



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Políticas públicas educativas en el marco de la COVID-19 en el
desempeño del docente - Provincia de Chincha 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

García Pisconte, Silvia Karina (orcid.org/0000-0001-9092-7587)

ASESOR:

Dr. Flores Sotelo, Willian Sebastian (orcid.org/0000-0003-3505-0676)

CO - ASESOR:

Dr. Padilla Caballero, Jesus Emilio Agustin (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mis amados padres Alberto y Mery, quienes me brindaron su soporte, cariño y amor.

A mi amado hijo Gustavo Alberto, por la motivación permanente para concluir este reto.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a:A
Dios.

Al Doctor Willian Sebastian Flores Sotelo,
por su apoyo y sus orientaciones.

Al Doctor Jesús Emilio Padilla Caballero,
por su valioso apoyo y compartir su
experiencia en el campo de la
investigación.

A los directores de las diferentes
instituciones educativas públicas de la
provincia de Chincha, por el apoyo para
recabar toda la información para la
ejecución de mi trabajo de investigación
A mi familia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Variable y operacionalización de variables	28
3.3. Población, muestra y muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y validez	30
3.5. Procedimiento	32
3.6. Método de análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTA	53
REFERENCIAS	56
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de las políticas públicas educativas	34
Tabla 2 Nivel de desempeño del docente	35
Tabla 3 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov ^a	36
Tabla 4 Regresión logística de la variable desempeño docente en función de la variable política pública educativa, Provincia de Chincha, 2022.....	37
Tabla 5 Pseudo R-cuadrado desempeño docente en función de la variable política pública educativa.....	37
Tabla 6 Estimación de parámetros para la prueba de influencia de la variable políticas públicas educativas en el desempeño docente - Provincia de Chincha, 2022.....	38
Tabla 7 Regresión logística de la variable desempeño docente en función a la dimensión modelo de gestión educativa pública, Provincia de Chincha, 2022.....	39
Tabla 8 Pseudo R-cuadrado desempeño docente en función de la dimensión modelo de gestión educativa pública.....	39
Tabla 9 Estimación de parámetros para la prueba de influencia de la dimensión modelo de gestión educativa pública en el desempeño docente - Provincia de Chincha, 2022.....	40
Tabla 10 Regresión logística de la variable desempeño docente en función a la dimensión equidad educativa, Provincia de Chincha, 2022.....	41
Tabla 11 Pseudo R-cuadrado desempeño docente en función de la dimensión equidad educativa pública.....	41
Tabla 12 Estimación de parámetros para la prueba de influencia de la dimensión equidad educativa pública en el desempeño docente - Provincia de Chincha, 2022.....	42
Tabla 13 Matriz de actividades y evaluación para la implementación de la propuesta.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Nivel de las políticas públicas educativas</i>	34
Figura 2 <i>Nivel de desempeño del docente</i>	35

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar si las políticas públicas educativas en el marco de la COVID-19 influyen en el desempeño docente en la Provincia de Chincha 2022. La metodología presentó un estudio de tipo básica, enfoque cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental, corte transversal y método hipotético – deductivo. La población estuvo representada por 134 docentes y la muestra sumó un total de 100. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas. Los resultados descriptivos demostraron que el nivel de las políticas educativa y desempeño docente se encontraron en una categoría de nivel deficiente 47% y 40% respectivamente. En cuanto a los resultados inferenciales se demostró que el desempeño docente se encuentra influenciado en un 69.4% y 70.8% por el modelo de gestión educativa pública y equidad educativa según la prueba de Pseudo R-cuadrado. Concluye que la política pública educativa influye significativamente con el desempeño docente – Provincia de Chincha, esto debió a la aplicación de prueba de regresión ordinal determinando un $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$. Por otra parte, el desempeño se vio influenciado en un 71.5% por las políticas públicas educativas, aceptando de esta forma la hipótesis de investigación.

Palabras clave: política educativa, desempeño docente, equidad.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine if educational public policies within the framework of COVID-19 influence teaching performance in the Province of Chincha 2022. The methodology presented a basic type study, quantitative approach, correlational scope, non-experimental design. , cross section and hypothetical-deductive method. The population was represented by 134 teachers and the sample added a total of 100. For data collection, surveys were applied. The descriptive results showed that the level of educational policies and teacher performance were found in a category of deficient level 47% and 40% respectively. Regarding the inferential results, it was shown that teaching performance is influenced in 69.4% and 70.8% by the model of public educational management and educational equity according to the Pseudo R-square test. It concludes that the educational public policy significantly influences the teaching performance - Province of Chincha, this was due to the application of the ordinal regression test, determining a p-value = $0.000 < 0.05$. On the other hand, the performance was influenced by 71.5% by educational public policies, thus accepting the research hypothesis.

Keywords: educational policy, teacher performance, equity



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, WILLIAN SEBASTIAN FLORES SOTELO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Políticas públicas educativas en el marco de la COVID-19 en el desempeño del docente - Provincia de Chincha 2022", cuyo autor es GARCIA PISCONTE SILVIA KARINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
WILLIAN SEBASTIAN FLORES SOTELO DNI: 06175729 ORCID: 0000-0003-3505-0676	Firmado electrónicamente por: WFLORESSO el 12- 01-2023 11:11:28

Código documento Trilce: TRI - 0517679