



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Aplicación de estrategias de enseñanza como apoyo en el periodo
de adaptación en preescolar en una institución educativa de
Cajamarca**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Romero Gallardo, Milagritos (orcid.org/0000-0001-8862-3031)

ASESORA:

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

CO-ASESORA:

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, a mi querida Madre, a mis amados hijos y adorado esposo, quienes son el impulso de mi vida.

Milagritos

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a la plana docente y a la Dra. Gliria Susana.

Milagritos

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización.	24
3.3. Población, muestra , muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	43
REFERENCIAS	52
ANEXOS	61

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Población</i>	25
Tabla 2 <i>Muestra</i>	25
Tabla 3 <i>Distribución por niveles de los grupos de estudio de la variable periodo de adaptación en el pre y postest</i>	23
Tabla 4 <i>Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones en el pretest.</i>	24
Tabla 5 <i>Descripción de frecuencias y porcentajes de las dimensiones en el post test</i>	25
Tabla 6 <i>Prueba de normalidad</i>	31
Tabla 7 <i>Resultados de la prueba de hipótesis general</i>	32
Tabla 8 <i>Resultados de la prueba de hipótesis específica 1</i>	33
Tabla 9 <i>Resultados de la prueba de hipótesis específica 2</i>	34
Tabla 10 <i>Resultados de la prueba de hipótesis 3</i>	35

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: “Aplicación de Estrategias de enseñanza como apoyo en el Periodo de Adaptación en Preescolar en una Institución Educativa de Cajamarca”; nace de la dificultad que los niños y niñas del preescolar presentaron durante el periodo de adaptación, por las deficientes estrategias de enseñanza empleadas por la mayoría de las docentes, para abordar esta problemática se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo; de tipo aplicativo, el diseño fue experimental; cuyo objetivo fue: Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza como apoyo, en el periodo de adaptación en el preescolar, para cuyo logro se diseñó un programa de intervención a una muestra de 60 estudiantes; los resultados obtenidos a través de la aplicación de una ficha de observación nos permiten concluir que: las estrategias de enseñanza han mejorado sustancialmente el comportamiento durante el periodo de adaptación, puesto que existe una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en las dimensiones entre el pre y post test; esto se ha podido demostrar estadísticamente a través de la prueba de contrastación de hipótesis donde el p es 0.000 y es $< 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Palabras Clave: Periodo de adaptación, estrategias de enseñanza, preescolar.

Abstract

The present research work entitled: "Application of Teaching Strategies as support in the Preschool Adaptation Period in an Educational Institution of Cajamarca"; It is born from the difficulty that the preschool boys and girls presented during the adaptation period, due to the deficient teaching strategies used by the majority of the teachers. To address this problem, an investigation was carried out with a quantitative approach; of an application type, the design was experimental; whose objective was: To determine the influence of teaching strategies as support, in the adaptation period in preschool, for which an intervention program was designed for a sample of 60 students; The results obtained through the application of an observation sheet allow us to conclude that: the teaching strategies have substantially improved behavior during the adaptation period, since there is a significant difference between the results obtained in the dimensions between the pre and posttest; This has been statistically demonstrated through the hypothesis contrast test where p is 0.000 and is < 0.05 , therefore the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted.

Keywords: Period of adaptation, teaching strategies, preschool.

Resumo

O presente trabalho de pesquisa intitulado: “Aplicação de estratégias de ensino como suporte no período de adaptação pré-escolar em uma instituição educacional de Cajamarca”; nasce da dificuldade que os pré-escolares apresentaram durante o período de adaptação, devido às deficientes estratégias de ensino utilizadas pela maioria dos professores. Para abordar este problema, foi realizada uma investigação com abordagem quantitativa; de tipo aplicativo, o desenho era experimental; cujo objetivo foi: Determinar a influência das estratégias de ensino como suporte, no período de adaptação na pré-escola, para o qual foi desenhado um programa de intervenção para uma amostra de 60 alunos; Os resultados obtidos através da aplicação de uma ficha de observação permitem concluir que: as estratégias de ensino melhoraram substancialmente o comportamento durante o período de adaptação, uma vez que existe uma diferença significativa entre os resultados obtidos nas dimensões entre o pré e o pós-teste; Isso foi demonstrado estatisticamente através do teste de contraste de hipóteses onde p é 0,000 e $p < 0,05$, portanto a hipótese nula é rejeitada e a hipótese de pesquisa aceita.

Palavras-chave: Período de adaptação, estratégias de ensino, pré-escolar.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GLIRIA SUSANA MENDEZ ILIZARBE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aplicación de Estrategias de enseñanza como apoyo en el Periodo de Adaptación en Preescolar en una Institución Educativa de Cajamarca", cuyo autor es ROMERO GALLARDO MILAGRITOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GLIRIA SUSANA MENDEZ ILIZARBE DNI: 07059554 ORCID: 0000000199192003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 12- 01-2023 08:25:57

Código documento Trilce: TRI - 0461202