



**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Título

**ACOSO ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN  
ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CALLAO, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**AUTORA**

Bravo Morales, Cinthya Anaclaudia

**ASESOR**

José Francisco Vallejos Saldarriaga

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**LIMA- PERÚ**

2016

---

Tulia Silvia Tarazona Infante  
**Presidente**

---

Juan Walter Pomahuacre Carhuayal  
**Secretario**

---

Antonio Serpa Barrientos  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A mi madre y abuela amada quienes siempre tiene una sonrisa de fe para mí.

Dedico esta tesis a mi gran amiga, quien fue un gran apoyo emocional en distintos momentos de mi vida.

A todos mis maestros que ejercen la carrera de psicología, haciéndome sentir orgullosa de la profesión que elegí para vivir. Para ellos hago esta dedicatoria.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme la vida que tengo, por cruzarme con personas que siempre me dejan enseñanzas de vida. Agradezco profundamente a mi madre, por enseñarme lo que es ser una mujer luchadora y que con la educación uno siempre puede tener logros que llenan su corazón y el mío.

Agradezco a cada una de las personas que me ayudaron a realizar este trabajo; maestros, niños, amigos, y me agradezco a mí, por permitirme conocer lo que soy capaz de lograr por alcanzar mis sueños.

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Bravo Morales, Cinthya Anaclaudia estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 45446808, con la tesis titulada "Acoso escolar y Bienestar psicológico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas del Callao, 2016".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado, las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido autoplagio; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en mis resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presente en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falsedad de los mismos, asumo las consecuencias que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

Lima, 30 de septiembre de 2016

---

Cinthya A. Bravo Morales

DNI: 45446808

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presento la tesis titulada “Acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas del Callao, 2016”. Con el fin de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología. Con el fin de determinar la relación que existe entre el acoso escolar y el bienestar psicológico y sus diversas dimensiones. Cumpliendo con el Reglamento de Grado de la Universidad César Vallejo con la finalidad de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

La presente investigación es el resultado de la inquietud que pretende poner en manifiesto la realidad de los centros educativos en donde se vive el acoso escolar, convirtiéndose en una característica del educando. Dejo a vuestra disposición señores miembros del jurado el presente trabajo de investigación, esperando que sirva para futuras investigaciones.

Ante lo expuesto señores miembros del jurado, muestro beneplácito a sus observaciones, agradeciendo las sugerencias y aportes para la mejora que puedan brindar a la investigación.

Atentamente,

La autora

## ÍNDICE

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi

### I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática	13
1.2. Antecedentes	17
1.2.1 Antecedentes Internacionales	17
1.2.1.1 Acoso escolar	17
1.2.1.2 Bienestar psicológico	20
1.2.2 Antecedentes nacionales	22
1.2.2.1 Acoso escolar	22
1.2.2.2 Bienestar psicológico	23
1.3 Marco teórico	26
1.3.1.1 Acoso escolar	26
1.3.1.2 Bienestar psicológico	35
1.4 Formulación del problema	41
1.5 Justificación	42
1.6 Hipótesis	44
1.6.1 Hipótesis general	44
1.6.2 Hipótesis específicas	44
1.7 Objetivos	45
1.7.1 Objetivo general	45
1.7.2 Objetivo específico	45

<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1 Diseño de investigación	47
2.2 Variables y Operacionalización	47
2.3 Población y muestra	49
2.3.1 Población	49
2.3.2 Muestra	49
2.3.3 Muestreo	50
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.4.1 Auto-test Cisneros de acoso escolar	51
2.4.2 Escala de bienestar psicológico para jóvenes	52
2.5. Validez y confiabilidad	53
2.5.1 Auto-test Cisneros de acoso escolar	53
2.5.2. Escala de bienestar psicológico para jóvenes	55
2.6 Método de análisis de datos	56
2.7 Aspectos éticos	57
<b>III. RESULTADOS</b>	59
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	64
<b>V. CONCLUSIONES</b>	69
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	72
<b>VII. REFERENCIAS</b>	74
<b>ANEXOS</b>	82
Anexo 1: Auto-test Cisneros de Acoso Escolar	83
Anexo 2: Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes	84
Anexo 3: Consentimiento informado.	85
Anexo 4: Matriz de consistencia	86



## Índice tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables: acoso escolar y bienestar psicológico	48
Tabla 2: Confiabilidad del Instrumento de BIEPS-J de la prueba piloto	56
Tabla 3: Descripción de niveles de acoso escolar	60
Tabla 4: Descripción de niveles de Bienestar Psicológico	60
Tabla 5: Prueba de Kolmogorov- Smirnov	61
Tabla 6: Correlación entre acoso escolar y bienestar psicológico	61
Tabla 7: Correlación de acoso escolar y control de situaciones	62
Tabla 8: Correlación de Acoso escolar y vínculos psicosociales	62
Tabla 9: Correlación de Acoso escolar y proyectos personales	63
Tabla 10: Correlación de Acoso escolar y aceptación de sí mismo	62

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar si existe relación inversa negativa entre acoso escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas del Callao, se trabajó con un total de 275 estudiantes. El tipo de estudio es descriptivo correlacional. Se utilizaron dos cuestionarios, siendo el Auto test de Cisneros, adaptado por Carmen Orosco (2012) y La Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (2002).

Entre los resultados, se encontró que existe una relación inversa negativa muy alta entre el Acoso Escolar y Bienestar Psicológico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas del Callao, 2016, demostrándose con la prueba de Spearman (Rho de Spearman =  $-.924^{**}$ ), a su vez se demostró que el 29.5% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de acoso escolar, mientras que el 44,4% muestra un nivel bajo de bienestar psicológico. En las correlaciones de las dimensiones de control de situaciones ( $r=-.891^{**}$ ), vínculos psicosociales ( $r=-.877^{**}$ ), proyectos personales ( $r=-.877^{**}$ ), aceptación de sí mismo ( $r=-.924^{**}$ ), existe una correlación negativa inversa.

Palabras Claves: Acoso Escolar, Bienestar Psicológico, Estudiantes.

## ABSTRACT

This research was conducted in order to determine whether negative inverse relationship between bullying and psychological well-being in 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> secondary educational institutions of Callao, we worked with a total of 275 students. The type of study is descriptive correlational. Two questionnaires were used, with the Auto test Cisneros, adapted by Carmen Orosco (2012) and Psychological Well-Being Scale for Youth, adapted by Patricia Martinez Morete and Roxanna (2002). Among the results, it was found that there is a very high negative inverse relationship between bullying and psychological wellbeing in 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> secondary educational institutions of Callao, 2016, showing with proof of Spearman (Spearman's  $\rho = -924^{**}$ ), in turn showed that 29.5% of students are at a high level of bullying, while 44.4% have a low level of psychological well-being. In the correlations of the dimensions of control situations ( $r = -891^{**}$ ), psychosocial relations ( $r = -877^{**}$ ). Personal projects ( $r = -877^{**}$ ), self-acceptance ( $r = -924^{**}$ ), there in a negative correlation reverse.

Keywords: Bullying, Psychological wellbeing, Students.