



ESCUELA DE POSTGRADO

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POST GRADO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS  
CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA I.E.Nº 3082 “PARAÍSO FLORIDO”.  
SAN MARTÍN DE PORRES, LIMA- 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**Br. MADOLY CABALLERO AGUILA**

**Br. ANGELA LEONOR ZAQUINAULA SANTILLANA**

**ASESOR:**

**MG.CARLOS ERNESTO RUIZ ORBEGOSO**

**LIMA-PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A nuestros queridos padres, por brindarnos su apoyo incondicional, porque gracias a sus sabios consejos, paciencia y dedicación, hicieron de nosotras personas de bien.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Cesar Vallejo contar con programas de especialización profesional en beneficio de la educación peruana y así poder continuar con estudios de desarrollo académico y profesional.

Al catedrático Dr. Carlos Ernesto Ruiz Orbegoso por su orientación, esfuerzo y dedicación, así como por su entera disponibilidad para asesorarnos profesionalmente y concluir el presente trabajo.

A la Institución Educativa “Paraíso Florido” por las facilidades otorgadas para desarrollar la presente investigación.

## **PRESENTACIÓN**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, filial Los Olivos presentamos la tesis titulada:

Clima social familiar y su relación con las Conductas de riesgo en los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martín de Porres, Lima-2011.

Su finalidad es determinar la relación entre el Clima Social Familiar y las Conductas de Riesgo en los alumnos de educación secundaria de la I.E.N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martín de Porres, Lima-2011.

Esta investigación se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

Esta investigación consta de cuatro capítulos los cuales son: Planteamiento del problema, Marco Teórico, Marco Metodológico y Resultados, además presenta Conclusiones, Sugerencias y Recursos Bibliográficos.

La importancia del presente trabajo radica contribuir al mejoramiento del Clima Social Familiar, a fin de minimizar las Conductas de Riesgo en las cuales podrían verse involucrados nuestros estudiantes adolescentes y así mejorar la calidad de vida y por ende el bienestar de la sociedad.

Esperamos, señores miembros del jurado, que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Atentamente.

Las Autoras

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Justificación	4
1.3.1. Justificación teórica	4
1.3.2. Justificación epistemológica	5
1.3.3. Justificación legal	6
1.3.4. Justificación metodológica	7
1.3.5. Justificación social	8
1.4. Limitaciones	10
1.5. Antecedentes	11
1.5.1. Internacionales	11
1.5.2. Nacionales	13
1.5.3. Locales	16
1.5.4. Institucional	17
1.6. Objetivos	21
1.6.1. General	21
1.6.2. Específicos	22

	Pág.
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
2.1. Bases teóricas de la variable variable: Clima Social Familiar	24
2.1.1. Conceptualización de familia	24
2.1.2. Tipos de familia	25
2.1.3. Funciones de la familia	26
2.1.4. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad	27
2.1.5. Factores de riesgos familiares	30
2.1.6. Factores familiares relacionados con conductas de riesgo	31
2.1.7. Ambiente familiar nocivo	31
2.1.8. Dinámica familiar	32
2.1.9. Clima familiar y adaptación personal	33
2.1.10. Clima familiar y adaptación social	34
2.1.11. Familia y factores protectores	34
2.2. Teorías de la variable variable : Clima Social Familiar	37
La teoría del clima social de Moos	37
Teoría del aprendizaje social según Albert Bandura	38
Teoría del conflicto social según Jesús Giner	39
Teoría ecológica según Bronfenbrenner	39
Teoría del apego según Bowlby	39
2.3. Descripción de las dimensiones de la Variable: Clima Social Familiar	41
Relaciones	41
Desarrollo	42
Estabilidad	42
2.4. Bases teóricas de la variable 2 :Conductas de Riesgo	43
2.4.1. Conceptualización de conducta	43
2.4.2. Importancia de la conducta en la educación	43
2.4.3. Tipos de conducta	44
2.4.4. Factores de riesgo	45
2.4.5. Tipos de conductas de riesgo	49
2.4.6. Conductas que indican cuando los jóvenes se encuentran en situación de riesgo	51
2.4.7. Conductas de riesgo que afectan a las Instituciones Educativas	52

	Pág.
2.4.8. Conductas de riesgo detectadas al interior de la Institución Educativa Nº 3082 “Paraíso Florido” San Martín de Porri	58
2.5. Teorías de la Variable : Conductas de Riesgo	59
Teoría psicosocial de Erikson.	59
Teoría para la conducta de riesgo de los adolescentes de Jessor.	61
Teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen.	62
Modelo de desarrollo social : Hawkins, Catalano y Miller (1992)	62
Teoría de la personalidad delictiva de Eysenck	63
Teoría del control social de Hirschi (1969)	64
Modelo de la conducta delictiva de Moffitt (1993)	64
Teoría de la coerción de Patterson.	66
2.6. Descripción de las dimensiones de la variable : Conductas de Riesgo	67
Actitudes con respecto al centro de estudios	67
Actitudes con respecto su personalidad	69
Actitudes con respecto a su familia	71
Actitudes con respecto a su grupo de amigos	74
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>75</b>
3.1. Hipótesis	76
3.1.1. Hipótesis general	76
3.1.2. Hipótesis específicas	76
3.2. Variables	76
3.2.1. Definición conceptual de las variables	77
3.2.2. Definición operacional de las variables	77
3.3. Metodología	78
3.3.1. Tipo de estudio	78
3.3.2. Diseño de estudio	79
3.4. Población y muestra	79
3.5. Método de investigación	81
3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos	82
3.6.1. Técnicas	82

	Pág.
3.6.2. Instrumentos	82
3.7. Método de análisis de datos	84
3.7.1. Validez	87
3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos	87
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>90</b>
4.1. Descripción de resultados	91
4.1.1. Clima Social Familiar y Conductas de Riesgo	91
4.1.2. Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto al centro de estudios	92
4.1.3. Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto a su personalidad	94
4.1.4. Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto a su familia	96
4.1.5. Clima Social Familiar y las actitudes con respecto a su grupo de amigos	97
4.2. Prueba de hipótesis general y específica	99
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>106</b>
Conclusiones	107
Sugerencias	108
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>110</b>
Bibliografía	119
<b>ANEXOS</b>	<b>124</b>
1. Matriz de consistencia	125
2. Juicio de expertos	128
3. Instrumentos	133
4. Constancia del colegio	137
5. Base de datos	138

<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>Pág.</b>
<b>TABLA 1:</b> Operacionalización de la variable Social Familiar	77
<b>TABLA 2:</b> Operacionalización de la variable Conductas de Riesgo	78
<b>TABLA 3:</b> Población	80
<b>TABLA 4:</b> Muestra	81
<b>TABLA 5:</b> Niveles y rango de la variable clima social familiar	83
<b>TABLA 6:</b> Niveles y rango de la variable Conductas de Riesgo	84
<b>TABLA 7:</b> Confiabilidad del cuestionario Clima Social Familiar	88
<b>TABLA 8:</b> Confiabilidad del cuestionario Conductas de Riesgo	88
<b>TABLA 9:</b> Clima Social Familiar y con las Conductas de riesgo	91
<b>TABLA 10:</b> Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto al centro de estudios	92
<b>TABLA 11:</b> Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto a su personalidad	94
<b>TABLA 12:</b> Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto a su familia	96
<b>TABLA 13:</b> Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto a su grupo de amigos	97
<b>TABLA 14:</b> Correlación del Clima social familiar y las conductas de riesgo	99
<b>TABLA 15:</b> Correlación del Clima social familiar y las actitudes con respecto al centro de estudios	99
<b>TABLA 16:</b> Correlación del Clima social familiar y las actitudes con respecto a su personalidad	100
<b>TABLA 17:</b> Correlación del Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto a su familia	101
<b>TABLA 18:</b> Correlación del Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto a su grupo de amigos	102

<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>Pág.</b>
<b>FIGURA 1:</b> Clima Social Familiar	91
<b>FIGURA 2:</b> Clima Social Familiar y las actitudes con respecto al centro de estudios	93
<b>FIGURA 3:</b> Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto a su personalidad	95
<b>FIGURA 4:</b> Clima Social Familiar y las actitudes con respecto a su familia	96
<b>FIGURA 5:</b> Clima Social Familiar y las actitudes con respecto a su grupo de amigos	98

## RESUMEN

La Tesis: **“Clima social familiar y su relación con las Conductas de riesgo en los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martín de Porres, Lima-2011”**, tuvo como Objetivo General, determinar la relación de las Variables Clima Social Familiar y Conductas de Riesgo.

La investigación fue de tipo cuantitativo con Diseño no experimental-correlacional, de corte transaccional. Se realizó un muestreo poblacional constituido por 400 alumnos de primero a quinto de secundaria. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Cuestionario de Moos para medir la variable independiente Clima Social Familiar, mientras que para medir la variable dependiente Conductas de Riesgo, se utilizó una encuesta adaptada del Inventario de Cualidades Resilientes para Adolescentes (ICREA). Se utilizó la Estadística Descriptiva de Pearson, con el programa estadístico SPSS 19.

El resultado de  $- 0.730$  indica que existe relación negativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general y se concluye que: El Clima Social Familiar se relaciona significativamente con las Conductas de Riesgo en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martín De Porres, Lima - 2011.

Palabras clave: Clima Social Familiar y Conductas de Riesgo.

## EL ABSTRACT

The thesis: "Social Climate and its relationship with Family Risk Behaviors in students of secondary level in the Education Instituto de N° 3082 "Paraíso Florido". San Martín de Porres, Lima -2011". It had as a general purpose to determine the relationship between the variables Family Social Climate and Risk Behaviors.

The approach was correlational and experimental non-cross design. We used a total population of 400 high school students . The instruments applied were Moos Questionnaire to measure the independent variable Family Social Climate, and to measure the dependent variable Risk Behavior, we used a survey adapted of Resilient Qualities Inventory for Adolescents . The Descriptive Statistics used was of type Pearson with SPSS 19.

The result of  $-0.730$  indicates negative relationship exists between the variables is also in the high level of correlation. Therefore, the general hypothesis is accepted and it is concluded that: The Family Social Climate is significantly related Risk Behavior in secondary school students EI No. 3082 "Flowery Paradise". San Martín De Porres, Lima -2011.

Keywords: family, society, and risk behaviors .

## INTRODUCCIÓN

La tesis titulada **“Clima social familiar y su relación con las Conductas de riesgo en los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martín de Porres, Lima-2011”**, considera como Objetivo General medir la relación entre ambas variables; teniendo en cuenta que el Clima Social Familiar desempeña una función privilegiada al ejercer las influencias más tempranas, directas y duraderas en la formación de la personalidad de los individuos, y que actúa en el transcurso de sus vidas como agente modulador en su relación con el medio, propiciando una menor o mayor vulnerabilidad para el aprendizaje de conductas protectoras de la salud a partir de su ambiente familiar, que disminuyan la posibilidad de perpetuar ejemplos negativos que incrementen las Conductas de Riesgo.

En los últimos años, las conductas de riesgo, como el pandillaje juvenil, la conducta sexual temprana, la delincuencia, violencia juvenil, violencia familiar, drogadicción, la deserción escolar, el bullying y la prostitución en los alrededores del centro educativo, se presentan como principales problemas que aquejan sobre todo, a la población adolescente de nuestro país, quienes al no encontrar un soporte emocional en sus hogares, terminan por involucrarse en este tipo de conductas, constituyéndose en una problemática que se viene incrementando en instituciones de educación pública y privada; situación que no es ajena a la institución en mención y que se presenta como un reto en darles alternativas de solución y prevención, de parte de la escuela y el ámbito social – familiar en el que desarrollan nuestros alumnos, así mismo revalorar el rol de la familia y la escuela como promotores de estilos de vida saludables. Educando hacia un enfoque de prevención de riesgos, con la intención de evitarlos, también lograr el compromiso de los docentes en su labor tutorial, trabajando con los padres de familia, a fin de involucrarlos con el proceso educativo de sus hijos y encontrar el camino alternativo de solución a las conductas de riesgo adquiridas por sus hijos.

Así la presente investigación, consta de 04 capítulos detallados a continuación:

El primer capítulo está constituido por el planteamiento y formulación del problema, su justificación, las limitaciones, los antecedentes que la preceden y los objetivos que pretende alcanzar.

En el segundo capítulo presentamos el marco teórico, en él sustentamos la investigación y las ideas básicas para formular y desarrollar nuestro propósito, así mismo contiene las bases teóricas de la variable 1: Clima Social Familiar y la variable 2: Conductas de Riesgo; teorías de ambas variables.

El tercer capítulo contiene el marco metodológico, en él, sustentamos las hipótesis, que nos permiten dar una solución provisional al problema planteado, definición de las variables, la metodología, población, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad y validación de los instrumentos y el método de análisis de datos; así como la estadística empleada. La población la conforman los 400 alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martín de Porres, Lima del año lectivo 2011, a quienes se le administraron dos instrumentos de evaluación: el Cuestionario del Clima Social Familiar de Moos y la Encuesta de Conductas de Riesgo, adaptada del Inventario de Cualidades Resilientes para adolescentes (ICREA). En ambos instrumentos se midieron tanto la confiabilidad como su validez la cual tuvo como criterio la opinión de tres expertos.

En el cuarto capítulo se exponen los resultados de la investigación.

Finalmente se exponen las conclusiones a las que llegamos al finalizar la investigación, las sugerencias que hacemos para superar la problemática estudiada, las referencias bibliográficas y los anexos.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **I.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El estudio tuvo como finalidad determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar con respecto a las Conductas de Riesgo de los estudiantes de educación de la I.E N° 3082 "Paraíso Florido". San Martín de Porres ,Lima- 2011 .Se realizó el presente estudio porque es muy importante conocer el clima social familiar en el cual vive y convive el estudiante para saber el por qué de su comportamiento, pues en la familia se comparten problemas, alegrías y éxitos, se establecen relaciones sociales y normas de convivencia que rigen entre sus miembros y el moldeamiento de su personalidad; un buen clima familiar positivo favorece la formación de sujetos adaptados, maduros, estables e integrados en la sociedad , mientras que un clima familiar desfavorable promueve la inadaptación, inmadurez, desequilibrio e inseguridad en algunos estudiantes que se encuentren expuestos a situaciones y conductas de riesgo que afectan su bienestar y proceso formativo. En consecuencia el clima familiar es un factor preponderante en la salud y el desarrollo de los jóvenes, dado que las familias están cerca de los adolescentes y ejercen cierto grado de autoridad sobre sus acciones. Por distintas razones, es la adolescencia la etapa de la vida en la que esas conductas exploratorias, de búsqueda de la novedad y descubrimiento del mundo adulto, suelen volverse paradójicamente en contra, poniendo en riesgo su salud o su vida. Estas conductas de riesgo son comportamientos vinculados a problemas psicosociales, muchos de ellos complejos y que pueden afectar de manera significativa el normal proceso de desarrollo de la persona, tanto en el momento que se dan como en el futuro inmediato y en etapas posteriores de la vida, los daños que éstas conductas producen pueden ser en ciertos casos irreversibles.

El propósito del estudio fue identificar aquellos estudiantes que presentaron conductas de riesgo para orientarlos y ayudarlos a enfrentar las diversas dificultades que se le puedan presentar a lo largo de su ciclo vital, se trabajó con el estudiante en función a sus características y necesidades, y se direccionó su conducta hacia un estilo de vida que favoreció su desarrollo integral. Por ello propusimos a las autoridades de la Institución Educativa destinar dos horas de las de libre disponibilidad, a la labor tutorial, que incluya temas de reforzamiento de la

autoestima; realizar reuniones mensuales con los padres de familia para informarles de progreso académico y conductual de sus hijos ;delegar la función tutorial, a profesores con un perfil ideal de tutor, al cual se le encargue la tutoría de solo un grado, pues delegarle la tutoría de dos aulas, solo satura al docente y lo desvía de la dedicación y trabajo efectivo que requiere esta noble misión; coordinar con la PNP de la localidad, para orientar a los alumnos respecto a las consecuencias de asumir conductas riesgosas en la sociedad.

Otorgarles espacios de diversión y recreación a los alumnos dentro de la escuela, promoviendo juegos de mesa, en las horas de recreo, que les permita aprovechar su tiempo libre y mejorar sus relaciones sociales.

Coordinar con el Centro de Salud de la localidad y la UGEL02, a fin de que los alumnos con conductas riesgosas, puedan ser tratados por especialistas, es decir, profesionales como los Psicólogos. De modo que le hagan el seguimiento y reciban un tratamiento adecuado.

Asimismo se realizó la revisión pertinente de la literatura y no se encontró investigaciones que analicen simultáneamente las dos variables de estudio, solo se encontró estudios donde se considera una variable como se detalla a continuación en el ámbito nacional e internacional y que se han tomado en cuenta por relacionarse con el estudio.

## **1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el Clima Social Familiar y las Conductas de Riesgo en los alumnos educación secundaria de la i.e. nº 3082 “paraíso florido” . San Martín de Porres, Lima -2011?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- 1) ¿Qué relación existe entre el Clima Social Familiar y la dimensión Actitudes con respecto al centro de estudios de la variable Conductas de Riesgo en los alumnos de educación secundaria de la I.E.Nº 3082 “Paraíso Florido”. San Martín de Porres, Lima – 2011?

- 2) ¿ Qué relación existe entre el Clima Social Familiar y la dimensión Actitudes con respecto a su personalidad de la variable Conductas de Riesgo en los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martín de Porres, Lima – 2011?
- 3) ¿ Qué relación existe entre el Clima Social Familiar y la dimensión Actitudes con respecto a su familia de la variable Conductas de Riesgo en los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martín de Porres, Lima – 2011?
- 4) ¿ Qué relación existe entre el Clima Social Familiar y la dimensión Actitudes con respecto a su grupo de amigos de la variable Conductas de Riesgo en los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martín de Porres, Lima – 2011?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El trabajo de investigación se sustenta en los siguientes aspectos:

#### **1.3.1. Justificación teórica**

La presente investigación busca reafirmar la validez de los modelos teóricos que la sustentan, así Hirshi (1969.p.60) en su Teoría del Control Social sostiene: “Que para que el sujeto llegue a aceptar y respetar las normas sociales, es necesario que, durante el proceso de socialización, el individuo se vaya “apegando” a instituciones convencionales, tales como la familia. Cuando esta vinculación se instaura con fuerza suficiente, el sujeto podrá asumir las normas y, por tanto, se verán contenidas sus tendencias naturales a la transgresión. Cuando, por el contrario, esos lazos no llegan a formarse o se deterioran por distintas razones, la motivación por violar las normas se expresará en la conducta del sujeto.”

A través del presente trabajo se busca determinar el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar y las Conductas de Riesgo, mediante la aplicación de cuestionarios y encuestas, cuya medición evidenciarán o no el objetivo de nuestra investigación. Es importante concientizar a las familias de la importancia

de su rol como preventores de estas conductas, a fin de que se comprometan en proporcionar el mejor medio de crianza a los hijos, que satisfaga las necesidades biológicas y psicológicas de la persona, porque la familia representa la influencia más temprana y duradera del proceso de socialización. Las consecuencias destructivas del riesgo varían durante el ciclo vital en relación a los procesos de maduración, las condiciones de protección y los recursos personales para efectuar ajustes, por lo tanto la familia constituye un factor protector porque esta ejerce un rol modulador y modelador en el desarrollo de los factores de riesgo de psicopatología temprana. Además la familia fomenta en el niño o adolescente las perspectivas a futuro, permite y proporciona la pertenencia a grupos, genera un adecuado desarrollo moral, influye en el desarrollo del autoconcepto y autoestima y previene conductas de riesgo propias del adolescente.

### **1.3.2. Justificación epistemológica**

La presente investigación tiene implicancias epistemológicas porque los valores son parte de un conocimiento reflexivo, es así, que se ocupa de los conceptos epistemológicos como la sociedad y la familia.

La epistemología según Bunge (2008.p.35) sostiene que: “Es una rama de la filosofía que se encarga de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. Sus principales problemas son: la posibilidad del conocimiento, su origen o fundamento, su esencia o trascendencia y el criterio de verdad.” Esta investigación parte de una problemática planteada en el cual el Clima Social Familiar se presenta como un indicador determinante en la prevención de Conductas de Riesgo.

La familia, como grupo social primario, transmite al individuo sus primeras experiencias y es la encargada de educarlo desde sus inicios, es quien brinda conocimientos, habilidades, normas y patrones de comportamientos que pueden ser favorecedores o entorpecedores del mismo, con una repercusión tanto positiva como negativa en el desarrollo del individuo y en su personalidad (Batista y Moreno-Aureoles, 2010). Por otra parte, se plantea que la familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras

experiencias, valores y concepciones del mundo. La familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o, en su defecto, es la principal fuente de trastornos emocionales (Arés, 2002).

Por lo tanto constituye un reto para la escuela y la familia, formar hombres y mujeres que practiquen los valores que los ayuden a contrarrestar los factores desencadenantes de conductas de riesgosas que conlleven al fracaso escolar.

### **1.3.3. Justificación legal**

El presente trabajo se sustenta en los siguientes fundamentos jurídicos:

#### **Texto Constitucional Peruano de 1993**

**Artículo 1º** La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado.

**Artículo 13º** La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de la enseñanza.

**Artículo 14º** La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida, el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del estado promover, el desarrollo científico y tecnológico del país.

**Artículo 16º** Tanto el sistema como el régimen educativo son descentralizados. El Estado coordina la política educativa formula los lineamientos de los planes de estudios así como los requisitos mínimos como de la organización de los centros educativos. Supervisa su cumplimiento y la calidad de la educación.

**Artículo 17º** La educación inicial primaria y secundaria son obligatorias. El estado promueve la creación de centros de educación donde la población los requiera. El estado garantiza la erradicación del analfabetismo. Fomenta la educación bilingüe e intercultural, según las características de cada zona. Preserva las diversas manifestaciones culturales y lingüísticas del país. Promueve la integración nacional.

**Artículo 18º** La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica. El estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia. Las

universidades son promovidas por entidades privadas o públicas. La ley fija las condiciones para autorizar su funcionamiento.

### **Leyes y normas con rango de ley**

Ley General de Educación - Ley N° 28044.

Ley del profesorado N° 24029 y su modificatoria N° 25212.

Ley N 28044, Ley General de Educación y su modificación efectuada mediante Ley N° 28123.

Ley N28411, Ley General del sistema de presupuesto.

Ley N 013-2004-ED. Reglamento de Educación Básica Regular.

Ley 27337, Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes

Ley 28705, Ley General para la Prevención y Control de los Riesgos del Consumo del Tabaco.

Ley 28950, Ley Contra la Trata de Personas y el Tráfico Ilícito de Migrantes.

Ley 26102, Código de los Niños y Adolescentes (artículos 45° al 50°)

Ley 26260 , Protección frente a la violencia familiar en Perú.

### **Normatividad de rango infralegal**

DS N° 023-2001-ED Reglamento general de los institutos superiores pedagógicos y privados.

Resolución Directoral Regional N° 001316-2009 DREC 16 de abril 2009.

Decreto Supremo N° 008-2006-Ed. Lineamiento para el seguimiento y control de labor efectiva de trabajo docente en las instituciones educativas.

#### **1.3.4. Justificación metodológica.**

La aplicación metodológica implicó el desarrollo organizado, sistemático y estratégico de instrumentos, así mismo el estudio se sustentó en teorías que respaldaron a las variables propuestas, además se buscó la relación que existe entre las variables: Clima Social Familiar y Conductas de Riesgo; para la obtención de un determinado resultado; el mismo que explica la validez de los instrumentos utilizados como el Cuestionario de Moos y la Encuesta de Conductas de Riesgo, al emplear el software estadístico SPSS19 y ser verificado

por juicio de expertos. Asimismo considerar una población adecuada respecto al universo, dio mayor consistencia y exactitud a los resultados obtenidos.

De ahí que su análisis debe ser llevado a cabo con la mayor dedicación, ya que sus resultados nos debe guiar a por lo menos identificar los adolescentes con mayor o menor riesgo de involucrarse en conductas antisociales, para poderlos derivar hacia programas de prevención e intervención, previamente diseñados a fin de atender oportunamente esta problemática.

La información obtenida en la presente investigación ayudó a solucionar problemas pedagógicos determinando una metodología que facilitó al maestro contemplar los elementos que caracterizan el Clima Social Familiar de los alumnos, es decir, identificar en forma clara y precisa hacia donde debe dirigirse el proceso de intervención pedagógica y didáctica mediante las adaptaciones curriculares, ejerciendo la función preventiva de estas conductas de riesgos en los adolescentes. Tarea que le compete a la escuela. Pues en la medida que los centros educativos adapten sus enseñanzas a las habilidades de sus alumnos, obtendrán mejores resultados que aquellas que tratan de enseñar a sus alumnos de la misma manera.

Se espera que esta investigación aporte los insumos necesarios para poder establecer métodos y técnicas que desde el campo educativo, fortalezca un Clima Social Familiar adecuado que ayude a mitigar las Conductas de Riesgo en los jóvenes estudiantes y que a la vez permita el desarrollo de habilidades sociales que conlleven a mejorar su calidad de vida y el bienestar de la sociedad.

### **1.3.5 Justificación social**

El presente estudio se justifica socialmente dada nuestra realidad como país del tercer mundo, en el que encontramos que Conductas de Riesgo como la delincuencia, por citar un ejemplo, se presenta como el principal problema de la población (según Ipsos Apoyo). De ahí, que su estudio resulta pertinente en la medida que se determine el grado de relación existente entre la variable Clima Social Familiar y las Conductas de riesgo, a fin de diseñar métodos y estrategias, que desde la escuela, contribuyan a minimizar oportunamente esta problemática.

En el mundo actual nuestros adolescentes están expuestos a una serie de factores que constituyen riesgos, no solo para ellos, sino también para la salud familiar. Las consecuencias de las conductas negativas significan un alto costo para las personas, así como para los Estados y sus sistemas judiciales y sanitarios, en la medida que deben financiar constantemente el tratamiento de muchos adolescentes que las presentan, muchas veces sin obtener resultados óptimos. Por ello una acertada medida tomada, debe enfocarse en la prevención de estas conductas de riesgo a mediano y largo plazo a fin de minimizarlas. Los programas de intervención en estos problemas , hoy en día, deberán concentrar sus esfuerzos en los factores comunes que desencadenan problemas de salud como las alteraciones neuropsiquiátricas producto del consumo prolongado o masivo de sustancias químicas, las complicaciones obstétricas de los embarazos tempranos, así como la mayor frecuencia de enfermedades de transmisión sexual, entre ellos el SIDA, las menores oportunidades laborales de los niños que rinden poco o que desertan tempranamente del sistema escolar, y las consecuencias familiares y sociales de las conductas delincuentes presentes en nuestros adolescentes.

Este trabajo de investigación aportó los elementos necesarios para la toma de decisiones oportunas frente a esta realidad problemática y de exclusión social, en donde la familia y la escuela, como primordiales socializadoras de los jóvenes, tengan la tarea de gestionar propuestas viables, que promuevan el desarrollo del bienestar personal, familiar, profesional y social de los adolescentes. Educando hacia un enfoque de prevención de riesgos, que de la mano con el Estado impulsen políticas y programas de calidad para el desarrollo de los adolescentes que promuevan el apoyo familiar, velen por la permanencia en el centro educativo, otorguen trabajo y acceso a los servicios de salud; que los ayude a desarrollar una identidad positiva en los adolescentes, mejorando su condición de vida y convirtiéndolos en artífices de un cambio hacia una sociedad democrática.

Los beneficiarios directos de esta investigación son la comunidad educativa de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. Además de manera indirecta podemos citar como

beneficiarios a toda la sociedad, pues si conocemos los factores que incrementan estas Conductas de Riesgo en los jóvenes, podremos atacarlas a través de programas de prevención desde la escuela, mejorando las relaciones humanas en ella y por ende en la sociedad. Asimismo estas experiencias acumuladas servirán de base a otras investigaciones, que con una problemática en común, buscan también revertir de alguna forma, los efectos negativos de este tipo de conductas que afectan a su entorno educativo.

#### **1.4. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Las limitaciones que se presentaron en el desarrollo del trabajo de Investigación, fueron:

**Geográficas.-** No existieron limitaciones de orden geográfico porque existe una adecuada accesibilidad a la institución educativa.

**Económicas.-** Los gastos para la tesis de investigación se asumieron de forma total para garantizar el normal desarrollo de la investigación.

**Temporales.-** Planificación del tiempo: Se realizaron las actividades pertinentes de manera oportuna para la realización del estudio de investigación, asimismo se presentó oportunamente a la autoridad institucional las solicitudes correspondientes para que brinde las facilidades y proveer datos e información requerida para el estudio de investigación, asimismo se realizaron las encuestas en horarios que no perjudicaron el normal desarrollo de las actividades académicas la Institución Educativa N° 3082 “Paraíso Florido” de San Martín de Porres.

**Teóricas.-** Después de realizar una ardua investigación de búsqueda de bibliografía en internet, bibliotecas, municipalidades y otras entidades públicas no se han encontrado estudios en los cuales se analicen simultáneamente las dos variables: Clima Social Familiar y Conductas de Riesgo, en las investigaciones halladas cada variable es tratada por separado, motivo por el cual se han tomado en cuenta para los antecedentes.

## **1.5. ANTECEDENTES**

Para el desarrollo del presente trabajo se buscaron antecedentes en las bibliotecas de las universidades, en las oficinas de la UGEL, municipalidades y páginas web, las cuales se mencionan a continuación.

### **1.5.1. Antecedentes internacionales**

Lozano (2003:40) , España , en su tesis : “Relaciones entre el Clima Familiar y el Fracaso Escolar en la educación secundaria”, ejecutada en la Universidad de Almería, utilizó el método de análisis correlacional concluyendo que: el Clima Familiar es más relevante en el Rendimiento Escolar que el nivel de estudios de los padres, ya que se relaciona directamente con el nivel de fracaso escolar e indirectamente a través de su relación con los demás factores implicados , además manifiesta que la comunicación y lenguaje entre sus miembros, las expectativas sobre el futuro de los hijos, el apoyo e interés por sus estudios, los hábitos lectores, las actividades culturales... son factores a tener en cuenta a la hora de intentar delimitar las causas de los problemas que algunos alumnos manifiestan en sus estudios. A veces un bajo nivel cultural puede compensarse con un mayor compromiso y apoyo familiar a la actividad académica de los hijos. En este sentido consideraron de gran importancia, como un aspecto más en la prevención del fracaso escolar, que la formación y apoyo de la familia, como elemento formativo de primer orden que es, pase a formar parte de las diferentes acciones oficiales encaminadas a disminuir un problema como el fracaso escolar.

Según Moreno et al (2009.p.80), España, en su investigación: “Relación entre el Clima Familiar y el Clima Escolar: el rol de la empatía, la actitud frente a la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia”, efectuada en la Universidad de Valencia, empleó como método un análisis de los datos calculando un modelo de ecuaciones estructurales y se realizó un seminario informativo con la plantilla de profesorado para explicar los objetivos, importancia y alcance del estudio. Concluyeron que : Un clima negativo, determinado por problemas de comunicación y carencias afectivas entre los miembros de la familia, puede influir negativamente en el desarrollo psicosocial del adolescente y colabora al

configurar una imagen negativa tanto de los adultos que forman su núcleo familiar, como de los profesores y la escuela como figura de autoridad formal, además esa actitud desajustada puede ser, por ejemplo, en una falta de respeto hacia la autoridad escolar y generar efectivamente un clima nocivo en clase, igualmente la percepción del clima familiar, por tanto, influye directamente en el desarrollo de otras características individuales, como determinadas habilidades sociales (empatía), actitudes (hacia la autoridad) y conductas del adolescente (conducta violenta en la escuela) que contribuyen a determinar la relación con sus compañeros, el profesorado y la escuela, y como consecuencia la percepción del clima social del aula que tiene el adolescente.

Según Alonso (2005.p.75), Valladolid, en su estudio: "Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia", Realizada por la Universidad de Valladolid, departamento de psicología, empleo el método descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, concluye que: Existe relación entre la percepción del funcionamiento familiar, el género de los sujetos y la edad de los mismos. Las chicas y los adolescentes más jóvenes (12-14 años) tienden a percibir de manera más positiva el funcionamiento familiar, además considera posible que los adolescentes más jóvenes mantengan un sesgo en sus evaluaciones a favor de la familia en contraposición a los mayores, que realizarían una evaluación menos favorable de la familia, así mismo existe una clara tendencia entre las dimensiones del funcionamiento familiar a comportarse en la misma dirección: cuando se percibe cohesionada una familia, también se tiende a percibirla adaptable y viceversa. De este modo, para que los individuos experimenten proximidad emocional entre los miembros de la familia (cohesión) se tienen que producir unos procesos de flexibilidad y apertura en la familia (adaptabilidad).

Según Mayta (2010.p.70), Bolivia, en su tesis : "Depresión y Conductas de Riesgo en adolescentes", realizada en la Universidad Mayor de san Andrés, empleó el método descriptivo correlacional, con un diseño no experimental transversal concluye: La adolescencia puede variar en edad y en duración en cada individuo pues está relacionada no solamente con la maduración de la psiquis del individuo sino que depende de factores psico-sociales más amplios y complejos, originados

principalmente en el seno familiar, es decir la adolescencia es un fenómeno biológico, cultural y social, por lo tanto sus límites no se asocian solamente a características físicas, no existe un factor determinante para la presencia o no de cierto comportamiento, es la relación de varios factores personales y sociales; así mismo ninguna conducta está forzosamente determinada, ella es el resultado de la conjunción particular de una suma de elementos, en un proceso temporal evolutivo, sobre la base de una personalidad particular, en un momento determinado del desarrollo, además hablar de individuos en riesgo para ciertas conductas, pero nunca del individuo que ha de tomar una conducta determinada.

Según Frías (2006.p.55), España, en su estudio: “La cultura y las conductas de riesgo en adolescentes”, realizada en la Universidad de Granada, utilizó el método de tipo cualitativo, concluye: Los estudios realizados sobre la salud y la problemática social de los y las adolescentes, ponen de manifiesto la relación directa de estos con los comportamientos y conductas de riesgo que este grupo de población viene asumiendo en los últimos tiempos. Entre ellas destacan conductas como el consumo de tabaco, alcohol y otro tipo de drogas, las relaciones sexuales sin protección, la conducción de vehículos de motor sin las adecuadas medidas de prevención de accidentes, las conductas violentas, etc. Así mismo la edad de inicio en el consumo de las diferentes sustancias se sitúa en plena adolescencia y a edades similares, tanto en los y las adolescentes. Alrededor de los 13 años se inicia el consumo del tabaco y alcohol; de los 14 años el consumo del cannabis y los tranquilizantes; alrededor de los 15 años, el consumo de la cocaína, éxtasis y alucinógenos, también afirman que la sexualidad durante la adolescencia se caracteriza por ser el momento de la vida en el que se inicia las relaciones sexuales compartidas. Antes de los 20 años, la mayoría: el 15% de los y las adolescentes, han mantenido relaciones sexuales completas.

### **1.5.2. Antecedentes nacionales**

Según Gonzales y Pereda (2009.p.88), Chimbote, en su tesis denominada : “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos

de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás”, realizada en la Universidad César Vallejo, concluyeron que : La correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que un 90,00 % de los alumnos con el Clima Social Familiar inadecuado tienen Rendimiento Escolar Regularmente Logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el 3,33% con el Clima Social Familiar Adecuado tienen Rendimiento Bien Logrado o Alto. En cuanto al Clima Social Familiar de los alumnos presentaron un nivel inadecuado, mientras que solo el 6,67 % es Adecuado, al referirse al Rendimiento Escolar de los Alumnos el 93.33 % tiene un aprendizaje Regularmente Logrado (con un promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que un 6.67 % se distribuye equitativamente un 3, 33, % como aprendizaje Bien Logrado y el otro 3,33 % como aprendizaje Deficiente.

Según Zavala (2001.p.99), Lima, es su estudio denominado: “El Clima Familiar, su relación con los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac”, realizado en la universidad Mayor de San Marcos, utilizaron el método Descriptivo –correlacional con un diseño no experimental –transversal, concluye que: El mayor de los alumnos evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, en contraposición a un menor grupo presenta buenas relaciones en su ambiente familiar, así mismo existe un alto porcentaje de alumnos que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, a diferencia de un bajo porcentaje de estudiantes refiere tener buenas condiciones para desarrollarse; del mismo modo un elevado porcentaje de alumnos expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar, además los alumnos evaluados presentan un marcado desinterés con respecto a las carreras profesionales e indecisión al momento de realizar su selección profesional y también prevalecen los tipos caracterológicos apático, sentimental, amorfo y pasional.

Según Cueva y García (2005.p.88), Chiclayo, en su tesis denominada : “Relación entre el Clima Social Familiar y Riesgo Suicida en estudiantes del Centro Preuniversitario Sipán-Vallejo”, realizada en la Universidad Señor de Sipán, emplearon un método de Diseño correlacional concluyeron que : Que existe una correlación negativa muy significativa entre el clima social familiar y el riesgo suicida, este último con variables de cohesión, expresividad, intelectual - cultural, autonomía, organización y conflicto; así mismo alto porcentaje de los estudiantes presentaron un clima social familiar desfavorable y un bajo porcentaje la población presentaron riesgo suicida más vulnerable entre los 17 a 19 años de edad.

Según Gómez (2010.p.75), en su tesis denominada : “Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima”, realizada en la UMSM, utilizó un método un tipo de investigación básica con un diseño descriptivo correlacional concluye que : El nivel de relación es significativo entre el Clima Escolar Social y el Autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima ;también afirma que la subescala de Relación del Clima Escolar Social se correlaciona significativamente con todas las dimensiones del Autoconcepto: Físico, Social, Familiar, Intelectual, Personal y Control; Asimismo manifiesta que en la subescala de Autorrealización del Clima Escolar Social presenta una relación significativa con el Autoconcepto en las dimensiones: social, familiar, intelectual y personal; además la subescala de Estabilidad del Clima Escolar Social presenta una relación significativa con el Autoconcepto en las dimensiones: social, familiar, intelectual, personal y control; por último La subescala de Cambio del Clima Escolar Social solo se relaciona con las dimensiones del Autoconcepto: familiar y personal.

Según Matalinares et al , (2010.p.89). Lima en su estudio denominado : “Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana ”, realizada en la UMSM, emplearon método en un inicio el descriptivo con un diseño correlacional , luego utilizaron el descriptivo comparativo, concluyeron que: Existe una relación entre el clima social en la familia y la agresividad de estudiantes de secundaria, así mismo expresan existe relación entre la dimensión

relaciones de la escala de clima social en la familia con las subescalas hostilidad y agresividad verbal del cuestionario de agresividad, también afirman haber hallado una relación significativa entre la dimensión desarrollo de la escala de clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad, además no hallaron relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad y el clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres, finalmente la agresividad de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la subescala de agresividad física entre varones y mujeres.

Luego de una minuciosa búsqueda de bibliografía no se encontraron estudios que analicen simultáneamente las dos variables: Clima Social Familiar y Conductas de Riesgo pero se encontraron investigaciones en las cuales se analizan al menos una de las variables las cuales se han tomado en cuenta por relacionarse con la investigación.

### **1.5.3. Antecedentes locales**

Estudios realizados según Zavala (2001.p.20) afirman que:“El clima familiar es un factor preponderante en la salud y desarrollo de los jóvenes, sobre los cuales influye una multitud de interacciones desde las más próximas (iguales, profesionales, familiares) hasta lo mundial (sistema económico y político)”.Dado que las familias están cerca de los adolescentes y ejercen cierto grado de autoridad sobre sus acciones, su papel vital para la consolidación de los rasgos de personalidad y la formación de los interés vocacionales. Además exploraron el clima familiar en el que se desarrollan los jóvenes y su relación con sus intereses vocacionales y sus rasgos caracterológicos; también plantearon políticas de acción concretas, dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales al interior de la familia para optimizar el desarrollo emocional de los jóvenes y ejecutaron programas de Orientación Vocacional con un fundamento más sólido que permitió a los estudiantes conocer el abanico de posibilidades vocacionales.

Según Gomes Ramos L. (2010.p.11) Lima, realizó un estudio donde dio a conocer los resultados de una investigación acerca del Clima Escolar Social y Autoconcepto (es la percepción que la persona tiene de sí misma) tomó como indicadores: el género, el grado escolar, el tipo de colegio y el tiempo de permanencia del estudiante en un mismo centro o colegio.

#### **1.5.4. Antecedentes en el Ámbito Institucional**

Con respecto a la problemática sobre el Clima Social Familiar y las Conductas de Riesgo en el ámbito educativo, el PEI de la institución recoge los siguientes datos:

**Con relación a la situación familiar de los estudiantes.-** Solo el 54% vive con familia bien constituidas es decir, con su padre y madre. Mientras que el 46 % vive sólo con la madre, sólo con el padre, o con otros familiares o son huérfanos. Esta situación se evidencia cuando se llama a asambleas, solo asiste aproximadamente el 40%. Resultados que reflejan en un grado considerable, la indiferencia y despreocupación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, propiamente en el acompañamiento en cuanto al cumplimiento de sus tareas, la asistencia regular a clase y en la tarea de velar por una adecuada alimentación, que les permita a los estudiantes culminar satisfactoriamente su jornada diaria de aprendizaje.

En un alto porcentaje los padres son emigrantes de la sierra y en un menor porcentaje son de la selva y costa del Perú. Proviene de un estrato social que oscila entre la clase media, baja, pobre y de extrema pobreza (sectores C, D y E). Debido a que la ocupación laboral más común son los trabajos informales, como la de ambulantes y albañiles, pues solo el 4% cuenta con estudios superiores. Ante esta realidad el 1% de los estudiantes debe trabajar para ayudar a mantener el hogar.

El FODA de la institución también indica la presencia de violencia familiar, como una amenaza que perjudica considerablemente el rendimiento académico de los alumnos.

**Clima en el aula.-** Se determinó que el adolescente cuando tiene un problema acude en un 27% a los amigos, solo el 17% acude al auxiliar y un 14% al docente. El factor de riesgo es que sólo el 21% no confía en nadie.

Con relación a que si se valoran, respetan las opiniones, normas, aproximadamente sí reconocen en un 69%, quedando un 30% por atender.

Como factores de riesgo más marcados, se señala que en un 44% no se sanciona el incumplimiento de las normas y el 45% de los adolescentes perciben que si existe preferencias de parte del profesor. Asimismo el 56% manifiesta que en el aula no se estimula los logros alcanzados por sus alumnos. Este último es un reflejo de una cultura social, en la cual no se reconocen los logros, solo se resalta lo negativo, una cultura destructiva y no constructiva.

Sin duda si existe una baja autoestima en los alumnos, estos estarán desprovistos de lo mecanismos necesarios para evitar involucrarse en Conductas de Riesgo.

**Con relación a cuanto conocen acerca de las drogas.-** El 52% manifiesta conocer sobre las drogas, pero existe un factor de riesgo que el 48% no conoce o no está muy claro con relación a los distintos tipos de drogas.

Con relación a dónde se consiguen las drogas, coincide en saber cómo se usan, que vienen a ser 34%. Otro factor de riesgo es que el 42% desconoce cuáles son las razones que inducen a los adolescentes al consumo de drogas. Constituye un factor de riesgo alto para los alumnos, el Puente Camote, por ser un punto estratégico de venta de drogas, por lo que es necesaria la intervención de los padres de familia y la comisaría.

**Con relación al uso del tiempo libre.-** El 33% se dedica al deporte en varias modalidades, el 23% escuchan música. Esta situación es preocupante puesto que la música que escuchan la mayor parte de los jóvenes es rock metálico, cuyos mensajes en la mayoría de ellos es de desesperanza, violencia, etc. El factor de riesgo es que solo el 20% se dedica a estudiar y leer.

**Con relación a cuanto conocen acerca de sexualidad.-** A pesar que permanentemente se trabaja en coordinación con el Centro de Salud, brindando charlas de prevención sobre TBC, Enfermedades de transmisión sexual, SIDA, embarazo precoz, capacitaciones a los docentes y estudiantes; se ha detectado en los últimos años aislados casos de embarazo adolescente, que involucraron, en uno de los casos, a una pareja de alumnos del centro educativo.

**Con relación a conductas delictivas en la institución.-** En los últimos años se ha observado hurtos de menor cuantía, como el robo de griferías y cableado, asimismo la pérdida continua de útiles escolares entre los alumnos.

**Con relación al pandillaje juvenil.-** Se detectó pintas en las paredes externas de la institución, en la que se vio involucrado un alumno. Asimismo la pelea de un par de alumnos fue grabada y colgada en internet por sus compañeros.

Como un indicador de las repercusiones de esta problemática, se observó que para el año 2011, el número de alumnos matriculados, disminuyó en una cifra considerable de ser evaluada, a fin de detectar las razones, para poder revertir estas cifras.

Con respecto al ámbito comunitario, se evaluó la siguiente situación:

Alrededor del colegio hay presencia de pandillas juveniles, delincuencia juvenil, prostitución, alcoholismo, vandalismo, drogadicción, robos, asaltos, y contaminación ambiental; situación detallada en el PEI como se indica a continuación:

**Violencia juvenil.-** Hay pandillaje en los alrededores del colegio, las acciones que mas se desarrollan son asalto y robo a personas, tiran piedras, pintan casas, fachada externa e interna del colegio, las armas que más utilizan son verdugillos, cuchillos, vidrio, machete, pistola y piedras.

**Prostitución.-** De acuerdo al número de intervenciones en operativos por la comisaría, se parecía en lo que va de enero a septiembre del 2011, el 18% corresponde a intervenciones sobre prostitución.

En el año 2011, en el mes de septiembre, se ha presentado sólo un caso de prostitución infantil. Por lo que es urgente tomar medidas preventivas por todas las autoridades.

Ante la pregunta: ¿Conoces algún centro de prostitución?, los estudiantes manifiestan que sí conocen, en un 28%, señalando incluso las direcciones.

**Delincuencia.-** Sobre el número de operativos realizados por la comisaría PNP, en lo que va del año 2011, de enero a abril, el 50% corresponde a la delincuencia, si a esto le sumamos la seguridad ciudadana que es el 29%, encontramos que el 80% de la problemática de la comunidad es la delincuencia.

Sobre investigaciones realizadas de enero a abril del 2011, el 23% corresponde a violencia familiar, de los casos denunciados, por lo que induce a pensar que existe un porcentaje más alto de violencia familiar que no es denunciada y queda sólo en casa. En el 2011, el 23% correspondió a violencia familiar y falta de garantías en un 18%, sumando aproximadamente un 41%.

**Microcomercialización de drogas.-** De acuerdo a las indagaciones realizadas, existen grupos de jóvenes que esperan la hora de la salida a los alumnos para venderles drogas. Primero se hacen amigos de los jóvenes, invitan a las discotecas, les hacen seguimiento y los presionan para consumir. Un porcentaje mínimo de los estudiantes conocen los lugares de microcomercialización de drogas. Ante este diagnostico la Institución Educativa en su conjunto propuso una serie de acciones para atender la problemática anteriormente descrita; en el ámbito educativo:

Capacitación al personal docente y administrativo sobre temas: Relaciones Interpersonales, Habilidades Sociales, planificación de todas las actividades para el año. Monitoreo interno y externo.

Exigir como requisito de matrícula la presencia de ambos padres, recibir previamente talleres y charlas sobre la importancia de la familia.

Potenciar la ejecución de proyectos productivos, articulados con el apoyo de la comunidad y los ex alumnos.

Desarrollar “Charlas sobre prevención del uso indebido de drogas” 2011 – a nivel de la I.E. “1º Concurso de cuentos”, etc.

Al hacer una evaluación anual para determinar en qué medida se lograron las acciones propuestas, se observó que no se llevaron a cabo las capacitaciones programadas para los docentes en tema de Relaciones y Habilidades Sociales.

Así mismo no se cumplió con el requisito de matrícula que solicitaba la presencia de ambos padres, ya que el Ministerio de Educación dispuso la promoción de grado de los alumnos de manera automática, excepto en el caso del primer grado. Tampoco se visualizó la ejecución de proyectos productivos que incluyera a la comunidad y a los ex alumnos, más sí de proyectos pedagógicos de algunas áreas curriculares.

Durante el año 2011 se logró que los alumnos recibieran charlas sobre Prevención del Uso Indebido de Drogas y los profesores lo trabajaron en su Programación Tutorial y se contempla también en los Temas Transversales priorizados en la Institución, pero no aterriza en la Sesión de Aprendizaje.

## **1.6.OBJETIVOS**

### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y las Conductas de Riesgo en los alumnos de educación secundaria de la i.e. n° 3082 “paraíso florido”. San Martín de Porres”, Lima -2011.

### **1.6.2 Objetivos específicos**

- 1) Determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y la dimensión Actitudes con respecto al centro de estudios de la variable Conductas de Riesgo en los alumnos de educación secundaria de la I.E.Nº 3082 “Paraíso Florido”. San Martín de Porres, Lima – 2011.
- 2) Determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y la dimensión Actitudes con respecto a su personalidad de la variable Conductas de Riesgo en los alumnos de educación secundaria de la I.E. Nº 3082 “Paraíso Florido”. San Martín de Porres, Lima – 2011.
- 3) Determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y la dimensión Actitudes con respecto a su familia de la variable Conductas de Riesgo en los alumnos de educación secundaria de la I.E. Nº 3082 “Paraíso Florido”. San Martín de Porres, Lima –2011.
- 4) Determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y la dimensión Actitudes con respecto a su grupo de amigos de la variable Conductas de Riesgo en los alumnos de educación secundaria de la I.E .Nº 3082 “Paraíso Florido”. San Martín de Porres, Lima – 2011.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. BASES TEÓRICAS DE LA VARIABLE 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

#### **2.1.1. Conceptualización de la familia**

Según la Organización de las Naciones Unidas (1994.p.31). La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones.” El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. Según el Instituto Interamericano del Niño, sostiene que: “La Familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles, con vínculos consanguíneos o no, con el modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.” No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales. Por ello se puede decir que la familia debe servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos. Según Salguero (1993:13) desde el punto de vista social y psicológico: “La familia y el hogar siguen siendo consideradas como factores primarios dentro de la formación y desarrollo de los individuos.”

Según Lafosse (1984.p.47) define a la familia como : “Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción ;constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas, en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer , madre y padre, hijos y hermanos , creando y manteniendo una cultura común.”

De las conceptualizaciones anteriores, se define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar lo cual genera un ambiente positivo en el hogar. Es una unidad

activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad, además la familia es uno de los espacios privilegiados en la formación de los seres humanos, pues en ella se confluyen potencialidades y posibilidades que determinan que los seres que nacen en su seno desarrollen procesos de autoconstrucción que conduzca por caminos de logro o veredas abruptas; por ello se dice que la familia influye decisivamente en la formación de la personalidad de la persona

### **2.1.2. Tipos de familia**

Según Saavedra G. José (2007.p.31), existen diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

**Familia rígida.-** Tienen dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

**Familia sobre protectora.-** Se sobreprotege a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

**La familia centrada en los hijos .-** En este tipo de familia los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de

padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

**La familia permisiva.-** En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

**La familia inestable.-** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

**La familia estable.-** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

### **2.1.3. Funciones de la familia**

Romero, S. (2007.p.20) sostiene que: "Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones". Dado que cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que: "La familia es el primer lugar en donde la persona aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad". Una

de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones entre las que podemos destacar:

**La función biológica.-** Que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

**La función económica;** la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

**La función educativa;** que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

**La función psicológica;** que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

**La función afectiva;** que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

**La función social;** que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.

**La función ética y moral;** que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

#### **2.1.4. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad**

Según Lahoz García, J. (2012.p.55) sostiene que:” El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad”. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio

educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

**Amor**, lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite.

**Autoridad participativa**, tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos.

**Intención de servicio**, la intención del servicio que brindan los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad de su autoridad y de su relación en general. Los padres deben buscar la felicidad de los hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena.

**Trato positivo**, el trato que se brinda a los hijos y a la pareja debe ser de calidad y positiva, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que los hijos escuchen de los padres más críticas que halagos. No debería ser así. Se debe comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con la familia y todo lo positivo de sus acciones. También se debe comentar las cosas negativas, pero no se debe permitir que el afán perfeccionista haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pues ello podría lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: El autoestima del hijo.

**Tiempo de convivencia**, se debe tener suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y así conocerse los unos a los otros, explicar lo que hacen, los gustos, lo que nos preocupa, que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos.

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, ofrece las mayores oportunidades para desarrollar las capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que estas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. Estas ocasiones, en los niños o adolescentes necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia.

Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer y aprender todos los días algo nuevo.

Los niños y adolescentes, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual, etc. Todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad.

#### **2.1.5. Factores de riesgo familiares.**

Según Vargas (2010.p.10), con respecto a estos factores fundamenta:

Poca claridad en las reglas familiares y escasas o nulas disciplinas. Cuando los padres de familia no señalan horarios de llegada y solamente le indican a sus hijos que no lleguen tarde.

Baja supervisión materna y una alta imposición paterna

Educación de los padres (falta de capacidad para llevar con responsabilidad y orientación adecuada a la familia, enseñanza de valores, transmisión de expectativas, etc.)

Ausencia de autoridad paterna, o rigidez en la misma y falta de apoyo.

Poca cobertura de necesidades básicas (casa, vestido, alimentación y afecto).

La percepción de falta de afecto (drogas), cercanía, apoyo y convivencia familiar integración. Familias consumidoras de drogas.

Relación con el padre percibida por el adolescente como negativa .Menor percepción de unión y expresión de emociones dentro de la familia (depresión)

Existencia de conflictos no resueltos.

### **2.1.6. Factores familiares relacionados con las conductas de riesgo**

Según Vargas (2010.p.40), con respecto a estos factores fundamenta:

#### **Cohesión**

Sentido de unión y pertenencia. Se refleja en el apoyo y cooperación entre los miembros de la familia, para realizar actividades y resolver problemas. Es importante que participe en las actividades cotidianas del hogar.

#### **Falta de comunicación**

La mala comunicación entre padres e hijos genera un alto nivel de estrés en la familia, que se traduce en molestia y relaciones conflictivas. Permitir a los adolescentes dar propuestas y tomar decisiones para favorecer su autonomía.

#### **Violencia familiar.**

La violencia familiar no implica solamente la violencia física (lesiones graves, fracturas, hemorragias, contusiones, etcétera), sino también la psicológica.

Las investigaciones señalan que la conducta represiva de alguno de los padres (junto con conductas permisivas del otro tutor) aumenta el riesgo de que los adolescentes recurran a las drogas. La imposición más que la razón es un factor negativo.

### **2.1.7. El ambiente familiar nocivo**

Según Dorothy , (2005.p.52), los hogares nocivos se suelen caracterizar por un mal uso y un abuso del poder. Ello tiene su origen en una persona dominante, que siempre tiene la razón, y una persona sumisa que siempre esta equivocada, junto con la circunstancia de que existen pocos adultos alrededor a los que el niño puede imitar.

En este tipo de familias la gente se sirve del ridículo como un medio del control social. Sus miembros se ríen de los demás, y en especial de quienes son diferentes o tienen problemas.

En un principio el niño cree que su familia tiene un gran sentido del humor. Al parecer, los demás están equivocados y su familia esta en lo cierto. Ahora bien, pronto advierte que su familia también se ríe de el cada vez que se siente herido. Empieza a agachar la cabeza y no suele mirar a la gente a los ojos. Sigue con la

sonrisa en los labios, al margen de como se sienta. Esta aprendiendo la vergüenza. Esta perdiendo su alma.

Si la familia se ha formado desarmónicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra. Cada uno o algunos de sus miembros creen en tal situación, que ya no hay nexos e interés común familiar y entonces la dinámica se vuelve tóxica y venenosa, volcando todo el resentimiento por los agravios recibidos, por las atenciones no correspondidas.

En este estado, las posibilidades de concentrarse en los estudios y de pensar en desarrollo para el joven o miembro familiar, son mínimas, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que posibilita al individuo y lo sume en la apatía y la inacción. Algunas situaciones familiares son claramente desfavorables y riesgosas para la socialización de los niños y adolescentes.

#### **2.1.8. La dinámica familiar**

Según investigaciones Enayy (2010.p.33), la dinámica familiar son las relaciones entre todos los integrantes de una familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias, las cuales pueden ser internas y/o externas.

Las influencias internas están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear. Las influencias externas las generan otros familiares que pueden tener influencias, así como otros factores: económicos, políticos, la sociedad, la cultura, etc.

También se define como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles; es además, una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás.

Así mismo Dinámica familiar es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos,

abuelos, primos, etc.). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran.

El desconocimiento de lo que debe o no hacer, cada uno de sus integrantes; trae roces que desencadenan en problemas muchas veces graves que alteran el funcionamiento normal de la familia. De ahí que es conveniente que cada miembro de la familia conozca que papel juega, en el grupo familiar, y lo ejerza a cabalidad.

En éste contexto la dinámica familiar, requiere de la interrelación armónica de todos sus miembros, según el rol o competencia de cada uno. Ella está regulada por las normas de vida diseñada previamente por los padres, y los hijos a imitación de éstos, progresivamente se van comprometiendo con los patrones de vida de su familia.

#### **2.1.9. Clima familiar y adaptación personal**

El Clima Familiar es el conjunto de interacciones que se dan dentro de la familia y que tipifican su desempeño y desarrollo.

Según Zthephony (2011.p.11), el ser humano crece y se desarrolla a través de un proceso de adaptación continuo. La adaptación hace referencia a la capacidad de la persona para enfrentarse a los cambios internos y externos del medio, manteniendo el equilibrio y potenciando el crecimiento y desarrollo personal.

Las respuestas adaptativas que cada persona desarrolla frente a una situación determinada pueden ser positivas o negativas, entendiendo por respuestas adaptativas positivas aquellas que contribuyen y proporcionan equilibrio personal, y por respuestas adaptativas negativas aquellas formas de comportamiento disfuncionales

Dentro del ámbito de la adaptación personal, el auto concepto y la autoestima han sido los lectores más ampliamente estudiados. Si consideramos que la formación de estos viene determinada por las experiencias del sujeto, no es de extrañar que el clima familiar se convierta en un elemento que determine, en alguna medida, la autoimagen de los diversos miembros de la familia.

### **2.1.10. Clima familiar y adaptación social**

Según Wikipedia (2012), la adaptación social es el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve. Al adaptarse, un sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse, y eventualmente adquiere otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo rol. La adaptación, en este sentido, es una forma de socialización secundaria, ya que opera tomando como base las habilidades sociales con las que el sujeto ya cuenta.

Entonces la adaptación social es el proceso mediante el cual un individuo o grupo de individuos cambian sus comportamientos para ajustarse a las reglas que imperan en el medio social. En esta adaptación, el individuo deja de lado prácticas o hábitos de su comportamiento, dado que pueden evaluarse negativamente en el nuevo ámbito en el que vive.

Por ello los padres ejercen cierta influencia en la conducta social de los hijos. Esta a su vez está relacionada con el estatus social, podemos decir que los padres tienen cierta responsabilidad en el nivel de aceptación que tienen sus hijos entre sus compañeros.

### **2.1.11. Familia y factores protectores**

Según Vargas (2010.p.68), manifiesta:

Tener expectativas futuras.

Ausencia de maltrato.

Inserción en el ámbito escolar.

Rendimiento escolar.

Ausencia de alcohol y conductas sexuales.

Destrezas sociales, pertenencia a grupos.

Apoyo y adecuada comunicación familiar.

Manejo de la incertidumbre.

Manejo del estrés.

Sentirse estimados y valorizados.

Ampliar el grupo social de referencia, los pares ofrecen un estilo de vida definido y característico lo que facilita el cumplimiento de las tareas propias del desarrollo, principalmente el logro de su propia identidad, autoestima, asertividad.

Mayor comunicación con ambos padres.

Reforzar los lazos familiares es importante en este sentido, la hora de la comida es una excelente oportunidad para hablar de lo que sucedió a lo largo del día, pero sobre todo, para mostrar interés y cariño, no discutas ni regañes a tu familia cuando estén sentados a la mesa. Está demostrado que los niños que comen en familia, al menos cinco veces a la semana, tienen menos probabilidades de consumir tabaco, alcohol y otras drogas. Asimismo, la práctica de actividades deportivas, recreativas y culturales son un factor protector importante y refuerza la disciplina, el espíritu de competencia, la participación en equipo, el desfogue de agresividad, la liberación del estrés y les aporta grandes beneficios físicos. Asimismo el sistema escolar, puede jugar un rol decisivo en lo que se refiere a la prevención y manejo de las problemáticas de esta edad, principalmente en cuanto a lo académico e integración al grupo de pares.

El área educacional puede convertirse en una fuente de satisfacción para el joven, otorgando la oportunidad de ejercitar y poner a prueba sus capacidades y habilidades. Puede, al mismo tiempo, dar la oportunidad de acumular una serie de conocimientos respecto de sí mismo y del medio, lo que apoya la creación de ciertas estrategias de enfrentamiento orientadas a obtener un mejor manejo o mayor percepción de control de las situaciones, incrementando de esta manera las expectativas de autoeficacia y en consecuencia favoreciendo el desarrollo de una autoestima positiva.

Los padres deben proteger a sus hijos habitualmente se hacen responsables de proteger la integridad física, psicológica, espiritual y cultural de su progenie, alejándolos de amenazas externas provenientes del medio natural, de grupos o instituciones que representan peligro. Lentamente, y a lo largo de la adolescencia, los jóvenes van pasando a asumir ellos, estas funciones de auto-cuidado. El modo concreto de cumplir con esta función parental es el monitoreo de las actividades del adolescente, supervisando y colocando límites al joven. El cumplimiento de esta función se correlaciona con una menor frecuencia de conductas de riesgo; su implementación es compleja y variable, ya que debe

lograrse un equilibrio entre la supervisión y la actitud controladora e intrusiva en diferentes áreas del desarrollo personal del adolescente. Culturalmente, se ha ido haciendo más difícil monitorear en forma cercana al joven actual, en la medida de que ambos padres tienden a pasar menos tiempo en casa, y de que los propios adolescentes tienen mayor movilidad geográfica que antes. Por ello la enseñanza de destrezas de auto-cuidado, que implica el preparar a los adolescentes para velar por la propia seguridad, física y psicológica es necesario, por ejemplo el hijo debe saber que hacer en caso de emergencias en casa si se encuentran solos o saber rechazar la presión de los pares en relación a consumo de drogas , sexo temprano, etc.

Apoyar y guiar el crecimiento y desarrollo del hijo es promover todos los aspectos del desarrollo infantil, incluyendo sus aspectos cognitivos, sociales, emocionales, morales, espirituales, sexuales, culturales y educacionales. Esto en la práctica se realiza proporcionando información, fijando límites, manteniendo un sistema de recompensas y castigos claro, comunicándose verbal y no-verbalmente con el adolescente y modelando los valores y conductas importantes para el padre. Esta función de guía del desarrollo sigue siendo importante a lo largo de toda la adolescencia, a pesar del rol progresivamente importante de los pares y de la escuela. Entre las competencias necesarias para ejercitar esta función, se menciona la capacidad del padre de hacerlo en forma afectuosa, colocando exigencias lo suficientemente elevadas pero no imposibles de cumplir, con una aproximación participativa, con una capacidad adecuada de comunicación, modelando roles positivos para el joven, y transmitiendo una actitud de resolución de problemas adecuada esto permite mantener una actitud de apego cariñoso, y al mismo tiempo poder colocar estándares de expectativas claros con respecto a conductas maduras por parte del adolescente. En la medida que los puntos de vista de éste sean tomados en cuenta en el proceso familiar de toma de decisiones, y de que el nivel de comunicación sea adecuado, se puede llevar al adolescente hacia una capacidad de resolver conflictos autónomamente.

La función de apoyo en relación al medio externo es la capacidad del padre de conectar al hijo con expertos, grupos, o instituciones que también pueden ayudar en su desarrollo es otro modo de ayudarlos. El confiar en las elecciones del

adolescente y apoyarlo en implementar sus planes, es uno de los modos más efectivos de mejorar la auto-estima de los adolescentes.

Los límites es una de las tareas más vitales de los cónyuges dentro de la familia, es la fijación de límites que los protejan, procurándoles un ámbito para la satisfacción de sus necesidades psicológicas sin que se inmiscuyan los parientes políticos, los hijos u otras personas. El tino con el que estén trazadas estas fronteras es uno de los aspectos más importantes que determinan la viabilidad del sistema familiar.

## **2.2. TEORÍAS DE LA VARIABLE 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

### **La teoría del Clima Social de Moss**

Para Kemper, S. (2000), la Escala del Clima Social en la familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos, (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

### **La Psicología Ambiental:**

Holaban (1996); citado por Kemper, S. (2000). La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la Psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente.

### **Características de la Psicología Ambiental:**

Kemper, (2000) nos hace una breve descripción del trabajo del Claude Levy 1985 al enfocar las características de la Psicología Ambiental. Refiere que estudia las relaciones Hombre - Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero

que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico que simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social. Así mismo sostiene que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

### **El concepto de Ambiente según Moos:**

Para Rudolf MOOS (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

### **Teoría del Aprendizaje Social según Albert Bandura**

Es la teoría donde las personas aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional de los factores sociales de su entorno. Si las personas ven consecuencias deseables y positivas en la conducta observada, es más probable que la imiten, tomen como modelo y adopten. Su teoría incorpora aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. El aprendizaje conductual presupone que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo presupone que los factores psicológicos son importantes influencias en las conductas de las personas. El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos influyen en la conducta. La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta.

### **Teoría del conflicto social según Jesús Giner**

En la historia de la teoría social se observa una constante de fondo: El problema de orden y de la integración social. Se dan soluciones de pensamiento social que son, en definitiva, la confrontación de dos concepciones distintas de la Psicología basadas en una imagen dicotómica de la sociedad.

Una de las soluciones nos presenta una imagen armónica de la sociedad, en la que la integración social es el resultado del consenso de sus elementos. Sus rasgos esenciales son: la concepción de la sociedad como sistema estable de elementos, la funcionalidad de cada elemento social, la existencia del equilibrio entre los elementos y el consenso de todos ellos para el mantenimiento de la sociedad.

La segunda concepción toma la imagen de discordia social y es posible la integración solo por la vía de la coacción. Es el modelo del pacto social presentado.

### **Teoría Ecológica según Bronfenbrenner**

Nos permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto. El desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos. El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente. También argumentan que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo.

### **Teoría del Apego según Bowlby**

Plantean que la separación producida entre un niño pequeño y una figura de apego es de por sí perturbadora y suministra las condiciones necesarias para que se experimente con facilidad un miedo muy intenso. Como resultado, cuando el

niño visualiza ulteriores perspectivas de separación, surge en él cierto grado de ansiedad. Además propuso que el tipo de apego que se desarrolla entre el cuidador primario y el niño durante los primeros años sienta las bases del modelo de funcionamiento interno. Este modelo continuará influyendo en el desarrollo futuro del niño y en la conducta que asuma en las relaciones a través de su vida. Por tanto el desarrollo de un modelo inseguro o disfuncional durante la infancia puede llevara que el niño tenga dificultades con sus compañeros en el colegio.

Su teoría defiende tres postulados básicos:

Cuando un individuo confía en contar con la presencia o apoyo de la figura de apego siempre que la necesite, será mucho menos propenso a experimentar miedos intensos o crónicos que otra persona que no albergue tal grado de confianza.

La confianza se va adquiriendo gradualmente durante los años de inmadurez y tiende a subsistir por el resto de la vida.

Las diversas expectativas referentes a la accesibilidad y capacidad de respuesta de la figura de apego forjados por diferentes individuos durante sus años inmaduros constituyen un reflejo relativamente fiel de sus experiencias reales.

Comentario: Todas las teorías citadas aportaron aspectos significativos para el estudio que se realizó, pero la teoría que se relaciona más con nuestra investigación es “**La teoría del Clima Social de Moos**”. Puesto que estudia los efectos psicológicos del ambiente y la influencia que produce este en el individuo, además el ambiente y los individuos influyen positiva o negativamente en la persona de acuerdo al ambiente donde vive; por ello la familia juega un papel muy importante en la formación de la personalidad del individuo; Además la adquisición y el desarrollo de las conductas se encuentran enmarcados y condicionados por los contextos culturales concretos en los que el individuo se socializa, es decir la cultura condiciona el comportamiento.

### **2.3.DESCRIPCIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE : CLIMA SOCIAL FAMILIAR.**

Según Moos (1974) definió el clima social como: “La personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Esta Escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moos, y Trickett, 1989).

Está formada por tres dimensiones fundamentales que se detallan a continuación.

#### **RELACIONES**

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no se logran establecer vínculos afectivos con los demás. Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva. Está integrada por 3 subescalas: Cohesión, expresividad y conflicto.

##### **Cohesión (CO)**

Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

##### **Expresividad (EX)**

Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

##### **Conflicto (CT)**

Grado en el que se expresan libre y abiertamente, la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

## **DESARROLLO**

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. El propósito del desarrollo familiar es comprender a los sujetos, familia y comunidad a los procesos de cambio definidos por ellos mismos para lograr un desarrollo humano integral en toda su dimensión, individual, familiar y social. Esta dimensión comprende las subescalas de intelectual y moralidad.

### **Intelectual**

Grado de interés en las actividades de tipo político, social, intelectual, y cultural.

### **Moralidad**

Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

## **ESTABILIDAD**

Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La estabilidad es la base fundamental para tener seguridad en la familia, los hijos necesitan sentirse seguros en todos los aspectos que le rodean por ello los padres necesitan invertir tiempo con su familia, la televisión, los amigos, el trabajo, las reuniones, nada de eso debe sustituir el tiempo que debe dedicarles a los suyos. Esta dimensión abarca 2 subescalas: Organización y control.

### **Organización (OR)**

Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

### **Control (CN)**

Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

## **2.4. BASES TEÓRICAS DE LA VARIABLE : CONDUCTAS DE RIESGO.**

### **2.4.1. Conceptualización la conducta**

Según Davidoff, L. (2008.p.4) la conducta es cualquier actividad humana que pueda observarse y medirse objetivamente.

La conducta humana es la manera con que los hombres se comportan en su vida. Se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno. Incluye aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos, además de los aspectos psicológicos; es decir es el conjunto de comportamientos observables en una persona. Se divide en tres áreas: mente (que incluye actividades como pensar, soñar, etc.), cuerpo (comer, hablar) y mundo externo (concurrir a una cita, hablar con amigos).

La conducta humana es considerada como formal cuando el comportamiento del sujeto respeta una serie de reglas valiosas en una sociedad o comunidad.

### **2.4.2. Importancia de la conducta en la educación**

Según la Universidad de Sonora (2005.p.2) seguir los principios del aprendizaje vicario, condicionamiento clásico y operante, pueden ayudar al docente y al alumno, a crear programas de estudio o modificar los ya existentes para hacerlos mas efectivos. En el aula el maestro puede (y probablemente debe) reforzar a sus alumnos por obtener una buena calificación o hacer una observación interesante sobre el tema del que se habla. De igual forma el maestro puede ayudar a sus alumnos a entender una tarea difícil, digamos de dibujo técnico, modelando la forma correcta de hacerlo. A primera vista tal vez parezca difícil crear una situación de reforzamiento en el aula, pero no lo es tanto, imaginemos que el maestro quiere que sus alumnos cumplan con su tarea diariamente y que además la tarea sea de calidad, en este caso puede prometer que el que realice el mejor trabajo estará exento del próximo examen. Ejemplos como este podríamos dar muchos, pero solo uno ilustra como los procedimientos conductuales facilitan la enseñanza a los maestros y la hacen más atractiva a los alumnos.

La psicología conductual aporta de manera inmensa a la educación por la objetividad de su teoría y metodología. Porque sus resultados son observables y medibles, sus procedimientos explícitos y su capacidad de ser aplicable a un sinnúmero de situaciones consideramos a la perspectiva conductual como una de las más útiles y efectivas herramientas de la educación.

### **2.4.3. Tipos de conducta**

Según Marka (2009.p.34) manifiesta tres tipos de conducta principales: Agresivo, pasivo y asertivo.

**La persona agresiva:** Es aquella que plantea sus intereses, pero de manera poco afectiva, ya que considera que su opinión es la única que vale y no lleva a comportamientos destructivos que, más allá de quién tiene la razón, no nos aportan ningún beneficio, la persona agresiva realiza acciones tales como: Trata de satisfacer sus necesidades; le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás; repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y duda; suele estar sola, puesto que su conducta aleja a demás, nunca admitirá que necesita amigos; suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma destructiva; tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás; se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal.

**La persona pasiva:** Es aquella que no manifiesta sus intereses para evitar confrontarse con los demás. En este tipo de conducta los demás se aprovechan de ella (él ) fácilmente (además, fomenta esta actitud); suelen tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva; están enfadados consigo mismos porque sabe que los demás se aprovechan de ella(él); ocultan sus sentimientos ;son tímidos y reservados cuando están con otras personas ;se agotan y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada; su actitud acaba irritando a los demás; se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

**La persona asertiva:** Es aquella que tiene la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna y respetuosa, con la finalidad de lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario. Así mismo presenta sus opiniones con el afán de convencer, pero sin imponer su opinión sobre la de los demás, exponiendo sus puntos de vista y sin perder la noción de qué quiere lograr al exponerlos. En ocasiones negocia y sacrifica algunos de sus propósitos por otros. Si su comportamiento es asertivo, sabrá jerarquizar y sacrificar aquello que tiene menor importancia por encima de aquello que tiene mayor relevancia para los demás. Es decir, es necesario que sepa distinguir lo relevante de lo irrelevante para poder dirigirse hacia un comportamiento asertivo.

La persona asertiva se preocupa por sus derechos y por el de los demás; por lo general, acaba consiguiendo sus metas; respeta a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno; cumple siempre sus promesas; puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el resentimiento; se siente en paz consigo mismo y con los que lo rodean; está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje; reconoce sus fracasos y sus éxitos; es entusiasta y motiva a los otros; se siente bien consigo mismo y hace sentir bien a los demás; se lo puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal.

#### **2.4.4. Factores de riesgo**

Schonert- (2008.p.67) diferencian los conceptos de factores de riesgo y de conductas de riesgo. Los factores de riesgo, se refieren a antecedentes que aumentan la probabilidad de presentar problemas emocionales conductuales o de salud, mientras que las conductas de riesgo se refieren al resultado que tiene la acción de estos factores, como por ejemplo el abuso de drogas, la delincuencia, o el abandono escolar, entre otros.

Según Vargas (2010.p.10), las conductas de riesgo son: "Acciones pasivas o activas que involucran peligro para el bienestar del individuo y que acarrear consecuencias negativas para su salud o comprometen aspectos de su desarrollo".

Lerner (1998) considera que: "El verse involucrado en cualquiera de estos comportamientos aumenta la probabilidad de tener otras dificultades en la vida". Se ha buscado aislar factores de riesgo específicos para cada tipo de comportamiento de riesgo. Pese a ello, se ha constatado que estos tienden a compartir factores de riesgo comunes más que factores de riesgo diferentes. En otras palabras, muchas veces los mismos factores de riesgo influyen el desarrollo de múltiples comportamientos de riesgo, del mismo modo que estos tienden a presentarse en conjunto, más que en forma aislada.

El modelo de factores de riesgo, busca identificar variables que aumenten la probabilidad de afectar negativamente el desarrollo de las personas. Según Trudely Puentes Neuman, (2000) para facilitar el análisis de factores de riesgo diversos, los clasifica en:

**Factores individuales:** Son rasgos personales que pueden generar dificultades en la relación con el entorno, como por ejemplo una baja capacidad de resolución de conflictos, actitudes y valores favorables hacia conductas de riesgo, trastornos de aprendizaje, entre otros.

**Factores familiares:** Las características familiares, como por ejemplo, la baja cohesión familiar, padres con enfermedad mental, presencia de estilos parentales coercitivos, ambivalentes o permisivos, entre otros, han sido considerados como factores de riesgo asociados a diversas problemáticas. También se ha vinculado la pobreza familiar como un aspecto estresante que tiene un importante impacto sobre el desarrollo de niños y jóvenes.

Los niños criados por padres separados es más probable que comiencen a delinquir que los que tienen ambos padres naturales, sin embargo, si se tiene

en cuenta el lazo que un niño siente hacia sus padres y el nivel de supervisión parental se considera que los niños en familias de madre o padre solteros no es más probable para delinquir. El conflicto entre padres se considera mucho más importante para que empiecen a delinquir que ser criado por un padre separado. Así como si un niño tiene una supervisión parental baja. Muchos estudios han encontrado una correlación fuerte entre una carencia de supervisión y la delincuencia, y esto parece ser la influencia más importante de la familia. Cuando los padres no saben comúnmente donde están sus niños, cuáles son sus actividades, o quiénes son sus amigos, es más probable que se ausenten de la escuela y que tengan amigos delincuentes que les conducen a delinquir. Una falta de supervisión está enlazada con relaciones deficientes entre hijos y padres, ya que hijos que están a menudo en conflicto con sus padres suelen estar menos dispuestos a discutir sus actividades con ellos. Jóvenes con un lazo débil con sus padres es más probable que delincan.

**Factores escolares:** La escuela también es una de las instituciones más relevantes en el desarrollo de niños y jóvenes, en la que estos pasan gran parte de su tiempo. Por ello, la naturaleza de sus características son muy relevantes. Por ejemplo el que profesores den un bajo apoyo, el sentimiento de alienación, o tener compañeros violentos, pueden tener efectos importantes sobre los estudiantes.

**Factores social comunitarios:** Las organizaciones de nivel mayor como las comunidades también influyen en forma importante sobre la vida de niños y jóvenes por medio del nivel de apoyo que les den y el nivel de inclusión, o exclusión de actividades comunitarias, entre otros.

Los estímulos sociales han cambiado notablemente en los últimos años. Estamos inmersos en una sociedad caracterizada por la vertiginosidad de los cambios y por el pasaje de una modalidad de expectativas tradicionales, a un mundo laboral regido por la competencia y la incertidumbre. La rapidez de los cambios nos obliga a un estado de permanente tensión, de alerta, para poder adaptarnos y que los cambios no nos superen, en una sociedad en la cual hace importación de

varias cosas como costumbres y formas de vivir la vida. Es decir que lo social afecta nuestras estructuras de identidad, terminamos, sin quererlo siendo agentes multiplicadores de un modelo negativo y, lo que es más grave transmitiendo a los niños y jóvenes los desvalores que lo acompañan.

El choque cultural, la urbanización, la pérdida de valores, el sentimiento de marginalidad y la pobreza (factores relacionados con una crisis de identidad) que afectan a muchos jóvenes, se asocian con las situaciones de estrés planteadas antes, y agravan también las consecuencias.

**Factores socioculturales:** Los estereotipos que se manejan a nivel cultural como por ejemplo “los jóvenes pobres son delincuentes”. Estos conceptos son manejados por personas e instituciones determinando su actitud hacia los jóvenes, que pueden abrir o cerrarles oportunidades.

**Factores de riesgo personales:** Son historial de rabietas o explosiones incontrolables de coraje comportamiento, violento pasado ,recurrir típicamente a insultos o lenguaje ofensivo, comportamiento abusivo hacia sus compañeros o hacia los más jóvenes , historial de haber sido víctima de abusadores , patrón de amenazas violentas cuando tiene coraje, crueldad hacia los animales , comenzar incendios ,uso y abuso de alcohol o drogas ,haber intentado suicidio en el pasado ,depresiones frecuentes o cambios de humor significativos ,tendencia a culpar a los demás por sus problemas personales, experiencia reciente de humillación, pérdida o rechazo ,demasiado interés en armas o explosivos , relaciones pobres con los compañeros, marginación del grupo, pocas o ningunas amistades cercanas, participación en cultos o pandillas , demasiado tiempo no estructurado

**Trastornos mentales:** Según Holmes y otros (2001 p.183) “los trastornos de conducta normalmente se desarrollan en la niñez y se manifiestan generalmente durante la vida adolescente.” Un cierto comportamiento juvenil se atribuye al trastorno diagnosticable conocido como trastorno de conducta. Los adolescentes que tienen trastornos de conducta también muestran una

.carencia de empatía y una despreocupación por las normas sociales. Los delincuentes juveniles que reinciden en el sistema de justicia penal a veces se les diagnostican trastornos de conducta porque muestran una indiferencia continuada sobre su seguridad y la de otros y de sus pertenencias.

Una vez que el joven continúa teniendo los mismos patrones de comportamiento y llega a los dieciocho, entonces está en peligro de diagnóstico con un trastorno antisocial de la personalidad y es mucho más propenso a convertirse en un criminal serio.

Esta es la razón por la que delincuentes juveniles habituales diagnosticados con trastorno de conducta es probable que muestren signos de trastorno antisocial de la personalidad en la madurez. Una vez que los adolescentes alcanzan la madurez, su comportamiento social inaceptable se ha convertido en un estilo de vida y se convierten en criminales de carrera.

#### **2.4.5. Tipos de conductas de riesgo**

Según el MED (2006, p.19) manifiesta que: "Las conductas de riesgo son aquellas que con mayor probabilidad se presentan en la adolescencia y por tanto requieren una atención prioritaria". Considera como conductas de riesgo las siguientes:

**El consumo de drogas:** Esta manifestación no reconoce diferencias en los niveles económicos o sociales. Este consumo puede ser de drogas ilegales (marihuana, PBC, cocaína, etc.) o drogas legales (alcohol y tabaco). Puede empezar como un proceso de experimentación y terminar en la dependencia si no es tratado a tiempo.

**Iniciación sexual temprana:** El inicio temprano de la actividad sexual es una conducta que puede conllevar a embarazos precoces, promiscuidad, así como a la adquisición de infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA. La iniciación sexual temprana puede estar también asociada al cambio frecuente de pareja, con los riesgos adicionales que ello supone. El embarazo en etapas tempranas

de la vida, puede generar complicaciones en la salud biológica de la madre, con los consecuentes riesgos de aborto. Cabe señalar que, dado su carácter ilegal, el aborto suele ser realizado de manera clandestina y en condiciones de salubridad deplorables que atenta contra la salud de la mujer.

Cuando se continúa el embarazo y nace el hijo, la madre adolescente se ve llevada a asumir de manera obligada y acelerada, responsabilidades para las que no suele estar preparada. Tanto el padre como la madre muy jóvenes experimentan cambios y alteraciones en su proceso de vida y se ven en la necesidad de postergar sus aspiraciones y proyectos personales. Esta situación influye también en el desarrollo armónico del niño que han concebido.

**Violencia juvenil:** Son manifestaciones como la formación de pandillas juveniles, la violencia entre barras bravas, la violencia estudiantil al interior de la propia institución educativa o entre integrantes de distintas instituciones, así como los actos considerados delictivos entre los adolescentes. La presencia de diversas formas de violencia entre los estudiantes durante la etapa de la niñez y la adolescencia, constituyen una clara conducta de riesgo que afecta los procesos de socialización y de consolidación de la identidad, y en consecuencia los avances y logros escolares. La violencia juvenil puede estar asociada con la deserción escolar y otras conductas de riesgo.

**Uso inadecuado del internet y de los juegos electrónicos:** El avance de las nuevas tecnologías de comunicación, ha propiciado entre niños y adolescente el uso frecuente del internet, de los videojuegos y de los teléfonos móviles o celulares, convirtiéndose para ellos, en una modalidad preferida de interacción y socialización. Ello nos lleva a mirar con interés y preocupación los efectos de estas nuevas formas de interacción, en el desarrollo de los estudiantes.

Las investigaciones refieren que el uso inadecuado de estas tecnologías refuerza en las personas mensajes violentos, pueden llevarlas a la adicción, a la tendencia al aislamiento y dificultar la comunicación y la convivencia familiar. El internet puede también exponer a los estudiantes a contenidos perversos, a la pornografía, a la pedofilia y a la incitación al suicidio. Se ha referido también

que el uso inadecuado de los videojuegos puede favorecer crisis convulsivas en el 1% de los niños con epilepsia fotosensible, estimular actitudes violentas que afectan las actividades cotidianas, propiciar la falta de atención e interferir en el desarrollo intelectual. Adicionalmente se sabe que puede producir infamación de los tendones de la mano (“nintendinitis”), dolor de cabeza, irritación de los ojos, dolores musculares y vicios de postura.

#### **2.4.6. Conductas que indican cuando los jóvenes se encuentran en situación de riesgo.**

Según D’Epiro, P. (2011.p.56) las conductas que indican cuándo los jóvenes se encuentran en situación de riesgo se evidencian en los siguientes aspectos:

Han perdido el interés en las actividades que antes le gustaban.

Bajan su rendimiento escolar.

Cambian de amigos.

Cambian drásticamente de aspecto (ropa, peinado, etcétera).

Cambian sus hábitos alimenticios, están tristes y aislados

Modifican drásticamente su estado de ánimo: pasan de la euforia al enojo o se vuelven agresivos.

Se empiezan a perder en casa objetos de valor o dinero.

En la familia o el grupo de amigos se consumen drogas.

En casa se vive un clima de tensión y violencia.

Tienen dificultad para decir no y poner sus propios límites.

Tiene curiosidad o necesidad de vivir emociones fuertes, así como experiencias que ponen en peligro su vida.

Han abandonado la escuela o el trabajo.

Asisten a lugares donde las drogas son fáciles de conseguir.

Ausencia de objetivos y metas

Estos síntomas y señales requieren de atención especial de parte de los padres.

En general el consumo de drogas, depresión y conductas delictivas se asocian a ciertos factores, existen además otros factores que conllevan a los jóvenes a encontrarse en situación de riesgo tales como:

La presión de los amigos.

La pobreza, consumo de alcohol en la familia. (modelo)

Educación de los padres (falta de capacidad para llevar con responsabilidad y orientación adecuada a la familia, enseñanza de valores, transmisión de expectativas, etc.)

Ausencia de autoridad paterna, o rigidez en la misma y falta de apoyo.

Poca cobertura de necesidades básicas (casa, vestido, alimentación y afecto)

Buscar reafirmar su identidad e independencia, así como experimentar

Emociones fuertes, sensaciones intensas, etcétera.

#### **2.4.7. Conductas de riesgo que afectan a las instituciones educativas**

##### **Pandillas juveniles**

Según Araujo (2005.p.1) “En nuestra sociedad, los jóvenes, en su mayoría, tratan de identificarse con un estilo de vida con el que sientan que son tomados en cuenta realmente.” Es por esta razón que cada vez más jóvenes buscan una solución en el pandillaje. Este es uno de los problemas sociales que aqueja más a la sociedad donde actúan un grupo de adolescentes que se enfrentan a problemas comunes y comparten los mismos intereses.

Una pandilla es un grupo de adolescentes y/o jóvenes que se juntan para participar en actividades violentas y delictivas. Las pandillas están constituidas comúnmente entre niños y/o jóvenes de 13 a 20 años.

Según Araujo (2005) las principales causas del pandillaje son:

**Causas sociales**, la familia y la educación. En primer lugar, la familia juega un rol muy importante, pues los integrantes de una pandilla suelen proceder de hogares en crisis o destruidos totalmente o parcialmente por parte de los padres, donde sus necesidades materiales o afectivas no son atendidas para un adecuado desarrollo personal .En segundo lugar, la educación brinda al joven los valores necesarios para contribuir al buen camino y, así, no caer en el pandillaje.

**Causas económicas**, la pobreza y el desempleo. En primer lugar, la pobreza causa que los jóvenes tengan carencia de bienes es por esta razón que en las pandillas encuentran dinero fácil por medio de robos, distribución y venta de drogas. En segundo lugar, el desempleo, complementa la pobreza, pues al

trabajar ilícitamente en las pandillas se gana mucho dinero con la venta de drogas.

En conclusión, los integrantes de las pandillas, mayormente, son jóvenes con pocos valores y maltratados provenientes de hogares destruidos, sin educación, etc. Las pandillas están conformadas, generalmente, para una ayuda mutua entre miembros, defender su territorio y otras más radicales para hacer actos delictivos. En nuestra opinión, la educación y la familia, así sean pobres, son las que más influyen en la decisión del joven para integrarse a una pandilla o seguir con una vida normal.

### **Delincuencia juvenil**

Garrido Genovés (2006.p.98) define al delincuente juvenil como una figura cultural, porque su definición y tratamiento legal responde a distintos factores en distintas naciones, reflejando una mezcla de conceptos psicológicos y legales. Técnicamente, el delincuente juvenil es aquella persona que no posee la mayoría de edad penal y que comete un hecho que está castigado por las leyes.

Según Lata, V. (2011) “Es el conjunto de infracciones de fuerte incidencia social cometidas contra el orden público por jóvenes o menores de edad. El menor infractor lo podrá ser hasta los 14 años de edad, a partir de este límite, deberá ser considerado como delincuente juvenil”.

Según Román, R. (2008) la delincuencia juvenil se ubica, por lo menos en América Latina, dentro de un contexto social caracterizado por grupos de niños y adolescentes ubicados dentro de niveles de miseria o pobreza, desempleo, narcotráfico, concentración urbana, baja escolaridad o analfabetismo, agresiones sexuales y desintegración familiar. A estos grupos sociales se les ha negado todos los derechos humanos, tales como el derecho a la vida, la salud, la educación, la vivienda, en fin, el derecho al desarrollo. Sumado a este contexto, hay que agregar que la sociedad actual se caracteriza por un debilitamiento de los sistemas tradicionales de apoyo para el desarrollo de la niñez y de la adolescencia. Se mencionarán, por lo menos, tres medios de

apoyo que con los cambios sociales, se han debilitado como para dar una respuesta efectiva al desarrollo de la niñez y de los adolescentes.

En primer lugar tenemos que mencionar a la familia, los medios de comunicación, sobre todo la televisión, que han suprimido la jerarquía y hegemonía que la familia tenía como formadora de costumbres sociales. Además, la incorporación de la mujer al sistema laboral, por necesidad u oportunidades de desarrollo, y otros cambios en la estructura familiar, como la ausencia generalizada del padre, replantean las relaciones del niño y del joven.

La escuela, por su parte, se caracteriza por un marcado énfasis academicista y por la competitividad feroz, borrando el sentido comunitario y la promoción del desarrollo integral de los jóvenes. Así mismo la delincuencia juvenil es el resultado de la combinación de diversos factores de riesgo y respuesta social. Se presenta en toda sociedad, en donde los antivalores de violencia, agresividad, competencia salvaje, consumo, se imponen a los valores supremos de la sociedad, como la tolerancia, la solidaridad y la justicia.

### **Panorama actual de la delincuencia juvenil.**

La delincuencia juvenil ha aumentado de forma alarmante en los últimos tiempos, pasando a ser un problema que cada vez genera mayor preocupación social, tanto por su incremento cuantitativo, como por su progresiva peligrosidad. La delincuencia juvenil es además una característica de sociedades que han alcanzado un cierto nivel de prosperidad .Es decir, en las sociedades menos desarrolladas la incidencia de la delincuencia juvenil en el conjunto del mundo del delito es menor que en las comunidades más avanzadas en el plano económico. En las grandes ciudades, la delincuencia juvenil está ligada a la obtención —delictiva— de bienes suntuarios de consumo y por lo general no practican la violencia por la violencia misma sino como medio de obtener sus objetivos materiales.

## **Prostitución**

La prostitución consiste en tener relaciones sexuales con personas extrañas a cambio de dinero u otros objetos de valor. Está implícito que el pago se realiza para obtener una gratificación específica. La prostitución es un servicio que puede ser efectuado por hombres o mujeres a solicitud bien de hombres o de mujeres.

## **Prostitución infantil**

La prostitución infantil es uno de los hechos que más alarma a la población, ya que durante las últimas décadas se han dado miles de casos de prostitución infantil. La prostitución de menores es endémica en muchos países de renta baja que se han convertido en destino preferente del turismo sexual. Cuando un individuo busca mantener relaciones sexuales con niños o niñas y no quiere correr el riesgo de ser denunciado, tiene una segunda opción: acudir a la prostitución de menores. Esto sólo si dispone de dinero suficiente como para permitírselo. Por otro lado, se encontrará con la dificultad de encontrar un individuo o club que se lo facilite, pues la prostitución infantil se esconde mucho más que la prostitución de adultos. Pero una vez salvados estos dos obstáculos, cualquier individuo puede convertir en realidad sus fantasías con una niña o un niño, esclavizado y obligado a ser un objeto para el uso sexual. Dicha prostitución no suele ser voluntaria y va acompañada del miedo, el hambre, las drogas y multitud de circunstancias más, que pueden convertir la existencia tanto de un menor como de un adulto en un auténtico infierno.

## **Alcoholismo**

Según Wikipedia (2011) es una enfermedad que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir alcohol etílico, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta. El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo y suele ir elevando a lo largo del tiempo su grado de tolerancia al alcohol.

Su impacto social del alcoholismo supone un serio riesgo para la salud que a menudo conlleva el riesgo de una muerte prematura como consecuencia de afecciones de tipo hepática como la cirrosis hepática, hemorragias internas, intoxicación alcohólica, accidentes o suicidio.

El alcoholismo no está fijado por la cantidad ingerida en un periodo determinado: Personas afectadas por esta enfermedad pueden seguir patrones muy diferentes de comportamiento, existiendo tanto alcohólicos que consumen a diario, como alcohólicos que beben semanalmente, mensualmente, o sin una periodicidad fija. Si bien el proceso degenerativo tiende a acortar los plazos entre cada ingesta.

El consumo excesivo y prolongado de esta sustancia va obligando al organismo a necesitar o requerir cantidades crecientes para sentir los mismos efectos, a esto se le llama "tolerancia aumentada" y desencadena un mecanismo adaptativo del cuerpo hasta que llega a un límite en el que se invierte la supuesta resistencia y entonces "asimila menos", por eso tolerar más alcohol es en sí un riesgo de alcoholización.

Las defunciones por accidentes relacionados con el alcohol (choques, atropellamientos y suicidios) ocupan los primeros lugares entre las causas de muerte en muchos países. Por ejemplo, en España se considera que el consumo de alcohol-etanol causa más de 100 mil muertes al año, entre intoxicaciones por borrachera y accidentes de tráfico.

### **Vandalismo**

Según Wikipedia (2011) es una conducta destructiva que no respeta las cosas ajenas y que suele expresarse a través de la violencia. Es la hostilidad hacia las propiedades ajenas. Suele manifestarse en el espacio público con ataques a monumentos, bancos, paredes, etc., ya sea con la intención de transmitir un mensaje o por el simple hecho de destruir lo ajeno. Una de las formas más frecuentes de vandalismo es el graffiti cuando se concreta sin autorización. Las pintadas en las paredes de una casa o en una estatua tienen víctimas (el dueño de la residencia, el Estado) que sufren daños patrimoniales. Quienes se expresan a través del graffiti, sin embargo, sostienen que la libertad de

expresión trasciende la propiedad privada o los objetos materiales. El vandalismo también puede desarrollarse de forma virtual a través de la alteración de las páginas de Internet. Una muestra del vandalismo digital ocurre cuando se interviene un sitio para la publicación de un mensaje contrario al verdadero espíritu de la página en cuestión (como la inclusión de una proclama a favor del aborto en un sitio de la Iglesia Católica, por ejemplo). Es un fenómeno social ya que pone en riesgo la convivencia pacífica dentro de una comunidad.

Los autores de los actos vandálicos, suelen ser en gran parte un porcentaje elevado de actos protagonizados por jóvenes y adolescentes. Dichos actos vandálicos tienen en común que se suelen llevar a cabo en grupo; es raro encontrar jóvenes que de forma solitaria cometan este tipo de hechos. Los grupos suelen estar formados entre tres y siete personas, si bien en función del acontecimiento pueden estar integrados por más personas. La edad de los componentes oscila entre 14 y 23 años. Los más jóvenes suelen integrar grupos numerosos.

### **Drogadicción.**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores.

### **El consumo de drogas como conducta de riesgo**

El consumo de drogas en la adolescencia constituye un problema de salud pública y una gran preocupación para los padres, profesionales de la salud, profesores y la sociedad en general. Ningún otro problema de salud, a esta edad, conduce a tan trágicos efectos en términos de mortalidad, morbilidad,

afectación del potencial futuro y los devastadores efectos en la familia del joven.

El abuso de drogas altera la dinámica de las relaciones sociales y conduce a la toma de decisiones violentas. Además, se asocia a un aumento del riesgo de exposición a violencia, llevar armas, y mayor posibilidad de homicidio entre los adolescentes y bandas callejeras. Un inicio precoz del uso de alcohol y drogas aumenta el riesgo de abuso de la violencia que suele continuar en la edad adulta.

El uso de drogas tiene una gran relación con la violencia juvenil. Determinadas formas de beber pretenden una pérdida rápida del control, y de esta forma es fácil que se instauren entretenimientos destructores de grupo, sin ninguna inhibición ni norma.

#### **2.4.8. Conductas de riesgo detectadas al interior de la I.E Nº “Paraíso Florido” San Martín de Porres.**

##### **Pandillaje juvenil**

La presencia de pandillas juveniles a los alrededores de la institución educativa, significan una amenaza latente sobre las conductas de riesgo que podrían asumir los estudiantes. En la actualidad se han detectado casos de alumnos involucrados en la pinta de paredes en los exteriores de la institución. Asimismo se detectó un caso, en la que dos alumnos propiciaron una pelea en los exteriores del colegio, para luego grabarla y colgarla en youtube.

##### **Embarazo adolescente**

La ausencia de los padres en los hogares, sumado al poco compromiso de éstos en el desarrollo escolar de sus hijos, son factores que influyen en el desenvolvimiento de los adolescentes y en su toma de decisiones, las cuales muchas veces las hacen sin una adecuada orientación. Este año se detectó un caso de embarazo que involucraba a una pareja de estudiantes del quinto año de secundaria, curiosamente la alumna presentaba un buen desempeño académico; este caso debe ser tomado como reflexión por los docentes de la

institución sobre la orientación que necesitan los estudiantes en cuanto a su toma de decisiones.

En un alto porcentaje los padres son emigrantes de la sierra y en un menor porcentaje son de la selva y de la costa del Perú.

### **Delincuencia juvenil**

De la mano del pandillaje, la delincuencia juvenil constituye otra de las amenazas a la que están expuestos los alumnos de la institución educativa. En el año 2011 se detectó un caso de robo de caños y cableado en la institución, que involucraba a un grupo de alumnos. Asimismo desaparecen USB, y materiales de estudio, como libros, lapiceros, cartucheras, lo que constituye un indicador alarmante de presencia de la delincuencia juvenil en los alumnos.

## **2.5. TEORÍAS DE LA VARIABLE : CONDUCTAS DE RIESGO**

### **Teoría Psicosocial de Erikson**

Erikson, elaboró una Teoría del desarrollo de la Personalidad, en la que enfatizó la importancia de las influencias sociales en el desarrollo individual, extendiendo la Teoría Psicoanalítica y describiendo conflictos específicos a cada uno de los ocho estados del desarrollo del individuo, concebidos como polaridades y tareas. En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas):

**Confianza básica vs desconfianza** (del nacimiento hasta los 12 o 18 meses). El bebé desarrolla el sentido de confianza ante el mundo. Virtud: la esperanza.

**Autonomía vs vergüenza y duda** (de los 12 o 18 meses hasta los tres años). El niño desarrolla un equilibrio frente a la vergüenza y la duda. Virtud: la voluntad.

**Iniciativa vs culpa** (de los 3 a los 6 años) El niño desarrolla iniciativa cuando ensaya nuevas cosas y no se intimida ante el fracaso. Virtud: el propósito.

**Laboriosidad vs inferioridad** (de los 6 años a la pubertad) El niño debe aprender destrezas de la cultura a la cual pertenece o enfrentarse a sentimientos de inferioridad. Virtud: la destreza.

**Identidad vs confusión de rol.** (de la pubertad a la adultez temprana) El adolescente debe determinar su propio sentido de sí mismo. Virtud: la fidelidad.

**Intimidad vs aislamiento** (edad adulta temprana) La persona busca comprometerse con otros, si no tiene éxito, puede sufrir sentimientos de aislamiento e introspección. Virtud: el amor.

**Generativa frente al estancamiento** (edad adulta intermedia) Los adultos están preocupados establecer y guiar a la nueva generación; en caso contrario se sienten empobrecidos personalmente. Virtud: preocupación por los otros.

**Integridad frente a la desesperación** (vejez) Las personas alcanzan el sentido de aceptación de la propia vida, lo cual permite la aceptación de la muerte; en caso contrario cae en desesperación. Virtud: la sabiduría.

### **Implicación de esta teoría en la Educación.**

La Teoría Psicosocial del Erickson tiene implicaciones educativas en las siguientes áreas: Diseño curricular, diseños de planes diarios, disciplina, enseñanza dirigida, orientación y apoyo, entre otros. El maestro debe ofrecer al estudiante experiencias educativas que los ayuden a resolver sus problemas, a desarrollar su autonomía y a tomar decisiones. Se le debe ofrecer apoyo y ayuda especial en las siguientes áreas: disciplina, autocontrol, conducta, estado emocional, problemas de identidad, solución de problemas, adaptación, aceptación, actitudes, valores, interacción con otros, expresión oral, aprendizaje, lenguaje y otros . El desarrollo pleno en todas estas áreas ayudará a los estudiantes a lograr la autonomía y una autoestima saludable.

## **Teoría para la Conducta de riesgo de los adolescentes de Jessor**

Reconoce que la conducta adolescente incluyendo conductas de riesgo, es el producto de complejas interacciones entre los individuos y su entorno.

Su planteamiento se basa en que, en los últimos años, está surgiendo un nuevo paradigma, la ciencia conductual del desarrollo, la cual ha cambiado todos los aspectos de la comprensión de los jóvenes exigiendo también, la inclusión de una gran número de elementos y variables. Bajo este planteamiento se hace imprescindible la interacción persona-contexto. Esta conducta se caracteriza por la complejidad con que hace interaccionar distintos elementos para explicar las conductas adictivas. Considera factores de riesgo y protección, conducta de riesgo y resultados de riesgo. Otorga un importante peso para explicar las conductas de riesgo en los adolescentes a partir de: la pobreza organizada socialmente, la desigualdad y la discriminación, elementos fundamentales para considerar a una partes de la población adolescente en lo que denomina “riesgo”. Esta teoría se basa en las siguientes fuentes: La epidemiología conductual. “Cualquier conducta puede comprometer aquellos aspectos psicosociales del desarrollo exitoso del adolescente ”y la Psicología Social del Desarrollo.

Para Jessor lo que interesa es conocer cuales son los factores que derivan conductas de riesgo, sobretodo previos a la fase de experimentación, que es donde influye esta para consumir determinada droga. Considera cinco grupos de factores de riesgo o protección que sirven de marco conceptual general para la conducta de riesgo de los adolescentes, estas categorías son: biológicos/genéticos, medio social, medio percibido, personalidad y conducta, además considera las conductas de riesgo y los resultados de riesgo en tres grupos:

**Las conductas problema:** El uso de drogas ilícitas, las delincuencia y el conducir bebido.

**Conductas relacionadas con la salud:** la alimentación no saludable, el consumo del tabaco, el sedentarismo y no usar el cinturón de seguridad.

**La conducta escolar:** La inasistencia escolar, el abandono de la escuela y el consumo de drogas en la escuela.

### **Teoría de la Acción razonada de Fishbein y Ajzen.**

Este modelo parte de que la actitud genera la conducta.

Según el modelo de la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen, la intención de conducta de una persona está determinado por:

Las consecuencias que se pueden derivar se su conducta, así como la probabilidad de las mismas.

La importancia que esas consecuencias tengan para la persona.

El comportamiento que esperan de él las personas significativas de su entorno (según su percepción).

La importancia que la persona da a la opinión que tienen las otras personas.

Evaluación de las oportunidades y facilidades externas para la ejecución de la conducta.

Percepción de autoeficacia para la ejecución de dicha conducta.

Un planteamiento que, en sus orígenes, intenta explicitar las relaciones entre las actitudes y la conducta social en general. No obstante, su relevancia para comprender las conductas de consumo de drogas ha hecho que sea uno de los modelos más citados en este ámbito. Se centra en las influencias que, de un modo más directo y más próximo, actúan sobre el consumo. De acuerdo con la teoría, tales influencias vienen dadas por expectativas, creencias, actitudes y, en general, variables relacionadas con la cognición social.

### **Modelo de Desarrollo Social : Hawkins, Catalano Y Miller (1992)**

Los autores del modelo intentan explícitamente organizar la evidencia disponible en torno a los factores de riesgo y a los factores de protección de la conducta desviada. El modelo pretende ser un esquema explicativo de diferentes tipos de

conducta problemática, ubicando el foco de atención en el proceso de socialización.

Manifiestan que la conducta prosocial y la conducta problema se originan a través de los mismos procesos, ambos tipos de conducta dependerán de los vínculos que se establezcan con los entornos de socialización. Cuando el individuo adquiere una fuerte vinculación con ámbitos prosociales, el resultado será un comportamiento prosocial. Cuando se genera una fuerte vinculación con entornos antisociales, aparecerá un comportamiento antisocial. El modelo plantea que, a lo largo de la socialización, se van produciendo dos procesos paralelos. Uno de ellos va generando vínculos con entornos prosociales y, por tanto, inhibe la aparición de conducta desviadas; el otro crea lazos con medios antisociales y, por tanto, promueve la aparición de conductas problema. El resultado final dependerá de la fuerza relativa de esos dos procesos: cuando los vínculos prosociales tienen más peso, no se desarrollan conductas antisociales; si los vínculos antisociales son los predominantes, aparecerá conducta desviada.

### **Teoría de la Personalidad Delictiva de Eysenck.**

Dentro de las aproximaciones psicobiológicas, destacaría la Teoría de la Personalidad Delictiva de Eysenck, quien basándose en los principios generales de su teoría de la personalidad, intenta dar una explicación de la conducta antisocial. Eysenck (1964) asume que las conductas infractoras de las normas sociales son una derivación natural del hedonismo humano, por tanto, lo que sería necesario aprender sería el comportamiento convencional. Así, a lo largo del desarrollo del individuo, se producirán múltiples asociaciones entre la infracción de normas y la administración de castigo por parte de padres, profesores, iguales y otros agentes de socialización. Por condicionamiento clásico la persona aprenderá a contener su tendencia a la transgresión y evitará esos comportamientos. Sin embargo, habrá sujetos cuyo condicionamiento sea lento y débil, presentando por tanto más dificultades para que aparezca la “conciencia social” y que ejerza como fuerza disuasoria de la conducta desviada o antisocial. Así, los sujetos introvertidos (personas reservadas, tranquilas, pacientes y fiables), debido a su mayor nivel de activación corticorreticular, mostrarán una mayor

condicionabilidad e interiorizarán con mayor facilidad las pautas de conducta convencionales.

Por el contrario, los extrovertidos (seres sociables, excitables, impulsivos, despreocupados, impacientes y agresivos), serán más propensos a realizar comportamientos antinormativos, por ser más difíciles de condicionar.

### **Teoría del Control Social de Hirschi (1969)**

Esta teoría han sido firmes defensoras de la importancia del medio familiar. Estos planteamientos parten de la concepción del ser humano como un individuo hedonista, egoísta, orientado al placer inmediato y, por tanto, "propenso" a la transgresión de normas. Para que el sujeto llegue a aceptar y respetar las normas sociales, es necesario que, durante el proceso de socialización, el individuo se vaya "apegando" a instituciones convencionales, tales como la familia. Cuando esta vinculación se instaura con fuerza suficiente, el sujeto podrá asumir las normas y, por tanto, se verán contenidas sus tendencias naturales a la transgresión. Cuando, por el contrario, esos lazos no llegan a formarse o se deterioran por distintas razones, la motivación por violar las normas se expresará en la conducta del sujeto.

### **Modelo de la Conducta Delictiva de Moffitt (1993)**

Con respecto a la conducta delictiva, tiene múltiples causas o son el resultado de la combinación de varios elementos de los entornos familiar escolar y social, sí que es posible destacar algunos aspectos que forman parte del perfil típico de los adolescentes que participan en actos delictivos y violentos. En general, suelen ser varones de entre los 16 y los 17 años. Además, estos chicos suelen haber presentado problemas de comportamiento agresivo durante la infancia y edades más tempranas de la adolescencia, son impulsivos y se encuentran en una búsqueda constante de nuevas sensaciones, a veces consumen drogas, tienen grandes dificultades para ponerse en el lugar del otro y pensar en las consecuencias de sus acciones, y normalmente tienen un logro escolar muy pobre. Menciona que una mayoría muestra conductas antisociales solamente durante la adolescencia, en la trayectoria transitoria, Estas conductas son en gran parte expresiones de una búsqueda y consolidación de autonomía y, por tanto,

constituyen tareas evolutivas normativas en este período del ciclo vital. Por otro lado, un pequeño grupo se implica en conductas antisociales siendo el resultado de un proceso previo y parte de una trayectoria persistente, en la cual están implicados de forma acumulativa procesos como una socialización negativa, fracaso escolar, etc., en ambos casos se observan factores contextuales (familiares, sociales y comunitarios) que facilitan o inhiben la expresión de este tipo de conductas.

Moffitt (1993) postula que los transitorios en la adolescencia corresponden a la gran mayoría de jóvenes que alguna vez se han involucrado en actividades violentas y se distinguen porque carecen de problemas de conducta notorios durante su niñez. La confluencia de estos dos grupos explicaría por qué se observan tasas de participación en delincuencia y violencia especialmente altas durante la adolescencia. La desaparición del grupo de los transitorios explicaría el descenso que se observa en estas tasas luego de la adolescencia. El adolescente que muestra un comportamiento disruptivo, lo manifiesta con conductas violentas en las aulas ya sea, verbales o físicas, burlas, provocaciones, peleas, discusiones sobre conflictos ya resueltos, falta de cooperación con sus compañeros/as, y fracaso a la hora de demostrar sus habilidades sociales, violación de los derechos de los demás, consumo de sustancias y robos, entre otros, lo cual lo imposibilita para establecer una interacción positiva con sus iguales o superiores. Es importante tener en cuenta una serie de parámetros como la frecuencia y magnitud de los hechos, así como la edad en que se cometen, ya que esto servirá para predecir las consecuencias en la vida adulta. Existen otros adolescentes que participan en actividades delictivas pero que, sin embargo, no presentan este perfil tan oscuro. Se trata de jóvenes que no mostraban problemas de comportamiento en la niñez, pero que en la adolescencia se implican en algunas actividades que trasgreden las normas sociales y legales. Estos jóvenes muestran en numerosas ocasiones un rendimiento académico aceptable y una adecuada autoestima, pero utilizan este modo de comportamiento como una expresión de la búsqueda de autonomía propia de su edad. Si el ambiente familiar es muy represor y el adolescente siente que sus deseos de libertad están fuertemente

amenazados, es probable que aparezcan problemas de comportamiento en un intento por mostrarse rebelde y hacer frente a las imposiciones familiares.

El adolescente quiere participar en la toma de ciertas decisiones, pero este hecho choca muchas veces con las escasas oportunidades que se le brindan. En estos casos, el comportamiento delictivo viene como respuesta a un fracaso del entorno del joven para asumir sus necesidades crecientes de responsabilidad y autonomía.

### **Teoría de la Coerción de Patterson.**

El modelo de Patterson, Reid y Dishion (1992) busca las raíces de los comportamientos antisociales crónicos en las primeras etapas de la vida, donde se produce una “cascada” de eventos que orientan al sujeto hacia un estilo de vida delictivo. Pero lo específico de este modelo es el hincapié que hace en las prácticas disciplinarias que tienen lugar en el medio familiar. Así, la teoría de Patterson explica cómo la conducta antisocial se desarrolla en cuatro etapas. En la primera etapa las experiencias familiares adquieren una importancia relevante y el “entrenamiento básico” en conducta antisocial es fundamental. Si las prácticas de crianza (ausencia de normas claras, los padres no refuerzan en el sentido oportuno las conductas del hijo) no son adecuadas, el niño percibe que emitiendo conductas aversivas (llorar, romper objetos, pegar, explosiones emocionales) le resulta “beneficioso” al escapar de situaciones desfavorables o permitiéndole conseguir refuerzos positivos. Esas son las primeras “conductas antisociales” del individuo. Este aprendizaje sutil hace que el niño ejerza conductas “coercitivas” o manipuladoras sobre el resto de los miembros de la familia.

La segunda etapa se inicia en el mundo escolar donde el ambiente social “reacciona” ante la conducta del sujeto. La falta de habilidades de interacción en nuevas situaciones, el rechazo de sus compañeros, evitar las tareas académicas o el desajuste escolar enfrentan al niño a sus primeros “fracasos” en el mundo. En la tercera etapa el adolescente se implica con iguales desviados y “perfecciona” las habilidades antisociales. El fracaso académico recurrente y el rechazo por parte de los compañeros hace que el sujeto se sienta excluido del mundo prosocial y, por consiguiente, buscará relacionarse con individuos semejantes a

él. Las actividades antisociales se irán ampliando y se harán cada vez más severas. Finalmente, en la cuarta etapa, el adulto desarrollará una “carrera” antisocial duradera. Las habilidades deficitarias dificultarán la permanencia en un trabajo estable, la institucionalización reducirá las oportunidades de adoptar un estilo de vida convencional, las relaciones de pareja serán problemáticas y el alcohol u otras drogas impedirán un funcionamiento ajustado. Progresivamente, el sujeto se irá confinando a una existencia marginal y las actividades antisociales se cronificarán.

Comentario: Todas las teorías citadas aportaron aspectos significativos para el estudio que se realizó, pero la teoría que se relaciona más con nuestra investigación sobre la variable Conductas de Riesgo es “**La teoría del Control Social de Hirschi**”. Puesto que otorga preponderante importancia al medio familiar, como institución convencional necesaria, en el proceso de socialización del individuo, que lo conduzca a aceptar y respetar las normas sociales, y por tanto, contener sus tendencias naturales a la trasgresión, traducidas en conductas de riesgo; las mismas que aparecerán con mayor frecuencia, si estos lazos familiares no llegan a formarse o se deterioraran por distintas razones. De ahí la importancia de fortalecer el Clima Social Familiar para prevenir la aparición de Conductas de Riesgo en nuestra juventud escolar.

## **2.6. DESCRIPCIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE : CONDUCTAS DE RIESGO.**

### **Actitudes con respecto al centro de estudio**

El colegio es otro órgano de socialización prioritario, entre cuyas funciones no sólo se encuentra la formación para un funcionamiento socialmente adaptado sino que facilita las primeras interacciones con los iguales y figuras de autoridad distintas a las familiares y la consecución de sus primeros logros socialmente reconocidos.

El rendimiento académico, el bajo interés en la educación y la baja calidad de la escuela son indicadores de diferentes constructos relacionados con la

escolarización. Se han postulado diversos mecanismos a través de los cuales los factores escolares influyen en el comportamiento antisocial y violento.

En líneas generales, los factores escolares se han mostrado consistentemente más protectores que los factores familiares. Así, Crosnoe et al. (2002) encontraron que el apego hacia los profesores, los logros académicos, la orientación hacia la escuela, la supervisión de los padres, el vínculo con los padres y la organización familiar, son factores de protección frente al desarrollo de conductas violentas.

### **Fracaso académico.**

Según Del Barrio (2004), observó que la peligrosidad del bajo rendimiento escolar tiene que ver con la percepción de futuro y con la pertenencia a un grupo, por lo que los sujetos con bajo rendimiento tienen problemas para integrarse dentro de las normas sociales y junto con las bajas aspiraciones que presentan, la posibilidad de que aparezca el comportamiento agresivo o violento se incrementa.

### **Apego escolar.**

Según Rutter et al (1997), sostiene que hay una serie de factores que incrementan el apego y el vínculo del joven con la escuela, reduciendo la posibilidad de aparición de conductas antisociales. Estas son: buenos modelos de conducta en el profesorado, expectativas de los alumnos altas con respuestas eficaces, enseñanza interesante y bien organizada, buen uso de las tareas para casa, unas buenas ocasiones de que los alumnos asuman responsabilidad, una atmósfera ordenada y un estilo de liderazgo que proporcione dirección y promueva una elevada moral en los alumnos.

### **Ausentismo escolar.**

Según Farrington (1989), los jóvenes con mayor índice de ausentismo escolar entre los 12 y los 14 años son más propensos a desarrollar conductas violentas en la etapa adulta, así como a estar convictos por delitos violentos.

### **Elevada delincuencia y vandalismo en la escuela**

Según Rutter et al( 2000) ,la conducta perturbadora, difícil o desafiante y el vandalismo, constituyen importantes precursores de actividades antisociales y criminales posteriores.

### **Traslados del colegio.**

Según Maguin et al( 1995), los jóvenes que habían tenido más cambios de colegio eran más violentos a los 18 años frente a aquellos que no se habían cambiado.

### **Aspiraciones o preferencias ocupacionales.**

Según Hogg y Wolf(1983).los investigadores encontraron que los participantes que mostraban preferencias por trabajos de menor estatus tenían una mayor probabilidad de estar registrados por la policía, por faltas violentas entre los 15 y 22 años.

## **Actitudes con respecto a su personalidad.**

### **Impulsividad**

Sobral et al.(2000); Eisenberg et al.( 2000); Mestre, Samper y Frías( 2002); Luengo et al.(2002);Garaigordobil, Álvarez y Carralero (2004).Señalan que: “ La impulsividad se muestra como una variable de suma importancia en la explicación de la conducta antisocial y potencian los efectos de una serie de factores de riesgo cuando se asocia a ellos, como bajo apoyo parental y apego escolar, pertenencia a grupos desviados, y en el caso de las chicas, déficits socioeconómicos”. También encuentran como los varones presentan mayores niveles de impulsividad.

### **Búsqueda de sensaciones**

Según Herrero et al. (2002) determina que: “Aquellas personalidades antisociales puntuaban más alto en ausencia de miedo, búsqueda de sensaciones e impulsividad, no encontrando diferencias en estas variables, al

comparar los adolescentes con los presos, llegando incluso los adolescentes a puntuar más alto en impulsividad, rasgo propio de esta etapa”.

Según Romero, Sobral y Luengo (1999) sostienen que: “La desinhibición y búsqueda de experiencias parecen ser las dimensiones más estrechamente ligadas a la conducta antisocial, sobre todo en muestras de adolescentes”.

### **Empatía.**

Según Hoffman (1990); Fuentes, Apodaka, Etxebarria et al. (1993); Bandura, Barbaranelli, Caprara y Pastorelli (1996); Hoffman (1989,1990); Sobral et al. (2000). Determinaron que: “Existe una relación positiva entre empatía y la conducta prosocial. Así pues, la empatía favorecería los actos altruistas y limitaría la conducta antisocial”.

### **Autoestima**

Según Baumeister et al. (1996), sostiene que: “Una alta autoestima puede llevar al adolescente a responder de forma agresiva ante cualquier situación que él considere inaceptable o que amenace su ego”.

Del Barrio et al. (1994); Simons et. al. (2001); Bosacki (2003); Alonso y Román (2003); Carrasco y del Barrio (2003), han encontrado una relación positiva entre autoimagen negativa y algunos factores de riesgo de la conducta antisocial, como son la depresión, el bajo rendimiento académico, falta de vínculos familiares, pocas habilidades sociales y baja autoeficacia”.

### **Agresividad**

Taylor et al.(2003) y Hilmstein (2003); Thornberry (2004), sostienen que: “La agresividad infanto-juvenil predice comportamientos antisociales en un futuro. A pesar de que muchos de los chicos que presentan un comportamiento agresivo durante la infancia no llegan a cometer crímenes violentos, lo cierto es que la conducta agresiva temprana y persistente, es una característica individual maleable que predice violencia futura”.

### **Actitudes con respecto a su familia**

La familia es el primer ámbito social para el individuo y el contexto más primario de socialización, ya que transmite valores y visiones del mundo e instaura las primeras normas de conducta. Las experiencias familiares en la niñez determinan comportamientos adultos. Al respecto, los tipos de comportamiento que han sido estudiados como consecuencia de las experiencias familiares han sido los llamados “problemáticos”, tales como psicopatologías, agresión y delincuencia. Se ha prestado, sin embargo, menos atención a características positivas de los individuos. Así, por ejemplo, la responsabilidad y el altruismo han sido obviadas en la mayoría de las ocasiones. Aunque se incida en factores de riesgo para conductas problemáticas, la familia también puede ejercer de factor protector enseñando o reforzando actitudes prosociales.

### **Criminalidad de los padres.**

Según Mc Cord (1982). “Hallazgos empíricos mostrarían que habría una relación positiva entre los comportamientos desviados paternos, medidos por la presencia de conductas como alcoholismo del padre o el haber estado convicto por embriaguez y/o un crimen grave, y las conductas violentas registradas de sus hijos”.

### **Maltrato infantil.**

Según Serbin y Karp (2004), señalaron que: “Existiría una transferencia intergeneracional en la cual los niños agredidos presentarían secuelas que incluirían fracaso escolar, mayores conductas de riesgo, embarazos adolescentes y pobreza familiar; estilos que estarían mas relacionados con conductas agresivas y crueles hacia los demás, incluidos sus propios hijos”.

### **Pautas educativas inadecuadas.**

Según Roa y Del Barrio (2002); Del Barrio (2004), “Un estilo de crianza paterno autorizado, que da apoyo, controla la conducta de sus hijos y es flexible en las normas, produce efectos beneficiosos sobre la conducta agresiva de sus hijos”. Así, entre todas las posibles combinaciones, aquella que une la falta de afecto

y la ausencia de normas es la que produce consecuencias más desastrosas en el proceso de socialización.

### **Interacción padres – hijos.**

Según Crosnoe et al. (2002), sostiene que: “El tener relaciones positivas con los padres y profesores, así como el establecer compromisos, actúa de factor protector a la hora de mostrar problemas comportamentales”.

Así mismo Loeber y Dishion (1983), señalan que: “Una relación con los padres cálida y afectuosa predice un índice de delincuencia juvenil baja”.

### **Apego familiar.**

Según Thornberry (2004) “Los niños o adolescentes que inician sus primeras conductas antisociales en edades tempranas se caracterizan por mostrar un débil vínculo de apego entre padres e hijos, frente aquellos que se inician en la adolescencia”.

### **Conflictos maritales**

Según Villar et al. (2003) señala que: “Un alto grado de conflictividad familiar unido a un bajo nivel de comunicación o un estilo educativo permisivo se relacionaba con una mayor probabilidad de que los adolescentes se implicaran en conductas antisociales”. Por el contrario, un bajo grado de conflictividad familiar y una alta comunicación entre adolescentes y padres, se presentaban como factores protectores de dichas conductas.”

### **Actitud parental favorable hacia la violencia.**

Según Peterson et al (1994) observó que: “Las actitudes que tienen los padres sobre los problemas de conducta y de salud tales como, abuso de alcohol y drogas en la adolescencia, predicen las conductas de los adolescentes”.

### **Eventos familiares estresantes.**

Según Robertson (2003); Shek y Tang (2003) “Aquellos sujetos que estuvieron sometidos a estrés durante la etapa escolar, presentaban mayor prevalencia de delincuencia, depresión o consumo de alcohol, siendo ésta última menos

frecuente”. Así mismo, la influencia negativa de los pares sería la variable que mediaría entre el estrés y la comisión de delitos, mientras una baja autoestima mediaría hacia la depresión. El estudio de confirma de nuevo que altos niveles de estrés percibido por los adolescentes estaría asociado con mayores signos de violencia futura.

### **Separación de los padres.**

Según Gordon (2003) sostiene que : “La separación y divorcio de los padres junto con el hecho de que los padres se volvieran a casar después, fueron factores significativos a largo plazo de un aumento de problemas comportamentales y psicológicas en los hijos, encontrando diferencias en cuanto a género”. Así, las mujeres presentaban más depresión y los varones más problemas de conducta. Sin embargo, resalta que dicha influencia estaría mediada por distintos factores tales como el apoyo social percibido y la cohesión familiar.

### **Padres adolescentes.**

Según Quinton y Rutter (1988); Quinton et al (1993) observaron que:“La conducta antisocial de muchas jóvenes se asocia con la maternidad adolescente y con relaciones compulsivas con hombres antisociales. Además, hay un alto índice de ruptura de la relación de cohabitación junto con dificultades de crianza y un mayor índice de interrupción de la misma”.

### **El gran tamaño de la familia.**

Según Pevalin, Wade y Brannigan (2003) sostienen que:“Un mayor número de hijos conllevará un menor grado de supervisión, lo cual incidirá sobre la conducta problema, al igual que un hogar roto donde falta uno de los padres conlleva mayores conflictos”.

## **ACTITUDES CON RESPECTO A SU GRUPO DE AMIGOS.**

### **Compañeros delincuentes**

Según Dishion et al. (1995) sostiene que: “El tener amigos antisociales correlaciona positivamente con una mayor probabilidad de ejercer conductas antisociales por parte de los adolescentes, reflejando una falta de habilidades sociales. Sin embargo, las interacciones positivas con los amigos no correlacionan con el comportamiento antisocial.”

### **Las bandas.**

Según Thornberry (2003- 2004)“El pertenecer a una banda está asociado con delitos más serios y violentos en la juventud.”

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3. MARCO METODOLÓGICO.**

#### **3.1. HIPÓTESIS**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

El Clima Social Familiar se relaciona significativamente con las Conductas de Riesgo en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martin De Porres, Lima -2011.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- 1) El Clima Social Familiar se relaciona significativamente con las Actitudes con respecto al centro de estudios en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martin De Porres, Lima -2011.
- 2) El Clima Social Familiar se relaciona significativamente con las Actitudes con respecto a su personalidad en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martin De Porres, Lima -2011.
- 3) El Clima Social Familiar se relaciona significativamente con las Actitudes con respecto a su familia en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martin De Porres, Lima -2011.
- 4) El Clima Social Familiar se relaciona significativamente con las Actitudes con respecto a su grupo de amigos en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martin De Porres, Lima -2011.

#### **3.2. VARIABLES**

Variable 1: Clima Social Familiar

Variable 2: Conductas de Riesgo

### 3.2.1. Definición conceptual

Variable Clima Social Familiar: Es la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. (Moos, 1974, p.52)

Variable Conductas de Riesgo: Es la búsqueda repetida del peligro, en la que la persona pone en juego su vida. Estas conductas, diferentes de las acciones peligrosas o arriesgadas realizadas cuando las circunstancias lo exigen, reflejan una atracción por el riesgo y, en especial, por las sensaciones fuertes relacionadas con el enfrentamiento con el peligro y la muerte. (Lejoyeux, 1987, p.15)

### 3.2.2. Definición operacional:

Tabla 1  
*Operacionalización de Clima Social Familiar*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA</b>	<b>NIVEL</b>
De Relaciones	1.1 Cohesión	1-22	Nuca (1)	
	1.2 Expresividad			
	1.3 Conflicto		Casi Nunca (2)	Adecuado
De Desarrollo		23-35		
	2.1 Intelectual		A veces (3)	Regular
	2.2 Moralidad			
De Estabilidad	3.1 Organización	36-44	Casi Siempre (4)	Malo
			Siempre (5)	

*Fuente: Elaboración Propia (2013)*

Tabla 2

*Operacionalización de Conductas de Riesgo*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA</b>	<b>NIVEL</b>
Actitudes Con Respecto Al Centro De Estudios	1.1 Problemas en la institución. 1.2 Trato docente 1.3 Responsabilidad 1.4. Rendimiento académico	1-8	Nuca (1) Algunas Veces (2) Muy pocas veces (3) Casi Siempre (4)	Alta Prevalencia Mediana
Actitudes Con Respecto A Su Personalidad	2.1 Auto concepto 2.2 Seguridad 2.3 Relaciones inter personales.	9-20	(4) Siempre (5)	Prevalencia Baja Pre
Actitudes Con Respecto A Su Familia	3.1 Desavenencias familiares 3.2 Trato familiar	21-27		
Actitudes Con Respecto A Su Grupo De Amigos	4.1 Influencia del grupo de amigos 4.2 Trato del grupo 4.3 Percepción de grupo	28-36		

*Fuente: Elaboración Propia (2013)*

### **3.3. METODOLOGÍA**

#### **3.3.1. Tipo de estudio**

El tipo de estudio para la presente investigación es básico, descriptivo correlacional. Al respecto de este tipo de estudios Tamayo (2010), precisa que:

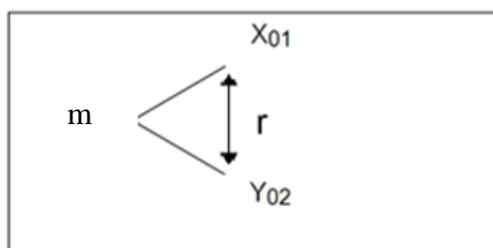
Recibe igualmente el nombre de investigación pura, teórica o dogmática, porque parte de un planteamiento de marco teórico y permanece en él; su finalidad es

formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, teniendo presente de no contrastarlos con ningún aspecto referido y práctico. (p.8).

### 3.3.2. Diseño de estudio

Esta investigación corresponde al diseño No experimental, de nivel correlacional, al respecto El diseño no experimental, de corte transaccional, según Hernández, Fernández, y Baptista (2010), “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.149).

El análisis estadístico corresponde al diseño correlaciona, que obedece al siguiente esquema:



Fuente: Elaboración Propia.

Donde:

m: Población

$X_{01}$ : Variable Clima Social Familiar

$Y_{02}$ : Variable Conductas de Riesgo

r : Relación

### 3.4. Población y muestra

Constituido por 400 estudiantes de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martín De Porres

Tabla 3

*Población*

I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martín De Porres	
Año	Estudiantes de Nivel Secundaria
1°	100
2°	90
3°	75
4°	70
5°	65
<b>Total</b>	<b>400</b>

*Fuente: Proyecto Educativo Institucional (2013)*

Dado que la población estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa. En un primer momento la intención es establecer la cantidad total de participantes en el estudio (muestra), para lograr este cometido se obtendrá utilizando el siguiente cálculo estadístico:

Alumnos : 400

Obtención de La muestra:

$$z = 95\% \Rightarrow 1,96$$

$$p = 50\% \Rightarrow 0,5$$

$$q = 1 - p \Rightarrow 0,5$$

$$E = 5\% \Rightarrow 0,05$$

$$N = 400$$

$$n = \frac{z^2 p \cdot q \cdot N}{(E^2 N) + (z^2 p \cdot q)}$$

Obteniéndose luego del cálculo:

$$n \text{ (tamaño del muestra)} = 196$$

En la tabla siguiente se hace la distribución proporcional.

Tabla 4

*Muestra*

I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martín De Porres	
Año	Muestra de Estudiantes de Nivel Secundaria
1°	49
2°	44
3°	37
4°	34
5°	32
Total	196

*Fuente: Elaboración Propia (2013)*

### **3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.**

Respecto al método empleado, la presente investigación utilizó el hipotético deductivo. El cual permitió contrastar las hipótesis a través de un diseño estructurado, asimismo porque busca la objetividad y medir la variable del objeto de estudio. En relación al método hipotético deductivo Rosales (1988 citado en Quispe, 2011:p.203) refiere que:

Tras la aplicación de los métodos deductivos o inductivos surge el método hipotético deductivo, como instrumento más perfecto que los anteriores, que intenta recoger en síntesis las características más positivas de los mismos. En él y a través de un proceso inductivo se formula una hipótesis, de la que después se derivarán unos supuestos e implicaciones a través de cuyo contraste con la realidad se centrará de verificar la hipótesis de partida.

Como se deduce el método hipotético deductivo empleado permitió probar la verdad o falsedad de las hipótesis, que no se pueden demostrar directamente, debido a su carácter de enunciado general.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnicas.**

**La Encuesta:** La encuesta fue para la presente investigación una de las técnicas de recolección de información para la investigación, debido que técnicamente construido la encuesta, registra con veracidad la problemática existente, pues son los propios actores los que emiten la información que se realiza posteriormente y que permite incluso la validación de la hipótesis.

#### **3.6.2. Instrumentos**

##### **Cuestionario de Clima Social Familiar**

Ficha técnica

Nombre del Instrumento: Escala del Clima Social Familiar (FES)

Nombre original: The Social Climate Scales: Family Environment

Autores: R. H Moos y Trickeet

Año: 1974

Versiones: Existe una versión abreviada de 44 ítems.

Descripción

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Esta escala aprecia las características socio-ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Población: Desde los 10 años.

Número de ítem: 44

Aplicación

Tiempo de administración: 20 minutos

Normas de aplicación: El sujeto marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere respecto a su familia.

Tabla 5

<b>Niveles</b>	<b>Rango</b>
<b>Adecuado</b>	44 - 102
<b>Regular</b>	103 - 151
<b>Malo</b>	152 - 220

### **Cuestionario de Conductas de Riesgo**

Autores: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica.

Año: 2008

Versiones: Existe una versión adaptada del Inventario de Cualidades Resilientes para Adolescentes (ICREA) de 36 ítems.

Objetivo: El ICREA es un inventario que evalúa las características psicosociales que han sido asociadas al perfil de las personas resilientes, a saber: afectividad (positiva y negativa), autoeficacia, afrontamiento (activo y evasivo), locus de control (interno y externo), autoconcepto y satisfacción personal, sentido del humor, habilidades sociales (sociabilidad y empatía), prosocialidad, apoyo familiar percibido, apoyo de pares percibido y apoyo de otros significativos percibidos.

Población: Desde los 13 a 17 años

Número de ítem: 36

Aplicación

Tiempo de administración: 25 a 35 minutos

Normas de aplicación: El estudiante marcará cada ítem según lo considere respecto a las conductas de riesgo.

Escala: Para efecto de visualizar los diferentes niveles se considera la escala de Factores y riesgos de Moreno y Báez (2013):

Tabla 6

<b>Niveles</b>	<b>Rango</b>
Alta prevalencia	134-180
Mediana prevalencia	85-133
Baja prevalencia	36-84

Los instrumentos propuestos se presentan en el Anexo 3.

### **3.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.**

Se aplicará la Estadística Descriptiva y Chi Cuadrado, así mismo se empleara el software Excel y el software estadístico SPSS 20 para evaluar la relación de ambas variables. A efectos de analizar cada una de las variables se ha utilizado del programa SPSS V. 20, porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición, para la contratación de las hipótesis se aplica la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson y Rho Spearman.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.471), refieren que:

Es una prueba estadística que se usa para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas. La prueba de Chi- cuadrado ( $X^2$ ), permite calcular la probabilidad de obtener resultados que únicamente por efecto del azar se desvíen de las expectativas en la magnitud observada si el modelo es correcto. Para realizar una prueba de Chi-cuadrado, el primer paso es comparar el número de individuos observado en cada categoría con los números esperados considerando el tamaño de la muestra y el modelo propuesto. Las desviaciones son elevadas al cuadrado y divididas por los valores esperados, lo cual

proporciona un valor de Chi-cuadrado. Se utiliza el número de individuos y no las proporciones,  $X^2$  toma en consideración el tamaño de la muestra.

La estadística de la prueba para una distribución Chi cuadrada es la siguiente:

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Dónde:

$X^2$  = Chi Cuadrado.

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencia de valor observado

E = Frecuencia de valor esperado.

### **Definición de $X^2$**

Una medida de la discrepancia existente entre las frecuencias observadas y esperadas es suministrada por el estadístico  $X^2$ , dado por:

Si  $X^2 = 0$ , las frecuencias observadas y esperadas concuerdan exactamente, mientras que si  $X^2 > 0$ , no coinciden exactamente. A valores mayores de  $X^2$ , mayores son las discrepancias entre las frecuencias observadas y esperadas.

Si las frecuencias esperadas son al menos iguales a 5, la aproximación mejora para valores superiores.

### **Regla para contrastar hipótesis**

Si el p valor  $> \alpha = 0.05$  se acepta la  $H_0$ . Si el p valor  $< \alpha = 0.05$  se rechaza la  $H_0$

Reynaga (2010, p.102), refiere lo siguiente:

Cuando las variables, siendo cuantitativas continuas, no tienen una distribución semejante a la de la curva normal, o cuando una o ambas son de tipo discreto, el coeficiente idóneo para evaluar la intensidad de asociación es el descrito por Spearman, que se simboliza por  $r_s$ .

Una vez calculado, el coeficiente de correlación  $r_s$  de Spearman se puede tener valores que varían de -1 hasta +1; pasando por cero.

Cuando el valor resultante es cercano a +1 se dice que ambas variables se asocian directamente de manera muy estrecha.

Cuando el valor resultante es cercano a -1 se dice que ambas variables se asocian inversamente de manera muy estrecha.

Cuando el coeficiente de correlación  $r_s$  de Spearman calculado tiene un valor cercano a cero se dice que ambas variables no presentan asociación.

En la prueba se plantea las siguientes hipótesis estadísticas:

Hipótesis Estadística Nula:  $H_0; r_s = 0$  (cero)

Hipótesis Estadística Alternativa  $H_a: r_s \neq 0$

En vista de que la hipótesis estadística nula ( $H_0$ ) significa que las dos variables no se asocian, el propósito de la prueba es evaluar la probabilidad de rechazara dicha hipótesis.

El rechazo de la  $H_0$  ocurre cuando el valor del coeficiente de correlación  $r_s$  de Spearman calculado con los datos supera a un valor crítico.

Si  $H_0$  es rechazada se concluye que probablemente existe una real asociación entre la pareja de variable en estudio.

Para determinar el coeficiente  $r_s$  se utilizó la siguiente fórmula:

$$Rho = \frac{[1 - 6 \sum (d_i)^2]}{[n(n^2 - 1)]}$$

Dónde:

Rho = Coeficiente de Correlación de Spearman

$\Sigma$  = Sumatoria

D = diferencia entre rangos u órdenes de las variables.

n = número de pares de valores ordenados.

Para el análisis de los datos obtenidos por los instrumentos de medición se aplicó el programa estadístico informático el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences, versión 20), es un programa que facilita el manejo de los datos a través de un poderoso sistema. Permite producir análisis estadísticos avanzados, crear tablas y gráficas de alta resolución que pueden ser guardados o impresos. Utiliza menús descriptivos y una interface de cajas de diálogo para facilitar la comunicación con el usuario.

Con más de 35 años de experiencia, SPSS es el paquete estadístico de referencia. Concebido para el análisis de datos en ciencias sociales, su potencia y la cantidad de pruebas disponibles le convierten en el programa de elección para cualquier escenario que requiera predicciones rápidas y fiables.

El punto fuerte de SPSS es la facilidad de uso. Todos los análisis se llevan a cabo a través de cuadros de diálogo con un excelente diseño. La interfaz de SPSS facilita la introducción de un gran volumen de datos y variables.

El editor de datos es una parte esencial del programa, y hay un menú entero dedicado a la manipulación de ficheros. El nuevo editor de sintaxis de SPSS es un cambio de largo tiempo esperado y a la altura de las expectativas.

### **3.7.1. Validez**

La validez de los instrumentos está dada por el juicio de expertos y se corrobora con la validación de los instrumentos (Cuestionarios) que presenta resultados favorables en el juicio de expertos (Anexo 3).

### **3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos**

Para establecer el establecimiento de la confiabilidad de los instrumentos cuestionarios, por ser politómica corresponde a la prueba de confiabilidad Alfa de Crombach.

Tabla 7

*Confiabilidad: Cuestionario de Clima social familiar*

Dimensiones	Alfa de Crombach
De Relaciones	0.812
De Desarrollo	0.834
De Estabilidad	0.805

*Fuente: Elaboración Propia (2013)*

**Interpretación:**

Considerando la siguiente escala (De Vellis G. 2006, p.8)

Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es muy buena

Siendo el coeficiente superior a 0.80, indica una buena capacidad que tiene el instrumento para dar los mismos resultados en repetidas aplicaciones es muy buena.

Tabla 8

*Confiabilidad: Cuestionario de Conductas de Riesgo*

Dimensiones	Alfa de Crombach
Actitudes Con Respecto Al Centro De Estudios	0.812
Actitudes Con Respecto A Su Personalidad	0.834
Actitudes Con Respecto A Su Familia	0.805
Actitudes Con Respecto A Su Grupo De Amigos	0.867

*Fuente: Elaboración Propia (2013)*

### **Interpretación:**

Considerando la siguiente escala (De Vellis G. 2006, p.8)

Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es muy buena

Siendo el coeficiente superior a 0.80, indica una buena capacidad que tiene el instrumento para dar los mismos resultados en repetidas aplicaciones es muy buena.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

## 4.1. Descripción de resultados

### 4.1.1. Clima Social Familiar y Conductas de Riesgo

Tabla 9

*El clima social familiar y su relación con las conductas de riesgo en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martín De Porres, Lima -2011.*

Conductas de Riesgo	Clima social familiar						Total	
	Adecuado		Regular		Malo			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alta Prevalencia	0	0%	4	2.0%	23	11.7%	27	13.8%
Mediana Prevalencia	0	0%	4	2.0%	98	50.0%	102	52.0%
Baja Prevalencia	56	28.6%	0	0%	11	5.6%	67	34.2%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>28.6%</b>	<b>8</b>	<b>4.1%</b>	<b>132</b>	<b>67.3%</b>	<b>196</b>	<b>100%</b>

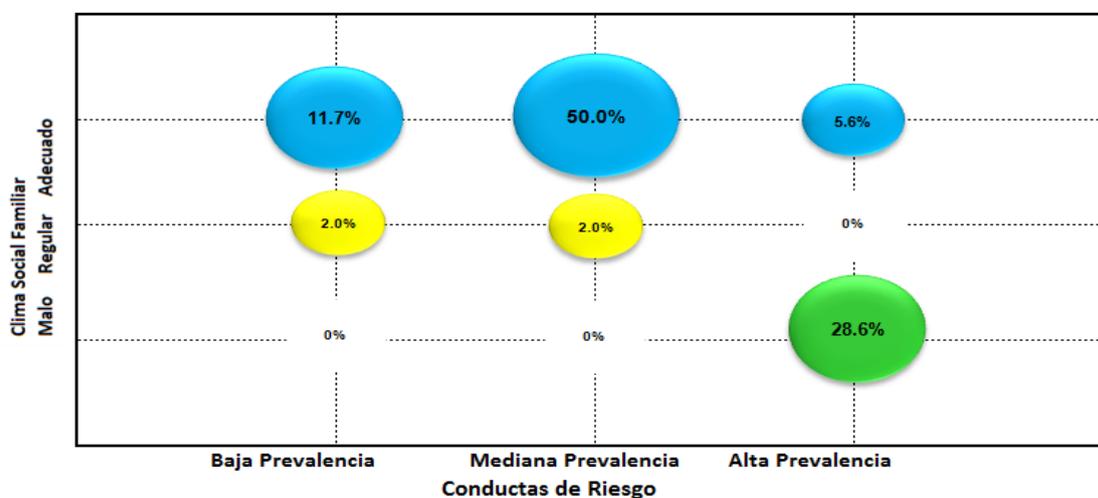
*Chi-cuadrado de Pearson = 157,765 g.l. = 4 p= 0.000 < .001*  
*Correlación de Spearman = - 730\*\*\**

*Fuente: Cuestionario Clima Social Familiar y Conductas de Riesgo (Anexo 3)*

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 9, El Clima social familiar y las conductas de riesgo en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido" San Martín De Porres, la correlación de Spearman de -0.730, negativa, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo.

Figura 1



Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado:  $p= 0.000 < .001$ ) es altamente significativo, se acepta la relación entre El clima social familiar y su relación con las conductas de riesgo en los alumnos educación secundaria de la I.E.

*Figura 1. Diagrama de burbuja del Clima Social Familiar y su relación con las Conductas de Riesgo en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martín De Porres, Lima -2011.*

Como se observa en la figura 1; Las Conductas de Riesgo en un nivel de baja prevalencia, el 11.7% de los estudiantes encuentra un nivel de Clima Social familiar adecuado, por otro las Conductas de Riesgo en un nivel de mediana prevalencia, el 50.0% de los estudiantes encuentra un nivel de Clima Social Familiar adecuado. Así mismo, en un nivel de Conductas de Riesgo de alta prevalencia, el 28.6% de los estudiantes se encuentra un nivel de Clima Social Familiar malo.

#### 4.1.2. Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto al centro de estudios

Tabla 10

*El clima social familiar y las actitudes con respecto al centro de estudios en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martín De Porres, Lima -2011.*

Actitudes con respecto al centro de estudios	Clima social familiar						Total	
	Adecuado		Regular		Malo			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alta Prevalencia	0	0%	4	2.0%	38	19.4%	<b>42</b>	<b>21.4%</b>
Mediana Prevalencia	5	2.6%	4	2.0%	82	41.8%	<b>91</b>	<b>46.4%</b>
Baja Prevalencia	51	26.6%	0	0%	12	6.1%	<b>63</b>	<b>32.1%</b>
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>28.6%</b>	<b>8</b>	<b>4.1%</b>	<b>132</b>	<b>67.3%</b>	<b>196</b>	<b>100%</b>

*Chi-cuadrado de Pearson = 127,263 g.l. = 4 p= 0.000 < .001*  
*Correlación de Spearman = - 664\*\*\**

*Fuente: Cuestionario Clima Social Familiar y Conductas de Riesgo (Anexo 3)*

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 10, El Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto al centro de estudios en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martín De Porres, la correlación de Spearman de  $-0.664$ , negativa, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado:  $p=0.000 < .001$ ) es altamente significativo, se acepta la relación entre El clima Social Familiar y su relación con las actitudes con respecto al centro de estudios en los alumnos educación secundaria de la I.E.

Figura 2

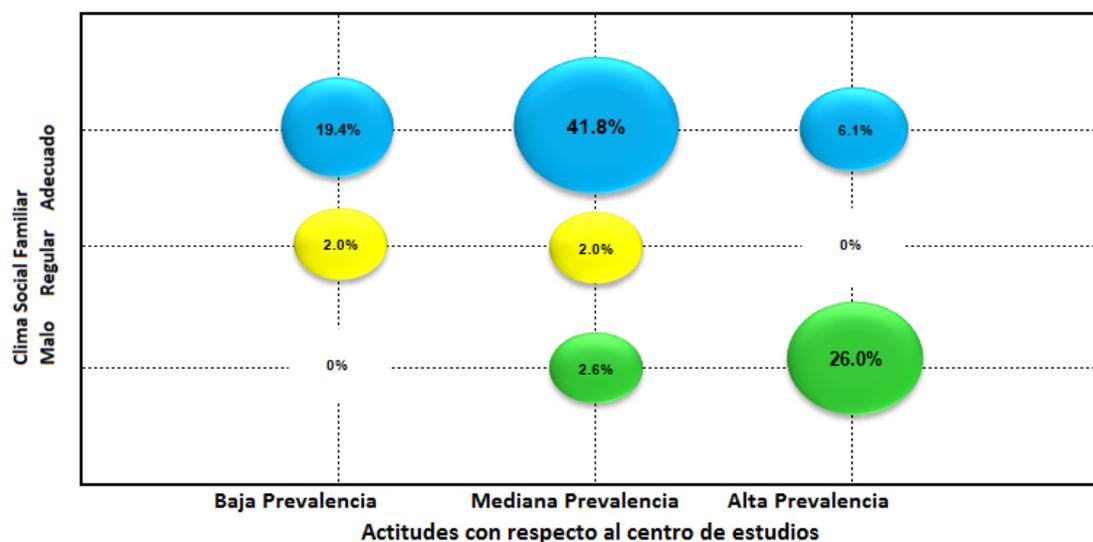


Figura 2. Diagrama de burbuja del Clima Social Familiar y las actitudes con respecto al centro de estudios en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martín De Porres, Lima -2011.

Como se observa en la figura 3; Las actitudes con respecto al centro de estudios en un nivel de baja prevalencia, el 19.4% de los estudiantes encuentra un nivel de Clima social familiar adecuado, por otro las actitudes con respecto al centro de estudios en un nivel de mediana prevalencia, el 41.8% de los estudiantes encuentra un nivel de Clima social familiar adecuado. Así mismo, en un nivel de

las actitudes con respecto al centro de estudios de alta prevalencia, el 26.0% de los estudiantes se encuentra un nivel de clima social familiar malo.

#### 4.1.3. Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto a su personalidad

Tabla 11

*El clima social familiar y las actitudes con respecto a su personalidad en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martín De Porres, Lima -2011.*

Actitudes con respecto a su personalidad	Clima social familiar						Total	
	Adecuado		Regular		Malo			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alta Prevalencia	2	1.0%	4	2.0%	76	38.8%	<b>82</b>	<b>41.8%</b>
Mediana Prevalencia	1	0.5%	4	2.0%	34	17.3%	<b>39</b>	<b>19.9%</b>
Baja Prevalencia	53	27.0%	0	0%	22	11.2%	<b>75</b>	<b>38.3%</b>
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>28.6%</b>	<b>8</b>	<b>4.1%</b>	<b>132</b>	<b>67.3%</b>	<b>196</b>	<b>100%</b>

*Chi-cuadrado de Pearson = 108,365 g.l. = 4 p= 0.000 < .001*  
*Correlación de Spearman = - 630\*\*\**

*Fuente: Cuestionario Clima Social Familiar y Conductas de Riesgo (Anexo 3)*

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 11, El Clima Social Familiar y las actitudes con respecto a su personalidad en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martín De Porres, la correlación de Spearman de - 0.630, negativa, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado:  $p= 0.000 < .001$ ) es altamente significativo, se acepta la relación entre El clima social familiar y las actitudes con respecto a su personalidad en los alumnos educación secundaria de la I.E.

Figura 3

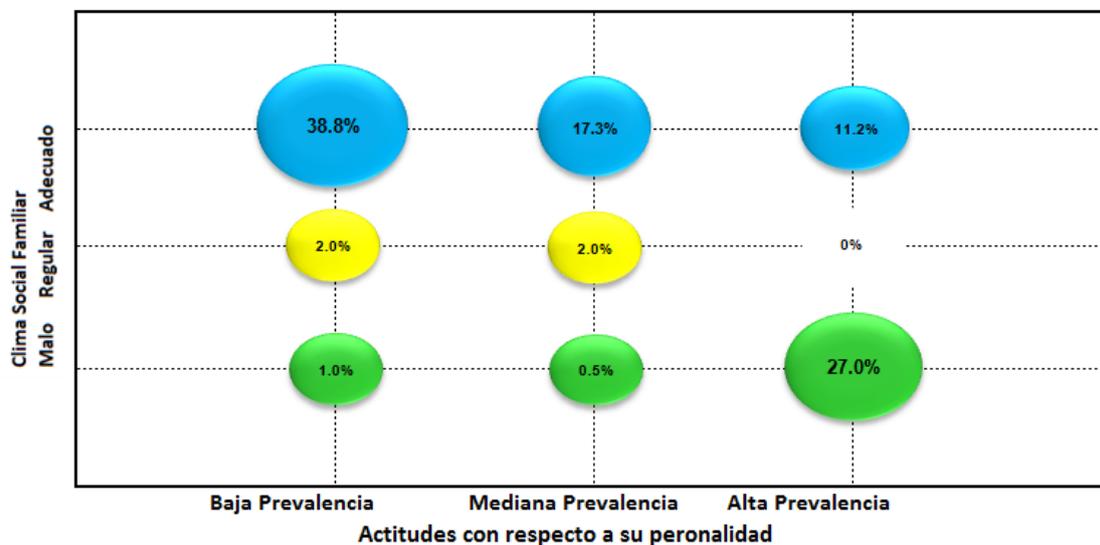


Figura 3. Diagrama de burbuja del Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto a su personalidad en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martín De Porres, Lima -2011.

Como se observa en la figura 4; Las Actitudes con respecto a su personalidad en un nivel de baja prevalencia, el 38.8% de los estudiantes encuentra un nivel de Clima social familiar adecuado, por otro las actitudes con respecto a su personalidad en un nivel de mediana prevalencia, el 17.3% de los estudiantes encuentra un nivel de Clima social familiar adecuado. Así mismo, en un nivel de las actitudes con respecto a su personalidad de alta prevalencia, el 27.0% de los estudiantes se encuentra un nivel de clima social familiar malo.

#### 4.1.4. Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto a su familia

Tabla 12

*El clima social familiar y las actitudes con respecto a su familia en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martín De Porres, Lima -2011.*

Actitudes con respecto a su familia	Clima social familiar						Total	
	Adecuado		Regular		Malo			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alta Prevalencia	0	0%	4	2.0%	34	17.3%	<b>38</b>	<b>19.4%</b>
Mediana Prevalencia	5	2.6%	4	2.0%	86	43.9%	<b>95</b>	<b>48.5%</b>
Baja Prevalencia	51	26.0%	0	0%	12	6.1%	<b>63</b>	<b>32.1%</b>
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>28.6%</b>	<b>8</b>	<b>4.1%</b>	<b>132</b>	<b>67.3%</b>	<b>196</b>	<b>100%</b>

*Chi-cuadrado de Pearson = 128,027 g.l. = 4 p= 0.000 < .001*

*Correlación de Spearman = - 664\*\*\**

*Fuente: Cuestionario Clima Social Familiar y Conductas de Riesgo (Anexo 3)*

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 12, El Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto a su familia,, la correlación de Spearman de  $-0.664$ , negativa, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado:  $p=0.000 < .001$ ) es altamente significativo, se acepta la relación entre El clima social familiar y las actitudes con respecto a su familia en los alumnos educación secundaria de la I.E.

Figura 4

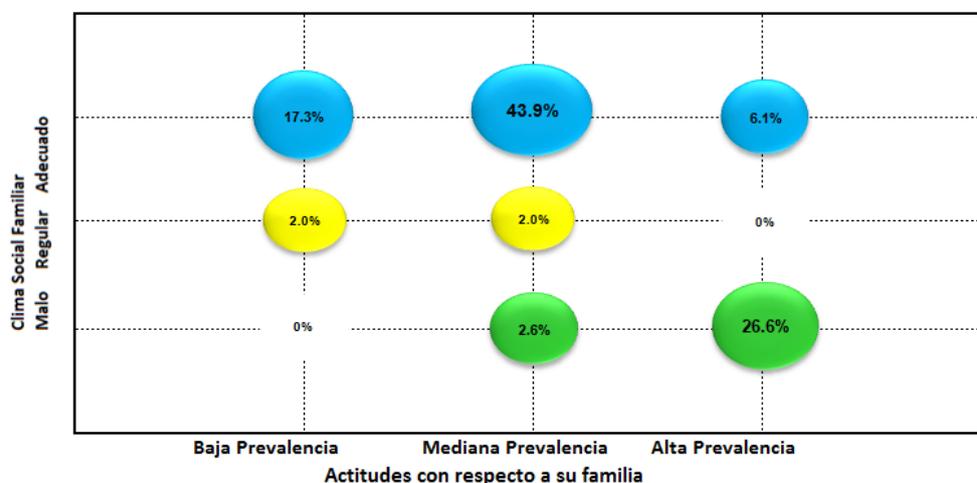


Figura 4. Diagrama de burbuja del Clima Social Familiar y las actitudes con respecto a su familia en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martín De Porres, Lima -2011.

Como se observa en la figura 5; Las Actitudes con respecto a su familia en un nivel de baja prevalencia, el 17.3% de los estudiantes encuentra un nivel de Clima Social Familiar adecuado, por otro las actitudes con respecto a su familia en un nivel de mediana prevalencia, el 43.9% de los estudiantes encuentra un nivel de Clima social familiar adecuado. Así mismo, en un nivel de las actitudes con respecto a su familia de alta prevalencia, el 26.6% de los estudiantes se encuentra un nivel de clima social familiar malo.

#### 4.1.5. Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto a su grupo de amigos

Tabla 13

El Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto a su grupo de amigos en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martín De Porres, Lima -2011.

Actitudes con respecto a su grupo de amigos	Clima social familiar						Total	
	Adecuado		Regular		Malo			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Alta Prevalencia	5	2.6%	0	0%	54	27.6%	<b>59</b>	<b>30.1%</b>
Mediana Prevalencia	0	0%	4	2.0%	45	23.0%	<b>49</b>	<b>25.0%</b>
Baja Prevalencia	51	26.0%	4	2.0%	33	16.8%	<b>88</b>	<b>44.9%</b>
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>28.6%</b>	<b>8</b>	<b>4.1%</b>	<b>132</b>	<b>67.3%</b>	<b>196</b>	<b>100%</b>

Chi-cuadrado de Pearson = 74,512 g.l. = 4 p= 0.000 < .001  
 Correlación de Spearman = - 537\*\*\*

Fuente: Cuestionario Clima Social Familiar y Conductas de Riesgo (Anexo 4)

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 13, El Clima Social Familiar y las actitudes con respecto a su grupo de amigos en los alumnos educación secundaria de la I.E. N°

3082 “Paraíso Florido”. San Martín De Porres, la correlación de Spearman de  $-0.537$ , negativa, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado:  $p=0.000 < .001$ ) es altamente significativo, se acepta la relación entre El clima social familiar y las actitudes con respecto a su grupo de amigos en los alumnos educación secundaria de la I.E.

Figura 5

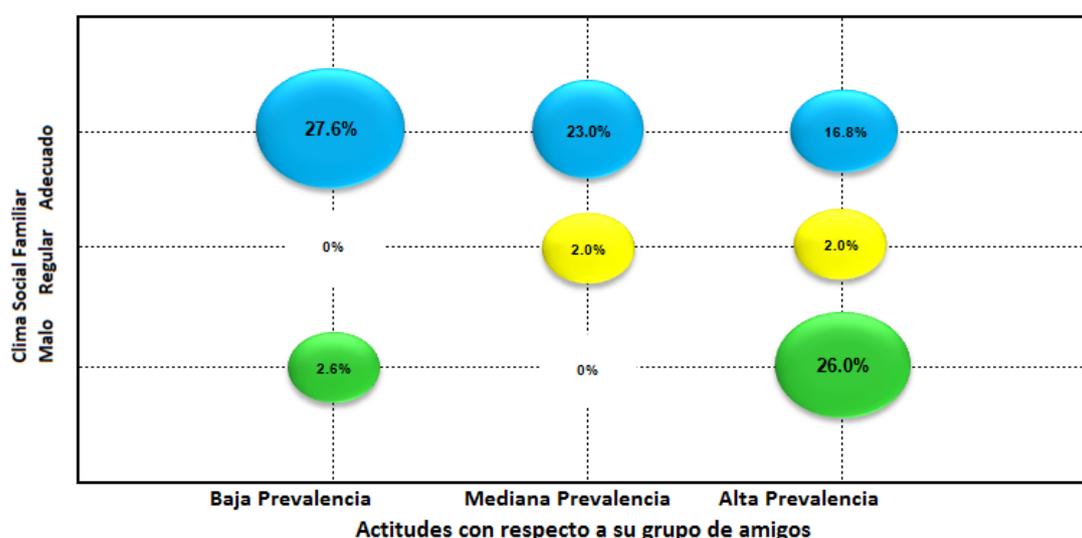


Figura 5. Diagrama de burbuja del Clima Social Familiar y las actitudes con respecto a su grupo de amigos en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martín De Porres, Lima -2011.

Como se observa en la figura 6; Las actitudes con respecto a su grupo de amigos en un nivel de baja prevalencia, el 27.6% de los estudiantes encuentra un nivel de Clima social familiar adecuado, por otro las actitudes con respecto a su grupo de amigos en un nivel de mediana prevalencia, el 23.0% de los estudiantes encuentra un nivel de Clima social familiar adecuado. Así mismo, en un nivel de actitudes con respecto a su grupo de amigos de alta prevalencia, el 26.0% de los estudiantes se encuentra un nivel de clima social familiar malo.

## 4.2. Prueba de hipótesis general y específica

### Hipótesis general.

*El clima social familiar se relaciona significativamente con las conductas de riesgo en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martín De Porres, Lima -2011.*

Tabla 14

*Correlación del Clima social familiar y las conductas de riesgo.*

<b>Rho de Spearman</b>			
		Clima social Familiar	Conductas de riesgo
Clima social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,730**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	196	196
Conductas de riesgo	Coeficiente de correlación	-,730**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	196	196

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de Clima social familiar y Conductas de riesgo (Anexo 2)

### Hipótesis específicas

1) El clima social familiar se relaciona significativamente con las actitudes con respecto al centro de estudios en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martín De Porres, Lima -2011.

Tabla 15

*Correlación del Clima social familiar y las actitudes con respecto al centro de estudios.*

<b>Rho de Spearman</b>			
		Clima social Familiar	Las actitudes con respecto al centro de estudios
Clima social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,664**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	196	196
Las actitudes con respecto al centro de estudios	Coeficiente de correlación	-,664**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	196	196

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de Clima social familiar y Conductas de riesgo (Anexo 2)

El resultado de - 0.664 indica que existe relación negativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se concluye que: El clima social familiar se relaciona significativamente con las actitudes con respecto al centro de estudios en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martin De Porres, Lima -2011.

2) El clima social familiar se relaciona significativamente con las actitudes con respecto a su personalidad en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martin De Porres, Lima -2011.

Tabla 16

*Correlación del Clima social familiar y las actitudes con respecto a su personalidad*

<b>Rho de Spearman</b>			
		Clima social Familiar	Las actitudes con respecto a su personalidad
Clima social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,630**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	196	196
Las actitudes con respecto a su personalidad	Coeficiente de correlación	-,630**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	196	196

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de Clima social familiar y Conductas de riesgo (Anexo 2)

El resultado de - 0.630 indica que existe relación negativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se concluye que: El clima social familiar se relaciona significativamente con las actitudes con respecto a su personalidad en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martin De Porres, Lima -2011.

- 3) El clima social familiar se relaciona significativamente con las actitudes con respecto a su familia en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martin De Porres, Lima -2011.

Tabla 17

*Correlación del Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto a su familia*

<b>Rho de Spearman</b>			
		Clima social Familiar	Las actitudes con respecto a su familia
Clima social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,664**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	196	196
Las actitudes con respecto a su familia	Coeficiente de correlación	-,664**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	196	196

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de Clima social familiar y Conductas de riesgo (Anexo 2)

El resultado de - 0.664 indica que existe relación negativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se concluye que: El clima social familiar se relaciona significativamente con las actitudes con respecto a su familia en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”. San Martin De Porres, Lima -2011.

- 4) El clima social familiar se relaciona significativamente con las actitudes con respecto a su grupo de amigos en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido” . San Martin De Porres, Lima -2011.

Tabla 18

*Correlación del Clima Social Familiar y las Actitudes con respecto a su grupo de amigos.*

<b>Rho de Spearman</b>			
		Clima social Familiar	Las actitudes con respecto a su grupo de amigos
Clima social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,537**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	196	196
Las actitudes con respecto a su grupo de amigos	Coeficiente de correlación	-,664**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	196	196

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de Clima social familiar y Conductas de riesgo (Anexo 2)

El resultado de - 0.537 indica que existe relación negativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 4 y se concluye que: El clima social familiar se relaciona significativamente con las actitudes con respecto a su grupo de amigos en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido" . San Martin De Porres, Lima -2011.

### **Discusión de resultados**

Los resultados obtenidos de la investigación nos evidencian el Clima Social Familiar y su relación con la aparición de Conductas de Riesgo. Los estudiantes realizaron una autoevaluación con respecto al Clima Social Familiar en el que se desenvuelven y sobre las Conductas de Riesgo que suelen asumir. Para efecto de tal estudio, se realizó una medición cuantitativa a través de los instrumentos de medición de la Variable Independiente, con el Cuestionario de Clima Social Familiar (Moss) y para la Variable Dependiente, la Encuesta de Conductas de Riesgo (adaptación de ICREA).

Se determinó que existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y las Conductas de Riesgo en la Institución Educativa N° 3082 "Paraíso Florido".

Estos resultados se relacionan con los resultados en las siguientes investigaciones:

Según Gonzales y Pereda (2009.p.8) Chimbote, en su tesis denominada: "Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás", realizada en la Universidad César Vallejo, concluyeron que: La correlación entre el Clima Social Familiar y el rendimiento Escolar muestra que un 90,00% de los alumnos con el Clima Social Familiar inadecuado tienen Rendimiento Escolar regularmente logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el 6,67% es Adecuado, al referirse al Rendimiento Escolar de los alumnos el 93.33% tiene un aprendizaje Regularmente Logrado con tendencia a Aprendizaje Bajo o Deficiente, mientras que un 6.67% se distribuye equitativamente un 3,33 % como aprendizaje Bien logrado y el otro 3,33 % como aprendizaje Deficiente. Estos resultados se contrastan con nuestra investigación que determinan que la correlación entre el Clima Social Familiar y Las actitudes con respecto al centro de estudios se ubican en un nivel de baja prevalencia, el 19.4% de los estudiantes encuentra un nivel de Clima social familiar adecuado, por otro las actitudes con respecto al centro de estudios en un nivel de mediana prevalencia, el 41.8% de los estudiantes encuentra un nivel de Clima social familiar adecuado. Así mismo, en un nivel de las actitudes con respecto al centro de estudios de alta prevalencia, el 26.0% de los estudiantes se encuentra un nivel de clima social familiar malo.

Según Mayta Cornejo M.(2010), Bolivia, en su tesis : "Depresión y Conductas de Riesgo en adolescentes", realizada en la Universidad Mayor de San Andrés, empleó el método descriptivo correlacional, con un diseño no experimental transversal concluye: Que el 25,7% sin ha consumido bebidas alcohólicas y que el 74,3% no ha consumido bebidas alcohólicas durante los últimos seis meses, los datos nos demuestran que existe pocos adolescentes que hayan consumido bebidas alcohólicas, estos resultados se contrastan con nuestra investigación que determinan las actitudes con respecto a su grupo de amigos en un nivel de baja prevalencia, el 27.6% de los estudiantes encuentra un nivel de Clima social

familiar adecuado, por otro las actitudes con respecto a su grupo de amigos en un nivel de mediana prevalencia, el 23.0% de los estudiantes encuentra un nivel de Clima social familiar adecuado. Así mismo, en un nivel de las actitudes con respecto a su grupo de amigos de alta prevalencia, el 26.0% de los estudiantes se encuentra un nivel de clima social familiar malo.

Veamos a Cueva C.C. y Calderón C.H. (2005 pág.1 )Chiclayo, afirman que: “Las características socio ambientales de la familia tales como: conflicto, autonomía, intelectual-cultural y la moralidad-religiosidad son factores determinantes para el establecimiento o disminución de la agresividad”; así misma manifiesta la familia puede volverse nociva cuando esta no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la compone es inadecuada y cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no permiten que el niño y posterior adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el escolar fuente de profundas perturbaciones esos factores conllevan a un comportamiento agresivo en los estudiantes , también afirma que(pág. 4):“Los principales factores que influyen en la agresividad de los educandos son de orden social cultural, familiar, comunal y escolar” . Al contrastar esta información con la investigación realizada encontramos a las actitudes con respecto a su personalidad en un nivel de baja prevalencia, el 38.8% de los estudiantes encuentra un nivel de Clima social familiar adecuado, por otro las actitudes con respecto a su personalidad en un nivel de mediana prevalencia, el 17.3% de los estudiantes encuentra un nivel de Clima social familiar adecuado. Así mismo, en un nivel de las actitudes con respecto a su personalidad de alta prevalencia, el 27.0% de los estudiantes se encuentra un nivel de clima social familiar malo, confirmando así el nivel de relación existente.

Estos resultados nos llevan a inferir que existe una relación de las variables de estudio desde la percepción del estudiante. El clima social familiar determina las Conductas de Riesgo que asume el estudiante, existe una relación positiva, un buen desarrollo y estabilidad en la familia reflejada en las acertadas actitudes con respecto al centro de estudios, a su personalidad , a su familia y a su grupo de amigos que los conlleve a mejorar su nivel de vida y por ende al bienestar social

Los resultados obtenidos son de gran importancia porque evidencian el grado de correlación entre las variables de estudio en la modalidad de educación básica - regular. Después de realizar una ardua investigación de búsqueda de bibliografía en internet, bibliotecas, municipalidades no se han encontrado estudios en los cuales se analicen simultáneamente las dos variables: Clima Social Familiar y Conductas de Riesgo, en las investigaciones halladas cada variable es tratada por separado, motivo por el cual se han tomado en cuenta para los antecedentes.

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**



## **CONCLUSIONES**

### **PRIMERA.**

Se concluye que el Clima Social Familiar se relaciona significativamente con las Conductas de Riesgo, aceptándose así, la hipótesis general, pues el resultado de - 0.730 indica que existe relación negativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta.

### **SEGUNDA.**

Se concluye que el Clima Social Familiar se relaciona significativamente con las Actitudes con respecto al Centro de Estudios, aceptándose así, la hipótesis específica 1, pues el resultado de - 0.664 indica que existe relación negativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta.

### **TERCERA.**

Se concluye que el Clima Social Familiar se relaciona significativamente con las Actitudes con respecto a su personalidad, aceptándose así, la hipótesis específica 2, pues el resultado de - 0.630 indica que existe relación negativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta.

### **CUARTA.**

Se concluye que el Clima Social Familiar se relaciona significativamente con las Actitudes con respecto a su familia, aceptándose así, la hipótesis específica 3, pues el resultado de - 0.664 indica que existe relación negativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta.

### **QUINTA.**

Se concluye que el Clima Social Familiar se relaciona significativamente con las Actitudes con respecto a su grupo de amigos, aceptándose así, la hipótesis específica 4, pues el resultado de - 0.537 indica que existe relación negativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta.

## **SUGERENCIAS**

**PRIMERA:** Se sugiere implementar la Escuela de Padres, de manera activa; desarrollando proyectos educativos de prevención y reforzamiento de factores de protección en la familia, a fin de comprometer a los padres en el proceso educativo de sus hijos y mejorar el clima en que estos se desenvuelven, con el objetivo de minimizar el incremento de estas conductas riesgosas.

**SEGUNDA:** Se sugiere destinar dos horas, de las horas de libre disponibilidad, a la labor tutorial, que incluya reuniones mensuales con los padres de familia. Así mismo se recomienda delegar la función tutorial, a profesores con un perfil ideal de tutor, al cual se le encargue la tutoría de solo un grado, para garantizar un trabajo efectivo en el desarrollo de esta noble misión.

**TERCERA :**Se sugiere continuar reforzando la autoestima y la capacidad de resiliencia en los alumnos de dicha institución, brindándoles asesoramiento al personal docente sobre estos temas que les permitan desarrollar estímulos positivos en su quehacer diario; incluyendo dentro de sus programaciones curriculares anuales, temas transversales relacionados a la autoestima, tolerancia, respeto , las buenas relaciones humanas ,la convivencia saludable, etc. ; con el firme compromiso de desarrollarlos y evaluarlos cada cierto tiempo para tomar las medidas pertinentes. Así mismo Implementar talleres deportivos y culturales, en coordinación con la UGEL o Municipio a fin de contribuir con el buen uso del tiempo libre de los adolescentes.

**CUARTA:** Se sugiere que a través del departamento de Psicología, se involucre a la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, en forma activa, para darle las herramientas necesarias, sobre el tratamiento de la autoestima y reforzamiento de la resiliencia en casa; promover la realización de talleres integradores entre padres e hijos. Así mismo fomentar la conformación de la Asociación de Padres de Familia en la escuela, que permita una relación más directa entre padres y escuela para atender las necesidades y demandas de los estudiantes.

**QUINTA:** Se sugiere coordinar con la PNP de la localidad, para orientar a los alumnos respecto a las consecuencias de asumir conductas riesgosas en la sociedad. Otorgarles espacios de diversión y recreación a los alumnos dentro de la escuela. Coordinar con el Centro de Salud de la localidad y la UGEL02, a fin de que los alumnos con conductas riesgosas, puedan ser tratados por especialistas, es decir, profesionales como los Psicólogos. De modo que le hagan el seguimiento y reciban un tratamiento adecuado.

**SEXTA:** Implementar en el PEI de la Institución todas las estrategias propuestas en las recomendaciones de este trabajo de Investigación.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



## BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1954) *Theory and Problems of Adolescent Behaviour*. Editorial Grune y Stratton, Nueva York.
- Alonso, F. M.(2005), *relaciones familiares y ajuste en la adolescencia*. Universidad de Valladolid departanevto de Psicología, Valladolid.
- Álvarez, A. (2002) *Jóvenes, drogas y culturas de riesgo*. Actas del IX Congreso de Antropología del Estado Español. Barcelona.
- Araujo (2005) *Pandillas Juveniles*. Recuperado el 28 de setiembre del 2009 de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Pandillas-Juveniles/19808.html>.
- Begoña, D. & Quintanal., D. J. (2009), MIDE. CES Don Bosco. Bloque IV: *Diseños de Investigación I*. Recuperado el 27 de Abril del 2012, de [www.cesdonbosco.com/mide/Contenidos/Temario/Bloque4-1.pdf](http://www.cesdonbosco.com/mide/Contenidos/Temario/Bloque4-1.pdf).
- Benítez, A. N.(2010), *Factores protectores y de riesgo social en relación al consumo de sustancias en adolescentes rurales y urbanos*, Universidad del Aconcagua, Argentina
- Beck, U. (1998) *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós.
- Bestard J. (1996).Prólogo. En: Douglas Mary. *La aceptabilidad del riesgo según las ciencias sociales*. Barcelona: Paidós. 9-16
- Blos, P. (1981) *La Transición Adolescente*. Amorrortu, Eds, Buenos Aires.
- Bonaso A (2004).*Instituto Interamericano del Niño, Concepto de Familia- La familia es un sistema*. Recuperado el 27 de abril de 2012de [www.iin.oea.org/cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF).

- Bunge, M. (2008). *El método científico* (1era. ed). Buenos Aires: Ariel Carrillo, M.T., Romero, E., Otero, J.M. y Luengo, M.A. (1994, Abril). Self-reported impulsivity and antisocial behaviour in adolescents. Comunicación presentada en The Fourth European Conference of Law and Psychology. Barcelona.
- Cassullo G. (2008). *Algunas consideraciones acerca del concepto del clima social familiar y su evaluación* Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 25 de julio del 2012, de [23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/.../ficha\\_4.pdf](http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/.../ficha_4.pdf)
- Caspi, A., Moffitt, T. E., et.al, P. S. (1994). Are some people crime-prone? Replications of the personality-crime relationship across countries, genders, races, and methods. *Criminology*, 32, 163-95.
- Cordero, M. (2007). *Módulo de Investigación Pronafcap*. Une (1era.ed.) Chosica-Perú: UNE.
- Corona, F. (2011). *Prevención de conductas de riesgo*. Revista Médica Clínica Condes, 22 (1), 68-75. Recuperado el 10 de enero del 2012, de Base de Datos buenastareas.com
- Cueva, C. C. & Calderón C. H. (2005), *Relación entre Clima Social Familiar y Agresividad en escolares de 2do de secundaria en la I.E. Javier Pérez de Cuellar, Chiclayo*, 9º Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis de. Psiquiatría.
- Cueva, C. Clara & García R. E. (2006), *Relación entre el Clima Social Familiar y Riesgo Suicida en estudiantes del centro preuniversitario Sipán -Vallejo de la ciudad de Chiclayo*. 7º Congreso Virtual de Psiquiatría. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.

- Cueto S.et al.(2011), *Conductas de riesgo entre adolescentes peruanos: Un enfoque longitudinal*, en: *Salud, interculturalidad y comportamientos de riesgo*. Lima: GRADE. p. 119-164.
- Davidoff L. L. (1998), *Introducción a la Psicología*. Recuperado el 18 de enero del 2012, de el Rincón del Vago, en Salamanca desde 1998 - Condiciones de Uso - Contacto.
- Dankhe, O.L.(1976).*Investigación y comunicación*, en C. Fernández Collado y G. L. Dankhe (Eds): “La comunicación humana: ciencia social”. México,D.F: Mc GrawHill de México. Capítulo 13, pp. 385-454.
- Davidoff, L. (1989). *Introducción a la Psicología*. (3ra.ed.). Ed. Madrid: McGraw-Hill/ Interamericana.
- Del Barrio, M. V. (2004a). *El joven violento*. En J. San Martín (coord.). El laberinto de la violencia.
- De Lisi (2005). *Delincuencia Juvenil*. Recuperado el 15 de abril del 2012, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Delincuencia\\_juvenil](http://es.wikipedia.org/wiki/Delincuencia_juvenil).
- Delgado V. A. & Ricapaz Z. E. (2010), *Relación entre los tipos de Familia y el Nivel de Juicio Moral en un grupo de Estudiantes Universitarios*. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM, Vol. 13, N.º 2, Perú.
- De la Peña F. M<sup>a</sup>E. (2005), tesis: “*Conducta antisocial en adolescentes: Factores de riesgo y protección*”. Universidad Complutense de Madrid-Facultad de Psicología, Madrid- España.
- Department of Health and Human Services. (1994) *Health risk Behaviours Among Adolescents. Who Do and Not Attend School*. United States, 1992. Morbydity and Mortality Weekly Report. Vol. 43. No. 8. Estados Unidos.

- Douglas, M. & Wildasvky, A. (1982) *Risk and Culture: An Essay on the Selection of Technical and Environmental Dangers*. Berkeley: University of California Press. Pp. IX, 221.
- Dorothy M. (1950), *Raíces Familiares*. Recuperado el 15 de mayo del 2012, de [gamma1950.wordpress.com/tag/dorothy](http://gamma1950.wordpress.com/tag/dorothy).
- Eisemberg, N., Fabes, R. A., Guthrie, I. K. y Reiser, M. (2000). *Dispositional emotionality and regulation: their role in predicting quality of social Functioning*. *Journal Personality and Social Psychology*, 78, (1), 136-157.
- Enayy (2010), *Dinámica familia*. Recuperado el 15 de mayo del 2012, de [www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com) › Temas Variados.
- Erikson, E. (1974) *Identidad, Juventud y Crisis*. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Escardo F (1964), *Anatomía de la familia*. Ed. "El ateneo", 198 págs.
- Eysenck, S. B. y Eysenck, H. J. (1978). *Impulsiveness and venturesomeness: their position in adimensional system of personality description*. *Psychological Reports*, 43, 1247-1255.
- Eysenck, S. B. y McGurk, B. J. (1980). *Impulsiveness and venturesomeness in a detention center population*. *Psychological Report*, 47, 1299-1306
- Eysenck, S. B. (1981). *Impulsiveness and antisocial behavior in children*. *Current Psychological Research*, 1, 31-37.
- Farrington, D. P. (1989a). *Early predictors of adolescent aggressions and adult violence*. *Violence and victims*, 4, 79-100.
- Frías O. A. (2006), tesis "*La cultura y conductas de riesgo en adolescentes*". Universidad de Granada-departamento de Antropología Social, Granada-España.

Garrido Genovés, V.(1986) : *Delincuencia juvenil*, Alambra, Madrid, pág. 11.

Garaigordobil, M., Álvarez, Z., & Carralero, V. (2004). *Conducta antisocial en niños de 10 a 12 años: factores de personalidad asociados y variables predictoras* . *Análisis y Modificación de conducta*, Vol. 30, nº 130.

Giddens, A. (1991) *Modernity and Self –identity: self and society in the late modernaage*. Cambridge: Polity Press.

Gómez R. L. (2010), tesis: *Clima Escolar Social y Autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima*. UNMSM. Facultad de Psicología, Lima-Perú

Gonzales P. O. & Pereda I. A.(2009), tesis: *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa Nº 86502 “ San Santiago de Pamparomás*. Escuela Internacional de Postgrado ,Facultad de Educación .Universidad César Vallejo. Chimbote-Perú.

Hernández Sampieri R., et.al. (1997),*Metodología de la Investigación*, (4ta ed.),Instituto Politécnico Nacional, Universidad Anáhuac, México.

Hernández, R. Fernández, C. Y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.). México. Mc. Graw-Hill/ Interamericana de C.V : Editores, S.A.

Hernández, S. R., Fernández, C.C. & Bautista, L.P. (2003). *Metodología de la Investigación*. D.F, México. : Mc Graw Hill.

Herrero, O. Ordoñez, F, Salas, A. y Colom, R. (2002). *Adolescencia y comportamiento antisocial*. *Psicothema*, 14, 2, 340-343.

Hidalgo E. & Reyes C. (2007) Los métodos cuasiexperimentales, recuperado el 27 de abril del 2012, de [www.uam.es/.../Los\\_%20metodos\\_cuasiexperimentales.p](http://www.uam.es/.../Los_%20metodos_cuasiexperimentales.p).

Holmes et. al (2001). Delincuencia Juvenil. Recuperado el 15 de abril del 2012, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Delincuencia\\_juvenil](http://es.wikipedia.org/wiki/Delincuencia_juvenil).

Hogh, E.y Wolf, P. (1983). *Violent crime in a birth cohort: Copenhagen 1953-1957*. In K. T. Van Dusen and S. A. (Mednick Eds). *Prospective studies of crime and delinquency*. Boston:Kluwer-Nijhoff.

Irwin, Ch. E. (1990). *The Theoretical Concept of At-Risk Adolescent. Adolescent Medicine. State of the Art Review*. Vol. 1 No. 2. Philadelphia.

Internet Explorer (2009). *Diseño de Investigación*. Recuperado el 02 de mayo del 2012, <http://www.slideshare.net/aritha/diseo-de-investigacin-pp>.

Jessor, R. y Costa, F. (1991). *Más allá de la adolescencia: problemas de comportamiento y desarrollo del adulto joven*. Nueva York: Cambridge University Press.

Jiménez, T.; Herrero, J. ;Musitu, G.& Estévez, E.,(2007). *Familia y Conducta Delictiva y Violenta en la Adolescencia, Convivir con la violencia* (pp. 135-150). Cuenca: Eds. de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Kerlinger, F. (1975). *Investigación del comportamiento*. Recuperado el 03 de julio del 2008, de <http://iyanu.blogspot.es/>.

Katty, (2010).*Enciclopedia Universal Ilustrada*: tomo :47, págs. 1102-1116. Recuperado el 19 de enero del 2012, de [kattylazoalmeyda.blogspot.com/.../monografia-de-la-prostitucion.html](http://kattylazoalmeyda.blogspot.com/.../monografia-de-la-prostitucion.html).

- Lahoz G. J. M. (2012). *La influencia del ambiente familiar*. Recuperado el 9 de mayo del 2012, de [www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3](http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3), el portal para ser mejores padres.
- Lata, V. (2011). *Ensayo de realidad nacional*. Recuperado el 10 de diciembre del 2011 de
- Lerner, H. (1998). *Afectos, afecciones, afectaciones, Psicoanálisis*, Vol. XX, No.
- Lejoyeux M. (2004, 4 de julio) Conductas de riesgo. Revista electrónica EMC psiquiatría. Recuperado 10 de agosto de 2008 en <http://www.em-consulte.com/es/article/44974>
- Levine, J. D. y Singer, S. I. (1988). Delinquency, substance abuse and risk taking in middle-class adolescents. *Behavioral Sciences and the Law*, 6, 385-400.
- López C. & José L. (1984). *Métodos e hipótesis científicas*. México.
- López-I. A., et.al(2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Texto revisado, Barcelona: Ed. Masson.
- Lozano D. A. (2003). Tesis : *Relaciones entre el Clima Familiar y el Fracaso Escolar en la Educación Secundaria*. Universidad de Almería, España.
- Luengo, M. A., et .al (2002). *La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: análisis y evaluación de un programa*. Universidad de Santiago de Compostela. Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Sanidad y Consumo, Ministerio del Interior.
- Maguin, E., et.al . (1995). Risk factors measured at three ages for violence at age 17-18. Paper presented at the American Society of criminology, Boston.

- Marka Ursula (2009). *Como tratar con personas difíciles*. Recuperado el 10 de julio del 2012, de [www.inteligencia-emocional.org/cursos.../tipos\\_de\\_conducta\\_2.htm](http://www.inteligencia-emocional.org/cursos.../tipos_de_conducta_2.htm)
- Martínez V., et al (2009), *Métodos en Psicología II*. Universidad Autónoma de Baja California- Facultad de Medicina y Psicología. Tijuana- México.
- Martiñá, R. (1997). *Escuela hoy: hacia una Cultura del Cuidado*. ED. Geema, 1997.
- Mayta C. M. L. (2010). Tesis: *Depresión y Conductas de Riesgo en Adolescentes*, Universidad Mayor de San Andrés. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Paz -Bolivia.
- Matalinares C., et al (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*, Revista de Investigación en Psicología, vol.13, no.1, p.109-128. ISSN 1609-7475. Recuperado el 11 de abril del 2012, de UNMSM, fuente académica, <[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1609-74752010000100007&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-74752010000100007&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1609-7475.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. (1era. ed.).Lima: UNMSM.
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e Instrumentos de Investigación*. (1ra. ed.).Lima: UNMSM.
- Mestre, V; Samper, P. y Frías, M. D. (2002). *Procesos cognitivos predictores de la conducta prosocial y agresiva: La empatía como factor modulador*. Psicothema, 2: 227-232.
- MINEDU , (2006). *Guía de detección del consumo de drogas y otras conductas de riesgo en la adolescencia*. QUEBECOR WORLD PERU S.A., Lima.

MOOS, R.H. (1985). *Clima Familiar*. Recuperado el 25 de julio del 2012 de [es.scribd.com/doc/39153257/Clima-Familiar](http://es.scribd.com/doc/39153257/Clima-Familiar).

Moreno, R. D. et .al (2009), *Relación entre el Clima Familiar y el Escolar, la actitud hacia la autoridad y la Conducta Violenta en la Adolescencia*. Universidad de Valencia - España.

Moreno B y Báez. C (2010). Factores y Riesgos Sociales. Recuperado el 12 de Octubre del 2013 de: <http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/PUBLICACIONES%20PROFESIONALES/factores%20riesgos%20psico.pdf>

Montañés M.et.al.(2008), *Influencia del Contexto Familiar en las Conductas Adolescentes*. Recuperado el 18 de mayo del 2012, de [www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23\\_20.pdf](http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23_20.pdf).

Newcomb, M. D. y McGee, L. (1991). *Influence of sensation seeking on general deviance and specific problem behaviors from adolescence to young adulthood*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61, 614-628.

Nolberto, A. & Ponce, M. (2008). *Estadística inferencial aplicada* (1era. ed.) Perú: UNMSM.

Organización de las Naciones Unidas (1994). *red de gestores sociales*, ISSN 1657-6047, Boletín No. 38, febrero 08. Recuperado el 25 de abril del 2012, de [www.rgs.gov.co](http://www.rgs.gov.co).

Ortiz C. (2004), *Delincuencia juvenil: un problema inquietante y presente*. Recuperado el 18 de enero del 2012, de [http://www.seguridad-la.com/artic/miscel/misc\\_6030.htm](http://www.seguridad-la.com/artic/miscel/misc_6030.htm).

Parra, H. A. (2005), *Relaciones que dan origen a la familia*. Universidad de Antioquia. Medellín.

Proyecto Educativo Institucional (2010-2016) de la Institución Educativa N° 3082  
"Paraíso Florido".

Quezada, L. (2010). Metodología de la Investigación-Estadística aplicada a la Investigación. Empresa Editora Macro Lima Perú.

Quispe, V. (2011), Propuesta para una nueva educación y escuelas peruanas. Perú. Fondo Editorial EduCoop.

Reynaga, L. (2010). La Calidad Educativa y el Clima Institucional. Lic. Administración y Contabilidad. Recuperado el 25 de Junio del 2013 de:  
<http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/calidad-educativa-clima-institucional/calidad-educativa-clima-institucional.pdf>.

Rigby, K., Mak, A. S. y Slee, P. T. (1989). *Impulsiveness, orientation to institutions, authority and gender as factors in self-reported delinquency among Australian adolescents*. Personality and Individual Differences, 10, 689-692.

Rivera R. et. al. (2007). *Curso de Metodología de la Investigación*. Ecuador. Universidad Técnica de la Machala.

Román, R. (2008) *Delincuencia juvenil* .Recuperado el 11 de enero del 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos15/delincuencia-juvenil/delincuencia-juvenil.shtml#deljuvenil>.

Romero, E. (1996). *La predicción de la conducta antisocial: Un análisis de las variables de personalidad*. Universidad de Santiago .Compostela.

Romero, E., Sobral, J. & Luengo, M.A. (1999). *Personalidad y delincuencia. Entre la biología y la sociedad*. Grupo editorial universitario.

- Royse, D. y Wiehe, V. R. (1988): *Impulsivity in felons and unwed moth.* Psychological Reports, 62, 335-336.
- Rutter, M. (1997). *Nature-murture integration: The Example of antisocial Behavior.* American Psychologist, 52, 390-398.
- Rutter, M., Giller, H. y Hagell, A. (2000). *La conducta antisocial de los jóvenes.* Madrid: Cambridge UniversityPress.
- Saavedra G. J. (2007). *Familia y tipos de familia.* Recuperado el 8 de mayo del 2012, de [www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación.
- Simó, S. y Pérez, J. (1991). *Sensation seeking and antisocial behavior in a junior high school sample.* Personality and Individual Differences, 12, 965-966.
- Silber, T. (1992) *Prevención y Promoción de la Salud Adolescente.* Recuperado el 12 de junio del 2012, de [www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=1054](http://www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=1054).
- Sobral, J., et. al. (2000). *Personalidad y conducta antisocial: Amplificadores individuales de los efectos contextuales.* Psicothema, 4, 661-670.
- Schmeck, K. y Poutska, F. (2001). *Temperament and disruptive behavior disorders.* Psychopatology, 34: 159-163.
- Schonert, R. K. A. (2000). *Children and youth at risk: Some conceptual considerations.* Refereed paper prepared for the Pan-Canadian Education Research Agenda Symposium, Ottawa, Ontario. Sponsored by the Canadian Education Statistics Council with the assistance of Human Resources Development Canada (HRDC). Available on-line: <http://www.cmec.ca/stats/pcera/symposium2000/>
- Tadeo D. V. F. (2008). *Tipos de familia.* Recuperado el 8 de mayo del 2012., de [www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html](http://www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html).

- Tamayo, L. (2010), *Metodología de la investigación científica*. Buenos Aires Argentina.
- Thieroldt, L. J. (2008). *El pandillaje como problema social*. Recuperado el 19 de enero del 2012, de [pandillas-surco.blogspot.com/feeds/posts/default?alt=rss](http://pandillas-surco.blogspot.com/feeds/posts/default?alt=rss)
- Tremblay, R. E., Pihl, R. O., Vitaro, F. y Dobkin, P. L. (1994). *Predicting early onset of male antisocial behavior from preschool behavior*. *Archives of General Psychiatry*, 51, 732-739.
- Trudel, M. & Puentes N. G. (2000). *The contemporary concepts of at risk children: Theoretical models and approaches in the early 135 years*. En: "Children and Youth At Risk Symposium" .Ottawa, Canada. Retrieved April 2012 from: Pan Canadian Education Research. <http://189>
- Vargas G. M.(2010),*Conductas de Riesgo y Ajuste psicosocial , depresión , consumo de drogas, adicciones y comportamiento delictivo*,INFOCABSB300308,Universidad. Nacional Autónoma de México Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8 "Miguel E. Schulz".
- Van D., D. & Meyer, W. J.M. (1971). *Manual de técnica de la investigación educacional*. Buenos Aires, Pidos, p. 39.
- Valverde, O. Solano, A. Alfaro,J. Rigioni, M. Vega,M.(2001).*Adolescencia: protección y riesgo en Costa Rica. Múltiples aristas, una tarea de todos y todas*. Ed. Arena Transamérica S.A. Costa Rica.
- Velásquez, (2001). *La conducta humana y los factores que la determinan, Psicología general*. Recuperado el 18 de enero del 2012, [html.rincondelvago.com/la-conducta-humana\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/la-conducta-humana_1.html).
- Weinstein, J. (1992). *Riesgo psicosocial en jóvenes*. PREALC. Santiago de Chile.

Windows Internet Explorer ( 2009). *Diseño de Investigación*. Recuperado el 02 de mayo del 2012, <http://www.slideshare.net/aritha/diseo-de-investigacin-pp>

Windows Internet Explorer (2012). *Definición de adaptación social - ¿Que es adaptación social?*. Recuperado el 16 de mayo del 2012 de [www.alegsa.com.ar/Definicion/de/adaptacion\\_social.php](http://www.alegsa.com.ar/Definicion/de/adaptacion_social.php).

Wikipedia (2011). *La enciclopedia libre*. Recuperado el 10 de enero del 2012 de Base de Datos [wikipedia.org](http://wikipedia.org).

Wikipedia (2011). *La enciclopedia libre*. Recuperado el 10 de enero del 2012 de <http://es.wikipedia.org/wiki/Prostituci%C3%B3n>

Wikipedia (2011). *La enciclopedia libre*. Recuperado el 10 de enero del 2012 de <http://es.wikipedia.org/wiki/Alcoholism>.

Wikipedia (2011). *La enciclopedia libre*. Recuperado el 10 de enero del 2012 de <http://es.wikipedia.org/wiki/Vandalismo>.

Zavala, G. G. W.,(2001). *El Clima Familiar y su Relación con los Intereses Vocacionales y los tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to.año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología. Lima.

Ztheophany (2011). *Adaptación y crecimiento personal*. Recuperado el 16 de mayo del 2012 de [www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com) › Temas Variados.

Zuckerman, M. (1979). *Sensation seeking: Beyond the optimal level of arousal*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

## **ANEXOS**

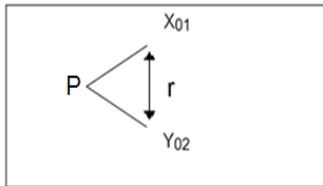


**ANEXO 1**  
**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA							
<b>TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N° 3082 "PARAÍSO FLORIDO" .SAN MARTIN DE PORRES", LIMA-2011</b>							
<b>Autor: Br. MADOLY CABALLERO AGUILA Y ANGELA LEONOR ZAQUINAULA SANTILLANA</b>							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>PROBLEMA PRINCIPAL:</b></p> <p>¿Qué relación que existe entre el clima social familiar y las conductas de riesgo en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido" . San Martin De Porres, Lima -2011?</p> <p><b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b></p> <p>¿Qué relación que existe entre el clima social familiar y las actitudes con respecto al centro de estudios en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido" . San Martin De Porres, Lima -2011?</p> <p>¿Qué relación que existe entre el clima social familiar y las actitudes con respecto a su personalidad en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido" . San Martin De Porres, Lima -2011?</p> <p>¿Qué relación que existe entre el clima social familiar y las actitudes con respecto a su familia en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido" . San</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las conductas de riesgo en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martin De Porres, Lima -2011.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las actitudes con respecto al centro de estudios en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martin De Porres, Lima -2011.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las actitudes con respecto a su personalidad en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martin De Porres, Lima -2011.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las actitudes con respecto a su familia en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>El clima social familiar se relaciona significativamente con las conductas de riesgo en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martin De Porres, Lima -2011.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>El clima social familiar se relaciona significativamente con las actitudes con respecto al centro de estudios en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martin De Porres, Lima -2011.</p> <p>El clima social familiar se relaciona significativamente con las actitudes con respecto a su personalidad en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martin De Porres, Lima -2011.</p> <p>El clima social familiar se relaciona significativamente con las actitudes con respecto a su familia en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 "Paraíso Florido". San Martin De Porres, Lima -2011.</p>	<b>Variable 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			DE RELACIONES	1.1 Cohesión 1.2 Expresividad 1.3 Conflicto	1-22	Nunca(1) Casi nunca (2)	<b>Adecuado</b>
			DE DESARROLLO	2.1 Intelectual 2.2 Moralidad	23-35	A veces (3) Casi siempre(4)	
DE ESTABILIDAD	3.1 Organización	36-44	Siempre (5)	<b>Malo</b>			
<b>Variable 2: CONDUCTAS DE RIESGO</b>							
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles o rangos</b>			
ACTITUDES CON RESPECTO AL CENTRO DE ESTUDIOS	1.1 Problemas en la institución. 1.2 Trato docente 1.3 Responsabilidad 1.4. Rendimiento académico	1-8	Nunca(1) Algunas veces(2) Muy pocas veces (3) Casi siempre(4) Siempre (5)	<b>Alta Prevalencia</b>			
ACTITUDES CON RESPECTO A SU PERSONALIDAD	2.1 Auto concepto 2.2 Seguridad 2.3Relaciones inter personales.	9-20		<b>Media na Prevalencia</b>			

<p>“Paraíso Florido” . San Martin De Porres, Lima -2011?</p> <p>¿Qué relación que existe entre el clima social familiar y las actitudes con respecto a su grupo de amigos en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido” . San Martin De Porres, Lima -2011?</p>	<p>Martin De Porres, Lima -2011.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las actitudes con respecto a su grupo de amigos en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido” . San Martin De Porres, Lima -2011.</p>	<p>El clima social familiar se relaciona significativamente con las actitudes con respecto a su grupo de amigos en los alumnos educación secundaria de la I.E. N° 3082 “Paraíso Florido” . San Martin De Porres, Lima -2011.</p>	<p>ACTITUDES CON RESPECTO A SU FAMILIA</p> <p>ACTITUDES CON RESPECTO A SU GRUPO DE AMIGOS</p>	<p>3.1 Desavenencias familiares 3.2 Trato familiar</p> <p>41 Influencia del grupo de amigos 4.2 Trato del grupo 4.3 Percepción de grupo</p>	<p>21-27</p> <p>28-36</p>		<p><b>Baja Prevalencia</b></p>
--	---	--	---	---	---------------------------	--	--------------------------------

METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																		
<p>Se abordó el método Hipotético – deductivo, porque según Llanos y Fernandez, (2005) desempeña un papel esencial en el proceso de verificación de la hipótesis. Tiene un gran valor heurístico, para adelantar o verificar nuevas hipótesis de la realidad, como inferir conclusiones y establecer predicciones a partir de conocimientos que ya poseen.</p> <p>El diseño de investigación utilizada corresponde al no experimental , de nivel correlacional, al respecto el diseño no experimental, de corte transaccional. Básicamente no experimental porque según Hernández Sampieri R., et. al. (1997 Pág. 118), “La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables “ y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después examinarlos. En la investigación no experimental las variables independientes ya han sucedido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya ocurrieron, al igual que sus efectos.</p>	<p><b>INSTITUCION EDUCATIVA N 3082.”PARAÍSO FLORIDO”.SMP.</b></p> <p>La población está conformada por 400 alumnos de educación secundaria, que pertenecen a la institución Educativa N°3082 “Paraíso Florido”- San Martín de Porres.</p> <p><i>Población</i></p> <table border="1" data-bbox="600 437 920 715"> <tr> <td colspan="2">I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">San Martín De Porres</td> </tr> <tr> <td>Año</td> <td>Estudiantes de Nivel Secundaria</td> </tr> <tr> <td>1°</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2°</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>3°</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>4°</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>5°</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>400</td> </tr> </table> <p><i>Fuente: Proyecto Educativo Institucional (2013)</i></p> <p>Dado que la población estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa. En un primer momento la intención es establecer la cantidad total de participantes en el estudio (muestra), para lograr este cometido se obtendrá utilizando el siguiente cálculo estadístico:</p> <p>Alumnos : 400</p> <p>Obtención de La muestra:</p> <p><math>z = 95\% \Rightarrow 1,96</math></p> <p><math>p = 50\% \Rightarrow 0,5</math></p> <p><math>q = 1- p \Rightarrow 0,5</math></p> <p><math>E = 5\% \Rightarrow 0,05</math></p> <p><math>N = 400</math></p>	I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”.		San Martín De Porres		Año	Estudiantes de Nivel Secundaria	1°	100	2°	90	3°	75	4°	70	5°	65	Total	400	<p><b>TECNICA DEL SOFTWARE:</b> Se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS, Statistics 19.0, para validar, procesar y contrastar hipótesis</p> <p><b>LA PRUEBA DE FIABILIDAD DE CRONBACH:</b> Aplicada a nuestras variables de estudio cuyos valores son:</p> <p><b>Variable independiente: Clima Social Familiar</b></p> <p>Se sometió al análisis de Cronbach el cuestionario aplicado con todos sus ítems dando como resultado de 0.80 siendo de muy buena capacidad, debido a que está sobre el 0.6. (Índice mínimo de Alfa de Cronbach).</p> <p><b>Variable dependiente: Conductas de Riesgo.</b></p> <p>Se sometió al análisis de Cronbach la encuesta aplicada, con todos sus ítems dando como resultado 0.80 siendo de muy buena capacidad, debido a que está sobre el 0.6 (Índice mínimo de Alfa de Cronbach).</p> <p>En la investigación se utilizó dos técnicas de recolección de datos: cuestionario y encuesta. Mediante la encuesta y a través del cuestionario, se recopiló información de los alumnos respecto a las dos variables de estudio y se midió la relación que tuvo la primera variable sobre la segunda.</p>	<p>Nuestra investigación realizada en la I.E “Paraíso Florido” corresponde a la estadística descriptiva que Según Nolberto y Ponce (2008) es la rama de la estadística que trata sobre la descripción y análisis estadístico de una población, que resume y presenta datos obtenidos de la población o de una muestra, mediante métodos adecuados.</p> <p><b>PROCESAMIENTO DE LOS DATOS PROGRAMA SPSS 20</b></p> <p>El programa SPSS 20 se utilizó para la preparación de datos de análisis. Asimismo las tablas y gráficos para el procesamiento de textos de documentos y presentaciones.</p> <p><b>CHI CUADRADO</b></p> <p>Es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas.</p> <p><b>COEFICIENTE DE SPEARMAN Y KENDALL</b></p> <p>Son medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal, de tal modo que los individuos u objetos de la muestra pueden ordenarse por rangos (jerarquías)</p>
I.E. N° 3082 “Paraíso Florido”.																					
San Martín De Porres																					
Año	Estudiantes de Nivel Secundaria																				
1°	100																				
2°	90																				
3°	75																				
4°	70																				
5°	65																				
Total	400																				



Fuente: Elaboración Propia.

Donde:

P: Población

X<sub>01</sub>: Variable Clima Social Familiar

Y<sub>02</sub>: Variable Conductas de Riesgo

r : Relación

$$n = \frac{z^2 p \cdot q \cdot N}{(E^2 N) + (z^2 p \cdot q)}$$

Obteniéndose luego del cálculo:

n (tamaño del muestra) = 196

En la tabla siguiente se hace la distribución proporcional.

*Muestra*

I.E. N° 3082 "Paraíso Florido".  
San Martin De Porres

Año	Muestra de Estudiantes de Nivel Secundaria
1°	49
2°	44
3°	37
4°	34
5°	32
Total	196

## ANEXO 2

VALIDACIÓN.

# UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO

### DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del validador.: Mg. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: UCV – UNFV POST GRADO - DOCENTE
- 1.3 Especialidad del validador: LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ING. INDUSTRIAL
- 1.4 Nombre del Instrumento y finalidad de su aplicación: ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) Y ENCUESTA DE CONDUCTAS DE RIESGO
- 1.5 Título de la Investigación: RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS DE RIESGO.
- 1.6 Autores de los Instrumentos: R.H MOOS Y TRICKEET / INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					90%	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- (  ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.  
(  ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lima 15/3/2012

  
Mg. JORGE RAFAEL DÍAZ DUMONT  
INGENIERO INDUSTRIAL  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
DNI 08698815

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 08698815 Teléfono N° 999140920

## UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO



### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO

#### DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del validador.: MG. CARLOS RUIZ ORBEGOSO
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: UCV- POST GRADO- DOCENTE
- 1.3 Especialidad del validador: MÉDICO
- 1.7 Nombre del Instrumento y finalidad de su aplicación: ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) Y ENCUESTA CONDUCTAS DE RIESGO
- 1.4 Título de la Investigación: RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS DE RIESGO.
- 1.8 Autores de los Instrumentos: R.H MOOS Y TRICKEET / INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA

##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la				X	

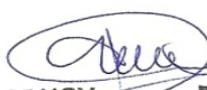
	investigación.					
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					90%	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- (  ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.  
 (  ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lima 15/3/2012



UCV  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
ESCUELA DE POST GRADO  
INVESTIGACIONES  
Dr. Carlos E. Ruiz Orbegoso, Msc.  
CATEDRÁTICO DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 02808431 Teléfono N° 998230617

## UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO



### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del validador.: Mg. Ing. Pío Martín Luján Minchola  
 1.2 Cargo e Institución donde labora: UNFV - DOCENTE  
 1.3 Especialidad del validador: LIC. EDUCACIÓN, INGENIERO INDUSTRIAL  
 1.9 Nombre del Instrumento y finalidad de su aplicación: ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) Y ENCUESTA DE CONDUCTAS DE RIESGO  
 1.5 Título de la Investigación: RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS DE RIESGO.  
 1.10 Autores de los Instrumentos: R.H MOOS Y TRICKEET / INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y				X	

	específico.					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos				X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					90%	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(  ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(  ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



***Mag. Pio Martín Lujan Minchola***  
***Docente UNFV***

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 07244501 Teléfono N° 98055559

**ANEXO 3  
INSTRUMENTOS**

**INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: EL CLIMA SOCIAL  
FAMILIAR**

**ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR A LOS ALUMNOS**

**Edad:.....Sexo:.....Grado:.....**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación se le presenta una serie de preguntas, que usted tiene que leer y marcar con respecto a su familia, responda a la escala propuesta según crea conveniente

**EMPIEZA A CONTESTAR CUANDO TE LO INDIQUE**

<b>DIMENSIONES DE RELACIONES</b>						
<b>COHESIÓN</b>						
<b>Ítem</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Nuca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?					
2	¿Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre?					
3	¿En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos?					
4	¿Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa?					
5	¿En la casa a veces cuando nos molestamos golpeamos o rompemos algo?					
6	¿Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte?					
7	¿Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere?					
8	¿En mi familia la puntualidad es muy importante?					
<b>ESPRESIVIDAD</b>						
9	¿Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos?					
10	¿Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia?					
11	¿En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos?					
12	¿En mi casa no rezamos en familia?					
13	¿En la casa las cosas se hacen de una forma establecida?					
<b>CONFLICTO</b>						
14	¿En nuestra familia peleamos mucho?					
15	¿Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado?					
16	¿En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno?					
17	¿En mi casa somos muy ordenados y limpios?					
18	¿En mi familia cada uno decide por sus propias cosas?					
19	¿A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa					

	Rosa de Lima, etc.?					
20	¿En mi familia estamos fuertemente unidos?					
21	¿Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"?					
22	¿Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor?					
<b>DIMENSIONES DE DESARROLLO</b>						
<b>INTELLECTUAL</b>						
23	¿En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta?					
24	¿En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir?					
25	¿Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno?					
26	¿En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos?					
27	¿En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente?					
28	¿Nos interesan poco las actividades culturales?					
29	¿En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más?					
<b>MORALIDAD</b>						
30	¿Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos?					
31	¿En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces?					
32	¿Para mi familia es muy importante triunfar en la vida?					
33	¿Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa?					
34	¿En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente?					
35	¿Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos?					
<b>DIMENSIONES DE ESTABILIDAD</b>						
<b>ORGANIZACIÓN</b>						
36	¿A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia?					
37	¿Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"?					
38	¿Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)?					
39	¿En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos?					
40	¿En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones?					
41	¿Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera?					
42	¿Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre?					
43	¿No creemos en el cielo o en el infierno?					
44	¿Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras?					

## INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: CONDUCTAS DE RIESGO.

### ENCUESTA DE LAS CONDUCTAS DE RIESGO

Edad:.....Sexo:.....Grado:.....

#### INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de preguntas, que usted tiene que leer y marcar con respecto a su familia, responda la encuesta propuesta según crea conveniente.

<b>DIMENSION DE LAS ACTITUDES CON RESPECTO AL CENTRO DE ESTUDIOS</b>						
<b>Ítem</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Nunca</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Muy pocas</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	¿Me suspendieron de la escuela o del colegio?					
2	¿Tuve problemas en la escuela o en el colegio con algún profesor o profesora?					
3	¿Mis profesores me critican?					
4	¿Soy responsable con mis deberes del colegio?					
5	¿Puedo ser el mejor del aula si me esfuerzo?					
6	¿Mejoré mi promedio escolar?					
7	¿Reprobé un examen importante?					
8	¿Me llevo bien con los profesores y profesoras?					
<b>DIMENSION DE LAS ACTITUDES CON RESPECTO A SU PERSONALIDAD</b>						
9	¿No me agrada mi cuerpo?					
10	¿Sólo cuento conmigo mismo?					
11	¿Me siento querido y apoyado por las personas?					
12	¿Cuando tengo un problema, no puedo recurrir a nadie?					
13	¿Nadie me comprende?					
14	¿Prefiero pasar desapercibido?					
15	¿Encuentro dificultades para hablar con la gente?					
16	¿Los demás me dicen que soy una persona aburrida?					
17	¿Soy una persona tímida?					
18	¿Creo que no sirvo para nada?					
19	¿Me siento orgulloso de lo que soy?					
20	¿Me dejo llevar por lo que los demás me dicen?					
<b>DIMENSION DE LAS ACTITUDES CON RESPECTO A SU FAMILIA</b>						
21	¿Tuve serios desacuerdos con mi papá, con mi mamá o con ambos?					
22	¿En mi familia nos tratamos con cariño y respeto?					
23	¿Me siento rechazado por mi familia?					
24	¿Es difícil compartir tiempo libre con mi familia?					
25	¿Lo que nunca falta en mi casa son los pleitos?					
26	¿Por lo general, nunca logro quedarle bien a mis padres?					
27	¿En mi familia me critican mucho?					

<b>DIMENSIÓN DE LAS ACTITUDES CON RESPECTO A SU GRUPO DE AMIGOS</b>					
28	¿Pienso imitar a amigos/as que toman licor?				
29	¿Tengo amigos/as que consumen cigarrillos o drogas?				
30	¿He sido amenazado/a por alguien?				
31	¿Me involucré en una pelea a puñetazos?				
32	¿Fui tratado de manera diferente por mis amigos?				
33	¿No tengo amigos?				
34	¿Estoy convencido de que los verdaderos amigos no existen?				
35	¿Me siento rechazado por mis compañeros?				
36	¿Mis compañeros no me comprenden?				

ANEXO 4

CONSTANCIA DEL COLEGIO



**I.E. N° 3082 - "PARAISO FLORIDO"**  
**UGEL N° 02**



2000 - 2012

Calle 3 s/n - Ex Fundo Santa Rosa - Asoc. Vrv. "Paraiso Florido"

Teléfono 307-9572

¡SOMOS LIDERES....CON UNA IMAGEN DIFERENTE!

**CONSTANCIA**

**Conste por la presente que los maestristas CABALLERO AGUILA, Madoly y ZAQUINAULA SANTILLANA, Angela realizaron su trabajo de investigación titulado "EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. 3082 PARAÍSO FLORIDO. SAN MARTÍN DE PORRES.LIMA 2012". Realizando el trabajo de campo en este centro educativo en los meses de abril y mayo del 2012.**

Atentamente,



*[Signature]*  
Lic. Edith T. Matos Miraval  
DIRECTORA I.E. 3082  
PARAISO FLORIDO - S.M.P.

## ANEXO 5 BASE DE DATOS

ESTADISTICA CABALLERO PUB - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Calibri 12 Fuente Ajustar texto Combinar y centrar Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Estilos Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW
73	66	5	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	2	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	4	4					
74	67	2	2	3	2	2	2	3	5	3	2	2	2	5	5	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	3	2	2	1	3	2	4	4	1	2	1	3	2	2					
75	68	1	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4					
76	69	1	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2					
77	70	1	2	1	2	2	2	1	5	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2					
78	71	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	3	2	4	4	3	3	3	3	5	3	2	4	4	3	3	3	4	4					
79	72	5	3	3	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	3	3	4	5	3	3	2	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4				
80	73	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	3	2	4	4	3	3	3	3	5	3	2	4	4	3	3	3	4	4					
81	74	5	3	3	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	5	4	4	4	5	3	3	4	5	3	3	2	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4					
82	75	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	3	2	4	4	3	3	3	3	5	3	2	4	4	3	3	3	4	4					
83	76	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	2	4	4	3	3	3	3	5	3	2	4	4	3	3	3	4	4					
84	77	5	3	3	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	5	4	4	4	5	3	3	4	5	3	3	2	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4					
85	78	5	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	2	5	5	3	3	5	5	3	3	3	4	4					
86	79	2	2	3	2	2	2	3	5	3	2	2	2	5	5	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	3	2	2	1	3	2	4	4	1	2	1	3	2	2						
87	80	1	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3	3	5	5	3	3	3	4	4					
88	81	1	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2					
89	82	1	2	1	2	2	2	1	5	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2				
90	83	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2				
91	84	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2				
92	85	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	3	2	4	4	3	3	3	3	5	3	2	4	4	3	3	3	4	4					
93	86	5	3	3	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	3	3	4	5	3	3	2	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4				
94	87	5	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	2	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	4	4				
95	88	2	2	3	2	2	2	3	5	3	2	2	2	5	5	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	3	2	2	2	1	3	2	4	4	1	2	1	3	2	2					
96	89	1	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3	3	5	5	3	3	3	4	4					
97	90	1	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2					
98	91	1	2	1	2	2	2	1	5	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2					
99	92	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2				
100	93	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2				
101	94	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	3	2	4	4	3	3	3	3	5	3	2	4	4	3	3	3	4	4					
102	95	5	3	3	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	3	3	4	5	3	3	2	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4				

CLIMA SOCIAL FAMILIAR CONDUCTAS DE RIESGO

85%

11:29 p.m. 23/10/2013

ESTADISTICA CABALLERO PUB - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

AL2

CONDUCTAS DE RIESGO																																					
N°	ACTITUDES CON RESPECTO AL CENTRO DE ESTUDIOS								ACTITUDES CON RESPECTO A SU PERSONALIDAD								ACTITUDES CON RESPECTO A SU FAMILIA								ACTITUDES CON RESPECTO A SU GRUPO DE AMIGOS												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8	1	2	3	4	2	2	3	3	3	1	1	2	3	4	2	2	3	3	3	3	1	4	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	
9	2	1	3	3	1	1	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2
10	3	1	3	3	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	4	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2
11	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	5	5	5	2	2	3	4	4	4	5	4	2	2	5	4	5	3	4	2	2	5	4	5	3	4	4
12	5	5	1	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2
13	6	5	4	3	4	4	4	3	2	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4
14	7	5	4	5	4	4	4	5	1	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4
15	8	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
16	9	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
17	10	2	3	4	2	2	3	3	1	1	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	1	4	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2
18	11	1	3	3	1	1	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2
19	12	1	3	3	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	4	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2
20	13	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	5	5	5	2	2	3	4	4	4	5	4	2	2	5	4	5	3	4	2	2	5	4	5	3	4	4
21	14	5	1	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2
22	15	2	3	4	2	2	3	3	3	1	1	2	3	4	2	2	3	3	3	3	1	4	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2
23	16	1	3	3	1	1	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2
24	17	1	3	3	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	4	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2
25	18	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	5	5	5	2	2	3	4	4	4	5	4	2	2	5	4	5	3	4	2	2	5	4	5	3	4	4

CLIMA SOCIAL FAMILIAR CONDUCTAS DE RIESGO

11:25 p.m. 23/10/2013