



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en
estudiantes de primaria en una institución educativa Lima, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Lozano Teves, Giovana Jessica (orcid.org/0000-0002-3724-9585)

ASESORA:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (orcid.org/0000-0002-1841-0070)

CO-ASESOR:

Dr. Livia Segovia, Jose Hector (orcid.org/0000-0003-2226-3349)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi padre, Tomás, Lozano Gabriel quien desde el cielo me protege y guía, mis pasos día con día. A mi madre Dominga Teves, hermanas y sobrinos Karla y Tomás, por su apoyo incondicional, durante todo este proceso formativo, brindándome palabras de aliento y motivación para que pueda seguir mis objetivos trazados.

Agradecimiento

Quiero agradecer a nuestro creador Dios, quien con su bendición guía siempre mi vida. De la misma manera mi eterno agradecimiento a mi casa de estudio Universidad César Vallejo y a los docentes por brindarme conocimientos que hicieron que pueda crecer día a día en el campo profesional.

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.	18
3.1.1. Tipo de Investigación:	18
3.1.2. Diseño de Investigación	18
3.2. Operacionalización de las variables	18
3.3. Población muestra y muestreo	19
3.3.1. La población:	19
3.3.2. Muestra:	19
3.3.3. Los criterios:	18
3.3.4. Muestreo	19
3.4. Técnicas de recolección de datos e Instrumentos.	20
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos.	21
3.7. Aspectos éticos.	21
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIA	34
ANEXOS	39

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Niveles de la variable memoria auditiva inmediata	22
Tabla 2. Distribución de frecuencias de las dimensiones de la memoria auditiva inmediata.	22
Tabla 3. Niveles de la variable comprensión lectora.	23
Tabla 4. Distribución de frecuencias de las dimensiones de la comprensión lectora literal, inferencial y criterial.	23
Tabla 5. Pruebas de normalidad de las variables de estudios.	24
Tabla 6. Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora.	25
Tabla 7. Relación entre la memoria lógica y la comprensión Lectora.	26
Tabla 8. Relación entre la memoria numérica y la comprensión lectora.	26
Tabla 9. Relación entre la memoria asociativa y la comprensión lectora.	27

Resumen

La siguiente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa Lima, 2022. El estudio plasmado fue básico de enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal y correlacional, siendo la muestra de 84 estudiantes de sexto grado de primaria. Se aplicó el test de memoria auditiva inmediata del autor Cordero (1978) y la prueba de comprensión lectora adaptados por la investigadora ambos fueron evaluados por especialistas y fiables. Los resultados evidenciaron la existencia de relación significativa entre memoria lógica (Rho = 176**), memoria numérica (Rho 261**) memoria asociativa (Rho = 336**), y comprensión lectora. Se obtuvo como resultado que la memoria auditiva inmediata, está relacionada directamente con la comprensión lectora según la correlación de Spearman de 0,258 que compete a una correlación media de las variables, y $p=0,001 < 0.05$

Palabras clave: Memoria auditiva inmediata, comprensión lectora, memoria asociativa, memoria numérica, memoria lógica, literal inferencial y criterial.

Abstract

The objective of the following investigation was to determine the relationship between immediate auditory memory and reading comprehension in primary school students in an educational institution Lima, 2022. The study included a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional and correlational design, with a sample of 84 sixth grade elementary school students. The immediate auditory memory test of the author Cordero (1978) and the reading comprehension test adapted by the researcher were applied, both were evaluated by specialists and were reliable. The results evidenced the existence of a significant relationship between logical memory (Rho = 176**), numerical memory (Rho 261**), associative memory (Rho = 336**), and reading comprehension. It was obtained as a result that immediate auditory memory is directly related to reading comprehension according to Spearman's correlation of 0.258, which corresponds to a mean correlation of the variables, and $p=0.001 < 0.05$

Keywords: Immediate auditory memory, reading comprehension, associative memory, numerical memory, logical, inferential and criterial literal memory.

I. INTRODUCCIÓN

En los dos últimos años, tras la crisis sanitaria que atravesó el mundo y nuestro país, se han producido diferentes cambios en la educación, que requieren una intervención inmediata, para reducir e incluso eliminar sus efectos. El Banco Mundial (2021) muestra que América Latina es el segundo país con un gran aumento de la pobreza de aprendizaje, donde los niños no pueden leer ni comprender los textos básicos, y tienen dificultades en la comprensión lectora.

En la actualidad, los diversos avances científicos que se generan, en diferentes áreas como son las áreas del conocimientos científicos y tecnológicos en lugar de ser útil, puede ser perjudicial y afectar aún más el aprendizaje de los escolares. Esto genero un resultado perjudicial para los estudiantes, los que asumieron diferentes formas de poder aprender, ya que anteriormente era vivencial, a utilizar nuevas formas de aprender, empleando aparatos tecnológicos como medios de aprendizaje.

Es un gran desafío que deben afrontar los distintos sistemas educativos de todos los países. La situación que se enfrentan en la actualidad los educandos, al momento de recordar lo que leyeron y escucharon se derivan de la falta de memoria auditiva inmediata y la relación con la comprensión de lectora, que son componentes claves del aprendizaje significativo de los estudiantes.

La evaluación internacional [PISA], (2018) evidencia que nuestro Perú se encuentra ubicado en uno de los últimos puestos en lectura es preocupante darnos cuenta que los estudiantes no entienden y comprenden lo que leen, la [OCDE], (2018) nos indica una desigualdad en la educación y mala comprensión de textos. Esto se evidencia en los problemas de nuestros niños que llegan a la escuela sin leer y escribir y realizan manejos inadecuados que no los apoyan para desarrollar sus habilidades y destrezas en algunos casos más bien los limitan para alcanzar sus metas en la lectura efectiva, significativa y relación directa con los textos que leen.

Estos problemas surgen porque no se potencia el desarrollo cognitivo asociado a la lectura, y esto se debe a que la mayoría de los textos son materiales impresos que hacen poco por desarrollar la parte auditiva de los estudiantes (Cuetos, 2014). Otro problema que tienen los estudiantes, es que tienen dificultad para retener cierta información, lo que genera déficits en la memoria auditiva lógica, y también tienen dificultad para retener secuencias numéricas debido a la poca práctica mental numérica, lo que se refleja en niveles bajos de habilidad auditiva numérica. Una vez que se han evidenciado problemas de lectura, memoria y asociación de palabras, esos problemas están directamente relacionados con la comprensión lectora de los estudiantes de primario de una Institución Educativa Lima, 2022.

Para profundizar el problema, realizamos un diagnóstico en una Institución Educativa a través de pruebas de comprensión lectora dada por el (Ministerio de Educación [MINEDU], 2018) a estudiantes del nivel primario se obtuvo como resultados en el año 2019 no fueron alentadores, solo 22 estudiantes tienen un nivel medio, mientras que otro 69 % es bajo y 22% encuentran en nivel alto, esto nos indica que gran porcentaje de escolares no entiende ni comprende, los diversos textos que leen. Por tal razón, se evidencia el siguiente problema de estudio ¿Cuál es la relación entre la memoria auditiva y comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa Lima, 2022?

En cuanto a la justificación teórica, permite ahondar en los aspectos importantes de la educación, considerando varios autores, especialmente los que se relacionan con las variables de estudio, como el autor Cordero ya que cuenta con investigaciones sobre la memoria auditiva inmediata. Esto incrementa los conocimientos y barreras de aprendizaje relacionados con la estrategia antes mencionada en la escuela. En base a la justificación social, esta investigación servirá de base para brindar orientación a instituciones educativas, maestros, los profesionales del campo psicológico y los padres de familia para que cuenten con información actualizada y confiable del tema en estudio, que les permita orientar y asumir el papel primordial dentro del aprendizaje de los escolares.

En el nivel práctico, es importante porque los resultados, servirán de referencia para sugerir formas de mejora, para los docentes incorporen nuevos métodos que beneficien la memoria auditiva inmediata en el desarrollo de los conocimientos de los escolares. Identifiquen los pasos que inciden en un buen funcionamiento y que deben ser contrastados mediante los métodos de enseñanza.

A nivel metodológico, por ser un incentivo para que futuros investigadores profundicen en la memoria auditiva inmediata y brinden aporte en diversos campos educativos. A su vez promover y crear instrumentos de investigación que se encarguen de validar los aspectos de las variables de estudio y brindar informes comparativos de los resultados obtenidos.

La relación significativa que se evidencia entre las variables. La importancia de la memoria auditiva inmediata para poder desarrollar una correcta comprensión lectora. Se puede argumentar que la memoria registra información por un corto lapso de tiempo, posteriormente poder procesarla con base en estrategias cognitivas y metacognitivas y compararla con nueva información, lo que permite una comprensión global del texto mediante procesos avanzados. nivel (sintáctico y semántico), porque al conectar estos procesos, establece una relación de suma importancia entre la cantidad de las palabras para poder extraer el significado del texto leído. El sujeto debe de poner en practica procesos de bajo nivel que previamente se encontraban registrado en la memoria, para no generar dificultades en la comprensión lectora.

En base a la situación planteada, el propósito general fue: Determinar la relación entre la memoria auditiva y comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa Lima, 2022 y los objetivos específicos, son determinar la relación que existe entre las dimensiones de la memoria auditiva (la memoria lógica memoria numérica y memoria asociativa) en la comprensión lectora.

La Hipótesis general: Existe relación entre la memoria auditiva y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa Lima, 2022.

Y las hipótesis específicas siguientes: existe relación entre memoria auditiva inmediata en sus dimensiones (memoria lógica, memoria numérica y memoria asociativa) y la comprensión lectora.

II. MARCO TEÓRICO

Se consultó bases de datos y fuentes de investigación sobre el tema, a través de buscadores como son scielo, redalyc, scopus, dialnet y Google académico revistas de investigación universitarias internacionales y nacionales y se encontró los siguientes antecedentes.

Como antecedentes de investigaciones internacionales tenemos, a Alvarracín, et al (2021) investigó el desarrollo en memoria de auditiva y su correlación con las etapas tempranas de lecto escritura en niños de 6 y 8 años. El método empleado fue transversal correlacional con enfoque cuantitativo y la prueba empleada está determinada por 41 estudiantes de dos instituciones educativas públicas. En conclusión, se determinó que existe una alta correlación positiva en cuanto a la memoria auditiva y la lecto escritura.

Los aportes de Capin, et al (2021) tuvieron como objetivo examinar los problemas en la comprensión lectora y dificultades en lo cognitivo. El estudio que se generó es de tipo correlacional con una muestra de 45 integrantes. Se concluyó que los lectores que alcanzan una nota promedio y por encima del promedio logran leer y pueden mejorar en las aulas superiores del nivel primaria, los estudiantes con habilidades de comprensión de lectura que obtiene muy por debajo del promedio se evidencia que tienen problemas en la lectura de palabras.

El aporte de Bellido (2020), que planteó como objetivo, mejorar la expresión oral e incrementar la memoria auditiva en los estudiantes. La metodología que se empleó en la investigación fue cuasi experimental y la población que se utilizó lo conformaron 40 estudiantes. Se concluyó que la memoria auditiva inmediata mejora el nivel de expresión oral, con el uso frecuente de los TIC permitirá que los estudiantes se acerquen a lograr una comunicación participativa.

De la misma forma, en Colombia Castro (2019), planteó su investigación cuyo objetivo es desarrollar, la función ejecutiva en la memoria auditiva a través de las diversas estrategias de la estimulación auditiva. El estudio fue aplicativo y cuasi experimental. La muestra obtenida es 30 estudiantes y sus edades fluctúan entre 7

a 8 años. Se pudo determinar que hay diferencias significativas después de la aplicación del tratamiento, ya que las niñas y niños de estas edades muestran mejoría a nivel cognitivo en las diversas clases que se les brindó.

Según indica Gallego (2019), tuvo como propósito conocer el nivel de la comprensión lectora en un grupo de escolares, 186 estudiantes (95 mujeres 91 hombres) de 2do a 8to año de primaria, para identificar su nivel de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico), y el aprendizaje de la lectura (inadecuado, elemental y suficiente). Las evidencias muestran que a medida que los estudiantes avanzan, en el nivel de comprensión lectora y por ende su aprendizaje disminuye durante el ciclo escolar, lo que evidenció que el avance en el desarrollo lector es insuficiente y no existen diferencias significativas según géneros.

Los aportes de Escobar (2018), el objetivo es la relación que se da entre la memoria auditiva y la comprensión verbal, se utilizó el enfoque cualitativo-cuantitativo que involucró a 161 estudiantes, usaron el instrumento de ITPA Illinois on Psycholinguistic que mide las Aptitudes y el WISC-IV. Concluyeron que existe una correlación estadística entre las variables, podemos manifestar que es mejor la memoria auditiva, se logra buenos resultados comprensión verbal y viceversa.

De la misma manera los investigadores Jaimes & Gomes (2021), el objetivo de la investigación es analiza la correspondencia que se da entre la memoria auditiva y el desarrollo lector en niños. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, se determina que existe un nexo que entre memoria auditiva y el proceso de lectura, comprobando en el estudio existe correlación significativa entre las variables de la investigación.

Según el estudio realizado por los investigadores Almeida & Benalcázar (2017), quienes estudiaron el vínculo que se da entre el desarrollo de la memoria auditiva y el proceso lector en los escolares. El tipo de estudio es básico es descriptivo. Se tomó una muestra de 200 participantes y se aplicó el Test MAI. Concluyeron que los alumnos evaluados en memoria auditiva inmediata obtuvieron el 73% por ende

no se ha podido desarrollado los tres tipos de memoria: lógica, numérica y asociativa.

Es importante el aporte del investigador Alva (2018), el cual manifiesta el propósito de su investigación es, establecer la correlación que se da entre la memoria lógica auditiva y comprensión lectora. El método utilizado es descriptivo correlacional, la muestra fue de 132 estudiante de 5to grado. En conclusión, los resultados fueron semejantes entre la memoria asociativa (M.A.I) y la comprensión lectora. El 36,3% indicó que logró un nivel bajo de memoria auditiva, el 40,9% de educandos logró un nivel medio en la memoria medida, y el 22,8% y se encuentra en un nivel alto. En base a la prueba aplicada de correlación de Spearman evidenciamos que se da una correlación positiva, de grado fuerte y altamente significativa ($r=0.798$) entre las variables de estudio en los escolares de 5to de primaria.

Manifiesta en su investigación Ledesma (2019), que tiene como propósito determinar la relación entre la comprensión lectora y la memoria auditiva inmediata, en estudiantes de quinto y sexto del nivel primario de un colegio público del distrito de San Miguel. Descriptivo-correlacional, el método es cuantitativo a través del análisis estadístico y descriptivo, la muestra que se realizó fue de tipo censal ya que se aplicó a todos los alumnos 5to y 6to grado. Concluye que la correlación halladas fueron significativas entre las variables. De acuerdo a las dos primeras dimensiones fue positiva media, sin embargo, en la última dimensión se encontró un resultado positivo débil.

Los aportes realizados por Medina (2021), el cual señala el logro de este estudio es implementar un plan de evaluación e intervención que responda a las necesidades de una niña con dificultades de comprensión lectora, debido a la reducción del vocabulario y la memoria auditiva inmediata. Tiene una muestra de 60 participantes, experimental, se aplica un tratamiento basado el factor pre-instrumental del lenguaje con actividades de realce de palabras; luego con el factor instrumental de la lectura, buena interpretación de la puntuación y comprensión del texto. Finalmente, se trabajó con un factor adicional para estimular la memoria

auditiva. Los resultados muestran que el componente de categorías semánticas mejoró a medida que aumentó su vocabulario.

También menciona Quispe (2022), el logro del estudio fue reconocer la relación que existe en las variables de estudio en una provincia de, Ayacucho. El enfoque empleado es cuantitativo no experimental transversal y correlacional, se cuenta con una muestra de 60 alumnos de 6to. Concluye que hay una relación fundamental entre memoria auditiva inmediata y comprensión lectora ($Rho = 668^{**}$), según los aportes que arroja esta investigación nos da a conocer que a mejor desarrollo y dominio de la memoria auditiva inmediata de los niños los índices de la comprensión lectora mejoran considerablemente.

Nos comparte Rojas (2022), su investigación se rige en el análisis y comparación entre las distintas categorías de la memoria auditiva inmediata en un distrito de Lima. Los métodos utilizados se refieren a métodos cuantitativos, tipos básica, diseños descriptivo-comparativo y de métodos hipotéticos deductivos. La muestra es de tipo censal, 160 estudiantes. Finalmente, la memoria auditiva inmediata se diferencia de una escuela a otra según el estudio realizó. Se finalizó indicando que para comparar por género se aplica la prueba U de Mann Whitney, la cual arroja como resultado que hay una significancia mayor a .05, aceptando la hipótesis nula.

También menciona Mori (2020), en la investigación que trabajo sobre la relación que se da entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en escolares del aula de 5to. Se utilizó el diseño cuantitativo, no experimental, correlativo y transversal. Se trabajó con una muestra de 84 participantes entre niños y niñas. 2 pruebas el Test (MAI) y el Test de Comprensión Lectora. En la cual se evidencia que la memoria auditiva está directamente correlacionada con la comprensión lectora, valor Rho de Spearman de .400, lo que corresponde a una correlación media entre las variables.

La investigación realiza por Villalta (2021), tuvo como propósito reconocer la correlación de la comprensión lectora de nivel básico y la memoria

auditiva inmediata. Diseño cuantitativo correlativo. Los resultados documentados mostraron que la memoria auditiva inmediata reveló el 42,9% de los estudiantes, estaban claramente nivel bajo, el 3,5% estaban en la media y el 53,6% se consideraban altos. Se concluyó en determinar, la correlación estadística altamente significativa entre las 2 variables de estudio.

Los aportes de Ramos & Valiente (2020), cuyo propósito es analizar la relación entre la memoria secuencial auditiva y la memoria verbal. Se trabajó con una muestra aleatoria no probabilística de 250 estudiantes con discapacidad intelectual (123 mujeres y 127 hombres). Investigación cuantitativa, no experimental, transversal, descriptiva y correlacional. Se concluyó la compatibilidad de las pruebas aplicadas, y las escalas creadas permiten comparar los resultados obtenidos por un participante en relación al grupo.

De la misma manera Cáceres (2019), tuvo como propósito la investigación reconocer que se da una estrecha relación entre memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora. El enfoque es cuantitativo, se basó en un diseño básico, nivel descriptivo proporcional, no experimental, transaccional, que se tomó como muestra probabilística de 52 estudiantes. En conclusión, Ahí una relación significativa entre las variables en estudio, debido a que el coeficiente de correlación, $p < 0,05$ y Rho de Spearman es 0,874.

También manifiesta Pinglo (2017), la investigación tiene como propósito la correspondencia entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora. Muestra no probabilístico de tipo intencional; se conformó por un grupo de 158 participantes de 5to grado y 158 sexto de la I.E de San Borja. Se aplicó los instrumentos a ambos grupos. Se concluye que no existen una relación entre la variable de estudio.

Asimismo, los aportes de los autores Ventura & Caycho (2017), determinaron el vínculo entre la memoria auditiva y comprensión lectora, se empleó una metodología descriptiva, correlacional con una muestra de 203 alumnos los que fueron escogidos a través de una muestra probabilística. Se finalizó indicando que

existe una correlación moderada, pero a su vez significativa entre las variables.

La investigación realizada por Bastidas (2017), que tiene como propósito conocer relación existencia entre las variables de estudio. Son 158 alumnos de 5to y 159 de 6to conforman la muestra. En conclusión, se demostró que hay una correlación estadísticamente significativa entre las variables comprensión lectora y la memoria auditiva inmediata en uno del grupo el de 6to grado; sin embargo, en el otro grupo de estudiantes de 5to grado no se evidencia ningún tipo de relación entre ambas variables.

Luego de revisar las investigaciones realizadas por otros investigadores, se analizan los fundamentos teóricos de la memoria. Se entiende como la capacidad de almacenar y recordar eventos pasados a través de diversos procesos neurobiológicos de almacenamiento y recuperación de información, dichos procesos son herramientas de suma importancia que permiten procesar información y dar base a lo que se ha aprendido a lo largo del tiempo Izquierdo, (1992). La memoria, es comprendida como las impresiones, es el almacenamiento y la repetición de huellas de experiencias anteriores que permiten a las personas el recojo de información, podemos decir que, la memoria es la capacidad de desarrollar, guardar, recordar y utilizar el contenido que se almacenado a lo largo de nuestra vida humana (Ruiz, 1994).

En cuanto a la memoria auditiva inmediata, se define como la evocación de lo escuchado, teniendo en cuenta la imagen de audio a través de la cual se escuchan los conceptos o ideas que se evocan inmediatamente después de la lectura Cerdán (2017). Los analizadores auditivos se vuelven relevantes, ingresan y emiten información, que consiste en memoria lógica, invocan compuestas la memoria lógica, que evoca unas situaciones dadas y que identifican los rasgos importantes; memoria numérica, la capacidad de recordar secuencias de números y memoria asociativa derivada de sus partes o en relación con un mensaje evocado relacionado para otro contenido (Cordero, 2018).

Los tipos de memoria de acuerdo a sus categorías pueden ser temporal, inmediata y directa (largo plazo y corto plazo). Podemos indicar que la memoria se estudia desde varias perspectivas teóricas, estos enfoques son: teoría sintáctica o unificada del procesamiento de la información, neurociencia - cognitiva, conductual, cognitiva y psicoanalítica Castro (2019). Los enfoques de la Memoria se dividen en sintáctico en esta teoría, la memoria se organiza en etapas de una red jerárquica que consta de unidades o nodos cognitivos y conexiones que se dan entre nodos y se activan en la memoria de trabajo que afectan el conocimiento. Según manifiesta Gómez (2004). También tenemos el enfoque conductual es la llamada memoria sensorial, que almacenan información que prolongan la duración del estímulo y permiten la toma de decisiones en base a la función del impacto incluso para eventos breves. Uno de los principales recuerdos emocionales es la memoria sensorial visual o memoria saliente. Según los aportes Sperlin (1960), quien proporcionó la primera evidencia experimental de almacenamiento sensorial visual. También nos indica que el enfoque Psicoanalítico que estudia la memoria, dimensión Interna: una dimensión que es interna a la célula (energía o señales biológicas internas). El sistema de neuronas de derivación: permite una alta correspondencia interna y externa. Una conexión directa con el mundo exterior, toma volumen solo de las neuronas y elementos celulares que ingresan al cuerpo (principalmente el sistema de neuronas de memoria). y por último el enfoque cognitivo la teoría del procesamiento de información humana se desarrolla un postulado teórico central para comprender a los humanos como procesadores de información simbólica Gómez (2004). Con base en este enfoque, el trabajo de nuestra mente y sus capacidades intelectuales se entienden como una especie de máquina, donde la información simbólica se almacena y procesa programáticamente. La Memoria está dividida en 5 etapas concentrar los recursos atencionales (atención), recopilar nuevas informaciones (codificación), almacenar esta información en un orden que tenga sentido (retención), recordar cuándo es necesario recordar algo (recordar) y traer al presente la información necesaria (evocación) Ocaña (2010) que es la atención. Los niveles son altos requieren mantener el enfoque a lo largo del tiempo (atención sostenida), resistir las distracciones (atención selectiva) y poder concentrar los recursos atencionales (atención dividida e intermitente). La atención es un parte lógico de cualquier

modelo de memoria porque es el volumen que permite ingresar inicialmente la información necesaria Ocaña (2010). Codificación: es la conversión de estímulos en representaciones mentales. En esta categoría, la atención es importante debido a la dirección e intensidad del procesamiento del estímulo. Un producto bien codificado puede generar rendimientos constantes a lo largo del tiempo. El cifrado enriquecido almacena datos en más de una dimensión, por lo que no se puede olvidar Ocaña (2010). Almacenamiento se trata de almacenar información en la memoria para después de un tiempo determinado utilizar. La organización se logra a través de esquemas, unidades estructurales de información que integran conceptos, categorías y formar datos. En otras palabras, el almacenamiento significa almacenar información para que se pueda acceder a ella cuando sea necesario. La transferencia de memoria temporal incluye 16 formularios o ubicaciones para almacenamiento permanente o uso posterior. La consolidación se suele entender como sinónimo de seguimiento continuo de la información Ocaña (2010).

Recuperación logran obtener la información y se registra en la memoria. Todo registro encriptado transmitida solo a través de los diversos sentidos es información almacenada en nuestra memoria a corto o largo plazo; para poder evocarla en el momento que necesitamos esa información, la recuperamos del almacenamiento a corto o largo plazo. Es importante indicar los diferentes canales sensoriales, como la visión y el oído, desde los cuales se puede almacenar o retener información por un tiempo limitado, de modo que las búsquedas a realizar sean instantáneas o largas Ocaña (2010). Evocación es el proceso consciente de acceso a la información almacenada falta de encontrar información también puede ser difícil de acceder o encontrar problemas. Esta interpretación está respaldada por la evidencia presentada en casos de amnesia retrógrada, que tienden a reducir la memoria de eventos más distantes a aquellos más cerca al sitio de la afectación Este modelo resultante sugiere que los recuerdos remotos se vuelven inaccesibles debido a problemas de memoria, mientras que los eventos inmediatamente anteriores a la lesión pueden perderse porque nunca se consolidaron y, por lo tanto, nunca se almacenaron (Ocaña, 2010).

Otra fuente de evidencia para esta teoría es el desempeño de la observación en tareas de reconocimiento, que normalmente arrojan una mayor cantidad de respuestas correctas que la búsqueda. Recitar la palabra aprendida hace que sea más fácil de recordar. Por lo tanto, las pruebas de memoria de reconocimiento se utilizan a menudo para determinar si los déficits de memoria son el resultado de errores de memoria o de codificación, ya que los déficits de memoria a menudo se subestiman en una tarea de reconocimiento. Por lo tanto, todo almacenamiento de datos, ya sea biológico o artificial, requiere, además de un nivel mínimo de observación: la capacidad de codificar o almacenar datos; más bien, consérvelos sin perderlos ni olvidarlos para que pueda acceder y recuperar la información.

Esto indica que la memoria auditiva tiene tiempo para el agrupamiento subjetivo por ritmos o estructuras, en cuyo caso es más fácil repetir el patrón rítmico recién escuchado, no necesariamente los estímulos recientes.

Según el autor del test que se va utilizar de Memoria Auditiva Inmediata - M.A.I, que está dividido en 3 partes que se encuentran en todo proceso de la memoria: Codificación: almacenamiento en la memoria de percepciones e información para ser procesadas posteriormente, Almacenamiento: Esto implica almacenar información en la memoria para ser utilizados posterior. Según sea necesario. y Recuperación: es acceder a el almacenamiento de todos los hechos registrados en la memoria.

Menciona el autor, que la memoria es a corto o largo plazo sólo es almacena información codificada, que se transmite a través de los sentidos; y cuando necesitamos obtener cierta información, la obtenemos de una operación corta o larga. También hay diferentes canales sensoriales, canales visuales y auditivos, donde la información proveniente de ellos se almacena por un tiempo limitado a través de él, de modo que la recuperación se da inmediata o a largo plazo. Entendemos a la memoria de audio inmediata como una memoria que registra la información del canal de audio durante un período de tiempo limitado y el método de recuperación es inmediato.

Entre las dimensiones que encontramos de memoria auditiva inmediata, se encuentran: la 1° dimensión, la memoria lógica, que nos indica la descripción de la

idea principal previamente escuchada, que luego se expresa con las mismas palabras y estructura gramatical con la que se empleó al inicio, se utilizó sus sinónimos y equivalentes en gramática memoria numérica bidimensional asociada a una secuencia de números escuchados previamente escritos rectos o invertidos de acuerdo con instrucciones dadas. La tercera dimensión asociativa se relaciona con los demás después de leer las primeras palabras (Cordero, 2002).

De acuerdo a la información de la comprensión lectora, son etapas que comienza con la decodificación, y la utilización de nuevas estrategias de lectura, y es la base para construir el sentido y la significación de la información que hemos leído (Goodman, 2013).

De la misma manera, la variable comprensión lectora, es la habilidad de descifrar el código impreso, darle sentido y por tanto comprender el texto Vallés (1998). También se entiende como la capacidad intelectual para comprender una idea, así como la habilidad para adquirir y entender ideas o sucesos Condemarin (1999). Se entiende como la destreza del individuo para emplear y analizar el habla o textos escritos para aumentar o ampliar conocimientos, alcanzar metas personales y contribuir a la sociedad comunicando lo que entiende Ato (2015).

Según Medina & Nagamine (2019), se deben considerar diversas estrategias de autoaprendizaje para el dominio de la comprensión lectora. De igual forma, Pinzás (2006) define la comprensión lectora es importante conocer y explicar el significado que se le asigna al texto. Estas habilidades son necesarias desarrollar en la primera etapa del niño en la cual recibe diversos estímulos del contexto social, que le permiten interpretar imágenes e inician en la formular de preguntas que les va permitan alcanzar las metas de entender los que leen.

Los maestros tienen un papel fundamental que desempeñar ya que son responsables de formular estrategias para las competencias de aprendizaje, que deben cumplirse periódicamente a su vez regular lo que leen, y plantear los objetivos claros de desarrollo de la imaginación de los niños.

La comprensión lectora se divide en dos modelos, modelos ascendentes de procesamiento: donde la lectura se brinda en forma horizontal, donde se considera al lector como la base Condemarin (1999). Los modelos de procesamiento de arriba

a abajo: esto se lee al revés porque los lectores son más expertos al momento de leer el texto Condemarin (1999). No podemos decir que el 2do modelo sea más importante que el primero. Sin embargo, se recomienda emplear ambas lecturas para mejorar nuestra comprensión Palomino (2011).

Además, debemos considerar la importancia de alentar a los estudiantes a desarrollar la lectura deductiva, Bernal (2018) describieron el problema del bajo niveles de comprensión de los estudiantes como resultado de la falta de actividades motivadoras en la escuela que evita que se alcance el nivel de comprensión deseado. Esto se reconoce en que aún no han aprendido a conectar el conocimiento previo con el nuevo conocimiento que facilitaría la conexión con las verdaderas intenciones del autor y les permitiría formar sus propios puntos de vista críticos. Se estaría realizando, el aprendizaje tradicional de la lectura.

La comprensión lectora es de suma importancia porque mejora el pensamiento, permite la reflexión durante la lectura y proporciona un mecanismo para fomentar el pensamiento creativo y crítico en las personas que leen. Enseñar unas formas nuevas de ver las cosas: significa aprender nuevas habilidades donde hay que aprender a pensar, y enriquece el aprendizaje del lenguaje: porque cuando leemos aprendemos su estructura y movimiento. Es decir, requiere usarlo, no aprenderlo, lo que ayuda a expresar y comprender el texto: leer mejora la comunicación visual y el lenguaje, que es una de las razones por las que quien lee, escribe más, es bueno. También pueden comprender mejor lo que escuchan y leen. Mayor Vocabulario: sabemos que la lectura mejora el vocabulario porque reconocemos más palabras cuando leemos y podemos recordarlas y usarlas cuando sea necesario. Así, amplía tu vocabulario, cada palabra tiene un significado correspondiente y estimula la memoria auditiva y visual: Esta capacidad nos permite adquirir conocimientos a través de libros, manuales, textos, revistas, notas de estudio, todo tipo de textos impresos, incluida la información en línea que se muestra en la pantalla de una computadora o teléfono móvil, Gordillo (2009) podemos mencionar, las dimensiones de la comprensión lectora de acuerdo a las perspectivas cognitiva, consideran que la comprensión es la relación del lector y el texto, por ello plantean tres dimensiones Gordillo, (2009), tenemos al nivel de comprensión literal, el lector debería poder reconocer tanto

frases como palabras clave dentro del texto sin esfuerzo cognitivo. Esto se puede hacer de dos maneras: Lectura literaria en el nivel primario (nivel 1). El lector debe ser capaz de comprender los eventos o hechos en el texto. El reconocimiento consiste en ubicar las ideas principales (la idea más importante), ordenar hechos y eventos, identificar el tiempo, el espacio y los signos, identificar claramente las razones de los eventos o acciones Gordillo (2009). Lectura literaria una persona que lee tiene la capacidad de leer más profundamente porque necesita reconocer las ideas principales y el tema principal. Para comprobar si el alumno ha sido capaz de comprender este primer nivel Gordillo (2009).

Segundo nivel de comprensión inferencial permite que el lector debe poder analizar el texto; es decir, ser capaz de inferir ideas o información que no están incluidas o expresadas claramente en el texto, y el lector puede sacar conclusiones. En esta categoría se pueden agregar las siguientes acciones: obtener partes adicionales que se pueden incluir en el texto para hacerlo más informativo, captar las ideas principales sin estar en el texto, inferir relaciones de causa y efecto mediante hipótesis sobre estímulos o síntomas y su vínculo temporales y espaciales, predicción de eventos y resumen, luego interpretación de imágenes Gordillo (2009).

El tercer nivel de comprensión crítico se considera ideal porque es importante implementarlo en la infancia porque permite tomar decisiones sobre el texto, para esto el lector debe tener una comprensión completa y por lo tanto pensar en el contenido y reflexionar sobre ello para hacer una valoración y opinión crítica sobre lo leído. Los criterios pueden ser de la realidad o de la fantasía, que difieren según la experiencia del lector, dominio: Para dominarlo es necesario evaluar diferentes partes del texto basado en los valores del lector (Gordillo, 2009).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. Tipo de Investigación:

El tipo de estudio es básico porque busca el investigador determinar si existe correlación entre las variables de estudio, a su vez es desarrollado por profesionales encargados de analizar, descubrir nuevos conocimientos con propósito científicos, en base a hechos reales que describirá las diferentes situaciones que se darán a lo largo de investigación Fresno (2019). Busca la correlación entre las variables memoria auditiva inmediata y comprensión lectora.

3.1.2. Diseño de Investigación:

El diseño utilizado en la investigación es no experimental, transaccional y correlacional ya que se ejecuta la investigación en una realidad dada, el grado de indagación de las variables, sin que afecten ni el medio social ni a los sujetos, para después realizar y comparar entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora. Es transversal, entendida como un diseño en el que la medición de las variables es instantánea Fresno (2019).

3.2. Operacionalización de las variables.

Variable 1: Memoria auditiva inmediata

Definición conceptual: Se encarga de registrar información a través del canal auditivo por un lapso de tiempo limitado porque se recuerda inmediatamente, sus componentes asociativa, numérica y lógica (Cordero, 2018).

Definición operacional: Está integrada por las 3 dimensiones que conforma esta variable que son asociación, numérica y lógica, se tiene en cuenta la valoración, rangos y niveles asignados en la prueba de memoria auditiva inmediata de Cordero (2018) modificado y adaptado por Lozano (2022).

Indicadores: La presente investigación tiene como indicadores, la memoria lógica, memoria numérica y memoria asociativa. La suma de sus resultados y se ubican en los niveles bajo, medio y alto.

Escala de medición: La escala de medida se realiza por intervalo, de acuerdo a la respuesta correcta 1 punto; no responde o, total logrado en el inventario la

puntuación directa. Se ubicó en las escalas de nivel bajo, medio y alto.

Variable 2 Comprensión Lectora

Definición conceptual: es la interacción y competencia de comprender lo que se lee, tanto en términos del significado de las palabras que componen como en relación en entender y comprender el propio texto Sánchez & Reyes (2013).

Definición operacional: Es la puntuación de las dimensiones que son literal, inferencial y crítica, tomando en cuenta la valoración de los niveles y rangos establecidos en la prueba de comprensión lectora modificado y adaptado por Lozano (2022).

Indicadores: son las siguientes comprensiones literales, inferencial y crítica.

Escala de medición: es de intervalos, de acuerdo a respuesta correcta 1 punto; sin respuesta e incorrecta 0 puntos se ubican en los niveles bajo, medio y alto,

3.3. Población muestra y muestreo.

3.3.1. La población:

Estuvo conformada por 116 participantes del aula del sexto grado de primaria de una I.E la cual está conformada por 54 varones y 62 mujeres entre las siguientes edades 11 a 14 años. Además, son consistentes de las características requeridas por el investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población porque el investigador tiene acceso a los datos.

3.3.2. Muestra:

Son 84 estudiantes de sexto grado, considerando los criterios de inclusión y exclusión en el estudio población a evaluar.

3.3.3. Los criterios:

Que se utilizan de Inclusión es la firma de un compromiso informado que acepta participara sin ningún tipo de presión alguna, y participa de forma voluntaria es firmado por los padres de familia y estudiantes Edad entre 11 y 14 años cumplidos, responder el 100% de preguntas. Y de exclusión que los padres que no deseen participar en la investigación y los estudiantes que no se encuentren entre las edades mencionadas y que no concluyan con la aplicación de la prueba.

3.3.4. Muestreo

Es de tipo no probabilístico transaccional puesto que es ejecutado por el investigador de acuerdo a las características dadas Hernández, et al (2018), son los escolares del turno mañana y tarde.

3.4. Técnicas de recolección de datos e Instrumentos.

Utilice los siguientes métodos para agrupar datos e información. La evaluación empleada es de memoria auditiva inmediata y una prueba de comprensión de lectura, las cuales han sido revisadas por expertos y aprobaron su confiabilidad KR-20, con puntajes de (memoria auditiva inmediata) de 0.92 y (comprensión de lectura) de 0.874). Para poder utilizarlas en el estudio realizado.

3.5. Procedimientos

El orden de la investigación; se solicita a la Directora de la institución educativa la autorización, para poder aplicar las pruebas, a través de documentos ingresados por mesa de partes de dicha casa de estudio que nos son transmitidos por nuestra Universidad UCV, que respalda el desarrollo de la investigación. En cuanto al tiempo de aplicación del test y prueba, se realizaron coordinaciones previas con los tutores de las seleccionadas. La aplicación de los instrumentos fue grupal, y presencial tuvo una duración de 45 y 60 minutos, se les indico que la información que nos brindan es anónima y confidencial.

3.6. Métodos de análisis de datos.

Luego de sistematizar de los datos se plasma en las diferentes tablas y gráficos para el análisis descriptivo pertinente, se realizará en base de las pruebas de Kolmogorov Smirnov la muestra es más de 50 para encontrar semejanzas de los datos que se obtengan que indican que no paramétricos. La correlación de Spearman se usa para medir las relaciones estadísticas que ocurren entre variables continuas.

3.7. Aspectos éticos.

Considerando las pautas éticas que brindan la Universidad Cesar Vallejo, y la Asociación Americana de Psicología (APA) y la Asociación Médica Mundial de Helsinki (2013), la investigadora aplicó el principio de autonomía y de benevolencia

a lo largo de la investigación. el deber de desempeñar la investigación de forma responsable guiado por la ética moral. Desde la base del participante, en la cual se informó a los padres sobre el estudio y la investigación y los objetivos académicos antes de solicitar el consentimiento informado, donde se evaluó a los participantes para obtener información relacionada con las variables del estudio utilizando solo instrumentos de cuestionario. Por lo cual, el estudio consideró el permiso de los progenitores, tutor o representante legal del menor en base al consentimiento informado, accediendo voluntariamente a la participación del menor en el estudio, lo que asegura la confidencialidad de su información. Finalmente, el estudio analizó la observancia de los derechos intelectual de propiedad de las investigaciones, materiales y herramientas, así como del material o producción intelectual, cuyo uso requiere permiso o, en todo caso, una reunión pertinente para nombrar a un investigador, evitando situaciones similares o copia.

IV. RESULTADOS

Después de la aplicación de los instrumentos se procede al procesamiento de los datos, que arrojan los baremos de las pruebas aplicadas, se caracterizó en bajo, medio y alto

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la memoria auditiva inmediata.

	Niveles	frecuencia	Porcentaje
Memoria auditiva inmediata	Bajo	16	19.0
	Medio	45	54.0
	Alto	23	27.0
	Total	84	100.0

Los resultados que se evidencia en la tabla 1 nos permitieron reconocer que la gran cantidad de estudiantes, que se les aplicó el test MAI, se encuentran ubicados en el 54% sé que el nivel intermedio, y presentan algunas dificultades en la memoria auditiva inmediata, de igual forma tenemos el 27% en el nivel alto y por último se observa que el 19% de los escolares se encuentran en el nivel bajo, se debe enfatizar en estrategias para poder mejorar estos resultados.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la memoria auditiva inmediata.

	Memoria-lógica		Memoria-numérica		Memoria-asociativa	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	18	21.0	21	25.0	25	30.0
Medio	28	33.0	27	32.0	35	42.0
Alto	38	46.0	36	43.0	24	28.0
Total	84	100.0	84	100.0	84	100.0

Resultados en base a las evidencias que muestra la tabla 2, basan a las dimensiones de la memoria auditiva inmediata, se pudo evidencia en base a los datos obtenidos en la dimensión memoria lógica se obtiene 21.0% que evidencia que se encuentra en el nivel bajo; el 33,0% que lo ubica en el nivel medio y el 46,0% que obtiene un nivel alto. en la dimensión memoria numérica, 25.0% en el nivel bajo en el nivel 32.0% nivel medio y en el 43.0% se encuentra en el nivel alto; y para finalizar esta dimensión memoria asociativa analizamos los siguientes datos que arrojan el nivel bajo de 30.0%, nos ubicamos en 42,0% tiene un nivel medio y sólo el 28,0% se encuentran ubicado en el nivel alto.

Tabla 3

Distribución de frecuencias variable comprensión lectora.

		frecuencia	Porcentaje
Comprensión lectora.	Inicio	14	18,0
	Proceso	30	35,0
	Logrado	40	47,0
	Total	84	100,0

De acuerdo a la tabla 3, evidenciamos que el 47.0% de los estudiantes desarrollan su comprensión lectora y se ubican en el nivel logrado, de la misma forma el 35.0 % es observa que están en el nivel de proceso, para finalizar tenemos el 18.0% que se encuentran en el nivel de inicio, en base a esta información debemos buscar más estrategias para mejora la comprensión.

Tabla 4.

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la comprensión lectora.

Niveles	Literal		Inferencial		Criterial	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	4	5.0	14	16.0	35	42.0
Proceso	19	23.0	24	28.0	45	45.0
Logrado	61	72.0	46	56.0	13	13.
Total	84	100.0	84	100.0	84	100.0

Resultados en base a las evidencias que muestra la tabla 4, basan a las dimensiones de la comprensión lectora, se pudo evidencia en base a los datos obtenidos en la dimensión literal se obtiene 5.0% que evidencia que se encuentra en el nivel bajo; el 23,0% que lo ubica en el nivel medio y el 72,0% que obtiene un nivel alto. en la dimensión inferencial, 16.0% en el nivel bajo en el nivel 28.0% nivel medio y en el 56.0% se encuentra en el nivel alto; y para finalizar esta dimensión criterial analizamos los siguientes datos que arrojan el nivel bajo de 42.0%, nos ubicamos en 45,0% tiene un nivel medio y sólo el 13,0% se encuentran ubicado en el nivel alto. Debemos de buscar estrategias para lograr superar las dificultades en la parte criterial que puedan brindar su opinión sin temor.

4.2. Resultados inferenciales.

Tabla 5

Prueba de normalidad variables Memoria auditiva inmediata - Comprensión lectora.

Variable	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Memoria-auditiva-inmediata.	,112	84	0,11
Comprensión-lectora	,149	84	< 0,01

Según estadístico de prueba de normalidad que se va emplear es de Kolmogorov-Smirnov porque la muestra es más de 50 unidades, $n = 84$; en la cual la variable memoria auditiva directa alcanzó un $p\text{-valor} = 0.11 < 0,05$ declarándose así distribuida normalmente. La variable comprensión lectora muestra un valor $p = 0.00 < 0.05$, indicando que los datos no presentan distribución normal. Los datos no son paramétricos. Por lo tanto, la correlación que se obtuvo utilizando el estadístico no paramétrico Rho de Spearman entre las variables de estudio.

Prueba de Hipótesis general

H₀: La memoria auditiva inmediata no se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución educativa Lima, 2022.

H₆: La memoria auditiva inmediata se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa Lima, 2022.

Tabla 6

Prueba de correlación de Rho Spearman memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora.

		Memoria Auditiva Inmediata	Comprensión Lectora
Memoria-Auditiva Inmediata	Correlación de Rho Spearman	1	,258*
	Sig. (bilateral)		,018
	N	84	84
Comprensión Lectora	Correlación de Rho Spearman	,258*	1
	Sig. (bilateral)	,018	
	N	84	84

La tabla 6, se evidencia la correlación según Rho de Spearman de 0,258** ($p < 0,01$) por lo cual se rechaza la hipótesis nula y vamos acepta la hipótesis alterna, determinado que existe correlación positiva y significativa entre las variables de la investigación.

Hipótesis específica 1

H₀: La memoria lógica no se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima, 2022.

H₁: La memoria lógica se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima, 2022.

Tabla 7

Relación entre la memoria lógica y la comprensión lectora.

			Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Memoria Lógica	Coefficiente de la correlación	,176**
		Sig (bilateral)	,010
		N	84

Los Resultados obtenidos de la tabla 7, Demuestra un p valor (sig. = 0,01 <0,05), la correlación de 0,176** lo que nos indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, en la cual se evidencia una correlación entre las variables, en la dimensión memoria lógica en la comprensión lectora, es necesario afianzar este componente con diversas actividades, que puedan mejorar la comprensión.

Hipótesis específica 2

Ho: La memoria numérica no se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima.

H1: La memoria numérica se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima.

Tabla 8

Relación entre la memoria numérica y la comprensión lectora.

			Comprensión Lectora
		Coeficiente de la correlación	,261**
Rho de Spearman	Memoria numérica.	Sig (bilateral)	,017
		N	84

Los Resultados obtenidos de la tabla 8, Demuestra un p valor (sig. = 0,01 <0,05), la correlación de 0,261** se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la alterna, concluyendo que hay una correlación positiva baja y relevante entre las variables de estudio, en la cual se evidencia que se da una correlación positiva en grado bajo, en la dimensión memoria numérica en la comprensión lectora, es necesario afianzar este componente en los estudiantes con diversas actividades, y con juegos de números que puedan mejorar la comprensión lectora.

Hipótesis específica 3

Ho: La memoria asociativa no se relaciona significativamente con la comprensión

lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima.

H1: La memoria asociativa se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima

Tabla 9

Relación entre la memoria asociativa y la comprensión lectora.

			Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Memoria asociativa.	Coefficiente de la correlación	,336**
		Sig (bilateral)	,017
		N	84

La tabla 9 Nos manifiesta el grado de correlación positiva baja que se observa 0,336** y relevante ($p < 0,05$) se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna, reconociendo que se da la correlación significativa y relevante entre las variables de estudio en los escolares.

V. DISCUSIÓN

Se administraron pruebas de memoria auditiva inmediata y pruebas de comprensión lectora a 84 estudiantes de sexto grado de una I.E Lima, cuyo nivel socio económica es bajo, ya que un grupo numeroso de padres de familia laboran en las fábricas aledañas a la institución como obreros y moto taxistas.

La memoria auditiva inmediata se encarga de capturar sonidos, analizarlos y sintetizados en la forma en que el cerebro los almacena en secciones organizadas. Éste almacenamiento de los sonidos consiste en un sistema de señales verbales usualmente conocido como "memoria verbal inmediatamente activada" es memoria de comprensión y entendimiento.

La comprensión lectora es la interacción con el material textual donde la decodificación es el paso clave para poder realizar una lectura global. De esta manera, le permite obtener el significado del texto leído y poder adquirir conocimientos a través del aprendizaje significativo.

En la investigación se evidenció que la memoria auditiva inmediata se ubica en el nivel medio, porque se ubican una gran cantidad de estudiantes en este nivel, podemos indicar que la memoria es un componente fundamental para el logro del aprendizaje esperado en los niños si iniciamos con una estimulación en las primeras etapas escolares, llegaremos a tener unos logros significativos en el aprendizaje. En relación a la comprensión lectora están ubicados en el nivel medio, para que puede desarrollarse es fundamental que se activen los procesos cognitivos como son la memoria, percepción y atención entre otros.

El 19.0% indicó que logró un nivel bajo de memoria auditiva, el 54,0% de estudiantes logró un nivel medio en la memoria medida, y el 27.0% se encuentra en un nivel alto.

La relación ente la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora que se encontró es positiva, esto lo sustentan diversos autores como es el caso de Quispe (2022) en Ayacucho que indica que hay un vínculo relevante que se da entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en escolares de primaria, de la misma forma Alva (2018), en Trujillo obtuvo resultados similares

entre la memoria asociativo (M.A.I) y la comprensión lectora. Los aportes de Morí (2020), en Lima se evidencia que la memoria auditiva está directamente correlacionada con la comprensión lectora, lo que corresponde a una correlación media entre las variables según Cáceres (2019), en Chosica concluyo que la memoria auditiva inmediata tiene una relación significativa con la comprensión lectora en los alumnos debido a que el coeficiente de correlación, se evidencia una correlación favorable entre variables de estudio.

Es fundamental que se desarrolle la memoria auditiva inmediata en los estudiantes porque, permitirá que la comprensión de los diferentes tipos de textos pueda desarrollarse adecuadamente.

Lo cual corrobora la hipótesis general se demostró que, en los estudiantes de primaria de Lima, existe una relación significativa entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, lo cual es importante para la memoria auditiva inmediata .258, la correlación es moderadamente positivo para la comprensión lectora, se hizo utilizando el método (Rho de spearman) entre variables de la muestra y es similar a los resultados de Benalcázar y Almeida (2017). La proporción es significativa porque se eleva los niveles de comprensión de los estudiantes al mejorar la memoria auditiva inmediata.

Analizando la hipótesis específica 1, que manifiesta que la memoria lógica está directamente relacionada con la comprensión lectora, según la correlación de Spearman de 0.176, lo que corresponde a una correlación baja.

Nos indica Ariza (2016) la correlación es baja porque los estudiantes tienen problemas para retener el contenido temático de trabajo. De nuestros resultados, se puede evidenciar que la coherencia es baja y el ejercicio del eje temático debe realizarse sin el objetivo de desarrollar la memoria lógica de los estudiantes.

También manifiesta Cordero (1978) se ha demostrado que es fundamental, desarrollar el reconocimiento de las ideas centrales del texto y en especial las habilidades auditivas para aumentar el nivel de memoria lógica en escolares de sexto grado. Que se da una relación entre la memoria lógica y la comprensión lectora de escolares de primaria de la I.E N° 3038, Lima – 2020, en base a los aportes brindados por López et al (2013), quien sugiere que la memoria lógica

necesita de modificarse estrategias atencionales para el logro de habilidad como son comprender y entender el significado del material de lectura, asociarlo y organizarlos con el fin lograr una mejor comprensión.

Analizando la segunda hipótesis específica 2 La memoria numérica está directamente relacionada con la comprensión lectora evidencia una correlación según Spearman de .261, y la correlación favorable baja Ledesma (2019), se encontró una relación débil por hacer ejercicios numéricos pero rudimentarios que no significan, desarrollando necesariamente una memoria auditiva numérica.

Esto nos confirma que el procesamiento de números está relacionado con la comprensión de números, es decir, comprender números y figuras. aumentar la velocidad de lectura y pensamiento, por ejemplo, enfatizando ejercicios relacionados con números y objetos de conteo Rodríguez et al (2017), sin embargo, la memoria numérica, comprendida como la condición de recordar secuencias de números, tiene una incidencia o correlación limitada con la comprensión lectora, aunque estimula a los lectores a practicar la memoria. Cordero (2018).

En cuanto a la tercera hipótesis específica respecto a la relación entre la memoria auditiva asociativa y la comprensión lectora, muestra que el 40,0% son medios en cuanto a memoria auditiva inmediata en la dimensión de memoria asociativa, y el 25,5% son considerados altos, 34,5%. Estos resultados coinciden con un estudio correlativo del 2020 que muestra que la comprensión lectora contribuye a la dimensión de la memoria asociativa.

De acuerdo con la correlación de Spearman de .106, una memoria asociativa de la hipótesis especial 3 está directamente relacionada con la comprensión lectora, lo que representa una correlación positiva baja, también Bastidas (2017) mostró resultados positivos porque fortalecen y fortalecen continuamente en los niños la memoria, difiere de los resultados obtenidos porque mensualmente se hace el chequeo de comprensión lectora para su evaluación y verificación, pero no se toma en cuenta su desarrollo clase.

En la Hipótesis 3, según el análisis, la memoria asociativa se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes de primaria, Lima – 2022. Alva (2018), la

memoria asociativa ofrece ventajas en la interpretación de la representación de los signos del lenguaje, como las palabras. para almacenar y recuperar información.

Bastidas (2017) También se mostraron resultados positivos ya que se siguió fortaleciendo y consolidando este tipo de memoria en los estudiantes, estos resultados diferían de los obtenidos debido a que se realizaban las pruebas mensuales de comprensión lectora para evaluación y calificación, pero no se tomaba en cuenta el desarrollo de la materia. después de la memoria.

De acuerdo con la prueba de normalidad, se emplea para determinar si la variable de investigación es normal y, por lo tanto, se elige un método de prueba adecuado para probar las hipótesis. Esta prueba involucra las variables y sus dimensiones.

En cuanto a los resultados recopilados, se verificó que la memoria auditiva inmediata y su dimensión asociativa tiene una distribución normal. En cuanto a la memoria asociativa y comprensión lectora sus p-valores fueron menores a 0,05, por lo que se rechazó H_0 , confirmando que presentaban una distribución normal.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Respecto al objetivo general se encontró una relación positiva baja entre la memoria auditiva y comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa Lima (Rho = .258; $p < 0,01$).

Segunda

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico se evidencio una relación positiva baja entre la memoria auditiva y comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa Lima (Rho = .176; $p < 0,10$).

Tercera

Teniendo en cuenta el 2 objetivo específico, se determinar una relación positiva baja entre la memoria numérica y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en Lima. Demuestra (Rho = .261; $p < 0,01$).

Cuarta

Respeto al 3 objetivo específico, se determinar una relación positiva entre la memoria asociativa y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa Lima (Rho = .336; $p < 0,01$).

Quinta

Alentar a las instituciones educativas a pedir orientación a las redes de salud en sus diferentes áreas, especialmente en cuanto a la memoria y parte cognitiva para comenzar programas de mejora a través de ejercicios cerebrales y aplicación de técnicas y ejercicios de fortalecimiento continuo. Experiencia del estudiante con métodos actuales del mundo real (Internet, seminarios) Esto mejora inmediatamente la memoria auditiva.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Brindar capacitaciones a la plana docente de diversas estrategias de lectura para leer y releer textos contextuales y familiares, evaluando la lectura a través del juego de palabras habladas, a partir de lo leído para lograr entender el contenido correcto ampliando nuestro vocabulario y léxico, fortaleciendo la comprensión lectora.

Segunda

Realizar seminarios de sensibilización y orientación para agentes educativos a su vez, generar programas de entrenamiento avanzado para la mejora la memoria auditiva inmediata a través de actividades para las actividades diarias en los salones de clases y/o en casa.

Tercera.

Se recomienda a la plana docente promover e incentivar ejercicios de la memoria lógica con diferentes textos, para que los estudiantes averigüen y repitan por escrito las ideas principales y secundarias, lo que fortalece el desarrollo de la capacidad de razonamiento.

Cuarto

Para comprobar el desarrollo de la memoria y la comprensión lectora, deben aplicarse evaluaciones a los estudiantes de primaria para saber en qué nivel se encuentra ubicado su memoria auditiva inmediata, diversos autores hablan del tema y confirman que la memoria se completa al final de la escuela primaria es por eso que se debe de enfatizar en desarrollarla durante su etapa escolar.

REFERENCIAS

- Almeida, P. E., & Benalcazar, M. (2017). *La memoria auditiva inmediata y el proceso lector en estudiantes de 4to año de EGB en la unidad educativa Quiteño Libre en la parroquia de Pomasqui*. Quito: Quito UCE.
- Alva, G. (2018). *Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de Primaria de una Institución Educativa de Trujillo - 2018*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Alvarracín, S. O., Yépez, J. E., & Guerrón, J. E. (2021). Las neurofunciones y su implicación en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 y 6 años. *Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad.*, 37-44. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11586>
- Ato, P. C. (2015). *La Comprensión Lectora y la Habilidad para Decodificar la Lectura en estudiantes del primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cercado de Lima*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Ausubel, D., Novack, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa*. Mexico: Trillas.
- Ausubel, D., Novack, J. D., & Hanesian, J. H. (1983). *Psicología Educativa*. Mexico: Trillas.
- Bastidas, S. M. (2017). *La Memoria Auditiva Inmediata influye en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 5º Y 6º grado de Educación Primaria de menores de la Institución Educativa 2057 del distrito de Independencia*. Lima- Perú: Universidad Nacional Educación Enrique Guzman y Valle. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14039/1336>
- Bellido, Y. M. (2020). *El uso del tic en aula: Propuesta didáctica para desarrollar la comprensión auditiva y la expresión oral en los estudiantes*. Barcelona: Centro Universitario Internacional de Barcelona España. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2445/177535>
- Bernal, B. (2018). Cómo propiciar en los estudiantes una lectura inferencial. *Infancias Imágenes. Centro de Investigación científica*, 109-116.

- Bruner, J. (1963). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Caceres, M. E. (2019). *La Memoria Auditiva Inmediata y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE, Lurigancho Chosica*. Chosica: Universidad Nacional de Educación UNE.
- Capin, P., Cho, E., Miciak, J., Roberts, G., & Vaughn, S. (2021). Examining the Reading and cognitive Profiles of students with significant Reading comprehension Difficulties. *Learning Disability Quarterly*, 44(3), 183-196. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/0731948721989973>
- Castro, C. Y. (2019). Evaluación de atención memoria y flexibilidad cognitiva en niños bilingües. *Educación y educadores*, 19. Obtenido de <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.1>
- Cerdán, L. (2017). *La memoria en el proceso de aprendizaje*. España: Asociación Sociocultural Mundieduca.
- Condemarin, M. (1999). *Lectura Temprana*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Cordero. (1978). *Manual Test de memoria auditiva inmediata*. Madrid: TEA Ediciones.
- Cordero. (2018). *Test de Memoria Auditiva Inmediata*. España: TEA Ediciones.
- Cordero, P. (2018). *Test de Memoria Auditiva Inmediata*. España: TEA Ediciones.
- Cordero, P. A. (2002). *Test de Memoria Auditiva Inmediata*. Madrid: M.A.I.
- Cuetos, F. R. (2014). *Evaluación de los procesos de escritura (2da ed)*. Madrid: TEA.
- Educación, M. d. (2014). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2014)*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizaje (UMC). Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/02/ECE-2014->
- Educación, M. d. (2017). *Evaluación censal de estudiantes 2018 - Resultados*. Lima: UMC MINEDU.

- Enciso, J., Ludeña, G, & Casas, A. (2017). *Relación entre memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños del sexto grado de primaria del Colegio Nacional mixto "Alberto Ribera y Piérola N° 1189 - Marca Perú"*. Chaclacayo: Pontificia la universidad catolica del Perú.
- Escobar, S. (2018). *Incidencia de la memoria auditiva en la comprensión verbal de los niños y niñas de primer año en la escuela de educación general básica "Coronel Oswaldo Vaca Lara" de la ciudad de Quito*. Quito: Universidad central de Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16257>
- Fresno, C. C. (2019). *Metodología de la Investigación*. Cordoba: El cid.
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodriguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 49. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Goicochea, G. N. (2018). *Goicochea, G. N. (2018). Niveles de atención y memoria en niños del tercer grado de Educación Primaria - Institución Educativa Particular "Los Ángeles" Bambamarca*. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30485>
- Goodman, K. (2013). *Textos en contexto. Lectura y Vida* . Arizona: Universidad de arizona.
- Gordillo, A. A. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios . *Actualización Pedagógica*, (53), 95-107. .
- Hernández, P. E. (2019). *El aprendizaje cooperativo en la asignatura de español para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado*. Mexico: Universidad Veracruzana. Obtenido de <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Tesis-Hernandez-Perez-Elisa.pdf>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2018). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.

- Izquierdo, I. (1992). *¿Qué es la memoria?* Buenos Aires: Fondo de cultura económica de Argentina.
- Jaimes, S. V., & Gomes, P. L. (2021). *Relación existente entre memoria auditiva y el proceso lectoescrito en población escolar de básica primaria*. Colombia: Universidad de Pamplona. Obtenido de <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/cdh/article/view/1306>
- Ledesma, L. (2019). *Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes de primaria*. Lima: Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Obtenido de https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/541/Ledesma%20Luzuriaga_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, R. E. (2002). *El enfoque cognitivo de la memoria humana: técnicas de investigación*. Mexico: Trillas.
- Luisa, L. M. (2022). *Las retahílas en la estimulación de la memoria visual y auditiva en los niños del nivel Inicial*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35937>
- Marimon, A., & Mendez,, A. (2013). *La memoria auditiva inmediata en niños con habilidad y dificultad en la comprensión lectora de 6to grado de educación primaria de la I.E. San Pedro de Chorrillos*. Lima: Potencia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5153/>
- Medina, C. D., & Nagamine,, M. M. (2019). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. Propósitos y Representaciones. *Revista de Psicología educativa*, 7.
- Medina, T. M. (2021). *Estudio de caso de una niña con dificultades en la comprensión lectora por habilidades disminuidas en el vocabulario y en la memoria auditiva inmediata*. Lima: Universidad Pucp.
- Ministerio de Educación. (2019). *¿Cómo nos fue en PISA 2018?* *Minedu*, 5-25.

- Mori, Z. Z. (2020). *Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°3038, Lima*. Lima: Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Nieto, E. (2018). Tipos de Investigación ciencias sociales, ciencias de la educación. *Alicia*. Retrieved from <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Ocaña, J. A. (2010). *Mapas mentales y estilo de aprendizaje*. Madrid: Club Universitario.
- Pinglo, B. K. (2017). *Memoria Auditiva Inmediata y Comprensión Lectora en Estudiantes de Quinto y Sexto Grado de una Institución Educativa Particular del Distrito de San Borja*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1084>
- Portellano, P. J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid: McGraw-Hill.
- Quispe, G. R. (2022). *Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2021*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82385/Quispe_GR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, G. J., & Valiente, B. C. (2020). Auditory sequential memory and verbal memory in students with intellectual disability. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 279 - 302. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v18i51.3041>
- Rojas, B. M. (2022). *Estudio comparativo de la memoria auditiva inmediata en estudiantes*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94588>
- Ruiz, V. J. (1994). *La memoria humana, Función y estructura*. Madrid: España Alianza.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Stoner, k. (2018). *Fundamentos de la investigación científica*. Mexico: Mc Graw-Hill.

Vallés, A. (1998). *Comprensión Lectora y Estudio*. Barcelona: Promo Libros.

Villalta, R. I. (2021). *Comprensión lectora y memoria auditiva inmediata en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa estatal*.

Lima: Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Obtenido

de

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16750?show=full>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia
Título: Memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa Lima, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la memoria auditiva y comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa Lima, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿En qué medida se relaciona la memoria lógica y comprensión lectora en los estudiantes de primaria en una institución educativa Lima, 2022? ¿En qué medida se relaciona la memoria numérica y comprensión lectora en los estudiantes de primaria en una institución educativa Lima, 2022? ¿En qué medida se relaciona la memoria asociativa y comprensión lectora en los estudiantes de primaria en una institución educativa Lima, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la memoria auditiva y comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa Lima, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la memoria auditiva inmediata y la memoria lógica y la comprensión lectora. Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la memoria auditiva inmediata y la memoria numérica y la comprensión lectora. Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la memoria auditiva inmediata y la memoria asociativa y la comprensión lectora</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la memoria auditiva y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa Lima, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre memoria auditiva inmediata en sus dimensiones (memoria lógica y la comprensión lectora. Existe una relación significativa entre memoria auditiva inmediata en sus dimensiones memoria numérica y la comprensión lectora. Existe una relación significativa entre memoria auditiva inmediata en sus dimensiones memoria asociativa y la comprensión lectora</p>	Variable 1: MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA Cordero. (1978). Test de memoria auditiva inmediata (M.A.I) Manual .Madrid: TEA				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Memoria lógica	Escucha atentamente el párrafo Escribe utilizando las mismas palabras u otras que signifiquen lo mismo.	Párrafo 1-12 ítems Párrafo 2 – 20 ítems	Correcto (1) Incorrecto (0)	Bajo (0 - 10) Medio (11 – 21) Alto (22 - 32)
			Memoria numérica	Discrimina la lectura de una serie de números directos e invertidos	N. directos 10 N. invertidos 10	Correcto (1) Incorrecto (0)	Bajo (0 - 5) Medio (6 – 10) Alto (11- 15)
			Memoria asociativa	Relaciona pares de palabras asociándolas según lo indicado.	Primera presentación 1-10 Segunda presentación 1-10 Tercera presentación 1-10	Correcto (1) Incorrecto (0)	Bajo (0 - 9) Medio (10 – 19) Alto (20- 30)
			Variable 2: COMPRENSIÓN LECTORA Vallés (1998)				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Comprensión literal	Idea Principal Secuencia Lógica Información relevante secundaria.	1 al 8	Correcto (1) Incorrecto (0)	Inicio (0-10) Proceso (11-14) Logrado (15-20)
			Comprensión Inferencial	Infiere significados. Realiza predicciones Extrae conclusiones	9 al 16	Correcto (1) Incorrecto (0)	
			Comprensión criterial	Juzga el texto que lee. Prevé el desenlace Emite predicciones	17 al 20	Correcto (1) Incorrecto (0)	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: Básico.</p> <p>DISEÑO: No experimental, Transversal, Descriptivo, Correlacional.</p> <p>M = muestra Ox = variable memoria auditiva inmediata Oy = variable comprensión lectora r = correlaciones en cada variable</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Deductivo, Estadístico, De Comprobación, Análisis Síntesis.</p>	<p>POBLACIÓN: Constituida por 116 estudiantes.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Muestra censal</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra censal es 84 estudiantes</p>	<p>VARIABLE X: MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Prueba de memoria auditiva inmediata Año: 2022 Estructura. Está conformada por 77 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son: Memoria asociativa Memoria numérica Memoria lógica</p> <p>VARIABLE Y: COMPRENSIÓN LECTORA Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Prueba de comprensión lectora Año: 2022 Estructura. Está conformada por 20 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son: Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico.</p>	<p>DESCRIPTIVA Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras.</p> <p>INFERENCIAL Se empleará la prueba de ajuste bondad de Kolgomorov – Smirnov a fin de establecer el índice de normalidad de la distribución de las variables en la muestra cuyo nivel de significatividad establecerá la toma de decisiones del estadístico paramétrico o no paramétrico a emplear para la correlación.</p>

Anexo 2: OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES

Variable de estudio 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Memoria Auditiva Inmediata	Es aquella que almacena por medio del canal auditivo información por un tiempo limitado, siendo su evocación de manera inmediata, siendo sus componentes la asociativa, numérica y lógica (Cordero, 2018).	Es la medición de las dimensiones memoria auditiva inmediata de asociación, numérica y lógica, considerando las puntuaciones, rangos y niveles establecidos en la prueba de memoria auditiva inmediata de Quispe (2021).	Memoria asociativa. Memoria numérica Memoria lógica	Recordar y enunciar parejas de palabras Reproducir números directos Reproducir números inversos Escuchar historia Reproducir en forma escrita historia	Nominal tipo dicotómica
Variable de estudio 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comprensión lectora	Es aquella interacción entre las funciones cognitivas como atención, memoria pensamiento y lenguaje y la activación de capacidades cognitivas como retención, organización, interpretación y valoración, implicadas	Es la medición de las dimensiones literal, inferencial y crítico considerando las puntuaciones, rangos y niveles establecidos en la prueba de comprensión de lectura de Quispe (2021).	Comprensión literal	Repetir de palabras y frases del texto. Repetir datos específicos de la lectura. Repetir detalles del texto. Realizar temporalización secuencial de hechos del texto. Clasificar mensajes del	Nominal tipo dicotómica

	<p>en el proceso lector captando los niveles literal, inferencial y crítico del contenido del texto, donde los conocimientos previos son fuente de reconocimiento temático y de la información en general construyendo el significado del texto o información proporcionado por el autor (Catalá et al., 2018).</p>		<p>Comprensión inferencial</p> <p>comprensión critica</p>	<p>contenido. Seguir instrucciones que emanen del contenido. Resumir ideas centrales del texto. Relacionar párrafos del texto. Expresar la idea principal del texto. Sacar conclusiones en base a premisas del contenido. Realizar predicciones sobre el texto. Explicar la opinión que se desprende del texto. Separar hechos y lo opinado por el autor. Brindar opinión valorativa del contenido. Expresar el sentido del contenido de la lectura. Valorar situaciones de causa y efecto propios del texto.</p>	
--	---	--	---	---	--



Anexo 3

FICHA TÉCNICA

Nombre: Prueba de Memoria Auditiva Inmediata

Autor: Agustín Cordero Pando

Año: 1978

Modificada por: Lozano Teves, Giovana Jessica.

Año: 2022

País: Perú

Distrito Lima

Finalidad: Medir memoria auditiva inmediata, en sus dimensiones asociativa, numérica y lógica

Población: Estudiantes de 6° grado de primaria

Administración: Individual o colectiva

Duración: En promedio 45 minutos

Descripción: La prueba está conformada por tres dimensiones. La primera es la dimensión memoria auditiva de asociación compuesta por los ítems del 48 al 77. Consta de diez parejas de palabras que se leen a los estudiantes. Se leen en dos ocasiones, la primera se lee la pareja de los ítems del 1 al 5 y en segunda ocasión se lee las parejas de palabras compuesta por los ítems del 6 al 10, cambiándose el orden de presentación. Después de la lectura, la examinadora lee sólo una palabra de las listas y el estudiante debe recordar cuál de las leídas se asocia a la palabra dictada por la examinadora. La segunda dimensión es memoria auditiva numérica, conformada por series de dígitos que el estudiante debe escribir de manera repetida en una ocasión en el mismo orden en el que son dictadas (memoria auditiva numérica directa) compuesta por los ítems del 33 al 47 y en otra ocasión series de dígitos propuestos de orden inverso

(memoria auditiva numérica inversa). La tercera dimensión presenta al estudiante un texto a través del cual se intenta descubrir hasta qué punto es capaz de recordar los detalles de dicho relato de contenido periodístico de sucesos. El texto mantiene coherencia y en una unidad de narración lógica. No se mide la reproducción literal ni mecánica, más bien interesa el grado de fidelidad de los datos escuchados se reproducen en forma lógica y coherente los ítems 1 al 32

Calificación y puntuación: La dimensión memoria auditiva de asociación, es calificada el acierto con 1 punto y el no acierto con 0 puntos. En tal sentido la máxima puntuación en la dimensión es de 10 puntos y la mínima de 0 puntos. El baremo de niveles establecido para esta dimensión es el siguiente:

Niveles	Rangos
Alto	7 - 10
Medio	3 - 6
Bajo	0 - 2

La dimensión memoria auditiva numérica, es calificada el acierto con 1 punto y el no acierto con 0 puntos. En tal sentido la máxima puntuación en la dimensión es de 10 puntos y la mínima de 0 puntos. El baremo de niveles establecido para esta dimensión es el siguiente:

Niveles	Rangos
Alto	7 - 10
Medio	3 - 6
Bajo	0 - 2

En la dimensión memoria auditiva lógica, se califica acorde a cada ítem siguiente:

Ítem 1. - Ana Pérez /

Ítem 2.- del barrio /

Ítem 3. - de Surquillo /

Ítem 4. - empleada /

Ítem 5. - como mujer de limpieza /

Ítem 6. - en unas oficinas /

Ítem 7. - declaró /

Ítem 8. - que la pasada noche /

Ítem 9. - le habían robado /

Ítem 10. - doscientos soles. /

Ítem 11. - Ella tiene cuatro /

Ítem 12. - hijos menores /

Ítem 13. - debe alquiler de la casa /

Ítem 14. - y la familia /

Ítem 15. - lleva dos días

/Ítem 16. - sin comer. /

Ítem 17. - Los policías /

Ítem 18. - conmovidos por la historia de la mujer

/Ítem 19. - hicieron una colecta /

Ítem 20. - a su favor.

Cada acierto es 1 punto y el no acierto es 0 puntos donde la máxima puntuación es de 20 puntos y la mínima 0. Se califica y puntúa acorde a lo escrito en función a lo escuchado de la lectura, considerando la siguiente norma de calificación:

1. Ana Pérez

1 punto: • Ana Pérez

0 puntos: • María Pérez, Ana Paredes • Ana o cualquier otro nombre • Una joven, una señora

2. Del barrio

1 punto: • Del barrio; distrito; zona; urbanización • Vive en el distrito

0 puntos • Ciudadana • Quien vive en

3. De surquillo

1 punto: • De Surquillo

0 puntos: • De Chorrillos, cualquier otro distrito

4. Empleada

1 punto: • Empleada o trabajadora

0 puntos: • Sirvienta o niñera

5. Como mujer de limpieza

1 punto: • Como mujer de limpieza • Trabajadora de limpieza • De limpieza; como limpiadora

0 puntos: • Ama de casa

6. En unas oficinas

1 punto: • En unas oficinas • En o de una oficina

0 puntos: • En una casa • En una empresa

7. Declaró

1 punto: • Declaró • Dijo; denunció; reportó • Presentó o puso una denuncia • Fue y contó

0 puntos: • Llamó a la policía • Avisó • Dio parte a la policía • Fue a reclamar

8. Que la pasada noche

1 punto: • Que la pasada noche • La noche pasada o anterior • Anoche; ayer en la noche

0 puntos: • En la noche • La semana pasada • Una noche

9. Le habían robado

1 punto: • Le robaron • Le quitaron

0 puntos: • Le pidieron

10. Doscientos soles

1 punto: • Doscientos soles • S/. 200

0 puntos: • S/. 300 o cualquier otro monto • Plata; dinero

11. Ella tenía cuatro

1 punto: • Tiene cuatro • Tiene 4

0 puntos: • Tiene 6 • Cualquier otro número diferente

12. Hijos menores

1 punto: • Hijos menores • Hijos o niños pequeños; chicos •

Hijitos 0 puntos: • Hijos

13. Debe el alquiler de la casa

1 punto: • Debe el alquiler de la casa • No pudo pagar el alquiler de la casa; departamento • Debe la renta de la casa; departamento

0 puntos: • Debe el alquiler • Tenía que pagar el alquiler • Llena de deudas

14. La familia

1 punto: • La familia • Su familia

0 puntos: • Mamá o papá • Hijos

15. Lleva dos días

1 punto: • Lleva dos días • Se quedaron dos días • Durante dos días • Estaban dos días

0 puntos: • Cuatro días • Una semana • Cualquier otro número de días

16. Sin comer

1 punto: • Sin comer • Había estado sin comer • No comían; no habían comido •

No se alimentaban

0 puntos: • Estaban hambrientos • Estaban con mucha hambre

17. Los policías

1 punto: • Los policías u oficiales • La

policía0 puntos: • El policía • El oficial

18. Conmovidas por la historia de la mujer

1 punto: • Conmovidos por la historia de la mujer • Conmovidos por su historia

0 puntos: • Conmovidos, apenados, tristes; impresionados • Escucharon la historia

19. Hicieron una colecta

1 punto: • Hicieron una colecta • Hicieron o realizaron una recolecta, colaboración

• Comenzaron a dar una cuota

0 puntos: • Organizaron una obra • Hicieron una campaña, actividad, colecta

20. A su favor

1 punto: • A su favor • Para ayudarla • Para Ana o ella • A beneficio de Ana o ella

0 puntos: • Para recaudar sus S/. 200 • A beneficio

La puntuación máxima de la prueba total es de 77 puntos y la mínima de 0, estableciéndose los niveles se establecen en el siguiente baremo.

Niveles	Rangos
Alto	53 - 77
Medio	13 - 52
Bajo	0 - 12



Anexo 3 Instrumentos

TEST DE MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA

PARTE I: MEMORIA
LÓGICA

Instrucción:

“Voy a leerles una historia. Escúchenla atentamente, porque cuando yo terminé, ustedes escribirán lo mismo que yo leí. Si pueden, utilicen las mismas palabras, pero si no las recuerdan, usen otras palabras que signifiquen lo mismo. Recuerden no escriban nada hasta que yo les avise. ¡Atención!, voy a leerles la historia.”

PÁRRAFO 1° (A)

“El buque americano “Buenos Aires” chocó contra una mina cerca de Panamá el lunes por la tarde. A pesar de una fuerte tormenta y de la oscuridad, los sesentapasajeros, incluyendo dieciocho mujeres, fueron rescatados, aunque los botes eran violentamente sacudidos como corchos sobre las grandes olas. Todos fueron llevados a puerto al día siguiente por un buque francés.”

Una vez terminado el párrafo, decirles, “pueden comenzar a escribir”.

Instrucción:

“Voy a leerles otra historia. Escúchenla atentamente, porque cuando yo terminé ustedes escribirán lo mismo que yo leí. Si pueden, utilicen las mismas palabras, pero si no las recuerdan, usen otras palabras que signifiquen lo mismo. Recuerden, no escriban nada hasta que yo les avise. ¡Atención!, voy a leerles la historia.”

“Ana Pérez, del barrio de Surquillo, empleada como mujer de limpieza en unas oficinas, declaró en la comisaría local de policía, que la pasada noche había sido asaltada en una calle de la ciudad y le habían robado doscientos soles”.

“Ella tiene cuatro hijos menores, debe el alquiler de la casa y la familia lleva dos días sin comer. Los policías conmovidos por la historia de la mujer, hicieron una colecta a su favor.”

PARTE II: MEMORIA NUMÉRICA

NÚMEROS DIRECTOS (C)

Instrucción:

“Voy a leerles algunas series de números. Cuando yo terminé de leerles una serie, ustedes inmediatamente la escribirán en el mismo orden en que yo la leí. Si no pueden recordar todos los números de la serie, escriban los que recuerden.

Vamos a hacer un ejemplo: Si yo leo la serie: 4 – 8, ustedes tendrán que escribir 4 – 8, de la misma forma.

¡Recuerden empiecen a escribir cuando yo haya terminado de leer cada serie de números! ¿Preparados? ¡Escuchen!”

1. 8 – 5 – 4 – 9
2. 7 – 5 – 9 – 3
3. 8 – 2 – 7 – 4 – 6
4. 3 – 5 – 8 – 7 – 9
5. 2 – 6 – 8 – 5 – 3 – 1
6. 1 – 4 – 3 – 9 – 2 – 6
7. 4 – 3 – 9 – 1 – 8 – 5 – 7
8. 6 – 9 – 3 – 4 – 2 – 5 – 1
9. 2 – 7 – 4 – 1 – 9 – 3 – 5 – 8
10. 5 – 3 – 1 – 7 – 2 – 4 – 9 – 6.

NÚMEROS INVERSOS (D)

Instrucción:

“Les leeré otras series de números, cuando yo termine de leer una serie, ustedes la escribirán inmediatamente al revés. Escribirán primero el último número de la serie y luego todos los que recuerden hasta el primer número. Vamos a hacer un ejemplo: Si yo leo la serie: 4 – 7 – 9, ustedes tendrán que escribir 9 – 7

– 4, del último al primero”.

1. 3-9-4
2. 1-3-6
3. 7-6-1-4
4. 4-2-8-3
5. 5-3-7-2-8
6. 4-2-3-9-1
7. 4-9-6-7-3-2
8. 7-6-3-5-8-1
9. 3-8-7-2-9-5-4
10. 4-7-3-6-5-1-9

PARTE III: MEMORIA ASOCIATIVA

PRESENTACIÓN (E)

Instrucción:

“Ahora leeré una lista de parejas de palabras. Deben escuchar atentamente, pues luego tendrán que recordar la pareja de la palabra que yo mencione.

Por ejemplo: Si yo leo las parejas Azul – Rojo y Ojo – Mano, luego al mencionarles Azul, ustedes escribirán Rojo, ya que es su pareja”.

1. Agua-Mar
2. Viejo-Anciano
3. Pisar-Chancar
4. Primavera-Verano
5. Iglesia-Oficina
6. Árbol - Planta
7. Antes – Después
8. Litro – Metro.
9. Pájaro – Loro
10. Zanahoria – Alimento

“Ahora leeré algunas de las palabras y ustedes inmediatamente escribirán la palabra que es su pareja. Si no la recuerdan, tracen una raya en el sitio en el que tenían que escribirla.

¿Preparados? ¡Empiezo!”

1. Primavera
2. Pájaro
3. Metro
4. Árbol
5. Viejo
6. Antes
7. Zanahoria
8. Agua
9. Iglesia
10. Pisa

PRESENTACIÓN (F)

Instrucción:

“Ahora volveré a leerles las mismas palabras, pero en otro orden; presten atención y no escriban hasta que les avise”.

1. Árbol- Planta
2. Litro- Metro
3. Primavera- Verano
4. Zanahoria- Alimento
5. Antes- Después
6. Pájaro- Loro
7. Iglesia- Oficina
8. Agua- Mar
9. Pisar- Chancar
10. Viejo- Anciano

“Ahora les leeré algunas de las palabras y ustedes escribirán la palabra que es su pareja. Escriban una sola palabra en cada línea, y sino la recuerdan tracen una raya.

¿Preparados? ¡Empiezo !”

1. Zanahoria
2. Viejo
3. Agua
4. Iglesia
5. Antes
6. Árbol
7. Metro
8. Pájaro
9. Pisar
10. Primavera

PRESENTACIÓN (G)

Instrucción:

“Ahora volveré a leerles las mismas palabras, pero en otro orden; presten atención y no escriban hasta que les avise”.

1. Viejo- Anciano
2. Litro- Metro
3. Primavera- verano
4. Iglesia- Oficina
5. Árbol- Planta
6. Zanahoria- Alimento
7. Antes- Después
8. Pájaro- Loro
9. Pisar- Chancar

10. Agua- Mar

“Ahora les leeré algunas de las palabras y ustedes escribirán la palabra que es su pareja. Escriban una sola palabra en cada línea, y sino la recuerdan tracen una raya.

¿Preparados? ¡Empiezo!”

1. Metro
2. Pájaro
3. Viejo
4. Agua
5. Pisar
6. Iglesia
7. Árbol
8. Primavera
9. Zanahoria
10. Antes

FICHA TÉCNICA

Nombre: Prueba de comprensión de lectura

Autora: Canccapa

Año: 2017.

Modificada por: Lozano Teves, Giovana Jessica

Año: 2022

País: Perú

Distrito Lima

Finalidad: Medir nivel de comprensión de lectura, en sus dimensiones retención de lo leído, organización de lo leído, interpretación de lo leído y valoración de lo leído.

Población: Estudiantes de 6° grado de primaria

Administración: Individual o colectiva

Duración: En promedio 45 minutos

Descripción: La prueba consta de un texto de lectura conformado por cuatro párrafos de lectura de extensión y dificultad relativa, especialmente preparado para evaluar el nivel de comprensión de lectura de los alumnos de 6° grado de primaria. En su elaboración se han tomado aspectos básicos como vocabulario, conocimiento del significado de palabras, comprensión de frases y de oraciones. El texto contiene reactivos orientados a explorar las siguientes dimensiones:

- ♥ Comprensión literal, conformada por los ítems del 1 al 5.
- ♥ Comprensión inferencial, compuesto por los ítems del 6 al 15.
- ♥ Comprensión valorativa o crítica, conformado por los ítems del 16 al 20.

Que en conjunto miden los niveles de comprensión literal (retención de lo leído), nivel inferencial (organización e interpretación de lo leído), y nivel crítico (valoración de lo leído). Además, las preguntas están vinculadas a las competencias lectoras del sexto grado de primaria.

La prueba total contiene 20 preguntas o reactivos. Cada reactivo admite cuatro posibles respuestas A, B, C, o D. El estudiante debe marcar una de las letras que precede a la respuesta que considera correcta.

Calificación y puntuación: La calificación es de 1 punto para la respuesta correcta y de 0 puntos para la respuesta incorrecta o no respondida. La puntuación total es de 20 puntos y la mínima de 0 puntos. Los niveles y rangos se presentan en el siguiente baremo.

Niveles	Rangos
Alto	14 - 20
Medio	7 -13
Bajo	0 - 6

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTORA

HOJA DE RESPUESTA DEL ESTUDIANTE

Datos Generales Nombres	
Edad	
Institution educativa	
Grado de Estudio	
Fecha	

OBJETIVO

Medir el nivel de comprensión de lectura en estudiantes de primaria.

Instrucciones Generales

A continuación, se presenta un texto que ustedes leerán de manera visual, debiendo leer atentamente para luego, proseguir a responder de acuerdo las diferentes preguntas que se plantean sobre el texto leído.

LA SERPIENTE Y EL LABRADOR

Cierta mañana, en la selva, un labrador se encontraba trabajando en su chacra. Pues, se hallaba cosechando su coca.

Los pajarillos trinaban entre los árboles gigantes. Los monos gritaban y saltaban entre las ramas.

El labrador, muy contento cogía la coca; cuando de pronto, una serpiente enorme de color verde con manchas amarillas y negras, quiso atacarlo.

El pobre labrador estaba muy asustado. Su machete se encontraba como a cuatro metros de distancia, juntó a sus demás pertenencias. El ataque fue muy rápido; debido a que el labrador quería correr por el machete para defenderse.

La mordedura de la serpiente fue en el cuello; el pobre labrador gritaba y se arrastraba en el suelo; sin que nadie lo oyese.

Después de algunas horas; su esposa, que le llevaba el almuerzo, llegó al lugar de los hechos; encontró a su esposo, ya agonizando. Rápidamente llamo a sus vecinos más cercanos para socorrer a su esposo. El recorrido por el camino fue muy difícil.

Después de algunas horas, lo hicieron llegar al puesto de salud, pero ya había fallecido. Su pobre esposa se lamentaba por su mala suerte; pues tenía seis hijos pequeños que quedaban huérfanos



Ahora marca la respuesta
correcta **NIVEL LITERAL**

1. ¿De qué trata el cuento?

- a). - La serpiente y el labrador.
- b).- La serpiente y los pajarillos.
- c). - El labrador y la anaconda.
- d). - La serpiente y la hormiga.

2. ¿Cuál es la idea principal del cuento?

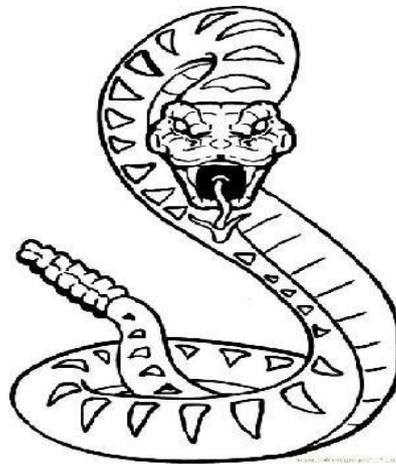
- a). - La maldad de la serpiente
- b). - El lamento de la esposa
- c). - El accidente fatal del labrador
- d). - La maldad del labrador

3. ¿Quién atacó al labrador cuando estaba trabajando?

- a). - Los pajarillos
- b). - Los monos
- c). - Los arboles gigantes.
- d). - La serpiente

4. ¿Dónde fue la mordedura de la serpiente?

- a).- En el hombro
- b).- En el cuello



c).- En las manos

d).- En la pierna

5. ¿Quiénes son los personajes principales?

a).- La esposa y el labrador

b).- La serpiente y el labrador

c).- La esposa y sus hijos

d).- La serpiente y los vecinos

6. ¿Dónde sucedieron los hechos?

a).- En la costa

b).- En la sierra

c).- En la selva

d).- En el mar

7. ¿Quién llegó a la chacra después del accidente?

a).- Un trabajador

b).- Su esposa

c).- Su hija y su esposa

d).- Los vecinos

8. No sucede en el cuento

a).- El labrador cogía su coca

b).- La esposa cantaba feliz en su casa

c).- El labrador se asustó viendo a la serpiente

d).- Su esposa se lamentaba por su mala suerte

NIVEL INFERENCIAL

9. En el texto la palabra “agonizando” significa

a).- Muriendo

b).- Viviendo

c).- Contento

d).- Desconsolado

10. ¿qué significado tiene la palabra “machete”?

a).- Cuchillo largo

b).- Pistola

c).- Espada

d).- Hacha

11. ¿Qué paso al final del cuento?

a).- Le curaron la picadura

b).- Murió el labrador

c).- Se hicieron amigos de la serpiente

d).- Murió la serpiente

12. ¿Cómo te hubiera gustado que termine el cuento?

a).- Que el labrador mate a la serpiente

b).- Que la serpiente mate al labrador

c).- Que se vuelvan amigos el labrador y la serpiente

d).- Que lo tenga de mascota a la serpiente

13. ¿Qué aprendiste con el cuento?

a).- Ser precavido

b).- Ser descuidado

c).- Ser confiado

d).- Ser desconfiado

14. ¿Quiénes crees sufren con la muerte del labrador?

a).- La esposa, los 6 hijos y los vecinos.

b).- La esposa y los 6 hijos.

c).- La esposa

d).- Los 6 hijos

15. ¿Por qué el labrador no uso su machete?

a). - Porque se encontraba a dos metros de distancia

b). - Porque se encontraba a cuatro metros de distancia

c). - Porque se encontraba a tres metros de distancia

d). - Porque se encontraba a cinco metros de distancia

16. ¿Cómo reacciono el labrador al ver a la serpiente?

a). - Muy sorprendido

b). - Muy asustado

c). - Muy molesto

d). - Muy valiente

NIVEL CRITERIAL

17. ¿Qué harías si una serpiente te pica?

- a). - Pedir ayuda
- b). - Correr
- c). - Tirarte en el piso
- d). - Matar a la serpiente

18. ¿Cómo crees que se sintió la esposa cuando murió su esposo?

- a). - Muy feliz
- b). - Muy triste
- c). - Muy asustada
- d). - Muy contenta

19. ¿por qué crees que se demoraron para llegar al puesto de salud?

- a). - No había autos
- b). - El labrador era muy pesado
- c). - El recorrido del camino era muy difícil
- d). - Nadie ayudaba a la esposa

20 ¿Crees que el labrador pudo evitar su muerte?

- a). - sí, siempre que pidiera auxilio
- b). - sí, siempre que se arrastrara por el suelo
- c). - sí, siempre que no corriera por el machete
- d). - sí, siempre que no estuviera asustado

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 19 de diciembre de 2022
Carta R. 1385-2022-UCV-WA-EPG-F01/I

Dra.
Maydelí Liliana Vera Rojas
Directora
I.E N° 1208 "SAN FRANCISCO DE ASIS"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a LOZANO TEVES, GIOVANA JESSICA; identificada con DNI N° 10061951 y con código de matrícula N° 7002721004; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa Lima, 2022.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador LOZANO TEVES, GIOVANA JESSICA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1208
“SAN FRANCISCO DE ASIS “– UGEL 06-ATE

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1208

“SAN FRANCISCO DE ASIS “DEL DISTRITO DE ATE, DE LA UGEL 06, QUIEN SUSCRIBE:

HACER CONSTAR:

Que, LOZANO TEVES, Giovana Jessica, identificado con DNI N° 10061951, que labora en esta institución y estudiante del V ciclo de la maestría en Psicología Educativa en la universidad privada “CESAR VALLEJO” sede Lima norte, ha aplicado los instrumentos correspondientes de la investigación denominada

“Memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa Lima, 2022”.

Con la finalidad de contar con información para culminar el estudio mencionado cuyos resultados permitirán realizar mejoras académicas y procesos pedagógicos a nivel institucional.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Ate, 01 de diciembre del 2022.

HAYDEE LILIANA VERA ROJAS
Dra. en Educación

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr: Padre de Familia: Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Giovana Jessica Lozano Teves, graduanda de maestría en Psicología de la Educación de educación de la Universidad César Vallejo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Memoria auditiva inmediata y comprensión de lectura en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima 2022” y para lo cual quiero contar la participación de su menor hijo (a). El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: (Prueba de memoria auditiva inmediata) (Prueba de comprensión de lectura). De aceptar la colaboración y participación de su menor hijo (a) en la investigación, para lo cual se les informará todos los procedimientos del estudio. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Giovana Jessica Lozano Teves

GRADUANDA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte. Yo, acepto aportar en la investigación sobre “Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de, Lima 2022” de la señorita Giovana Jessica Lozano Teves, habiendo informado la participación de mi hijo (a) de forma voluntaria.

Día: 05/12/2022

Firma

ANEXO: 05 CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE EXPERTOS



RESULTADO DE LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA

OBJETIVO: Validar el instrumento Memoria auditiva inmediata

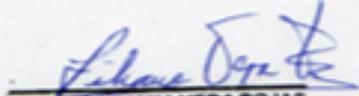
DIRIGIDO A: Estudiantes de sexto grado de primaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VERA ROJAS HAYDEE LILIANA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR  DOCTORA EN EDUCACIÓN


HAYDEE LILIANA VERA ROJAS
Dra. en Educación

FIRMA

DNI N° 06587340

RESULTADO DE LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA

OBJETIVO: Validar el instrumento Memoria auditiva inmediata

DIRIGIDO A: Estudiantes de sexto grado de primaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SOLIS BELTRAN, Sofia Claudia.

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADO: Maestra en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa


Sofia Claudia Solis Beltran

FIRMA

DNI 06592750



RESULTADO DE LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA

OBJETIVO: Validar el instrumento Memoria auditiva inmediata

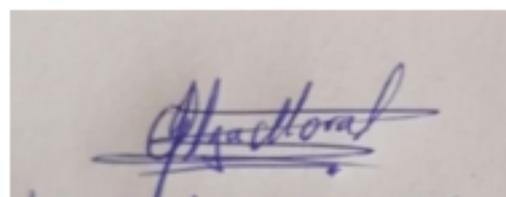
DIRIGIDO A: Estudiantes de sexto grado de primaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MORA DIAZ, OLGA LIDIA

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADO: Maestra en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa



FIRMA

DNI 26957831

RESULTADO DE LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO: Validar el instrumento Comprensión Lectora

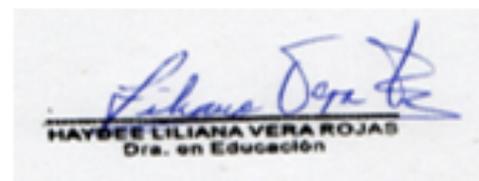
DIRIGIDO A: Estudiantes de sexto grado de primaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VERA ROJAS HAYDEE LILIANA

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR DOCTORA EN EDUCACIÓN



HAYDEE LILIANA VERA ROJAS
Dra. en Educación

FIRMA

DNI N° 06587340



RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Comprensión lectora

OBJETIVO: Validar el instrumento Comprensión lectora

DIRIGIDO A: Estudiantes de sexto grado de primaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO



Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			X	



APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SOLIS BELTRAN, Sofía Claudia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

FIRMA

DNI 06592750

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Comprensión lectora

OBJETIVO: Validar el instrumento Comprensión lectora

DIRIGIDO A: Estudiantes de sexto grado de primaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

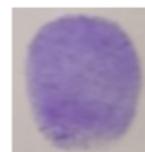
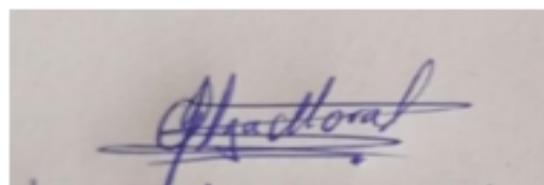


Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			X	



APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MORA DIAZ, OLGA LIDIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADO: Maestra en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa



FIRMA

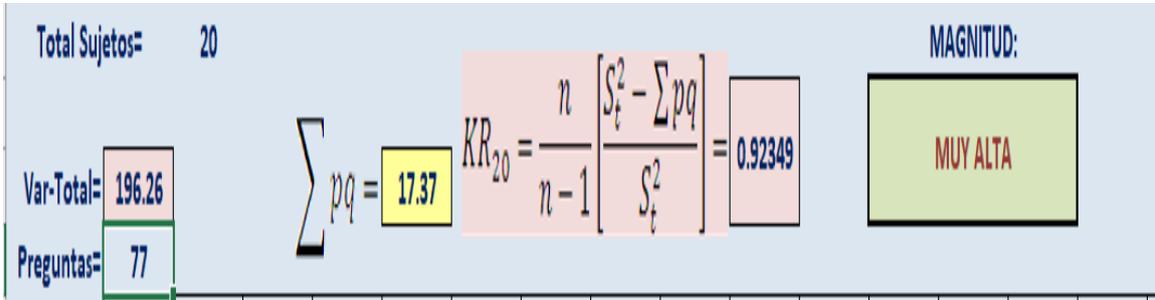
DNI 26957831

Fuente formato enviado por el área de investigación de la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo

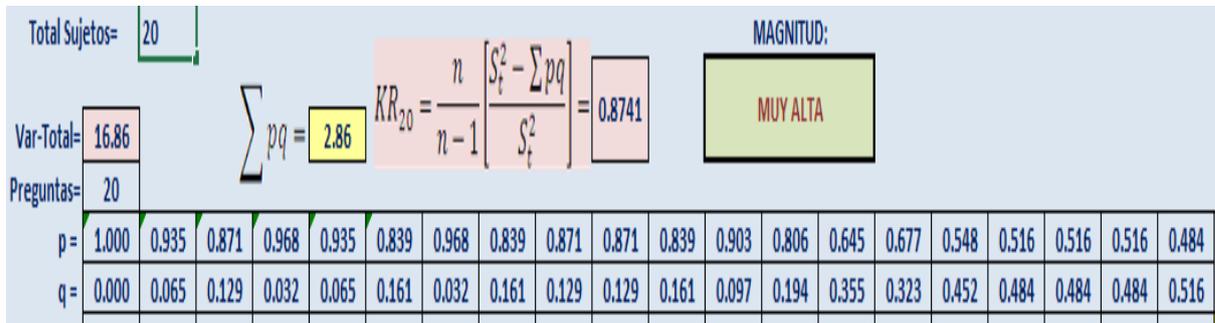
Nota quién válida el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

ANEXO: 06 CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Memoria auditiva inmediata



Comprensión Lectora





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa Lima, 2022.", cuyo autor es LOZANO TEVES GIOVANA JESSICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA DNI: 09975909 ORCID: 0000-0002-1841-0070	Firmado electrónicamente por: EESQUIAGOLAAR el 19-01-2023 17:29:42

Código documento Trilce: TRI - 0523991