores Esquivel y Vásquez (2020) desarrollaron un estudio en Trujillo, tomando en cuenta a 403 estudiantes, siendo el  $52\%$  varones y  $48\%$  mujeres; el  $52\%$  expresaron que viven con sus padres de familia. Los principales hallazgos demostraron que existe relación entre la funcionalidad familiar

y las conductas antisociales delictivas ya que según sus coeficientes de correlación de Spearman se obtuvo valores que oscilaron entre .11 a -.25; mientras que para la variable conductas antisociales delictivas se dio de .10 hasta .19. Podemos decir que si las conductas antisociales delictivas son menores es porque la funcionalidad de la familia es adecuada y tienen una buena relación conyugal entre los miembros de la familia.

Una vez escritos los antecedentes se procede a describir los aspectos teóricos: La Funcionalidad familiar se refiere a lazos emocionales que tienen los integrantes de una familia que ayuda a los menores a sobrellevar y dar solución a los problemas que existen en la vida (Carhuaz & Yupanqui, 2020). Tal como expresa Esteves et al., (2020) la funcionalidad familiar es un sistema que se asocia a la relación entre la vida diaria de la persona y la sociedad, que dichos miembros están vinculados de manera consanguínea. La familia es crucial dentro del desarrollo de dichos integrantes ya que un adecuado funcionamiento familiar originara en los integrantes una crianza con seguridad y buen desarrollo psicosocial.

Un sistema funcional familiar permitirá en los adolescentes comunicarles y establecerles los roles, creencias, conllevando a que el adolescente se forme de la manera adecuada logrando una conducta intachable (Serna et al., 2020).

Ferrer et al., (2013) según la teoría de Olson define al funcionamiento familiar como la relación de lazos afectivos entre los individuos que lo conforman (cohesión) y que puede ser capaz de transformarse de acuerdo a su estructura superando problemas familiares (adaptabilidad). Asimismo, esta analiza situaciones dentro del entorno y realiza cambios para lograr la estabilidad y evolución.

Así mismo, Ruíz et al., (2020) expresa que la funcionalidad familiar se basa de dimensiones como: la cohesión familiar que refiere al estudio de los lazos sentimentales entre los integrantes de la familia (Esteves et al., 2020) en cambio la cohesión desligada es donde las familias están desunidas, cada miembro tiene su propia idea y no debe ser discutido ni cuestionado; sin embargo, la separada los integrantes están alejados pero es posible todavía tomar una decisión en conjunto (Rocha et al., 2021) seguidamente la amalgamada es una familia que está muy relacionada y tienen entre sus integrantes un fuerte lazo de emociones conllevando

una fidelidad familiar fundamental e importante debido a que existe un desapego unitario; así mismo, la conectada es cuando los integrantes deciden de manera conjunta las decisiones y se tienen un respeto mutuo (Sarmiento, 2021).

Mientras que la otra dimensión familiar es la flexibilidad, que se enfoca en observar la cualidad de adecuarse a los cambios que se dan en la vida diaria dentro de la familia, lo cual dependerá de las situaciones que se afronten en la familia como en una situación caótica donde en la familia no hay un líder definido, por ello no se cumplen los roles es decir se desaparece la disciplina familiar (Carrasco y Gutiérrez 2021).

En cambio si la situación es flexible en la familia habrá una convivencia buena entre los miembros, ya que se respeta los roles y responsabilidades que se afrontan frente a las dificultades, así mismo también encontraremos un entorno estructurado, es decir familiar que comparten roles y responsabilidades en momentos adecuados, mientras que si la familia se encuentra dentro de un ambiente rígido la familia ya no tienen cambio y se mantienen en su idea de sobrellevar comportamientos negativos entre sus miembros sin relacionarse en conjunto (Cócola, 2018).

Entre los tipos de funcionalidad familiar se encuentra la balanceada, se trata de familias que tiene una estructura fortalecida y conectada entre sus miembros, presenta una dinámica continúa estableciendo normas e impartiendo democracia en sus decisiones (Guatrochi, 2020). Asimismo, la media tiene un nivel bajo en la dimensión de cohesión que tienen una flexibilidad no tan estructurada pero que se mantienen en ciertos momentos conectadas, sin embargo, es extremo porque la familia tiene un mal funcionamiento en todas sus dimensiones lo cual origina problemas entre los integrantes (Horna et al., 2020).

Dentro de la funcionalidad familiar la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), refiere que las personas cambian de acuerdo a la función de la familia donde uno se desarrolla, esta teoría se divide en cuatro niveles como: el microsistema es donde se desarrolla con la familia con sus integrantes; el mesosistema es la relación que se da entre amigos en la sociedad; el exosistema conforma a personas a nuestro alrededor en el ambiente social y el macrosistema donde esta las cultura y actividades hacia nuestra sociedad. Es por es que la familia es crucial dentro de

esta teoría que está en el micro y meso sistema, ya que se origina ahí las conductas antisociales cometidas por los adolescentes convirtiéndose en factores de riesgo (Manrique, 2020).

Otros aspectos importantes que se destacan son funciones de la familia que son: biológica que está relacionada con las necesidades primarias de los hijos ya sea con su educación, salud y seguridad; la económica que administra los bienes de todos los miembros familiares quienes lo conforman (Ampudia, 2020); así mismo la cultural se encargan del desarrollo social, moral fortaleciendo sus valores y lo espiritual con estabilidad emocional; lo psicológico se trata de relaciones afectivas entre los miembros donde se brindan protección mutua y comunicación optima (Moratto et al., 2017).

La siguiente variable son las conductas antisociales delictivas, es un conjunto de acciones que tratan de romper las leyes establecidas ya sea en nuestra vida diaria o en la sociedad, también acción cometida hacia otra persona la cual se le vulnera sus derechos (Garaigordobil y Maganto, 2016).

Velasco et al., (2018) son acciones consideradas indeseables en la sociedad que al no cumplir con las normas se vuelve delictivo infringiendo la ley. Así mismo esta variable se definen como comportamientos que van en contra de los valores que tienen cada persona y la sociedad que incluye ciertos tipos de conductas de riesgo (Gil et al., 2018). Es decir, estas acciones se asocian a una formación social y valores no existentes en el individuo (Rivera et al., 2019). Según la Organización mundial de salud (2017) nos indica que las conductas antisociales delictivas se originan de factores de riesgo que los adolescentes están expuestos, cometiendo actos negativos.

Entre sus dimensiones se encuentra: conductas antisociales que son comportamientos inadecuados que rompen las normas o leyes establecidas dentro de una sociedad, por ejemplo, faltar el respeto a una autoridad, molestar al prójimo o agredirlas, contestar faltando el respeto, etc.; también cabe mencionar que son comportamientos que directamente infrinjan la ley, lo que conlleva a una pena privativa de la libertad o pago de infracción (Palacios y Coveñas 2019).

Las conductas delictivas son acciones que transgreden las leyes y normas establecidas en una sociedad, trayendo como resultado una sanción. según Fréchette y LeBlanc, (1987), hace referencia a comportamientos que realizan aquellas personas que no practican las leyes, debido a que esta regula las normas sociales (Hernández, 2020).

En las conductas antisociales delictivas existen tipos como: la agresión que puede ser de manera física o verbal de manera intencional, en cambio la conducta furtiva es la que no se tienen la intención de causar dolor ni daño (Almonacin, 2017).

Clasificándose como: altamente principal, donde las personas infringen las leyes y normas establecidas en la sociedad utilizando instrumentos para llevar a cabo su accionar negativo, por otro lado, no respetar las señales de tránsito, foco principal de personas que están en riesgo de cometer conductas inadecuadas (Romero & Orosco 2017).

Así mismo la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura indica que, si existen adolescentes con conductas inadecuadas hacia la sociedad quiere decir que la familia no está cumpliendo con su rol de una buena funcionalidad, es decir los adolescentes tienen conductas antisociales por su enseñanza de aprendizaje que se basa en la observación e imitación de individuos, sobre todo a temprana edad los adolescentes adquieren los modelos de personas altamente importantes a su entorno (Ojeda et al.,2018)

Reyna et al., (2018) Este proceso de aprendizaje social está mal aprendido, lo que lleva al adolescente a estar indefenso frente a los factores internos como externos, siendo influyente en su manera de comportarse ante la sociedad. De esta teoría se desprende como las conductas antisociales son aprendidas, y a la vez podemos observar cómo estas conductas aparecen e influyen a que se detecte los factores de riesgo o se prevengan conductas que vulneran las normas sociales establecidas.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, no experimental transversal, debido a que el estudio pretende profundizar en el análisis de teorías y con ello generar nuevos postulados científicos; no existió manipulación intencional de las variables, sino que la recolección de los datos se dio en un momento único y en su contexto natural (Hernández & Mendoza, 2018).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Es de diseño descriptivo de corte correlacional; debido a que su propósito es describir las variables especificando su frecuencia simple y ponderada, para determinar las correlaciones entre ellas, según los objetivos específicos del estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

#### 3.2. Variables y Operacionalización

##### Funcionalidad familiar

**Definición conceptual:** que se define conceptualmente como lazos emocionales que tienen los integrantes de una familia que ayuda a los menores a sobrellevar los desafíos presentes en la vida diaria resolviéndolos (Esteves et al., 2020).

**Definición operacional:** se asume los puntajes de escala de Likert con índices de valor del 1 al 5 para la escala de cohesión y adaptabilidad con sus valores finales de Alto, medio y Bajo.

**Indicadores:** Su dimensión de cohesión es el grado de unión que tiene una familia, es decir el vínculo fraternal que existe dentro de la familia, para la dimensión de adaptabilidad nos referimos a la capacidad que el sistema que el sistema cambia la estructura de acuerdo a experiencias vividas.

**Escala de medición:** Categórica, nominal y polinómica.

### **Conductas antisociales-delictivas**

**Definición conceptual:** Según Seisdedos, (1988) son acciones consideradas indeseables en la sociedad que al no cumplir con las normas se vuelve delictivo infringiendo la ley. Así mismo estas conductas antisociales delictivas se definen como comportamientos que van en contra de los valores que tienen cada persona y la sociedad que incluye ciertos tipos de conductas de riesgo (Velasco et al., 2018).

**Definición operacional:** Se usa una escala dicotómica, con un valor de SI/NO del instrumento de la Escala de conductas antisociales y delictivas con sus valores finales de Alto, medio y Bajo.

**Indicadores:** Conducta antisocial, se refiere al comportamiento inadecuado que una persona tiene hacia la sociedad incumpliendo las normas o leyes sin remordimiento, para la dimensión de conducta delictiva se refiere a comportamientos que trasgreden el entorno legal que conlleva a sanciones y restricción de la libertad.

**Escala de medición:** Su nivel de medición de la variable es intervalo.

La Operacionalización de las variables se demuestra a continuación en el anexo 03.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población**

Con respecto a la población, Hernández y Mendoza (2018), refieren que una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. En la presente investigación la población estuvo constituida por 485 estudiantes del 4to y 5to grado del nivel

secundario de colegios públicos del centro poblado de Alto Trujillo del distrito El Porvenir (Escale, 2022).

- **Criterios de inclusión:** Son adolescentes que estudian en colegios públicos del centro poblado de Alto Trujillo del distrito El Porvenir de 4to y 5to del nivel secundario cuyos padres de familia darán la autorización para la participación en el estudio; que se encuentren viviendo en familias uniparentales, nuclear, extendida o reconstruida.
- **Criterios de exclusión:** Fueron padres que sí dan su autorización pero que los alumnos no desean participar.

### **3.3.2 Muestra**

La muestra es entendida como un conjunto representativo del universo de objetos que se pretende estudiar (Hernández y Mendoza, 2018). Para fines del presente estudio se tomó a toda la población como muestra representativa, siendo 485 adolescentes los evaluados.

### **3.3.3 Muestreo**

Se utilizó un muestreo censal, es decir todas las unidades de investigación son consideradas como muestra (Hernández y Mendoza, 2018). La unidad de análisis es un estudiante del 4to y 5to grado del nivel secundario de colegios públicos del centro poblado de Alto Trujillo del distrito El Porvenir.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

La técnica aplicada para la recolección de los datos fue la encuesta, para Hernández y Mendoza (2018), mencionaron que sirve como medio para la recolección de información. Es dirigido a los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de colegios públicos del centro poblado de Alto Trujillo del distrito El Porvenir (ver tabla 2).

El primer instrumento es la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACE III) que mide la funcionalidad familiar, elaborada por David Olson et al., (1985), que consta 50 ítems con sus dimensiones como la Cohesión y la adaptabilidad, pero luego se adaptó a 20 ítems con la intención que el estudio se más significativo. Para su validación el autor trató de disminuir la correlación entre cohesión y adaptabilidad con un deseo de coeficiente de correlación de .30, para su análisis de consistencia interna de fiabilidad se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach la cual es para cada dimensión dando como resultado para cohesión es .77, en adaptabilidad .62 y en la forma general total .6, también se aplicó el test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obteniendo en cohesión .83 y adaptabilidad .80.

En el Perú Bazo et al. (2016) su investigación se aplicó a 910 estudiantes entre los 11 y 18 años. Para su validez de análisis estructural fue mediante un análisis factorial donde se confirmó que la bondad de ajuste dio como resultado los valores de AGFI=.96; índice de validación cruzada esperada (ECVI=.87); índice de ajuste normado (NFI=.93); índice de bondad de ajuste (GFI=.97); raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=0.06). Para su análisis de consistencia interna de fiabilidad la cohesión real tiene un coeficiente de .85, mientras que para la adaptabilidad real dio un resultado de coeficiente de .74, así mismo para la cohesión-ideal la confiabilidad es moderadamente alta con un coeficiente de .89, lo mismo que para la escala de adaptabilidad-ideal con un coeficiente de .86. Por lo tanto, nuestro resultado es óptimo para aplicación a población en adolescentes con objetivo de evaluación.

El segundo instrumento es la Escala de Conductas antisociales y delictivas elaborado por Seisdodos (1988), fue aplicado a personas de 12 a 18 años de edad, que consta de 40 ítems que se divide en dos dimensiones como conductas antisociales y conductas delictivas, para su validez utilizo un análisis de varianza entre grupos dando como resultado que en ambos grupos son significativos ya que el valor p significativo es menor que .05. Para su confiabilidad el autor utilizó la prueba de Cronbach dando como resultado

para la conducta antisocial para varones como un coeficiente de .866 y para mujeres con un coeficiente de .86: para la conducta delictiva para varones un coeficiente de .862 y para mujeres con un coeficiente de .860.

En el contexto peruano fue adaptado por Aredo (2018), donde su validez fue a través de un análisis de correlaciones ítem-Factor dando como resultados como  $r > .260$ ,  $p < .05$  y ítem-test  $r > .169$ ,  $p < .05$ , también se realizó un análisis estructural utilizando un análisis confirmatorio donde los valores obtenidos fueron SRMR=.085, GFI=.964, AGFI=.960, así mismo la confiabilidad fue estimada con el coeficiente de Omega de McDonald's que arrojó valores  $\omega = .824$  para conductas antisociales y  $\omega = .878$  para conductas delictivas.

### **3.5. Procedimientos**

Se solicitó permiso a los directivos de las I.E. para poder aplicar los instrumentos a los alumnos de educación básica regular (EBR) de colegios públicos del centro poblado de Alto Trujillo del distrito El Porvenir, luego se presentó el consentimiento a los padres seguidamente, se presentó el asentimiento a los alumnos del nivel secundario se tomara de manera presencial dando las indicaciones correspondientes de cada cuestionario.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se procesó en programa Excel 2019, donde se realizó la sumatoria de los ítems tal como están en los instrumentos, asignándose los valores numéricos a las respuestas. Asimismo, se utilizó el programa SPSS versión 26, se analizó los estadísticos descriptivos de las variables como es la media, desviación estándar, rango, asimetría y curtosis, con el propósito de conocer la distribución de los datos, como la muestra fue superior a 50 personas se utilizó el estadígrafo de Kolmogorov Smirnov, el cual evidenció un nivel de significancia menor a 0.05 por ende, se interpreta que los datos analizados presentaron una distribución asimétrica por lo tanto corresponde utilizar una prueba no paramétrica, siendo la pertinente el coeficiente de Spearman que permitió establecer el análisis de correlación entre las variables y sus respectivas dimensiones.

### **3.7. Aspectos éticos**

El código de ética en investigación de la universidad cesar vallejo (UCV) (2022), precisa que se deben considerar los principios de ética tales como: la búsqueda, bienestar, dignidad humana, estatus social, estatus económico y etnia de los estudiantes evaluados. Por último, se dará el principio de credibilidad donde los mecanismos de aplicación de la información y las pruebas no presentan ningún tipo de problema. En este sentido, el investigador se comprometió a no incidir en las respuestas que brindarán a los informantes y creará un ambiente favorable y adecuado para su ejecución. Además, se demostrará la ética profesional establecidos por el colegio de Psicólogos del Perú toda la administración de la prueba se hará de forma anónima, respetado la integridad de cada uno de los evaluados (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018)

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Estadísticos descriptivos de las variables.*

Variables	M	Me	DE	R	g1	g2
<b>Cohesión</b>	31.54	34.00	7.77	25.00	-0.34	-1.50
Vinculación	31.56	32.00	6.55	24.00	0.45	-0.48
Apoyo	6.25	6.00	2.04	7.00	0.17	-1.10
Limites	5.95	6.00	2.10	7.00	-0.06	-0.99
Tiempo	6.04	6.00	2.29	6.00	-0.09	-1.51
Interés	6.23	6.00	1.70	7.00	-0.02	-1.18
<b>Adaptabilidad</b>	7.07	7.00	1.70	8.00	-1.15	1.86
Liderazgo	6.35	6.00	1.28	7.00	0.75	1.61
Disciplina	7.11	7.00	1.43	6.00	-0.02	-0.56
Control	8.24	9.00	3.14	11.00	0.15	-0.60
Roles	9.85	9.00	2.36	8.00	0.81	-0.42
<b>Antisociales</b>	1.87	2.00	0.88	2.00	0.25	-1.66
<b>Delictivas</b>	1.46	1.00	0.51	2.00	0.26	-1.70

*Nota: M: Media; Me: Mediana; DE: Desviación estándar; R: Rango; g1: Simetría; g2: curtosis.*

En la tabla 1, se observa los estadísticos descriptivos de la tendencia central de la media, mediana, desviación estándar y rango. Además, de los índices de distribución a través de la asimetría y curtosis, lo que demuestra una distribución no normal.

**Tabla 2**

*Relación que existe entre funcionalidad familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de Instituciones educativas del nivel secundario, Trujillo.*

		<b>Antisociales</b>	<b>Delictivas</b>
<b>Cohesión</b>	Coeficiente de correlación	-,468	-,414
	Sig. (bilateral)	.000**	.000**
<b>Adaptabilidad</b>	Coeficiente de correlación	-,439	-,392
	Sig. (bilateral)	.000**	.000**

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

En la tabla 2, se evidencia que la cohesión y la adaptabilidad familiar se relaciona de forma inversa y altamente significativa con las conductas delictivas (-,468) y (-,414), siendo el efecto moderado, en los adolescentes de Instituciones educativas del nivel secundario de Trujillo.



**Tabla 3**

*Relación que existe entre cohesión y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de Instituciones educativas del nivel secundario, Trujillo.*

			<b>Antisociales</b>	<b>Delictivas</b>
<b>Cohesión</b>	<b>Vinculación emocional</b>	Coeficiente de correlación	-,473	-,412
		Sig. (bilateral)	.000**	.000**
	<b>Apoyo</b>	Coeficiente de correlación	-,494	-,441
		Sig. (bilateral)	.000**	.000**
	<b>Límites familiares</b>	Coeficiente de correlación	-,393	-,341
		Sig. (bilateral)	.000**	.000**
	<b>Tiempo y amigos</b>	Coeficiente de correlación	-,507	-,447
		Sig. (bilateral)	.000**	.000**
	<b>Interés y recreación</b>	Coeficiente de correlación	-,198	-,165
		Sig. (bilateral)	.000**	.000**

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 3, se evidencia que la vinculación emocional, apoyo y límites familiares se relaciona de forma inversa, altamente significativa y de efecto moderado con las conductas antisociales y delictivas. En tanto, la subdimensión tiempo y amigos se relaciona inversamente y con un efecto grande con las conductas antisociales; mientras que con las conductas delictivas el efecto fue moderado. No obstante, la subdimensión interés y recreación se relaciona de forma inversa pero el efecto es nulo o trivial (-,198; -,165).

**Tabla 4**

*Relación que existe entre adaptabilidad y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de una Institución educativa del nivel secundario, Trujillo.*

			<b>Antisociales</b>	<b>Delictivas</b>
<b>Adaptabilidad</b>	<b>Liderazgo</b>	Coefficiente de correlación	,091	.072
		Sig. (bilateral)	.045*	.114
	<b>Disciplina</b>	Coefficiente de correlación	-,401	-,367
		Sig. (bilateral)	.000**	.000**
	<b>Control</b>	Coefficiente de correlación	-,373	-,333
		Sig. (bilateral)	.000**	.000**
	<b>Roles y reglas</b>	Coefficiente de correlación	-,347	-,298
		Sig. (bilateral)	.000**	.000**

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 4, se evidencia que la disciplina, control, roles y reglas se relaciona de forma inversa y altamente significativa con las conductas antisociales y delictivas. En tanto, la sub dimensión liderazgo no se relaciona con las conductas antisociales - delictivas; por lo que estas variables actúan de forma independiente.

**Tabla 5**

*Nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de acuerdo a su sexo.*

Sexo	Variable/ Dimensiones	Alto		Medio		Bajo	
		f	%	f	%	f	%
Masculino	<b>Cohesión</b>	63	30.9	92	45.1	49	24.0
	Vinculación emocional	67	32.8	97	47.5	40	19.6
	Apoyo	62	30.4	114	55.9	28	13.7
	Límites y familiares	70	34.3	47	23.0	87	42.6
	Tiempo y amigos	58	28.4	130	63.7	16	7.8
	Intereses y recreación	18	8.8	106	52.0	80	39.2
	<b>Adaptabilidad</b>	69	33.8	107	52.5	28	13.7
	Liderazgo	24	11.8	165	80.9	15	7.4
	Disciplina	72	35.3	106	52.0	26	12.7
	Control	79	38.7	97	47.5	28	13.7
Roles y reglas	119	58.3	52	25.5	33	16.2	
Femenino	<b>Cohesión</b>	117	41.6	118	42.0	46	16.4
	Vinculación emocional	115	40.9	127	45.2	39	13.9
	Apoyo	97	34.5	167	59.4	17	6.0
	Límites y familiares	130	46.3	59	21.0	92	32.7
	Tiempo y amigos	100	35.6	145	51.6	36	12.8
	Intereses y recreación	49	17.4	136	48.4	96	34.2
	<b>Adaptabilidad</b>	131	46.6	132	47.0	18	6.4
	Liderazgo	51	18.1	221	78.6	9	3.2
	Disciplina	130	46.3	98	34.9	53	18.9
	Control	143	50.9	121	43.1	17	6.0
Roles y reglas	190	67.6	64	22.8	27	9.6	

En la tabla 5, con respecto al sexo masculino se observa que el nivel de cohesión familiar es predominante en el nivel medio representado por el 45.1% de evaluados. Además, se pudo conocer que el subdimensión tiempo y amigos fue predominante en el nivel medio, representado por el 63.7% de adolescentes. En tanto, en lo que respecta a la dimensión adaptabilidad, predominó el liderazgo representado por el 80.9% de adolescentes.

En lo que respecta al sexo femenino, se evidenció que la subdimensión apoyo fue sobresaliente en el nivel medio en el 59.4%; mientras que en relación a la dimensión adaptabilidad, el liderazgo también fue predominante en el 78.6%.

**Tabla 6**

*Nivel de conductas antisociales-delictivas en adolescentes de acuerdo a su sexo.*

Sexo	Variable/ Dimensiones	Alto		Medio		Bajo	
		f	%	f	%	f	%
<b>Masculino</b>	Antisociales	88	43.1	44	21.6	72	35.3
	Delictivas	107	52.5	95	46.6	2	1.0
<b>Femeninc</b>	Antisociales	134	47.7	59	21.0	88	31.3
	Delictivas	157	55.9	124	44.1	0	0

En la tabla 6, con respecto al sexo masculino se observa que el 43.1% de evaluados presenta un nivel alto de conductas antisociales; mientras que el 52.1% restante evidenció conductas delictivas. Por otro lado, con respecto al sexo femenino el 47.7% reflejó conductas antisociales en el nivel alto, en tanto que el 55.9% reflejó conductas delictivas.

## V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se planteó como objetivo general determinar la relación entre funcionalidad familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de Instituciones educativas del nivel secundario, Trujillo; los resultados evidenciaron que la cohesión de función familiar se relaciona significativamente con las conductas antisociales-delictivas, demostrándose un coeficiente de correlación de valor (-.468; -.414) con una significancia de  $p > .05$ ; lo que indica que si los miembros de una familia tienen una relación mutua o vínculo emocional fortalecido se demostrara en un comportamiento adecuado cumpliendo con los reglas sociales y no transgrediendo las leyes que están establecidas en la sociedad (Véase la Tabla 2).

Lo que se relaciona con Juscamayta (2020), que la presencia de un funcionamiento familiar adecuado que brinde las posibilidades de generar autonomía e independencia en los adolescentes, se asocia al desarrollo de habilidades sociales que les permita insertarse en el mundo educativo y/o laboral de una forma eficiente; por el contrario si los individuos provienen de hogares disfuncionales, donde existe presencia de conflictos intrafamiliares, poco vínculo afectivo, indicios de violencia familiar y desprotección parental; entonces se infiere que se relacionan a factores de riesgo que predisponen a los adolescentes a estar involucrados en conductas delictivas como el hurto, vandalismo, consumo y/o comercialización de drogas (Gonzales, 2022).

Así mismo se demostró que la adaptabilidad de funcionalidad familiar se relaciona significativamente con las conductas antisociales-delictivas en adolescentes de Instituciones educativas del nivel secundario, Trujillo, demostrándose un coeficiente de correlación de valor (-.439; -.392) con una significancia de  $p > .05$ ; lo que indica que si el adolescente se desarrolla en un entorno de funcionalidad familiar adecuada el adolescente se adaptara a sus roles de manera eficaz con ello sus conductas antisociales se disminuirán siendo una persona de bien en la sociedad, la cual respetara las normas o leyes que están establecidos, todo esto conllevara a que a la disminución de cometer delitos.

Lo mencionado encuentra sustento científico en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), refiere que las personas cambian de acuerdo a la funcionalidad de su entorno donde el individuo se desarrolla; en ese sentido, se puede inferir que la familia desempeña un rol de modelador, donde sus integrantes van a introyectar aquellos aprendizajes que sean significativos para ellos, pudiendo ser aprendizajes positivos o negativos. Tener una familia funcional estructurada es crucial dentro de esta teoría que está en el micro y meso sistema, ya que se origina ahí las conductas antisociales cometidas por los adolescentes convirtiéndose en factores de riesgo (Manrique, 2020).

Estos resultados se asimilan a García y Lozano (2018) quienes demostraron que existe relación inversamente proporcional entre la funcionalidad familiar y las conductas antisociales. De igual forma Rojas (2018) en su investigación encontró que en cuanto mayor sea el funcionamiento familiar, se relaciona con menor incidencia con las conductas antisociales-delictivas.

En cuanto al primer objetivo específico se estableció la relación entre los sub indicadores de cohesión y conductas antisociales-delictivas en adolescentes, se evidencia que existe una correlación significativa negativa inversa con un valor significativa de  $p > .05$  (Véase la tabla 3), con correlaciones inversas con efecto alto el sub indicador de tiempos y amigos con conductas antisociales con un valor de coeficiente de  $-.507$ ; así mismo como el sub indicador de tiempos y amigos con conductas delictivas se dio un resultado de un valor de coeficiente de  $-.447$ ; lo que indica que en la medida que los adolescentes participen de actividades grupales donde fortalezcan o descubran sus potencialidades; menor posibilidad de estar expuestos a situaciones de riesgo como el pandillaje, malos hábitos sociales entre otros.

En ese sentido, García y Moral (2018) señalan que el potencializar las competencias de los adolescentes a través de actividades lúdicas y/u ocupacionales permitirá fortalecer su autoestima y sentirse más identificado con su entorno; por lo que buscarán incrementar esa zona de aprendizaje, optando por desechar aquellos que son improductivos.

También se observó correlaciones inversas con nivel medio el sub indicador de apoyo con conductas antisociales con un valor de coeficiente de  $-.494$ ; así mismo como el sub indicador de apoyo con conductas delictivas se dio un resultado de un valor de coeficiente de  $-.441$ ; con  $p < .05$ , demostrándose que, si el adolescente tiene apoyo familiar se sentirá en confianza, sintiéndose una persona más querida e importante para otros, lo que le sembrara en el individuo la idea de que todo es posible y cumplir sus anhelos, metas y si los tiene reforzarlos, todo ello reducida caer en conductas antisociales cumpliendo con las normas y leyes establecidas en la sociedad (Sutta, 2019).

Así también se pudo evidenciar las correlaciones inversas con nivel bajo al sub indicador de interés y recreación con conductas antisociales con un valor de coeficiente de  $-.198$ ; así mismo como el sub indicador de interés y recreación con conductas delictivas se dio un resultado de un valor de coeficiente de  $-.168$ ; con  $p < .05$ , demostrándose que la relación negativa es de efecto bajo pero significativo, lo que indica que un buen desarrollo del interés y recreación en los adolescentes que conllevara a que sea la base fundamental para su desarrollo humano, es decir el adolescente adoptara un estilo de vida más saludable, logrando obtener conciencia de su futuro, reduciendo las conductas antisociales y respetando las normas y leyes que existen en la sociedad (Plascencia, 2018).

Por otro lado, con respecto a los sub indicadores de adaptabilidad y conductas antisociales-delictivas en adolescentes, se evidencia que existe una correlación significativa negativa inversa en la mayoría de relaciones (véase la tabla 4), siendo las correlaciones inversas con nivel alto el sub indicador de Disciplina con conductas antisociales con un valor de coeficiente de  $-.401$ ; así mismo como el sub indicador de Disciplina con conductas delictivas se dio un resultado de un valor de coeficiente de  $-.367$ ; con  $p > 0.05$ ; lo que indica que mientras los adolescentes se desenvuelvan en un entorno familiar donde se establezcan normas de conducta, responsabilidades y obligaciones, los individuos desarrollarán un comportamiento adecuado a las exigencias sociales que se relacionará en menor medida con actitudes vandálicas, desadaptadas y poco constructivas.



En ese sentido, García (2022) menciona que la crianza basada en la disciplina y el respeto por los demás; ayuda a que los individuos puedan tomar conciencia de sus acciones, mostrando conductas más ligadas al crecimiento personal; en tanto que las personas que se encuentran exentas de dicha crianza, optan por seguir sus deseos primitivos intuitivos que está más asociado a la destrucción y rebeldía como una forma de llamar la atención de su entorno o lograr tener notoriedad (Guatrochi, 2020).

También se observa correlaciones inversas con nivel medio el sub indicador de Roles y reglas con conductas antisociales con un valor de coeficiente de  $-.347$ ; así mismo como el sub indicador de Roles y reglas con conductas delictivas se dio un resultado de un valor de coeficiente de  $-.2981$ ; con  $p < .05$ , por lo que se asume que en la magnitud que los padres establezcan y direccionen responsabilidades que los adolescentes tengan que acatar con convicción, los hijos asumirán su propio juicio, basándose en sus intereses personales, sin importarle el resto, denotando actitudes disruptivas, poco flexibles y que en algunos casos quebrantan las leyes.

Lo que se relación con Rivera et al., (2019) postulan que la presencia de roles y reglas en el entorno familiar ayuda a regular o condicionar el comportamiento de los adolescentes haciendo que tengan actitudes y comportamientos más constructivos, menos expuestos a situaciones de riesgo como el pandillaje y a fines.

Así también se pudo evidenciar las correlaciones inversas con nivel bajo al sub indicador de Control con conductas antisociales con un valor de coeficiente de  $-.373$ ; así mismo como el sub indicador de Control con conductas delictivas se dio un resultado de un valor de coeficiente de  $-.333$ ; con  $p < .05$ , lo que indica que en la magnitud que los padres generen un vínculo de protección, seguridad y confianza con sus hijos tendrán un mejor control sobre sus comportamientos, ello se asocia en menor medida con que los adolescentes no sean partícipes de actividades infractoras.

Lo que se relaciona con Esquivel y Vásquez (2020) afirman que la mejor forma de lograr tener control sobre los hijos es a través de la confianza, construyendo este

puente, se puede minimizar la presencia de conductas inadecuadas que rompan las reglas sociales.

Por último también podemos observar que no existe una correlación inversa en la dimensión de adaptabilidad al sub indicador de Liderazgo con conductas antisociales con un valor de coeficiente de  $.091$ ; así mismo como el sub indicador de Liderazgo con conductas delictivas se dio un resultado de un valor de coeficiente de  $.072$ ; con  $p > .05$ , lo que indica que no existe asociación altamente significativa; debido a que dichos estudiantes no tienen un liderazgo en la familia, es decir que la mayoría de estudiantes no cuentan con un amor familiar organizado que influya en el adolescente el liderazgo con lo cual asuma sus responsabilidades y lograr sus metas anheladas (Manrique, 2020).

Siguiendo con el segundo objetivo específico, se identificó el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de acuerdo a su sexo, con respecto al sexo masculino se encuentra que el nivel de cohesión familiar es predominante en el nivel medio con un  $45.1\%$  de la población evaluada. De igual forma, la sub dimensión tiempo y amigos es predominante en el nivel medio representado por el  $63.7\%$ , por último, en lo que respecta a la dimensión adaptabilidad, se ve predominancia de liderazgo representado por el  $80.9\%$  de adolescentes. Por el contrario, en cuanto al sexo femenino, se evidencia que la sub dimensión apoyo fue sobresaliente en nivel medio con un  $59.4\%$ , mientras que en la sub dimensión adaptabilidad, el liderazgo fue predominante con un  $78.6\%$ . Aquí se evidencia cierta diferencia entre el sexo femenino con el masculino, esto podría deberse a que el tamaño de la muestra del sexo femenino es superior en comparación con los varones. Por otro lado, según lo mencionado por Balladares (2022) las adolescentes de sexo femenino tienen mayor probabilidad de presentar una mejor funcionalidad familiar, debido al control y cuidado que se tiene con ellas, principalmente generado por el arraigo cultural que existe en nuestro país más que todo, donde a las hijas mujeres se les cría de una forma protectora y de mayor cuidado que a los chicos, es así que como resultado se tiene menos riesgo que ellas puedan desarrollar ciertas conductas antisociales y delictivos.

Por último, con el tercer objetivo específico, se identificó el nivel de conductas antisociales-delictivas en adolescentes de acuerdo a su sexo. Se encontró que el 43.1% de evaluados de sexo masculino presentó un nivel alto de conductas antisociales; en tanto que las mujeres estuvieron representadas por el 47.7%. En función a las conductas delictivas se puede observar que el nivel alto también fue predominante y se distribuyó de la siguiente manera: Varones (52.5%), mujeres (55.9%). Los resultados presentados guardan similitud con lo encontrado por Gonzales (2022) quien evidenció que el 63% de la población evaluada perteneciente a la ciudad de Trujillo presentó conductas delictivas en un nivel alto, caracterizado por el incumplimiento de las normas y leyes; no aprendiendo de sus errores, haciendo uso de la violencia para someter a otros sujetos y obtener un beneficio común, siendo pobres en empatía; mostrándose hostiles y amenazantes. Esta afirmación cobra relevancia en lo expuesto por Garaigordobil y Maganto (2016) las conductas antisociales delictivas, es un conjunto de acciones que tratan de romper las leyes establecidas ya sea en nuestra vida diaria o en la sociedad, también acción cometida hacia otra persona la cual se le vulnera sus derechos.

Basado en los resultados previamente encontrados se podría afirmar que la presencia de estas conductas delictivas y antisociales, están estrechamente relacionadas con la estructura familiar; es decir en la forma que los adolescentes han sido educados y el lugar que ocupan dentro de la dinámica familiar. Puesto que la familia al ser un ente socializador y sistémico, el comportamiento de sus integrantes va estar en función de las interacciones y el papel que desempeñe cada integrante, generando una respuesta adaptada o negativa.

Lo expuesto cobra relevancia desde la teoría del aprendizaje social, la familia es un modelo representativo del cual se asimilarán aprendizajes significativos, se observan conductas que pueden ser adaptadas o antisociales, y en función de su representatividad, cada sujeto optará por imitarlo (Ojeda et al., 2018).

A su vez, Reyna et al., (2018) postulan que, si el proceso de aprendizaje social está mal adquirido; entonces el adolescente estará indefenso frente a los factores internos como externos, siendo influyente en su manera de comportarse ante la sociedad. De esta teoría se desprende como las conductas antisociales son

aprendidas, y a la vez podemos observar cómo estas conductas aparecen e influyen a que se detecte los factores de riesgo o se prevengan conductas que vulneran las normas sociales establecidas.

El presente estudio tuvo algunas limitaciones, como la poca presencia de investigaciones que aborden ambas variables tomando en cuenta sus datos sociodemográficos, lo que dificultó a que se pueda corroborar con exactitud los datos encontrados.

Finalmente se puede afirmar que la funcionalidad familiar se asocia significativamente con las conductas antisociales delictivas; siendo entonces la estructura familiar un ente modelador y regulador de la conducta de sus integrantes.

Por ende, si los adolescentes provienen de hogares disfuncionales, donde predomina la violencia, despreocupación y abandono parental; esto proporciona un estado de vulnerabilidad y riesgo para que los adolescentes puedan asimilar aprendizajes negativos, primitivos, carentes de valores que los lleva a desarrollar conductas disruptivas, poco afectivas y altamente peligrosas para la sociedad (Calle, 2017).

## VI. CONCLUSIONES

Se evidencia que la cohesión y adaptabilidad familiar se asocia de forma inversa y altamente significativa con las conductas antisociales – delictivas; por lo que se entiende que, a mayor presencia de una dinámica familiar funcional, menor presencia de conductas disruptivas en contra de la ley tendrán los adolescentes.

Se muestra relación inversa y altamente significativa entre los subdimensiones de cohesión y conductas antisociales – delictivas; respecto a la vinculación emocional el efecto fue moderado  $-.41$ ; apoyo  $-.40$  fue de efecto moderado; límites familiares  $-.34$  efecto moderado; tiempo y amigos efecto fuerte  $-.50$ ; interés y recreación  $-.19$  efecto nulo o trivial.

Se obtuvo relación inversa y altamente significativa entre los subdimensiones de adaptabilidad y conductas antisociales – delictivas; respecto a la disciplina  $-.36$  efecto moderado; control  $-.33$  efecto moderado; roles y reglas  $-.34$  efecto moderado; no obstante liderazgo no mostró relación estadísticamente significativa.

Se observó que existe una tendencia moderada con respecto a la cohesión (45.1% - 42%) y adaptabilidad familiar (52% - 47%), tanto en hombres como en mujeres; esto significa que el nivel de funcionalidad familiar es regularmente estable entre sus integrantes, lo que les permite la satisfacción de cada uno de sus integrantes.

Por último, se pudo conocer que existe una tendencia hacia el nivel alto de conductas antisociales (43.1% - 47.7%) delictivas (52.5% - 55.9%) en ambos sexos; por lo que se infiere que los adolescentes están más propensos a cometer actos en contra de la normativa social y legal.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere a los futuros investigadores realizar estudios de corte predictivo entre la funcionalidad familiar y otras variables como la ansiedad, depresión y/o conductas autolesivas.

A las autoridades de las instituciones educativas se les recomienda fomentar la implementación de escuelas de familia y charlas psicológicas donde se incentive la cohesión y adaptabilidad familiar entre sus integrantes.

Se recomienda implementar un programa basado en la terapia sistémica que busque promover adecuados métodos de comunicación, estilos de crianza y unificación familiar.

Se sugiere la creación y aplicación de un programa psicoeducativo basado en el enfoque cognitivo conductual con el propósito de reducir las conductas antisociales delictivas en la población evaluada.

## REFERENCIAS

- Almonacin M, J. C. (2017). Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima 2017. [Tesis de pre grado; Universidad César Vallejo; Lima – Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3166/Almonacin\\_MJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3166/Almonacin_MJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alonso C, M. M., Yañez L, Á., & Armendáriz G, N. A. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Salud y drogas*, 17(1), 87-96. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782009.pdf>
- Ampudia, M. K. M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(09), 1-13. <https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2020/rms209c.pdf>
- Aredo Avalos, M. E. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas en alumnos de secundaria de El Porvenir. [Tesis de pre grado; Universidad César Vallejo; Trujillo – Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24364/aredo\\_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24364/aredo_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Balladares Fiallos, K. M. (2022). *Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de Salud/Carrera de Psicología Clínica). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36834>
- Bandura, A., y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad* (Vol. 74). Anaya-Spain. [http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Barrezueta, A. E. T., Chiriboga, E. A. V., Mera, G. M. M., & Andina, M. J. Z. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 330-

340.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/29626/30428>

Bazo, J. C., Bazo, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33, 462-470.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v33n3/a11v33n3.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós Ibérica S.A.  
[https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_a\\_sesoria\\_familiar/familia\\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_a_sesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf)

Calle, K. F., y Pérez, C. R. (2017). Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4625/Calle%20Pe%20-%20V%20a1squez%20P%20a9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carhuaz, E. O., & Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <http://revista-ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/42/42>

Carrasco, T. S., & Gutiérrez, R. A. (2021). Funcionamiento familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes: Una revisión sistemática.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62141/Carrasco\\_QTS-Guti%20a9rrez\\_GRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62141/Carrasco_QTS-Guti%20a9rrez_GRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cipriano, C. M. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. Casus: *Revista de investigación y casos en salud*, 3(1), 1-8.  
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/63/47>



Cócola, F. (2018). *Funcionamiento familiar y abordaje de los trastornos por el uso de sustancias: una revisión sistémica y una necesidad de actualización*. *Revista REDES*, (38), 47-64.  
<https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/85/62>

Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo. (2020). *Resolución de consejo universitario N° 0262-2020/UCV*.  
<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Escale. (03 de marzo del 2022). *Servicios educativos*.  
<http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de%20iiee;jsessionid=23186dec88bce26ce917623aae45>

Esquivel Perea, A. M., & Vásquez Polo, A. E. (2020). *Conductas antisociales-delictivas y funcionalidad familiar en adolescentes del distrito de Trujillo*. [Tesis de pre grado; Universidad César Vallejo; trujillo – Perú].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45714/Esquivel\\_PAM-V%c3%a1squez\\_PAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45714/Esquivel_PAM-V%c3%a1squez_PAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Esteban, R. S. (2019). Influencia de los estilos parentales en las conductas antisociales de los hijos: una revisión bibliográfica. *Familia. Revista de Ciencia y Orientación familiar*, (57), 67-88. <https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/view/63>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. [http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en\\_2226-1478-comunica-11-01-16.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-16.pdf)
- Esteves, A. R., Paredes, R. P., Calcina, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. [http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en\\_2226-1478-comunica-11-01-16.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-16.pdf)
- Ferrer, H. P., Miscán, R. A., Pino. J., y Pérez, S. V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev enferm Herediana*, 6(2), 51-58. [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson%20(1).pdf)
- Fiallos, K. M. B., & Delgado, A. D. R. P. (2022). Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3267-3285. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2460>
- Garaigordobil, M. y Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Revista Acción Psicología*, 13(2), 57-68. <https://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/17826/16162>
- García, A. C. (2020). Apoyo social recibido y percibido en adolescentes internas en un centro de rehabilitación. *Archivos de criminología, seguridad privada y criminalística*, (25), 31-53.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7497228>

- García, E. E. O. (2022). La influencia familiar en la conducta delictiva: El delincuente sexual. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, (30), 92-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8336323>
- García, L. G., y Lozano, L. M. (2018). Funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de Cacatachi, 2017. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1076/Lady\\_tesis\\_Bachiller\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1076/Lady_tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- García, N. D., & Moral-Jiménez, M. D. L. V. (2018). Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles. *Acta colombiana de Psicología*, 21(2), 110-130. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552018000200110](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552018000200110)
- Gil, M. J., García, J., Carmona, E., y Ortega, E. (2018). Conducta antisocial y funciones ejecutivas de jóvenes infractores. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 70-76. <file:///C:/Users/USER/Downloads/17469-373-78598-1-10-20190228.pdf>
- Gonzales Salazar, K. V. (2022). Factores familiares y conductas delictivas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Trujillo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79932/Gonzales\\_SKV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79932/Gonzales_SKV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guatrochi, M. (2020). *Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar*. *Revista Redes*, (41), 11-18. <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>
- Hernández y Mendoza (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández, A. (2020). Revisión de la literatura sobre factores de riesgo psicosocial en Jóvenes con conductas delictivas. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/6232/1/DDMPSI279.pdf>

Horna, E., Arhuis, W., & Bazalar, J. (2020). *Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso/Relationship of social skills and family types in preschoolers: case study. Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 224-232. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1208/1584>

Infobae (15 de agosto del 2022) Portan armas de fuego, asaltan e integran peligrosas bandas criminales: niños y adolescentes son la nueva cara de la delincuencia en el Perú. La Policía Nacional del Callao registró que 369 adolescentes participaron en robos, mientras que 62 estuvieron involucrados en tráficos de drogas, 11 menores en homicidios. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/08/15/detienen-cerca-de-500-ninos-y-adolescentes-en-lo-que-va-del-ano-en-el-callao/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual*. Lima: Prens. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf)

Juscamayta, E. F. (2020). Funcionalidad familiar y conductas antisociales en estudiantes de nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de Comas, 2020. [Tesis de pre grado; Universidad César Vallejo; Lima – Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63413/Juscamayta\\_CEF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63413/Juscamayta_CEF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López-Márquez, N. G. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 8(14), 111-128. [https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie\\_rie\\_rediech/article/view/28/3](https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/28/3)

## 0

- Manrique, M. E. M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 8-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770641>
- Morales, R., & Daniel, C. (2018). Estilos de Socialización parental y conducta antisocial-delictiva en adolescentes del distrito de Trujillo. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_b87ed620b1f27c86919784d4595a86b2](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_b87ed620b1f27c86919784d4595a86b2)
- Moratto Vásquez, N. S., Cárdenas Zuluaga, N., & Berbesí Fernández, D. Y. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento psicológico*, 15(1), 63-72. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ClimaEscolarYFuncionalidadFamiliarComoFactoresAsoc-5794212.pdf>
- Ojeda-Martínez, R. I., Becerill Tello, M. N., & Vargas, L. A. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Revista argentina de antropología biológica*, 20(2), 1-13. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1514-79912018000200007](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-79912018000200007)
- Olson. (2011). Faces III and the Circumplex model: Validation study. *Journal of marital and Familytherapy*, 31(1), 64-80. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0212656702791245?token=BFB30049B1BA5E8B9795BDD819B28C9A985667410B7F3927579A4938705585B5D3D69608E2371A88E38A2FE40714DFDE&originRegion=us-east-1&originCreation=20220926214844>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against->



Bandura: Marco teórico. <https://docplayer.es/31225671-Aprendizaje-social-de-albert-bandura-marco-teorico-facultad-de-estudios-superiores-acatlan-universidad-nacional-autonoma-de-mexico.html>

Rivera, O., Rosario Quiroz, F. J., Benites, S. M., & Pérez Vásquez, E. R. (2019). Conductas antisociales y pensamientos automáticos en escolares del Perú. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 18(18), 111-132. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2019000200007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2019000200007&script=sci_arttext)

Rivera, O., Rosario Quiroz, F., Benites, S. M., & Pérez Vásquez, E. R. (2019). Conductas antisociales y pensamientos automáticos en escolares del Perú. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 18(18), 111-132. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v18n18/v18n18\\_a07.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v18n18/v18n18_a07.pdf)

Rivera, R., y Cahuana Cuentas, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en psicología*, 30(120), 84-96. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-84.pdf>

Rocha, C., Santiago, N. y Borré, Y. M. (2021). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática*. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 465-487. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v37n2/2011-7531-sun-37-02-465.pdf>

Rodríguez, L. y Amaya,. (2019). Estilos de crianza, autoeficiencia parental y problemas conductuales en tres municipios de Stander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 51(3), 228-238. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/9688/9761>

Rojas, M. L. (2018). Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29868/Rojas\\_ZML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29868/Rojas_ZML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Romero-Valle, E. J., & Orozco-Calderón, G. (2017). La conducta antisocial delictiva en la adolescencia y las funciones ejecutivas. *Ciencia & Futuro*, 7(1), 109-131. <file:///C:/Users/USER/Downloads/1358-3306-1-SM.pdf>

Ruiz, C. D., Guzmán, R. C., & Valencia, E. J. P. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 43-55.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/32421/33849>

Ruiz, C. D., Guzmán, R. C., & Valencia, E. J. P. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 43-55. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>

Sarmiento, Y. L. (2021). Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con otros constructos: una revisión sistemática de la literatura científica en los últimos 10 años.

[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25730/Sarmiento%20Deza%20Yolanda%20Lucia\\_Parcial.pdf?sequence=13&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25730/Sarmiento%20Deza%20Yolanda%20Lucia_Parcial.pdf?sequence=13&isAllowed=y)

Serna, D., Terán, C. Y., Vanegas, A. M., Medina, Ó. A., Blandón, O. M., & Cardona, D. V. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5). <file:///C:/Users/USER/Downloads/3153-17671-1-PB.pdf>

Velasco, A. S., Galicia, I. X., & Robles, F. (2018). Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Alternativas en psicología*. XXI, 38, 80-98.

<https://alternativas.me/attachments/article/158/6%20-%20Conductas%20antisociales-delictivas%20en%20adolescentes.pdf>

Venegas, G., Chará, W., y Betancourt, A. (2020). Entre lugares comunes y el desconocimiento. Pandillas juveniles en una ciudad intermedia. *Revista*



*criminalidad*, 62(2), 12. <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v62n2/1794-3108-crim-62-02-291.pdf>

Walton, S. M., & Pérez, C. A. S. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta médica espirituana*, 21(1), 96-105. <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2019/gme191j.pdf>

**Anexos**

**Anexo 01. Operacionalización de las variables**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Nivel de medición
Funcionalidad Familiar	Una vez escritos los antecedentes se procede a describir los aspectos teóricos: La Funcionalidad familiar se refiere a lazos emocionales que tienen los integrantes de una familia que ayuda a los menores a sobrellevar y dar solución a los problemas que existen en la vida (Carhuaz & Yupanqui, 2020).	Para la definición operacional se asume los puntajes de escala de Likert con índices de valor del 1 al 5 del instrumento de la escala de cohesión y adaptabilidad con sus valores finales de Alto, medio y Bajo.	Cohesión	Categórica, nominal, politómica
			Adaptabilidad	
Conducta antisocial-delictiva	Velasco et al., (2018) son acciones consideradas indeseables en la sociedad que al no cumplir con las normas se vuelve delictivo infringiendo la ley. Así mismo esta variable se definen como comportamientos que van en contra de los valores que tienen cada persona y la sociedad que incluye ciertos tipos de conductas de riesgo.	Se utiliza el instrumento de la escala de conducta antisocial delictiva (A-D) que consta de 40 ítems usando una escala de dicotómica, con un valor de SI/NO.	Conducta antisocial	Categórica, nominal, dicotómica
			Conducta delictiva	

## Anexo 02

### ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Introducción: Llena y marca con una (x) la alternativa que más se acerque a su opinión, de acuerdo a lo indicado, es importante que sus respuestas sean totalmente honestas.

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Grado y Sección: \_\_\_\_\_

Tipología familiar: Nuclear ( ) Extensa ( ) Monoparental ( ) Reconstruida ( )

No	DESCRIBA A SU FAMILIA	Nunca o casi Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre o casi siempre
1	Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros.					
2	Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos.					
3	En nuestra familia la disciplina (normas, obligaciones, consecuencias, castigos) es justa					
4	Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia.					
5	Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente.					
6	En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones)					
7	Cuando surgen problemas, negociamos para encontrar una solución.					
8	En nuestra familia hacemos cosas juntas.					
9	Los miembros de la familia dicen lo que quieren libremente.					
10	En nuestra familia nos reunimos todos en la misma habitación (sala, cocina).					
11	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre junto.					

12	En nuestra familia, a todos nos resulta fácil expresar nuestra opinión					
13	Los miembros de la familia se apoyan unos a otros en los momentos difíciles.					
14	En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas.					
15	Los miembros de la familia comparten intereses y hobbies.					
16	Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes.					
17	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones.					
18	Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo.					
19	La unión familiar es muy importante					
20	Los miembros de la familia comentamos los problemas y nos sentimos muy bien con las soluciones encontradas.					

### Anexo 03

**ANEXOS 01:** Cuestionario A-D

ADAPTADO POR: ROSALES  
(2016)

### CUESTIONARIO A-D

EDAD: \_\_\_\_\_

GRADO/SECCIÓN: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

SEXO:           | M   | F   |

#### INSTRUCCIONES

Cuando el examinador se lo indique vuelva la Hoja, encontrará una serie de frases sobre las cosas que las personas hacen alguna vez; es probable que usted haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y señale el SÍ, si ha hecho lo que se dice en la frase; señale el NO, en el caso contrario.

Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente, por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar, decídase por el SÍ o por el NO.

AHORA VUELVA LA HOJA Y CONTESTE A TODAS LAS FRASES

**Conteste SÍ o NO a las frases siguientes**

Ítems	SÍ	NO
1. Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo.....	SÍ	NO
2. Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio) .....	SÍ	NO
3. Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía) .....	SÍ	NO
4. Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura.....	SÍ	NO
5. Decir "groserías" o palabras fuertes.....	SÍ	NO
6. Molestar o engañar a personas desconocidas.....	SÍ	NO
7. Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.....	SÍ	NO
8. Hacer trampas (en examen, competencia importante, información deresultados) .....	SÍ	NO

9. Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo) .....	S Í	N O
10. Hacer graffittis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.).....	S Í	N O
11. Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona.....	S Í	N O
12. Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.....	S Í	N O
13. Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarlesla silla cuando van a sentarse.....	S Í	N O
14. Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación	S Í	N O
15. Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín.....	S Í	N O
16. Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo.....	S Í	N O
17. Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.....	S Í	N O
18. Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle).....	S Í	N O
19. Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa).....	S Í	N O
20. Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).....	S Í	N O
21. Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios.....	S Í	N O
22. Tomar el auto o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.....	S Í	N O
23. Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes...	S Í	N O
24. Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.....	S Í	N O
25. Robar cosas de los autos.....	S Í	N O
26. Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea.....	S Í	N O
27. Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor(y hacerlo si se puede).....	S Í	N O
28. Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.....	S Í	N O
29. Forcejear o pelear para escapar de un policía.....	S Í	N O

30. Robar cosas de un lugar público (trabajo o colegio) por valor más de 100 pesos	S Í	N O
31. Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos.....	S Í	N O
32. Entrar en una casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes).....	S Í	N O
33. Robar materiales o herramientas a la gente que está trabajando.....	S Í	N O
34. Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede.....	S Í	N O
35. Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.....	S Í	N O
36. Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada de un perchero.....	S Í	N O
37. Conseguir dinero amenazando a personas más débiles.....	S Í	N O
38. Consumir drogas.....	S Í	N O
39. Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.....	S Í	N O
40. Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas.....	S Í	N O

## Anexo 04

**Tabla 7**

*Distribución de la muestra.*

Nombre de I.E.	Total	Cuarto		Quinto	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Virgen del Carmen	266	65	78	50	73
Fe y Alegría 63 Santa María de la Providencia	219	52	72	37	58
Total	485	117	150	87	131

**Tabla 8**

*Instrumentos utilizados*

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
V.1 Funcionalidad familiar	Encuesta	Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACE III)
V.2 Conductas antisociales-delictivas	Encuesta	Escala de conductas antisociales y delictivas



## Anexo 05

**Tabla 9**

*Prueba piloto de la escala de Conductas antisociales delictivas (A-D)*

<b>Cronbachs</b>	
<b>Alfa total</b>	.909
<i>Nota: Para la estimación de la consistencia interna de la prueba piloto mediante el alfa de Cronbach, se halló un valor de .90.</i>	
ítems	Correlación ítems Test
1	.81
2	.50
3	.44
4	.31
5	.32
6	.56
7	.33
8	.42
9	.46
10	.44
11	.44
12	.47
13	.31
14	.32
15	.32
16	.32
17	.45
18	.40
19	.39
20	.54
21	.54
22	.38
23	.46
24	.47
25	.53
26	.61
27	.34
28	.53
29	.46
30	.60
31	.34
32	.45
33	.46
34	.33

35	.62
36	.38
37	.31
38	.43
39	.36
40	.34

---

Nota: Se evidencia en el índice de correlación ítem - test valores que oscilan entre .31 a .81

## Anexo 06

**Tabla 10**

*Prueba piloto de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACE III*

<b>Cronbach's</b>	
<b>Alfa total</b>	<b>.876</b>

*Nota: Para la estimación de la consistencia interna de la prueba piloto mediante el alfa de Cronbach, se halló un valor de .87.*

<b>ítems</b>	<b>Correlación ítems Test</b>
1	.39
2	.50
3	.63
4	.47
5	.68
6	.50
7	.36
8	.36
9	.34
10	.32
11	.64
12	.65
13	.49
14	.56
15	.58
16	.70
17	.36
18	.37
19	.34
20	.36

*Nota: Se evidencia en el índice de correlación ítem - test valores que oscilan entre .32 a .70*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SALIRROSAS CABADA RICHARD IRVIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de Instituciones educativas del nivel secundario, Trujillo.", cuyos autores son MAURICIO VILLARRIAL DIANA MAGALY, SANTOS ARROYO JESSICA JAKELIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SALIRROSAS CABADA RICHARD IRVIN <b>DNI:</b> 44727724 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4443-5992	Firmado electrónicamente por: RSALIRROSASC el 13-01-2023 16:56:07

Código documento Trilce: TRI - 0505797