



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Aplicación del aprendizaje cooperativo para las relaciones interpersonales en estudiantes de educación inicial de un Instituto Pedagógico, Cajamarca 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Carrasco Huaman, Maria Luz (orcid.org/0000-0002-8553-6300)

ASESORA:

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

CO-ASESORA:

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres, hermanos, mi esposo e hijo quienes me acompañaron en el cumplimiento de este sueño brindándome el respaldo necesario en todo tiempo, a mi asesora que me ayudó con sus sabios consejos y orientaciones, a mis colegas con quienes tuvimos tiempos de compartir y ayudarnos mutuamente y a mis estudiantes quienes participaron en esta investigación.

Agradecimiento

A Dios mi Padre quien con su amor me sostuvo, me acompañó y renovó mis fuerzas cada día, a la Universidad César Vallejo y su equipo de docentes quienes contribuyeron con mi desarrollo personal y profesional, al Instituto pedagógico que me abrió sus puertas para realizar este trabajo de investigación científica y de esta manera contribuir con la educación.

Índice de contenidos

Carátula	Pág. i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de Investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTA	54
REFERENCIAS	57
ANEXOS	66

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Población</i>	22
Tabla 2 <i>Muestra</i>	22
Tabla 3 <i>Distribución por niveles de los grupos de estudio de la variable relaciones interpersonales en el pre y postest.</i>	26
Tabla 4 <i>Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones en el pre test</i>	26
Tabla 5 <i>Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones en el pos test</i>	28
Tabla 6 <i>Prueba de normalidad</i>	29
Tabla 7 <i>Resultados de prueba de hipótesis general</i>	30
Tabla 8 <i>Resultados de la prueba de hipótesis específica 1</i>	31
Tabla 9 <i>Resultados de la prueba de hipótesis específica 2</i>	32
Tabla 10 <i>Resultados de la prueba de hipótesis específica 3</i>	33
Tabla 11 <i>Resultados de la prueba de hipótesis específica 4</i>	34
Tabla 12 <i>Resultados de la prueba de hipótesis específica 5</i>	35

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la influencia de la aplicación del Aprendizaje cooperativo en las Relaciones interpersonales de las estudiantes de Educación Inicial de un Instituto pedagógico, Cajamarca 2022, mismo que corresponde al enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño experimental, tipo cuasi experimental con una muestra no probabilística; usando como instrumento el cuestionario para recolectar información que mostró los siguientes resultados: en el pre test el 68% de las pupilas se ubicaron en el nivel bajo, el 32% en el medio y el 0;00% en nivel alto. Al culminar la aplicación de los Talleres de AC al grupo experimental y luego de administrar el postest a las dos agrupaciones los resultados fueron: que el 64% evidenció el nivel alto, mientras que el 36% el nivel medio y el 0,00 % el nivel bajo. Así mismo, se realizó la prueba de Hipótesis general donde la t de student arrojó un valor de significancia bilateral de $p=0,00$, es decir $< 0,05$; por lo que se acepta la hipótesis de investigación (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0); comprobando la influencia significativa del AC en las RI mediante la intervención exitosa del programa aplicado.

Palabras Clave: estrategia, taller, aprendizaje cooperativo, relaciones interpersonales

Abstract

The objective of the study was to determine the influence of the application of cooperative learning in the interpersonal relations of the students of Initial Education of a pedagogical Institute, Cajamarca 2022, which corresponds to the quantitative approach, applied type, experimental design, quasi-experimental type with a non-probabilistic sample; Using the questionnaire as an instrument to collect information that showed the following results: in the pre-test, 78.1% of the pupils were located at the low level, 21.9% in the middle, and 0.00% at the high level. At the end of the application of the CA Workshops to the experimental group and after administering the post-test to the two groups, the results were: 32.7% showed the high level, while 18.2% the medium level and 0 .00% the low level. Likewise, the General Hypothesis test was carried out where the student's t test yielded a value of bilateral significance of $p=0.00$, that is, <0.05 ; therefore, the research hypothesis (H1) is accepted and the null hypothesis (H0) is rejected; verifying the significant influence of AC in IR through the successful intervention of the applied program.

Keywords: strategy, workshop, cooperative learning, interpersonal relationships

Resumo

O objetivo do estudo foi determinar a influência da aplicação da aprendizagem cooperativa nas relações interpessoais dos alunos da Educação Inicial de um Instituto pedagógico, Cajamarca 2022, que corresponde ao enfoque quantitativo, tipo aplicado, desenho experimental, quase-experimental tipo com amostra não probabilística; Utilizando como instrumento de coleta de informações o questionário que apresentou os seguintes resultados: no pré-teste, 78,1% dos alunos situaram-se no nível baixo, 21,9% no nível médio e 0,00% no nível alto. Ao final da aplicação das Oficinas CA ao grupo experimental e após a aplicação do pós-teste aos dois grupos, os resultados foram: 32,7% apresentaram o nível alto, enquanto 18,2% o nível médio e 0,00% o baixo nível. Da mesma forma, foi realizado o teste de Hipótese Geral onde o teste t de Student apresentou um valor de significância bilateral de $p=0,00$, ou seja, $<0,05$; portanto, aceita-se a hipótese de pesquisa (H1) e rejeita-se a hipótese nula (H0); verificar a influência significativa da CA na RI através da intervenção bem-sucedida do programa aplicado.

Palavras-Chave: estratégia, oficina, aprendizagem cooperativa, relacionamento interpessoal



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GLIRIA SUSANA MENDEZ ILIZARBE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aplicación del Aprendizaje Cooperativo para las Relaciones Interpersonales en Estudiantes de Educación Inicial de un Instituto Pedagógico, Cajamarca 2022", cuyo autor es CARRASCO HUAMAN MARIA LUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GLIRIA SUSANA MENDEZ ILIZARBE DNI: 07059554 ORCID: 0000-0001-9919-2003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 12- 01-2023 08:23:41

Código documento Trilce: TRI - 0461162