



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de
administración de un Instituto Superior Privado, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Troya Valle, Piero Mauricio (orcid.org/0000-0002-4210-3118)

ASESORA:

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes (orcid.org/0000-0003-4673-8601)

CO-ASESOR:

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (orcid.org/0000-0002-3678-5511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por haberme dado la vida, a mi familia, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su amor, apoyo incondicional tanto en los buenos como en los malos momentos, por darme los principios y valores para ser persona de bien.

El autor.

Agradecimiento

A mis profesores de postgrado porque en su palabra me dijeron esfuérgate y se valiente, esa es la razón fundamental por la que me supero cada día anteponiéndolo ante cualquier decisión que deba tomar por eso constituye mi fuerza espiritual.

A mi asesora, Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro, por su gran apoyo y orientación durante el desarrollo de la presente investigación.

A mi jurado evaluador quienes me brindaron apoyo para la sustentación de mi tesis, a mis padres, hermanos y a todas las personas que con su apoyo incondicional contribuyeron en la culminación de esta tesis.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
4.1. Descriptivos	18
4.2. Prueba de hipótesis	19
V. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Nivel de HE de los estudiantes, 2022</i>	18
Tabla 2 <i>Nivel de RA de los estudiantes, 2022</i>	18
Tabla 3 <i>Ajuste de los modelos para la HG</i>	19
Tabla 4 <i>Bondad de ajuste para la HG</i>	20
Tabla 5 <i>Pseudo R cuadrado para el modelo de la HG</i>	20
Tabla 6 <i>Estimación de parámetros para el modelo de la HG</i>	21
Tabla 7 <i>Ajuste de los modelos las Hipótesis Especifica</i>	22
Tabla 8 <i>Bondad de ajuste para las Hipótesis Especificas</i>	23
Tabla 9 <i>Pseudo R cuadrado para el modelo de las Hipótesis Especificas</i>	23
Tabla 10 <i>Estimación de parámetros para el modelo de las Hipótesis Especificas</i>	24

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo: determinar la incidencia de los hábitos de estudio (HE) en el rendimiento académico (RA) de los estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado (ISP), 2022, mediante el tipo de estudio básica y como enfoque se usó el cuantitativo, se planteó el diseño relacional causal y no experimental-transeccional con una muestra de 171 estudiantes. Como técnica de estudio se utilizó la encuesta y como instrumento fueron dos cuestionarios, debidamente validados y probados su confiabilidad. De lo cual, se determinó una incidencia significativa de los hábitos de estudio y sus dimensiones; hábitos de lectoescritura, hábitos de organización de tiempo y hábitos de cumplimiento de trabajo, en el RA de los estudiantes de administración del ISP. Con un coeficiente Wald $> a 4$ y un P valor $< a 0.05$.

Palabras clave: hábitos de estudio, rendimiento académico, educación superior.

Abstract

The present investigation had as objective: to determine the incidence of study habits in the academic performance of administration students of a Private Higher Institute, 2022, through a basic type of investigation and a quantitative approach, of a causal and correlational design. non-experimental-transectional with a sample of 171 students. As a study technique, the survey was obtained and as an instrument there were two questionnaires, duly validated and proven their reliability. From which, a significant incidence of study habits and their dimensions will be developed; reading and writing habits, time organization habits and work fulfillment habits, in the academic performance of the administration students of the Private Higher Institute. With a Wald coefficient > 4 and a P value < 0.05 .

Keywords: study habits, academic performance, higher education.

I. INTRODUCCIÓN

Toda institución de educación en cualquiera de sus niveles, escolar o superior busca que sus estudiantes alcancen un rendimiento académico adecuado, para lo cual es necesario identificar y analizar los factores que se asocian a este fin. Para Cerna y Pavliushchenko (2015) los estudiantes de alto rendimiento dan opiniones basadas en el material de lectura y el contenido de la clase, hacen preguntas, son puntuales, piden comentarios sobre las actividades, toman apuntes y mientras estudian, buscan el docente después de clase, sentarse al frente del salón y asistir a todas las clases, estudiar en silencio y solo en horarios regulares durante todo el semestre, leer el material unas dos semanas antes del examen, revisar las notas antes del examen, hablar sobre el contenido con otros estudiantes. Por otro lado, los estudiantes de bajo rendimiento permanecen callados todo el semestre, pierden al menos tres clases por semestre, normalmente llegan tarde, se sientan al fondo del salón de clases, no toman notas en clase y nunca buscan al profesor después de las horas de clase.

Estos últimos son los que más preocupan no solo a la institución sino a toda sociedad que busque su desarrollo. Se identificó que el problema es frecuente mundialmente. En España, Gamero (2018) estudio a 160 estudiantes de la Universidad de Málaga y pone en manifiesto la preocupación por los formas de estudio adoptados por los alumnos de educación superior, las cuales son inferior al promedio deseado. En Filipinas, Magulod y Gilbert (2019) estudiaron a 75 estudiantes de la Universidad Estatal de Cagayán en Lasam y logró evidenciar que los rendimientos dependen en gran parte de los grupos de aprendizaje que conforman y los hábitos de estudio, de lo contrario siempre tendrán dificultades. En Latinoamérica, en Ecuador, Hernández (2021) realizó un análisis estadístico con 108 estudiantes de Administración de Empresas, encontró que solo el 48% logró una calificación aprobatoria, también Cedeño-Meza et al. (2020) estudio a 113 estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí, identifico que el problema que más afecta a los resultados de los estudiantes son sus bajos niveles de HE. Como en la mayoría de los países latinoamericanos, este problema es mayor aun en el Perú.

Según La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico citado por La República (2019), entre los países con el desempeño más bajo del mundo en términos de educación se encuentran Perú, Colombia, Brasil y Argentina, siendo Perú el país con el peor desempeño en América del Sur. Esto es corroborado por los resultados encontrados en Lambayeque, Poves (2017) encontró que el 74,5% de los discentes de la carrera de administración carecían de la suficiente motivación hacia el estudio, lo que redundaba en un bajo rendimiento académico, en Lima, Diaz (2019) estudió a 62 estudiantes de ingeniería de primer ciclo y halló que el 43.5% tienen bajos niveles de desempeño académico. El panorama educativo se vio alterado por el COVID-19, que obligó a escuelas, docentes y estudiantes a adaptarse rápidamente a una modalidad no presencial habilitando espacios virtuales como alternativa de enseñanza (Santana y García, 2020). Más de 520 millones de estudiantes y 43 millones de docentes se trasladaron a un entorno virtual solo en el continente americano, alterando sus hábitos de estudio y métodos de instrucción (IESALC-UNESCO, 2020).

Conviene subrayar el informe del Banco Mundial (2017) donde se cree que, sin aprendizaje, la educación no será el factor clave para acabar con la pobreza extrema, ampliar las oportunidades de crecimiento individual y fomentar el sentido de comunidad.

A nivel Local, en Ica Noa (2018) estudió a 104 estudiantes de Estomatología y se halló que el 54% de alumnos tienen bajos niveles de desempeño académico.

Todo ello nos da a entender que los HE influyen en gran manera en el RA de los estudiantes de educación superior. Por lo cual es un tema que se considera importante para mejorar los resultados académicos. Los HE son poco desarrollados en la formación del estudiante, según Ewell et al. (2022) para lograr experiencias de aprendizaje significativas en las aulas, los estudiantes deben convertirse en aprendices autorregulados mediante el desarrollo de HE efectivos.

Por lo cual el problema general de investigación será: “¿En qué medida inciden los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022?”; los problemas específicos fueron: (a) “¿En qué medida inciden los hábitos de lectoescritura en el rendimiento

académico de los estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022?"; (b) "¿En qué medida inciden los hábitos de concentración en el rendimiento académico de los estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022?"; (c) "¿En qué medida inciden los hábitos de organización de tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022?"; (d) "¿En qué medida inciden los hábitos de cumplimiento de trabajo en el rendimiento académico de los estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022?".

Futuras investigaciones podrán corroborar la justificación teórica del estudio, que proviene de verificar una relación entre estos dos factores, en otras instituciones de educación superior del país, incentivando así la ampliación teórica de las variables del estudio.

La justificación teórica consiste en que el estudio será útil para profundizar sobre las variables del estudio, en futuras investigaciones podrán corroborar la relación entre estas dos variables en otros contextos de educación superior del país.

Metodológicamente el estudio brinda la encuesta que se utilizó como método de recolección de datos para el estudio y un cuestionario estructurado que podría ser utilizado como herramienta de medición para investigaciones posteriores.

La justificación práctica del estudio es que, al conocer más sobre las realidades académicas de sus estudiantes, los administradores y docentes de la institución investigada estarán en mejores condiciones para desarrollar e implementar planes y estrategias para prevenir el bajo rendimiento académico.

El objetivo general de la investigación fue: "Determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022"; los objetivos específicos fueron: (a) "Determinar la incidencia de los hábitos de lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022"; (b) "Determinar la incidencia de los hábitos de concentración en el rendimiento académico de los estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022"; (c) "Determinar la incidencia de los hábitos

de organización de tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022”; (d) “Determinar la incidencia de los hábitos de cumplimiento de trabajo en el rendimiento académico de los estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022”.

La hipótesis general de la investigación fue: “Existe incidencia significativa de los hábitos de estudio y sus dimensiones; hábitos de lectoescritura, de concentración, de organización de tiempo y de cumplimiento de trabajo, en el rendimiento académico de los estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022”.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Cedeño-Meza et al. (2020) tuvieron como propósito conocer el nivel de los HE y el RA que alcanzan los estudiantes de segundo nivel de la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador. Siguió un tipo de estudio descriptivo, consideró como universo a 113 estudiantes. Teniendo como resultado que las variables en estudio se relacionan positivamente, siendo el género femenino quien puntúa más alto.

Hernández (2021) buscó correlacionar la variable HE con la variable RA de estudiantes en Administración en Ecuador. Siguió un estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional y un diseño no experimental. Encontraron una asociación positiva débil. Esto sugiere que el 48 % de los estudiantes que obtienen bajas calificaciones o menos tienen hábitos de estudio deficientes, aunque las investigaciones futuras deberían controlar las variables que son propensas a cambiar, como la variabilidad de los docentes o los cambios en el contenido de la enseñanza.

Mora y Lamus (2019) identificaron cuanto inciden los HE en la variable RA en alumnos de últimos ciclos de una Escuela Superior en España. En base a un enfoque mixto y método investigación acción. Se descubrió que los buenos HE están asociadas con el éxito académico, ayudan a reducir las tasas de abandono escolar y benefician a los estudiantes fuera del aula.

Gamero (2018) examinó los HE de los estudiantes universitarios y cómo se relacionan con su éxito académico. Seiscientos cincuenta estudiantes de grado fueron seleccionados aleatoriamente de la Universidad de Málaga. Se aplicaron un análisis multivariante indican que los estudiantes que tardan más tiempo del asignado en completar estas pruebas tienen menos posibilidades de aprobar el curso y una menor probabilidad de aprobar el examen final de la materia.

Burgos et al. (2022) determinaron los componentes demográficos y culturales que juegan un papel en el éxito académico de los estudiantes del curso. Utilizando técnicas de dependencia multivariada, realizaron una regresión logística para determinar el efecto relativo de las variables socioculturales y demográficas en el RA de los estudiantes. Mediante la aplicación del modelo se encontró que

economía familiar del estudiante no influye en el RA del estudiante; sin embargo, otros factores, como el nivel de educación de la familia, el desempeño del estudiante en las pruebas estandarizadas y la situación laboral del estudiante, son importantes para establecer una relación causal.

Magulod y Gilbert (2019) estudiaron los métodos de aprendizaje preferidos de los estudiantes universitarios, las rutinas de estudio y la tasa general de éxito académico en Lasam, Filipinas. Encuestaron a 75 estudiantes usando una metodología correlacional descriptiva. El RA de los estudiantes de ciencias aplicadas se correlacionaron significativamente con las formas de aprendizaje del estudiante, sus hábitos de estudio y la frecuencia. Los hallazgos del estudio tienen aplicaciones prácticas para los educadores, ya que brindan orientación para la mejora y la implementación de intervenciones pedagógicas efectivas en el aula.

A nivel nacional, Poves (2017) investigó sobre las variables, HE y RA de los colegios profesionales de una universidad privada en Cuzco. En el que participaron 793 estudiantes de las escuelas de negocios, contabilidad y psicología. Se decidió realizar un análisis comparativo. Los hallazgos indican una fuerte correlación entre el RA y las variables de estudio, pero los estudiantes aún luchan por desarrollar rutinas de estudio efectivas.

Alva (2017) diseñó un estudio para determinar si el RA de los estudiantes universitarios en Trujillo está relacionado con su nivel de autoestima y hábitos de estudio. Realizó un estudio descriptivo basado en observaciones, tanto multivariado como transversal. Con la participación de 86 estudiantes de la carrera de Ingeniería. Los hallazgos indican que mientras la autoestima no influye en el éxito académico, los hábitos de estudio sí lo hacen.

Díaz (2019) tuvo como objetivo analizar cómo los HE de los estudiantes influyeron en sus calificaciones en la Universidad Nacional del Callao. Bajo un estudio correlacional transversal y no experimental. Se ha demostrado que los HE de los alumnos de alto rendimiento no tienen ningún efecto en sus calificaciones. Cuando se correlacionan los HE de los estudiantes con su promedio final ponderado, se encuentra una relación estadísticamente significativa. También se

ha encontrado que los estudiantes que conforman la población objeto de estudio presentan buenos HE, pero bajo RA.

Chanamé (2018) tuvo como objetivo principal de este estudio fue investigar cómo los hábitos de estudio de los estudiantes del Instituto del Sur en Ica afectan sus calificaciones. Bajo un marco de estudio correlacional. Los datos de rendimiento académico se verificaron utilizando el inventario de hábitos de estudio de Pozar y un análisis basado en documentos. Se descubrió una correlación estadísticamente significativa entre el tiempo dedicado al estudio y el promedio de calificaciones. Los hallazgos indican una conexión entre las condiciones de estudio, las estrategias de estudio, la utilización de recursos, la retención de contenido y los resultados académicos.

Olivares (2021) estableció una relación entre los HE y el RA de los estudiantes de una universidad privada de Lima. La metodología del estudio fue básica bajo un enfoque descriptivo correlacional. Había 279 estudiantes como población. Los hallazgos indican una relación entre el estudio regular y las buenas calificaciones; sin embargo, la fuerza de esta correlación varía con las carreras elegidas por los estudiantes de primer año.

A nivel local, Noa (2018) estableció una conexión entre los HE de los estudiantes universitarios privados y su RA. Con un diseño descriptivo, correlacional; se obtuvo una muestra de 82 estudiantes. Los resultados mostraron una fuerte correlación entre las variables estudiadas.

Almeyda (2018) diseñó un estudio para analizar cómo la implementación del Modelo de Habilidades Inteligentes podría influir en las calificaciones de los estudiantes universitarios. El enfoque toma la forma de un experimento controlado, completo con un grupo de control y un grupo experimental, una prueba previa y una prueba posterior. Un total de 62 estudiantes fueron seleccionados al azar para participar en los estudios. Se observaron mejoras significativas en el RA después de implementar el modelo de habilidades intelectuales.

En seguida abordaremos sobre las teorías de los hábitos de estudio, de la cual podemos decir que es un requisito de un estudiante; es el uso de técnicas y enfoques para aprender nueva información. También implica que debe ser

comprometido, persistente y cuidadoso en sus esfuerzos académicos (Hernández, 2012).

Según Cartagena (2008) son una serie de acciones que realiza el alumno para hacer un seguimiento de lo que se dice en clase, con el objetivo de prevenir futuras distracciones y maximizar las presentes. Los hábitos de estudio son las rutinas deliberadas y consistentes que se desarrollan como resultado de un comportamiento regular.

Es así como los estudiantes desarrollan los hábitos de estudio que utilizarán para aprender y reforzar a lo largo de sus carreras académicas. Según García (2019) argumenta que cuanto más frecuentemente se hace algo, más probable es que se convierta en un hábito.

Bedon (2014) considera que el éxito de un estudiante en la escuela se puede atribuir directamente a sus propios esfuerzos para desarrollar buenos hábitos. Hay una conciencia de que el estudiante necesita desarrollar rutinas saludables para un crecimiento óptimo.

Enríquez, Fajardo, Garzón (2014) cita que la mejor manera para que un estudiante aprenda y crezca académicamente es modelar los comportamientos que han demostrado ser efectivos en el propio salón de clases del maestro. El progreso del alumno a través de la fase de formación depende de la existencia de ciertos hábitos.

El alumno planifica cómo adquirir nueva información, que se puede utilizar en la preparación de exámenes o la creación de proyectos en clase. Por su parte Kaplan, Icen (2019) destacan la importancia de que los estudiantes cultiven HE que les permitan procesar de manera efectiva nuevos conocimientos, aprender nuevas habilidades y abordar cursos más complejos.

Como también, Ludlum et al. (2019) enfatizan la importancia de desarrollar HE efectivos no solo en el salón de clases sino en todo el espectro curricular. Los estudiantes necesitan adquirir nuevas técnicas de estudio que les ayuden en su crecimiento cognitivo no solo en el curso propuesto, sino en todos los cursos futuros y en el crecimiento de cualquier situación dada. Anthenien et al. (2018) sugieren que los estudiantes necesitan recibir comentarios sobre sus hábitos de estudio para

que puedan mejorar esos hábitos y ver resultados en sus calificaciones y puntajes de exámenes.

Para Fouché (2017) significa el grado en que el estudiante se involucra en comportamientos de estudio consistentes que definen la carrera académica de un estudiante. Un estudiante puede usarlo para revisar técnicas de estudio para pruebas, cuestionarios y otras evaluaciones estandarizadas, así como para dominar habilidades específicas o completar tareas específicas.

Farahzadi (2017) los hábitos de estudio son un indicador de la medida en que los estudiantes mantiene un ambiente agradable y participa en actos académicos productivos de manera regular.

Se enfatiza la importancia de que el estudiante tenga un lugar para estudiar donde no haya interrupciones u otros factores que puedan interferir con la concentración. Ogunduyilemi, Mabawonku (2018) señalan que un espacio bien ventilado, sin ruidos y bien iluminado o abierto es ideal para fomentar buenos hábitos de estudio; esto ayudará a los estudiantes a retener lo que aprenden y los alentará a buscar el mejor enfoque para eliminar posibles distracciones.

Según Metzger, Smith, Brown, Soneral (2018) durante la fase de formación, puede obtener información sobre la motivación y la capacidad de un estudiante para centrarse en sus objetivos observando cómo estudia. Las fortalezas y debilidades del estudiante pueden identificarse y abordarse para un crecimiento académico óptimo gracias a los métodos de estudio propios del estudiante, lo que conducirá al desarrollo de destrezas y habilidades del estudiante que se pondrán en práctica en la educación formal del estudiante. Sato et al. (2019) argumentan de que los HE individuales de los estudiantes significan que los maestros necesitan identificar áreas problemáticas para ayudar a los estudiantes a superarlas y aprender el material presentado en sus clases.

En cuanto a los diversos aspectos de los hábitos de estudio, es seguro decir que son cruciales para que el estudiante aprenda e implemente métodos que lo ayudarán en su crecimiento académico, lo que lo llevará a obtener mejores calificaciones y la realización de sus metas.

Respecto a los hábitos de lectoescritura, los estudiantes universitarios, como todos los investigadores, pasados, presentes y futuros, tienen la obligación de leer selectiva y críticamente; como tal, no hace falta decir que todos los estudiantes deben estar equipados con fundamentos como lectura y estrategias para tomar notas que aseguren que aprendan de manera efectiva Yubero y Larrañaga (2015). Los estudiantes universitarios pueden decodificar el texto de manera efectiva, pero podrían beneficiarse de la orientación y el estímulo a medida que forman una rutina de lectura.

La lectura en la escuela secundaria consiste en hojear datos para responder preguntas que no requieren ninguna inferencia o hacer conexiones entre las ideas presentadas en el texto. Por otro lado, la lectura académica requiere la construcción del lector porque la información más crucial no se presenta explícitamente, sino que debe inferirse; por lo tanto, la lectura cuidadosa es un componente crucial de este proceso porque, sin ella, no puede tener lugar el aprendizaje. Por lo tanto, los estudiantes universitarios deben ser lectores competentes que puedan descifrar los matices sutiles del texto para comprender completamente su significado. Por lo tanto, es importante aprender estrategias que ayuden a la comprensión, como tomar notas, lo que puede ser de gran ayuda si se hace de manera adecuada y oportuna, ya sea leyendo o en clase (Cassany, 2006).

Por lo tanto, es importante que el estudiante tenga una relación sana con su entorno durante el tiempo de estudio, que no interrumpa su concentración o tranquilidad. Un estudiante necesita un espacio tranquilo y relajante para estudiar, libre de distracciones que de otro modo dificultarían la concentración.

El estrés académico es un problema común entre los estudiantes universitarios, y la presión académica es un contribuyente importante y según Barraza (2006) son indicadores psicológicos que tienen que ver con las funciones cognitivas o emocionales de la persona, como la preocupación, el bloqueo mental, la depresión, etc., que provocan desconcentración; adicionalmente, algunos aspectos externos a la vida del estudiante que afectan su concentración, como problemas económicos, familiares, sociales y emocionales, o aquellos que involucran directamente el comportamiento del estudiante, como discutir, aislar a los demás, etc.

Todos los estudiantes universitarios deben poder concentrar su atención lo suficientemente bien como para aprender, mantenerse motivados, presentarse a clase de manera constante y obtener buenos resultados en los exámenes.

El tiempo es un proceso; nunca es el mismo, incluso cuando se repite, y todas las actividades están sujetas a él. Dado que el orden en que realizamos nuestras acciones determina si perdemos o no una oportunidad dada, distribuir nuestro tiempo sabiamente nos permite aprovechar al máximo cada oportunidad, lo cual es especialmente importante cuando se trata de nuestras metas en el ámbito de la educación.

Quiroz (2012) citando a Héller afirmaciones como "la vida es finita" y "la economía de la vida cotidiana" resaltan la importancia del tiempo, dejando en claro que todos tienen la responsabilidad personal de distribuir su tiempo sabiamente. Sin embargo, como señalan los teóricos del aprendizaje, estas habilidades se pueden adquirir a través de la práctica. En consecuencia, el 85% de los estudiantes que asignan incorrectamente su tiempo deben aprender a ordenar sus vidas y apreciar el hecho de que el tiempo es uno de los bienes más preciados a disposición de cualquier ser humano.

El tiempo es un factor transcendental por lo que Ochoa y Gonzales (2014) citan a Heller que dice: aunque el tiempo y el espacio existen en un sentido amplio desde la concepción hasta la desaparición natural, cada uno de nosotros los genera individualmente a lo largo de la vida. El término "tiempo administrado" se usa en un contexto específico y limitado, refiriéndose al tiempo de la rutina diaria de uno.

Respecto a los hábitos de cumplimiento de trabajo, siendo un hábito hacer lo mismo una y otra vez, y tener la misma mentalidad por el resto de tu vida (Pozo, 1989); los hábitos y actitudes de un estudiante deben estar vinculada al modo de estudio, responsabilidad y la administración del tiempo, estar preparado y asumir los exámenes de manera honesta confiando en sus habilidades, despreocupado de ser castigado.

En consecuencia, puede ser posible formar estos hábitos y actitudes en estudiantes que no adquirieron estas capacidades durante sus estudios preuniversitarios para mejorar su rendimiento académico; esto se debe a que los

hábitos y actitudes correctos que debe tener un estudiante en su trabajo estudiantil se adquieren a través de la práctica, la constancia y la dirección adecuada.

En seguida se abordará sobre las teorías del rendimiento académico, de lo cual podemos decir que: representa el logro que obtiene el estudiante a través de un buen uso, logrando así los resultados deseados. El desempeño de los estudiantes se puede medir observando qué tan bien aprenden el material presentado en sus clases y determinando si logran o no los resultados de aprendizaje establecidos por el instructor y la institución (Touron,1984).

Por otro lado, según López et al. (2019) afirman que el desempeño académico de un estudiante está influenciado por factores que incluyen las características individuales del estudiante, los resultados de las pruebas tomadas en un momento dado y las propias estimaciones del estudiante sobre sus propias habilidades y progreso. Y Alvaro et al. (1990) proporciona evidencia de desempeño en la forma de éxito del estudiante medido por las evaluaciones del curso presentadas.

Castrillón et al. (2019) mencionan el por qué los horarios de estudio y las mejores prácticas de estudio son esenciales para el éxito en la escuela. También destacan la importancia de los educadores y sus lecciones para los estudiantes. El instructor juega un papel importante en la capacidad del estudiante para aprender y aplicar nueva información.

Fernández et al. (2019) nos indica que lo mejor para el maestro es que el estudiante haga bien sus tareas, lo que significa que el desempeño es más crucial que nunca en el salón de clases moderno. Podemos definir el desempeño del estudiante como la suma de sus evaluaciones, prácticas calificadas y exámenes, actitud y crecimiento en el aula, prioridad en la realización de tareas grupales e individuales asignadas y participación en el curso propuesto.

Chilca (2017) afirma que la capacidad del maestro para mantener abiertas las líneas de comunicación intelectual y asertiva con los estudiantes es crucial para su éxito en la escuela. Es una combinación del desempeño de los estudiantes en tres dominios de aprendizaje: comprensión conceptual, habilidad procedimental y madurez emocional. Como conjunto de individuos únicos, los logros académicos de los estudiantes se pueden cuantificar de varias maneras. Esta información

agregada luego se puede dividir en sus componentes y analizar para determinar las puntuaciones de los estudiantes en varias áreas, incluida la definición conceptual, procedimental y la madurez conductual.

Por otro lado, el Minedu (2009) establece indicadores y criterios para evaluar la instrucción en el aula; tiene en cuenta la recopilación de datos y los resultados de los estudiantes. Se incluye la indicación del nivel de educación, el sistema de calificaciones y una breve descripción de ese sistema de calificaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se siguió un tipo de estudio básico. Según Muntané (2010) se destaca porque se basa en la teoría y sigue funcionando dentro de ese modelo. El objetivo es ampliar la comprensión científica. Para Nicomedes (2018) sirve para apoyar el crecimiento de la investigación tecnológica o aplicada.

Se planteó un enfoque cuantitativo, estos son métodos de análisis estadístico que producen datos a partir de mediciones y comparaciones (Palella y Martins, 2012). En resumen, el objetivo final de la presente investigación fue utilizar la estadística descriptiva e inferencial para encontrar una conexión o asociación entre dos variables.

Se siguió un diseño no experimental transeccional relacional causal, porque en este caso se hará la investigación sin manipular las variables (Hernández et al., 2014). El propósito es asociar los HE y el RA.

3.2. Variables y operacionalización

Con base en lo mostrado en el Anexo 1, en esta sección se detallan tanto las definiciones conceptuales como operativas de las variables objeto de estudio.

V1: Hábitos de estudio

Definición conceptual: según Cartagena (2008) son un conjunto de hábitos que el alumno desarrolla para tomar notas y recordar lo que ha aprendido en clase, lo que le permite concentrarse en el material que tiene entre manos y no distraerse.

Definición operacional: con una escala ordinal, el investigador examinará el nivel de HE y cómo se comporta durante el estudio del alumno.

V2: Rendimiento académico

Definición conceptual: según Touron (1984) representa el éxito que ha tenido el estudiante después de poner en práctica sus conocimientos y habilidades y lograr sus objetivos.

Definición operacional: Serán las notas o calificaciones de los estudiantes durante su etapa escolar.

3.3. Población, muestra y muestreo

1280 estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado de Ica conformaron la población de estudio, distribuidos en 32 salones de sus 8 ciclos académicos. Según Hernández et al. (2014) representan la suma de todas las personas que comparten un conjunto particular de creencias y características.

La investigación utilizó una fórmula estadística para poblaciones conocidas para calcular la muestra (ver anexo 4). El resultado fue de 171, por lo cual esta será la cantidad de muestra para el presente estudio. Para Hernández et al, (2014), en estadística, una muestra es una parte de la población que comparte algunas características comunes con el resto de la población.

Como muestreo se utilizó el no probabilístico por conveniencia, eligiéndose solamente los salones que nos dieron su consentimiento para realizar el estudio, los cuales fueron 4 salones con un promedio de 43 estudiantes en cada una, que en total sumaron a ser 171 estudiantes.

Criterios:

- De inclusión, se tuvo en cuenta a estudiantes matriculados y que asisten regularmente a clases.
- De exclusión, estudiantes matriculados que no completaron al 100% la encuesta, así mismo, discentes que no asistieron el día de la aplicación del instrumento mencionado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica de estudio que se usó fue la encuesta y análisis documental. Para Baena (2017), la aplicación del método es posible gracias a la técnica, que proporciona instrucciones sobre cómo hacer algo. El cuestionario y la ficha de reporte de notas se usó como instrumento.

Para evaluar la variable 1, se usó el instrumento Inventario de HE de Gilbert Wrenn. La cual está compuesta de 4 dimensiones: Hábitos de lectoescritura, Hábitos de concentración, Hábitos de organización de tiempo y Hábitos de

cumplimiento de trabajo. Con opciones de respuesta de tipo Likert: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). En cuanto a su validez y confiabilidad, fue probado en una población peruana de estudiantes del nivel superior por Soto (2017) a través de juicio de expertos y una prueba piloto, donde el resultado de Alfa de Cronbach fue 0,830, la cual demuestra su confiabilidad y validez para su aplicación.

Para evaluar la variable 2, se acudió al registro de notas de los estudiantes de cada uno, como información principal se usará el promedio ponderado en general.

3.5. Procedimientos

La autorización fue solicitada al Instituto Superior. Todos los alumnos habrán sido informados previamente para poder obtener su permiso, esto se hará efectiva mediante una carta de la EPG de la UCV, previa solicitud.

Se utilizó un formulario de Google y se aplicó de manera virtual. Se explicó a los participantes los pasos a seguir para completar la encuesta. Luego, los datos fueron tabulados con el programa Excel con la ayuda de SPSS V 25. Las tablas se crearon en relación con los niveles y rangos en función de los resultados obtenidos.

3.6. Método de análisis de datos

Para que este estudio califique como cuantitativo, se utilizó estadística descriptiva e inferencial para el análisis de datos. Hernández et al. (2014) el análisis puede comenzar solo después de que se hayan recopilado los datos, se hayan ingresado en una matriz, se hayan verificado los errores y se hayan registrado. Sobre el análisis cuantitativo descriptivo, Herbas y Rocha (2018) destacan por proporcionar un resumen de la muestra y las características clave del estudio en formatos tabulares y gráficos. En cambio, generalizar es parte del análisis inferencial. Existe la posibilidad de error en los resultados porque se basan en muestras.

A la luz de lo anterior, se procesó los datos en Excel antes de transferirse a SPSS 26.0. La información se mostró gráficamente y se describió mediante frecuencias absolutas y porcentajes. Asimismo, se realizó un análisis de correlación inferencial para conocer el nivel de incidencia entre las variables de interés. Se analizó tomando en cuenta un IC del 95% y un ME del 5%.

3.7. Aspectos éticos

Según Couto y Carrieri (2020) virtudes como la justicia, la valentía y la moderación son la materia prima de la ética. Moreno et al. (2008) se centra en el hecho de que la realización de investigaciones implica una serie de desafíos éticos complejos, que incluyen cuestiones de selección justa, confidencialidad, privacidad y consentimiento informado.

El informe Belmont servirá como base para todas las deliberaciones éticas. Se protegió la confidencialidad del caso mediante la omisión de los nombres de los participantes del estudio de acuerdo con las normas éticas del RD- 0262-2020/UCV.

IV. RESULTADOS

Se aplicaron dos cuestionarios estructurados de escala ordinal a una muestra aleatoria conformada por 171 estudiantes de administración. En la investigación se plantearon las hipótesis inferenciales tanto general como específicas, por lo que se solicita realizar la estadística descriptiva e inferencial, para validar el mejor modelo para explicar el rendimiento académico (Variable dependiente) según los hábitos de estudio y sus dimensiones (variables independientes).

4.1. Descriptivos

Tabla 1
Nivel de HE de los estudiantes, 2022

Nivel	f	%
Bajo	45	26.3
Medio	114	66.7
Alto	12	7.0
Total	171	100.0

La tabla 1, muestra los niveles de HE, donde el 26.3% de los estudiados poseen un nivel bajo, el 66.7% medio y el 7% alto. Predomina el nivel medio.

Tabla 2
Nivel de RA de los estudiantes, 2022

Nivel	f	%
Desaprobado	28	16,4
Aprobado	143	83,6
Total	171	100.0

La tabla 2, muestra los niveles de RA, donde el 16.4% de los estudiados poseen un nivel desaprobatorio y el 83.6% aprobatorio. Predomina el nivel aprobatorio.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe incidencia significativa de los HE en el RA de los estudiantes.

H1: Existe incidencia significativa de los HE en el RA de los estudiantes.

1. Ajuste global: Desvianza y razón de verosimilitudes

Ho: El modelo se adecua sólo con la constante

H1: El modelo no se adecua sólo con la constante

Tabla 3
Ajuste de los modelos para la HG

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	124,957			
Final	37,023	87,934	1	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 3, muestra un p-valor es = 0.000 < 0.05, por lo cual se rechaza la H0, el significado estadístico define que el modelo con la variable hábitos de estudio mejoran el ajuste de manera significativa, respecto al modelo con sola constante ($X^2 = 87,934$) asimismo implica la dependencia de una variable sobre la otra.

2. Bondad de ajuste

Ho: El modelo se ajusta a los datos

H1: El modelo no se ajusta a los datos

Tabla 4
Bondad de ajuste para la HG

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	29,631	32	,587
Desviación	24,062	32	,842

Función de enlace: Logit.

La tabla 4, muestra la bondad de ajuste de la variable, no se rechaza la H0, esto indica que los datos de la variable se ajustan al modelo.

3. Pseudo R²

Tabla 5
Pseudo R cuadrado para el modelo de la HG

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,402
Nagelkerke	,681
McFadden	,577

Función de enlace: Logit.

Según la prueba de la tabla 5, se evidencia la dependencia porcentual de los HE, se tiene el coeficiente de Nagelkerke de 0.681 lo que indica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 68.1% de los hábitos de estudio que posea el estudiante.

4. Estimación de los parámetros

Tabla 6
Estimación de parámetros para el modelo de la HG

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	LI	LS
Umbral	[Rendimiento_academico = 1]	17,033	3,454	24,315	1	,000	10,263	23,804
Ubicación	HE	,401	,077	26,851	1	,000	,249	,553

Función de enlace: Logit.

La tabla 6 muestra los coeficientes de la expresión de la regresión logística ordinal respecto a los hábitos de estudio, con (Wald=26.851; $p=0,000<0.05$), por lo cual se acepta la H1 y se rechaza la H0. Los hábitos de estudio son factores de riesgo, es decir que cuando los hábitos de estudio tienen un nivel bajo se tiene la probabilidad que el rendimiento académico no resulte favorable.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H0: No existe incidencia significativa de los hábitos de lectura en el RA de los estudiantes.

H1: Existe incidencia significativa de los hábitos de lectura en el RA de los estudiantes.

Contraste de hipótesis específica 2

H0: No existe incidencia significativa de los hábitos de concentración en el RA de los estudiantes.

H1: Existe incidencia significativa de los hábitos de concentración en el RA de los estudiantes.

Contraste de hipótesis específica 3

H0: No existe incidencia significativa de los hábitos de organización de tiempo en el RA de los estudiantes.

H1: Existe incidencia significativa de los hábitos de organización de tiempo en el RA de los estudiantes.

Contraste de hipótesis específica 4

H0: No existe incidencia significativa de los hábitos de cumplimiento de trabajo en el RA de los estudiantes.

H1: Existe incidencia significativa de los hábitos de cumplimiento de trabajo en el RA de los estudiantes.

1. Ajuste global: Desviación y razón de verosimilitudes

Ho: El modelo se adecua sólo con la constante

H1: El modelo no se adecua sólo con la constante

Tabla 7
Ajuste de los modelos las Hipótesis Especifica

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	148.888			
Final	58.140	90.749	4	0.000

Función de enlace: Logit.

La tabla 7 muestra un p-valor es = 0.000 < 0.05, se rechaza la H0, el significado estadístico indica que el modelo con las dimensiones de la variable hábitos de estudio mejoran el ajuste de manera significativa, respecto al modelo con sola constante ($X^2 = 87,934$) asimismo implica la dependencia de una variable sobre la otra.

2. Bondad de ajuste

Ho: El modelo se ajusta a los datos

H1: El modelo no se ajusta a los datos

Tabla 8
Bondad de ajuste para las Hipótesis Específicas

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	63.852	81	0.920
Desviación	56.317	81	0.983

Función de enlace: Logit.

La tabla 8, de la bondad de ajuste de la variable, no se rechaza la H0, esto indica que los datos de la variable se ajustan adecuadamente al modelo.

3. Pseudo R²

Tabla 9
Pseudo R cuadrado para el modelo de las Hipótesis Específicas

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,412
Nagelkerke	,698
McFadden	,595

Función de enlace: Logit.

Según la prueba de la tabla 9, se evidencia la dependencia porcentual de las dimensiones de los hábitos de estudio, se tiene el coeficiente de Nagelkerke de 0.698 lo que indica que la variabilidad del rendimiento académico depende del 69.8% de los predictores.

4. Estimación de los parámetros

Tabla 10
Estimación de parámetros para el modelo de las Hipótesis Específicas

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Rendimiento_academico = 1]	18,883	3,927	23,123	1	,000	11,187	26,580
Ubicación	D1	,569	,232	6,001	1	,014	,114	1,025
	D2	-,037	,312	,014	1	,904	-,650	,575
	D3	,568	,173	10,826	1	,001	,230	,907
	D4	,463	,158	8,616	1	,003	,154	,772

Función de enlace: Logit.

En la tabla 10 se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión logística ordinal respecto a las dimensiones de la variable hábitos de estudio.

Para responder a la HE1; se obtuvo un (Wald=6.01; $p=0,014 < 0.05$), por lo cual se acepta la H1 y se rechaza la H0. Los hábitos de lectoescritura son factores de riesgo, es decir que si estos tienen niveles bajos se tiene la probabilidad que el rendimiento académico no resulte favorable.

Para responder a la HE2; se obtuvo un (Wald=0.014; $p=0,904 > 0.05$), por lo cual se acepta la H0 y se rechaza la H1. Los hábitos de concentración no son factores de riesgo, es decir que si estos tienen niveles bajos o altos no afecta en absoluto el rendimiento académico.

Para responder a la HE3; se obtuvo un (Wald=10.826; $p=0,001 < 0.05$), por lo cual se acepta la H1 y se rechaza la H0. Los hábitos de organización de tiempo son factores de riesgo, es decir que si estos tienen niveles bajos se tiene la probabilidad que el rendimiento académico no resulte favorable.

Para responder a la HE3; se obtuvo un (Wald=8.616; $p=0,003 < 0.05$), por lo cual se acepta la H1 y se rechaza la H0. Los hábitos de cumplimiento de trabajo

son factores de riesgo, es decir que si estos tienen niveles bajos se tiene la probabilidad que el rendimiento académico no resulte favorable.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con los objetivos del estudio, se llevó a cabo la discusión y los resultados se compararon tanto con los antecedentes como con la teoría de apoyo principal.

En función al objetivo general: Determinar la incidencia de los HE en el RA de los estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022. Los resultados mostraron un Wald=26.851 y un $p=0,000<0.05$ la cual indica la existencia de una incidencia significativa de los HE en el RA.

Estos resultados son coherentes con otras investigaciones. Mora y Lamus (2019) identificaron cuanto inciden los HE en la variable RA en alumnos de últimos ciclos de una Escuela Superior en España. En base a un enfoque mixto y método investigación acción. Descubrieron que los buenos HE están relacionados con el éxito académico, ayudan a reducir las tasas de abandono escolar y benefician a los estudiantes fuera del aula, pues parece que las variables tienen un comportamiento causal en España al igual que en los estudiantes en Perú.

También, Magulod y Gilbert (2019) estudiaron los métodos de aprendizaje preferidos de los estudiantes universitarios, las rutinas de estudio y la tasa general de éxito académico en Lasam, Filipinas. Encuestaron a 75 estudiantes usando una metodología correlacional descriptiva. Los resultados académicos de los estudiantes de ciencias aplicadas se correlacionaron significativamente con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, sus hábitos de estudio y la frecuencia. Los hallazgos del estudio tienen aplicaciones prácticas para los educadores, ya que brindan orientación para el desarrollo y la implementación de intervenciones pedagógicas efectivas en el aula, pues parece que las variables tienen un comportamiento similar en Filipinas al igual que en los estudiantes en Ica, Perú.

También se encuentra similitud con los estudios de Poves (2017) investigó sobre las variables, hábitos de estudio y rendimiento académico de los colegios profesionales de una universidad privada. En el que participaron 793 estudiantes de las escuelas de negocios, contabilidad y psicología. Se decidió realizar un análisis comparativo. Los hallazgos indican una fuerte correlación entre el rendimiento académico y las variables de estudio, pero los estudiantes aún luchan

por desarrollar rutinas de estudio efectivas, pues parece que las variables tienen un comportamiento causal en otros contextos nacionales al igual que en los estudiantes de administración en Ica.

Las variables en este estudio poseen una relación causal, lo que proporciona una explicación teórica, se menciona a Cartagena (2008), la cual menciona y dice que son una serie de acciones que realiza el alumno para hacer un seguimiento de lo que se dice en clase, con el objetivo de prevenir futuras distracciones y maximizar las presentes. Los hábitos de estudio son las rutinas deliberadas y consistentes que se desarrollan como resultado de un comportamiento regular. También García (2019) argumenta que cuanto más frecuentemente se hace algo, más probable es que se convierta en un hábito. Es así como los estudiantes desarrollan los hábitos de estudio que utilizarán para aprender y reforzar a lo largo de sus carreras académicas.

Por su parte Kaplan, Icen (2019) destacan que el alumno planifica cómo adquirir nueva información, que se puede utilizar en la preparación de exámenes o la creación de proyectos en clase. La importancia de que los estudiantes cultiven hábitos de estudio que les permitan procesar de manera efectiva nuevos conocimientos, aprender nuevas habilidades y abordar cursos más complejos.

Respecto al objetivo específico 1: “Determinar la incidencia de los hábitos de lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022”; los resultados muestran un Wald=6,001 y un $p=0,014 < 0.05$ la cual indica la existencia de una incidencia significativa de los hábitos de lectoescritura en el rendimiento académico.

Estos resultados son coherentes con otras investigaciones. Gamero (2018) examinó los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios y cómo se relacionan con su éxito académico en España, estudio a 650 estudiantes de grado fueron seleccionados aleatoriamente de la Universidad de Málaga. Los resultados de un análisis multivariante indican que los estudiantes que menos leen tienen menos posibilidades de aprobar el curso y una menor probabilidad de aprobar el examen final de la materia, pues parece que las variables tienen un comportamiento causal en España al igual que en los estudiantes en Perú.

Las variables en este estudio poseen una relación causal, lo que proporciona una explicación teórica, se menciona a Cartagena (2008), la cual menciona y dice que son una serie de acciones que realiza el alumno para hacer un seguimiento de lo que se dice en clase, con el objetivo de prevenir futuras distracciones y maximizar las presentes. Los hábitos de estudio son las rutinas deliberadas y consistentes que se desarrollan como resultado de un comportamiento regular. También García (2019) argumenta que cuanto más frecuentemente se hace algo, más probable es que se convierta en un hábito. Es así como los estudiantes desarrollan los hábitos de estudio que utilizarán para aprender y reforzar a lo largo de sus carreras académicas.

Estos resultados también tienen un soporte teórico, lo que proporciona una explicación teórica, se menciona a Bedon (2014) considera que el éxito de un estudiante en la escuela se puede atribuir directamente a sus propios esfuerzos para desarrollar buenos hábitos. Hay una conciencia de que el estudiante necesita desarrollar rutinas saludables para un crecimiento óptimo. Como también, Ludlum et al. (2019) enfatizan la importancia de desarrollar hábitos de estudio efectivos no solo en el salón de clases sino en todo el espectro curricular. Los estudiantes necesitan adquirir nuevas técnicas de estudio que les ayuden en su crecimiento cognitivo no solo en el curso propuesto, sino en todos los cursos futuros y en el crecimiento de cualquier situación dada.

Respecto al específico 2: “Determinar la incidencia de los hábitos de concentración en el RA de los estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022”. Los resultados indican un Wald=0,014 y un $p=0,904 > 0.05$, la cual indica que no existe incidencia de los hábitos de concentración en el rendimiento académico.

Estos resultados tienen coherencia con los estudios de Díaz (2019) que tuvo como objetivo analizar como los hábitos de estudio de los estudiantes influyeron en sus calificaciones en la Universidad Nacional del Callao. Bajo un estudio correlacional transversal y no experimental. Se ha demostrado que los hábitos de estudio de los alumnos de alto rendimiento no tienen ningún efecto en sus calificaciones. Cuando se correlacionan los hábitos de estudio de los estudiantes con su promedio final ponderado, se encuentra una relación estadísticamente

significativa. También se ha encontrado que los estudiantes que conforman la población objeto de estudio presentan buenos hábitos de estudio, pero bajo rendimiento académico, pues parece que las variables no tienen un comportamiento causal en otros contextos nacionales al igual que en los estudiantes de administración en Ica, en cuanto a los hábitos de concentración.

Estos resultados también tienen un soporte teórico, lo que proporciona una explicación teórica, se menciona a Farahzadi (2017) los hábitos de estudio son un indicador de la medida en que los estudiantes mantiene un ambiente agradable y participa en actos académicos productivos de manera regular. Enfatiza la importancia de que el estudiante tenga un lugar para estudiar donde no haya interrupciones u otros factores que puedan interferir con la concentración. Como también, Yubero y Larrañaga (2015) mencionan que los estudiantes de educación superior deben decodificar el texto de manera efectiva, pero podrían beneficiarse de la orientación y el estímulo a medida que forman una rutina de lectura.

Con respecto específico 3: "Determinar la incidencia de los hábitos de organización de tiempo en el RA de los estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022"; los resultados indican un Wald=10,826 y un $p=0,001 < 0.05$ la cual indica la existencia de una incidencia significativa de los hábitos de organización de tiempo en el rendimiento académico.

Estos resultados poseen coincidencia con lo reportados por Hernández (2021) quien buscó identificar los factores del rendimiento académico de estudiantes en Administración en Ecuador. Siguió un estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional y un diseño no experimental. Encontró una asociación positiva débil. Esto sugiere que el 48% de los estudiantes que obtienen bajas calificaciones o menos tienen hábitos de estudio deficientes, aunque las investigaciones futuras deberían controlar las variables que son propensas a cambiar, como la variabilidad de los docentes o los cambios en el contenido de la enseñanza, da la probabilidad de que las variables en estudio tienen un comportamiento causal en Ecuador al igual que en los estudiantes de administración en Ica, en cuanto a los hábitos de organización de tiempo.

De la misma manera en un ámbito nacional, Alva (2017) diseñó un estudio para determinar si el rendimiento académico de los estudiantes universitarios está

relacionado con su nivel de autoestima y hábitos de estudio. Realizó un estudio descriptivo basado en observaciones, tanto multivariado como transversal. Con la participación de 86 estudiantes de la carrera de Ingeniería. Los hallazgos indican que mientras la autoestima no influye en el éxito académico, los hábitos de estudio sí lo hacen, pues parece que las variables tienen un comportamiento similar en otros contextos nacionales al igual que en los estudiantes de administración en Ica, en cuanto a los hábitos de organización de tiempo.

Estos resultados también tienen un soporte teórico, lo que proporciona una explicación teórica, para Ochoa y Gonzales (2014) el tiempo es un factor transcendental, aunque el tiempo y el espacio existen en un sentido amplio desde la concepción hasta la desaparición natural, cada uno de nosotros los genera individualmente a lo largo de la vida. El término "tiempo administrado" se usa en un contexto específico y limitado, refiriéndose al tiempo de la rutina diaria de uno.

Con relación al objetivo específico 4: "Determinar la incidencia de los hábitos de cumplimiento de trabajo en el rendimiento académico de los estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022"; los resultados indican un Wald = 8,616 y un $p=0,003 < 0.05$ la cual indica la existencia de una incidencia significativa de los hábitos de cumplimiento de trabajo en el rendimiento académico.

Estos resultados poseen coincidencia con lo reportados por Burgos et al. (2022) quienes determinaron los factores demográficos y culturales que juegan un papel en el éxito académico de los estudiantes del curso. Utilizando técnicas de dependencia multivariada, realizaron una regresión logística para determinar el impacto relativo de las variables socioculturales y demográficas en el desempeño académico de los estudiantes. Mediante la aplicación del modelo se encontró que el nivel socioeconómico de la familia del estudiante no influye en el rendimiento académico del estudiante; sin embargo, otros factores, como el nivel de educación de la familia, la responsabilidad del estudiante y la situación laboral del estudiante, son importantes para establecer una relación causal. Da la probabilidad de que las variables en estudio tienen un comportamiento causal en contextos internacionales al igual que en los estudiantes de administración nacionales, en cuanto a los hábitos de cumplimiento de trabajo.

De la misma manera en un ámbito nacional, Olivares (2021) estableció una relación entre los hábitos de estudio y el éxito académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima. La metodología del estudio fue básica bajo un enfoque descriptivo correlacional. Había 279 estudiantes como población. Los hallazgos indican una relación entre la responsabilidad y las buenas calificaciones; sin embargo, la fuerza de esta correlación varía con las carreras elegidas por los estudiantes de primer año, pues parece que las variables tienen un comportamiento similar en otros contextos nacionales al igual que en los estudiantes de administración en Ica, en cuanto a los hábitos de cumplimiento de tareas.

Respecto a la teoría de los hábitos de cumplimiento de trabajo, según Pozo (1989); si algo se hace una y otra vez con la misma mentalidad, como estudiante obtendrás el hábito de responsabilidad y cumplimiento de tareas, se estará preparado para asumir los exámenes de manera honesta confiando en sus habilidades, despreocupado.

Al ser un tipo de estudio básico, sirven como fundamento para investigaciones posteriores o como base para estudios aplicados, lo cual es una de sus ventajas.

La replicación del estudio en diferentes contextos de estudio puede ser útil para futuras investigaciones en términos del diseño propuesto. Para probar la idoneidad de los métodos y herramientas para su uso en estudios posteriores, el propio autor los validó utilizando estándares de la industria.

En cuanto a las limitaciones de la investigación, se trabajó con una muestra que se seleccionó sin usar probabilidad por ser una población grande. Dado que los resultados aún no se pueden generalizar a todo el alumnado de la escuela, es posible que otros estudios arrojen hallazgos diferentes.

En cuanto al tipo de investigación realizada, se trató de un estudio causal correlacional. No se debe asumir que la variable hábito de estudio es la única razón o un factor determinante del bajo rendimiento académico de la población de estudio.

V. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó una incidencia significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de administración del Instituto Superior Privado. Con un coeficiente Wald=26.851 y un $p=0,000<0.05$ la cual indica la existencia de una relación causal de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Segunda

Se determinó una incidencia significativa de los hábitos de lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes de administración del Instituto Superior Privado. Con un coeficiente Wald=6,001 y un $p=0,014<0.05$ la cual indica la existencia de una relación causal de los hábitos de lectoescritura en el rendimiento académico.

Tercera

Se determinó que los hábitos de concentración no inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de administración del Instituto Superior Privado. Esto porque el coeficiente Wald= Wald=0,014 y un $p=0,904>0.05$ no fueron significativos, la cual indica que no existe una relación causal de los hábitos de concentración en el rendimiento académico.

Cuarta

Se determinó una incidencia significativa de los hábitos de organización de tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de administración del Instituto Superior Privado. Con un coeficiente Wald=10,826 y un $p=0,001<0.05$ la cual indica la existencia de una relación causal de los hábitos de organización de tiempo en el rendimiento académico.

Quinta

Se determinó una incidencia significativa de los hábitos de cumplimiento de trabajo en el rendimiento académico de los estudiantes de administración del

Instituto Superior Privado. Con un coeficiente Wald = 8,616 y un $p=0,003<0.05$ la cual indica la existencia de una relación causal de los hábitos de cumplimiento de trabajo en el rendimiento académico.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

A las Instituciones de educación superior, crear un programa de fomento de hábitos de estudio en los estudiantes de administración en los Institutos de educación superior de Ica.

Segunda

A los docentes de educación superior, en especial a los de los institutos privados aplicar diversos métodos, estrategias y/o programas de innovación necesarios para mejorar el desarrollo de las capacidades y competencias de los estudiantes. Al iniciar el proceso de enseñanza se sugiere a los docentes promover y desarrollar en los estudiantes diversos tipos de lectura crítica y reflexiva.

Tercera

A la comunidad científica, implementar el estudio haciendo uso de muestreos probabilísticos para corroborar los resultados presentados, ya que en el estudio presente se hicieron a través de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Cuarta

A las autoridades del estado encargadas de velar por la calidad de la educación a nivel nacional, considerar los resultados de la presente investigación para profundizar el tema de los hábitos de estudio y poder plantear estrategias educativas.

Quinta

A los docentes de niveles inferiores como la educación primaria y secundaria fortalecer los hábitos de estudio en los estudiantes para que de esa forma no tengan dificultades en el rendimiento académico en los niveles superiores.

Sexta

A los estudiantes dar prioridad a adquirir los hábitos de estudio adecuados para obtener mejores rendimientos académicos, teniendo en cuenta los mencionado en el presente estudio.

REFERENCIAS

- Almeyda, J. N. (2018). *La aplicación del modelo de habilidades intelectuales y el rendimiento académico en el curso de física I de los estudiantes del ciclo— II de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, filial Ica en el año 2016.* <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/9668>
- Alva, C., & Manuel, L. (2017). Self-Esteem, Study Habits and Academic Performance among University Students. *Journal of Educational Psychology - Propósitos y Representaciones*, 5(1), 101-127.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Tercera Edición). Grupo Editorial Pátria.
- Burgos, E. J. P., Pulles, M. R. B., Chica, J. I. V., & Salgado, G. E. R. (2022). Sociocultural and demographic factors that influence academic performance: The pre-university case of the Universidad Politécnica Estatal del Carch. *JOTSE*, 12(1), 147-156.
- Cedeño-Meza, J. G., Alarcón-Chávez, B. E., & Mieles-Vélez, J. C. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 276-301. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>
- Cerna, M. A., & Pavliushchenko, K. (2015). Influence of Study Habits on Academic Performance of International College Students in Shanghai. *Higher Education Studies*, 5(4), 42-55.
- Chanamé, M. de J. (2018). Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos Ingresantes del Instituto del Sur 2017. *Universidad Católica de Santa María - UCSM.* <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7297>

- Couto, F. F., & Carrieri, A. de P. (2020). The other side of compliance systems and codes of ethics: A Foucauldian perspective on rule-based ethics and corruption control. *Innovar*, 30(78), Art. 78. <https://doi.org/10.15446/innovar.v30n78.90299>
- Díaz, C. Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo académico de la FIME-UNAC 2017. *Repositorio institucional – UNAC*. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/4429>
- Ewell, S. N., S. C., Drake, G., Fagbodun, S., Google, A., Robinson, L., Soneral, P., & Ballen, C. J. (2022). Eight Recommendations to Promote Effective Study Habits for Biology Students Enrolled in Online Courses. *Journal of Microbiology & Biology Education*, 23(1), e00260-21. <https://doi.org/10.1128/jmbe.00260-21>
- Gamero, C. (2018). *Study habits and academic performance of college students: The predictive power of on-line tests*.
- Guo, S. (2013). *Quantitative Research*. Encyclopedia of Social Work. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780199975839.013.333>
- Herbas, B. C., & Rocha, E. A. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Revista Perspectivas*, 42, 123-160.
- Hernández, C. G. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo*. https://www.researchgate.net/publication/349215324_Habitos_de_estudio_y_rendimiento_academico_en_los_estudiantes_de_Administracion_de_Em

presas_de_la_Pontificia_Universidad_Catolica_del_Ecuador_sede_Santo_Domingo

- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición). Mc Graw Hill.
- La Republica. (2019). *Perú es el peor país de Sudamérica en rendimiento escolar*.
<https://larepublica.pe/sociedad/740303-peru-es-el-peor-pais-de-sudamerica-en-rendimiento-escolar/>
- Magulod, J., & Gilbert, C. (2019). Learning styles, study habits and academic performance of Filipino University students in applied science courses: Implications for instruction. *JOTSE: Journal of Technology and Science Education*, 9(2), 184-198.
- Mora, M. I. D., & Lamus, U. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico: Caso estudiantes de octavo grado 2017. *Educación y Ciencia*, 22, Art. 22.
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10044>
- Moreno, M. A., Fost, N. C., & Christakis, D. A. (2008). Research Ethics in the MySpace Era. *Pediatrics*, 121(1), 157-161.
<https://doi.org/10.1542/peds.2007-3015>
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la Investigación Básica*.
<https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
- Nicomedes, E. N. (2018). Tipos de Investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*.
https://core.ac.uk/display/250080756?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Noa, D. G. (2018). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de la escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas*

<https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/8201>

Olivares, M. M. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en ingresantes de una universidad privada de Lima. *Universidad Femenina del Sagrado Corazón*.

<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/868>

Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL. <https://bibliotecavirtualupel.blogspot.com/2016/09/metodologia-de-la-investigacion.html>

Poves, J. L. E. (2017). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de escuelas profesionales acreditadas. *TZHOECOEN*, 9(4), Art. 4.

Soto, N. E. (2017). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro de Huaraz, 2017. *Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29581>

ANEXOS

Anexo 01

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 1: Hábitos de estudio	Según Cartagena (2008) son una serie de procedimientos que usa el estudiante para captar la información brindada en clases, evitando así futuras distracciones y que pueda prestar atención a lo que se está estudiando en ese momento.	con una escala ordinal, el investigador examinará el nivel de hábitos de estudio y cómo se comporta durante el estudio del alumno.	Hábitos de lectoescritura	a) Como lee un texto. b) Identifica los puntos más importantes c) Repite lo estudiado. d) Forma de leer e) Forma de tomar apuntes	Ordinal
			Hábitos de concentración	a) Aprender lo estudiado b) Tendencia a distraerse c) Facilidad de concentración. d) Estado de ánimo.	
			Hábitos de organización de tiempo	a) Horas de estudio b) Mala distribución del tiempo c) Interrupciones d) Termina sus trabajos e) Estudia solo f) Divaga g) Pierdo el tiempo (tv., celular, internet.) h) Exceso de vida social	

			Hábitos de cumplimiento de trabajo	<p>a) Me pongo nervioso y olvido lo que se del examen</p> <p>b) Me preparo para el examen.</p> <p>c) Trato de comprender cada unidad de aprendizaje.</p> <p>d) Relaciono los temas de un curso con otro.</p> <p>e) Resumo, clasifico, sistematizo, refuerzo y asocio lo aprendido.</p> <p>f) Me siento cansado o indiferente al estudiar.</p> <p>g) Estudio donde pueda fumar.</p> <p>h) Me desagradan algunos temas y profesores</p>	
Variable 2: rendimiento académico	Según Touron (1984) representa el logro obtenido del estudiante por un buen aprovechamiento, cumpliendo así los objetivos trazados.	Serán las notas o calificaciones de los estudiantes durante su etapa escolar.	Notas	Promedio ponderado	Numérica

Anexo 02

Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn.

Procure contestar de acuerdo con lo que acostumbra hacer ahora. Conteste a todas las preguntas. En cada frase encontrará tres columnas: 1, 2 y 3. En ellas anotará sus respuestas. Para hacerlo bastará con que marque con una "X" en la columna que mejor describa tu caso particular. Marca de acuerdo con la siguiente clave:

1	2	3
"Rara vez o nunca"	"A veces"	"A menudo o siempre"

Preguntas	1	2	3
D1. Hábitos de lectoescritura			
1. Tengo que releer los textos varias veces para entenderlo. Las unidades informativas no tienen mucho significado para mí, la primera vez que las leo.			
2. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia.			
3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.			
4. Leo en voz alta al estudiar.			
5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.			
D2. Hábitos de concentración			
6. Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando; después de haber terminado no sé lo que he leído.			
7. Tengo tendencia a "fantasear" cuando trato de estudiar.			
8. Tardó mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.			
9. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.			
D3. Hábitos de organización de tiempo			
10. Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.			
11. Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.			
12. Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.			
13. Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.			
14. Me gusta estudiar con otros y no solo.			
15. El placer que siento en "haraganear" o divagar perturba mis estudios.			

16. Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.			
17. El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.			
D4. Hábitos de cumplimiento de trabajo			
18. Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.			
19. Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.			
20. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.			
21. Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.			
22. Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.			
23. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente.			
24. Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo.			
25. Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.			
26. Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.			
27. Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca, debo salir a fumar un cigarrillo.			
28. El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.			

Anexo 03

Nombre:	Cuestionario sobre hábitos de estudio
Autor:	<u>Gilberth Wrenn</u>
Año de edición:	1975
Adaptado por:	Soto (2017)
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de educación superior
Administración:	Individual
Duración:	08-10 minutos.
Población:	114 estudiantes universitarios
Objetivo:	Determinar el nivel de hábitos de estudio
Confiabilidad:	0,830
Campo de Aplicación:	Educación.
Aspectos a evaluar:	Este cuestionario cuenta con cuatro dimensiones: Técnicas para leer y tomar apuntes con 5 ítems. Hábitos de concentración con 4 ítems. Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con 8 ítems. Hábitos y actitudes generales de trabajo con 11 ítems.

Anexo 04

Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Donde:

Marco muestral	N =	1280
Alfa (Máximo error tipo I)	$\alpha =$	0.050
Nivel de Confianza	$1 - \alpha/2 =$	0.975
Z de (1- $\alpha/2$)	$Z (1 - \alpha/2) =$	1.960
Prevalencia de la enfermedad	p =	0.500
Complemento de p	q =	0.500
Precisión	d =	0.070
Tamaño de la muestra	n =	170.08

Anexo 05

Resultados de la prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1	,180	171	,000	,927	171	,000
D2	,119	171	,000	,936	171	,000
D3	,126	171	,000	,957	171	,000
D4	,114	171	,000	,981	171	,017
HE	,099	171	,000	,986	171	,084
RA	,069	171	,047	,965	171	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022", cuyo autor es TROYA VALLE PIERO MAURICIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA DNI: 20031516 ORCID: 0000-0003-4673-8601	Firmado electrónicamente por: MENAGAMINEMIY el 20-01-2023 17:23:10

Código documento Trilce: TRI - 0525208