



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

Aprendizaje autónomo y la competencia indaga en estudiantes del VI Ciclo Secundaria, distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Zarate Castro, Juana Amelia (orcid.org/0000-0003-2088-1733)

ASESORA:

Dra. Vargas Flores, Rosa Luz (orcid.org/0000-0002-7570-2467)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Quiero agradecer a mi hija, madre y hermanos que siempre me apoyan y motivan para alcanzar mis metas. También doy gracias a Dios por mantenerme saludable.

Juana Amelia Zarate Castro

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, que a través del taller de actualización de tesis de posgrado permite obtener el grado.

A la Dra. Rosa Luz, Vargas Flores, Dra. Kony Duran Llaro y la Dra. María Cruzado Vallejos, que con asesorías permitieron el logro de esta investigación.

Juana Amelia Zarate Castro

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Unidad de análisis	20
3.4. Técnicas de datos	21
3.5. Procedimientos	23
3.6. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de aprendizaje	21
Tabla 2 Niveles de la Variable 2: Competencia INDAGA	22
Tabla 3 Dimensiones de la Variable 1: Aprendizaje autónomo	23
Tabla 4 Niveles de las dimensiones de la Variable 2: Competencia INDAGA	24
Tabla 5 Prueba de normalidad	25
Tabla 6 Aprendizaje autónomo y su relación con la Competencia INDAGA en estudiantes del VI Ciclo secundaria del distrito de Sapallanga, 2022	26
Tabla 8 Aprendizaje autónomo	27
Tabla 9 Aprendizaje autónomo y su relación con la dimensión 2: Diseña estrategias en estudiantes	28
Tabla 10 Aprendizaje autónomo y su relación con la dimensión 3: Genera y registra datos en estudiantes	29
Tabla 11 Aprendizaje autónomo y su relación con la dimensión 4: Analiza datos en estudiantes	30
Tabla 12 Aprendizaje autónomo y su relación con la dimensión 5: Evalúa y comunica en estudiantes	31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de investigación correlación	18

Resumen

El estudio busca encontrar el vínculo existente en el aprendizaje autónomo y la competencia Indaga en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022. Para este tipo de investigación se utilizó un diseño de investigación no experimental de corte transversal. Implicó un enfoque cuantitativo y una comprensión básica del tema. Se aplicaron dos instrumentos a los participantes utilizando la escala de Likert. Estos fueron validados por expertos con un valor de confiabilidad calculado por el coeficiente Aiken V y analizados con el coeficiente Alfa de Cronbach. La investigación involucró a 270 estudiantes, de los cuales 116 fueron seleccionados aleatoriamente a través de un muestreo por conveniencia. Se contrastó la hipótesis entre Aprendizaje autónomo y la Competencia INDAGA. Se concluye que el Aprendizaje autónomo es la base fundamental para el desarrollo competencial INDAGA en el alumnado del VI Ciclo de una entidad educativa del distrito de Sapallanga.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, competencia indaga y problematiza situaciones.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between autonomous learning and the Indaga competence in students of the VI Secondary Cycle of the district of Sapallanga - Huancayo, 2022. The type of research was basic, simple correlational level, with descriptive method in a population of 270 students, of which 116 were sampled, obtained by non-probabilistic sampling by convenience to whom two instruments of 14 and 22 items, obtaining a value of 0.881 for the autonomous learning variable and 0.932 for the INDAGA Competence variable. The hypothesis was contrasted with Spearman's correlation coefficient, demonstrating that there is a direct and positive relationship of 0.451 between Autonomous learning and INDAGA Competence. It is concluded that autonomous learning is the fundamental basis for developing the INDAGA competence in the students of the VI Cycle of an educational entity of the district of Sapallanga.

Keywords: Autonomous learning, inquiry competence and problematize situations.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, civilización donde vivimos; la cognición y la información se someten a constantes cambios, situación donde los estudiantes adquieren muchos conocimientos a través de diversos medios virtuales y físicos, en este lugar de aprendizaje independiente es muy importante relacionarlos con el logro de las metas planificadas.

Uno de los procesos más estudiados en educación es el aprendizaje, enfocándose en la labor facilitadora de los docentes desde una perspectiva más que en el desempeño individual de los estudiantes en diferentes escenarios de aprendizaje, y en definitiva buscan mejorar el interés y las habilidades del estudiante. Los métodos de enseñanza actuales significan una ruptura con la tendencia de impartir conocimientos centrada en el profesor, donde dominan las aulas expositivas y ahora están centradas en el estudiante, correspondientes a las responsabilidades de aprender a aprender y desarrollar la autonomía. (Granique, 2018).

El mundo y las naciones necesitan futuros ciudadanos con indagación, autonomía y actitud científica en resolución del dilema del entorno. Según Declaración de Budapest (2018) establece aquella preparación científica u tecnológica como base fundamental a fin de que el país atienda los requerimientos básicos de cada ciudadano. Sin embargo, un gran número de estudiantes tienen falta de interés por las ciencias, lo que limita su aprendizaje. Al respecto, Rabadán (2012) concluyó en su investigación que muy pocos docentes utilizan el modelo de indagación. Según Solórzano (2017) el desarrollo del pensamiento consciente y reflexivo en los estudiantes requiere la capacidad de trabajar de forma independiente.

Ante estos requerimientos, la Unión Europea ha adoptado entre sus países el Enfoque de Competencias Educativas del Contexto Europeo [EPECE]. Según Calcines et al. (2017) señalaron que tenían la intención de proporcionar a los estudiantes herramientas válidas para el aprendizaje. También pretendían dar a los estudiantes las herramientas para adaptarse al rápido desarrollo de nuestra

sociedad. Como resultado, los sistemas educativos europeos adoptaron esta pedagogía que fomenta la reflexión y la autonomía en el aprendizaje. Los estudiantes son guiados por los maestros en esta pedagogía, pero también pueden establecer sus propias metas de aprendizaje. Un ejemplo es Holanda, donde los estudiantes pueden establecer sus propios objetivos de aprendizaje e incluso elegir lo que quieren aprender.

En el Perú, en Caminos de Aprendizaje (2015), expresa la necesidad de un nuevo contingente de personas para crear calidad de vida en la población, por lo que propone el uso de la ciencia y la tecnología para educarlos. Ahora requiere un enfoque educativo que enfatice el desarrollo de habilidades que fomenten el pensamiento científico y la voluntad de investigar. En este contexto, Pozo (2008) afirma que un cambio de paradigma y el uso de la retroalimentación formativa permiten a los estudiantes comprender su contexto y desarrollar un aprendizaje autónomo que les permita resolver situaciones problema.

En Perú, según el Programa Nacional de Educación Básica (2016), las personas deben estar preparadas para nuevos desafíos para lograr una educación de calidad. El compromiso docente está basado en comprender teorías de enseñanza y la instrucción es realizar la práctica docente en un ambiente virtual remoto y mejorar el avance autónomo de aprendizaje en el alumnado.

Toda persona debe desarrollar un sentido de autonomía. Esta capacidad les permite comprender los recursos, habilidades y conocimientos que necesitan para hacer frente a los desafíos. También les permite establecer metas y planificar de una manera más eficiente. Además, la autonomía permite a las personas regular sus emociones, afirmar la confianza y la asertividad.

Los estudiantes deben ser autodirigidos y seguros cuando superan los problemas. También necesitan poseer habilidades de participación y cooperación, así como la capacidad de tomar decisiones. Además, deben ser capaces de emplear estrategias metacognitivas, autorregularse y desarrollar competencias y habilidades. Ser capaz de aprender por su cuenta sin la ayuda de los profesores permite a los estudiantes buscar nuevos conocimientos y desarrollos tecnológicos. Esto les permite desarrollar constantemente habilidades de trabajo en equipo, toma de decisiones, innovación y resolución de problemas. El autoaprendizaje también requiere autorregulación, estrategias metacognitivas y práctica con valores. Al

fomentar estas cualidades, permite que los estudiantes aprendan a su propio ritmo y se adapten a su estilo de aprendizaje.

El proyecto Llaves para la Autonomía es una iniciativa argentina enfocada en jóvenes de 16 a 21 años. Fue creado por la Sociedad Civil (UNICEF, 2020). Su propósito es ayudar a jóvenes en sus entrevistas de trabajo y preparación de CV (Curriculum Vitae). Además, brinda a los participantes capacitación y apoyo mientras trabajan con sus familias.

El artículo de Díaz-Borquez et al. (2018) reveló que la capacidad de cooperación de niños y adolescentes se relaciona con su progresiva autonomía. El artículo afirma que este desarrollo está influenciado por los diferentes espacios y procesos evolutivos que involucran la participación y la toma de decisiones. Estos están influenciados por patrones culturales en su familia y comunidades. Algunos niños exhiben altos niveles de autonomía desde el principio, mientras que otros la desarrollan durante la adolescencia o la edad adulta.

Tal vez la búsqueda se deriva de la naturaleza de los humanos para dar sentido al mundo que los rodea, llevándolos a cuestionar y dudar constantemente de sus propias respuestas. Si bien la investigación como enfoque pedagógico tiene diferentes perspectivas, el rol del docente y las habilidades que quiere adquirir en los escolares tienen sus propias variaciones en los autores que mencionó. La primera persona en proponer la indagación para el aprendizaje fue John Dewey (1910), quien utilizó la indagación para ayudar al maestro a implementar el método científico de seis pasos: descubrir situaciones inesperadas, explicar el problema, formular una hipótesis, probar una hipótesis y hallar una solución. El alumno es un sujeto participante, participando activamente en su aprendizaje, y el docente es su guía o mentor. (Garritz, 2018).

Los currículos de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente utilizan un enfoque de investigación, alfabetización científica y tecnológica que permite la creación de conocimiento, ciencia y tecnología y el estudio y comprensión de principios, leyes y teorías; promueve el aprendizaje autónomo, el pensamiento creativo y crítico, el comportamiento ético y la responsabilidad en las diferentes situaciones y contextos del estudiante, cooperación, emprendimiento, expresando tu opinión y respetando la opinión de los demás. Cuyo ámbito del plan de estudios, los estudiantes articulan

capacidades relacionadas con otras áreas seleccionándolas, procesándolas y e interpretándolas usando herramientas y modelos matemáticos para interpretar datos o información. Por lo tanto, es necesario contextualizar la realidad problemática de la investigación científica, brindar retroalimentación formal y autoestudio.

El trabajo educativo cotidiano en el contexto social del VI Ciclo Secundario de Sapallanga muestra el desinterés de los estudiantes por su trabajo. No contrastan información con otras fuentes, ni profundizan en su trabajo, sólo trabajan con los conocimientos que les dan los profesores. Las clases de los estudiantes se consideran monótonas, poco atractivas e irrelevantes a la realidad. Los profesores señalan que sus alumnos tienen poco interés en las conferencias; una posible razón de esto es que las clases no parten de lo que el estudiante ya sabe. En última instancia, se cree que los estudiantes de VI Ciclo Secundario de Sapallanga están poco preparados para la educación superior. Se supone que tienen una desventaja a la hora de realizar los exámenes de ingreso a las universidades. También es evidente a partir del contexto social que el aprendizaje autónomo no implica la práctica del pensamiento crítico en dominios específicos.

En tal sentido: ¿ Qué relación existe entre el Aprendizaje autónomo y la competencia Indaga en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022?, del mismo modo los problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión problematiza situaciones en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022?, b) ¿Qué relación existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión diseña estrategias para hacer indagación en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022?; c) ¿Qué relación existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión genera y registra datos e información en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022?; d) ¿Qué relación existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión analiza datos e información en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022?, y e) ¿Qué relación existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión evalúa y comunica el proceso de resultados en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022?

La Justificación de la investigación parte por la justificación teórica, que toma en cuenta la existencia de diferentes enfoques y teorías del aprendizaje autónomo y la competencia INDAGA, sistematizando e integrando la información teórica mediante el enfoque del aprendizaje autónomo y de la competencia INDAGA con el fin de aunar su comprensión.

Así mismo la investigación Teórica de la investigación se da por la importancia de investigar sobre el aprendizaje autónomo y la competencia INDAGA en estudiantes del VI Ciclo de la educación secundaria del distrito de Sapallanga y en la investigación se utilizarán teorías y conceptos de las variables que serán contrastadas en la realidad para generar conocimiento sobre el aprendizaje autónomo y la competencia INDAGA.

La justificación práctica del estudio tiene la finalidad de investigar cual es la relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia INDAGA, que nos permitió conocer el comportamiento de la variable 1: Aprendizaje autónomo en la variable 2: Competencia INDAGA y sugerir soluciones para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VI Ciclo de la educación secundaria y puedan emprender indagaciones para mejorar su calidad de vida de los mismos y de la sociedad de su entorno.

La relevancia social será porque los resultados servirán para otras investigaciones relacionadas al aprendizaje autónomo y la competencia INDAGA.

La base metodológica de la investigación para lograr los objetivos de la investigación es el uso de métodos de investigación como la encuesta a través de una herramienta del cuestionario para conocer el grado de conexión entre el aprendizaje autónomo y la competencia INDAGA y los resultados de la investigación como guía para otros investigadores.

El objetivo general: Determinar la relación de la variable aprendizaje autónomo y la variable competencia indaga en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022, fijando como objetivos específicos: a) Establecer la relación que existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión problematiza situaciones en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022, b) Analizar la relación que existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión diseña estrategias para hacer indagación en estudiantes

del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022; c) Precisar la relación que existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión genera y registra datos e información en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022, d) Valorar la relación que existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión analiza datos e información en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022, y e) Medir la relación que existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión evalúa y comunica el proceso de resultados en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022 .

En tal sentido la investigación plantea como hipótesis general: Existe una relación significativa entre el Aprendizaje autónomo y la competencia Indaga en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga – Huancayo, 2022. Siendo las hipótesis específicas: a) Existe una relación significativa entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión problematiza situaciones en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022, b) Existe una relación significativa entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión diseña estrategias para hacer indagación en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022; c) Existe una relación significativa entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión genera y registra datos e información en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022, d) Existe una relación significativa entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión analiza datos e información en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022, y e) Existe una relación significativa entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión evalúa y comunica el proceso de resultados en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente considerando el constructo elaborado a nivel internacional tenemos a Örne et al. (2022) Hallazgos anteriores muestran que los estudiantes están menos motivados para estudiar ciencias, mientras que la educación del siglo XXI tiene como objetivo lograr sus competencias clave: la alfabetización científica y el aprendizaje autónomo para estar preparados para adaptarse sin problemas a circunstancias que cambian rápidamente. Los escenarios de aprendizaje de la vida real pueden suplir estas carencias para involucrar a los alumnos mediante la perspectiva del conocimiento en uso. Pero esto requiere que los estudiantes tengan un alto nivel de autoaprendizaje. El estudio se realizó con alumnos de 8º grado (de 14 a 15 años) para fomentar su pensamiento científico abordando un problema de la vida real de forma práctica. Resultados mostraron que los conocimientos conceptuales de los estudiantes aumentaron, también indican las dificultades de la taxonomía cognitiva de los participantes. Se ofrece una visión de los aspectos de la carga cognitiva que pueden aparecer en diferentes situaciones de aprendizaje autónomo. Este trabajo pone de manifiesto los aspectos poco discutidos hasta ahora (1) las diferentes habilidades cognitivas de los alumnos; (2) las dificultades derivadas de la elevada carga cognitiva provocada por la multitarea, acompañada del enfoque de aprendizaje autónomo. Esto plantea las cuestiones de cómo llevar a cabo clases de ciencias motivadoras, donde practicar las habilidades de aprendizaje multicomponente; y cómo fomentar el aprendizaje autónomo, donde adquirir los conocimientos pertinentes sin sobrecargar a los alumnos novatos.

Latifah et al. (2021) tiene como objetivo determinar el impacto de un tipo de aprendizaje en una indagación y aprendizaje autónomo de estudiantes de secundaria. Esta investigación empleó un diseño no experimental, cuantitativo y de descripción. La técnica muestral fue "intencional" determinio de las muestras. Los niveles de autoeficacia se midieron utilizando una herramienta no experimental en forma de cuestionario. Aquella prueba de hipótesis se utilizó para determinar si el modelo afectaba al autoaprendizaje la alfabetización científica de los estudiantes. Resultado: el análisis del valor significativo del aprendizaje autónomo fue de $0,001 < 0,05$ y el valor significativo de la alfabetización científica es $0,000 < 0,05$. Por lo que rechazaron H_0 y aceptaron H_1 . Con base en estos resultados, se

puede concluir que el aprendizaje por indagación tiene un efecto positivo en el aprendizaje independiente de los estudiantes.

Brand (2020), El objetivo propuesto fue: Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia investigativa, se utilizó una metodología Transversal cuantitativa, proporcional, cuyo resultado fue que existe una relación significativa en medio del aprendizaje autónomo y la competencia investigativa de los estudiantes de secundaria. Conclusión: El aprendizaje autónomo es vital en el mundo actual. Los habitantes de los países en desarrollo tienen ahora acceso a cantidades masivas de datos y un acceso prácticamente omnipresente a la información. Esto crea las condiciones para un rápido cambio social y presenta desafíos para que los centros educativos desarrollen a los alumnos para las demandas de la fuerza de trabajo. Estos requisitos van más allá del conocimiento básico e incluyen habilidades súper competentes como la resolución de problemas, la curiosidad y el razonamiento, la creatividad, la comunicación escrita y verbal, la colaboración, la recepción y aplicación de comentarios críticos, la gestión y el apoyo al cambio continuo. Para sobrevivir en la fuerza de trabajo actual, los individuos deben saber cómo hacerse cargo de su aprendizaje para planificar, desarrollar, adaptar y cambiar en una sociedad digital, interactiva y global.

Hastuti (2020) El propósito del estudio analiza el efecto del aprendizaje guiado por indagación en la mejora del aprendizaje autónomo de estudiantes de secundaria. Este tipo investigativo fue cuantitativa, descriptiva, correlacional. El conjunto de individuos en este estudio fue de 55 estudiantes del quinto grado. Se compararon dos modelos de aprendizaje: el aprendizaje por indagación guiada y el aprendizaje autónomo. En el análisis de los datos cuantitativos se utilizaron pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales. A partir del análisis de los datos, se comprobó que la prueba t sig (de 2 colas) de la prueba t independiente posterior era de 0,00 ($p = <0,05$), lo que indica que había una diferencia significativa. Esto muestra que las habilidades metacognitivas de los estudiantes para resolver problemas de fracciones difieren en las dos clases después de usar la indagación guiada. Por lo tanto, se puede concluir que la aplicación del aprendizaje guiado a la indagación tiene un efecto significativo en la mejora del aprendizaje autónomo de los estudiantes en la resolución de problemas fraccionarios.

Mediante Maliza et al. (2020) tiene como objetivo el determinar el vinculo existente en medio del aprendizaje autónomo y plataforma Moodle. Metodología: Estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal. Población 648 usuarios. Resultados: Existe una correlación de significancia en medio del autoaprendizaje y la plataforma Moodle con un coeficiente = 0,785. Conclusión: El aprendizaje autónomo es mas efectivo con el uso de la plataforma Moodle.

Por otra parte, Lestari y Banila (2019) el objetivo del estudio establecio aquel efecto de autoaprendizaje u indagación en una entidad educativa fue de enfoque cuantitativo, diseño correlacional. Resultados No existe diferencia significativa en los estudiantes con bajo aprendizaje autónomo y la competencia indaga.

Elisanti et al. (2019) tiene por objeto analizar aquella habilidad investigativas del estudiantado en la escuela secundaria superior a través del aprendizaje autónomo. Metodología: Cuantitativa descriptiva, correlacional, con un muestreo intencional. Los participantes en la muestra de este estudio fueron los estudiantes del grado XI del año académico 2016-2017 de la Escuela Secundaria Estatal. Los sujetos de la muestra de este estudio fueron 234 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron pruebas de nivel de indagación y hojas de observación de habilidades autónomas que consistieron en 40 preguntas. Resultados: el aprendizaje por descubrimiento es del 79,26% con criterios hábiles, la demostración inteactiva del 74,13% con criterios suficientemente hábiles, la lección de indagación del 52,42% es menos hábil, el laboratorio de indagación compuesto por el laboratorio de indagación guiada es del 44,36%, la indagación de laboratorio acotado para el 36,47%, la indagación de laboratorio libre para el 34,36% en general con habilidades menos hábiles, las aplicaciones de trabajo real en el 33,81%, menos hábiles, y la indagación hipotética del 30,55% con habilidades muy pobres. Las conclusiones de este estudio indican que utilizando el modelo de aprendizaje de nivel de indagación se pueden entrenar las habilidades autónomas de los estudiantes con la máxima capacidad de agudizar sus habilidades y destrezas para alcanzar ese nivel con el fin de lograr mejores o mayores criterios. Esto es muy necesario para que los estudiantes se acostumbren a explorar el potencial en el pensamiento de alto nivel porque con el acostumbramiento al pensamiento de alto nivel, los estudiantes tendrán altas habilidades cognitivas e independencia de autoaprendizaje en el estudiante.

La investigación Endri (2019) estudió aquella efectividad de diferentes métodos de investigación de las capacidades razonables científicas del estudiante. El estudio comparó la investigación estructurada, guiada y libre con los métodos convencionales y empleó un enfoque transversal correlacional no experimental. Involucró a 76 estudiantes del Programa Estatal de Estudios de Educación Básica de Sunan Kalijaga en Yogyakarta, Indonesia. La investigación incluyó una ficha de observación y una prueba de razonamiento científico. Los datos se analizaron con una prueba de muestras independientes. Los resultados indicaron que tres niveles de indagación fueron más efectivos que el método convencional para mejorar las habilidades de razonamiento científico de los estudiantes. Esto se debió al hecho de que los estudiantes pudieron analizar, evaluar y crear ideas a través de los métodos. La investigación también indicó que los maestros deben tener una comprensión profunda de la naturaleza jerárquica para emplear el proceso de indagación a lo largo de su enseñanza. Además, dijeron que los profesores de ciencias deberían emplear estos métodos para mejorar la comprensión de las ciencias de sus alumnos.

Medrano et al. (2017) El objetivo fue determinar la relación entre los objetos virtuales de aprendizaje (OVA) y la competencia de cuestionamiento de los estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó un enfoque de investigación interdisciplinario, no experimental, cuantitativo y fundamental. En el estudio participaron 20 estudiantes y se encontró una relación directa entre OVA y competencia indagatoria: $R_{\text{spearman}} = 0.543$. Muestra: 20 estudiantes. Resultados: Existe una correlación directa entre el objeto de aprendizaje virtual y la capacidad de indagación $R_{\text{spearman}} = 0,543$

Rosales (2017) estudió la correlación entre el aprendizaje autónomo y las estrategias metodológicas en niñas y niños de 12 años de séptimo grado. Para este estudio se implementó un diseño de tipo cuantitativo, correlacional y básico, el cual concluyó un valor de Spearman 0,432 mas el valor de p de 0,000, indicandonos existe una relación directa u significativa entre aquel aprendizaje autónomo y las estrategias metodológicas en estudiantes del séptimo grado.

A nivel nacional se tiene a Espinoza (2021) El propósito de este estudio fue establecer una correlación en medio del autoaprendizaje y la resiliencia. Para lograr

esto, la investigación utilizó un diseño no experimental correlativo de tipo básico. Todos los participantes son estudiantes del quinto grado de secundaria con ambos sexos; 77 de ellos formaron parte de la muestra no probabilística utilizada en este estudio. En este estudio se utilizaron 2 instrumentos. Ambos fueron adaptados al contexto. El coeficiente fue de $-0,073$. Indicando nula existencia de relación lineal significativa para las variables. Además valor p es $0.531 > 0.05$ indica una correlación muy débil.

Del mismo modo Espinoza (2020) afirmó que uno de los propósitos de la investigación es de investigar el vínculo del amor propio y el autoaprendizaje. Esto se determinó a través del diseño investigativo básico, transversal, no experimental correlacional del rango descriptivo. Adicionalmente, tomaron una muestra de 120 estudiantes de una población de 175 parte del V ciclo. La autoestima se determinó mediante el uso de dos cuestionarios. El I.E. Próceres de la Independencia afirma que existe una conexión entre las variables. Esto fue probado por la estadística de Spearman — con sig bilateral. de $.000 < 0.01$ y Rho igual a 0.750^{**} — lo que muestra aquella correlación fuerte de las variables.

Asimismo, Cruz (2020) tuvo como objetivo Analizar las competencias de indagación y el autoaprendizaje del área de ciencia y tecnología. Metodología: Enfoque cuantitativo, correlacional, transaccional. En el estudio se utilizaron un total de 70 sujetos. El coeficiente Phi, la V de Cramer y la Rho= 0.472 demuestran que la significancia de los resultados es inferior a $0,01$ con una significancia bilateral.

Flores (2019) El propósito del estudio fue demostrar que el ABP mejora la competencia de utilizar métodos científicos para investigar situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, entre los estudiantes del 3° grado de la escuela secundaria “Emilio Sawyer Cabero”, Chorrillos – 2018. Metodología: cuantitativo. Método: hipotético deductivo. Poblacion: 308 estudiantes. Muestra: 60 estudiantes. Instrumento: prueba de conocimiento sometida a confiabilidad mediante el KR 20, resultando el $0,75$ indicando aceptación. Conclusión: Existe suficiente evidencia estadística para respaldar que el uso de ABP tiene un efecto positivo en las ofertas competitivas. Confirmado mediante la prueba t de Student cuyo resultado es de 1 estudiantes con 47% al inicio, 11 con 37% durante el curso, con logro esperado con

13% y con logro significativo solo 1 con 3%. Por otro lado, el efecto positivo del ABP en la competencia se confirma en el post test cuyos resultados son inicialmente 1 estudiante individual 3%, en el curso 1 estudiante individual 3%, en rendimiento esperado 13 estudiantes con un 43% y con excelencia 15 alumnos con un 50%.

Finalmente Chucas (2018) realizó un estudio descriptivo que tuvo como objetivo determinar la correlación entre las variables de investigación y el aprendizaje. Metodología: Enfoque cuantitativo, no experimental, diseño interactivo. Para la investigación se utilizó una muestra de 8 estudiantes del quinto grado de esta institución educativa. Se encontró una correlación moderadamente positiva de $r = 0,517$ a partir del aprendizaje y la indagación científica.

Bravo-Cedeño et al. (2017) afirman que las teorías del aprendizaje proporcionan explicaciones sobre la razonabilidad de las ideas y los conceptos, estas teorías describen la adquisición de conocimientos educativos actualizados. Estas destacadas concepciones del aprendizaje autónomo se derivan de diferentes teorías, algunas de las cuales se mencionan a continuación:

La teoría mencionada es de Vygotsky; se explica en Bravo-Cedeño et al. (2017) la teoría afirma que la formación de nuevas habilidades proviene de la estructura mental que posibilita el aprendizaje autónomo. Además, el autoconocimiento y las interacciones socioculturales conducen al desarrollo cognitivo y hábitos y actitudes basados en la motivación.

Los estudiantes aprenden mejor cuando están activos y comprometidos con su propio aprendizaje. Se cree que los estudiantes están motivados por el acto de practicar algo inherentemente significativo, lo que les permite fomentar la autonomía y el autoconocimiento. Este conocimiento faculta a los estudiantes con la capacidad de elegir sabiamente al tomar decisiones. De acuerdo con esta teoría, el nuevo aprendizaje se construye a partir del conocimiento existente, el aprendizaje y las experiencias previas. De esta teoría se derivan las evaluaciones formativas, que permiten a las personas controlar la progresión gradual del aprendizaje para obtener los mejores resultados.

Diferentes teorías psicológicas contribuyen a la teoría sociocognitiva. la teoría del mapeo cognitivo y la genética psicológica según Piaget. Chávez et al.

(2020) señalaron que estos constructos coinciden en la importancia de los hábitos de aprendizaje constructivos del estudiante hacia su productividad académica. A pesar del diferente fundamento teórico, todas estas teorías coinciden en la importancia de las actividades constructivas de los estudiantes.

La Teoría del Aprendizaje ofrece modelos de enseñanza que dan forma a las clases necesarias para desarrollar estudiantes capaces, independientes y autosuficientes. De acuerdo con la teoría de Piaget, estos estudiantes poseen la capacidad de interpretar muchas realidades diferentes. Esto demuestra que están listos para enfrentar nuevos desafíos, circunstancias cambiantes y situaciones nuevas.

El concepto del aprendizaje es un método activo proviene de teorías consensuadas por el exterior. Esta teoría afirma que el conocimiento recibido del exterior estimula capacidades mentales que se transforman en información utilizable. Se alienta a los estudiantes que están intrínsecamente motivados a desarrollar confianza en sí mismos y una mejor comprensión de sí mismos en relación con los factores de comportamiento útiles que fomentan el aprendizaje autónomo.

Solórzano-Mendoza (2017) involucra a los sujetos aplicando sus estrategias cognitivas y metacognitivas. En el proceso, los sujetos eligen sus propias necesidades de aprendizaje, formulan metas, identifican recursos, eligen estrategias y evalúan resultados. Además, los sujetos pondrán en empleo algunos métodos tomando la iniciativa en base a formulación del requerimiento de formación, identificando recursos humanos, eligiendo materiales y eligiendo estrategias.

Dimensiones de la variable 1: Aprendizaje autónomo, sus dimensiones son las siguientes: 1) Definir metas de aprendizaje. Consiste en establecer objetivos en función de su capacidad para lograr a la comprensión de lo necesario para resolver una actividad determinada. Se trata de reconocer el raciocinio, habilidad y el recurso propio y si le ayudan a establecer metas alcanzables 2) Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Esto significa pensar y planificar cómo organizarse, observar la organización en su conjunto y sus partes

y decidir hasta dónde debe llegar para ser eficaz, y decidir cómo establecer mecanismos para lograr los objetivos de aprendizaje previstos. 3) Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, consiste en monitorear, evaluar y explicar los resultados obtenidos del aprendizaje autónomo, Es la capacidad de monitorear el propio progreso hacia los objetivos de aprendizaje y demostrar autoconciencia y autorregulación. Evalúa si las actividades elegidas y sus planes son los más adecuados para lograr los objetivos de aprendizaje. Significa estar listo y proactivo para ajustar sus acciones a tiempo para lograr el resultado deseado (Blythe, 1999).

Aebli (2017) da a conocer los tipos: primero es conocer el propio conocimiento; que se requiere autoobservación y metacognición. Esto implica saber sobre saber, no solo conocimiento teórico, sino conocimiento relativo al aprendiz. El segundo pilar es saber hacer. Esto significa aprender procedimientos y métodos. La auto orientación se refiere a la capacidad del estudiante para enseñarse a sí mismo a través de la instrucción. Además, está conectado con el componente querer que implica querer aprender para propósitos útiles sin ser forzado o controlado por nadie.

Según Eggen y Kauchak en (2001) los estudiantes y profesores de ciencias desarrollan sus métodos de aprendizaje y enseñanzas por medio del estudio de investigación científica. Esto es cuando el estudiante responde algunas preguntas planteadas en un contexto real, lo que les permite resolver problemas que se presentan en el cambio o fenómenos. Además, la indagación científica permite que los estudiantes respondan preguntas planteadas en un contexto real.

Según Eggen y Kauchak (2001) los estudiantes explican la situación del problema con sus ideales propios. Una construcción de hipótesis da solución a un cuestionar, verificada por datos. Por lo tanto, los alumnos proponen respuestas alternativas que se vinculan con su conocimiento previo, con evidencia de apoyo. Analizar esquema u tablas; Contraste de hipótesis confrontable a la dificultad de la investigación. La difusión ocurre finalizando aquella encuesta. Conclusión: basadas en evidencia e interpretación de datos, que se comunican científicamente en forma oral, escrita y visual.

Anderson (2007) los docentes deben investigar tres aspectos: el trabajo de los científicos, las lecciones que aprenden los estudiantes y los procedimientos y conocimientos utilizados en las prácticas docentes. Según Garritz (2010) los estudiantes indagan sobre temas científicos tomando medidas para comprender y aclarar lo que saben. Estudiar ciencias ayuda a los estudiantes a resolver problemas relacionados con la realidad social. Además, Mesonero afirma que el aprendizaje hace que los estudiantes sean capaces de actuar como agentes de cambio. Reyes-Cárdenas y Padilla notaron esta misma noción en su declaración de 2012; dicen que los estudiantes quieren emular a los científicos mientras exploran su entorno.

El marco teórico de la competencia INDAGA, para esta variable, es consistente con la teoría del descubrimiento de Brunner, la cual se basa en la teoría del aprendizaje por descubrimiento, que está íntimamente relacionado con la cultura y la vida con los demás. La necesidad de descubrimiento y el deseo de conocimiento objetivo es una de las características que caracterizan a las personas. Pero generalmente ignoramos la importancia de los descubrimientos que hacemos todos los días y, por lo tanto, practicamos la teoría.

Bruner (2006) menciona la necesidad de descubrir y describir formalmente los significados que las personas crean en sus encuentros con el mundo, y luego formular hipótesis sobre el proceso de construcción de significados que se basa en ellos. Se enfoca en las actividades simbólicas que las personas usan para construir y comprender el mundo y sus percepciones.

El Ministerio de Educación implementó la mejora de la evaluación de competencias para evaluar las habilidades, capacidades, inclinaciones, calidad y conocimiento de los estudiantes en el campo de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente.

Definición de indagación:

Windschitl (2003) citado por Minedu (2015) El estudio científico es la secuencia de hacer preguntas sobre el mundo natural, generar hipótesis, planificar la investigación, recopilar y analizar datos para encontrar soluciones a los problemas.

National Science Foundation (2001) citado por Minedu (2015) señaló: La indagación es un método de aprendizaje que implica el proceso de investigar el mundo natural o físico, lo que conduce a preguntas, descubrimientos y pruebas

rigurosas de los resultados en busca de una nueva comprensión. En cuanto a la educación científica, la investigación debe reflejar los hechos reales de la ciencia tanto como sea posible.

Los estándares internacionales de educación se enfocan en la educación científica a través y para la investigación, en este sentido la investigación se define como: Una actividad multifacética que consiste en hacer observaciones, preguntas, consultar libros y otras fuentes de información con el fin de averiguar lo que ya se sabe, se planifica. realizar investigaciones, probar lo que se sabe con base en evidencia empírica, usar herramientas para recopilar, analizar e interpretar datos, proporcionar respuestas, explicaciones, predicciones y comunicar los resultados. (National Research Council, 2017).

Por otro lado, Uzcátegui y Betancourt (2017) Afirman que la investigación del mundo real y de problemas concretos fomenta una estrategia de enseñanza y aprendizaje que promueve la búsqueda de información, la experiencia y la construcción activa del conocimiento en los estudiantes en proceso de aprendizaje científico.

La competencia INDAGA hace el uso de métodos científicos para construir conocimiento surge cuando un estudiante usa métodos científicos para construir conocimiento y combina habilidades: 1) resolución de problemas, 2) desarrollo de una estrategia para realizar investigaciones, 3) generación y registro de datos e información, 4) análisis de datos e información, y 5) evaluar y comunicar el proceso y resultados de su solicitud (Currículo Nacional, 2016)

Dimensiones de la Competencia INDAGA: Dimensión 1) Diseña estrategias para hacer indagación. Es la capacidad de cuestionar hechos y fenómenos naturales, explicar situaciones y formular posibles respuestas en términos descriptivos o causales. Para que un problema sea de investigación, siempre existen posibles soluciones y dudas razonables sobre cuál es la mejor. La problematización situacional es la capacidad de hacer preguntas sobre eventos y fenómenos naturales y analizar la situación y proporcionar posibles respuestas de forma causal o descriptiva. 2) Genera y registra datos e información, esta es la capacidad de elegir información adecuada, métodos, métodos e instrumentos que expliquen las relaciones entre variables y permitan probar o rechazar hipótesis.

Esta habilidad le permite a cada estudiante controlar las variables involucradas en la investigación, recolectar datos, seleccionar materiales y herramientas, y desarrollar estrategias experimentales. Contribuye al desarrollo de la investigación organizacional, es decir, a pensar todo lo necesario para iniciar y resolver problemas, definir procesos y trabajar en grupo e individualmente. Es un buen momento para que los alumnos aprendan y desarrollen métodos de trabajo. También enseña a los estudiantes que la planificación es un proceso diferente a la ejecución. Por lo tanto, los estudiantes deben planificar cada proceso en detalle. 3) Genera y registra datos e información Esta es la capacidad de realizar experimentos (por lo que nos referimos a la observación regular o repetición artificial de fenómenos y hechos naturales que queremos conocer). Está diseñado para probar o refutar hipótesis, utilizar métodos y herramientas de medición para recopilar y organizar datos, repetir la evaluación experimental, la incertidumbre aleatoria y los errores sistemáticos, y la seguridad frente a riesgos potenciales. 4) Análisis de datos e información. Es la capacidad de analizar los datos obtenidos en el experimento para compararlos con hipótesis de investigación e información de otras fuentes fiables y sacar conclusiones. 5) Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su investigación con la habilidad de desarrollar evidencia que sea capaz de comunicar e interpretar los resultados obtenidos y reflejar el proceso y los productos obtenidos. (National Research Council, 1996, citado en Currículo Nacional del Ministerio de Educación [MINEDU], 2016)

Descripción del nivel de competencia esperado al final del período VI, el estudiante investiga de manera empírica o descriptivamente preguntas e hipótesis verificables con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Evaluar si sus hallazgos responden a la pregunta de investigación y compartirlo. Evalúe la confiabilidad de los métodos y la interpretación de los resultados de su pregunta.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

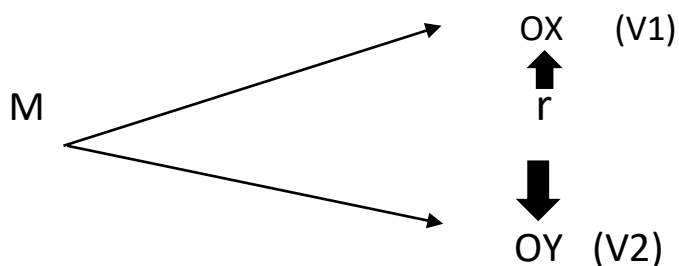
De acuerdo con Arias y Covinos en 2021, la investigación básica, también conocida como investigación descriptiva, se basa en la teoría y no resuelve ningún problema inmediato. Se utiliza un enfoque de investigación cuantitativa para la investigación básica.

3.1.2. Diseño de investigación

Hernández Sampieri y Mendoza afirmaron que el diseño de investigación es correlacional miden las variables en términos estadísticos. Este término esta en base al diseño del estudio trnscersal u no experimental según el investigador en grupo” (p. 109).

Figura 1

Diseño de investigación correlación



Dónde:

M = Muestra estudiantes del VI Ciclo Secundaria de una institución educativa del distrito de Sapallanga, 2022

V1 = Aprendizaje autónomo

V2 = Competencia INDAGA

r = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Aprendizaje autónomo (Cualitativa)

Definición conceptual:

Proceso autorregulativo de los estudiantes, siendo capaces de identificar sus fortalezas y necesidades en el comportamiento educativo; además, este proceso se lleva a cabo desde la meta hasta el momento del nuevo aprendizaje, el alumno invierte sus conocimientos y experiencias previas y le da sentido al aprendizaje, se cree que se utiliza la creatividad como estímulo y la observación como medio para percibir el ambiente. Además, para que ocurra un aprendizaje sostenido y significativo, debe ocurrir la confrontación entre otros compañeros, maestros y otros agentes, ya que estos comportamientos contribuyen a la estimulación del proceso de aprendizaje (Peña y Cosi, 2017)

Definición operacional:

1: Aprendizaje autónomo se midió a través de un cuestionario en base a sus 3 dimensiones 1: Traza metas del aprender, Magnitud 2: Organiza metas de aprendizaje, la dimensión 3: Monitorea el desarrollo de aprendizaje, distribuidas en 14 ítems

Indicadores

- Determina sus metas de acuerdo a sus capacidades
- Capacidad de organización
- Evaluación
- Explica resultados

Escala de medición

Ordinal

Variable 2: Competencia INDAGA (Cualitativa)

Definición conceptual de la variable 2: Competencia INDAGA

Hay una variedad de actividades que incluyen la observación, el cuestionamiento, la búsqueda de información en libros y otros recursos para averiguar qué se sabe sobre un tema, la planificación y el diseño de la investigación, la revisión de ideas basadas en la evidencia disponible, incluida la evidencia experimental, y la gestión y adquisición de investigar herramientas apropiadas y análisis interpretación de datos, formular respuestas, interpretar y predecir y comunicar resultados. La

investigación requiere identificar hipótesis, aplicar la lógica y el pensamiento crítico y considerar explicaciones alternativas. (Ariza et al., 2016)

Definición operacional:

Implementación de la Variable 2: INDAGA se implementó en base a sus cinco dimensiones: 1) Problematiza situaciones, 2) Diseña estrategias para hacer indagación, 3) Genera y registra datos e información; 4) análisis de datos e información y 5) evaluación y comunicación del proceso obtenido.

Indicadores

- Formula preguntas indagables
- Propone procedimientos y medir las variables.
- Obtiene datos cualitativos y cuantitativos
- Compara los datos
- Sustenta sus conclusiones
- Comunica su indagación

Escala de medición

Ordinal, según Guillen et al. (2020) en esta escala, los números que la integran están ordenado por rangos (por el lugar que ocupan).

3.3. Unidad de análisis

3.3.1. Población:

La población de estudio estuvo conformada por 270 estudiantes del VI de Educación Secundaria, según Gallardo (2017), La población objetivo es una colección de elementos infinitos o finitos con características comunes. La investigación que utilice estos resultados será extensa".

Criterio de inclusión:

- Alumnos de ambos sexos
- Estudiantes matriculados en la unidad objeto de estudio
- Alumnos dispuestos involucrarse en el estudio

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no han completado el cuestionario y están participando en el estudio.
- Se impidió completar el cuestionario a estudiantes con problemas de salud.

3.3.2. Muestra

Esta representada a 116 estudiantes integrantes de Segundo ciclo que finalizan el VI Ciclo y lo integran 5 secciones en el año 2022.

ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA- VI-CICLO			
SECCIONES	GÉNERO FEMENINO	GÉNERO MASCULINO	CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES
A	10	13	23
B	14	9	23
C	11	13	24
D	14	9	23
E	12	11	23

3.3.3. Muestreo

Facilitando aquella participación, es de tipo no probabilístico. No se utiliza ninguna fórmula para determinar las muestras; en cambio, el método depende de la investigación en curso (Sánchez et al., 2018), en la investigación tomaron a 116 alumnos del 2do nivel que finalizan el VI Ciclo.

3.3.4. Unidad de análisis

Son los estudiantes de la entidad educativa del VI Ciclo de secundaria del distrito de Sapallanga.

3.4. Técnicas de datos

3.4.1. Técnicas: Variables de investigación fueron recolectadas a través de una encuesta.

3.4.2. Instrumentos

Hernández y Mendoza (2018). afirmaron a los investigadores con uso de herramientas de registro de datos observables. Utilizó dos cuestionarios, donde la variable 1: Aprendizaje autónomo, tuvo 15 elementos en total, repartidos en 3 dimensiones: define objetivos de aprendizaje, organiza acciones estratégicas para lograr tus objetivos de aprendizaje en una escala de valor del 1 al 3; para la variable 2: Competencia INDAGA, se consideró 5 dimensiones: problematiza situaciones, diseña estrategias de investigación, genera y recolecta datos e información, analiza datos e información; y evalúa los resultados del proceso de encuesta, en una escala del 1 al 3 (Anexo 3).

3.4.3. Validez

Los instrumentos aprendizaje autónomo fue aprobado por tres expertos según la tabla 1.

Tabla 1

Validación de expertos de la variable: Aprendizaje autónomo

N°	Experto	Pertinencia	Precisión	Claridad	Calificación del instrumento
Experto 1	Granados Villar Sheylla Nadia	100%	100%	100%	Aplicable
Experto 2	Reynoso Ordoñez, William	100%	100%	100%	Aplicable
Experto 3	Moreno Urco Carmen Rosa	100%	100%	100%	Aplicable

La variable competencia INDAGA fue validada por tres expertos según la tabla 2

Tabla 2

Validación de expertos de la variable: Competencia INDAGA

N°	Experto	Pertinencia	Precisión	Claridad	Calificación del instrumento
Experto 1	Granados Villar Sheylla Nadia	100%	100%	100%	Aplicable
Experto 2	Reynoso Ordoñez, William	100%	100%	100%	Aplicable
Experto 3	Moreno Urco Carmen Rosa	100%	100%	100%	Aplicable

Ambos instrumentos: Aprendizaje autónomo y competencia INDAGA fue aprobado con una validez fuerte de acuerdo a AIKEN de 1 (Anexo 5)

3.4.4. Confiabilidad

La fiabilidad se determinó mediante la prueba piloto y obteniendo el alfa de Cronbach que mide la consistencia de una encuesta con respuestas dicotómicas o respuestas proporcionales. También mide la consistencia de cada respuesta individual dentro de la encuesta (Cucos,2022) y la interpretación estuvo orientada en base a la escala correspondiente.

Se aplicó a 30 estudiantes que no formaban parte del estudio, pero tenían las mismas características que los estudiantes a los que se les aplicaron las herramientas de investigación.

La confiabilidad del cuestionario de autoestudio fue alfa de Cronbach 0.881 y la validez de la pregunta alfa de Cronbach 0.932, según la escala de evaluación se determinó excelente confiabilidad por lo que las herramientas son aplicables. (Anexo 5)

3.5. Procedimientos

Para lograr los objetivos de esta investigación se utilizó el siguiente procedimiento. Primero se solicitó la aprobación de la institución educativa. A continuación, se comprobó la validez de los instrumentos de investigación con aprobación de expertos y Alfa de Cronbach; lo que demuestra su fiabilidad. Finalmente, se aplicaron los instrumentos variables 1 y variable 2, considerando la

reserva de la identidad de cada una de ellas y (4) Los datos fueron procesados en Excel, que preparó tablas, figuras y frecuencias para estadística descriptiva. También se utilizó el software SPSS V.26 para respaldar las hipótesis de prueba.

Método

Siguiendo el método hipotético-deductivo, las pruebas de hipótesis buscan refutar las hipótesis. Los datos se presentan en tablas y gráficos, siguiendo procedimientos estadísticos específicos. En este caso se utilizó SPSS versión 26 para el tratamiento de datos. Al examinar hipótesis generales y específicas, se utilizó la asociación de variables para determinar la relación entre dos variables. Se utilizó el coeficiente rho de Spearman para probar hipótesis utilizando estadísticas inferenciales. Esto se debió a que el coeficiente se utiliza cuando dos variables son cuantitativas y ordinales (Córdova, 2018. P.87)

Según Cross (2021) la prueba rho de Spearman, es el estimador utilizado para datos ordinales para medidas no paramétricas.

3.6. Aspectos éticos

Se estableció a cuatro principios de ética.

Beneficencia: Se explico la finalidad y necesidad de la presente investigación y los beneficios que se obtendrá de la investigación en beneficio de la comunidad educativa, protegiendo sus derechos.

No maleficencia: La información recolectada solamente se utilizaron con fines académicos, guardando el anonimato de los participantes en la investigación.

Autonomía: Se consideró el consentimiento de los padres o tutores de los estudiantes para su participación en el estudio.

Justicia: En todo el proceso de la investigación se aplicó la planificación en la aplicación de los instrumentos en la entidad educativa a todos los estudiantes se les otorgo el mismo tiempo para el relleno de los cuestionarios y del mismo modo se atendió ante cualquier duda o dificultad que tuvieron para entender algunas interrogantes planteadas.

IV. RESULTADOS

Se desarrolló los análisis descriptivos de las variables 1: Aprendizaje autónomo y la variable 2: Competencia INDAGA, desarrolladas en estudiantes del VI Ciclo de Secundaria del distrito de Sapallanga de Huancayo.

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 3

Grado de aprendizaje de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria del distrito de Sapallanga de Huancayo, 2022.

Variable 1: Aprendizaje autónomo		
Niveles	Frecuencias	%
Bajo	11	9%
Medio	63	54%
Alto	42	36%
Total	116	100%

Fuente: resultados en base a la matriz de datos (Anexo 06)

Interpretación:

En la tabla 3 hay una observación que predomina un nivel medio con un 54%, alto 36% y bajo el 9%, demostrando evidencia de que se debe de mejorar el aprendizaje.

Tabla 4

Niveles de la Variable 2: Competencia INDAGA de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria del distrito de Sapallanga de Huancayo, 2022.

Niveles	Frecuencias	%
Bajo	6	5%
Medio	104	90%
Alto	6	5%
Total	116	100%

Fuente: resultados basados en la matriz de datos (Anexo 06)

Interpretación:

En la Tabla 4 se observa aquella competencia INDAGA al 90% del estudiantado de la entidad educativa del distrito de Sapallanga tienen un nivel medio de dicha competencia, por lo cual se debe de mejorar ostensiblemente dicha competencia en los estudiantes.

Tabla 5

Dimensiones de la Variable 1: Aprendizaje Autónomo del Estudiante VI. Escuela Secundaria Distrital Sapallanga de Huancayo, 2022.

Dimensión	D1 Define metas de aprendizaje		D2 Organiza acciones estratégicas		D3 Monitorea y ajusta su desempeño		
	Niveles	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>Fi</i>	%
Bajo		11	9	11	9	11	9
Medio		105	91	81	70	63	55
Alto		0	0	24	21	42	36
Total		116		116		116	100

Fuente: resultados basados en la base de la matriz de datos (Anexo 06)

Interpretación:

La tabla 5 muestra el desempeño de la medición de la Variable 1: Aprendizaje autónomo según la percepción de los estudiantes de sexto ciclo secundaria del distrito de Sapallanga, donde en la dimensión 1 el 91% (105) tiene un nivel medio y bajo el 9% (11). La dimensión 2 tiene el 70% (81) en el nivel medio, el 21% (24) está en un rango alto y un 9% (11) su comportamiento es bajo y por último la dimensión 3, el 55% (63) está en un rango medio, el 36% (42) en un nivel alto y el 9% (11) es bajo. Mostrándonos la existencia de dificultades en el aprendizaje autónomo.

Tabla 6

Niveles de la Competencia INDAGA de los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria del distrito de Sapallanga de Huancayo, 2022.

Dimensión	D1 Problematiza situaciones		D2 Diseña estrategias		D3 Genera y registra datos		D4 Analiza datos		D5 Evalúa y comunica el proceso de su indagación	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	59	51	17	9	59	51	46	40	12	10
Medio	57	49	87	70	57	49	70	60	88	76
Alto	0	0	12	21	0	0	0	0	16	14
Total	116		116		116	100	116	100	116	100

Fuente: resultados basados en la base de la matriz de datos (Anexo 06)

Interpretación:

La Tabla 6 muestra el desempeño de la medición de la Variable 2: Competencia de INDAGA según la percepción de los estudiantes sobre VI. Ciclo en el distrito de Sapallanga, que tiene un nivel bajo de 1 51% (59) con un promedio de 49% (57). La dimensión 2 tiene el 57% (70) en el nivel medio, el 21% (12) está en un rango alto y un 9% (17) su comportamiento es bajo; la dimensión 3, el 51% (59) está en un rango bajo, el 49% (57) en un nivel medio, en la dimensión 4 el 60% (70) se encuentran en un nivel medio y el 40% (46) en un rango bajo y la dimensión 5 el 76% (88) se ubican en el rango medio, un 14% (16) es alto y un 10% (12) es bajo. Mostrándonos la existencia de dificultades en la competencia INDAGA.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1APRENDIZAJE	,470	116	,000
D1: Define metas	,421	116	,000
D2: Organiza acciones estratégicas	,439	116	,000
D3: Monitorea y ajusta su desempeño	,405	116	,000
V2INDAGA	,484	116	,000
D1: Problematisa situaciones	,411	116	,000
D2: Diseña estrategias	,434	116	,000
D3: Genera y registra datos	,421	116	,000
D4: Analiza datos	,347	116	,000
D5: Evalúa y comunica el proceso	,389	116	,000

Fuente: resultados en base a la matriz de datos (Anexo 06)

Interpretación

En la tabla 7 se muestra la prueba de normalidad en base a una muestra de 116 estudiantes, para muestras menores a 35 se utiliza la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Sin embargo, si p value; 0,05, en su lugar se utiliza la prueba rho no paramétrica de Spearman. Este criterio determina que existe una relación significativa entre las variables de Aprendizaje Autónomo y Competencia INDIGA.

4.3. Contrastación de la hipótesis general

Desarrollando la hipótesis estadística

Hipótesis nula (H₀): No existe una relación significativa entre el estudio independiente y las encuestas de competencias de estudiantes VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga – Huancayo, 2022.

Hipótesis alterna (H_A): Existe una relación significativa entre el Aprendizaje autónomo u competencia INDAGA en el estudiantado del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga – Huancayo, 2022.

Tabla 8

Contrastación de hipótesis general: Aprendizaje autónomo y su relación con la Competencia INDAGA

			V1 APRENDIZAJE AUTONOMO	V2 COMPETENCIA INDAGA
<i>Rho de Spearman</i>	V1 APRENDIZAJE	<i>Coeficiente</i>	1,000	,451**
	AUTONOMO	<i>N</i>	.	,000
			116	116
	V2 COMPETENCIA	<i>Coeficiente</i>	,451**	1,000
	INDAGA	<i>N</i>	,000	.
			116	116

Fuente: resultados desarrollados en base a la matriz de datos (Anexo 06)

Interpretación

La Tabla 8 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0,451, y el valor de significación estadística es $p=0,000$, que es menor a 0,01 ($p < 0,01$), lo que indica que es positivo y moderado. correlación entre variables Aprendizaje autónomo y competencia INDAGA. Esto se confirma porque el aprendizaje autónomo es la base del desarrollo de competencia INDAGA y es imperativo que los estudiantes desarrollen esta competencia.

4.4. Contrastación de hipótesis específicas

Tabla 9

Contrastación de las hipótesis específicas

Variable Dimensiones	Medida de correlación*	Significancia estadística
Correlación del Aprendizaje autónomo con la dimensión Problematiza situaciones	0,994**	0,000
Correlación del Aprendizaje autónomo con la dimensión Diseña estrategias de indagación.	0,434**	0,000
Correlación del Aprendizaje autónomo con la dimensión Genera y registra datos	0,487**	0,000
Correlación del Aprendizaje autónomo con la dimensión Analiza datos	0,388**	0,000
Correlación del Aprendizaje autónomo con la dimensión Evalúa y comunica	0,449**	0,000

Nota: Spearman

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Resultados obtenidos de la matriz de datos (Anexo 6)

Interpretación:

La Tabla 9 muestra que el coeficiente de correlación Spearman es igual $Rho= 0,994$ para la correlación del Aprendizaje autónomo con la dimensión problematiza situaciones, $Rho= 0,434$ para la correlación del Aprendizaje autónomo con la dimensión Diseña estrategias de indagación; $Rho= 0,487$ para la correlación del Aprendizaje autónomo con la dimensión Genera y registra datos, $Rho= 0,388$ para la correlación del Aprendizaje autónomo con la dimensión Analiza datos y $Rho= 0,449$ para la correlación del Aprendizaje autónomo con la dimensión Evalúa y comunica. El valor de significancia estadística de $p=0,000$ para el Aprendizaje

autónomo y la dimensión problematiza situaciones existe una relación directa y positiva alta, y para las cuatro dimensiones restantes, es inferior a 0,01 ($p < 0,01$), lo que indica la existencia en medio de la variable estudio independiente y las dimensiones proporcionadas por la variable INDAGA.

V. DISCUSIÓN

La discusión se realizó en base a los resultados de la investigación.

En cuanto al objetivo general, el estudio reveló que con $Rho = 0,451$, que es una correlación moderadamente positiva y un nivel de significancia estadística de $p = 0,000$ y $< 0,05$, con una correlación significativa entre el aprendizaje autónomo y la competencia INDAGA. Conclusión: A mejor aprendizaje autónomo mejor será la Competencia INDAGA, encontró que 54% estudiantes tienen un nivel medio, un 42% un nivel alto y un 9% un nivel bajo de independencia, lo que nos indica que los docentes deben de replantear su estrategia para mejorar el aprendizaje autónomo que beneficiara en el desarrollo de la competencia INDAGA, ya que los estudiantes en esta variable 90 estudiantes se encuentran en el nivel medio, el 6% en el nivel alto y el 5% en el nivel bajo. Lo que nos indica que la tendencia de los estudiantes es que más vaya al nivel bajo, por lo cual se debe de incentivar a los estudiantes a desarrollar la competencia INDAGA, que ira en beneficio propio de cada estudiante por mejorar en su competencia de investigación.

Resultados que nos menciona a Cruz (2020), quien estableció en su investigación la existencia de una relación directa y significativa entre el aprendizaje autónomo y la competencia. INDAGA, CON UN $Rho = 0,472$ y una significancia con un $p = 0,000$, del mismo modo Rosales (2017) determino relación entre las variables y $Rho = 0,432$ y un $p = 0,000$ resultados que nos permite conocer la orientación de las variables de estudio.

Las conclusiones también permiten oportunamente citar los aportes de Aebli (2017) que señala que en el aprendizaje autónomo hay tres pilares: 1) Saber incluye conocer el propio aprendizaje y la autopercepción es esencial. Se trata de la metacognición, es estar familiarizado con el saber. No se trata de información hipotética, sino de información sobre nosotros; 2) Saber hacer incluye los métodos de aprendizaje. Con propósito del aprender, es la autodirección. Aquel alumno sabe sobre la interacción y cualidad de ejecutar, a través de la auto-guía; y 3) El Ser. Que es la parte de la voluntad alude a la convicción del alumno de la utilidad de la experiencia de crecimiento y debe necesitar aplicarla sin ser abordado para hacerlo y cuando nadie lo controla, por cuanto es fundamental que el estudiante maneje 1)

El saber, 2) Saber hacer y 3) El ser elementos fundamentales para todo estudiante que le van a facilitar para desarrollar la competencia INDAGA. Así, debemos considerar la contribución de Örne et al. (2022), cuya investigación muestra que la educación del siglo XXI debe desarrollar habilidades científicas básicas y un aprendizaje independiente para que los estudiantes estén preparados para adaptarse al mundo cambiante. Teniendo en consideración al marco teórico de acuerdo al Currículo Nacional de Educación básico, el autoaprendizaje es la fuerza de trabajo que un individuo necesita para coordinar, controlar, gestionar y evaluar su enfoque del aprendizaje, de una manera consciente y con propósito. Los resultados descriptivos muestran que el nivel de aprendizaje autónomo entre los estudiantes analizados en el distrito de Sapallanga, donde el nivel medio es del 54%, el nivel alto es del 36% y el nivel bajo es del 9%. Entonces, Latifah et. al. (2021) concluyó que la encuesta incide en el aprendizaje autónomo de los estudiantes con un valor de $p= 0.001$ y < 0.05 .

Brand (2020) identificó la relación entre el estudio independiente y las habilidades investigativas de los estudiantes de secundaria, encontrando una relación significativa entre ambas variables y mostrando que el estudio independiente es crucial en el mundo actual.

En lo referente al objetivo específico 1: Establecer una vinculación existente en el Aprendizaje autónomo y la dimensión problematiza situaciones del estudiante del VI Ciclo Secundaria del distrito Sapallanga - Huancayo, 2022. En la investigación se determinó que con un $Rho= 0,994$ y un valor de significancia de $p = 0.0000$ hay existencia correlativa significativa en la Variable 1: Aprendizaje autónomo y dimensión 1: Problematiza situaciones de la Variable 2: Competencia INDAGA. Conclusión: A mayor aprendizaje autónomo el estudiante del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022, problematiza mejor las situaciones de investigación. Al respecto, se debe tener en cuenta la contribución de Hastuti (2020), quien en su investigación apuntó la existencia de un efecto significativo de la aplicación del aprendizaje guiado a la indagación en la mejora del aprendizaje autónomo de los estudiantes en la resolución de problemas fraccionarios.

Estos resultados, consienten citar los aportes en lo que concierne a la variable 2: Competencia INDAGA, donde el constructo científico, señala que la búsqueda científica es un manejo de preguntas en un escenario genuino. En este sentido, se describe el cambio con base en Eggen y Kauchak (2001), quienes afirmaron que la investigación científica es un método de pregunta-respuesta que permite a los estudiantes formular preguntas fundamentales que aparecen como cambios o características del estudio y la educación científica.

En la dimensión 1 (problematiza situaciones) de la Competencia INDAGA, los estudiantes del VI Ciclo de secundaria en un colegio de Sapallanga observaron una habilidad baja o media en el 51% de los sujetos de la dimensión 1. El 49% exhibió una habilidad media y 57 sujetos fueron considerados de baja habilidad.

Asimismo, se tiene en cuenta la posición de Eggen y Kauchak (2001), señalan que la prueba reconocible de la pregunta de la cuestión aborda el inicio de la solicitud y surge de la ventaja del analista. Los estudios dan sentido a la circunstancia de la cuestión de la manera más natural para ellos. El desarrollo de la especulación es una respuesta para una pregunta, comprobada por la información. De este modo, los estudiantes proponen respuestas electivas que conectan con su información anterior, con pruebas de apoyo. El surtido de información es una disposición que proponen los alumnos para examinar diagramas y tablas; contrastar las especulaciones con el tema del examen. La especulación se produce hacia el final del estudio. Termina en vista de la prueba y la traducción de la información, que se transmite lógicamente en estructura oral, compuesta y visual

En cuanto al objetivo específico 2, se planteó analizar la relación entre el aprendizaje autónomo y la dimensión diseñar estrategias para hacer indagación en el VI Ciclo de secundaria del distrito de Sapallanga-Huancayo, 2022; Se encontró que con $Rho = 0.560$ y significación estadística de $p = 0.000$ existe una relación positiva y significativa entre la variable 1: aprendizaje autónomo y la dimensión 1 de la competencia INDAGA.

En la dimensión 2 de la Competencia INDAGA, los estudiantes del segundo grado secundaria de un colegio de Sapallanga, se observó que 70 estudiantes tienen una habilidad media mientras que 12 tienen habilidad alta y 17 tienen habilidad baja, lo

cual nos lleva a inferir que la competencia INDAGA está en un nivel incipiente en los estudiantes y se deben de plantear estrategias para mejorar dicha competencia.

En relación con el objetivo específico 3. Precisar la relación que existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión genera y registra datos e información en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022. Se determinó que la rho de Spearman es de 0.487, con una significancia estadística de $p=0.000$, que es menor a 0.01 ($p<0.01$), correlación positiva y significativa entre la Variable 1: Aprendizaje autónomo y la Dimensión 3 del INDAGA.

En la dimensión 3 de la Competencia INDAGA, el estudiante del quinto grado de secundaria en un colegio de Sapallanga. La dimensión 3 mostró que 59 estudiantes tenían habilidad baja y 57 estudiantes tenían habilidad media. Se observó que 49 estudiantes tenían un rango alto.

Objetivo específico 4: Valorar la relación que existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión analiza datos e información en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022, se determinó que con un Rho de Spearman es 0,388, con una significancia de $p = 0,000$, existe una correlación positiva excelente directa y es significativa entre la Variable 1: Aprendizaje autónomo y la dimensión 4: analiza datos de la Variable 2: Competencia INDAGA.

En la dimensión 4 de la Competencia INDAGA, los estudiantes del segundo grado de secundaria de un colegio de Sapallanga, se observó que 49 estudiantes tenían un rango alto y 46 tenían una habilidad baja, el cual nos demuestra que los estudiantes en una gran cantidad tienen una habilidad baja de la competencia INDAGA y por ende los docentes deben de replantear las estrategias para mejorar dicha competencia en los estudiantes.

Y finalmente, en el objetivo específico 5: Considerar la relación que existe entre el aprendizaje autónomo la dimensión evalúa y comunica el proceso de resultados en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022. Se encontró que con una rho de Spearman de 0.449 con una significación de $p=0.000$, existe una correlación positiva directa de excelencia y es

significativa entre la Variable 1: aprendizaje autónomo y la Dimensión 5: Evaluación y comunicación y la Variable 2: Competencia INDAGA.

En la dimensión 5, se observó que 88 estudiantes tenían un nivel medio, 16 tenían rango alto y 12 rango bajo. Los resultados indican que los participantes de la competencia experimentaron dificultades en la dimensión 5 de la competencia INDAGA.

Los estudios previos, fundamentaciones teóricas y definiciones halladas han logrado fortalecer los conocimientos vinculados a las variables aprendizaje autónomo y competencia INDAGA exteriorizando la oportunidad de recoger saberes y aprendizajes vinculados a otros contextos donde de manera semejante se ofrecen servicios educativos. Simultáneamente, se ha podido reflexionar respecto a las consecuencias de la carencia del autoaprendizaje u competencia INDAGA en el alumnado. Por otro lado, las debilidades se manifestaron cuando se buscaron antecedentes actualizados, siendo muy pocos los que estaban relacionadas con las variables focalizadas en este estudio; paralelo a ello el tiempo se presentó limitado para poder aplicar los cuestionarios a la muestra, a razón que se tuvo que buscar estrategias para poder contactar a los participantes de la muestra.

La investigación asume una relevancia trascendental para la comunidad del contexto educativo, específicamente para los estudiantes, partiendo desde que se formula el problema hasta los resultados obtenidos, que fueron consecuencia de aplicar el método de investigación, consiguiendo admitir la hipótesis general, para complacencia de la investigadora. Es así como, los resultados del presente estudio se han convertido en aportes con respaldo científico encauzados en conocer a profundidad el aprendizaje autónomo y la competencia INDAGA en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se definió existencia de una relación significativa entre el Aprendizaje autónomo y la competencia INDAGA en alumnos del VI Ciclo de Secundaria del distrito de Sapallanga – Huancayo, 2022. Con un $Rho= 0,451$, nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$.

Segunda: Se estableció una existencia correlativa elevada y significativa en medio de Variable 1: Aprendizaje autónomo y la dimensión 1: Problematiza situaciones de la Variable 2: Competencia INDAGA en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga – Huancayo, 2022. Con un $Rho= 0.994$, nivel significativo al $p = 0,000 < 0,05$.

Tercera: Se determinó una existencia correlativa moderada y significativa en medio de la Variable 1: Aprendizaje autónomo y la dimensión 2: Diseña estrategias de indagación de la Variable 2: Competencia INDAGA en alumnos del VI Ciclo Secundaria del Distrito Sapallanga – Huancayo, 2022. Con un $Rho= 0.434$, con un nivel significativo de $p = 0,000 < 0,05$.

Cuarta: Se determinó la existencia correlativa moderada y significativa entre la Variable 1: Aprendizaje autónomo y la dimensión 3: genera y registra datos e información de la Variable 2: Competencia INDAGA en alumnos del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga – Huancayo, 2022. Con un $Rho= 0.487$, nivel de importancia $p = 0,000 < 0,05$.

Quinta: Se determinó que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la Variable 1: Aprendizaje autónomo y la dimensión 4: analiza datos e información de la Variable 2: Competencia INDAGA en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga – Huancayo, 2022. Con un $Rho= 0.388$, nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$.

Sexta: Se determinó que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la Variable 1: Aprendizaje autónomo y la dimensión 5: evalúa y comunica el proceso de resultados de la Variable 2: Competencia INDAGA en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga – Huancayo, 2022. Con un $Rho= 0.449$, nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al director de Institución Educativa de Secundaria del distrito de Sapallanga organizar un Programa de Fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la Competencia INDAGA a nivel institucional

Segunda: Al coordinador de las Áreas Académicas a organizar un taller sobre Problematiza situaciones de la competencia INDAGA en el proceso de desarrollo del aprendizaje del alumnado con propósito de aquellos estudiantes conozcan el método y proceso identificables del problema u competencia INDAGA, dirigida a los maestros en su totalidad de la entidad.

Tercera: Aquella Coordinación pedagógica organizar un taller sobre el diseño de estrategias para el VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga, con la participación total de los docentes.

Cuarta: A la Coordinación pedagógica organizar un taller sobre como generar, registrar datos e información dirigida a los docentes en pleno, para que se maneja una metodología y ellos trasladen a los estudiantes.

Quinta: A la Coordinación pedagógica organizar un taller sobre el análisis de datos e información, dirigida al personal docente y que estos puedan trasladar el conocimiento a los estudiantes

Sexta: A la Coordinación pedagógica organizar un Taller: Evaluar y comunicar el proceso de resultados dirigida a conjunto de docente en la institución educativa y posteriormente masificados.

REFERENCIAS

- Aebli, H. (2017). *Factores de enseñanza para favorecer el aprendizaje autónomo*. Narcea.
- Anderson, R. (2007). *Inquiry as an organizing theme for science curricula*. Handbook of research on science education. <http://www.sciepub.com/reference/118880>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. <https://goo.su/9d4MI>
- Ariza, M., Quesada, A., Abril, A., & García, F. (2016). Promoting Responsible Research through Science Education. Design and Evaluation of a Teacher Training Program. *Revista electrónica de ciencias*, 15(2), 297-311. <https://goo.su/vBf6>
- Blythe, T. (1999). *La enseñanza para la comprensión*. Paidós.
- Brand, W. (2020). Measuring Student Success Skills: A Review of the Literature on Self-Directed Learning. 21st Century Success Skills. *National Center for the Improvement of Educational Assessment*. <http://www.nciea.org>
- Bravo-Cedeño, G., Loor-Rivadeneira, M., & Saldarriaga-Zambrano, P. (2017). The psychological basis for the development of autonomous learning. *Revista Científica Dominio de LAS CIENCIAS*, 3, 32-45. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Bruner, J. (2006). *Más allá de la revolución cognitiva*. University Library Network.
- Calcines, M., Rodríguez, J., & Alemán, J. (2017). The educational competence approach in the European context. *El Guiniguada*, 26, 62-76. <https://doi.org/doi.10.20420/ElGuiniguada.2017.137>. E I G U I N I G U
- Chaudhari, S. (28 de diciembre de 2020). <https://towardsdatascience.com/descriptive-statistics-f2beeaf7a8df>
- Chávez, M., Chávez, Y., Macías, M., & Chancay, C. (2020). Fundamentos teóricos del constructivismo y el enfoque reflexivo y su aporte en el perfeccionamiento

del proceso de las prácticas pre profesionales. *Revista RIEMAT*, 5(1), 10-14.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Riemat/article/view/2497>

Chucas, J. (2018). *IN DAGACIÓN CIENTÍFICA Y APRENDIZAJE DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. RICARDO PALMA SAN JUAN DE UNICAN MIRACOSTA CHOTA*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5367>

Congreso de la República. (5 de octubre de 2004). Reglamentación de la Ley General de Educación No 28044.

Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. San Marcos Lima.

Cross Validated. (21 de octubre de 2021). *What is the parameter in Spearman's ρ* .
<https://goo.su/zehG>

Cruz, B. (2020). *Competencia de indagación y aprendizaje significativo del área de ciencia y tecnología en la I.E.I. N° 200 Carapongo - 2019*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40989>

Cucos, L. (27 de enero de 2022). *How To Calculate Cronbach's Alpha in SPSS*.
<https://uedufy.com/how-to-calculate-cronbachs-alpha-in-spss/>

Declaración Mundial. (2018). Declaración sobre la ciencia y la utilización del conocimiento científico. Budapest. <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA2/Declara>

Díaz-Bórquez, D., Contreras-Shats, N., & Bozo-Carrillo, N. (2018). Participación infantil como aproximación a la democracia: desafíos de la experiencia chilena. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 101-113. <https://doi.org/doi:10.11600/1692715x.16105>

Eggen, P., & Kauchak, D. (2001). *ESTRATEGIAS DOCENTES. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Fondo de Cultura Económica.
http://www.pedagogiabasicaucn.cl/seminario/taller/Taller2_EGGAN_Metodo_Inductivo.pdf

- Elisanti, E., Rudybyani, R., Prayitno, B., Perdana, R., & Wulandari, K. (2019). Analysis of Students Inquiry Skills in Senior High School Though autonomos Learning. *ATLANTIS PRESS Advances in Social Science, Education and Humanities Researc*, 422, 409-413. <https://goo.su/dw8Pdi>
- Endri, B., Subali, B., & Suyanto, S. (2019). Improving Students' Scientific Reasoning Skills through the Three Levels of Inquiry. *International Journal of Instruction*, 12(4), 689-704. <https://doi.org/https://doi.org/10.29333/iji.2019.12444a>
- Espinoza, E. (2021). *Resiliencia y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 2071 César Vallejo, Los Olivos, 2020*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62506>
- Espinoza, M. (2020). *Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41088>
- Flores, G. (2019). *ABP en la competencia indaga, mediante métodos científicos en estudiantes de la I.E "Emilio Soyer Cabero", Chorrillos – 2018*. Universidad César Vallejo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2980416>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental. <http://repositorio.continental.edu.pe/>
- Garritz, A. (2010). Inquiry: Abilities to develop it and promote learning. *Educación Química*, 21(2), 106-110. <https://goo.su/3Rvvcg>
- Garritz, A. (2018). Indagación: las habilidades para desarrollar y promover el aprendizaje. *Revista Educación Química*, 21(2), 106-110. <https://goo.su/bAtbkTD>
- Granique, M. (2018). *Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII Ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor San Marcos, 2018*. Universidad César Vallejo. <https://goo.su/og8ZuYAGuillen> Valle, O., Sánchez, M., & Begazo, L. (2020). *PASOS PARA LA ELABORAR UNA TESIS TIPO CORRELACIONAL. BAJO ENFOQUE CUANTITATIVO*,

VARIABLE CATEGÓRICO, ESCALA ORDINAL, Y LA ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICO . OSCAR RAFAEL .

- Hastuti, D. (2020). The effect of guided inquiry learning on the improvement of autonomous learning of secondary school students. *International Journal of Instruction* , 13(4), 315-330. <https://doi.org/https://doi.org/10.29333/iji.2020.13420a>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Latifah, S., Yetri, C., Yuberti, & Hasanah, D. (2021). The influence of the inquiry-based learning model on the autonomous learning of high school students. *The influence of the inquiry-based learning model on the autonomous learning of high school students.*, 3(2), 113-119. <http://jurnal.unsyiah.ac.id/AJSE/>
- Lestari, H., & Banila, L. (2019). IMPROVING STUDENT'S SCIENCE LITERACY COMPETENCIES BASED ON LEARNING INDEPENDENCE WITH STEM LEARNING. *BIODIDAKTIKA: JURNAL BIOLOGI DAN PEMBELAJARANNYA*, 14(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30870/biodidaktika.v14i2.6134>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Maliza, W., Medina, A., Vera, G., & Castro, N. (2020). Autonomus learning in Moodle. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 5, 632-652. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4441105>
- Medrano, L., & Toscano, M. (2017). *DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INDAGACIÓN EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA, EN*

BIOLOGÍA, A TRAVÉS DE UN OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO BUILES CORREA DEL MUNICIPIO DE PLANETA RICA-CÓRDOBA. Universidad de Córdoba Colombia. <https://goo.su/65hekU>

Mesonero, A. (1995). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar.* Universidad de Oviedo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=87991>

Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes.* MINEDU. <https://goo.su/evpXff>

National Research Council. (2017). National Science Education Standards An Overview. *National Academy of Sciences*, 3-9. <http://www.csun.edu/science/ref/curriculum/reforms/nses/nses-complete.pdf>

Önne, U., Mettis, K., Väljataga, T., & Maunder, R. (2022). Autonomous learning: A case study on the construction of scientific knowledge of schoolchildren abroad. *Taylor Francis Online*, 9(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2074342>

Peña, C., & Cosi, E. (2017). Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 20(2), 37-40. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15381/pes>

Pozo, J. (2008). *Aprendices y maestros.* Alianza editorial. <https://goo.su/hFGzxB6>

Rabadán Vergara, J. (2012). La enseñanza y aprendizaje de las ciencias mediante la indagación como factor determinante en la mejora de la calidad de los

- aprendizajes de los alumnos. *Estilos de aprendizaje, investigaciones y experiencias*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4644665>
- Reyes, Cárdenas, F., & Padilla, K. (2012). La indagación y la enseñanza de las ciencias. *Educación Química*, 23(4), 415-421. <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v23n4/v23n4a2.pdf>
- Rosales Alberca, L. (2017). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL SÉPTIMO GRADO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS NATURALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ"*. Universidad Nacional de Loja. <https://goo.su/PUBZA1>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://goo.su/URyH6>
- Sánchez, J. (2019). *Aprendizaje significativo y competencias científicas*. Universidad EXTERNADO DE COLOMBIA. <https://goo.su/cMbjN>
- Solórzano-Mendoza, Y. (2017). Autonomous learning and skills. *REVISTA CIENTIFICA DOMINIO DE LAS CIENCIAS*, 3, 241-253. <https://goo.su/kxP0O6L>
- UNICEF. (2020). *Llaves para la autonomía*. Obtenido de UNICEF: <https://goo.su/rUoft>
- Uzcátegui, Y., & Betancourt, C. (2017). Inquiry methodology in the teaching of the sciences: a review of its growing implementation to basic and secondary education level. *Revista de investigación Universidad pedagógica experimental Venezuela*, 37(78), 109-127.
- Venegas, J. (2021). *Indagación científica, retroalimentación formativa en aprendizaje autónomo en ciencia y tecnología de la I.E. Celso Lino Ricaldi, Ugel 04, 2020*. Universidad César Vallejo. <https://goo.su/GCpdR>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje autónomo y la competencia indaga en estudiantes del VI Ciclo Secundaria distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Aprendizaje autónomo				
¿Qué relación existe entre el Aprendizaje autónomo y la competencia Indaga en estudiantes del VI Ciclo Secundaria, distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022?	Determinar la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y la competencia Indaga en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022	Existe una relación significativa entre el Aprendizaje autónomo y la competencia Indaga en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga – Huancayo, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Define metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Determina sus metas de acuerdo a sus capacidades 	1,2,3,4	Ordinal 1.Nunca 2.A veces 3.Siempre	Bajo
			Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de organización 	5,6,7,8		[14 - 22>
Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Explica resultados 	9,10,11,12,13,14	Medio				
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					
a) ¿Qué relación existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión problematiza situaciones en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022?	a) Establecer la relación que existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión problematiza situaciones en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022	a) Existe una relación significativa entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión problematiza situaciones en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022					
			40				
Variable 2: Competencia Indaga							
			Alto [33 - 43>				

			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
b) ¿Qué relación existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión diseña estrategias para hacer indagación en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022?	b) Analizar la relación que existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión diseña estrategias para hacer indagación en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022	b) Existe una relación significativa entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión diseña estrategias para hacer indagación en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022	PROBLEMATIZA SITUACIONES	- Formula preguntas de indagación	1,2,3,4	Ordinal 1.Nunca 2.A veces 3.Siempre	Bajo [18 - 30>
			DISEÑA ESTRATEGIAS PARA HACER INDAGACIÓN	- Propone procedimientos para observar la variable 1 y medir las variables.	5,6,7,8,9,10		
c) ¿Qué relación existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión genera y registra datos e información en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022?	c) Precisar la relación que existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión genera y registra datos e información en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022	c) Existe una relación significativa entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión genera y registra datos e información en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022	GENERA Y REGISTRA DATOS E INFORMACIÓN	- Obtiene datos cualitativos y cuantitativos	11,12,13,14	Medio [31 - 42>	
			ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN	- Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos)	15,16,17,18		
d) ¿Qué relación existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión analiza datos e información en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022?	d) Valorar la relación que existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión analiza datos e información en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022,	d) Existe una relación significativa entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión analiza datos e información en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022	EVALÚA Y COMUNICA EL PROCESO Y RESULTADOS DE SU INDAGACIÓN	- Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación - Comunica su indagación	19,20,21,22	Alto	

e) ¿Qué relación existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión evalúa y comunica el proceso de resultados en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022?	Medir la relación que existe entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión evalúa y comunica el proceso de resultados en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022	e) Existe una relación significativa entre el Aprendizaje autónomo y la dimensión evalúa y comunica el proceso de resultados en estudiantes del VI Ciclo Secundaria del distrito de Sapallanga - Huancayo, 2022						[43 - 54>
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:			
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Descriptivo Diseño: No experimental-Correlacional-Transversal		Población: 270 estudiantes Muestra: 116 estudiantes	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptiva: Uso del EXCEL para la estadística descriptiva Inferencial: Confiabilidad, prueba de normalidad y contrastación de hipótesis			

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables:

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas	Niveles y rangos
Variable 1: Aprendizaje autónomo	Proceso autorregulativo de los estudiantes, siendo capaces de identificar sus fortalezas y necesidades en el comportamiento educativo; además, este proceso se lleva a cabo desde la meta hasta el momento del nuevo aprendizaje, el alumno invierte sus conocimientos y experiencias previas y le da sentido al aprendizaje, se cree que se utiliza la creatividad como estímulo y la observación como medio para percibir el ambiente. Además, para que ocurra un aprendizaje sostenido y significativo, debe ocurrir la confrontación entre otros compañeros, maestros y otros agentes, ya que	La operacionalización de la variable 1: Aprendizaje autónomo se realizó en base a sus tres dimensiones: Dimensión 1: Define metas de aprendizaje, Dimensión 2: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje y Dimensión 3: Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, distribuidas en 14 ítems	Define metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Determina sus metas de acuerdo a sus capacidades 	Ordinal Escala de Likert 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre	Bajo [14 - 22> Medio [23 -32> Alto [33 - 43>
			Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de organización 		
			Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Explica resultados 		

	estos comportamientos contribuyen a la estimulación del proceso de aprendizaje (Peña y Cosi, 2017)					
--	--	--	--	--	--	--

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas	Niveles y rangos
Variable 2: Competencia INDAGA	Hay una variedad de actividades que incluyen la observación, el cuestionamiento, la búsqueda de información en libros y otros recursos para averiguar qué se sabe sobre un tema, la planificación y el diseño de la investigación, la revisión de ideas basadas en la evidencia disponible, incluida la evidencia experimental, y la gestión y adquisición de investigar herramientas apropiadas y análisis interpretación de datos, formular respuestas, interpretar y predecir y comunicar resultados. La investigación requiere identificar hipótesis, aplicar la lógica y el pensamiento crítico y considerar explicaciones alternativas. (Ariza et al., 2016)	La operacionalización de la variable 2: INDAGA, se operacionalizó en base a sus cinco dimensiones: 1) Capacidad problematiza situaciones, 2) diseña estrategias para hacer indagación; 3) Genera y registra datos e información, 4) Analiza datos e información y 5) Evalúa y comunica el proceso de resultados	PROBLEMATIZA SITUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas de indagación 	Ordinal Escala de Likert 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre	Bajo [18 - 30> Medio [31 - 42> Alto [43 - 54>
			DISEÑA ESTRATEGIAS PARA HACER INDAGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Propone procedimientos para observar la variable 1 y medir las variables. 		
			GENERA Y REGISTRA DATOS E INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene datos cualitativos y cuantitativos 		
			ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) 		
			EVALÚA Y COMUNICA EL PROCESO Y RESULTADOS DE SU INDAGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación Comunica su indagación 		

Anexo 03: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTONOMO

INSTRUCCIONES: La presente encuesta, es parte de la investigación titulada “**Aprendizaje Autónomo y la competencia Indaga en estudiantes del VI Ciclo secundaria, distrito de Sapallanga– Huancayo, 2022**” y tiene por finalidad conocer el logro de los aprendizajes de manera autónoma de estudiantes del VI Ciclo (Primer y segundo grado de secundaria de la EBR), para ello respondan con veracidad las preguntas. (Anónima). Marcar un aspa (X) la respuesta que consideres represente la alternativa correcta según la escala señalada donde el puntaje más favorable es 3 y el puntaje menos favorable es 1.

Donde:

Escala	Nunca	A veces	Siempre
Valor	1	2	3

Nº	ÍTEM	VALORES		
		1	2	3
DIMENSIÓN				
DEFINE METAS DE APRENDIZAJE				
1	Te fijas metas que puedes lograr cuando desarrollas tus tareas escolares.			
2	Las metas planteadas están de acuerdo a lo que tú sabes.			
3	Las metas planteadas están de acuerdo a tu forma de aprender.			
4	Las metas planteadas están de acuerdo a tus habilidades.			
5	Las metas planteadas están de acuerdo a tus actitudes.			
ORGANIZA ACCIONES ESTRATEGICAS PARA ALCANZAR SUS METAS DE APRENDIZAJE				
6	Utilizas estrategias de acuerdo al tiempo que te dan, para el logro de tu meta			
7	Realizas procedimientos de acuerdo al tiempo que te da tu docente cuando realizas tus tareas escolares.			
8	Creas estrategias utilizando recursos cuando realizas tus tareas escolares.			
9	Realizas procedimientos de acuerdo a los recursos disponibles cuando realizas tus tareas escolares.			
MONITOREA Y AJUSTA SU DESEMPEÑO DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE				
10	Tus estrategias fueron buenas cuando realizas tus tareas escolares.			
11	Consideras que tus procedimientos son adecuados cuando realizas tus tareas escolares.			
12	Consideras que tus recursos son adecuados cuando realizas tus tareas escolares.			
13	Te vales de las tareas de tus compañeros para mejorar tus propias tareas.			
14	Cuando das a conocer los resultados de tus tareas escolares, identificas tu errores y aciertos.			
15	Cuando das a conocer los resultados de tu tarea escolares, verificas si los recursos que usaste fueron buenos o malos.			

Fuente: Creación propia

CUESTIONARIO DE LA COMPETENCIA INDAGA

INSTRUCCIONES: La presente encuesta, es parte de la investigación titulada “**Aprendizaje Autónomo y la competencia Indaga en estudiantes del VI Ciclo secundaria, distrito de Sapallanga– Huancayo, 2022**” y tiene por finalidad conocer el logro de los aprendizajes de manera autónoma de estudiantes del VI Ciclo (Primer y segundo grado de secundaria de la EBR), para ello respondan con veracidad las preguntas. (Anónima). Marcar un aspa (X) la respuesta que consideres represente la alternativa correcta según la escala señalada donde el puntaje más favorable es 3 y el puntaje menos favorable es 1.

Donde:

Escala	Nunca	A veces	Siempre
Valor	1	2	3

Nº	ÍTEMS DIMENSIÓN	VALORES		
		1	2	3
PROBLEMATIZA SITUACIONES				
1	Elabora preguntas de indagación relacionado a situaciones reales			
2	Delimita su tema de investigación y relaciona con su entorno social.			
3	Determina las causas y consecuencias del problema de investigación			
4	Enuncia su hipótesis de investigación, identificando las variables independiente y dependiente e interviniente.			
DISEÑA ESTRATEGIAS PARA HACER INDAGACIÓN				
5	Describe los procesos y estrategias en la implementación de su propuesta de Investigación			
6	Describe con claridad y pertinencia los objetivos de la investigación			
7	Selecciona y diseña un instrumento apropiado para el registro de datos de su investigación.			
8	Aplica la técnica e instrumento en su entorno escolar			
9	Explica la importancia de su trabajo de investigación, así como las posibles limitaciones			
10	Establece el alcance de la indagación y las áreas de aplicación de su propuesta.			
GENERA Y REGISTRA DATOS E INFORMACIÓN				
11	Registra información relevante en las actividades experimentales, utilizando instrumentos apropiados			
12	Utiliza un cuaderno de campo para consignar información relacionado al problema de investigación			
13	Procesa la información recogida de su indagación en una tabla de valores			
14	Emplea herramientas tecnológicas para crear gráficos de barra y/o de pastel			
ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN				
15	Interpreta la información recogida en la experimentación y contrasta con la hipótesis inicial y con la información de otras fuentes.			
16	Determina las conclusiones (en equipo de trabajo) como resultado de la investigación.			
17	Interpreta la información recogida en la experimentación y contrasta con la hipótesis inicial y con la información de otras fuentes			
18	Determina las conclusiones (en equipo de trabajo) como resultado de la investigación			
EVALÚA Y COMUNICA EL PROCESO Y RESULTADOS DE SU INDAGACIÓN				

19	Argumenta coherentemente las conclusiones de su indagación, empleando un lenguaje científico apropiado			
20	Participa en exposiciones y debates para comunicar los resultados del trabajo de investigación			
21	Identifica dificultades durante el proceso y al finalizar el proyecto de investigación			
22	Realiza nuevos cuestionamientos con la posibilidad de emprender futuros proyectos, teniendo como base el trabajo actual.			

Instrumento adaptado y validado a partir de Talledo, Fernando; Sánchez Huapaya, Gladis y Liza Dubois, Paula. Tesis UCV de Rojas Poma, Lucy

Anexo 04: Validación de expertos

VALIDACION DEL INSTRUMENTO: APRENDIZAJE AUTÓNOMO							
Validéz de Aiken		CLARIDAD					
Dimensiones	Ítem	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validéz por ítems ESCALAS
DEFINE METAS DE APRENDIZAJE	1. Planteas metas que puedes lograr cuando desarrollas tus tareas escolares.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	2. Las metas planteadas están de acuerdo a lo que tú sabes.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	3. Las metas planteadas están de acuerdo a tu forma de aprender.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	4. Las metas planteadas están de acuerdo a tus habilidades.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	5. Utilizas estrategias de acuerdo al tiempo que te dan, para el logro de tu meta	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
ORGANIZA ACCIONES ESTRATEGICAS	6. Realizas procedimientos de acuerdo al tiempo que te da tu docente cuando realizas tus tareas escolares.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	7. Creas estrategias utilizando recursos cuando realizas tus tareas escolares.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	8. Realizas procedimientos de acuerdo a los recursos disponibles cuando realizas tus tareas escolares.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	9. Consideras que tus estrategias fueron buenas cuando realizas tus tareas escolares.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
MONITOREA Y AJUSTA SU DESARROLLO	10. Consideras que tus procedimientos son adecuados cuando realizas tus tareas escolares.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	11. Consideras que tus recursos son adecuados cuando realizas tus tareas escolares.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	12. Te vales de las tareas de tus compañeros para mejorar tus propias tareas.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	13. Cuando das a conocer los resultados de tus tareas escolares, identificas tus errores y aciertos.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	14. Cuando das a conocer los resultados de tus tareas escolares, verificas si los recursos que usaste fueron buenos o malos.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
Total validez del instrumento						1.00	Validez fuerte

VALIDACION DEL INSTRUMENTO: COMPETENCIA INDAGA							
Validéz de Aiken		CLARIDAD			Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validéz por ítems ESCALAS
Dimensiones	Ítem	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3			
PROBLEMATIZA SITUACIONES	1. Formula preguntas de indagación relacionado a situaciones reales	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	2. Delimita su tema de investigación y relaciona con su entorno social.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	3. Determina las causas y consecuencias del problema de investigación	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	4. Enuncia su hipótesis de investigación, identificando las variables independiente y dependiente e interviniente.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
DISEÑA ESTRATEGIAS	5. Describe los procesos y estrategias en la implementación de su propuesta de Investigación	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	6. Describe con claridad y pertinencia los objetivos de la investigación	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	7. Selecciona y diseña un instrumento apropiado para el registro de datos de	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	8. Aplica la técnica e instrumento en su entorno escolar.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
GENERA, REGISTRA DATOS E INFORMA	9. Expone la importancia de su trabajo de investigación así como las posibles	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	10. Establece el alcance de la indagación y las áreas de aplicación de su propuesta.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	11. Registra información relevante en las actividades experimentales, utilizando instrumentos apropiados	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	12. Utiliza un cuaderno de campo para consignar información relacionado al problema de investigación	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN	13. Procesa la información recogida de su indagación en una tabla de valores	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	14. Emplea herramientas tecnológicas para crear gráficos de barra y/o de pastel	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	15. Interpreta la información recogida en la experimentación y contrasta con la hipótesis inicial y con la información de otras fuentes.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	16. Determina las conclusiones (en equipo de trabajo) como resultado de la investigación	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
EVALUA Y COMUNICA EL PROCESO Y RE	17. Identifica dificultades durante el proceso y al finalizar el proyecto de investigación	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	18. Argumenta coherentemente las conclusiones de su indagación, empleando un lenguaje científico apropiado	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	19. Participa en exposiciones y debates para comunicar los resultados del trabajo de su investigación	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
	20. Realiza nuevos cuestionamientos con la posibilidad de emprender futuros proyectos, teniendo como base el trabajo actual.	1	1	1	3	1.00	Validez fuerte
Total validez del instrumento						1.00	Validez fuerte

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE aprendizaje autónomo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Te fijas metas que puedes lograr cuando desarrollas tus tareas escolares.	X		X		X		
2	Las metas planteadas están de acuerdo a lo que tú sabes.	X		X		X		
3	Las metas planteadas están de acuerdo a tu forma de aprender.	X		X		X		
4	Las metas planteadas están de acuerdo a tus habilidades.	X		X		X		
5	Las metas planteadas están de acuerdo a tus actitudes.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2								
6	Utilizas estrategias de acuerdo al tiempo que te dan, para el logro de tu meta.	X		X		X		
7	Realizas procedimientos de acuerdo al tiempo que te da tu docente cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
8	Creas estrategias utilizando recursos cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
9	Realizas procedimientos de acuerdo a los recursos disponibles cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
10	Tus estrategias fueron buenas cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
11	Consideras que tus procedimientos son adecuados cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
12	Consideras que tus recursos son adecuados cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
13	Te vales de las tareas de tus compañeros para mejorar tus propias tareas.	X		X		X		
14	Cuando das a conocer los resultados de tus tareas escolares, identificas tu errores y aciertos.	x		x		x		
15	Cuando das a conocer los resultados de tu tarea escolares, verificas si los recursos que usaste fueron buenos o malos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si muestra suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: SHEYLLA NADIA GRANADOS VILLAR DNI: 46438729
Especialidad del validador: Gestión Educativa

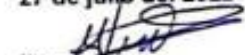
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de julio del 2022



Mg. Sheylla Nadia Granados Villar
 ESPECIALISTA EN ESPAÑOL Y LINGÜÍSTICA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Competencia Indaga

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Elabora preguntas de indagación relacionado a situaciones reales	X		X		X		
2	Delimita su tema de investigación y relaciona con su entorno social.	X		X		X		
3	Determina las causas y consecuencias del problema de investigación	X		X		X		
4	Enuncia su hipótesis de investigación, identificando las variables independiente y dependiente e interviniente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
5	Describe los procesos y estrategias en la implementación de su propuesta de Investigación	X		X		X		
6	Describe con claridad y pertinencia los objetivos de la investigación	X		X		X		
7	Selecciona y diseña un instrumento apropiado para el registro de datos de su investigación	X		X		X		
8	Aplica la técnica e instrumento en su entorno escolar	X		X		X		
9	Explica la importancia de su trabajo de investigación, así como las posibles limitaciones	x		x		x		
10	Establece el alcance de la indagación y las áreas de aplicación de su propuesta.							
DIMENSIÓN 3								
11	Registra información relevante en las actividades experimentales, utilizando instrumentos apropiados	X		X		X		
12	Utiliza un cuaderno de campo para consignar información relacionado al problema de investigación	X		X		X		
13	Procesa la información recogida de su indagación en una tabla de valores	X		X		X		
14	Empieza herramientas tecnológicas para crear gráficos de barra y/o de pastel	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
15	Interpreta la información recogida en la experimentación y contrasta con la hipótesis inicial y con la información de otras fuentes.	X		X		X		
16	Determina las conclusiones (en equipo de trabajo) como resultado de la investigación.	X		X		X		
17	Interpreta la información recogida en la experimentación y contrasta con la hipótesis inicial y con la información de otras fuentes	X		X		X		
18	Determina las conclusiones (en equipo de trabajo) como resultado de la investigación	X		X		X		
DIMENSIÓN 5								
19	Argumenta coherentemente las conclusiones de su indagación, empleando un lenguaje científico apropiado	X		X		X		
20	Participa en exposiciones y debates para comunicar los resultados del trabajo de investigación	X		X		X		
21	Identifica dificultades durante el proceso y al finalizar el proyecto de investigación	X		X		X		
22	Realiza nuevos cuestionamientos con la posibilidad de emprender futuros proyectos, teniendo como base el trabajo actual.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si muestra suficiencia

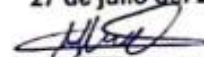
Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: SHEYLLA NADIA GRANADOS VILLAR DNI: 46438729
Especialidad del validador: Gestión Educativa

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de julio del 2022



Mg. Sheylla Nadia Granados Villar
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA Y LINGÜÍSTICA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE aprendizaje autónomo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Te fijas metas que puedes lograr cuando desarrollas tus tareas escolares.	X		X		X		
2	Las metas planteadas están de acuerdo a lo que tú sabes.	X		X		X		
3	Las metas planteadas están de acuerdo a tu forma de aprender.	X		X		X		
4	Las metas planteadas están de acuerdo a tus habilidades.	X		X		X		
5	Las metas planteadas están de acuerdo a tus actitudes	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Utilizas estrategias de acuerdo al tiempo que te dan, para el logro de tu meta	X		X		X		
7	Realizas procedimientos de acuerdo al tiempo que te da tu docente cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
8	Creas estrategias utilizando recursos cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
9	Realizas procedimientos de acuerdo a los recursos disponibles cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Tus estrategias fueron buenas cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
11	Consideras que tus procedimientos son adecuados cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
12	Consideras que tus recursos son adecuados cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
13	Te vales de las tareas de tus compañeros para mejorar tus propias tareas.	X		X		X		
14	Cuando das a conocer los resultados de tus tareas escolares, identificas tu errores y aciertos.	x		x		x		
15	Cuando das a conocer los resultados de tu tarea escolares, verificas si los recursos que usaste fueron buenos o malos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si muestra suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **CARMEN ROSA MORENO URCO** DNI: 20648542

Especialidad del validador: **Gestión Educativa**

27 de julio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Carmen Rosa Moreno Urco
 Mg/ Carmen Rosa Moreno Urco
 DIRECTORA
 CPN N° 1420648542

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Competencia Indaga

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Elabora preguntas de indagación relacionado a situaciones reales	X		X		X		
2	Delimita su tema de investigación y relaciona con su entorno social.	X		X		X		
3	Determina las causas y consecuencias del problema de investigación	X		X		X		
4	Enuncia su hipótesis de investigación, identificando las variables independiente y dependiente e interviniente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Describe los procesos y estrategias en la implementación de su propuesta de Investigación	X		X		X		
6	Describe con claridad y pertinencia los objetivos de la investigación	X		X		X		
7	Selecciona y diseña un instrumento apropiado para el registro de datos de su investigación.	X		X		X		
8	Aplica la técnica e instrumento en su entorno escolar	X		X		X		
9	Explica la importancia de su trabajo de investigación, así como las posibles limitaciones	x		x		x		
10	Establece el alcance de la indagación y las áreas de aplicación de su propuesta.							
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Registra información relevante en las actividades experimentales, utilizando instrumentos apropiados	X		X		X		
12	Utiliza un cuaderno de campo para consignar información relacionado al problema de investigación	X		X		X		
13	Procesa la información recolectada de su indagación en una tabla de valores	X		X		X		
14	Emplea herramientas tecnológicas para crear gráficos de barra y/o de pastel	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Interpreta la información recolectada en la experimentación y contrasta con la hipótesis inicial y con la información de otras fuentes.	X		X		X		
16	Determina las conclusiones (en equipo de trabajo) como resultado de la investigación.	X		X		X		
17	Interpreta la información recolectada en la experimentación y contrasta con la hipótesis inicial y con la información de otras fuentes	X		X		X		
18	Determina las conclusiones (en equipo de trabajo) como resultado de la investigación	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Argumenta coherentemente las conclusiones de su indagación, empleando un lenguaje científico apropiado	X		X		X		
20	Participa en exposiciones y debates para comunicar los resultados del trabajo de investigación	X		X		X		
21	Identifica dificultades durante el proceso y al finalizar el proyecto de investigación	X		X		X		
22	Realiza nuevos cuestionamientos con la posibilidad de emprender futuros proyectos, teniendo como base el trabajo actual.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si muestra suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **CARMEN ROSA MORENO URCO** DNI: 20648542
Especialidad del validador: **Gestión Educativa**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de julio del 2022

 
Mg/ Carmen Rosa Moreno Urco
DIRECTORA
C.P. Nº 1420648542

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE aprendizaje autónomo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Te fijas metas que puedes lograr cuando desarrollas tus tareas escolares.	X		X		X		
2	Las metas planteadas están de acuerdo a lo que tú sabes.	X		X		X		
3	Las metas planteadas están de acuerdo a tu forma de aprender.	X		X		X		
4	Las metas planteadas están de acuerdo a tus habilidades.	X		X		X		
5	Las metas planteadas están de acuerdo a tus actitudes	x		x		x		
DIMENSIÓN 2								
6	Utilizas estrategias de acuerdo al tiempo que te dan, para el logro de tu meta	X		X		X		
7	Realizas procedimientos de acuerdo al tiempo que te da tu docente cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
8	Creas estrategias utilizando recursos cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
9	Realizas procedimientos de acuerdo a los recursos disponibles cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
10	Tus estrategias fueron buenas cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
11	Consideras que tus procedimientos son adecuados cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
12	Consideras que tus recursos son adecuados cuando realizas tus tareas escolares.	X		X		X		
13	Te vales de las tareas de tus compañeros para mejorar tus propias tareas.	X		X		X		
14	Cuando das a conocer los resultados de tus tareas escolares, identificas tu errores y aciertos.	x		x		x		
15	Cuando das a conocer los resultados de tu tarea escolares, verificas si los recursos que usaste fueron buenos o malos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si muestra suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. WILLIAM REYNOSO ORDOÑEZ **DNI: 20002786**

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de julio del 2022



Dr. William REYNOSO ORDOÑEZ

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Competencia Indaga

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Elabora preguntas de indagación relacionado a situaciones reales	X		X		X		
2	Delimita su tema de investigación y relaciona con su entorno social.	X		X		X		
3	Determina las causas y consecuencias del problema de investigación	X		X		X		
4	Enuncia su hipótesis de investigación, identificando las variables independiente y dependiente e interviniente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Describe los procesos y estrategias en la implementación de su propuesta de Investigación	X		X		X		
6	Describe con claridad y pertinencia los objetivos de la investigación	X		X		X		
7	Selecciona y diseña un instrumento apropiado para el registro de datos de su investigación.	X		X		X		
8	Aplica la técnica e instrumento en su entorno escolar	X		X		X		
9	Explica la importancia de su trabajo de investigación, así como las posibles limitaciones	x		x		x		
10	Establece el alcance de la indagación y las áreas de aplicación de su propuesta.							
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Registra información relevante en las actividades experimentales, utilizando instrumentos apropiados	X		X		X		
12	Utiliza un cuaderno de campo para consignar información relacionado al problema de investigación	X		X		X		
13	Procesa la información recogida de su indagación en una tabla de valores	X		X		X		
14	Emplea herramientas tecnológicas para crear gráficos de barra y/o de pastel	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Interpreta la información recogida en la experimentación y contrasta con la hipótesis inicial y con la información de otras fuentes.	X		X		X		
16	Determina las conclusiones (en equipo de trabajo) como resultado de la investigación.	X		X		X		
17	Interpreta la información recogida en la experimentación y contrasta con la hipótesis inicial y con la información de otras fuentes	X		X		X		
18	Determina las conclusiones (en equipo de trabajo) como resultado de la investigación	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Argumenta coherentemente las conclusiones de su indagación, empleando un lenguaje científico apropiado	X		X		X		
20	Participa en exposiciones y debates para comunicar los resultados del trabajo de investigación	X		X		X		
21	Identifica dificultades durante el proceso y al finalizar el proyecto de investigación	X		X		X		
22	Realiza nuevos cuestionamientos con la posibilidad de emprender futuros proyectos, teniendo como base el trabajo actual.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si muestra suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. WILLIAM REYNOSO ORDOÑEZ DNI: 20002786 DNI: 20002786
Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de julio del 2022


Dr. William REYNOSO ORDOÑEZ

Firma del Experto Informante.

Anexo 05: Confiabilidad

Aprendizaje Autónomo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	31,3667	29,068	,669	,868
VAR00002	31,3333	29,816	,531	,874
VAR00003	31,3333	28,161	,724	,865
VAR00004	31,4333	30,875	,368	,881
VAR00005	31,3333	29,609	,510	,875
VAR00006	31,6333	30,447	,474	,876
VAR00007	31,3000	30,217	,457	,877
VAR00008	31,3667	29,137	,594	,871
VAR00009	31,3667	29,137	,594	,871
VAR00010	31,3333	31,195	,425	,878
VAR00011	31,3667	28,585	,621	,870
VAR00012	31,3667	30,861	,384	,880
VAR00013	31,3667	28,171	,680	,867
VAR00014	31,0000	30,276	,518	,875
VAR00015	31,0333	30,378	,498	,875

Competencia INDAGA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR2D1P1	48,2667	65,720	,634	,928
VAR2D1P2	48,2667	65,720	,634	,928
VAR2D1P3	48,1667	63,178	,789	,925
VAR2D1P4	48,1667	63,178	,789	,925
VAR2D2P5	48,1667	64,833	,684	,927
VAR2D2P6	48,3000	67,872	,465	,931
VAR2D2P7	48,3000	67,872	,465	,931
VAR2D2P8	48,1333	63,982	,772	,926
VAR2D2P9	48,3000	65,734	,510	,930
VAR2DP10	48,2667	64,892	,582	,929
VAR2D3P11	48,2667	66,340	,434	,931
VAR2D3P12	48,3333	62,989	,600	,929
VAR2D3P13	48,3333	62,989	,600	,929
VAR2D3P14	48,4667	65,775	,417	,932
VAR2D4P15	48,4667	65,775	,417	,932
VAR2D4P16	48,1000	64,507	,700	,927
VAR2D4P17	48,0667	63,995	,752	,926
VAR2D4P18	47,9667	65,620	,563	,929
VAR2D5P19	47,9667	65,620	,563	,929
VAR2D5P20	48,0333	65,137	,617	,928
VAR2D5P21	48,1000	65,266	,612	,928
VAR2D5P22	48,0667	63,995	,752	,926

Anexo 06: Matriz de datos

BASE DE DATOS FINAL_21_AGOSTO_AMELIA.xlsx - Excel

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Ajustar texto Combinar y centrar General Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos

P133 V1Total

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
3	CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTONOMO																			
4	FINE METAS DE APRENDIZAJES PARA ALCANZAR A SU DESEMPEÑO DURANTE EL PROC															TOTALV1AU	V1D1	V1D2	V1D3	
5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15					
6	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	40	13	11	16
7	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	40	13	11	16
8	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	40	13	11	16
9	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	35	12	9	14
10	5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	35	12	9	14
11	6	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	35	12	9	14
12	7	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	35	12	9	14
13	8	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	36	11	10	15
14	9	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	36	11	10	15
15	10	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	36	11	10	15
16	11	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	25	9	6	10
17	12	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	40	13	11	16
18	13	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	35	12	9	14
19	14	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	35	12	9	14
20	15	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	35	11	10	14
21	16	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	35	11	10	14
22	17	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	35	12	9	14
23	18	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	25	9	6	10

BASE DE DATOS FINAL_21_AGOSTO_AMELIA.xlsx - Excel

Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Ajustar texto Combinar y centrar General Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos

V1Total

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T		
104	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	35	12	9	14		
105	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	35	12	9	14		
106	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	35	12	9	14		
107	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	35	12	9	14		
108	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	36	11	10	15		
109	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	36	11	10	15		
110	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	36	11	10	15		
111	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	25	9	6	10		
112	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	40	13	11	16		
113	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	35	12	9	14		
114	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	35	12	9	14		
115	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	35	11	10	14		
116	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	35	11	10	14		
																	Mínimo	15	5	4	6	
																		Máximo	45	15	12	18
																		Rango	30	10	8	12
																		Categoría	3	3	3	3
																		Amplitud	10	3.333333333	2.666666667	4
																		Bajo	25	9	7	10
																		Medio	35	13	10	14
																		Alto	45	15	12	18

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	
3	CUESTIONARIO DE LA COMPETENCIA INDAGA																													
4	LEMATIZA SITUACI				TRATEGIAS PARA HACER IND				GISTRA DATOS E IN				A DATOS E INFORM				A EL PROCESO Y RESULTADOS				TOTALV2CI	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	V2D5				
5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22								
6	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	52	9	15	9	9	10	Va
7	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	43	7	13	7	8	8	Va
8	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	45	7	13	7	8	10	Dif
9	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	40	7	11	7	7	8	Arr
10	5	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	38	7	11	7	7	6	
11	6	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	34	6	10	6	6	6	
12	7	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	3	1	3	45	8	12	8	9	8	
13	8	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	44	8	12	8	8	8	
14	9	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	40	7	11	7	7	8	
15	10	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	42	7	11	7	7	10	
16	11	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	39	7	9	7	6	10	
17	12	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	1	3	44	7	13	7	9	8	
18	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	46	8	12	8	8	10	
19	14	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	51	9	13	9	8	12	
20	15	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	56	10	16	10	10	10	
21	16	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	47	8	14	8	9	8	
22	17	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	51	9	13	9	8	12	
23	18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	41	8	10	8	7	8	
24	19	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	50	8	14	8	8	12	
25	20	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	40	7	11	7	7	8	
26	21	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	52	9	15	9	9	10	
27	22	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	42	7	12	7	8	8	

Anexo 07: Constancia de Institución educativa



CONSTANCIA

El Director de la I.E. "CHINCHAYSUYO" del Distrito de Sapallanga

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa "CHINCHAYSUYO" del Distrito de Sapallanga con código modular N° 0372870, la estudiante Juana Amelia ZARATE CASTRO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, ha aplicado su instrumento de tesis cuyo título de la investigación es: "Aprendizaje autónomo y la competencia indaga en estudiantes del VI Ciclo Distrito Sapallanga - Huancayo, 2022". La cual inicio el día 03 de agosto culminando el 04 de agosto del presente año escolar. Se le expide la presente constancia para fines que sea conveniente.

Sapallanga, 04 de agosto del 2022

Atentamente;





Dr. William Reynoso Ordoñez
DIRECTOR
C.M. 102900278R

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Rosa Luz Vargas Flores**; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado “**Aprendizaje autónomo y la competencia indaga en estudiantes del VI Ciclo Secundaria, distrito de Sapallanga - Huancayo,2022**”, de la estudiante **Juana Amelia Zarate Castro** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Vargas Flores Rosa Luz	
DNI: 17910940	Firma 
ORCID: 0000-0002-7570-2467	