



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**Programa para fortalecer la expresión oral en los niños de 4 años-
Villa María del Triunfo, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Chalco Huillca, Erika Fabiola (orcid.org/0000-0002-4040-1330)

ASESOR:

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (orcid.org/0000-0002-3678-5511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

**Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles**

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por guiar mi camino día a día brindándome fortaleza ante algunas dificultades.

A mí querida familia por ser el apoyo constante y sobre todo a mi madre clemencia por ser mi motivación y mi motor en la vida para seguir adelante cumpliendo todas mis metas propuestas, por enseñarme a seguir luchando, brindándome palabras de aliento y acompañándome en cada paso que doy.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo por su enseñanzas, guía constante y a portes a la presente investigación.

Asimismo, a la Institución Educativa Inicial N°524 de Villa María del Triunfo, a la directora y en especial a la profesora Mirian Estrada por sus palabras de motivación y aliento.

De la misma manera y de forma especial agradecer a mis niños y los padres del aula honestidad por dar su consentimiento para realizar mi investigación y aplicar el programa.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra representativa	17
Tabla 2 Ficha técnica del instrumento de Plon R	18
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento	19
Tabla 4 Resultado descriptivo: Expresión oral	22
Tabla 5 Resultado descriptivo: Nivel de forma	23
Tabla 6 Resultado descriptivo: Nivel de contenido	24
Tabla 7 Resultado descriptivo: Nivel de uso	25
Tabla 8 Prueba de normalidad	26
Tabla 9 Prueba de U de Mann-Whitney sobre la expresión oral	27
Tabla 10 Prueba de U de Mann-Whitney sobre la forma	28
Tabla 11 Prueba de U de Mann-Whitney sobre el contenido	29
Tabla 12 Prueba de U de Mann-Whitney sobre la uso	30

Resumen

La presente investigación tiene como problemática la expresión oral en los estudiantes de 4 años del aula honestidad de la IEl 524 del distrito de Villa María Del Triunfo, teniendo como objetivo general determinar la influencia del programa de juegos verbales para el fortalecimiento de la expresión oral en los estudiantes de 4 años. La investigación empleada es de tipo aplicada utilizando el diseño experimental de tipo cuasi experimental en la modalidad de diseño de dos grupos no equivalentes. La población estuvo conformada por 40 estudiantes de la edad de 4 años, los cuales provienen de dos aulas diferentes con características similares; una de ellas conformó el grupo control y la otra el grupo experimental. En concordancia con el objetivo general se determinó la influencia del programa de juegos verbales en el fortalecimiento de la expresión oral. Dicha influencia se pudo observar al contrastar los resultados del pretest y post test del grupo control así como el experimental. Estos resultados se confirmaron con el nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$) la cual confirma la hipótesis general de estudio. Por ello podemos manifestar que con la aplicación del programa de juegos verbales permitió que los estudiantes mejoren su expresión oral.

Palabras clave: Expresión oral, nivel de forma, contenido, uso y juegos verbales

Abstract

The present investigation has as a problem the oral expression in the 4-year-old students of the honesty classroom of the IEI 524 of the Villa María Del Triunfo district, with the general objective of determining the influence of the verbal game program for the strengthening of oral expression in 4 year old students. The research used is of an applied type using the experimental design of a quasi-experimental type in the design modality of two non-equivalent groups. The population consisted of 40 students aged 4 years, who come from two different classrooms with similar characteristics; one of them formed the control group and the other the experimental group. In accordance with the general objective, the influence of the verbal games program on the strengthening of oral expression was determined. This influence could be observed when contrasting the results of the pretest and post test of the control group as well as the experimental one. These results were confirmed at the level of significance of 0.000 ($p < 0.05$), which confirms the general hypothesis of the study. For this reason we can state that with the application of the verbal game program it allowed the students to improve their oral expression.

Keywords: Oral expression, level of form, content, use and verbal game

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano es por naturaleza un ser sociable y comunicativo con su entorno transmitiendo y recibiendo sus ideas, opiniones, sentimientos e intereses; siendo esta una de las habilidades más trascendentales de las personas ya que a través de ella logramos establecer una conexión con los otros. Morán et al. (2017) refieren que el lenguaje es fundamental para el proceso de socialización de todas las personas, permitiendo también la adquisición de nuevos saberes.

Esta habilidad se va desarrollando en los primeros años de vida donde los niños y niñas están en plena explosión de su lenguaje pasando de una comunicación gestual a una donde surgen los intercambios lingüísticos teniendo la capacidad de expresarse de manera espontánea manifestando sus intereses, necesidades, preferencias a las personas que lo acompañan como sus pares, sus padres, entre otros. Siendo sus padres y su entorno la influencia más importante para la adquisición de su lenguaje ya que son los que les brindan los primeros estímulos. De la misma manera la escuela cumple un papel fundamental ya que brinda mayor vocabulario a los niños por la interacción con los otros.

La expresión oral es importante para que los niños puedan socializar con sus pares a través del juego, mencionar sus ideas, gustos ampliando de esa manera su lenguaje y sobre todo les ayuda a adquirir y comprender nuevos aprendizajes para su posterior desarrollo de la lectura y escritura, por ello Vigotsky (1968 citado por Sánchez 2019), realza la influencia del lenguaje oral en el proceso cognitivo de los niños. Pero lamentablemente a causa de la pandemia mundial que hemos vivido donde todas las personas tuvimos que estar aisladas para salvaguardar la salud, se observa hoy en día en las aulas un retroceso en el lenguaje de los niños y niñas ya que al estar confinados por dos años no permitió que socialicen con otros, se muestren tímidos al comunicar sus ideas, su lenguaje no sea entendible ya que no tienen claridad en su expresión así como omitir o sustituir algunos fonemas también algunos otros tengan una comunicación paraverbal siendo a través de gestos tendido un retroceso en su lenguaje, tal y como menciona el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) el cual menciona que tras el confinamiento a causa del COVID – 19 el aprendizaje en los niños ha sido afectado ya que privó a los niños del contacto social, de relacionarse con los otros, de establecer vínculos

afectivos. Teniendo como resultado que los niños no puedan manifestar sus ideas, emociones a los demás teniendo una dificultad en su expresión oral.

De la misma manera lo confirma un estudio realizado en Inglaterra por la The Education Endowment Foundation (EEF) en 2021 según la investigación a raíz de la pandemia los niños menores de 5 años han sido los más afectados ya que han tenido mayor dificultad en su desarrollo personal, social, emocional y sobre todo la parte del lenguaje ya que no han podido socializar con otros.

Frente a esta problemática como docentes debemos de buscar estrategias donde podamos fortalecer la expresión oral de nuestros niños, para lo cual se requiere de un trabajo en conjunto tanto de la docente que debe de buscar estrategias motivadoras e innovadoras generando espacios para la comunicación oral donde se respete y valore las opiniones de todos para mejorar el problema en los estudiantes así como el compromiso y apoyo de los padres de familia apoyando en todo el proceso.

Por todo lo referido el presente trabajo de investigación busca responder a la siguiente interrogante: ¿cómo influye el programa de juegos verbales en el fortalecimiento de la expresión oral de los niños de 4 años del aula honestidad de la IEI 524 ?.

La presente investigación se justifica porque la expresión oral es parte fundamental en la vida de todo ser humano ya que permite expresar sentimientos, opiniones, puntos de vista e ideas permitiendo relacionarse con los demás. A nivel social es importante ya que ayuda a resolver el retraso de la expresión oral en los niños que han venido de estar aislado a causa de la pandemia mundial; a nivel teórico tiene sustento en autores que señalaron sobre la expresión oral de manera clara; a nivel práctico ya que con esta investigación se va a poder mejorar la práctica docente; y a nivel metodológico ya que con las conclusiones y con el programa propuesto servirá como aporte para el diagnóstico así como tratamiento del lenguaje a través de distintas estrategias para que puedan ayudar a sus estudiantes a tener un lenguaje más claro y fluido.

Por lo mencionado se ha planteado el objetivo general del estudio, el cual es determinar la influencia del programa de juegos verbales para el fortalecimiento de la expresión oral en los estudiantes de 4 años del aula honestidad de la IEI 524 del

distrito de Villa María Del Triunfo, y los objetivos específicos son: determinar la influencia del programa juego verbales en los niveles de forma, contenido y uso de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad.

Finalmente se contrastará la hipótesis general: la aplicación del programa juegos verbales influye en el fortalecimiento de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula honestidad; con la hipótesis específica es: la aplicación del programa juegos verbales influye en el fortalecimiento el nivel de forma, contenido y uso de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad.

II. MARCO TEÓRICO

Para dar inicio y ahondar en la definición de nuestra variable es importante revisar otros autores que sustenten nuestro problema de estudio por ello se revisó distintas investigaciones la cuales se presentan a continuación:

En referencia a los antecedentes en el contexto nacional sobre la variable expresión oral, Ascencio (2021), en San Juan de Lurigancho quien realizó un programa de juegos verbales para determinar la influencia en la expresión oral en niños de 5 años, siendo una investigación de diseño cuasi experimental con una muestra de 42 niños los cuales están divididos en dos grupos, teniendo como instrumento una escala valorativa. Dio como resultados que el programa de juegos verbales influye en la expresión oral teniendo como resultado el nivel de significancia $0,000 < a 0,05$, ya que después del post test el grupo experimental se encontró en el nivel de logrado teniendo el 90.5 % y el 9.5% en el nivel de proceso.

Por otro lado se tiene a Moya (2021), en Piura realizó un programa lúdico para mejorar el lenguaje oral, siendo una investigación de diseño cuasi experimental con una muestra de 57 niños divididos en dos grupos, utilizando el instrumento de Plon – R. Al analizar los resultados se encontró diferencias considerables ya que el pre test un 55% se encontraba en el nivel retraso, 25% nivel necesita mejorar y 20% nivel normal, mientras que en el pos-test se obtuvo que 10% nivel retraso, 25% nivel necesita mejorar y 65% nivel normal, teniendo como significancia de 0.01 menor al 0.05 rechazando la hipótesis nula, dando como resultado que la ejecución del programa lúdico tuvo un efecto positivo en el lenguaje oral.

De la misma manera Medina (2020), en Piura analizó en los niños de 5 años el desarrollo del lenguaje oral, para ello utilizó la metodología no experimental descriptivo simple donde trabajo con una muestra de 30 niños, empleando el instrumento de Plon- R.; obteniendo como resultados que el 46.7% está en retraso, el 26.7% necesita mejorar y un 26.7% de los niños están en normal.

Bernabel (2019) tuvo como objetivo determinar el nivel del lenguaje en los niños de 5 años de una institución pública del Callao, la metodología empleada fue descriptivo simple, donde utilizó la prueba oral ELO, la cual fue aplicada a una muestra de 31 niñas y 27 niños de nivel inicial, obteniendo un 44,83% de un nivel alto, un 34,48%, en nivel medio y el 20.69% en el nivel bajo lo concerniente al

lenguaje oral, llegando a la conclusión que la mayoría de los niños han logrado alcanzar un nivel propicio en el desarrollo del lenguaje oral y aquellos niños que están en un nivel bajo, poseen problemas en el componente fonológico así como la discriminación auditiva.

Velásquez (2018) en Nuevo Chimbote realizó un programa de actividades didácticas infantiles para mejorar el lenguaje oral. Dicha investigación es de diseño pre experimental de tipo pretest y posttest teniendo como muestra a 25 estudiantes a quienes se les aplicó el test PLON-R, obteniendo como resultados en el antes que el 96% presenta retraso, el 4% necesita mejorar y 0% alcanza niveles normales de expresión oral, luego de la aplicación del programa se obtuvo que 100% alcanzaron niveles de comunicación oral normales, concluyendo que dicho programa mejora significativamente el lenguaje oral.

Pucuhuaranga (2016) en Huancayo realizó una investigación cuantitativa de tipo cuasi experimental, teniendo como objetivo determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal en los niños de 5 años. Para la investigación tuvo como muestra a 50 estudiantes con características similares y empleó el instrumento de desarrollo fonológico de Melgar y Bosch. Obtuvo como resultados que la aplicación de los juegos verbales mejora de manera significativa el desarrollo de la articulación verbal en los niños teniendo el nivel de significancia de 0.05.

De la misma manera se han revisado investigaciones en el contexto internacional sobre la variable expresión oral, teniendo a García (2019) en España realizó una investigación donde se aplicó el cuento como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral; obteniendo como resultados del estudio en el pre test, que los niños con un 24% poseían un adecuado lenguaje oral para expresarse, en el pos test se obtuvo un incremento positivo, en donde los niños alcanzaron un 67 % de una adecuada fluidez de su lenguaje. El estudio concluyó que los cuentos son una estrategia que influye en el lenguaje de los niños.

Continuando Cajiao (2018) en Ecuador realizó una investigación cuyo fin era determinar la influencia de los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral. Obteniendo que el 95% de los niños de la muestra total muestran interés por los cuentos, pero el 50% de los niños logra expresarse de manera oral. El estudio

concluyo que los cuentos influyen en el lenguaje de los niños comprometiéndose los agentes de la educación docentes padres a contar cuentos con mayor continuidad y así fortalecer el la expresión.

Siguiendo Calatayud (2017), realizó una investigación donde aplico el programa de estrategias comunicativas en niño de 5 años, cuyo fin era determinar el efecto del programa en el lenguaje oral, siendo una investigación de diseño cuasi experimental con una muestra de 48 niños los cuales están divididos en dos grupos. Para dicha investigación se utilizó como instrumento la prueba de lenguaje oral de Elo de Ramos. Donde el objetivo era evaluar los aspectos del lenguaje en sus dimensiones de discriminación auditiva, aspectos fonológicos, semánticos y sintácticos. Dio como resultados que el programa fue eficaz teniendo como resultado el nivel de significancia $< 0,05$.

Por su lado De la Cruz y Monzón (2017) realizaron una investigación donde aplicaron el programa actiludi en niños de 3 años, cuyo fin era mejorar la expresión oral en los niños a través del programa de juegos educativos, siendo esta una investigación de diseño cuasi experimental con una muestra de 53 niño los cuales estuvieron divididos en dos grupos. En el grupo control se obtuvo un puntaje de 11,96 que corresponde a 59,81% mientras que en el grupo experimental se tuvo un puntaje de 16,63 que corresponde a 83,15 %, demostrando que los niños del grupo experimental han logrado mejorar el nivel de la falta de una buena expresión oral. Obteniendo como resultado que la aplicación del programa mejoro significativamente la expresión en los niños teniendo un 83, 15% en el grupo experimental.

Por su parte Agreda (2016) en Chile realizó una investigación donde aplico un programa de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en niños de 5 años en la institución educativa N° 80966, cuyo fin principal era determinar la influencia del programa, teniendo como resultado que la aplicación del programa de estrategias didácticas mejora de manera significativa la expresión oral obteniendo como valor de la prueba $t = -5.957 < 1.761$ en el post test.

Luego de ver los precedentes a la investigación vamos a definir y profundizar la teoría y conceptos acerca de las variables a investigar. Para ello vamos a iniciar con algunas teorías sobre la expresión oral y desarrollo del lenguaje. Una de estas teorías es la planteado por Piaget (citado por Mora, 2018) menciona que el lenguaje

es el progreso y perfeccionamiento del conocimiento que tiene el niño ya que cuando este logre alcanzar niveles concretos en su sistema cognitivo como consecuencia va a comenzar a expresarse, siendo el lenguaje la obtención del pensamiento y la acción, ya que Piaget aseguraba que el niño en los primeros años va a ir absorbiendo y desarrollando su inteligencia , y a consecuencia de los aprendizajes que va adquiriendo se producía el lenguaje.

Según la teoría de Chomsky (citado por Birchenall y Muller, 2014) menciona que el lenguaje no se va adquiriendo sino que ya se nace con él, que los niños desde el vientre materno cuentan con un esquema neuronal interconectado lo cual va a permitir la obtención del lenguaje en una forma y momento adecuado.

Para Vygotsky (1968 citado por Sánchez 2019), menciona que lenguaje se va enriqueciendo y fortaleciendo a medida que el niño socialice con su entorno y el medio que lo rodea, teniendo interacciones con sus padres, amigos, etc. Ya que el niño es un ente social que necesita del entorno y la interacción con los otros para aprender. Afirmando que el desarrollo cognitivo y el lenguaje van de la mano.

De las teorías mencionadas podemos mencionar que el ser humano es por naturaleza un ser que siempre está socializándose y relacionándose con su pares y el entorno, y para hacer ello lo hacemos mediante la expresión oral en donde podemos transmitir y recibir ideas, opiniones, sentimientos; siendo está una de las habilidades más importantes y de factor decisivo de las personas, ya que a través de esta posibilita la comunicación con los otros y logramos una conexión o unión con el resto de personas como nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, viviendo inmersos en un mundo verbal. Aguinada (2004) menciona que el lenguaje cumple un rol crucial en la vida de las personas ya que nos sirve para poder relacionarnos con los otros.

Según Owens (2003), menciona que el lenguaje es un proceso que se da entre interlocutores donde estos pueden intercambiar sus ideas, información, punto de vista, estableciéndose un proceso activo donde se codifica, trasmite y decodifica un mensaje recibido.

Como se menciona el lenguaje es complejo el cual está integrado por componentes los cuales se pueden organizar en formales en el cual está incluido la parte fonológica, sintaxis y morfológica del lenguaje, a la vez tenemos el

componente de contenido en el cual está la parte semántica, también tenemos el componente de uso que es la parte pragmática; estos componentes nos ayudan a desarrollar y lograr un lenguaje oral y comprensivo adecuado. (Aguinada, 2004)

A continuación detallaremos estos componentes:

El componente de forma hace referencia a la combinación de los signos del lenguaje a través de la fonética, fonología, morfología y sintaxis. Estos hacen referencia al estudio de los sonidos de las palabras. La fonología hace referencia a la pronunciación de los sonidos, mientras que la morfología estudia las variaciones o cambios que sufren las palabras y la parte de la sintaxis hace referencia al orden de las palabras para formar una oración y dar sentido a lo que queremos decir. (Guarneros et al., 2017).

En el componente de contenido según Crespi (2011) hace mención a la parte de la semántica es decir se basa en el significado de las palabras para ello tiene como punto importante el bagaje de vocabulario que tienen las personas ya que en base a ello va a poder establecer una conversación. Según Malec (2017) menciona que los niños aprenden y enriquecen su vocabulario cuando escuchan y tienen interacción con otras personas teniendo la oportunidad de manifestar sus vivencias, sentimientos e ideas, siendo de esta manera participes y no simples receptoristas de mensajes, mejorando de esta manera sus habilidades lingüísticas.

En el componente de uso hace referencia a la parte pragmática del lenguaje refiriéndose a la parte expresiva para poder comunicarse teniendo la intención de transmitir un mensaje de manera apropiada. Según Guarneros (2017) manifiesta que el uso del lenguaje hace referencia a la facilidad que tienen los niños para hablar teniendo estas cualidades: el tono y timbre de la voz, así como el ritmo y la melodía al expresarse. Por ello es muy importante ofrecer oportunidades y espacios para que los niños puedan expresar sus ideas, sentimientos, etc,

Muñoz (2018) manifiesta que la expresión oral es la capacidad de comunicarse de manera clara, teniendo fluidez, coherencia y persuasión al momento de expresar sus ideas, para esta comunicación se puede emplear recursos verbales y los paraverbales que son a través de movimientos y gestos los cuales se pueden utilizar en determinadas situaciones y de manera pertinente.

El hecho de expresarnos de manera verbal no solo involucra que la persona o en esta caso los niños brinden sus ideas u opiniones sino implica el saber escuchar respetando los punto de vista e ideas de los demás. Tal y como lo afirma Ortiz (2020) quien declara que la expresión oral, no solo se basa en la adquisición del lenguaje sino a la necesidad de saber escucharse a sí mismo, razonar sus propias ideas, pensamientos, decisiones y respetar a los demás.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) en el 2013 menciona que la expresión oral no solo consiste en saber pronunciar, utilizar el léxico y gramática de la lengua, sino que los estudiantes puedan emitir sus opiniones, aportar información e ideas, mostrándose en acuerdo o desacuerdo sobre algunas ideas y sobre todo saber en qué momento es pertinente hablar y en cual no (p .27)

Para Vigotsky (1968 citado por Sánchez 2019), el lenguaje en sus principales usos es fundamentalmente comunicación con el otro siendo un lenguaje socializado que se da inicio desde que el niño nace comenzando a interactuar con sus padres y su entorno comenzando a comunicarse a través de señas y sus primeros gorgojeos, el cual poco a poco este lenguaje va a ir madurando según la edad del niño así como los estímulos y la interacción que este tenga con su medio, siendo el niño capaz de comunicarse con rapidez.

Tal como menciona Vygotsky (1968 citado por Sánchez 2019), para que el niño desarrolle su lenguaje tiene que interactuar con su entorno relacionándose con estos, pero al no haberlo lamentablemente se genera un retraso en su lenguaje o no hay una buena pronunciación o fluidez al momento de expresarse, y esto se observado más en estos dos últimos años a raíz de la pandemia mundial por el covid-19 donde adultos y niños tuvieron que permanecer en casa encerrados y lamentablemente muchos de ellos no tuvieron la oportunidad de ser estimulados y relacionarse con los otros por el contrario han sido sobreprotegidos por el adulto por temor a que se contagie y expuestos a largas horas de juegos de algún artefacto eléctrico como: celular, Tablet. Todo esto ha conllevado a que los niños se vuelvan más tímidos, introvertidos, a que no sean capaces de manifestar sus ideas y sentimientos, y si lo realizan lo hacen en voz baja, teniendo un retroceso en su lenguaje. (Murillo, 2021).

A causa de la pandemia por el covid-19 no solo se vio afectado la parte expresiva del lenguaje sino también la parte paraverbal. Tal y como lo menciona Soler (2021) quien dice que el uso de la mascarilla está privando a los niños de una comunicación no verbal la cual tiene que ver con los gestos y movimientos que una persona realiza sobre todo en la parte gestual del rostro, la cual no permite que los niños que están en el proceso de comenzar a hablar en la edad de un año o año y medio puedan observar los movimientos de los labios al momento de hablar así como también observar los gestos del rostro.

Según un estudio realizado en Inglaterra por la Education Endowment Foundation (2021) menciona que a raíz de la pandemia los niños menores de 5 años han sido los más afectados ya que han tenido mayor dificultad en su desarrollo personal, social, emocional y sobre todo la parte del lenguaje ya que no han podido socializar con otros.

La Unicef (2021) menciona que hay un retroceso significativo en el desarrollo de los niños ya que según estudios se ha observado que los niños han dado marcha atrás o estancamiento en el uso del lenguaje expresivo.

Según el MINEDU (2021) también afirma que el confinamiento sufrido ha impactado en diferentes aspectos del desarrollo de los niños destacando de manera especial el lenguaje ya que no han tenido los espacios de socialización y estimulación que se dan dentro de la escuela o propiamente de la socialización cuando van al parque, juegan, etc.

Esta falta de socialización entre los niños con su entorno y sus pares ha traído como consecuencia que los niños al incorporarse nuevamente a las escuelas o jardines infantiles se muestren tímidos para interactuar y socializar con otros y sobretodo se ha visto afectado su lenguaje en la parte expresiva ya que la gran mayoría les cuesta expresar sus ideas, falta de coherencia y fluidez al momento de comunicarse e identificando un retraso en el lenguaje de algunos niños.

Como se menciona la expresión oral es muy importante para la interacción social, el aprendizaje; en el caso de los niños de inicial es fundamental ya que inician por primera vez su etapa escolar donde es necesario que conozcan, comprendan frases y expresiones claves que puedan emplear para comunicarse y trasladar sus ideas, sentimientos a sus maestras y compañeros del aula, es importante destacar

que la expresión oral esta inherente en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños ya que van a ir asociando los sonidos de las palabras con los grafemas y si no se llega a tener una buena expresión oral o hay un retraso en el lenguaje sin haber intervenido para su mejora los niños con esta dificultada van a tener futuros problemas en la lectoescritura.

Por ello es muy importante estimular a los niños desde el vientre materno ya que según la neurociencia menciona que el lenguaje cumple un papel determinante en el cerebro y que durante los primeros años de vida el procesamiento del lenguaje se da de manera significativa ya que el cerebro tiene una plasticidad cerebral importante. (Herrera, 2019).

Como menciona González y Hornauer (2014), el lenguaje está incorporado en múltiples áreas del cerebro en las zonas corticales que comprenden a los lóbulos así como en las zonas subcorticales como el cerebelo, tronco cerebral, tálamo, ganglios basales las cuales están integradas para que actúen de una manera asociada.

Los componentes primordiales del lenguaje se localizan en el hemisferio izquierdo ya que ahí podemos ubicar al área de broca la cual se ocupa de la producción del lenguaje articulado así como de coordinar y secuenciar los movimientos ejecutores del habla. Tenemos también el área de Wernicke, la cual se ocupa de la comprensión del lenguaje articulado y no articulado (Fajardo, 2005)

Tener el conocimiento de cómo se produce el lenguaje va ayudar a superar algunas patologías que se pueden presentar a temprana edad en los niños y niñas y así poder darle un tratamiento oportuno y está pueda ser superada ya que como sabemos si a temprana edad se identifica y se trabaja el trastorno de lenguaje este va a tener un desarrollo óptimo.

Por ello Laza y De la Rosa (2021), mencionan que desde el vientre de la madre es muy importante ir estimulando a los niños hablándoles y más aún cuando nacen y están creciendo los cuales se puede hacer a través de diálogos, cuentos, canciones, etc. Por ello la intervención temprana es muy importante ya que va a permitir una detención precoz y un tratamiento temprano para que el niño que tenga alguna dificultad pueda adquirirla a través de la plasticidad cerebral, la cual sabemos que es la capacidad del sistema nervioso central para adaptarse, estableciendo

nuevas estructuras y conexiones neuronales a lo largo de la vida en función de las condiciones que recibe del medio que lo rodea (González, 2014). Por ello nuestro cerebro va cambiando a lo extenso de nuestra vida y se van generando diferentes aprendizajes, en función a la motivación y estímulos que recibimos, siendo aptos de variar hábitos, conocimientos ya establecidos y aprender otras nuevas cosas así como adquirir nuevos aprendizajes; por eso podemos decir que las personas nunca dejamos de aprender ya que siempre algo nuevo que descubrir.

Pero esta plasticidad cerebral es más rica y propicia en los primeros tres años de vida de un infante ya que el cerebro es más plástico y es donde se adquiere mayores aprendizajes y habilidades a través de su contexto y exploración. (Mas, 2021)

Según las investigaciones mencionan que entre más crezca el niño y más tiempo pase sin una intervención, será más grande y difícil de cerrar las brechas ya que a la edad de tres años, gran parte de las estructuras cerebrales están maduras, resultando ser más complicado hacer cambios significativos en el crecimiento y el desarrollo de un niño. También porque están presentes los periodos críticos que es el momento en que los niños son más susceptibles a aprender ya que hay mayor sinapsis interneuronales. (Mas, 2021)

Diferentes investigaciones menciona que aquellas personas que no pudieron comunicarse con ningún lenguaje cuando eran niños por ejemplo de las personas sordas en su cerebro se han establecido otro patrón de conexiones neuronales distintas a aquellos que sí pudieron expresarse o tuvieron una estimulación temprana al lenguaje. (Chaparro, 2021)

Por ello es muy importante ahora que los niños han vuelto a las escuelas nosotras las docentes junto con los padres de familias realizar acciones y actividades que estimulen el lenguaje de los niños a través de canciones, cuentos, dinámicas, las asambleas dentro del aula, los juegos verbales los cuales van a permitir que los niños puedan ir mejorando y fortaleciendo la fluidez en su lenguaje así como expresar a su manera sus necesidades, pensamientos y también aprender y desarrollar la escucha activa respetando los turnos al hablar de los demás, teniendo una práctica constante. (Morales, 2016)

Bandura (1988 citado por Sánchez 2019), menciona que los niños adquieren su expresión oral a través de la interacción con su medio y sus pares ya que les va a permitir relacionarse, y dentro de esta hay un elemento importante que son los juegos verbales. Tal y como menciona Bandura uno de los elementos que ayudan a los niños a mejorar en su expresión oral son los juegos verbales.

Los juegos verbales son juegos lingüísticos el cual va a permitir que los niños desarrollen su expresión oral, discriminando sonidos de las palabras, la comprensión e incremento de su vocabulario, así como entrenar y fortalecer de manera entretenida la musculatura de la boca permitiendo tener una adecuada articulación y fluidez al momento de expresarse . Dichos juegos de palabras deben de desarrollarse de manera lúdica donde el niño sea participe y se sienta a gusto teniendo un espacio grato.

Bedoya (1982, citado por Pucuhuaranga 2016) menciona que estos juegos verbales tienen como finalidad que los niños ejerciten su lenguaje de una manera lúdica permitiéndoles aumentar su vocabulario, relacionar el significante con significado, y sobre todo mejorar sus expresión oral relacionar los hechos con sus vivencias.

De la misma manera Condemarín (s/f.) manifestó que estos juegos verbales son un grupo de actividades lúdicas que van a permitir condiciones de aprendizaje teniendo como intención el enriquecer la expresión oral.

Dentro de los juegos verbales se puede mencionar las adivinanzas, trabalenguas, rimas, canciones entre otras las cuales tienen como objetivo principal desarrollar y fortalecer la expresión oral en los niños.

A continuación se va a detallar algunos de estos juegos verbales empleados en la investigación:

Adivinanzas

Según Chabolla (2013) menciona que las adivinanzas son un tipo de juego verbal en el cual se pone en funcionamiento la percepción, observación y pensamiento de los niños para poder resolver una incógnita. Las adivinanzas son mucho más divertidas y aprovechadas por los niños cuando estos son participes permitiendo que desarrollen habilidades en su pensamiento y lenguaje.

Rimas

Las rimas son palabras que pueden tener el mismo sonido inicial o final. Según Condemarín (s/f.) menciona que el uso de las rimas en el nivel inicial va a permitir que los niños desarrollen su percepción auditiva, conciencia fonológica y el incremento de su vocabulario. Es importante destacar que los niños deben ser participe en la creación de las rimas para que sea más atractivos para ellos.

Según el Minedu (2021) menciona que las rimas va ayudar a que los niños desarrollen una pronunciación adecuada de las palabras de manera divertida.

Trabalenguas

Las trabalenguas son palabras o frases con sílabas las cuales tienen fonemas parecidos que se repiten de manera lenta y consecutivamente más rápido, siendo en un inicio complicadas de pronunciar pero con el uso y práctica se logra realizar. Estas tienen un parentesco con las rimas ya que son divertidas y gustan a los niños de inicial y más edades. El principal objetivo que tiene es ayudar a los niños a pronunciar con claridad distintas palabras y estimular su aparato fonador, según Guzmán (2013)

Canciones

Las canciones en especial las canciones infantiles son sencillas y repetitivas de fácil memorización y comprensión siendo las primeras formas de comunicación entre los niños ya que gustan ellos de entonarlas; brindándoles oportunidad para conocer, pronunciar nuevas palabras y de esa aumentar su vocabulario.

Es importante destacar que estos juegos verbales permitirían desarrollar y fortalecer el aparato fonador de los niños así como la aumentar su vocabulario y fluidez al momento de expresarse. Por ello al desarrollar las distintas actividades es transcendental crear un clima adecuado para que los niños se sientan a gusto, en confianza, que sea de manera lúdica y sobre todo se sientan involucrados creando ellos mismos sus propios juegos.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación empleada es de tipo aplicada ya que se busca solucionar la problemática con respecto a la expresión oral que presentan los niños de 4 años del colegio inicial 524 del distrito de Villa María del triunfo.

Según el Concytec (2018), existen dos tipos de investigación: básica y aplicada. La primera hace referencia a la producción de nuevos conocimientos el cual es el punto de partida para una investigación, por otro lado la investigación aplicada buscar solucionar un problema presentado teniendo como punto fijo la búsqueda y consolidación del conocimiento (Lozada, 2014).

El diseño utilizado en la investigación fue de experimental de tipo cuasi experimental en la modalidad de diseño de dos grupos no equivalentes o con grupo control no equivalente (o con grupo control no aleatorizado), según menciona Sánchez y Reyes, 2021.

El diseño experimental permite la utilización de una o dos variables las cuales se van a poder examinar los efectos inmediatos o a corto plazo sobre la variable que se está estudiando. (Hernández et. al. 2014).

La manipulación de la variable se va a dar a través de un grupo experimental en el cual se va a aplicar el programa de expresión oral y un grupo control en el cual no va haber manipulación de variable. Se representa de la siguiente manera:

Diseño con preprueba – post prueba y grupo control

GE: $\overline{O1} \quad X \quad \overline{O2}$

GC: $\overline{O3} \quad \overline{O4}$

Dónde:

GE: Pertenece al grupo experimental

GC: Pertenece al grupo control

X: Programa de juegos verbales

O1 y O3: Recojo de datos en el pretest

O2 y O4: Recojo de datos en el post test

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de las variables:

Variable independiente: Juegos verbales

Los juegos verbales son juegos lingüísticos el cual va a permitir que los niños desarrollen su expresión oral, discriminando sonidos de las palabras, incrementen su vocabulario y sobre todo ejerciten y fortalezcan los músculos orofaciales permitiendo de esa manera una apropiada pronunciación y fluidez en su lenguaje.

Como menciona Bedoya (1982, citado por Pucuhuaranga 2016) estos juegos tienen como finalidad que los niños ejerciten su lenguaje de una manera lúdica permitiéndoles aumentar su vocabulario, relacionar el significante con significado, y sobre todo relacionar los hechos con sus vivencias.

Variable dependiente: La expresión oral

Definición conceptual: Muñoz (2018) define la expresión oral como la capacidad que tienen las personas de comunicarse teniendo fluidez, claridad, coherencia, utilizando de manera pertinente los recursos tanto verbales como los paraverbales. Dentro de la expresión oral no solo consiste en saber expresar las ideas u opiniones sino involucra saber atender a lo que dicen los demás, respetando puntos de vista e ideas.

Definición operacional: El fortalecimiento en la expresión oral es un efecto del programa de juegos verbales desarrollando de manera especial en las dimensiones de forma, contenido y uso los cuales engloban toda la parte del lenguaje para ello se realicen diversas actividades desde respiración, soplo, identificación de objetos, desarrolla adivinanzas, canciones. (la tabla de operacionalización de variable en anexo 2)

3.3 Población y muestra

La población según Lepkowski (2008, citado por Hernández el 2014) menciona que es un conjunto que tienen los mismos suceso o características los cuales concuerdan a una determinada especificación.

La población de estudio para la investigación está conformada por 40 estudiantes de la edad de 4 años, los cuales provienen de dos aulas diferentes con características similares.

La muestra está conformada por el grupo control (20) y la otra el grupo experimental (20). Según alude Hernández et al (2014) la muestra es un subgrupo

de la población de interés de la cual se recogerán los datos y deben ser representativos

Tabla 1

Muestra representativa

Grado	Sección	Grupo	Número de niños
Inicial 4 años	Honestidad	Experimental	20
Inicial 4 años	Paz	Control	20
Total	2	2	40

Nota: nómina de matrícula 2022

Criterio de inclusión: Se considera a los estudiantes del aula honestidad y paz que están matriculados cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.

Criterio de exclusión: Se excluirá a los estudiantes que falten de manera constante a las clases y que los padres no hayan dado su consentimiento para que sus niños participen en la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Córdova (2019) menciona que la técnica son las distintas formas que tienen los investigadores para obtener información de la variable de estudio.

La técnica utilizada para la recolección de datos de la variable a investigar fue la técnica de la observación ya que me mediante esta nos permitió constatar actitudes, las expresiones verbales, la interacción con los objetos de los niños y niñas.

Con respecto al instrumento utilizado para medir nuestra variable fue a través de un cuestionario de Plon- R, el cual fue adaptado para Lima Metropolitana en el 2006 por Dioses Chocano Alejandro.

Para Hernández et al (2014) los cuestionarios son un conjunto de preguntas que están relacionadas con la variable o variables que se van a medir.

Tabla 2*Ficha técnica del instrumento Plon- R*

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PLON-R

Nombre:	Prueba de lenguaje oral de Navarra Revisada (Plon-R)
Autor:	Aguinaga, Gloria – Armentia, Luisa
Año:	2005
Procedencia:	Madrid - España
Adaptación para Lima Metropolitana	Alejandro Dioses Chocano
Año:	2006
Finalidad:	El test sirve para evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños menores entre 3 a 6 años
Dimensiones a evaluar:	Contenido Forma Uso
Edad:	4 años
Aplicación	Individual
Duración:	10 a 15 minutos
Lugar de aplicación:	I.E.I 524
Modo de aplicación:	La prueba tiene partes importantes donde el estudiante debe de nombrar diversos objetos que se le presenten a través de un cuadernillo con imágenes, así como repetir frases que le menciona el adulto que lo evalúa, de la misma manera debe señalar el objeto que el evaluador dice, y en otras debe seguir la indicación.

Validez y confiabilidad del instrumento

Con respecto a la validación del instrumento fue necesario informar a 3 expertos en la materia, quienes evaluaron el instrumento antes de ser aplicado (Anexo 5)

Con respecto a la confiabilidad del instrumento si aún era pertinente su aplicación se trabajó con un grupo piloto de 15 niños de la misma edad a evaluar, obteniendo 0.97 teniendo la valoración de muy alta en la prueba estadística de KR20 (Anexo 6)

Para el trabajo con el grupo control y experimental se consideró la utilización del coeficiente Alfa de Cronbach con el propósito de conocer en qué medida hay confiabilidad en el instrumento sobre expresión oral tanto en el grupo control como en el grupo experimental. (Anexo 7)

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento

Coeficiente de Alfa de Cronbach sobre los ítems de Expresión oral

Grupos	Alfa de Cronbach	N de elementos
Control	0,755	11
Experimental	0,842	11

Se aprecia en la tabla que, en relación al grupo control hubo un coeficiente Alfa de 0,755. Por lo cual las 11 preguntas realizadas a este grupo poseen aceptable confiabilidad. Por su parte, en lo concerniente al grupo experimental hubo un coeficiente Alfa de 0,842. Por lo cual las 11 preguntas efectuadas a este grupo presentan buena confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Para la investigación se pidió la autorización por parte de la dirección de la Institución Educativa Inicial 524, quién emitió un documento dando permiso, para llevar a cabo la investigación en dos aulas de 4 años del establecimiento. Para la investigación se informa a los padres de familia cual era el objetivo de estudio para que puedan brindar su consentimiento y de la misma manera puedan firmar la autorización debida para que sus menores hijos sean partícipes de la investigación.

Una vez que se obtuvieron los consentimientos de los padres de la totalidad de los niños a participar en la investigación se procedió a separarlos en dos grupos uno siendo el de control y el otro experimental. En un primer momento se realizó el pre test a ambos grupos donde se aplicó el test de Plon R a cada uno de los niños la cual tiene una duración de 15 minutos, entre cada aplicación del test se tuvo un receso de 5 minutos para poder acomodar los materiales a utilizar. Luego de haber aplicado el pretest en ambos grupos se dio inicio con el programa de juegos verbales al grupo experimental teniendo esta una duración de 3 semanas y 2 días en el cual el grupo control seguía realizando sus actividades cotidianas. Una vez terminada la aplicación del programa se procedió a tomar el post test de la prueba de Plon- R.

Posteriormente se realizó el vaciado de los resultados obtenidos a través del programa estadístico para así tener el nivel del lenguaje de los niños y niñas.

Con respecto al programa de juegos verbales está conformada por 12 sesiones las cuales tuvieron una duración de 30 minutos, dichas sesiones cumplieron los procesos didácticos de inicio, desarrollo y cierre; a la vez cada una de las sesiones estaba enfocada en desarrollar los niveles del lenguaje de forma, contenido y uso de manera individual así como colectiva donde se observaba que todos los niveles se trabajan a la vez.

Para la realización del programa se inició con actividades de praxias para luego realizar soplo y respiración, y continuar con diferentes actividades. Para el desarrollo de las diferentes actividades se utilizaron diferentes recursos propios para niños de inicial.

3.6 Método de análisis de datos

Para la investigación los datos obtenidos fueron ingresados a una base de datos utilizando el software estadístico de SPSS 25 y unas hojas de cálculo en excel. Continuando la información obtenida se organizó para luego ordenarlo según las dimensiones así como rangos en la evaluación. Una vez obtenidos los resultados se procedió a la interpretación de las tablas y figuras de la variable y dimensiones investigadas para finalmente proceder al cruce de los datos y contrastar las hipótesis enunciadas.

3.7 Aspectos éticos

Con respecto a los aspectos éticos para el proceso de la investigación se tomaron en cuenta que la información obtenida sean de fuentes confiables, verídicas y actuales; de la misma manera se cumplieron con las reglas establecidas por la universidad para ello se realizó una revisión de la guía de elaboración de tesis de la UCV proporcionada por la mismo centro de estudio así como el cumplimiento de las normas al estilo APA con respecto a la redacción y referencias, y el turnitin menor al 25% de similitud en el trabajo.

De la misma manera para la aplicación del instrumento y del programa se contó con la autorización de la directora de la Institución Educativa, a la vez se solicitó a los padres de familia el permiso debido para que sus hijos sean parte de la investigación a través del consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos

Tabla 4

Resultados descriptivos: Expresión oral de los niños de 4 años

Fase	Niveles	Grupos			
		Control		Experimental	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pretest	Retraso	16	80,0%	17	85,0%
	Necesita mejorar	1	5,0%	3	15,0%
	Normal	3	15,0%	0	0,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%
Post test	Retraso	13	65,0%	1	5,0%
	Necesita mejorar	2	10,0%	0	0,0%
	Normal	5	25,0%	19	95,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%

Fuente: Base de datos Spss.

Interpretación:

Se evidencia que, en relación a la expresión oral con la que se comunican los niños, de acuerdo al grupo control de estudio, en el pretest, el 80,0% tuvo nivel de retraso; el 15,0% tuvo nivel normal; y el restante 5,0% tuvo nivel de necesita mejorar. Asimismo, en el post test, el 65,0% de los niños tuvo nivel de retraso; el 25,0% tuvo nivel normal; y el restante 10,0% tuvo nivel necesita mejorar. Por otra parte, en lo concerniente al grupo experimental de estudio, en el pretest, el 85,0% tuvo nivel retraso; y el restante 15,0% tuvo nivel necesita mejorar. A su vez, en el post test, el 95,0% tuvo nivel normal; y el restante 5,0% tuvo nivel de retraso.

Tabla 5

Nivel de forma de la expresión oral de los niños de 4 años del aula honestidad de la IEI 524 del distrito de Villa María Del Triunfo

Fase	Niveles	Grupos			
		Control		Experimental	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pretest	Retraso	11	55,0%	16	80,0%
	Necesita mejorar	7	35,0%	1	5,0%
	Normal	2	10,0%	3	15,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%
Posttest	Retraso	8	40,0%	0	0,0%
	Necesita mejorar	5	25,0%	1	5,0%
	Normal	7	35,0%	19	95,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%

Fuente: Base de datos Spss.

Interpretación: Según se muestra, en lo correspondiente a la forma de la expresión oral con la que se comunican los niños, considerando al grupo control de estudio, en el pretest, el 55,0% tuvo nivel retraso; el 35,0% tuvo nivel necesita mejorar; mientras que el restante 10,0% tuvo nivel normal. Asimismo, en el posttest, el 40,0% de los niños tuvo nivel retraso; el 35,0% tuvo nivel normal; y el restante 25,0% tuvo nivel necesita mejorar. Por otro lado, en lo concerniente al grupo experimental, en el pretest, el 80,0% de los niños tuvo nivel de retraso; el 15,0% tuvo nivel normal, y el restante 5,0% tuvo nivel de necesita mejorar. A su vez, en el posttest, el 95,0% de los niños tuvo nivel normal; mientras que el restante 5,0% tuvo nivel necesita mejorar.

Tabla 6

Nivel de contenido de la expresión oral de los niños de 4 años del aula honestidad de la IEI 524 del distrito de Villa María Del Triunfo

Fase	Niveles	Grupos			
		Control		Experimental	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pretest	Retraso	15	75,0%	14	70,0%
	Necesita mejorar	1	5,0%	2	10,0%
	Normal	4	20,0%	4	20,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%
Posttest	Retraso	10	50,0%	1	5,0%
	Necesita mejorar	2	10,0%	2	10,0%
	Normal	8	40,0%	17	85,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%

Fuente: Base de datos Spss.

Interpretación: Se observa que, en relación al contenido de la expresión oral con la que se comunican los niños, de acuerdo al grupo control de estudio, en el pretest, el 75,0% tuvo nivel de retraso; el 20,0% tuvo nivel normal; y el restante 5,0% tuvo nivel de necesita mejorar. Asimismo, en el posttest, el 50,0% tuvo nivel de retraso; el 40,0% tuvo nivel normal; y el restante 10,0% tuvo nivel de necesita mejorar. Por otro lado, tomando en consideración al grupo experimental, se aprecia que, en el pretest, el 70,0% tuvo nivel de retraso; el 20,0% tuvo nivel normal; y el 10,0% tuvo nivel de necesita mejorar. A su vez, en el posttest, el 85,0% de los niños tuvo nivel normal; el 10,0% tuvo nivel de necesita mejorar; y el restante 5,0% tuvo nivel de retraso.

Tabla 7

Nivel de uso de la expresión oral de los niños de 4 años del aula honestidad de la IEI 524 del distrito de Villa María Del Triunfo

Fase	Niveles	Grupos			
		Control		Experimental	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Pretest	Retraso	4	20,0%	7	35,0%
	Necesita mejorar	13	65,0%	11	55,0%
	Normal	3	15,0%	2	10,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%
Posttest	Retraso	0	0,0%	0	0,0%
	Necesita mejorar	16	80,0%	2	10,0%
	Normal	4	20,0%	18	90,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%

Fuente: Base de datos Spss.

Interpretación: Según se aprecia, en lo tocante al uso de la expresión oral con la que se comunican los niños, considerando al grupo control de estudio, en el pretest, el 65,0% tuvo nivel de necesita mejorar; el 20,0% tuvo nivel de retraso; y el restante 15,0% tuvo nivel normal. Asimismo, el 80,0% tuvo nivel de necesita mejorar; mientras que el restante 20,0% tuvo nivel normal. Por otro lado, en lo correspondiente, al grupo experimental, en el pretest el 55,0% tuvo nivel de necesita mejorar; el 35,0% tuvo nivel de retraso; y el restante 10,0% tuvo nivel normal. A su vez, en el posttest, se muestra que el 90,0% tuvo nivel normal; mientras que el restante 10,0% tuvo nivel de necesita mejorar.

4.2. Resultados inferenciales

Con respecto a los resultados inferenciales se empleó primeramente la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. Esta prueba se adecúa a la cantidad de muestra empleada al ser esta inferior a 50. Seguidamente, para evaluar las hipótesis planteadas, se consideró que de hallarse distribución normal en los datos analizados sería propicio optar por la prueba paramétrica de T de Student. De darse una situación contraria, en la que no hay presencia de distribución normal, sería idóneo emplear la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney.

Tabla 8

Prueba de Shapiro-Wilk acerca de la variable Expresión oral y sus dimensiones

	Fases	Grupos	W	gl	p
Variable: Expresión oral	Pretest	Control	0,822	20	0,002
		Experimental	0,857	20	0,007
	Post test	Control	0,906	20	0,053
		Experimental	0,684	20	0,000
Dimensión 1: Forma	Pretest	Control	0,794	20	0,001
		Experimental	0,779	20	0,000
	Post test	Control	0,916	20	0,084
		Experimental	0,583	20	0,000
Dimensión 2: Contenido	Pretest	Control	0,817	20	0,002
		Experimental	0,762	20	0,000
	Post test	Control	0,831	20	0,003
		Experimental	0,717	20	0,000
Dimensión 3: Uso	Pretest	Control	0,768	20	0,000
		Experimental	0,842	20	0,004
	Post test	Control	0,495	20	0,000
		Experimental	0,351	20	0,000

Fuente: Base de datos Spss.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk, se observa que solamente los datos sobre el grupo control, en el post test, acerca de la variable Expresión oral y de la dimensión 1 Forma, obtuvieron resultados de valores p superiores a 0,05 ($p.>0,05$). De manera que presentan distribución normal. No obstante, se observa que las restantes distribuciones de datos de la variable y las dimensiones no muestran resultados superiores de 0,05 ($p.<0,05$). De manera que no presentan distribución normal. Debido a esto último, se debe optar por la

utilización de pruebas no paramétricas para la contratación de las hipótesis formuladas; en específico la prueba de U de Mann-Whitney.

Hipótesis general

H1: La aplicación del programa juegos verbales influye en el fortalecimiento de la expresión oral de los niños de 4 años del aula honestidad de la IEI 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.

Ho: La aplicación del programa juegos verbales no influye en el fortalecimiento de la expresión oral de los niños de 4 años del aula honestidad de la IEI 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.

Tabla 9

Prueba de U de Mann-Whitney sobre la expresión oral de los niños de 4 años

Fases	Grupos	Cantidad	Promedio	Desviación estándar	U de Mann-Whitney	p
Pretest	Control	20	6,40	2,98	142,500	0,116
	Experimental	20	5,25	3,27		
Post test	Control	20	8,85	2,60	30,500	0,000
	Experimental	20	13,00	1,41		

Fuente: Base de datos Spss.

Interpretación: Se aprecia que, a raíz del análisis realizado en el pretest acerca de la expresión oral de los niños, se obtuvo un valor p de 0,116 ($p > 0,05$), con un promedio de puntajes de 6,40 ($\pm 2,98$) en el grupo control, y un promedio de puntajes de 5,25 ($\pm 3,27$) en el grupo experimental. De manera que no se aprecian diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental. A su vez, en lo correspondiente al post test, se observa un valor p de 0,000 ($p < 0,05$), con un promedio de puntajes de 8,85 ($\pm 2,60$) en el grupo control, y un promedio de puntajes de 13,00 ($\pm 1,41$) en el grupo experimental. En vista a estos resultados es propicio rechazar la hipótesis nula, y por tanto se permite indicar que la aplicación del programa juegos verbales influye en el fortalecimiento de la expresión oral de los niños de 4 años del aula honestidad de la IEI 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.

Hipótesis específica 1

H1: La aplicación del programa juegos verbales influye en el fortalecimiento el nivel de forma de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.

Ho: La aplicación del programa juegos verbales no influye en el fortalecimiento el nivel de forma de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.

Tabla 10

Prueba de U de Mann-Whitney sobre la forma de la expresión oral de los niños de 4 años

Fases	Grupos	Cantidad	Promedio	Desviación estándar	U de Mann-Whitney	p
Pretest	Control	20	2,10	1,12	161,000	0,256
	Experimental	20	1,70	1,17		
Post test	Control	20	3,00	1,26	52,000	0,000
	Experimental	20	4,70	0,57		

Fuente: Base de datos Spss.

Interpretación: De acuerdo a los resultados hallados por medio del análisis efectuado en el pretest acerca de la forma de expresión oral de los niños, se tuvo un valor p de 0,256 ($p > 0,05$), con un promedio de puntajes de 2,10 ($\pm 1,12$) en el grupo control, y un promedio de puntajes de 1,70 ($\pm 1,17$) en el grupo experimental. De manera que no se aprecian diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental. Por su parte, en relación al post test, se muestra un valor p de 0,000 ($p < 0,05$), con un promedio de puntajes de 3,00 ($\pm 1,26$) en el grupo control, y un promedio de puntajes de 4,70 ($\pm 0,57$) en el grupo experimental. Todos los resultados indicados permiten rechazar la hipótesis nula; y por tanto es adecuado indicar que la aplicación del programa juegos verbales influye en el fortalecimiento el nivel de forma de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.

Hipótesis específica 2

H1: La aplicación del programa juegos verbales influye en el fortalecimiento el nivel de contenido de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.

Ho: La aplicación del programa juegos verbales no influye en el fortalecimiento el nivel de contenido de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.

Tabla 11

Prueba de U de Mann-Whitney sobre el contenido de la expresión oral de los niños de 4 años

Fases	Grupos	Cantidad	Promedio	Desviación estándar	U de Mann-Whitney	p
Pretest	Control	20	2,45	1,90	146,500	0,140
	Experimental	20	1,85	2,13		
Post test	Control	20	3,65	1,93	99,500	0,004
	Experimental	20	5,40	0,88		

Fuente: Base de datos Spss.

Interpretación: Se evidencia que, por medio del análisis realizado en el pretest acerca del contenido de la expresión oral de los niños, se obtuvo un valor p de 0,140 ($p > 0,05$), con un promedio de puntajes de 2,45 ($\pm 1,90$) en el grupo control, y un promedio de puntajes de 1,85 ($\pm 2,13$) en el grupo experimental. De manera que no se aprecian diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental. A su vez, en lo correspondiente al post test, se observa un valor p de 0,004 ($p < 0,05$), con un promedio de puntajes de 3,65 ($\pm 1,93$) en el grupo control, y un promedio de puntajes de 5,40 ($\pm 0,88$) en el grupo experimental. En vista a estos resultados es propicio rechazar la hipótesis nula, y por tanto se permite indicar que la aplicación del programa juegos verbales influye en el fortalecimiento el nivel de contenido de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.

Hipótesis específica 3

H1: La aplicación del programa juegos verbales influye en el fortalecimiento el nivel de uso de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.

Ho: La aplicación del programa juegos verbales no influye en el fortalecimiento el nivel de uso de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.

Tabla 12

Prueba de U de Mann-Whitney sobre el uso de la expresión oral de los niños de 4 años

Fases	Grupos	Cantidad	Promedio	Desviación estándar	U de Mann-Whitney	p
Pretest	Control	20	1,85	0,81	171,500	0,381
	Experimental	20	1,70	0,73		
Post test	Control	20	2,20	0,41	60,000	0,000
	Experimental	20	2,90	0,31		

Fuente: Base de datos Spss.

Interpretación: De acuerdo a los resultados hallados por medio del análisis efectuado en el pretest acerca del uso de expresión oral de los niños, se tuvo un valor p de 0,381 ($p > 0,05$), con un promedio de puntajes de 1,85 ($\pm 0,81$) en el grupo control, y un promedio de puntajes de 1,70 ($\pm 0,73$) en el grupo experimental. De manera que no se aprecian diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental. Por su parte, en relación al posttest, se muestra un valor p de 0,000 ($p < 0,05$), con un promedio de puntajes de 2,20 ($\pm 0,41$) en el grupo control, y un promedio de puntajes de 2,90 ($\pm 0,31$) en el grupo experimental. Todos los resultados indicados permiten rechazar la hipótesis nula; y por tanto es adecuado indicar que la aplicación del programa juegos verbales influye en el fortalecimiento el nivel de uso de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.

IV. DISCUSIÓN

Los principales resultados del estudio mostraron que, existe una relación directa y significativa, con intensidad muy fuerte, entre los juegos verbales para el fortalecimiento de la expresión oral en los estudiantes de 4 años del aula honestidad de la IEI 524. Para explicar los resultados conseguidos se contrastó con los antecedentes. Además, se hizo uso de las bases teóricas para sustentar los resultados del estudio.

El presente trabajo de investigación tuvo como hipótesis general: La aplicación de los juegos verbales influye en el fortalecimiento de la expresión oral de los niños de 4 años del aula honestidad de la IEI 524 del distrito de Villa María Del Triunfo. Por ello se aplicó el instrumento de Plon- R, el cual fue adaptado para Lima Metropolitana en el 2006 por Dioses Chocano Alejandro donde se pudo determinar en los resultados descriptivos, en el pretest, que el 85% tuvo nivel de retraso; el 15% tuvo nivel de necesita mejorar y ningún estudiante había alcanzado el nivel normal. Asimismo, en el post test, el 5% de los niños tuvo nivel de retraso; el 95% tuvo nivel normal; y ninguno se encontraba en nivel necesita mejorar

Con respecto a los resultados inferenciales se determinó que a raíz del análisis realizado en el pretest acerca de la expresión oral de los niños, se obtuvo un valor p de 0,116 ($p > 0,05$), con un promedio de puntajes de 6,40 ($\pm 2,98$) en el grupo control, y un promedio de puntajes de 5,25 ($\pm 3,27$) en el grupo experimental. A su vez, en lo correspondiente al post test, se observa un valor p de 0,000 ($p < 0,05$), con un promedio de puntajes de 8,85 ($\pm 2,60$) en el grupo control, y un promedio de puntajes de 13,00 ($\pm 1,41$) en el grupo experimental, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y afirmar que la aplicación de los juegos verbales influye en el fortalecimiento de la expresión oral.

El presente resultado se relaciona con la investigación de Ortiz (2020) quien declara que la expresión oral, no solo se basa en la adquisición del lenguaje sino a la necesidad de saber escucharse a sí mismo, razonar sus propias ideas, pensamientos, decisiones y respetar a los demás. Luego de obtener los resultados podemos mencionar que los juegos verbales fortaleció la expresión oral en los estudiantes de 4 años del aula honestidad ya que hubo diferencias en el pretest y post test.

Estos resultados muestran semejanza con los resultados obtenidos por Ascencio (2021), quién realizó una investigación de diseño cuasi experimental teniendo como objetivo principal mejorar a través de su programa de juegos verbales la expresión oral de niños de 5 años utilizando la prueba de escala valorativa la cual mide la fluidez, pronunciación, coherencia, tono y volumen de voz. Teniendo como nivel de significancia $0,000 < p < 0,05$, ya que después del post test el grupo experimental se encontró en el nivel de logrado teniendo el 90.5 % y el 9.5% en el nivel de proceso, logrando así el objetivo previsto en la investigación.

En la Prueba de hipótesis específica uno: donde señala que los juegos verbales influye en el fortalecimiento el nivel de forma de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo donde se pudo hallar en el pretest un nivel de significancia de 0,256 ($p > 0,05$), mientras que el post test demostró un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), demostrando que la aplicación de los juegos verbales influye en el fortalecimiento el nivel de forma de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años.

Estos resultados muestran semejanza con los resultados obtenidos en la investigación, García (2019) en España realizó una investigación donde se aplicó el cuento como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral; obteniendo como resultados del estudio en el pre test se obtuvo el 24% poseían un adecuado lenguaje oral para expresarse, en el post test se obtuvo un incremento positivo, en donde los niños alcanzaron un 67 % de una adecuada fluidez de su lenguaje. El estudio concluyó que los cuentos son una estrategia que influye en el lenguaje de los niños.

De la misma manera en el ámbito nacional Moya (2021) en Piura realizó un programa lúdico para mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años siendo su investigación de tipo cuasi experimental trabajando con una muestra de 57 niños divididos en dos grupos y utilizando como instrumento la Prueba de Plon R. Al analizar los resultados se obtuvo que en el pre test el 55% estaba en nivel de retraso, 25% en necesita mejorar y el resto en normal pero luego de la aplicación obtuvo que el 10% se encontraba en retraso, el 25% en necesita mejorar y el 65% había alcanzado el nivel normal.

Al respecto tal como menciona Vygotsky (1968 citado por Sánchez 2019), para que el niño desarrolle su lenguaje tiene que interactuar con su entorno

relacionándose con estos, pero al no haberlo lamentablemente se genera un retraso en su lenguaje o no hay una buena pronunciación o fluidez al momento de expresarse.

Según Guarneros et. al (2017) menciona que el nivel de forma está conformada por fonética, fonología, morfología y sintaxis. Estos hacen referencia al estudio de los sonidos de las palabras. La fonología hace referencia a la pronunciación de los sonidos, mientras que la morfología estudia las variaciones o cambios que sufren las palabras y la parte de la sintaxis hace referencia al orden de las palabras para formar una oración y dar sentido a lo que queremos decir

Por ello se aplicó el instrumento donde se obtuvo en el pretest, el 80% tuvo nivel retraso; el 5% tuvo nivel necesita mejorar; mientras que el restante 15% tuvo nivel normal. Asimismo, en el post test, el 95% tuvo nivel normal; el 5% tuvo nivel necesita mejorar y no se encontró ninguno estudiante en retraso, pudiendo observarse que los estudiantes que en inicio se encontraban en el nivel de retraso o necesita mejorar lograron mejorar luego de la aplicación del programa.

En la Prueba de hipótesis específica dos; donde señala que los juegos verbales influye en el fortalecimiento el nivel de contenido de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo donde se obtuvo, Se obtuvo mediante la prueba de U de Mann- Whitney un valor p de 0,140 ($p > 0,05$), con un promedio de puntajes de 2,45 ($\pm 1,90$) en el grupo control, y un promedio de puntajes de 1,85 ($\pm 2,13$) en el grupo experimental. De manera que no se aprecian diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental. A su vez, en lo correspondiente al post test, se observa un valor p de 0,004 ($p < 0,05$).

Estos resultados muestran semejanza con los resultados obtenidos en la investigación, Bernabel (2019) que tuvo como objetivo determinar el nivel del lenguaje en los niños de 5 años, la metodología empleada fue descriptivo simple, donde utilizó la prueba oral ELO, la cual fue aplicada a una población de 31 niñas y 27 niños de inicial, obteniendo en el lenguaje oral un 44,83% de nivel alto, un 34,48%, en el nivel medio y un 20.69% en el nivel bajo.

Según Crespí (2011) hace mención a la parte de la semántica es decir se basa en el significado de las palabras para ello tiene como punto importante el bagaje de vocabulario

Al respecto tal como menciona Malec (2017) que los niños aprenden y enriquecen su vocabulario cuando escuchan y tienen interacción con otras personas teniendo la oportunidad de manifestar sus vivencias, sentimientos e ideas, siendo de esta manera participes y no simples recepcionistas de mensajes, mejorando de esta manera sus habilidades lingüísticas.

Según Bandura (citado por Sánchez 2019), menciona que los niños logran la adquisición de su lenguaje a través de la interacción con su medio y sus pares ya que les va a permitir relacionarse, y dentro de esta hay un elemento importante que son los juegos verbales.

Mencionando Bedoya (1982, citado por Pucuhuaranga 2016) que los juegos verbales tienen como finalidad que los niños ejerciten su lenguaje de una manera lúdica permitiéndoles aumentar su vocabulario, relacionar el significante con significado, y sobre todo mejorar sus expresión oral relacionar los hechos con sus vivencias.

Por ello se aplicó el instrumento donde se obtuvo en el pretest, el 70% tuvo nivel de retraso; el 20% tuvo nivel normal; y el restante 10% tuvo nivel de necesita mejorar. Asimismo, en el post test, el 5% tuvo nivel de retraso; el 85% tuvo nivel normal; y el restante 10% tuvo nivel de necesita mejorar.

En la Prueba de hipótesis específica tres: donde señala que la aplicación de los juegos verbales influye en el fortalecimiento el nivel de uso de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo, en el pretest acerca del uso de expresión oral de los niños, se tuvo un valor p de 0,381 ($p > 0,05$), con un promedio de puntajes de 1,85 ($\pm 0,81$) en el grupo control, y un promedio de puntajes de 1,70 ($\pm 0,73$) en el grupo experimental. De manera que no se aprecian diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental. Por su parte, en relación al posttest, se muestra un valor p de 0,000 ($p < 0,05$), con un promedio de puntajes de 2,20 ($\pm 0,41$) en el grupo control, y un promedio de puntajes de 2,90 ($\pm 0,31$) en el grupo experimental, estos resultados se relacionan con la investigación de Owens (2003), el lenguaje es un proceso que se da entre interlocutores donde estos pueden intercambiar sus ideas, información,

punto de vista, estableciéndose un proceso activo donde se codifica, trasmite y decodifica un mensaje recibido

Según Guarneros (2017) manifiesta que el uso del lenguaje hace referencia a la facilidad que tienen los niños para hablar teniendo estas cualidades: el tono y timbre de la voz, así como el ritmo y la melodía al expresarse. Por ello es muy importante ofrecer oportunidades y espacios para que los niños puedan expresar sus ideas, sentimientos, etc,

Este fortalecimiento se va a dar con la ayuda de los juegos verbales como lo menciona Condemarín (s/f) mencionando que los juegos verbales son un grupo de actividades lúdicas que van a permitir entornos de aprendizaje teniendo como intención el enriquecer y mejorar la expresión oral.

Por ello se aplicó el instrumento donde se obtuvo se obtuvo como resultado en el pretest, el 55% tuvo nivel de necesita mejorar; el 35% tuvo nivel de retraso; y el restante que es el 15% tuvo nivel normal. Asimismo, en el post test el 10% tuvo nivel de necesita mejorar; mientras que el 90% tuvo nivel normal

Dichos resultados los podemos relacionar con la investigación de Velásquez (2018) en Nuevo Chimbote quien realizó un programa de actividades didácticas infantiles para mejorar el lenguaje oral, obteniendo como resultados en el antes que el 96% presenta retraso, el 4% necesita mejorar y 0% alcanza niveles normales de expresión oral, luego de la aplicación del programa se obtuvo que 100% alcanzaron niveles de comunicación oral normales.

De la misma manera podemos relacionar los resultados obtenidos con la investigación de De la Cruz y Monzón (2017), en el cual realizaron un programa titulado actiludi en niños de 3 años, teniendo como objetivo mejorar la expresión oral a través de juegos educativos. Esta investigación también fue de tipo cuasi experimental contando con una población de 53 niños los cuales fueron divididos en dos grupos. En dicha investigación se pudo obtener como resultado que en el pretest los niños necesitaban mejorar ya que no tenían una buena expresión oral obtenido como puntaje un 59.81%, en el post test se obtuvo 83.15% demostrando de esa manera que la aplicación del programa tuvo un efecto significativo.

Por ello es muy importante implementar los juegos verbales ya que como menciona Pucuhuaranga (2016) va a permitir que los niños desarrollen su expresión

oral, discriminando sonidos de las palabras, la comprensión e incremento de su vocabulario, así como entrenar y fortalecer de manera lúdica y dinámica los músculos de la boca permitiendo tener una adecuada articulación y fluidez al momento de expresarse. Dichos juegos de palabras deben desarrollarse de manera lúdica donde el niño sea participe y se sienta a gusto teniendo un espacio grato.

Dentro de los juegos verbales se puede mencionar las adivinanzas, trabalenguas, rimas, canciones entre otras las cuales tienen como objetivo principal desarrollar y fortalecer la expresión oral en los niños (ministerio de educación 2021)

V. CONCLUSIÓN

Primera

Se pudo llegar a la conclusión de la hipótesis general, el cual determinó la influencia del programa de juegos verbales para el fortalecimiento de la expresión oral en los estudiantes de 4 años del aula honestidad de la IEI 524. Dicha influencia se dio al contrastar los resultados del grupo experimental de estudio, en el pre test, y post test teniendo un valor p de 0,000 ($p < 0,05$), con un promedio de puntajes de 8,85 ($\pm 2,60$) en el grupo control, y un promedio de puntajes de 13,00 ($\pm 1,41$) en el grupo experimental, rechazando de esta manera la hipótesis nula y pudiendo afirmar que la aplicación del programa de juegos verbales fortaleció la expresión oral.

Segunda

Por otro lado, en lo concerniente a la hipótesis específico 1, se pudo determinar la influencia del programa de juegos verbales en el nivel de forma, obteniendo los puntajes luego del post test, se muestra un valor p de 0,000 ($p < 0,05$), con un promedio de puntajes de 3,00 ($\pm 1,26$) en el grupo control, y un promedio de puntajes de 4,70 ($\pm 0,57$) en el grupo experimental, afirmando que la aplicación de los juegos verbales influye en el fortalecimiento el nivel de forma de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524.

Tercera

En concerniente a la hipótesis específico 2, se observa un valor p de 0,004 ($p < 0,05$), con un promedio de puntajes de 3,65 ($\pm 1,93$) en el grupo control, y un promedio de puntajes de 5,40 ($\pm 0,88$) en el grupo experimental, y por lo tanto se permite indicar que la aplicación de los juegos verbales influye en el fortalecimiento el nivel de contenido de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.

Cuarta

En cuanto al objetivo específico 3, se observa un valor p de 0,000 ($p < 0,05$), con un promedio de puntajes de 2,20 ($\pm 0,41$) en el grupo control, y un promedio de puntajes de 2,90 ($\pm 0,31$) en el grupo experimental, de esta manera rechazando la hipótesis nula y afirmando que la aplicación de los juegos verbales influye en el fortalecimiento el nivel de uso de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

A la Institución Educativa a través de las docentes realizar talleres sobre juegos verbales u otras actividades lúdicas y novedosas que desarrollen la expresión oral en los tres niveles del lenguaje en los niños para de esa manera se pueda fortalecer.

Segunda

A las docentes de la Institución educativa se les recomienda realizar ejercicios de estimulación de lenguaje los cuales involucren actividades de respiración, soplo, así como actividades lingüales para que los niños vayan fortaleciendo el aparato fonador y articulatorio para que puedan producir distintos fonemas y palabras.

Tercero

Se sugiere realizar distintos juegos verbales dentro del aula pudiendo ser parte de las actividades permanentes o también tomarlas como parte su motivación para iniciar una actividad ya que realizarlas no demanda más de 15 minutos como máximo.

Cuarto

Se sugiere que las docentes se reúnan con los padres de familia para concientizar la importancia del desarrollo de la expresión oral y les fomenten lo importante de realizar actividades de expresión oral, como el cantar, hacer adivinanzas, trabalenguas, el contarles un cuento.

Quinto

Se sugiere a la institución educativa a través de las docentes realizar una evaluación con el apoyo del instrumento de Plon –R para determinar en qué nivel de lenguaje se encuentran los niños y así poder detectar algunos problemas en el lenguaje y poder actuar con prontitud.

Sexto

Se recomienda realizar futuras investigaciones acerca de la influencia del entorno en la expresión oral, ya que a raíz de la pandemia se pudo notar distintos cambios.

Referencia

- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P., y Uriz, N. (2004). Cuaderno de Estímulos de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra - TEA Ediciones.
- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P., & Uriz, N. (2004). Manual de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra - TEA Ediciones.
- Agreda, N. (2016). *Programa de estrategias didácticas para mejorar la expresión en los niños de 5 años de la I.E 80966*. [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles].
<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3258074>
- Ascencio, Y. (2022). *Programa juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en educación inicial en una Institución Educativa Pública*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/78949>
- Bernabel, L. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8632>
- Birchenal, L. y Muller, O. The linguistic theory of Noam Chomsky: from beginning to present. *Language 2* (42). 417-442
<http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Calatayud, C. (2017). *Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los amiguitos de Lucyana*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]
<http://hdl.handle.net/20.500.14039/1506>
- Chaparro, L. (2021). *Lenguaje, cerebro y pensamiento: qué sabe la neurociencia sobre la capacidad más humana*. SINC.
<https://www.agenciasinc.es/Reportajes/Lenguaje-cerebro-y-pensamiento-que-sabe-la-neurociencia-sobre-la-capacidad-mas-humana>
- Chabolla, J. (2013). *Vehículos de la lengua*. México: Plaza y Valdés.

- Quispe, F. y Palacios, R. (2022) *¿Cómo favorecer el desarrollo del lenguaje de los niños a través del juego?*. Centro Peruano De Audición, Lenguaje y Aprendizaje
<https://cpal.edu.pe/blog/como-favorecer-el-desarrollo-del-lenguaje-de-los-ninos-a-traves-del-juego/>
- Córdova, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos
- Condemarín, M. (s/f). *Lenguaje integrado: Juegos Verbales*. Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito
<http://biblioteca-digital.ucentral.cl/documentos/libros/lintegrado/indice.html>
- Crespi, M. (2011). *Expresión y comunicación*. Parinfo.
<https://books.google.com.ec/books?id=NB98CIQDazUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- De la Cruz.M. y Monzón, R. (2017). *Programa actiludi para mejorar la expresión oral en niños de 3 años de la I.E 209 Santa Ana*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9116>
- Díaz, C. et al. (2009). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 1 (2) 129-135.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321013.pdf>
- The Education endowment foundation EEF (18, mayo 2022). *New: Pandemic adversely affected young children's development, with fewer reaching expected levels by the end of reception class*.
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/news/new-pandemic-adversely-affected-young-childrens-development-with-fewer-reaching-expected-levels-by-the-end-of-reception-class>
- Ferinu, L., y Esteve N. (2020). Las mascarillas y el desarrollo del lenguaje en los niños. *Educación, Psicología y sociedad*
<https://blogs.uoc.edu/epce/es/mascarillas-desarrollo-lenguaje-ninos-con-trastornos-dificultades-aprendizaje/>

- García, J. (2019). *El cuento como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 y 6 años de edad de la escuela de educación básica intercultural Bilingüe Pedro Moncayo*. [Tesis de Maestría, Universidad de Bolívar]
<http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/2941>
- Fajardo, L. (2005). Aproximación a la relación entre cerebro y lenguaje. Universidad de Colombia.
[file:///C:/Users/AproximacionALaRelacionEntreCerebroYLenguaje-3324347%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/AproximacionALaRelacionEntreCerebroYLenguaje-3324347%20(3).pdf)
- González, R. y Hornauer, A. (2014). *Brain and language*. Department of Neurology and Neurosurgery.
<https://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2017/05/Cerebro-y-lenguaje.pdf>
- Guarneros, E., Vega, L. y Silva, A. (2017). *Evolución del lenguaje en el niño*. Pax. Universidad Nacional Autónoma de México.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.4.0.2017.154.1-138>
- Granada, M. y Pellizzari, E. (2009). *Manual de componentes del lenguaje: Niveles fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático*. Ediciones Universidad Católica de Maule. 14-122
<http://ediciones.ucm.cl/portada/49/tad19.pdf>
- Guzmán, V. (2013). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral en los niños de primer a tercer grado*. [Tesis de grado, Universidad técnica de Abanto]
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6189/1/>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. McGraw-hill
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill
<https://bit.ly/3dImEz8>

- Herrera, L. (2019). Cerebral processing of lenguaje: History and theoretical evolution. *Fides Et.Ratio* 17 (17).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-08
- Laza, N. De la Rosa, R. (2021). Desarrollo del lenguaje. *Universidad del Norte*. 14(4).
<https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/02/14-4-1.pdf>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, propiedad intelectual. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamericana* (3).
<https://C:/Users/Erika/Downloads/Dialnet-InvestigacionAplicada 6163749.pdf>
- Malec, et al. (2017). Assessing young children's oral language: recommendations for classroom practice and policy. *Canadian journal of education*, 40(3), 362-392.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1157241.pdf>|1
- Mas, M. (2021). Plasticidad cerebral y aprendizaje. *Neuronas en crecimiento*
<https://neuropediatra.org/2013/12/12/plasticidad-cerebral-y-aprendizaje>
- Ministerio de Educación (2013). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?: Comprensión y expresión de textos orales*.(1).
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/44-oralidad-ciclo-vi.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. (1)
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Perú
<https://bit.ly/3okM6uB>
- Ministerio de Educación. (2021). *Canciones para imaginar, movernos, disfrutar y seguir aprendiendo*. Lima: Perú
<https://bit.ly/3psPRxw>
- Medina, Y (2020). Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro Educativo Inicial "Mundo de Niños", Santa Lucia, 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49419>

Moya, C (2021). Programa Lúdico para el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/69188>

Morán, M., Vera, L. y Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. *Consideraciones para la atención en la escuela. Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>

Muñoz A., (2018). Los juegos didácticos para el desarrollo de la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés. *Didáctica y Educación*, 25-36.

<https://bit.ly/30Xklda>

Murillo Cruz, K. L. (2021). *Retraso simple del lenguaje en niños de 2 a 4 años por confinamiento de Covid-19*. REDIELUZ, 11(2), 139-144.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6812291>

Ortiz, D. et al. (2020). Lenguaje and communication important components for the development of child well-being. 4(16)

http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a08.pdf

Owens, R. (2003). Lenguaje development. 5 (1). Pearson Education.

https://www.academia.edu/40428667/Desarrollo_del_Lenguaje_5a_Edici%C3%B3n

Quintero, M.(2005). El desarrollo del lenguaje. *Revista digital "Investigación y Educación* 2 (2).

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_revistaense/archivos/N_20_2005/desarrollo_lenguaje.pdf

Palacios, L., Martínez, A, y Tocto, C (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *Revista de Investigación y Cultura*. 4 (2).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974012>

Pucuhuaranga, T (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. Universidad Nacional del Centro del Perú.

https://www.redalyc.org/journal/5709/570960869017/html/#redalyc_570960869017_ref3

Ramírez, J. (2002). La expresión oral. *Contextos Educativos*: Universidad de La Rioja (5) 57-72

[file:///C:/Users/Erika/Downloads/Dialnet-LaExpresionOral 498271%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Erika/Downloads/Dialnet-LaExpresionOral%20498271%20(4).pdf)

Romero Pérez, M., Naranjo García, M. I. y Saavedra Infante, M. (2021). Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia. *Revista Científica Hallazgos* 21, 6(1), 55–65.

<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/507>

Rosas, C., Andrade, E., Cárdenas, A. y Sommerhorff, J. (2021). Premisas para la enseñanza de la expresión oral en Chile. *Estudios pedagógicos*, 251-265.

[Doi.org/10.4067/S0718-07052021000100251](https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100251).

Sánchez, A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122.

<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sánchez, X. (2019). *Relación pensamiento- lenguaje oral. Conceptos de Piaget y Vigotsk*

<file:///C:/Users/Erika/Downloads/51-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2940-1-10-20191104.pdf>

Soler, S. (2021). *El reto de aprender a hablar entre la mascarilla y distancia: la secuela indirecta de los niños de la generación COVID*. Corporación de radio y televisión española.

<https://www.rtve.es/noticias/20210501/aprender-hablar-ninos->

UNICEF (22, march 2021). Is my child regressing due to the COVID- 19 pandemic?. Unicef for every child

<https://www.unicef.org/coronavirus/regression-and-covid>

Velasquez, J. (2018). *Programa de juegos infantiles para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Estatal en nuevo Chimbote*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego].

<https://hdl.handle.net/20.500.12759/4052>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Programa de juegos verbales para fortalecer la expresión oral en los niños de 4 años - Villa María Del Triunfo, 2022

AUTOR: Lic. Erika Challco Huillca

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Variable 1: Juegos Verbales			Escala de medición
Problema general ¿Cómo influye el programa de juegos verbales en el fortalecimiento de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula honestidad de la IEI 524 del distrito de Villa María Del Triunfo ?	Objetivo general Determinar la influencia del programa de juegos verbales para el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de 4 años del aula honestidad de la IEI 524 del distrito de Villa María Del Triunfo	Hipótesis general La aplicación del programa juegos verbales influye en el fortalecimiento de la expresión oral de los niños de 4 años del aula honestidad de la IEI 524 del distrito de Villa María Del Triunfo	Dimensiones	Indicadores		
			Variable 2: Expresión oral			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Problemas específicos: PE1: ¿Cómo influye el programa de juegos verbales para mejorar el nivel de forma de la	Objetivos específicos OE1: Determinar la influencia del programa juego verbales para mejorar el nivel de	Hipótesis específicas HE3: La aplicación del programa juegos verbales influye en el fortalecimiento el	Forma	Pronunciación de fonemas	Nombra las imágenes de cada fonema d, f, g, l, z, la, j, ll, r, s, ñ, y	Escala de respuestas politómicas Rangos: Normal: 54 – 80
				Repetición de frases	Reproducción frase: A)El gato cazó un ratón en el patio	
					B)La maestra tiene cuentos para los niños	

<p>expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula honestidad de la IEI 524 del distrito de Villa María Del Triunfo?</p> <p>PE2: ¿Cómo influye el programa de juegos verbales para mejorar el nivel de contenido de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula honestidad de la IEI 524 del distrito de Villa María Del Triunfo?</p> <p>PE3: ¿Cómo influye</p>	<p>forma de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.</p> <p>OE2: Determinar la influencia del programa juego verbales para mejorar el nivel de contenido de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.</p> <p>OE 3: Determinar la</p>	<p>nivel de forma de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.</p> <p>HE2: La aplicación del programa juegos verbales influye en el fortalecimiento el nivel de contenido de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.</p> <p>HE3: La aplicación</p>		Expresión oral	Descripción de la lámina N° 1	<p>Necesita mejorar 39 – 45</p> <p>Retraso 01-27</p>
			Contenido	Nivel comprensivo	Identifica imágenes de la lámina N° 2	
				Nivel expresivo	Menciona figuras de la lámina N° 3	
				Identificación de color	Identifica colores: rojo, verde, amarillo y azul	
				Relaciones espaciales	Coloca el objeto según la posición	
				Nombra los opuestos	Completa frases con palabras opuestas	
				Identificación de necesidades básicas	Expresa sus necesidades cuando tiene: sueño, hambre, sed y frío	
			Uso	Expresión espontánea de una lámina	Se expresa espontáneamente ante una lámina: denomina, describe o narra	
				Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas)	

<p>el programa de juegos verbales para mejorar el nivel de uso de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula honestidad de la IEI 524 del distrito de Villa María Del Triunfo?</p>	<p>influencia del programa juego verbales para mejorar el nivel de uso de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.</p>	<p>del programa juegos verbales influye en el fortalecimiento el nivel de uso de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del aula Honestidad de la IEI. 524 del distrito de Villa María Del Triunfo.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICA E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Aplicativa</p> <p>DISEÑO: Cuasi experimental</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Experimental</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: La población estará constituida por 40 niños divididos en dos aulas , 20 del aula Honestidad mañana (grupo control) y 20 niños de la aula honestidad tarde (grupo experimental)</p>	<p>Variable 1: Programa juegos verbales</p> <p>El programa de juegos verbales contará con 4 actividades que son: Rimas, trabalenguas, adivinanzas y retahílas</p> <p>Variable 2: Expresión Oral</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Plon R. de Navarra</p> <p>Autor : Aguinaga, Gloria – Armentia, Luisa</p> <p>Adaptado por: Erika Challco Huillca</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo: Presencial</p> <p>Ámbito de aplicación: Villa María del Triunfo</p> <p>Forma de administración: Se aplicará el cuestionario de manera presencial a cada uno de los niños</p>	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores Aspectos o categorías	Ítems	Escala de Medición
Expresión oral	Es el proceso mediante el cual los interlocutores intercambian información, ideas, necesidad y deseos. Se trata de un proceso activo de todos los seres humanos	Flores (2004) define que la expresión oral es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación.	Forma	Pronunciación de fonemas	Nombra las imágenes de cada fonema d, f, g, l, z, la, j, ll, r, s, ñ, y	Escala de respuestas dicotómicas Correcta=1 Incorrecta=0 Rangos: Normal: 54 – 80
				Repetición de frases	Reproducción frase: A) El gato cazó un ratón en el patio B) La maestra tiene cuentos para los niños	
				Expresión oral	Descripción de la lámina N° 1	
			Contenido	Nivel comprensivo	Identifica imágenes de la lámina N° 2	Necesita mejorar 39 – 45 Retraso 01-27
				Nivel expresivo	Menciona figuras de la lámina N° 3	
				Identificación de color	Identifica colores: rojo, verde, amarillo y azul	
				Relaciones espaciales	Coloca el objeto según la posición	
				Nombra los opuestos	Completa frases con palabras opuestas	
			Uso	Identificación de necesidades básicas	Expresa sus necesidades cuando tiene: sueño, hambre, sed y frío	
				Expresión espontánea de una lámina	Se expresa espontáneamente ante una lámina: denomina, describe o narra	
	Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas)				

Anexo 3: Ficha Técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PLON-R

Nombre:	Prueba de lenguaje oral de Navarra Revisada (Plon- R)
Autor:	Aguinaga, Gloria – Armentia, Luisa
Año:	2005
Procedencia:	Madrid - España
Adaptación para Lima Metropolitana	Alejandro Dioses Chocano
Año:	2006
Finalidad:	El test sirve para evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños menores entre 3 a 6 años
Dimensiones a evaluar:	Contenido Forma Uso
Edad:	4 años
Aplicación	Individual
Duración:	10 a 15 minutos
Lugar de aplicación:	I.E.I 524
Modo de aplicación:	La prueba tiene partes importantes donde el estudiante debe de nombrar diversos objetos que se le presenten a través de un cuadernillo con imágenes, así como repetir frases que le menciona el adulto que lo evalúa, de la misma manera debe señalar el objeto que el evaluador dice, y en otras debe seguir la indicación.

Forma

I. Fonología

INSTRUCCIONES: *Mira, voy a enseñarte las fotos de...* (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)
 ¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años

4 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	_____
	cubo	_____
ch	chino	_____
	coche	_____
k	casa	_____
	pico	_____
m	mano	_____
	cama	_____
	nube	_____
n	cuna	_____
	tacón	_____
p	pato	_____
	copa	_____
t	tubo	_____
	pata	_____
ie	pie	_____
ue	huevo	_____
ua	agua	_____
st	cesta	_____
sp	espada	_____
sk	mosca	_____

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	_____
	nido	_____
f	foca	_____
	café	_____
g	gato	_____
	bigote	_____
l	luna	_____
	pala	_____
	sol	_____
z	zapato	_____
	taza	_____
ia	lápiz	_____
	piano	_____
j	jaula	_____
	tijera	_____
ll	llave	_____
	pollo	_____
r	pera	_____
	silla	_____
s	vaso	_____
	manos	_____
ñ	niño	_____
y	payaso	_____

PUNTUACIÓN

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad. No se computa como error el yeísmo o sustitución de /ll/ por /yl/.



Forma

II. Morfología-Sintaxis

1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

EJEMPLO: Me gusta ver la tele.

FRASES:

A. El gato cazó un ratón en el patio.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

B. La maestra tiene cuentos para los niños.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frase.
- 1 punto: 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.
- 0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fijate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: 3 o más frases producidas.
- 1 punto: 2 frases producidas.
- 0 puntos: 1 ó ninguna frase producida.



Contenido

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: *Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2). Pon el dedo en el / la...*

<i>cortina</i>	+	-
<i>serpiente</i>	+	-
<i>nido</i>	+	-
<i>semáforo</i>	+	-
<i>tenedor</i>	+	-
<i>coquete</i>	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: *Ahora fijate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3). Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada dibujo)*

<i>guitarra</i>	+	-
<i>botas</i>	+	-
<i>pera</i>	+	-
<i>puente</i>	+	-
<i>rana</i>	+	-
<i>jaula</i>	+	-
<i>plancha</i>	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 6 o más elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: *coge la ficha de color... (Mezclar las fichas después de cada intento)*

<i>rojo</i>	+	-
<i>verde</i>	+	-
<i>amarillo</i>	+	-
<i>azul</i>	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
- 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: *Ahora vamos a jugar. Pon la ficha...*

<i>encima del coche</i>	+	-
<i>déjalo del coche</i>	+	-
<i>delante del coche</i>	+	-
<i>al lado del coche</i>	+	-
<i>detrás del coche</i>	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: menos de 5 respuestas correctas.

Contenido

Uso

IV. Opuestos

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a decir una frase entre los dos. Yo la empiezo y tú la terminas.

EJEMPLO: Un hermano es un niño,
una hermana es...

Un gigante es grande, un enano es...	+	-
La sopa está caliente, el helado está...	+	-
Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...	+	-
La esponja es blanda, la piedra es...	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 4 respuestas correctas.
- 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

**V. Necesidades básicas.
Conocimiento social**

INSTRUCCIONES: ¿Qué haces cuando tienes...?

sueño	+	-
hambre	+	-
sed	+	-
frío	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 4 respuestas correctas.
- 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

**I. Expresión espontánea
ante una lámina**

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: describe o narra.
- 1 punto: denomina.
- 0 puntos: no denomina.

**II. Expresión espontánea
durante una actividad
manipulativa:
rompecabezas**

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (Se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista).

TIEMPO: de uno a tres minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- 0 puntos: ninguna respuesta observada.



Anexo 04: Fiabilidad del instrumento

Niveles y rangos sobre la variable Expresión oral y sus dimensiones

	Variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
	Expresión oral	Forma	Contenido	Uso
Niveles				
Retraso	0 - 9	0 - 2	0 - 3	0 - 1
Necesita mejorar	10 - 11	3	4	2
normal	12 - 14	4 - 5	5 - 6	3

Anexo 05: Certificado de validez de contenido del instrumento

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la expresión oral

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Ítems			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Forma			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Fonología	Pronunciación de fonemas Nombra las imágenes de cada fonema d, f, g, l, z, la, j, ll, r, s, ñ, y	X		X		X		
2	Morfología – sintaxis	Repetición de frases: • El gato cazó un ratón en el patio	X		X		X		
		• La maestra tiene cuentos para los niños	X		X		X		
		Expresión verbal • Descripción de la lámina N° 1	X		X		X		
Dimensión 2: Contenido			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3	Léxico	Nivel comprensivo • Identifica imágenes de la lámina N° 2	X		X		X		
		Nivel expresivo • Menciona figuras de la lámina N° 3	X		X		X		
		Identificación de color • Identifica colores: rojo, verde, amarillo y azul	X		X		X		
		Relaciones espaciales • Coloca el objeto según la posición	X		X		X		
		Nombra los opuestos • Completa frases con palabras opuestas	X		X		X		
		Identificación de necesidades básicas • Expresa sus necesidades cuando tiene: sueño, hambre, sed y frío	X		X		X		
Dimensión 3: Uso			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	Pragmática	Se expresa espontáneamente ante una lámina: denomina, describe o narra	X		X		X		
		Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas)	X		X		X		

Nota: Adaptado E. Chalco

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. CATERIN IVEB CUBAS JULCA

DNI:46921574

Especialidad del validador: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Lima, 02 de junio de 2022.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.

Caterin Ibeb.

Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la expresión oral

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Ítems			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Forma			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Fonología	Pronunciación de fonemas Nombra las imágenes de cada fonema d, f, g, l, z, la, j, ll, r, s, ñ, y	X		X		X		
2	Morfología – sintaxis	Repetición de frases: • El gato cazó un ratón en el patio	X		X		X		
		• La maestra tiene cuentos para los niños	X		X		X		
		Expresión verbal • Descripción de la lámina N° 1	X		X		X		
Dimensión 2: Contenido			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3	Léxico	Nivel comprensivo • Identifica imágenes de la lámina N° 2	X		X		X		
		Nivel expresivo • Menciona figuras de la lámina N° 3	X		X		X		
		Identificación de color • Identifica colores: rojo, verde, amarillo y azul	X		X		X		
		Relaciones espaciales • Coloca el objeto según la posición	X		X		X		
		Nombra los opuestos • Completa frases con palabras opuestas	X		X		X		
		Identificación de necesidades básicas • Expresa sus necesidades cuando tiene: sueño, hambre, sed y frío	X		X		X		
Dimensión 3: Uso			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	Pragmática	Se expresa espontáneamente ante una lámina: denomina, describe o narra	X		X		X		
		Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas)	X		X		X		

Nota: Adaptado E. Chalco

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Flores Morales, Jorge Alberto

DNI:08039505

Especialidad del validador: Metodólogo

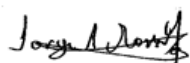
Lima, 28 de Mayo de 2022.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la expresión oral

Dimensiones/Aspectos/Categorías/Ítems			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: Forma			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Fonología	Pronunciación de fonemas Nombra las imágenes de cada fonema d, f, g, l, z, la, j, ll, r, s, ñ, y	X		X		X		
2	Morfología – sintaxis	Repetición de frases: • El gato cazó un ratón en el patio	X		X		X		
		• La maestra tiene cuentos para los niños	X		X		X		
		Expresión verbal • Descripción de la lámina N° 1	X		X		X		
Dimensión 2: Contenido			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3	Léxico	Nivel comprensivo • Identifica imágenes de la lámina N° 2	X		X		X		
		Nivel expresivo • Menciona figuras de la lámina N° 3	X		X		X		
		Identificación de color • Identifica colores: rojo, verde, amarillo y azul	X		X		X		
		Relaciones espaciales • Coloca el objeto según la posición	X		X		X		
		Nombra los opuestos • Completa frases con palabras opuestas	X		X		X		
		Identificación de necesidades básicas • Expresa sus necesidades cuando tiene: sueño, hambre, sed y frío	X		X		X		
Dimensión 3: Uso			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	Pragmática	Se expresa espontáneamente ante una lámina: denomina, describe o narra	X		X		X		
		Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa (rompecabezas)	X		X		X		

Nota: Adaptado E. Chalco

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Carmen ~~Hillasaca~~ Celis

DNI: 09003984

Especialidad del validador: Maestra en Educación

Lima, 02 de Junio de 2022.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



Mg. Carmen L. Hillasaca Celis
conectora

Firma del experto informante

Anexo 06: Prueba piloto

2	Total Sujetos=	15										MAGNITUD:				
3												MUY ALTA				
4	Var-Total=	17.25														
5	Preguntas=	11														
6	p =	0.200	0.200	0.267	0.333	0.267	0.467	0.200	0.133	0.200	0.200	0.733				
7	q =	0.800	0.800	0.733	0.667	0.733	0.533	0.800	0.867	0.800	0.800	0.267				
8	p*q =	0.160	0.160	0.196	0.222	0.196	0.249	0.160	0.116	0.160	0.160	0.196				
9	Cuenta =	15	15	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000				
10	Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11				
11	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1				
12	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1				
13	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1				
14	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
15	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
16	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1				
17	7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1				
18	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
19	9	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1				
20	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
21	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1				
22	12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1				
23	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
24	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1				
25	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
26																

ALFA DE CROMBACH **kr20** Interpretación (+)

Anexo 07: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Interpretaciones tomadas para el Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Interpretación
$\alpha < 0,5$	Es inaceptable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Es pobre
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Es cuestionable
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Es aceptable
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Es bueno
$0,9 \leq \alpha \leq 1$	Es excelente

Nota. Extraído de George y Mallery (2003)

Coeficiente de Alfa de Cronbach sobre los ítems de Expresión oral

Grupos	Alfa de Cronbach	N de elementos
Control	0,755	11
Experimental	0,842	11

Anexo 08: Base de datos general

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DEL GRUPO DE CONTROL PRE TEST

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11
1												
2	Estudiante 1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Estudiante 2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
4	Estudiante 3	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
5	Estudiante 4	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
6	Estudiante 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
7	Estudiante 6	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
8	Estudiante 7	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
9	Estudiante 8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1
10	Estudiante 9	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
11	Estudiante 10	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
12	Estudiante 11	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
13	Estudiante 12	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
14	Estudiante 13	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
15	Estudiante 14	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
16	Estudiante 15	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1
17	Estudiante 16	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0
18	Estudiante 17	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
19	Estudiante 18	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0
20	Estudiante 19	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
21	Estudiante 20	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DEL GRUPO DE CONTROL POST TEST

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11
1												
2	Estudiante 1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
3	Estudiante 2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
4	Estudiante 3	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
5	Estudiante 4	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
6	Estudiante 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
7	Estudiante 6	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
8	Estudiante 7	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
9	Estudiante 8	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	1
10	Estudiante 9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Estudiante 10	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
12	Estudiante 11	0	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1
13	Estudiante 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
14	Estudiante 13	1	2	2	0	0	0	0	0	1	1	1
15	Estudiante 14	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
16	Estudiante 15	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Estudiante 16	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1
18	Estudiante 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Estudiante 18	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1
20	Estudiante 19	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1
21	Estudiante 20	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DEL GRUPO DE EXPERIMENTAL PRE TEST

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11
2	Estudiante 1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
3	Estudiante 2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1
4	Estudiante 3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
5	Estudiante 4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
6	Estudiante 5	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
7	Estudiante 6	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
8	Estudiante 7	1	1	2	0	1	1	0	0	1	2	1
9	Estudiante 8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
10	Estudiante 9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
11	Estudiante 10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
12	Estudiante 11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
13	Estudiante 12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
14	Estudiante 13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15	Estudiante 14	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
16	Estudiante 15	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	1
17	Estudiante 16	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
18	Estudiante 17	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
19	Estudiante 18	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
20	Estudiante 19	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
21	Estudiante 20	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
22		fonema	repite	describe	lámina 2	lámina 3	colores	espaciales	opuestos	social	expresión la	rompecabeza
23		FORMA			CONTENIDO						USO	

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DEL GRUPO DE EXPERIMENTAL POST TEST

		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11
2	Estudiante 1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
3	Estudiante 2	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
4	Estudiante 3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
5	Estudiante 4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
6	Estudiante 5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
7	Estudiante 6	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
8	Estudiante 7	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
9	Estudiante 8	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
10	Estudiante 9	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
11	Estudiante 10	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
12	Estudiante 11	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1
13	Estudiante 12	1	2	2	1	1	1	0	1	1	2	1
14	Estudiante 13	1	2	2	0	1	1	1	1	1	2	1
15	Estudiante 14	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
16	Estudiante 15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Estudiante 16	1	2	2	1	1	1	0	1	1	2	1
18	Estudiante 17	0	2	2	0	1	1	1	1	1	2	1
19	Estudiante 18	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
20	Estudiante 19	1	2	2	1	1	1	0	0	1	2	1
21	Estudiante 20	1	2	2	0	0	1	1	1	1	2	1
22		fonema	repite	describe	lámina 2	lámina 3	colores	espaciales	opuestos	social	expresión la	rompecabeza
23		FORMA			CONTENIDO						USO	

MATRIZ DE DATOS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN				
2	MATRIZ DE DAOTS	GRUPOS	PRETEST											POSTEST											PRETEST				POSTEST				PRETEST				POSTEST							
3			lte m1	lte m2	lte m3	lte m4	lte m5	lte m6	lte m7	lte m8	lte m9	lte m10	lte m11	lte m12	lte m13	lte m14	lte m15	lte m16	lte m17	lte m18	lte m19	lte m20	lte m21	V	D1	D2	D3	V	D1	D2	D3	V	D1	D2	D3	V	D1	D2	D3					
4			Estudiante 1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	4	6	2	13	4	6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
5	Estudiante 2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	8	2	4	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	
6	Estudiante 3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	1	2	2	6	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2		
7	Estudiante 4	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	1	2	2	6	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	
8	Estudiante 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	3	6	3	12	3	6	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
9	Estudiante 6	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	4	1	1	2	7	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
10	Estudiante 7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	4	1	1	2	5	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
11	Estudiante 8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	11	3	5	3	11	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3		
12	Estudiante 9	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	3	2	9	1	6	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	
13	Estudiante 10	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	6	3	1	2	7	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
14	Estudiante 11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	1	3	1	0	2	7	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
15	Estudiante 12	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	3	6	3	12	3	6	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
16	Estudiante 13	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1	8	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	
17	Estudiante 14	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	7	3	2	2	6	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	
18	Estudiante 15	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	6	3	1	2	13	5	6	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	
19	Estudiante 16	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	6	4	2	0	7	4	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	
20	Estudiante 17	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	11	3	6	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	
21	Estudiante 18	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	7	3	4	0	12	5	5	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	
22	Estudiante 19	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	5	2	1	2	8	4	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	
23	Estudiante 20	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	1	1	2	9	2	5	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	
24	Estudiante 1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	9	2	5	2	14	5	6	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	Estudiante 2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	11	4	5	2	13	4	6	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
26	Estudiante 3	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	0	1	14	5	6	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
27	Estudiante 4	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	0	2	14	5	6	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	Estudiante 5	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	8	1	5	2	14	5	6	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	Estudiante 6	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	0	1	14	5	6	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	Estudiante 7	2	1	1	2	0	1	1	0	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	10	4	3	3	13	4	6	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
31	Estudiante 8	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	14	5	6	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
32	Estudiante 9	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	0	2	14	5	6	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
33	Estudiante 10	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	2	5	0	8	3	3	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2		
34	Estudiante 11	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	8	3	3	2	13	5	5	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	Estudiante 12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	13	5	5	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
36	Estudiante 13	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	13	5	5	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
37	Estudiante 14	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	0	2	14	5	6	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
38	Estudiante 15	2	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	4	4	3	12	4	6	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2
39	Estudiante 16	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	3	1	1	1	13	5	5	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
40	Estudiante 17	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	1	1	1	1	1	7	1	4	2	12	4	5	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
41	Estudiante 18	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	0	2	14	5	6	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	Estudiante 19	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	0	0	1	5	1	2	2	12	5	4	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
43	Estudiante 20	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	0	0	1	1	1	1	3	1	0	2	12	5	4	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	

Anexo 09: Carta de presentación a la Institución Educativa Inicia 524



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 11 de julio de 2022

Carta P. 0745-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Magister

Carmen Hilasaca Celis

Directora

Institución Educativa Inicial N°524

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CHALLCO HUILLCA, ERIKA FABIOLA; identificada con DNI N° 46751424 y con código de matrícula N° 7002672850; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Programa para fortalecer la expresión oral en los niños de 4 años - Villa María Del Triunfo, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CHALLCO HUILLCA, ERIKA FABIOLA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Anexo 10: Oficio de respuesta de la institución Educativa Inicial 524



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 524
NUEVA ESPERANZA – VMT
UGEL 01 LIMA SUR

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Nueva Esperanza, 15 de Julio del 2022

OFICIO N° 055/ 2022/DIEI. N° 524

Señor:

OMMERO TRINIDAD VARGAS

Jefe de Escuela de Post grado UCV filial Lima Campus Lima Norte

Presente. -

ASUNTO: Respuesta a la carta P. 0745-2022-UCV-VA-EPG-F01/1

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente a nombre de la I.E. N° 524 y hacer de su conocimiento que la Señorita ERIKA FABIOLA CHALLCO HUILLCA con documento de identidad 46751424 estudiante del Programa de MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la Universidad CESAR VALLEJO, ha sido aceptada por nuestra Institución Educativa para realizar el trabajo de investigación titulado “PROGRAMA PARA FORTALECER LA EXPRESION ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS- VILLA MARIA DEL TRIUNFO”.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad de expresarle mi consideración especial.



Mg. Carmen L. Hilanasi Celis
DIRECTORA

Anexo 11: Autorización de la organización para publicar los resultados



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	
Institución Educativa Inicial 524	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Carmen Luisa Hilasaca Celis	DNI: 09003984

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Programa para fortalecer la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de villa maría del triunfo - 2022	
Nombre del Programa Académico: Programa académico de maestría en educación infantil y neuroeducación	
Autor: Nombres y Apellidos Erika Chalfo Huilca	DNI: 46751424

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Villa María del Triunfo – 30 de Mayo del 2022

Firma:



Mg. Carmen Luisa Hilasaca Celis
DIRECTORA

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 12: Consentimiento informado a los padres de familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Yo, Aime Masciño Valderrama con DNI N° 40327444 madre o padre del menor niño (a) Liam Joao Rojas Marina de la edad de 4 años del aula honestidad de la Institución Educativa Inicial 524. Hemos sido informado (a) acerca de la investigación denominada: Programa para fortalecer la expresión oral en los niños de 4 años, la cual está realizando la docente CHALLCO HUILLCA ERIKA, por tal motivo autorizo y doy consentimiento para la participación de mi menor hijo (a) en la presente investigación, permitiéndole tomar algunas fotografías como evidencias para la investigación.

Lima, 06 de junio del 2022

Shirley

Firma

DNI: 40327444

**Programa de Juegos Verbales para
fortalecer la expresión oral en los
niños de 4 años**

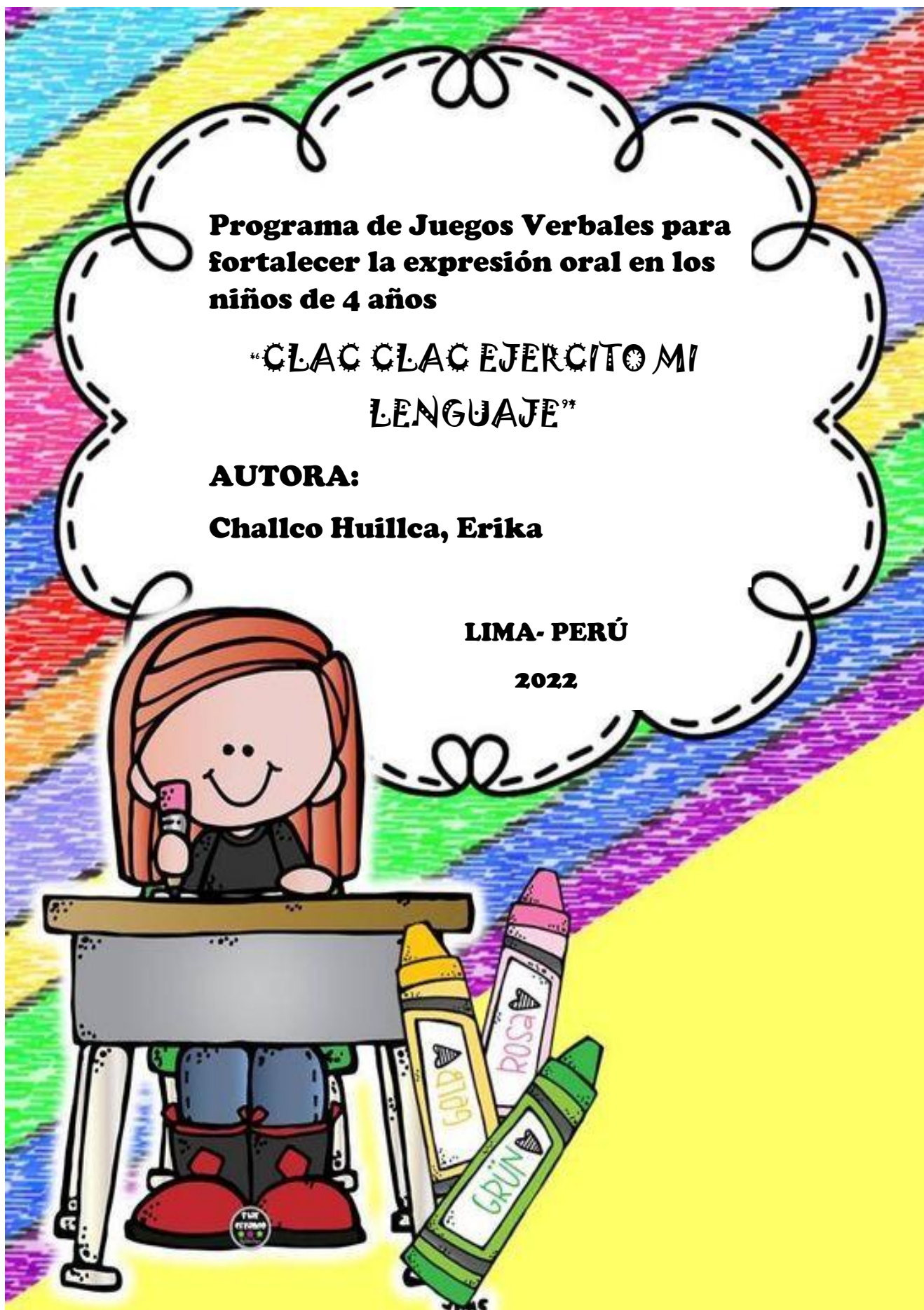
**“CLAC CLAC EJERCITO MI
LENGUAJE”**

AUTORA:

Challco Huillca, Erika

LIMA- PERÚ

2022



“PROGRAMA PARA FORTALECER LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS – Villa María Del Triunfo, 2022”

I. Datos informativos:

- **Población beneficiaria:** Institución Educativa Inicial 524 del distrito de Villa María del Triunfo
- **Nombre del aula:** Honestidad
- **N° total de estudiantes:** 20 niños
- **N° de actividades a desarrollar:** 12 sesiones
- **Tiempo de la actividad:** 30 minutos por sesión
- **Duración del programa:** 3 semanas
- **Responsable:** Erika Challco Huillca

II. Fundamentación:

Debido al confinamiento que hemos vivido en los dos últimos años a causa de la pandemia global por el covid –19 donde todas las familias tenían que permanecer en casa y los niños en edad escolar tuvieron que recibir sus clases de manera virtual se observaba que muchos de ellos tenían problemas para expresar sus ideas o muchas veces el adulto que los acompañaba respondían por el niño no permitiéndoles ser autónomos; hoy en día que los niños han regresado a las aulas se observa que hay un retraso significativo en todos los ámbitos del niño como: psicomotor, autonomía, relaciones espaciales, relaciones sociales y lenguaje, en este último se va hacer mayor énfasis ya que con el regreso a las aulas se ha observado que un gran número de niños en el nivel inicial se han visto afectado por este aislamiento ya que les cuesta manifestar sus ideas, sentimientos a los demás, teniendo un lenguaje poco fluido y claro, en algunos casos haciendo uso de un lenguaje netamente paraverbal evidenciándose así un problema en el lenguaje; por todo ello se ha visto importante crea el programa de juegos verbales para fortalecer la expresión oral en los niños de nivel inicial en donde se van a desarrollar distintas actividades de manera lúdica para que los niños puedan fortalecer su aparato fonador, fortaleciendo su respiración y así puedan mejorar su lenguaje y expresar sus ideas a los demás.

III. Objetivo general:

Fortalecer la expresión oral mediante el programa donde se desarrolle actividades de ejercitación de lenguaje así como juegos verbales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 524

IV. Objetivo específico:

Realizar actividades donde se fortalezca la expresión oral

Trabajar actividades lúdicas de ejercitación de lenguaje donde se fortalezca los niveles de: forma, contenido y usos a través juegos verbales como: adivinanza, rimas, trabalenguas sencillas.

V. Meta

Con este programa se espera que el 100 % de los niños de 4 años del aula Honestidad que están participando en esta investigación fortalezcan su lenguaje.

VI. Descripción de la propuesta

El programa que se va a desarrollar para fortalecer la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E.I 524, va a consistir en desarrollar 12 experiencias de aprendizaje en las cuales se va a desarrollar distintas experiencias iniciando las propuestas con actividades de respiración y soplo, continuando con juegos verbales como adivinanzas, rimas y trabalenguas todas estas en pictograma y de acuerdo a la edad y necesidad de los niños, las cuales van a ayudar a fortalecer los niveles de forma, contenido y uso del lenguaje.

VII. Orientación metodológica

Para la realización del presente programa se va a hacer una planificación con las experiencias de aprendizaje a desarrollarse con los niños, respetando los tres momentos didácticos que cuenta una actividad.

Inicio:

En este momento se establecen y recuerdan los acuerdos de convivencia y se va a desarrollar la motivación de la actividad a realizarse.

Desarrollo:

En este segundo momento se realizarán las actividades centrales de ejercitación de lenguaje y soplo así como algunos juegos verbales a través de imágenes y textos en pictogramas

Cierre:

En este tercer momento se realizará el cierre de la actividad donde los niños reflexionan acerca de lo que han realizado y aprendido en la experiencia, comentando acerca de cómo se han sentido con la actividad.

VIII. Cronograma:

N°	DENOMINACIÓN	FECHA
1	Jugando con las praxias me divierto	22/06
2	Me divierto haciendo pelos locos	23/06
3	Burbujas divertidas	24/06
4	Mi monstruo de colores	27/06
5	Laberinto mete gol	28/06
6	Adivina adivinador	30/06
7	Mi linda carita	01/07
8	1,2,3 adivino las frutas	04/07
9	Adivino las imágenes	05/07
10	Tra tra trabalengua	06/07
11	Jugando con nuestra lengua	07/07
12	El juego de la rimas	08/07

IX. Recursos:

Para la realización de las distintas actividades se van a utilizar los siguientes materiales:

Imágenes de praxias

Témpera de colores, sorbete, vaso

Pictograma de adivinanza, trabalengua

Imágenes de diferentes frutas, animales y objetos

X. Evaluación:

La evaluación del programa de expresión oral va hacer a través de la comparación del pretest y postest

SESIÓN 1: “JUGANDO CON LA PRAXIAS ME DIVIERTO”

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
ÁREA: Comunicación	
COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna	
PROPÓSITO: Realización de praxias	
MATERIALES: Imágenes de praxias, dado de praxias, espejo	
FECHA: 22 de junio del 2022	
MOMENTOS	ACTIVIDADES
Inicio	Los niños y niñas serán motivados por la docente con la canción de la lengua saltarina invitándoles a los niños a que realicen las acciones que menciona la canción como: llevar la lengua sobre el labio superior, a un lado, hacia el otro lado.
Desarrollo	Los niños y niñas observarán un dado con imágenes preguntado la docente lo que observan, cómo estarán los niños, qué expresión tendrán. Seguido jugarán con el dado de las praxias para ello uno de los niños lanzará el dado y los niños realizan la praxia que salga como cara feliz, cara triste, soplando, etc. Luego que los niños hayan jugado haciendo las praxias recibirán un espejo pequeño para que observen su rostro seguido se les mostrará una imágenes de emociones para que los niños las realicen mirándose en el espejo.
Cierre	Para finalizar la actividad se dialogará con los niños preguntando ¿qué hemos realizado?, ¿cómo te has sentido con la actividad realizada el día de hoy?

EVIDENCIA DE JUGANDO CON LAS PRAXIAS ME DIVIERTO



SESIÓN 2: “ME DIVIERTO HACIENDO PELOS LOCOS”

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
ÁREA: Comunicación	
COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna	
PROPÓSITO: Realizamos actividad de soplo	
MATERIALES: dibujo de niño, témpera de colores, sorbete	
FECHA: 23 de junio del 2022	
MOMENTOS	ACTIVIDADES
Inicio	Los niños y niñas serán motivados por la docente con la canción mis manos, seguido les contará que hoy vamos a hacer un poco de magia para ello le mostrará los materiales con lo que se va a realizar la magia el cual es témpera de colores, depósitos, cartulina y un sorbete. Se les mostrará una cartulina con un poco de témpera y les preguntará ¿cómo podemos hacer para que estas gotitas cambien de color?, escuchando sus ideas.
Desarrollo	Los niños y niñas luego de haber dicho como pueden hacer cambiar de colores las gotitas, realizarán el juego de soplo para ello van a tomar aire por la nariz y votar el aire por la boca. Seguido los niños por mesas recibirán unos tapercitos con témpera, la cartulina con el dibujo del niño y un sorbete. Los niños comenzaran a soplar las gotas de colores y podrán observar lo que sucede cuando se juntan los colores preguntando ¿qué está pasando?, ¿qué color apareció?, ¿qué hiciste para mover la gotita?, comentando lo que sucede.
Cierre	Una vez que los niños hayan terminado mostrarán su hoja para ver los colores o lo que sucedió con la gota, para luego comentar ¿cómo lo hicieron?, ¿qué cosas necesitaron?, ¿cómo se sintieron al experimentar?

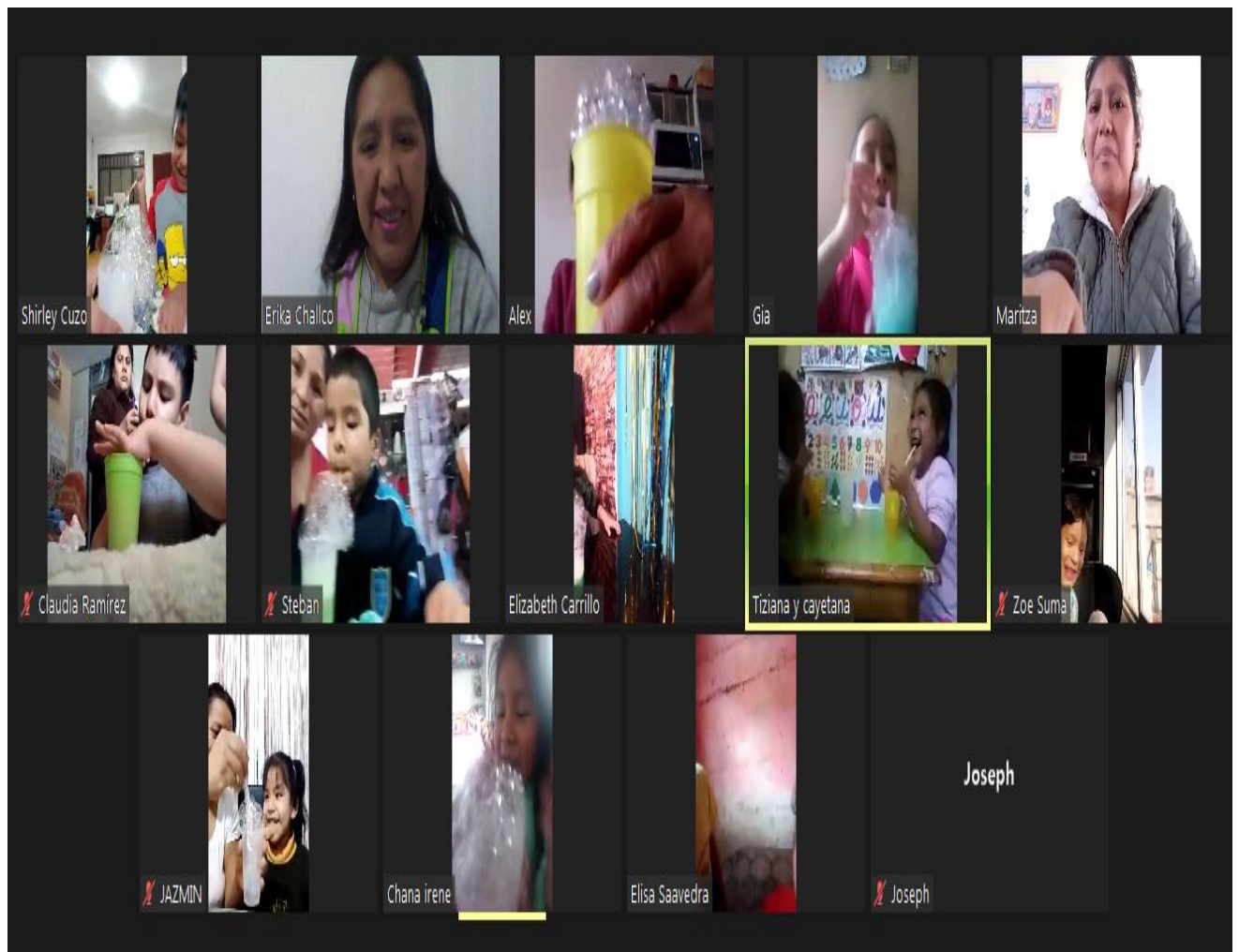
EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE PELOS LOCOS



SESIÓN 3: “BURBUJAS DIVERTIDAS”

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	
ÁREA: Comunicación	
COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna	
PROPÓSITO: Realizamos actividad de soplo con las burbujas	
MATERIALES: vaso con agua, jabón líquido, sorbete, ténpera	
FECHA: 24 de junio del 2022	
MOMENTOS	ACTIVIDADES
Inicio	Los niños y niñas serán motivados por la docente con el juego de la lengua saltarina para ello se comenzará a jugar con está siguiendo las indicaciones como la lengua saltarina se fue para arriba, se fue para abajo. Seguido la docente les contará a los niños que tenía un burbujeo mágico ya que hacia burbujas de colores pero ya no salen más, preguntando si ellos saben cómo se pueden hacer burbujas, escuchando algunas de sus ideas para luego mencionar si les gustaría hacer burbujas de colores .
Desarrollo	Los niños y niñas observaran algunos materiales como: vaso, sorbete, cartulina, jabón y un poco de ténpera luego mencionar como pueden realizarlo, entregándoles a cada uno los materiales para que puedan explorar y escuchando las indicaciones para que puedan realizarlo. Antes de iniciar con la actividad los niños realizaran algunos ejercicios de respiración para luego recibir los materiales a utilizar como el vaso con un poco de agua y jabón, comenzando a soplar el sorbete del cual saldrá muchas burbujas. Los niños si desean le van a poder agregar ténpera y observar lo que sucede.
Cierre	Una vez que los niños hayan terminado de explorar comentarán ¿qué han realizado el día de hoy?, ¿cómo hicieron sus burbujas?, ¿qué cosas necesitaron?, ¿cómo se sintieron al experimentar?.

EVIDENCIA DE LA BURBUJAS DIVERTIDAS



EVIDENCIA DEL MONSTRUO DE COLORES



EVIDENCIA DE ADIVINANDO LAS IMÁGENES



EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE PLON R





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES MORALES JORGE ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "PROGRAMA PARA FORTALECER LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS - VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2022", cuyo autor es CHALLCO HUILLCA ERIKA FABIOLA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES MORALES JORGE ALBERTO DNI: 08039505 ORCID 0000-0002-3678-5511	Firmado digitalmente por: FLORESJ7 el 10-08-2022 09:25:41

Código documento Trilce: TRI - 0397222