



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

La extrapolación en el proceso de comprensión lectora en
estudiantes de Estudios Generales del Área de Ingeniería de la
UNMSM-2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Rivera Zamudio, July Blanca (ORCID: 0000-0003-1528-4360)

ASESOR:

Dr. Nuñez Lira, Luis Alberto (ORCID: 0000-0003-3542-9117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de política públicas

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi compañero de vida, quien me impulsa a ser mejor cada día, a mi hijo Alejandro que es el motor y motivo de superación y a mis padres por apoyarme día a día en todos mis proyectos.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud y reconocimiento a mis docentes por ser guía y soporte en todo este largo proceso que inicio con una inquietud y hoy se ve cristalizada.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de tablas y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	16
3.3. Escenario de estudio	18
3.4. Participantes	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.6. Procedimiento	18
3.7. Rigor científico	19
3.8. Método de análisis de información	19
3.9. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	29
VIII. PROPUESTA (DOCTORADO)	29

REFERENCIAS	32
ANEXOS	36
Anexo 1	
Matriz de consistencia (análisis cuantitativo)	
Anexo 2	
Evaluación a través de la Rúbrica	
Anexo 3	
Instrumento - Texto I	
Anexo 4	
Instrumento - Texto II	
Anexo 5	
Instrumento - Texto III	
Anexo 6	
Instrumento - Texto IV	
Anexo 7	
Instrumento - Texto V	
Anexo 8	
Instrumento extrapolación	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Matriz de Categorización de la extrapolación del proceso de comprensión lectora	16
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la extrapolación del proceso de comprensión lectora	17
Tabla 3. Niveles descriptivos de las variables en estudio	20
Tabla 4. Correlaciones de variables Rho de Spearman	21
Tabla 5. Tipos de lectura para la realización de la extrapolación	22

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Procesos de lectura	11
Figura 2. Modelo directo	12
Figura 3. Modelo interactivo	12
Figura 4. Tipo de textos (OCDE)	13
Figura 5. Niveles descriptivos de las variables en estudio	20

RESUMEN

La investigación titulada la extrapolación en el proceso de comprensión lectora en estudiantes de Estudios Generales del Área de Ingeniería de la UNMSM-2020, tuvo por finalidad analizar los procesos que permiten a los estudiantes desarrollar la comprensión lectora a través de la extrapolación, para lo cual se empleó una metodología mixta, donde a través de del análisis descriptivo correlacional entre las variables de estudio y el cualitativo que permitió describir y explicar los procesos pedagógicos realizados para que un muestra determinada de estudiantes alcancen los niveles de extrapolación para el desarrollo de la comprensión lectora.

Para el método cuantitativo se empleó una muestra intencionada de 220 y para el análisis cualitativo se seleccionó a ocho estudiantes. Los resultados explican que el empleo de la extrapolación para el desarrollo de la comprensión lectora ha sido positivo, alcanzando niveles significativos.

Palabras clave: Extrapolación, pensamiento crítico, lectura, método de alfabetización

ABSTRACT

The research entitled extrapolation in the process of reading comprehension in General Studies students of the Area of Engineering of the UNMSM-2020, aimed to analyze the processes that allow students to develop reading comprehension through extrapolation, to which was used a mixed methodology, where through the descriptive correlational analysis between the study variables and the qualitative one that allowed describing and explaining the pedagogical processes carried out so that a certain sample of students reach the extrapolation levels for the development of the reading comprehension.

For the quantitative method, an intentional sample of 220 was used, and eight students were selected for the qualitative analysis. The results explain that the use of extrapolation for the development of reading comprehension has been positive, reaching significant levels.

Keywords: Extrapolation, critical thinking, reading, literacy method

RESUMO

A pesquisa intitulada Extrapolação no processo de compreensão leitora em alunos dos Estudos Gerais da Área de Engenharia da UNMSM-2020, teve como objetivo analisar os processos que permitem aos alunos desenvolver a compreensão leitora por extrapolação, para a qual foi utilizada uma metodologia mista, onde através da análise descritiva correlacional entre as variáveis do estudo e a qualitativa que permitiu descrever e explicar os processos pedagógicos realizados para que uma determinada amostra de alunos atinja os níveis de extrapolação para o desenvolvimento do compreensão de leitura.

Para o método quantitativo, foi utilizada uma amostra intencional de 220 alunos, sendo selecionados oito alunos para a análise qualitativa. Os resultados explicam que o uso da extrapolação para o desenvolvimento da compreensão leitora tem sido positivo, atingindo níveis significativos.

Palavras-chave: Extrapolação, pensamento crítico, leitura, método de alfabetização